

(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,
_____/ В.В. Полозов/
«20» июня 2020 г.

государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Тип образовательной программы: программа ординатуры
Направление подготовки (специальность): 31.08.26 Аллергология и иммунология
Квалификация выпускника: Врач – аллерголог-иммунолог
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 2 года
Код дисциплины: БЗ

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Аллергология и иммунология»; приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки), приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; Положением о порядке разработки, утверждения, и реализации программ ординатуры.

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ ординатуры требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (при индивидуальном обучении) по образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности «Аллергология и иммунология».

1.4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе ординатуры является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации - по программам ординатуры.

1.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры проводится в форме государственного экзамена, включающего в себя следующие государственные аттестационные испытания: междисциплинарное тестирование; сдачу практических навыков; собеседование.

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 ч / 3 з.е.

Общая трудоемкость: 108 ч / 3 з.е.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.2. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.3. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»:

Междисциплинарное тестирование. Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) базовой части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

91-100% - «отлично»,

81-90% - «хорошо»,

71-80% - «удовлетворительно»,

70 и менее % - «неудовлетворительно».

Сдача практических навыков. Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в центре непрерывной практической подготовки обучающихся и на клинических базах кафедр, осуществляющих подготовку по специальности «Аллергология и иммунология». Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при выполнении общеврачебных манипуляций, специальных навыков по аллергологии и иммунологии оказания неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче. Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в аудитории Академии. Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки

при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;
- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

2.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в деканате ФПМКВК в течение 5 лет, затем передаются и хранятся в архиве Академии.

2.6. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.7. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

3. Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

3.1. Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности

универсальных компетенций

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональных компетенций

Профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3.2. Оценка сформированности компетенций проводится в ходе проверки уровня теоретической подготовки и способности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения

пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;

- проведение медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность:

 - оказание специализированной медицинской помощи;

 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- психолого-педагогическая деятельность:

 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- организационно-управленческая деятельность:

 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

 - организация проведения медицинской экспертизы;

 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

 - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

 - соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации
по образовательной программе высшего образования – программе
ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1.1. Содержание дисциплины Аллергология и иммунология

1.	«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ И АЛЛЕРГОЛОГИИ»
1.1.	Введение в иммунологию
1.2.	Предмет и задачи иммунологии
1.3.	Развитие иммунологии
1.4.	Задачи и перспективы современной иммунологии и аллергологии
1.5.	Учение об иммунитете
1.6.	Функциональная организация иммунной системы
1.7.	Воспаление и его роль в иммунном ответе
1.8.	Фагоцитарная система
1.9.	Естественные киллерные клетки. Происхождение, свойства, механизмы активации, иммунобиологическая функция в норме и патологии
1.10.	Гуморальные факторы врожденного иммунитета
1.11.	Система комплемента и ее иммунобиологическая активность
1.12.	Лизоцим
1.13.	Трансферрин
1.14.	Антимикробные пептиды
1.15.	Пентраксины, С-реактивный белок и другие белки острой фазы. Происхождение, иммунобиологическая активность, методы исследования
1.16.	Врожденные и приобретенные дефекты биосинтеза гуморальных антигеннеспецифических факторов
1.17.	Структура и функции лимфоидной системы
1.18.	Имунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе
1.19.	Т-клеточная система иммунитета
1.20.	Система А В-лимфоцитов человека
1.21.	Антигены и иммуногены
1.22.	Иммуноглобулины (антитела)
1.23.	Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа
1.24.	Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа
1.25.	Гормоны и цитокины иммунной системы
1.26.	Физиология иммунного ответа
1.27.	Регуляция иммунной системы
1.28.	Исследование клеточных и гуморальных факторов иммунной системы и их клиническое значение
1.29.	Иммунная система при инфекции
1.30.	Трансплантационный иммунитет
1.31.	Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефицитные состояния
1.32.	Болезни системы крови
1.33.	Аллергические заболевания
1.34.	Аутоиммунные заболевания
1.35.	Иммунология репродукции
1.36.	Иммунология болезней нервной системы
1.37.	Иммунная система при опухолевых заболеваниях

