

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
по дисциплине "Инфекционные болезни"**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Присваиваемая квалификация: Врач-анестезиолог-реаниматолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ОД.5

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности (31.08.02) Анестезиология - реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности анестезиология-реаниматология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель — подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности с области инфекционных болезней.

Задачи:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
4. Подготовить врача, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Блоку 1 вариативной части обязательным дисциплинам программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности – (31.08.02) – Анестезиология - реаниматология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным, организацию скорой и неотложной помощи инфекционным больным (УК-1); (УК-2); (ПК-6);
 - организацию санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения (ПК-1); (ПК-4)
 - современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции (ПК-5)
 - механизмы иммунитета и состояние системы иммунитета при различных инфекционных болезнях (ПК-5); (ПК-6)
 - патологоанатомические изменения в органах и тканях при инфекционных заболеваниях (ПК-5); (ПК-6)
 - клиническую симптоматиологию инфекционных заболеваний, осложнения, исходы (ПК-5); (ПК-6)
 - механизмы нарушения и принципы коррекции водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния, тромбо-геморрагического синдрома при различных инфекционных болезнях (ПК-5); (ПК-6)
 - методы лабораторной диагностики (выделение возбудителя, специфические диагностические иммунологические реакции, сроки появления специфических антител, основных классов иммуноглобулинов) (ПК-5);
 - методы инструментальной диагностики: эндоскопические, лучевые (ультразвуковые, рентгенологические, радиологические, рентгеновская и магнитно-резонансная томография) (ПК-5);
 - дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями (ПК-5); (ПК-6)
 - современные методы лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях (ПК-6);
 - общие и специфические меры профилактики инфекционных заболеваний (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4)
 - показания к госпитализации инфекционных больных, сроки госпитализации и сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях; правила выписки реконвалесцентов (ПК-5); (ПК-6)
 - вопросы ВТЭ при инфекционных заболеваниях (ПК-6);
- Врач-анестезиолог-реаниматолог должен уметь:**
- организовать сбор эпидемиологической и клинической информации (ПК-1)
 - назначить необходимый комплекс инструментальных и лабораторных исследований (ПК-5)
 - обосновать и поставить диагноз (ПК-5)

- обеспечить своевременную госпитализацию и лечение больного (ПК-5)
- оказать необходимую помощь при неотложных состояниях (ПК-5)
- определить временную, стойкую, частичную утрату работоспособности, направить на ВТЭ (ПК-5)
- провести общие профилактические мероприятия (ПК-1)
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения (ПК-9)
- осуществлять диагностику и всех необходимых противоэпидемических и лечебных мероприятий при следующих заболеваниях (ПК-5); (ПК-6)
 - кишечные инфекции и инвазии: брюшной тиф, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, эшерихиоз, иерсиниоз, дизентерия, ботулизм, амебиаз, вирусные диареи, вирусные гепатиты, балантидиоз, лямблиоз, гельминтозы;
 - особо опасные (карантинные) инфекции: холера, СПИД
 - дифтерия, менингококковая инфекция;
 - прочие заболевания: сепсис.
- оказывать помощь при следующих неотложных состояниях (ПК-5); (ПК-6)
 - инфекционно-токсический и гиповолемический шок;
 - острая сердечно-сосудистая недостаточность;
 - острая дыхательная недостаточность;
 - кома (печеночная, мозговая, диабетическая, уремическая, малярийная);
 - гипертермический синдром, судорожный синдром;
 - поствакцинальная реакция, лекарственный анафилактический шок;
 - тромбо-геморрагический синдром;
 - отек-набухание мозга.

Врач-анестезиолог-реаниматолог должен владеть:

- методикой комплексной профилактики, диагностики, проведения противоэпидемических и лечебных мер при (ПК-1); (ПК-6);
 - кишечных инфекциях и инвазиях (брюшной тиф, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, эшерихиоз, иерсиниоз, дизентерия, ботулизм, амебиаз, вирусные диареи, вирусные гепатиты, балантидиоз, лямблиоз, гельминтозы);
 - трансмиссивных инфекциях (риккетсиоз, спирохетоз, лейшманиоз, эпидемические энцефалиты, малярия);
 - зоонозных инфекциях (бруцеллез, туляремия, лептоспирозы, сибирская язва, геморрагические лихорадки, токсоплазмоз);
 - раневых инфекциях (столбняк, рожа, бешенство);
 - особо опасных (карантинных) инфекциях (холера, натуральная оспа, легионеллез, ВИЧ/СПИД, чума);
 - детских инфекционных заболеваниях (корь, инфекционный мононуклеоз, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, коклюш);
 - капельных инфекциях (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, эпидемический паротит, дифтерия, менингококковая инфекция, орнитоз); прочих заболеваниях (сепсис);
- методикой профилактики, диагностики, лечения и оказания помощи при неотложных состояниях связанных с инфекционными заболеваниями (ПК-5); (ПК-6):
 - септический/ инфекционно-токсический шок при генерализованных инфекциях;
 - гиповолемический шок/ тяжелое обезвоживание при холере и пищевых токсикоинфекциях; печеночная энцефалопатия при вирусном гепатите;
 - анафилактическом шоке после применения вакцин и антибиотиков;
- методикой диагностики и оказания неотложной помощи неинфекционным пациентам с острой сердечно-сосудистой недостаточностью; острой дыхательной недостаточностью; диабетической комой, судорожным синдромом (ПК-5); (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу,
36 академических часов.**

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа					
		Всего	Лекции	Семинары			
1	36	24	2	10	12	12	Зачет

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Инфекционные болезни»
Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции							Образовательные технологии		Формы текущего контроля	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-9	традиционные		интерактивные
1. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	6	1	2	4	3	13	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ЛВ, С ПЛ, ВК, НПК, СЗ,	МШ, ДИ, КС, Д	ИБ, Пр, СЗ, КТ
2. Дифференциальный диагноз и тактика врача при заболеваниях с тромбогеморрагическим синдромом	6		2	2	3	10	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КС	МШ, ДИ, КС, Д	СЗ, КТ	
3. Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях с диарейным синдромом	6	1		2	3	9	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КС	МШ, ДИ, КС, Д	СЗ, КТ	
4. Клиника и эпидемиология инфекций с гемоконтактным механизмом передачи, связанных с оказанием медицинской помощи	6		6	4	3	16	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КС	МШ, ДИ, КС, Д	КТ, СЗ, зачет	

5. Итого	24	2	10	12	12	36	+	+	+	+	+	+	+	+		
-----------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Список сокращений: (н-р: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), мастер-класс (МК), виртуальный практикум (ВП), лекция – пресс-конференция (ЛПК), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), КТ – компьютерное тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни.

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях
1.1.	Интенсивная терапия на догоспитальном этапе.
1.2	Неотложные и терминальные состояния, принципы терапии и реанимации
1.3	Понятие о синдромах угрожающих состояний
1.4	Острые нарушения центральной и периферической гемодинамики
1.5	Острые нарушения гемостаза
1.6	Острая дыхательная недостаточность
1.7	Острая печеночная недостаточность
1.8	Нейротоксический синдром
1.9	Частные вопросы интенсивной терапии
1.10	Патогенез, клиника и лечение критических состояний
1.11	При энцефалитах
1.12	При пневмониях
1.13	При вирусном крупе
1.14	При лекарственной аллергии
1.15	При гипо- и гипергликемических состояниях
1.16	При желудочно-кишечных кровотечениях
1.17	При дифтерии (токсической, гипертоксической)
1.18	При малярии (малярийная кома)
1.19	При сепсисе
2.	Дифференциальный диагноз и тактика врача при тромбгеморрагическом синдроме
2.1	Менингококковая инфекция:
2.1.1	Клиника менингококцемии, смешанной формы(менингит и менингококцемия)
2.1.2	Лабораторная диагностика менингококковой инфекции
2.1.3	Критерии тяжести заболевания
2.1.4	Осложнения менингококковой инфекции
2.1.5	Неотложная медицинская помощь больным с менингококковой инфекцией
2.2	Дифтерия
2.2.1	Клиника геморрагической формы дифтерии
2.2.2	Лабораторная диагностика
2.2.3	Осложнения
2.2.4	Неотложная медицинская помощь больным с геморрагической формой дифтерии
2.3	Геморрагические лихорадки (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, Когно – крымская, Эбола, Ласса, Марбург, желтая)
2.3.1	Клиническая картина
2.3.2	Критерии тяжести
2.3.3	Осложнения
2.3.4	Неотложная медицинская помощь при геморрагических лихорадках
2.4	ВИЧ-инфекция
2.4.1	Причины возникновения геморрагического синдрома и их диагностика
2.4.2	Неотложная помощь при тромбгеморрагическом синдроме у ВИЧ - инфицированных
2.5.	Вирусный гепатит.
2.5.1	Причины возникновения геморрагического синдрома, их диагностика
2.5.2	Тактика оказания медицинской помощи при геморрагическом синдроме на фоне

	вирусного гепатита
2.6	Неинфекционные заболевания с тромбгеморрагическим синдромом (геморрагические васкулиты, коагулопатии), диагностика, неотложная помощь
3.	Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях с диарейным синдромом.
3.1	Контингент больных
3.1.1.	Критерии отбора
3.1.2	Критерии продолжительности лечения в отделении
3.1.3	Методы интенсивного наблюдения и ухода за больными
3.1.4	Карты наблюдений и назначений
3.2	Мониторное наблюдение
3.3	Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния
3.4	Расчет объема жидкости для выведения из имеющегося обезвоживания (ЖВО)
3.5	Острые нарушения центральной и периферической гемодинамики
3.6	Патогенез, клиника и лечение критических состояний
3.6.1	При холере
3.6.2	При пищевой токсикоинфекции
3.6.3	При ботулизме
3.6.4.	Патогенез, клиника и лечение критических состояний
3.6.5	При холере
4.	Клиника и эпидемиология инфекций с гемоконтактным механизмом передачи, связанных с оказанием медицинской помощи.
4.1	Структура и общая характеристика современных госпитальных инфекций
4.2	Клиническая и микробиологическая диагностика госпитальных инфекций
4.3	Проблема лекарственной резистентности возбудителей ГСИ
4.4	Эпидемиологические особенности госпитальных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции
4.5	Современные проблемы госпитальных ГСИ в акушерской практике
4.6	Современные проблемы госпитальных ГСИ в хирургической практике
4.7	Особенности химиотерапии госпитальных инфекций
4.8	Осложнения химиотерапии, профилактика и лечение
4.9	Актуальные вопросы эпидемиологии и пути профилактики вирусных гепатитов
4.10	Актуальные проблемы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения
4.11	ВИЧ-инфекция, эпидемиология и профилактика

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Особенности организации отделения интенсивной терапии и реанимации для инфекционных больных. Принципы оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях.	1
2	Геморрагический синдром при инфекционных заболеваниях: причины возникновения, диагностика, оказание неотложной помощи	1
	Итого	2

3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Оказание неотложной медицинской помощи при инфекционной патологии	2
2	Диагностика инфекционных заболеваний с тромбогеморрагическим синдромом в практике анестезиолога - реаниматолога	2
3	Особенности клинического течения инфекций с гемоконтактным механизмом передачи, связанных с оказанием медицинской помощи, у больных отделения интенсивной терапии и реанимации	6
	Итого	10

3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Тактика анестезиолога – реаниматолога при оказании неотложной медицинской помощи инфекционным больным (Интенсивная терапия на догоспитальном этапе. Острые нарушения центральной и периферической гемодинамики. Острые нарушения гемостаза. Острая дыхательная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Нейротоксический синдром).	4
2	Тактика анестезиолога - реаниматолога при инфекционных заболеваниях с тромбогеморрагическим синдромом. (Менингококковая инфекция. Неотложная медицинская помощь больным с менингококковой инфекцией. Дифтерия. Геморрагические лихорадки (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, Когно – крымская, Эбола, Ласса, Марбург, желтая). ВИЧ-инфекция. Тактика оказания медицинской помощи при геморрагическом синдроме на фоне вирусного гепатита.)	2
3	Ведение инфекционных больных с диарейным синдромом в отделении интенсивной терапии и реанимации (Сальмонеллезы. Шигеллезы. Ботулизм. Холера. Бактериальные пищевые отравления. Ботулизм. Йерсиниозы. Вирусные диареи.)	2
4	Клиника и эпидемиология инфекций с гемоконтактным механизмом передачи, связанных с оказанием медицинской помощи. (Вирусный гепатит В, С и D, хронические гепатиты и циррозы печени при гепатитах В, С и D.)	4
	Итого	12

3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Гельминтозы – клиника, особенности диагностики и лечения.
2. Инфекции, передающиеся клещами в ЦФО РФ.
3. Особенности течения детских инфекций у взрослых.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях НОСМУ.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой
- написание учебных историй болезни.
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных и написание истории болезни.
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.2. Примеры оценочных средств:

1. Задачи.

Больному М., 19 лет, курсанту пожарно-технического училища, в изолятор вызвана бригада СМП. Заболел после возвращения из увольнения.

Из анамнеза – болен в течение двух дней. Наблюдались субфебрильная температура, некоторая вялость, снижение аппетита, сухой кашель, слизистые выделения из носа. Лечился в изоляторе училища. На 3 день повысилась температура до 39°C, состояние ухудшилось – появился частый, сухой, саднящий кашель, светобоязнь, отечность век, сыпь на коже. С подозрением на краснуху госпитализирован в инфекционное отделение. При осмотре: состояние средней тяжести. t-38,30С, ЧСС – 88 в минуту, ЧД – 24 в минуту, АД – 110/70 мм рт. ст. На коже лица имеется обильная пятнисто-папулезная сыпь, сливающаяся. Из носа обильные слизистые выделения, явления конъюнктивита, склерита. В ротоглотке – яркая разлитая гиперемия, на слизистой оболочке щечной поверхности имеется белесоватый налет. Пальпируются задне-шейные и затылочные лимфоузлы, размером 0,7х0,7 см, безболезненные. Дыхание везикулярное с жестким оттенком. Тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не пальпируются. Мочеиспускание и дефекация не нарушены.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз.
2. Составьте план обследования больного.
3. Какова роль медицинской сестры в обследовании и наблюдении больного.
4. Методика забора материала от больного.
5. Лечение и уход за больным. Лечебное питание.
6. Правила выписки из стационара и методика диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.

7. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Больная Н., 20 лет, страдающая персистирующей бронхиальной астмой, получающая базисную терапию серетидом, заболела остро с повышением температуры до 37,9°C, обильных слизистых выделений из носа, подкашливания, слезотечения, першения в горле. Принимала парацетамол, использовала полоскания ротоглотки, орошение ротоглотки «Гексоралом», сосудосуживающие капли в нос. На 4-й день болезни на фоне сохраняющейся температуры до 39,0°C.

Осмотрена участковым терапевтом на 5 день болезни. Состояние средней тяжести, t – 38,4°C, ЧСС – 98 в минуту, ЧД – 26 в минуту, АД – 100/70 мм рт. ст. Из носа – слизистые выделения, дыхание через нос затруднено, голос сиплый, кашель продуктивный, болезненность за грудиной при кашле. В ротоглотке – разлитая гиперемия, миндалины чистые, зернистость мягкого неба. Лимфатические узлы не увеличены. В легких дыхание жесткое, проводится во все отделы, выслушиваются проводные низкого тембра хрипы, диффузно – единичные сухие свистящие хрипы. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Мочевыделение и дефекация не нарушены.

Из анамнеза: студентка, в группе есть случаи ОРВИ.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз.
2. Составьте план обследования больного.
3. Какова роль медицинской сестры в обследовании и наблюдении больного.
4. Методика забора материала от больного.
5. Лечение и уход за больным. Лечебное питание.
6. Правила выписки из стационара и методика диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.
7. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

2. Тесты.

1. В основе классификации сальмонелл лежит:
 1. Патогенность
 2. Источник инфекции
 3. Антигенная структура по О- и Н-антигенам
 4. Антигенная структура по К-антигенам
2. Основные источники сальмонеллезной инфекции:
 1. Крупный рогатый скот
 2. Свиньи, овцы, утки, куры
 3. Больной или носитель
 4. Собаки, кошки, мышевидные грызуны, дикие птицы
 5. Все перечисленное
3. Основные звенья патогенеза сальмонеллеза:
 1. Инвазия сальмонелл в слизистую оболочку тонкой кишки
 2. Водно-электролитные потери
 3. Эндотоксинемия
 4. Интоксикация, гемодинамические нарушения
 5. Все перечисленное
4. При неосложненной гастроинтестинальной форме сальмонеллеза наблюдаются все перечисленные симптомы, кроме:

1. Высокой лихорадки, интоксикации
 2. Желтухи, геморрагического синдрома
 3. Схваткообразных болей в животе
 4. Тошноты, рвоты, частого жидкого стула
 5. Обезвоживания
5. Особенности гастроэнтеритического синдрома при сальмонеллезе включают:
1. Упорную тошноту, рвоту, не приносящую облегчения
 2. Схваткообразные боли в животе, усиливающиеся перед дефекацией
 3. Обильный водянистый зловонный стул
 4. Болезненность при пальпации в эпигастральной, околопупочной и илеоцекальной областях
 5. Все перечисленное
6. При сальмонеллезе отмечаются все перечисленные изменения стула, кроме:
1. Жидкого, водянистого, с сохранением калового характера
 2. Типа "болотной тины"
 3. Слизисто-кровянистого
 4. Типа "малинового желе"
 5. Типа "мясных помоев"
7. Критериями тяжести болезни при сальмонеллезе является все перечисленное, кроме:
1. Лихорадки
 2. Выраженности интоксикации
 3. Частоты стула
 4. Продолжительности инкубационного периода
 5. Токсического поражения миокарда
8. Для уменьшения диарейного синдрома при сальмонеллезе применяют все перечисленное, кроме:
1. Глюконата кальция
 2. Папаверина, но-шпы
 3. Индометацина
 4. Имодиума
 5. Вяжущих средств
9. Эпидемиология пищевых токсикоинфекций характеризуется всем перечисленным, кроме:
1. Возбудители попадают в пищу из внешней среды
 2. Путь заражения алиментарный
 3. Часто протекают в виде вспышек
 4. Возможно парентеральное заражение
10. В патогенезе пищевых токсикоинфекций участвует все перечисленное, кроме:
1. Местного действия токсинов в желудочно-кишечном тракте
 2. Общетоксического синдрома
 3. Нарушения синтеза биологически активных веществ
 4. Развития аутоиммунных реакций
 5. Развития гастроэнтерита

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Особенности инфузионной терапии при кишечных инфекциях.
2. Паллиативная помощь больным в терминальной стадии ВИЧ-инфекции.
3. Современные способы диагностики и их интерпретация в инфекционной практике.
4. Субъединичные вакцины, обзор новых препаратов.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Инфекционные болезни : национальное руководство / М. Г. Авдеева [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1101 с. - Текст : непосредственный.
То же. – 2019. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>
2. Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, Г. А. Аникеева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Медицина, 2007. - 1032 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Текст : непосредственный.
То же. – 2016. - 4-е изд., перераб. и доп. - Т. 1. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>
То же. – 2016. - 4-е изд., перераб. и доп. - Т. 2. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>

б) дополнительная литература:

1. Рациональная антимикробная терапия : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - 1040 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>
2. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" : [гриф] / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 790 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html> (дата обращения: 14.05.2020).
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - (Библиотека врача-специалиста). – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425558.html>

То же. – 2015. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

4. Противоэпидемические мероприятия в очагах важнейших инфекционных заболеваний : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело» / Иван. гос. мед. акад., Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии ; сост. Л. П. Федоровых [и др.]. - Иваново : ИвГМА, 2013. - 128 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА. – URL: <http://libisma.ru>
5. Острые кишечные инфекции в практике участкового педиатра и терапевта : учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: А. Е. Баклушин, Т. С. Полятыкина ; Иван. гос. мед. акад., Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии, Каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии педиатр. фак. - Иваново : ИвГМА, 2010. - 119 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2011. - Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА. – URL: <http://libisma.ru>
6. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: В. Ф. Баликин, Т. С. Полятыкина ; Иван. гос. мед. акад., Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии и воен. эпидемиологии леч. фак., Каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии педиатр. фак., Каф. педиатрии фак. последипломного проф. образования врачей, ООО Медис. - Иваново : ИвГМА, 2010. - 102 с. – Текст : непосредственный.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Имеется 6 учебных комнат, из них 2 на 30 посадочных мест. 3 комнаты оборудованы для компьютерной презентации, демонстрации слайдов.
2. Предусмотрено тематическое назначение учебных комнат с соответствующим информационным обеспечением – стенды, плакаты, таблицы (вирусные гепатиты, кишечные инфекции, грипп и ОРВИ, эпидемический процесс и противоэпидемические мероприятия).
3. По всем темам занятий имеются наборы обучающих таблиц.
4. Наборы лекарственных препаратов, применяемых в инфекционной практике.
5. Наборы вакцин, сывороток, иммуноглобулинов, диагностикумов, аллергенов.
6. Средства дезинфекции.
7. Ректророманоскоп, иглы для спинно-мозговой пункции, пробирки, флаконы для забора материала от больных для лабораторного исследования.
8. Противочумный костюм и укладка для забора материала от больных чумой и холерой.
9. Имеются 2 компьютера-ноутбука с мультимедийными проекторами.
10. Обучающие компьютерные программы:
 - рожа;
 - оппортунистические инфекции при ВИЧ/СПИД;
 - ВИЧ и патогенез ВИЧ-инфекции;
 - цикл развития малярийного плазмодия и патогенез малярии.
11. Мультимедийные презентации лекций.
12. Диапроектор и наборы слайдов по темам занятий.
13. Комплекты архивных историй болезни по темам занятий.
14. Банк ситуационных задач.
 15. Тесты для текущего, промежуточного и итогового контроля.