1.38.	Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы
1.39.	Аллергия
1.40.	Классификация аллергических реакций
1.41.	Классификация экзоаллергенов
1.42.	Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические и неатопические) реакции
1.43.	Патогенез реакций типа феномена АртюСА
1.44.	Патогенез IgE-независимых аллергических реакций
2.	«СПЕЦИФИЧЕСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»
2.1.	Аллергологический анамнез
2.2.	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами
2.3.	Провокационные аллергические тесты
2.4.	Элиминационные тесты
2.5.	Лабораторные методы специфической диагностики аллергических заболеваний
3.	«ПЫЛЬЦЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ»
3.1.	Эпидемиология поллинозов
3.2.	Этиология поллинозов
3.3.	Механизм развития поллиноза
3.4.	Клиника поллинозов
3.5.	Специфическая диагностика поллинозов
3.6.	Лечение поллинозов
4.	«ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ»
4.1.	Классификация побочных реакций на пищу
4.2.	Этиология пищевой аллергии
4.3.	Перекрестные свойства пищевых аллергенов
4.4.	Механизм развития пищевой аллергии
4.5.	Клинические проявления пищевой аллергии
4.6.	Специфическая диагностика пищевой аллергии
4.7.	Дифференциальная диагностика пищевой аллергии
4.8.	Лечение пищевой аллергии
5.	«ЛАТЕКСНАЯ АЛЛЕРГИЯ»
5.1.	Эпидемиология
5.2.	Этиология
5.3.	Пути сенсибилизации и механизмы латексной аллергии
5.4.	Клинические проявления латексной аллергии
5.5.	Диагностика
5.6.	Лечение и профилактика латексной аллергии
6.	«ЛЕКАРСТВЕННАЯ АЛЛЕРГИЯ. СЫВОРОТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ. АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ВАКЦИНАЦИИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»
6.1.	Лекарственные препараты как аллергены
6.2.	Клиника лекарственной аллергии
6.3.	Специфическая диагностика лекарственной аллергии
6.4.	Лечение лекарственной аллергии

6.5.	Профилактика лекарственной аллергии
6.6.	Сывороточная болезнь
6.7.	Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика
7.	«ИНСЕКТНАЯ АЛЛЕРГИЯ»
7.1.	Эпидемиология
7.2.	Этиология инсектной аллергии
7.3.	Механизмы инсектной аллергии
7.4.	Клинические проявления инсектной аллергии
7.5.	Диагностика
7.6.	Лечение и профилактика инсектной аллергии
8.	«АНАФИЛАКСИЯ»
8.1.	Классификация анафилаксии
8.2.	Системная аллергическая реакция – анафилактический шок
8.3.	Патогенез анафилактического шока
8.4.	Клиника анафилактического шока
8.5.	Неотложная терапия при анафилактическом шоке
8.6.	Профилактика анафилактического шока
9.	«АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ»
9.1.	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей
9.2.	Бронхиальная астма (БА)
9.3.	Легочные эозинофилии
9.4.	Аллергический бронхолегочный аспергиллез
9.5.	Экзогенный аллергический альвеолит
10.	«АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ПОРАЖЕНИЯ КОЖИ»
10.1.	Крапивница и ангиоотек
10.2.	Атопический дерматит
10.3.	Контактный дерматит
11.	«ПРОФИЛАКТИКА И ТЕРАПИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ И НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»
11.1.	Иммунологические механизмы аллергенспецифической иммунотерапии
11.2.	Специфическая терапия атопических заболеваний
11.3.	Осложнения при проведении аллергенспецифической иммунотерапии
11.4.	Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний

.2. Содержание дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Безопасность жизнедеятельности
1.1.	Основные положения безопасности жизнедеятельности.
1.2.	Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека
1.3.	Бытовые травмы и поражения
1.4.	Управление безопасностью жизнедеятельности
2.	Медицина катастроф
2.1.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи
2.2.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного

	характера. Организация оказания медицинской помощи
2.3.	Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах
3.	Дорожно-транспортная безопасность

1.3. Содержание дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Общественное здоровье
1.1.	Основные показатели общественного здоровья, современное состояние
1.2.	Методологические основы изучения показателей здоровья населения
1.3.	Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий
1.4.	Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья
1.5.	Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
1.6..	Качество жизни, связанное со здоровьем
1.7.	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.	Организация и управление в здравоохранении
2.1.	Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения
2.2.	Система медицинского законодательства
2.3.	Современные аспекты оценки качества медицинской помощи
2.4.	Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
2.5.	Клинико-экспертная работа в медицинской организации

1.3. Содержание дисциплины Педагогика

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Компетентностный подход в современном образовании
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования
1.2.	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
2.	Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности
2.1.	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала
2.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
3	Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.1.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала

1.4. Содержание дисциплины Патология (модуль Патологическая анатомия)

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Организационные основы деятельности патологоанатомической службы
2.	Современные аспекты клинико-анатомического анализа
2.1.	Структура и логика диагноза.
2.2.	Принципы оформления клинического и патолого-анатомического диагноза
3.	Вопросы общей патологии
3.1.	Патоморфология воспаления
3.2.	Патоморфология опухолевого роста
4.	Частная патологическая анатомия
4.1.	Патологическая анатомия болезней сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, церебро-васкулярной болезни, аневризмы и расслоения артерий, ревматических болезней

4.2.	Патологическая анатомия болезней органов дыхания
4.3.	Патологическая анатомия болезней органов пищеварения
4.4.	Патологическая анатомия болезней почек
4.5.	Патологическая анатомия болезней женских половых органов
1.5. Содержание дисциплины Патология (модуль Клиническая патофизиология)	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Патофизиология нарушений в системе гемостаза
1.1.	Тромбозы, эмболии
1.2.	Геморрагический и тромботический синдромы. Тромбогеморрагические состояния
2.	Постреанимационная болезнь. Синдром острого поражения легких. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний
3.	Патофизиология воспаления
4.	Патофизиология синдрома полиорганной недостаточности

2. Список практических навыков и умений

Общеврачебные практические навыки и умения

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Специальные практические навыки и умения

- проведения кожных аллергических проб (тест уколом (prick – test), скарификационные, внутрикожные, аппликационные);
- проведения провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный, холодовой, тепловой, тест с физической нагрузкой);
- приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения;
- приготовления разведений метахолина, гистамина и других неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов;
- проведения бронхомоторных тестов;
- проведения спирометрии и оценки полученных результатов;
- проведения измерений пикфлоуметрии;
- проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными аллергенами и разными методами (подкожная, локальная);
- проведения теста торможения естественной миграции лейкоцитов *in vivo* с медикаментами;

- проведения градуированной провокации с местными анестетиками (подбор препарата);
- проведения диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;
- проведения небулайзерной терапии при обострении бронхиальной астмы;
- проведения ингаляционной терапии с помощью различных форм доставки лекарственных препаратов при бронхиальной астме;
- оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, острая крапивница, ангиоотек и др.);
- правильной оценки результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

3. Критерии оценки государственных итоговых испытаний

Междисциплинарное тестирование.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 91-100% - «отлично», 81-90% - «хорошо», 71-80% - «удовлетворительно», 70 и менее % - «неудовлетворительно».

Пример тестовых заданий:

Выберите ОДИН верный ответ.

1. Аллергологический анамнез при пыльцевой аллергии
 1. Позволяет выявить все виновные аллергены
 2. Позволяет исключить виновные аллергены
 3. Не играет роли
 4. Позволяет предположить группу виновных аллергенов
 5. Играет роль при некоторых видах сенсibilизации
2. При отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем в качестве антидота используется:
 1. Метиленовый синий
 2. Уголь активированный
 3. Атропина сульфат
 4. Этиловый спирт
 5. Унитиол
3. Словесные методы обучения:
 1. беседа
 2. демонстрация картин, иллюстраций
 3. продуктивная деятельность
 4. Упражнения
 5. компьютерные средств
4. Основными источниками информации о здоровье населения являются все, кроме:
 1. официальные материалы о смертности и рождаемости
 2. данные страховых компаний
 3. эпидемиологическая информация
 4. данные мониторинга окружающей среды и здоровья
 5. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

Сдача практических навыков.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

– «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;
- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;
- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

Пример клинической ситуации:

Жалобы: Мальчик С. 3 лет поступил в стационар с жалобами на зуд и отек в области губ, жжение языка, необильную сыпь на лице, боли в животе и расстройства стула, появившиеся после употребления в пищу жареной рыбы.

Анамнез заболевания: Из анамнеза известно, что впервые изменения на коже в виде покраснения на щеках, ягодицах, естественных складках появились после введения в пищу молочной смеси. Позже, после употребления коровьего молока, апельсинов, изменения стали распространяться на большую поверхность кожи. При соблюдении диеты кожа становилась чистой.

Анамнез жизни: ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первой половине, срочных родов. Масса при рождении 3000г., длина 51 см. оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. На естественном вскармливании до 3 мес, затем переведен на искусственное вскармливание в связи с гипогалактией у матери. Мать ребенка страдает контактным дерматитом.

Данные физикального обследования пациента: мальчик повышенного питания. Кожные покровы влажные. Кожа на щеках, в подколенных ямках, на запястьях гиперемирована, инфильтрирована, с мокнутием и корками. Слизистая оболочка полости рта чистая, язык «географический». В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные, отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, определяется урчание по ходу толстой кишки. Стул неустойчивый, жидкий, с примесью светлой слизи

1. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1,2, ПК-1,).
2. Определите круг заболеваний, протекающих с подобной клинической картиной (УК-1,2,3, ПК-1,).
3. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1,2,3, ПК-1,2,).
4. Составьте план обследования пациента с его обоснованием(УК-1,2, ПК-1,2,3,4...).
5. Оцените предложенные результаты дополнительных исследований (УК-1,2,3, ПК-1,).
6. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10(УК-1,2, ПК-1,2).
7. Предложите план ведения и лечения больного (УК-1,2,3,4, ПК-2,3,4,5).

Пример междисциплинарной задачи:

К мальчику 5 лет вызвана бригада «Скорой помощи».

Жалобы: на беспокойство, резкую головную боль, затрудненное дыхание, сыпь по всему телу с зудом.

Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности и родов, протекавших без патологии, родился доношенным, на первом году жизни отмечались проявления атопического дерматита в легкой форме. Мать страдает экземой.

Анамнез заболевания: ребенок болен в течение 2 дней пневмонией. Участковым врачом накануне назначен ампициллин. Первая инъекция препарата сделана за 30 мин. до приезда скорой. Ранее (2 месяца назад) мальчик болел острым гнойным отитом, лечился Осепном, на который была реакция в виде кратковременной аллергической сыпи.

Данные осмотра: ребенок заторможен на коже лица, туловища, конечностей - уртикарная сыпь на бледном фоне. Холодный липкий пот. Затруднен выдох. ЧД – 56 в минуту. Перкуторно над легкими звук с коробочным оттенком, справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Аускультативно дыхание проводится равномерно с обеих сторон, рассеянные мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы в основном справа. Границы сердца не расширены, тоны приглушены. Пульс нитевидный, ЧСС 160 в минуту. АД – 60/20 мм рт ст. живот при пальпации умеренно болезненный без определенной локализации. Печень +1 см из-под края реберной дуги. В течение последнего часа мочеиспускания не было.

Ребенок госпитализирован.

Вопросы к задаче.

1. Определите клинические симптомы и синдромы у больного, объясните их патогенез(УК-1,2, ПК-1).
2. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1,2,3, ПК-1,2).
3. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1,2, ПК-1,2,3).
4. Объясните этиологию и патогенез возникновения данного заболевания (УК-1,2, ПК-1).
5. Составьте план обследования больного, с его обоснованием. (УК-1,2,3,4, ПК-1,).
6. Оцените данные исследований (УК-1,2, ПК-1,)
7. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10 (УК-1,2, ПК-1,2).
8. Предложите план ведения и лечения больного (УК-1,2,3,4, ПК-1,2).
9. Дайте рекомендации по проведению профилактических мероприятий. Перечислите возможные санитарно-просветительские методы и мероприятия, а также рекомендации пациенту и членам его семьи, направленные на сохранение и укрепление здоровья при данном заболевании (УК-1,2,3, ПК-3).
10. Сформулируйте план проведения диспансерного наблюдения за больным с этим заболеванием (УК-1,2,3,4, ПК-4).

10. Назовите учетные и отчетные формы медицинской документации, которые оформляются в данной ситуации (УК-4,5, ПК-4,5).

4. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева [и др.] ; гл. ред.: Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина ; Рос. ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 649 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
2. Иммунология : атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
3. Иммунология : практикум : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421482.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421482.html>
4. Хаитов Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы : учебное пособие : к использованию на биологических факультетах вузов и для последипломного образования научных сотрудников биологических специальностей [гриф] / Р. М. Хаитов ; науч. ред. А. Л. Ковальчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 277 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html>
5. Методы диагностики в аллергологии и иммунологии / Е.Н. Медуницына, Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0001.html>
6. Вакцинопрофилактика в аллергологии и иммунологии / Н.Ф. Снегова, Р.Я. Мешкова, М.П. Костинов, О.О. Магаршак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0005.html>
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во

образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. – Текст : непосредственный.

8. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.– Текст : непосредственный.

9. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : для системы послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / О. П. Щепин, В. А. Медик ; М-во образования и науки РФ, ФГУ Федер. ин-т развития образования. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 591 с. : граф., табл. - (Послевузовское образование). – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>

10. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.

11. Патологическая анатомия : национальное руководство / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц ; Рос.о-во патологоанатомов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html>

12. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : в 2 т. : [гриф] / П. Ф. Литвицкий ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - . – Текст : непосредственный.

То же. – Т.1. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

То же. – Т.1. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

То же. – Т.2. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

То же. – Т.2. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +