федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность
31.05.01 – Лечебное дело

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Форма обучения – очная

Год начала обучения - 2020

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Начальник учебно-методического управления		Е.Н. Копышева
Декан лечебного факультета		Н.А. Куликова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование представления о мировом историческом процессе, роли и месте России в системе мировой цивилизации; развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История», является базовой блока 1 ОП.

Изучение истории является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. История — одна из важнейших форм самосознания людей. Всестороннее научное изучение материальной и духовной культуры прошлого нашей Родины делает студентов богаче и благоразумнее, позволяет ориентироваться в сложных и противоречивых процессах современности. Историческое образование является необходимым элементом гуманитарной подготовки студентов. Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. История обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, её достижения.

Для изучения дисциплины «История» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе.

Знания, полученные по истории, необходимы как предшествующие для следующих дисциплин гуманитарного блока: философии, биоэтики, истории медицины, правоведения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК- 3 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-8 - Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 1	**Знать:** - закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; - основные понятия дисциплины, исторические личности, даты; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. **Уметь:** - оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса. **Владеть:** - может оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - готов выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; - способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.	15-18 10-15 10-15 5-10 5-10 5-10
ОК 3	**Знать:** - основные этапы исторического развития общества; - основные закономерности исторического развития общества. **Уметь:** - определять основные этапы и закономерности исторического развития общества; - описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. **Владеть:** - готов определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества; - самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - способен самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.	10-15 5-10 5-10 10-15 10-15 5-10
ОК 8	**Знать:** - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества;	

	- народы России; - религии, распространённые в России; - особенности развития культуры России. **Уметь:** - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. **Владеть:** - способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	3-5 3-5 3-5 3-5

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	I,2	108 (3)	54	54	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

История допетровской Руси. Введение. История как наука. Место и роль России в мировой истории Отечественная история как наука. Понятие истории. Методы и источники изучения Отечественной истории. История Российского государства как объект изучения. История и общество: проблемы взаимодействия. Русская историческая школа и ее достижения (Карамзин Н., Ключевский В., Соловьев С. и др.). Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика).

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-фины, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.

Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.

Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.

Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Последствия феодальной раздробленности. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь.

Культура Древнерусского государства. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе.

Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Выбор пути: особенности развития Северо-Восточной Руси, Новгородской земли, западнорусских княжеств.

Иван Калита. Возвышение Москвы и образование централизованного государства (XIV-XV вв.). Роль монарха в становлении централизованного государства. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы.

Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Православие и начало формирования национального сознания. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.

Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.

Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Развитие культуры в XIV – XVI вв.

Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век). Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.

Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и зака-

баление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.
Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России.
Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.
Культура России XVII века.

Российская империя в XVIII-XIX вв. Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.
Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.
Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. Нарастание противоречий сословного строя. Особенности развития российской культуры в Петровскую эпоху.
Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов.
Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева. Павел I. Внутренняя и внешняя политика.
Развитие культуры в екатерининской России. Образование, медицина.
Основные тенденции развития мира в XIX веке. Россия в первой половине века. Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1-й четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.
Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России.
«Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.
Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства.
Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.
Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I.
Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Русская культура первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60–70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России. Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Демократизация общественной и политической жизни страны: противоречивость этого процесса. Циклический характер российской модели модернизации.

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.

Особенности экономики и социальной структуры во второй половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Проблема модернизации страны. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.

Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.

Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.

Здоровье россиян и организация здравоохранения. Изменения демографической ситуации

Становление Советского государства (1917 – 1939). 1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года. Февральская революция, падение самодержавия и проблема исторического выбора. Борьба вокруг проблемы исторического выбора — парламентская республика или республика Советов. Формирование временных революционных правительств. Поиск выхода из кризиса. Демократическое Совещание и Предпарламент. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 года. Формирование органов Советской власти. Разгон Учредительного Собрания. Брестский мир.

От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП

Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки.

Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. «Белые» и «красные» – социальный состав, идеология, программы. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Победа советской власти.

Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.

Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.

Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме путей развития страны. Кризис системы большевистской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание нэпа. Социальные корни сталинизма.

Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.Политические процессы 30-х годов, попытки сопротивления. Сталинизм и нравственный потенциал общества.
Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года.
Советская культура в 1917-1940 годах.

Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010). СССР, Запад и мир в 40-е годы XX века. Великая Отечественная война.
Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе.
Великая отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Советское общество в условиях войны. Советский тыл и партизанская война. Людские потери военных и мирного населения. Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советская медицина в годы войны. Роль врачей – выпускников ИвГМА.
«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина
Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.
Хрущевская «оттепель». Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.
Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.
Здоровье россиян и эволюция системы здравоохранения
Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР Мир в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.

Россия на рубеже XX – XXI веков. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н. Ельцин - президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России.

Россия в 2000 – 2010 гг.

В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.

Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии, укрепление позиций России в мире.

Культура во 2-й половине XX – начале XXI вв.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары				*ОК-1*	*ОК-3*	*ОК-8*		
1. История допетровской Руси.	**5**	**10**	**15**	**14**	**29**					
1.1. Введение. История Отечества как наука. Место и роль России в мировой истории.	1	2	3	4	7	+	+	+	ВЛ, ДИ	С, Д
1.2. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации.	1	2	3	4	7	+	+	+	ЛВ, ИМО, ДИ, Д	С, Д
1. 3. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия.	1	2	3	2	7	+	+	+	ЛВ, Д	С, Д
1.4. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв.	1	2	3	2	5	+	+	+	ЛВ, ДИ, Д	С, Д

1.5. Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век).	1	2	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Д	С, Д, Т
2. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**5**	**10**	**15**	**14**	**29**					
2.1. Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России.	1	2	3	4	7	+	+	+	ЛВ, ИМО, ДИ, Д	С, Д
2.2. Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	2	3	4	7	+	+	+	ЛВ, Д	С, Д
2.3. Основные тенденции развития мира в XIX в. Россия в первой половине века	1	2	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Д	С, Д
2.4. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60–70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России.	1	2	3	2	5	+	+	+	ЛВ, ИМО, ДИ, Д	С, Д
2.5 Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Проблема модернизации страны.	1	2	3	2	5	+	+	+	ЛВ, ИМО, Д	С, Д, Т
3. Становление Советского государства (1917 – 1939).	**3**	**6**	**9**	**14**	**23**					
3.1. 1917 г.: выбор пути Россией. Февральская ре-	1	2	3	5	8	+	+	+	ЛВ, ИМО, ДИ, Д	С, Д

волюция и Октябрьский переворот 1917 года.										
3.2. От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП.	1	2	3	5	8	+	+	+	ЛВ, ДИ, Д	С, Д
3.3. Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы	1	2	3	4	7	+	+	+	ЛВ, ДИ, Д	С, Д, Т
4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010).	**5**	**10**	**15**	**12**	**27**					
4.1 СССР, Запад и мир в 40-е гг. XX в. Великая Отечественная война.	1	2	3	4	7	+	+	+	ЛВ, ИМО, Д	С, Д
4. 2. Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века	1	2	3	4	7	+	+	+	ЛВ, Д	С, Д
4.3. Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР.	1	2	3	4	7	+	+	+	ЛВ, ДИ, Д	С, КТ
4.4. Россия на рубеже XX – XXI веков.	1	2	3	2	5	+	+	+	Л, ИМО, Д	С, Д,

4.5. Заключение. Подведение итогов.	1	2	3	2	5				ЛК	
ИТОГО:	**18 (17%)**	**36**	**54**	**54 (50%)**	**108**				**39%**	

* **Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

% СРС от общего количества часов

% лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения: традиционная лекция (Л), лекция с элементами визуализации (ЛВ), вводная лекция (ВЛ), лекция-консультация (ЛК), интерактивные методы обучения: работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), диалог с элементами дискуссии (ДИ), подготовка и защита докладов (Д). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, КТ – компьютерное итоговое тестирование, Д – написание и защита доклада, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:

1. История Отечества [Текст]: метод. разработки для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / А.О. Бунин [и др.]. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2015. – 29.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка доклада;
- обсуждение доклада.

Рубежный (модульный) контроль

осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).

Формы рубежного (модульного) контроля:

- тестирование.

Формы заключительного контроля по дисциплине:

- зачёт.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – М., 2012.

б). Дополнительная литература:

1. История Отечества [Текст] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. - Иваново : [б. и.], 2015.
3. Энциклопедия гуманитарных знаний для студентов-медиков факультета менеджмента высшего сестринского образования [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Г. Заховаева [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гуманит. наук. - Иваново : [б. и.], 2005.
4. История [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гуманит. наук ; сост.: А. Д. Реутова, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2017. Электронная библиотека. http://libisma.ru
5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов **1 курса /** сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских

		журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
0	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
1	Polpred.com Med.polpred.	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики

	com	СМИ по медицине.
2	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
4	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
5	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
6	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
7	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
8	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
9	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
0	Министерство образования Российской	http://минобрнауки.рф

	Федерации	
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
2	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
4	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в

	информатизации)	комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

Традиционные образовательные технологии;

Технология интерактивного обучения;

Информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*Сокращения*	*Область применения*
1.	Традиционная лекция	Л	Лекция
2.	Вводная лекция	ВЛ	Лекция
4.	Лекция-консультация	ЛК	Лекция
3.	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
4.	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар
5.	Тестирование	Т	Семинар
6.	Написание и защита доклада	Д	Семинар
	Технология интерактивного обучения:		
1.	Анализ практических ситуаций	АПС	Семинар
2.	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
3.	«Аквариум»	А	Семинар
4.	«Географическая карта мысли»	ГКМ	Семинар
5.	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
6.	Дискуссия	ДИ	Семинар
	Информационно-коммуникационная технология		
1.	Работа с репродукциями (иллюстрациями)	РР	Аудиторные и внеаудиторные занятия
2.	Работа с компьютерными	КОП	Внеаудиторные занятия

	обучающими программами		(библиотека, интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия
4.	Встречи с сотрудниками библиотеки	В	Аудиторные и внеаудиторные занятия
5.	Компьютерное тестирование	КТ	Оценка знаний (аудиторные занятия)

Для успешного освоения дисциплины «История» в программе курса предусмотрены следующие виды учебной работы:

лекции;
семинарские занятия;
самостоятельная работа;
консультации;
тестирование.

В рамках данного курса при изложении теоретического материала используются такие типы лекций, как вводная (при изложении первой темы), информационные и при изучении ряда проблем обзорные. На лекциях используется проблемно-хронологический метод изложения материала, а также задействуются активные способы обучения. Под последними методами подразумеваются используемые на лекциях элементы беседы и диалога. Ряд лекционных занятий сопровождается демонстрацией презентаций.

Семинарские занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до семинара студенты получают задание с указанием литературы для подготовки и с перечнем основных событий, понятий, дат, на которые необходимо обратить особое внимание. Следующий, основной, этап проведения семинара представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Изучение отдельных проблем на семинарском занятии проходит с использованием методов интерактивного обучения (работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др.). На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара (с использованием одного из выше перечисленных методов), а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с работниками библиотеки нашей академии, которые знакомят студентов с правилами работы в

библиотеке, с путями поиска нужной информации, литературой по конкретным темам и с новыми поступлениями.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
1.	История медицины		+				+	+	+	+			+	+	+	+		
2.	Правоведение																	+
3.	Философия	+		+		+			+	+	+					+	+	
4.	Биоэтика										+		+	+		+		+
5.	Общественное здоровье и здравоохранение экономика здравоохранения	+																

Разработчик рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д.,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – **врач-лечебник**
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения **очная**
Тип образовательной программы: **программа специалитета**
Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

Иваново, 2020 г.

.1**. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является формирование у студентов системных знаний по философским проблемам, развитие аналитического мышления и навыков доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионального врачебного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в Блок 1 «Дисциплины модули» ОП, является базовой дисциплиной.

Изучение философии является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Являясь специфической формой освоения действительности, философия содержит в себе систему теоретических представлений о сущности мира и человека и об отношениях человека к миру. Философия исследует природу сущего, одной из её важнейших задач является построение всеобщей и целостной картины мира. Философия - это система теоретического знания о наиболее общей сущности мира, о всеобщих свойствах, отношениях и законах бытия и мышления. Философия – это методологическая база изучения всех наук, ибо философия исследует законы и методы познания. Философия – это не только учение о сущности мира, но и о сущности человека, о смысле его жизни. Философия – это ядро мировоззрения личности. У философии и медицины один общих предмет – это человек. Более того, философия способно объединить медицину с гуманитарным знанием в целом, так возникла философия медицины.

Таким образом, философия формирует фундаментальные теоретические знания, а так же познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки и умения студентов.

Для изучения дисциплины «Философия» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. Философия напрямую связана со всем циклом гуманитарных дисциплин вуза. Она опирается на знания, полученные студентами на I курсе по истории и биоэтике, психологии и педагогике.

Знания, полученные про философии, имеют непосредственный выход к гуманитарным дисциплинам – это история медицины, организация здравоохранение, правоведение. Сформированные в процессе изучения философии навыки и умения необходимы как для последующей профессиональной подготовки в стенах медицинской академии, так и в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-1	*Знать:* - сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные философские понятия; - методы и приемы философского анализа проблем; *Уметь:* - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем; *Владеть:* - готов в применении философских понятий в учебной деятельности; - способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; - способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач;	20 20 20
ОК-2	*Знать:* - основные философские направления, школы и идеи философов; - сущность философских проблем и специфику их решения; *Уметь:* - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - участвовать в дискуссиях и круглых столах; *Владеть:* - способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; - способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах;	20 20 20 20
ОК-8	*Знать:* - сущность и принципы гуманизма и толерантности; - причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; *Уметь:* - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; - ставить проблему и решать ее, работая в коллективе; *Владеть:* - способен выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; - способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	20 20 20 20

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	108 /3	72	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Философия и её смысл Предмет философии. Что есть философия? Предмет философии. Основной вопрос философии: за и против. Философы-материалисты. Объективные и субъективные идеалисты. Оптимисты, агностики, скептики.

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам

Место и роль философии в культуре и медицине. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, познавательная, гуманизирующая. Влияние философии на медицину и медицины на философию.

Основные этапы развития философской мысли.

Античная философия. Этапы античной философии. Проблема субстанции. Диалектика и ее смысл у Гераклита. Атомизм Демокрита. Проблема бытия у Парменида. Учение о человеке у Сократа. Платон и Аристотель. Эпикур. Стоики

Средневековая философия. Средневековая философия как синтез античной философии и христианства. Основные проблемы патристики: сущность Бога, что есть Троица, как обрести спасение души, откуда зло? Теоцентризм. Схоластика. Переход к эпохе Возрождения. Натурфилософия Возрождения: Д.Бруно, Леонардо да Винчи.

Философия Нового времени. XVII век - борьба “разума и чувства” - философский рационализм и сенсуализм. Френсис Бэкон и его учение об идолах. Рационализм Р.Декарта. Дуализм Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли.

Немецкая классическая философия. Периоды творчества И.Канта. Кант “Критика чистого разума”, “Критика практического разума”, “Критика способности суждения”. Гносеология Канта, его агностицизм, “вещь в себе”. “Категорический императив” Канта. Что есть “красота” у Канта? Система объективного идеализма у Г.Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса.

Философия в развитии русской духовности. Особенности и периодизация русской философии. Историософия П.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские воззрения русских писателей 19 века Л.Толстого и Ф.Достоевского. Философия “общего дела” Н.Федорова. Философия “всеединства”(Вл.Соловьев). Национальный вопрос в России. Философия Н.Бердяева.

Постклассическая философия. Иррационализм, “философия жизни”. Жизнь и творчество Ф.Ницше: двойственность морали, идея о сверхчеловеке, антирелигиозность. Жизнь и творчество З.Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное (“ОНО”), сознание (“Я”), подсознательное (“СВЕРХ-Я”); сублимация, либидо. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма, социальное бессознательное. Проблема человека. Философия любви. Экзистенциализм как философия существования. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия экзистенциализма у К.Ясперса. “Философия абсурда” А.Камю.

Онтологический статус жизни.

Понятие жизни, бытия, духа, матери. Философия в единстве её проблем. Философия бытия, познания и сознания. Понятие «Вселенной» и бытия. Дух и материя. Материальность мира. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты. Движение - способ существования материи.

Философия сознания. Сознание как философская проблема. Происхождение сознания. Мозг как орган сознания. Мышление и язык. Многообразие форм общественного сознания.

Диалектика и её принципы. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни.

Человек, общество, культура.

Человек и природа. Проблема происхождения человека. Человек как предмет философского познания. “Личность” как социально-философское понятие.
Человек в системе социальных связей. Социально-философское исследование общества. Личность и общество в социальной философии. Структура общества. Философия культуры. Основные культурологические школы. Понятие «культура» в философии. Массовая и элитарная культура. Контркультура. Личность и общество в социальной философии.
Человек и исторический процесс. Есть ли смысл у истории? Человек и история. Роль личности в истории.
Смысл жизни человека. Свобода. Счастье. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека. Место человека во Вселенной.
Теория познания. Познание. Гносеология как теория познания. Сущность познания. Что такое “знание”?
Виды познания: Рациональное, эмпирическое, научное, художественное познание. Сенсуализм. Эмпиризм. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине.
Истина и её критерии. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Практика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары				*ОК-1*	*ОК-2*	*ОК-8*			
1. Философия, ее смысл	**4**	**6**	**10**	**3**	**13**						
1.1. Предмет философии.	2	2	4	2	6	+	+	+	ВЛ		С, Д
1.2. Место и роль философии в культуре и медицине.	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ		С, Д
1.3. Итоговое занятие	-	2	2	-	2	+	+	+	Д	ДИ	С, Д, Т
2. Основные этапы развития философской мысли.	**19**	**12**	**31**	**16**	**47**						
2.1. Античная философия.	4	2	6	2	8	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.2. Средневековая философия.	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.3. Философия Нового времени.	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР
2.4. Немецкая классическая философия.	3	2	5	2	7	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.5 Философия в развитии русской духовности	4	2	6	2	8	+	+	+	ЛВ, Д	ДИ	С, Д
2.6.Постклассическая философия.	4	-	4	6	10	+	+	+	ЛК		С, КР
2.7. Итоговое занятие	-	2	2	-	2	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
3. Онтологический статус жизни	**4**	**6**	**10**	**3**	**13**						
3.1. Понятие жизни, бытия, духа, материи, пространства, времени, движения.	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР
3.2. Философия сознания.	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
3.3. Диалектика и её принципы.	-	-	-	1	1	+	+	+	ЛК		С, КР
3.4. Итоговое занятие	-	2	2	-	2	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
4. Человек, общество,	**6**	**8**	**14**	**11**	**25**						

культура.											
4.1. Человек и природа	2	1	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
4.2. Человек в системе социальных связей.	1	2	3	3	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
4.3. Человек и исторический процесс.	1	1	2	3	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
4.4. Смысл жизни человека. Свобода. Счастье. Любовь.	2	2	4	3	7	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР
4.5. Итоговое занятие	-	2	2	-	2	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
5. Теория познания.	**3**	**4**	**7**	**3**	**10**						
5.1. Познание.	1	1	2	1	3	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
5.2. Виды познания (рациональное и эмпирическое)	1	1	2	1	3	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
5.3. Истина и её критерии.	1	1	2	1	3	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР
5.4. Итоговое занятие		1	1	-	1				Д	ДИ	
Аттестация - зачет											КТ
Итого	**36 (50%)**	**36**	**72**	**36 (33,3%)**	**108**						

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).*

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:

1. Философия [Текст]: метод. разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава РФ, 2014. – 36 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка доклада;
- обсуждение доклада,
- участие в дискуссии.
- тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена, которому предшествует компьютерное тестирование.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманит. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017. Электронная библиотека. http://lib-isma.ru
2.Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС. http://www.studmedlib.ru
3.Хрусталёв Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.ЭБС. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная Медицинская	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических

	Библиотека (ЦНМБ)	работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н Y P
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-	Распространение электронных образовательных ресурсов и

	образовательных ресурсов	сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка RU

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, муль-

		тимедийные презентации
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийные презентации по всем модульным темам (лекции с презентацией)
2. Иллюстрации.
3. Произведения философов и монографии, посвященные их творчеству.
4. Научные журналы

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами																								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
1	История Отечества			+					+											+	+	+	+	+	+	+
2	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология и педагогика													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами																								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
1	История медицины		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
2	Правоведение												+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+

3	Общественное здоровье и здравоохранение		+	+							+	+	+							+	+	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.ф.н., профессор Заховаева А.Г., к.ф.н., доцент Жуколина М.В

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели. При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, а при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Достижение **образовательных** целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация **воспитательного** потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое и ознакомительное), а также правильно выбирая вид словаря (общеязыковые, специальные словари) и значение слова (контекст); формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Развитие современного информационного пространства основано на международном обмене теоретическими и практическими достижениями во всех областях знания. Такой обмен традиционно осуществляется путем публикации результатов исследований (в первую очередь, на английском языке), а также обсуждения актуальных проблем той или иной профессиональной сферы на международных встречах. Общепринятая европейская (и мировая) практика подготовки современного специалиста с высшим образованием в любой области в настоящий момент предполагает знание европейских языков, что обеспечивает **специалисту** возможность, во-первых, свободно пользоваться источниками **профессионально значимой информации в целях самообразования и непрерывного профессионального развития**; во-вторых, участвовать в **международном профессиональном общении**, т.е. в семинарах, конференциях, симпозиумах и др., которые в последние годы все чаще проводятся на одном из европейских языков без привлечения переводчиков.

Естественно, что знания иностранного языка, хотя и ориентированные на будущую профессию, но полученные в вузе на додипломном этапе, да еще и в самом начале обучения, можно считать лишь общей основой для его дальнейшего изучения и использования, в зависимости от потребностей специалиста.

Практически все упомянутые нами компетенции предполагают сформированность у выпускника вуза умения работать с информацией, начиная от поиска необходимых сведений и заканчивая умением извлекать и фиксировать полученные данные, а также использовать их в профессиональной деятельности. Умение специалистов осуществлять эффективный информационный поиск и работать с источниками профессионально значимой информации в целом является одним из факторов реализации актуальных задач современного общества и, прежде всего, оптимизации расходования средств и времени, а также человеческих усилий на научное и техническое развитие.

Современность предъявляет самые высокие требования к уровню подготовки специалиста-медика. Практикующий врач должен обладать не только теоретическими знаниями в области медицины и практическими умениями и навыками, которые непосред-

ственно связаны с выполнением его профессиональных обязанностей, но и быть способным жить и работать в условиях постоянно развивающегося и меняющегося мира, уметь **получать профессионально и личностно значимую информацию из иноязычных источников**, осуществлять коммуникацию с представителями различных стран и культур.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по дисциплине «Иностранный язык», включает:

- совокупность технологий, средств, способов и методов, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются

- взрослое население в возрасте 18 лет и старше; подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и улучшения здоровья;

Языковой (лингвистический) компонент компетенции иноязычного делового общения врача базируется на знании иностранного языка и умении использовать его в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. **Профессиональный компонент компетенции** иноязычного делового общения врача включает в себя знание соответствующе предметной области, т. е. медицины, причем как в области узкой специализации врача, так и общих медицинских знаний. **Культурологический компонент** компетенции иноязычного делового общения врача включает в себя знание культурных особенностей делового и профессионального общения в области медицины и здравоохранения в разных странах. Он подразумевает владение основами медицинской этики, характерной для различных культур, умение выбирать оптимальные стратегии поведения в профессиональной коммуникации в ситуациях столкновения разных национальных культур. Кроме того, этот компонент включает в себя знание специфики общения в различных сферах делового взаимодействия в современном мире с учетом межкультурных отличий коммуникантов. **Информационный компонент** компетенции иноязычного делового общения врача включает в себя умения работать с информацией, используя возможности, предоставляемые современными компьютерными средствами. Формируемая информационная компетенция позволяет пользоваться ресурсами Интернет для получения профессионально значимой информации, в том числе на иностранном языке, обрабатывать полученную информацию при помощи компьютерных программ, грамотно применять программы машинного перевода для изучения профессиональной литературы на иностранных языках, осуществлять общение с коллегами и пациентами в различных точках мира, используя такие средства, как Skype, ISQ и др., а также профессиональные блоги и социальные сети.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится относится к базовой части ОП. В условиях расширяющихся международных контактов, гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского и фармацевтического образования практическое владение иностранным языком обеспечивает специалисту большие возможности приобщения к мировой культуре, установлению деловых связей, повышению собственного уровня культуры, речевого поведения и развития мышления.

Курс иностранного языка носит **коммуникативно-ориентированный характер** и направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечивает специалисту возможности общения в объединяющемся мире с целью обмена достижениями в области медицины, фармации, экономики, науки и т.д.

Обучение студентов осуществляется на основе **преемственности** знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, общеобразовательных учебных заведений.

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- знание и впадение фонетическим строем иностранного языка
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
- знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом в объеме 1200-1500 единиц;
- владение умениями чтения, перевода и обсуждения адаптированных текстов общелитературного характера;
- владение умениями диалогического общения и представления монологических сообщений по темам, соответствующим программе средней школы;
- владение умениями восприятия на слух и понимания несложных текстов;
- знание основных страноведческих реалий.
- знание грамматической структуры родного языка;
- запас международной лексики;
- основные греколатинские терминоэлементы, изучаемые в курсе латинского языка и медицинской терминологии;
- знания, получаемые при изучении в медицинском вузе циклов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин

Является **предшествующей** для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология; биология; микробиология, вирусология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Курс обучения иностранному языку в вузе является **одним из звеньев многоэтапной системы** «школа-вуз-послевузовское обучение» и, таким образом, занимает свое собственное место в континууме образовательного процесса.

Иностранный язык необходим медикам всех категорий, прежде всего, для опосредованного профессионального общения, т.е. для чтения специальной литературы. Современные врачи не могут не читать периодических изданий, монографий, учебников, справочников, реферативных изданий. Чтение специальной литературы имеет различные цели: общее ознакомление с текстом, его основными положениями, поиск в тексте определённой информации. Насущной потребностью большинства медиков было и остается умение читать иностранную медицинскую литературу, особенно на английском языке, на котором публикуется значительная часть работ в области медицины.

Выпускникам медицинских вузов вероятнее всего понадобится практическое владение иностранным языком как средством получения дополнительной информации, ведь в конечном итоге, и чтение иностранной литературы по специальности, и вербальные контакты с зарубежными коллегами имеют своей основной целью расширение кругозора специалиста в интересующей его области знания.

В настоящее время увеличивается также и потребность в умении непосредственного общения, главным образом в условиях научной конференции, в ситуациях обмена опытом работы, ознакомления с конкретными методиками, знакомства с работой медицинских учреждений и т.п.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- ОК-5: обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

- ОПК-2: обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 5	**Знать** • о необходимости к саморазвитию, самообразованию и использовании творческого потенциала для достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности • о роли европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; • социокультурную специфику стран изучаемого языка; • адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, • использовать мимику и жесты, формы речевого этикета на английском языке. **Уметь** • саморазвиваться и повышать свою квалификацию и творческий на основе знаний мирового классического искусства и литературы для достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности • - реализовать социокультурную специфику стран изучаемого языка с учетом профессиональных целей; • -строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке; • отстаивать собственные позиции при осуществлении спонтанного общения с представителями других националь ностей на изучаемом языке; **Владеть** • средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний классического искусства и литературы • особенностями построения речевого поведения на основе социокультурной специфиики стран изучаемого языка и в зави-	**1-2** **1-2** **5-7** **5-7** **1-2** **5-7**

	симости от ситуации общения; • способностями принимать участие в диалоге культур на основе взаимного уважения к культурным различиям и преодолению культурных барьеров с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке	**7-9**
ОПК 2	**Знать** • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; • грамматические правила английского языка; • приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов • иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне. **……** **Уметь** • понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а также бытовых и страноведческих тем; • отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном.языке • фиксировать необходимую информацию из прочитанного /увиденного/ прослушанного на иностранном языке; • логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь; **Владеть** • навыками выбора правильного значения слов по словарю; • -навыками работы с каталогами, печатными и аудиовизуальными средствами массовой информации; • лексическим минимуму в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • грамматическими правилами иностранного языка;	30-40 10-15 10-15 15-20 30-40 20-25 30-40

	• приемами и основами перевода профессионально ориентированных текстов • навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; • навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.	30-40 15-20 10-15 20-30

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	108/ 3	66	36	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

*1. **Содержание раздела «фонетика»***

Студент должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков изучаемого иностранного языка в степени, обеспечивающей для слушающего возможность понять произнесенный текст.

Студент также должен владеть интонационными контурами, характерными для предложений изучаемого иностранного языка.

*2. **Содержание раздела «грамматика»***

Словообразование

Английский язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных *-er/-or, ment, -once/-ance, -ing, ness,-tion/-ation, -(s)ion, -ist, -ture;*
- суффиксы прилагательных —*ous, -able/ible, -ful, -al, -ive, -ic (al), -less*
- суффиксы глаголов *-ize, -(i)fy;*
- суффикс наречий *-ly;*
- префикс отрицания *dis-, un, un-/im-;*
- конверсия как способ словообразования;
- словосложение;
- греко-латинские терминоэлементы в процессе словообразования.

Немецкий язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных — *er, -ner, -ler, -el,- ie, -e, -heit, -keit, -schaft, -tion, -ung, -chen, -lein, -tum;*
- суффиксы прилагательных и наречий *-los, -lich, -ig, -arm, -bar;*
- суффиксы прилагательных *-formig, -fest, -frei, -ahnlich;*
- – префикс прилагательных *un*
- префиксы глаголов *ab-, an-, auf -aus- - be-, ein-, emp-, enl-, er-, fort-, ge-, hervor-, miß-, mit-, um-, unter-, iiber-, ver-, vor-, vorbei-, zer-, zu-;*
- словосложение;
- – греко-латинские терминоэлементы в процессе словообразования

Французский язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных *-eur/-teur/ateur, -merit, -esse, -tion, -ation, -ance/-ence, -age, -eire, -te/-e, -ier/-iere;*
- префиксы существительных *prë-, anti-;*
- суффиксы прилагательных *—able/-uble, -al, -eux/-euse, -igue, -ion/-ienne, -aire;*
- префиксы прилагательных *in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-;*
- суффикс наречий *-ment;*
- конверсия как способ словообразования;
- словосложение;
- греко-латинские терминоэлементы в процессе словообразования.

Английский язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

1. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты *there is, there are;* личныеместоимения в именительном падеже *(I, he, she, they, we, you).*
2. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа *-s* и суффикс *-ed;* строение слова; вспомогательные глаголы *(be, have, do, will / shall),* модальные глаголы *(can, may / must)* и утратившие полнозначность глаголы *(get, grow, become, make* и др.; состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным.
3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего /после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже/
4. Строевые слова - средства связи между элементами предложения: *but, and, as...as, so...as, either ...or, neither ...nor, both...and.*

Структура сложно-подчиненного предложения.

1. формальные признаки: строевые слова, относительные местоимения;
2. бессоюзные предложения

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет (лицо) явление - субъект действия - существительное в единственном /множественном числе с детерминативом (артикль, указательное /притяжательное местоимение - прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение *it: it is cold/necessary,* конструкция *there is/there are.*
2) Действие (процесс) состояние: глаголы полнозначные (переходные /непереходные) и связочные: *Present, Past Indefinite Active / Passive,* конструкция *to be going to do something* для выражения будущего.
3) Побуждение к действию / просьба - глагол в повелительной форме; конструкция с *let: let us do it, let me do it, let him do it.*
4) Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия - модальные глаголы *must, can, may; have, do.*
5) Объект действия - существительное в единственном / множественном числе (без предлога / с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения *something, somebody, anything, nothing* и др.
6) Место / время / характер действия - существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).
7) Причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложения (причины, следствия, условия).
8) Цель действия - глаголы в неопределенной форме.
9) Признак / свойство / качество явления / предмета / лица - прилагательное; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение(союзное, бессоюзное).

Немецкий язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

1. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения *man, er, sie, es, wir;* существительное с левым определением.
2. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа и множественного числа: -t, *-en,* суффикс *-te;* строение слова; вспомогательные глаголы *haben, sein, werden* и утратившие полнозначность глаголы *(bringen, gehen, kommen* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), и б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово — вспомогательные, модальные и утратившие полнозначность глаголы) в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным.
3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция перед сказуемым - спрягаемой частью / после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах.
4. Строевые слова - средства связи между элементами предложения: *weder...noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nich nur,..sondern... auch.*

Структура сложно-подчиненного предложения.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1. Предмет / лицо / явление / субъект действия - существительное в единственном / множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже, личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig, es gibf).*
2. Действие / процесс / состояние - полнозначные глаголы (переходные / непереходные) в *Prdsens, Imperfect, Futurum Passiv, Passiv Stativ.*
3. Побуждение к действию - глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir...* в сочетании с инфинитивом.
4. Долженствование / необходимость / возможность глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом.
5. Объект действия - существительное с детерминативами в *Daliv* и *Akkusativ* без предлога / с предлогом, личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе).
6. Место / время / характер действия - существительное с предлогом в *Dativ* и *Akkusativ;* придаточные предложения с союзами *wo, wie, wann, wohin, dessert, deren, denen.*
7. Причинно-следственные - придаточные предложения с союзами *da, well.*
8. Цель действия - придаточные предложения с союзом *damil,* инфинитивный оборот *um... zu* плюс *Infinitiv.*
9. Признак / свойство / качество явления / предмета / лица - прилагательное; существительное в *Genetiv, Genetivus Partitivus*

Французский язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения личные *il, je, ils;* оборот il
2) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного и множественного числа. Состав: а) одпокомпонентного сказуемого (смысловой глагол) и б) многокомпонентного сказуемого - строевое слово (вспомогательные модальные и утратившие полнозначность глаголы) в сочетании с инфинитивом / причастием / именной (предложной) группой / прилагательным.
3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция; предлоги и

наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже.

Структура сложно-подчиненного предложения.

Формальные признаки: строевые слова, союзы и союзные слова; относительные местоимения.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1. Предмет/лицо/явление/субъект действия - существительное в единственном /множественном числе с детерминативом (артикль, указательное/ притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное); личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on;* безличное местоимение il (в составе конструкции *il faut /il est nessaire); конструкция il y a.*
2. Действие / процесс / состояние - глаголы иолнозначные (переходные / непереходные I, II и III групп) *Present, Imparfait, Passe Compose, Futur Simple de la forme passive.*
3. Побуждение к действию - глагол в Imperatif.
4. Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия - модальные глаголы *devoir, falloir, avoir a; etre, valoir, pouvoir, vouloir.*
5. Объект действия - существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); прилагательные местоимения - дополнения *(le, la, les; luf, lew).*
6. Место / время / характер действия - существительное с предлогом / без предлога); придаточное предложение места, времени).
7. Причинно-следственные - придаточные предложения (причины, следствия).
8. Цель действия - глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога).
9. Признак / свойство / качество явления / предмета / лица - прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением

3. Содержание раздела «лексика»

- Высшее медицинское учебное заведение, в котором учится студент; его структура, история.
- Учеба в медицинском вузе. Рабочий день студента педатрического факультета.
- Строение тела человека. Части тела, мышцы, ткани, внутренние органы.
- Скелет. Структура костей. Кости черепа.
- Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.
- Сердце. Строение сердца и работа сердечно-сосудистой системы.
- Мозг и его функционирование.
- Микроорганизмы.
- На приеме у врача.
- Из истории медицины.
- Медицинское образование в России.
- Медицинское образование в Великобритании, США, Франции и Германии

5.2. Учебно-тематический план

.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семина-	лабора-торные	практи-ческие	клини-ческие практи-ческие				*ОК-5*	*ОПК-2*			
1. Вводно-коррективный курс				**20**		**20**	**16**	**36**	+	+	ПрЗ		КР, КЗ, Т, С, Д
1.1. **Фонетика.** Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов. Ударение. Интонация простого и сложного предложений.				10		10	5	15	+	+	ПрЗ		Т, КЗ, КР
1.2. Грамматика. Имя существительное. Артикль.Имя прилагательное.				5		5	5	10	+	+	ПрЗ		Т, КР, КЗ

Имя числительное. Местоимение.													
1.3. Лексика <u>Автобиография</u> -о себе -о своёй семье Медицина –моя будущая профессия				5		5	6	11	+	+	ПрЗ	РИ	С, Д
2. Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы				**26**		**26**	**10**	**36**	+	+	ПрЗ		Т, КР, КЗ, С, Д, Р.
2.1. **Анатомия** *Грамматика и лексика* *Чтение по теме «Анатомия»* *Основы аннотирования*				10		10	3	13	+	+	ПрЗ		Т, КР, КЗ, С, Д, Р.
2.2. **Физиология** *Грамматика и лексика* *Чтение по теме «Физиология»* *Основы аннотирования и реферирования*				10		10	3	13	+	+	ПрЗ		Т, КР, КЗ, С, Д, Р.
2.3. Микробиология *Грамматика и лексика. Чтение*				6		6	4	10	+	+	ПрЗ		Т, КР, КЗ, С, Д, Р.

по теме «Микробиология» *Основы аннотирования и реферирования*													
3. Медицинское образование: обучение основам устного профессионального общения				**20**		**20**	**10**	**30**	+	+	ПрЗ		Т, С, Д, Р.
3.1. Медицинское образование в России				8		8	5	13	+	+	ПрЗ	РИ	Т, С, Д, Р.
3.2. Медицинское образование за рубежом *Устная практика*: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики				12		12	5	17	+	+	ПрЗ		Т, С, Д, Р.
ЭКЗАМЕН							**6**						
ИТОГО:				**66**		**66**	**36**	**108**				**5% использования инновационных технологий от общего числа тем.**	

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Занятия по иностранному языку проводятся в течение 2-х семестров. В конце 2-го семестра сдается экзамен.

Основными организационными формами обучения являются аудиторные занятия с преподавателем. Систематическая внеаудиторная работа студентов дома или в лаборатории (лингафонном кабинете или компьютерном классе) по тренировке и самоконтролю усвоения материала, самостоятельная работа под руководством преподавателя используются как средство усиления индивидуального обучения.

Основными методами обучения являются: активизация речевой и мыслительной деятельности студентов на основе вовлечения их в коммуникативные ситуации, выполнение заданий познавательного коммуникативного характера, ролевое моделирование и языковые игры; проблемно-диалогический метод, предполагающий выполнение заданий вопросно-ответного характера, развивающих умение речевого поведения в условиях межличностного взаимодействия, метод парной работы с магнитофоном и компьютером под постоянным текущим обучающим контролем и самоконтролем с взаимокоррекцией и самокоррекцией формирующихся умений.

Особое внимание на практических занятиях уделять **самостоятельной** работе как одной из важнейших форм деятельности студента. Повышение роли самостоятельной работы рассматривать как важнейший элемент интенсификации учебного процесса. Самостоятельная работа играет большую роль при изучении любого предмета, но особую роль при изучении иностранного языка. По словам датского лингвиста О.Есперсена “иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться Формы аудиторной самостоятельной работы, используемые на кафедре: выполнение лексико-грамматических упражнений, переводных упражнений, письменные ответы на вопросы к тексту, постановка письменных вопросов к тексту, подготовка диалога, полилога, составление анамнеза, беседа по заданной теме в паре, устное выполнение упражнений в паре, написание аннотации, реферата к статье, выполнение тестов, самостоятельных работ и т.д. Самостоятельность в изучении иностранного языка в неязыковом вузе, как и любой другой дисциплины, является одним из основных дидактических принципов и ее роль нельзя переоценить. В целях развития самостоятельной работы (СР) студентов выделяются следующие звенья, или этапы преподавания и учения:

- осознание студентом учебных целей и задач, постановка проблем, с чем связано формирование интереса к занятиям по языку, формирование соответствующего внутреннего настроя на деятельность, положительной установки на СР;
- ознакомление студентов с новым материалом, используя различные наглядные и технические средства, снятие основных лексико-грамматических трудностей, которые могли бы ослабить интерес к предстоящей работе;
- руководство преподавателем процессами обобщения со стороны студентов: овладение общими понятиями с помощью мыслительных операций и разрешение проблем;
- систематизация и закрепление знаний студентов;
- формирование умений, навыков и привычки заниматься языком самостоятельно;
- контроль и оценка результатов обучения, а в процессе учения - самоконтроль.

Самостоятельная работа - это резерв оптимизации учебного процесса. Поэтому преподаватель должен научить студентов организовывать свою работу по изучению иностранного языка в аудитории, в лингафонном классе и дома.

Индивидуализация в обучении - это один из способов развития принципов самостоятельности, творческой активности. Эффективность обучения попытается, если при распределении учебных материалов для СР студентов преподаватель учитывает их индиви-

дуально-психологические особенности. Индивидуальный подход к студенту в процессе обучения позволяет, прежде всего, реализовать важнейший дидактический принцип - постоянное движение от простого к сложному, а также стимулирует осознанное отношение к выполняемой работе. Однако обучение языку - это обучение общению. Коллективные формы работы, а среди них прежде всего парная работа, должны преобладать.

Но следует принять во внимание, что коллективные формы учебной деятельности будут результативными только в том случае, если им будет предшествовать индивидуальная СРС как на аудиторных занятиях под руководством преподавателя, так и вне аудитории.

Только при этих условиях студент будет испытывать истинное удовлетворение от результатов своего пруда, что согласуется с конечной целью обучения иностранному языку в вузе и с социально-личностными потребностями студента.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний иностранной терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по иностранному языку до введения новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – в форме устного опроса по конкретному лексическому минимуму, проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, письменного выполнения упражнений на оценку, в форме выполнения письменных и тестовых проверочных работ, и др. Контроль в форме диктанта и письменных работ может преследовать разные цели: проверки орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания терминологических моделей, правильности построения фраз и словосочетаний. Реализация текущего контроля способствует воспитанию у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований итогового контроля.

Этапный контроль результатов усвоения позволяет судить о качестве усвоения основных тем курса каждым студентом в отдельности. Контроль проводится по завершении изучения ключевых тем и разделов программы. Основные формы промежуточного контроля – тематические письменные контрольные работы по каждому из разделов (контрольная работа на видо-временные формы, на модальные глаголы и согласование времен, контрольная работа на неличные формы глагола).

Самоконтроль осуществляется студентами в процессе изучения дисциплины и при подготовке к контрольным работам.

Итоговый уровень знаний студентов определяется тестированием. По результатам этих работ (письменные контрольные работы и тестирование) оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Контроль усвоения учебного материала осуществляется практически на каждом занятии в различных формах: в форме опроса по заданной лексической теме, в форме перевода текста, фронтальной беседы, письменного выполнения упражнений на оценку, опроса диалогов, в форме выполнения промежуточных и итоговых тестов, лексико-фонетического зачета, самостоятельных и контрольных работ.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дама, устный или письменный контроль лексического минимума.

Основные формы промежуточного контроля – тематические письменные контрольные работы. Контроль усвоения лексико-грамматических навыков

осуществляется при выполнении итоговых контрольных работ (контрольная работа на видо-временные формы, на модальные глаголы и согласование времен – в конце 1 –го семестра, контрольная работа на неличные формы глагола – в конце 2 семестра).

Контроль сформированности навыков работы со словарем и навыков изучающего чтения осуществляется при проверке самостоятельного аудиторного чтения –10 тыс. печатных знаков индивидуального научно-популярного текста.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен*

В конце 1 курса проводится экзамен, включающий в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Задания в тестовой форме на знание лексико-грамматического материала. В каждом варианте теста 50 вопросов и 4 ответа, один из которых правильный.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента» для соответствующего курса и факультета. Студенту необходимо показать владение одним практическим умением из вышеназванного «Перечня» в соответствии с уровнем его освоения. Данный этап оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в 2 этапа.

1 этап - письменный перевод со словарем специального медицинского текста (1,5-2 тыс.печ.зн.) и постановка 5-6 письменных ключевых вопросов к тексту. Время написания работы - 1час 30 мин. Удельный вес в общей экзаменационной оценке - 25%. Проводится на последнем занятии.

2 этап - чтение и устный перевод без словаря медицинского текста (объем 1,5 тыс.печ.знаков). Время на подготовку - 20 минут.

Пересказ одной из разговорных тем 1 курса

Беседа с экзаменатором по пройденной тематике. Удельный вес в общей экзаменационной оценке - 25%.

На экзамене преподаватель оценивает и ставит баллы за каждый вид работы. Студент считается сдавшим экзамен, если все оценки равны или выше 56. Студент получает неудовлетворительную оценку, если за любые два ответа на экзамене он получает оценку ниже 56. Итоговая экзаменационная оценка выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку по 5 балльной шкале.

«5» (отлично) - средняя оценка от 86 до 100 баллов

«4» (хорошо) - 71 – 85 баллов

«3» (удовлетворительно) - 56 – 70 баллов

«2» (неудовлетворительно) - меньше 56

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы "Здравоохранение" по дисциплине "Иностранный (немецкий) язык" : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Марковина И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина,
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru
4. Костина Н.В. Французский язык: учебник / Н.В. Костина, В.Н. Линькова ; под ред. И.Ю. Марковиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса [Электронный ресурс] /сост. Э. А. Агаларова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Клеминой. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru
2. Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов II курса [Электронный ресурс] : [гриф] /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса. - Иваново, 2011. http://libisma.ru
3. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. http://www.studmedlib.ru
4. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-

	каталог	06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 6
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

1.
2. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
3.
4. Для обеспечения учебного процесса имеются:

\№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, Аппарат копировальный "CANON", принтер лазерный (2) таблицы, информационные стенды Программа для итогового компьютерного тестирования по дисциплине.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Столы, стулья, шкаф (2) для хранения книг, таблиц и дидактического материала
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

Используются такие активные формы проведения занятий, как деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп. Также ежегодно проводятся олимпиады и/или конференции по актуальным темам современной медицины, истории медицины, знанию стран изучаемого языка.

В процессе преподавания иностранного языка используются следующие методы:

а) направленные на теоретическую подготовку:

– Мини-лекции
– Деловая и ролевая учебная игра
– Метод малых групп
– Самостоятельная аудиторная работа;
– Самостоятельная неаудиторная работа;
– Консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- Практические занятия
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и эссе в рамках недели науки;
- консультации преподавателей, включая УИРС;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического

материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 5 % аудиторных занятий.

Для успешного освоения дисциплины студент после изучения каждой темы должен выполнить индивидуальное задание, предложенное преподавателем и предоставить его на проверку. Задание состоит из контрольных вопросов и ситуационных задач.

Компьютерные программы:

- Tell me more. Курс английского языка для начинающих.
- Английский. Путь к совершенству. Полный интерактивный курс (продвинутый уровень)

Итоговый компьютерный тест (английский язык).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	**Анатомия**	+	+	+
2.	**Гистология**	+	+	+
3.	**Микробиология**	+	+	+
4.	**Нормальная физиология**	+	+	+
5.	**Фармакология**	+	+	+
6	**Педиатрия**	+	+	+

Разработчики рабочей программы:
Кандидат филологических наук, доцент Милеева М.Н.
Кандидат филологических наук, доцент Клёмина Е.Н.
Кандидат педагогических наук, доцент Лапочкина Е. В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет ЛЕЧЕБНЫЙ

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

В медицинских вузах курс латинского языка и медицинской терминологии выступает как одно из звеньев общей профессиональной подготовки будущих специалистов. Но это звено не автономно, оно связано и само является связующим, с одной стороны, с курсом иностранных языков, в терминологии которых используются латинские термины и греко-латинские терминоэлементы, с другой стороны, с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, в которых эти термины функционируют.

Таким образом, конечная цель обучения латинскому языку определяется как владение научной медицинской терминологией по различным медицинским специальностям.

В соответствии с указанными целями перед курсом латинского языка ставятся следующие **задачи**: главная — образовательная и дополнительная — общекультурная.

Решение главной образовательной задачи осуществляется через освоение профессионального языка в его основной части – терминологии. Решение этой задачи идет по двум направлениям: 1/ обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке и 2/ обучение основам медицинской терминологии. Реализация этой задачи развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Хотя курс латинского языка в медицинском вузе не является общеобразовательной дисциплиной, однако изучение латинской грамматики представляет большую образовательную ценность. При изучении латинской фонетики, морфологии и словообразования студенты сталкиваются со многими общеязыковыми закономерностями и явлениями, характерными не только для латинского языка, но и для родного языка, и изучаемого иностранного. Это является богатым материалом для сопоставительного изучения, осуществление которого вырабатывает умение анализировать слово, видеть общее и специфическое в различных языках, способствует развитию памяти, внимания, языкового мышления, а в итоге лучшему усвоению учебного материала не только в курсе латинского языка, но и в курсе иностранных языков, в которых содержится большое количество латинских заимствований, интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов.

Перед курсом латинского языка стоит также **задача общекультурного развития и эстетического воспитания** студентов. Ее решение дает студентам представление об органической связи современной культуры с античной культурой и историей. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной работе в СНО, в различных формах НИРС и УИРС.

Задача обучения **анатомической терминологии** — научить студентов грамотно употреблять анатомические и гистологические термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии. Так как анатомические и гистологические термины, в основном, построены на базе латинской лексики и по правилам латинской грамматики, то на материале анатомо-гистологической терминологии изучаются все базовые грамматические темы, а в анатомо-гистологическом списке терминологического минимума единицы располагаются по грамматическому принципу.

Задача обучения **клинической** терминологии — научить студентов строить термины по данным элементам или по данным значениям, определять общий смысл терминов на основании знания смысла отдельных его компонентов. Поэтому на базе клинической терминологии изучается терминообразование и правила морфемного членения слов. Соответственно клинический список терминологического минимума, включающий терминоэлементы греческого происхождения, строится по словообразовательному принципу /префиксы, суффиксы, корневые терминоэлементы, конечные терминоэлементы/.

Задача обучения **фармацевтической** терминологии — сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот. На материале фармацевтической терминологии актуализируются и грамматика /с добавлением новых тем — по глаголу и причастиям/, и словообразование. Поэтому в фармацевтический список терминологического минимума включаются глаголы и причастия, употребляющиеся в рецептах, наименования лекарственных средств по мере их появления в рецептах для перевода. Частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве, даются отдельным списком.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по дисциплине «Латинский язык», включает:

- совокупность технологий, средств, способов и методов, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются

- взрослое население в возрасте 18 лет и старше; подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и улучшения здоровья;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности специалистов, на которые направлено изучение дисциплины «Латинский язык»:

- ***медицинская деятельность***:

- проведение сбора, анализа и интерпретации информации о состоянии здоровья пациентов с использованием терминологии на латинском языке

- ***организационно-управленческая деятельность:***

- ведение медицинской документации в медицинских организациях с использованием терминологии на латинском языке; оформление латинской части рецепта

- ***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ научной литературы и статистических обзоров на основе понимания латинских термин и греческих терминоэлементов;
- подготовка рефератов, докладов и публикаций по современным научным проблемам с использованием терминологии на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части блока 1 ОП.

1) Обучение студентов осуществляется на основе **преемственности** знаний и умений, полученных при изучении в общеобразовательных учебных заведениях следующих предметов: грамматики русского языка (морфология, словообразование), иностранного языка, истории древнего мира, античной литературы и мифологии, основ общей биологии, общей химии.

2) Является **предшествующей** для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Владение латинским языком является обязательным компонентом профессиональной

подготовки современного специалиста любого профиля. Курс обучения латинскому языку в вузе является одним из звеньев многоэтапной системы «школа-вуз-послевузовское обучение» и, таким образом, занимает свое собственное место в континууме образовательного процесса. Знание латинского языка необходимо медикам всех категорий, прежде всего, для непосредственного профессионального общения, для чтения и понимания специальной литературы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

1. **общекультурных (ОК):**

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

2. **общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 5	**Знать** • о роли античной цивилизации в формировании европейской культуры и науки, краткую историю латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии; • о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; • 50 латинских пословиц и афоризмов **Уметь** • повышать своё общекультурное развитие на основе знаний элементов античного искусства и науки, истории латинского и древнегреческого языков; • различать греческие и латинские термины и терминологические элементы (отрезки), использовать их в своей профессиональной деятельности в соответствии с знанием этапов формирования медицинской терминологии;	10 2700

	• переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский пословицы и афоризмы в рамках изученного материала **Владеть** • средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний элементов классического искусства и науки • средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский греческие и латинские терминов и терминоэлементов (отрезков) • средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский пословиц и афоризмов в рамках изученного материала	50 10 1800 50
ОПК 1	**Знать** • типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; • основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке • правила образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии **Уметь** • переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; • определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский; • узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; **Владеть** • основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; • способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; навыками конструирования и анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и	2700 1800 2700 2700 1800

	рецептов; • принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии;	2700
ОПК 2	**Знать** • латинский алфавит, правила чтения и ударения; • элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; • официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; • 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса **Уметь** • читать и писать на латинском языке; • использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; • грамотно оформлять латинскую часть рецепта; • использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины **Владеть** • основными навыками чтения и письма на латинском языке; • основными правилами грамматики латинского языка для перевода и построения медицинских терминов; • правилами грамотного оформления латинской части рецепта; • необходимым минимумом терминологических единиц и терминоэлементов	2700 2700 300 2700 2700 2700 300 2700

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1 , 2	108 (3 з.е)	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ:

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ:

Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СИСТЕМА СКЛОНЕНИЯ.

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей ед. числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.

Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.

Именительный и родительный падежи множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.

Именительный и родительный падежи множественного числа всех типов прилагательных. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.

РАЗДЕЛ 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.

Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.

Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.

Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Гре-

ко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.

Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

РАЗДЕЛ 5. ГЛАГОЛ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ:

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.

Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.

Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Лексический коллоквиум. Афоризмы.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинарские	лабораторные	практические	клинические практические				*ОК-5*	*ОПК-1*	*ОПК-2*			
1. **Введение.** История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.				2		2	1	3	+			ПрЗ		Т, С,
2. **Фонетика. Орфоэпия.** Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.				2		2	1	3	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
3. Грамматика. 3.1. Имя существительное. Грамматические категории: род,				4		4	2	6	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ

число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей ед. числа имен сущ-х I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.														
3.2.Имя прилагательное.Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прил-х с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей ед. числа. Согласованное определение.				4		4	2	6	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
3.3.Сравнитель				4		4	2	6	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ

ная степень прилагательных. Согласование с сущ-ми пяти склонений в формах именительного и родительного падежей ед. числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прил-х. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прил-х: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прил-е. Субстантивация имен прил-х.														
3.4.Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания сущ-х				**6**		**6**	**3**	**9**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ

третьего склонения. Исключение из правил о роде.														
3.5.Именительный и родительный падежи множ. числа сущ-х I-V склонений. Несогласованное определение с сущ-ми множ. числа.				**6**		**6**	**3**	**9**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
3.6.Именительный и родительный падежи множ. числа всех типов прилаг-х. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей ед. и множ. числа.				**6**		**6**	**3**	**9**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
3.7.Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык **многословных анатомических терминов.**				**2**		**2**	**1**	**3**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ, КР
ИТОГО за 1сем.				**36**		**36**	**18**	**54**						
4. Словообразование.				**2**		**2**	**1**	**3**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ

4.1. Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.														
4.2. Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: -*itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.				**2**		**2**	**1**	**3**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
4.3. Префикса				**2**		**2**	**1**	**3**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ

ция. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.														
4.4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.				**4**		**4**	**2**	**6**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
4.5. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и				**6**		**6**	**3**	**9**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ, КР

лечения.														
5. Глагол. Общая рецептура. 5.1. **Введение в фармацевтическую терминологию.** Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.				**4**		**4**	**2**	**6**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
5.2. **Общая рецептура. Структура рецепта.** Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного веще-				**4**		**4**	**2**	**6**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ

ства. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.														
5.3. **Названия растений в номенклатуре ЛС.** Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.				**4**		**4**	**2**	**6**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
5.4. **Глагол.** Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.				**2**		**2**	**1**	**3**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ
5.5. **Химическая**				**4**		**4**	**2**	**6**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ

номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).														
5.6. Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Лексический коллоквиум. Афоризмы.				**2**		**2**	**1**	**3**	+	+	+	ПрЗ		Т, С, Пр, КЗ, КР
Итого за 2 сем.				**36**		**36**	**18**	**54**						
ИТОГО:				**72**		**72**	**36**	**108**					**5 % использования инновационных технологий от общего числа тем.**	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студента 36 часов

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к семинарам (практическим занятиям, лабораторным занятиям)	36
Самостоятельное изучение тем	нет
Подготовка эссе, реферата, проекта (на выбор)	нет
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	нет
Подготовка и сдача (отчета, контрольной работы, истории болезни, обзора литературы и.т.д.)	нет
И. др.	
Итого	**36 часов**

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости

Текущий контроль.

1. Проводится на каждом занятии.
2. Цель – проверить знание лексического минимума, орфографии, словарной формы.
3. Перевод с русского языка на латинский слов и словосочетаний. Время – 10 минут.
4. Критерии оценки: 0 – 1,5 ошибки – «отлично»; 2 – 3,5 ошибки – «хорошо»; 4 – 5,5 ошибки – «удовлетворительно»; 6 ошибок и более – «неудовлетворительно». Ошибкой считать незнание слова, незнание словарной формы, правил согласования слов. 0,5 ошибки – неправильное написание слова.

Промежуточный контроль. Этот вид контроля реализуется в форме тематических письменных работ (контрольная работа по анатомической терминологии – в конце 1-го семестра, контрольные работы по клинической терминологии и фармацевтической терминологии – во втором семестре). На каждую работу отводится по 45 мин. Студент должен дать письменный ответ на предложенный вариант контрольных заданий

1. Цель – проверка знания лексического минимума; умения согласовывать прилагательные с существительными в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа; умения анализировать и переводить латинские термины на русский язык на основе понимания грамматической структуры термина; умение переводить термины с русского языка на латинский.
   Все термины строятся на основе изученной ранее лексики.
2. Время - 45 минут.
3. Критерии оценки: 0 – 3 ошибки – «отлично»; 4 – 6 ошибки – «хорошо»; 7 – 9,5 ошибки – «удовлетворительно»; 10 ошибок и более – «неудовлетворительно». Ошибкой считать незнание слова, незнание словарной формы, правил согласования слов, неправильный порядок слов. 0,5 ошибки – неправильное написание слова.

Программа **самоконтроля** должна включать все усваиваемые понятия по определённой теме.

Занятия, посвященные подготовке к контрольной работе, также включают самостоятельную подготовку студентов. Задания для самоконтроля с эталонами правильных ответов являются составной частью методических разработок и пособий.

Студенты уже на первых занятиях по латинскому языку и медицинской терминологии должны быть ознакомлены со всей системой параметров контроля, важных для успешной учебной деятельности, с едиными нормативными требованиями к оценке результатов обучения. О каждой форме контроля студенты должны знать следующую информацию: 1/ сроки и периодичность проведения данной формы контроля; 2/ цель проверки; 3/ содержание и объем заданий; время, предоставляемое для выполнения работы; 4/ критерии оценки работы, служащие инструментом для объективного выявления знаний.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Зачет должен включать в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента» для соответствующего курса и факультета. Студенту необходимо показать владение одним практическим умением из вышеназванного «Перечня» в соответствии с уровнем его освоения. Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов

При выставлении отметки на зачёте учитывается текущая успеваемость и систематичность посещения занятий в течение всего учебного года.

К сдаче дифференцированного зачёта допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по предмету.

Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме по специальным билетам, включающим задания по всем разделам курса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Латинский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014

3. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов I курса по специальности 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014.http://libisma.ru

б) Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии [Текст] / авт.-сост.: Е. В. Лапочкина, Э. А. Агаларова. - Иваново : [б. и.], 2014..

Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. . http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. http://latinsk.ru/ - История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь.

3. http://www.ets.ru/cgi-bin/udict - Онлайновые словари Polyglossum (анатомический лати-но-русско-латинский словарь).
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/24825 - Приложение к медицинской энцикло-педии.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.

8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство	http://минобрнауки.рф

	образования Российской Федерации	
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Латинский язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 6
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, Аппарат копировальный "CANON", принтер лазерный (2) таблицы, информационные стенды Программа для итогового компьютерного тестирования по дисциплине.
3.	Помещения для хране-	Столы, стулья, шкаф (2) для хранения книг, таблиц и ди-

	ния и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	дактического материала
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Латинский язык. Электронное обучающее-контролирующее учебное пособие /Составители: к.п.н., доц. Тучина Е.В. Электронная версия: к.п.н, доц. Тучина Е.В., к.т.н. доц. Пронькин А.М., к.х.н Голубев В.В. – Иваново, 2008
2. Латинский язык: учеб.-метод. пособие по для студ. 1 курса / сост.: Е.В. Лапочкина, Н.В. Илькив, И.Г. Устинова, В.В. Мокеева, Э.А. Агаларова. – Иваново: ИвГМА, 2013. – 132 с. [Электронный ресурс]. URL: http://isma.ivanovo.ru/attachments/6456
3. Активный метод обучения по дисциплине «Латинский язык» для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов - Информационный диалог по теме «Общие вопросы, связанные с рецептом» в разделе «Фармацевтическая терминология». Разработчик: доцент кафедры иностранных языков, канд.пед.наук Лапочкина Е.В.
4. Активный метод обучения по дисциплине «Латинский язык» для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов - **Метод малых групп** по теме **«Названия мышц»** в разделе «Анатомическая терминология». Разработчик: доцент кафедры иностранных языков, канд.пед.наук Лапочкина Е.В.

Образовательные технологииВключение во все виды учебной работы со студентами так называемого диалогически-проблемного обучения, как наиболее полно и адекватно передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателя и студентов, их взаимной активности в рамках субъект-субъектных отношений является важным компонентом образовательного процесса.

В курсе латинского языка основной организационной формой является *практическое занятие.* При использовании диалогических образовательных технологий в ходе практических занятий осуществляется переход от простой передачи информации к организации её активного освоения, происходит увеличение доли взаимодействия участников образовательного процесса, а при использовании соответствующих методических приемов преподаватель побуждает студентов к совместной деятельности, совместному размышлению, дискуссии. Причем, чем выше степень диалогичности занятия, тем больше оно приближается к проблемному и тем выше его ориентирующий, обучающий и воспитательный эффекты. *Практическое занятие – диалог* возможно при наличии двух взаимосвязанных условий:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебной информации до занятия;
2) реализация принципа проблемности при развертывании содержания непосредственно на самом занятии.

Первое условие может быть реализовано при разработке преподавателем системы учебных задач и упражнений, отражающих основное содержание занятия, второе – при особом построении занятия как диалогического общения преподавателя со студентами, предметом которого является учебный материал.

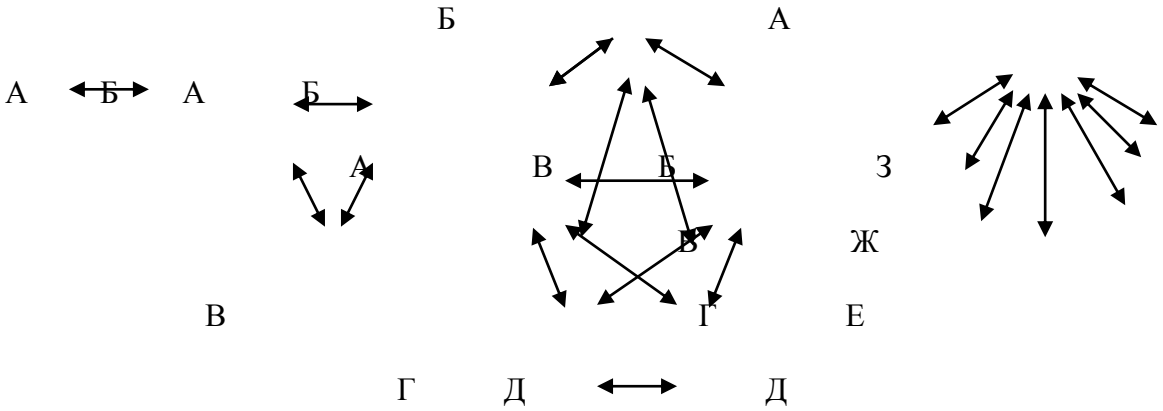
Цели использования диалогических методов обучения:

- вовлечение в работу большего числа обучающихся
- повышение коммуникативной и познавательной активности студентов на занятии
- обеспечение феномена «обратной связи»

Диалогическое общение на занятиях по латинскому языку может реализовываться как дилог, трилог, полилог и полидилог. В учебном процессе доминирует, как правило, полилог.

Виды диалога на практических занятиях по латинскому языку

а) Дилог б) Трилог в) Полилог г) Полидилог (полидилогическая беседа)



12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1 Анатомическая терминология	2 Фармацевтическая терминология	3 Клиническая терминология

1.	**Анатомии**	+		+
2.	**Гистологии, эмбриологии и цитологии**	+		+
3.	**Нормальной физиологии**	+		+
4.	**Фармакологии с клинической фармакологией**		+	+
5.	**Пат.анатомии с секционным курсом**	+		+
6.	**Пропедевтики внутренних болезней**	+		+

Разработчик(и) рабочей программы: к.*п.н., доцент Лапочкина Е. В.*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность**)** 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения – очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока 1 ОП.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике и практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Практическая значимость дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления. «Экономика» является методологической основой конкретной, отраслевой науки «Экономика здравоохранения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)***:

ОПК-3 -способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений и навыков**	**Количество повторений**
ОПК-3	**Знать** основные понятия и законы экономики.	
	Уметь	
	- применять методы системы национальных счетов для расчета ВНП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.	**3**
	- применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы),	**3**
	- применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов.	**3**
	Владеть	
	- методикой расчета показателей развития общественного производства и их оценкой;	**5**
	- методикой расчета показателей экономической деятельности фирм;	**5**
	- методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом;	**5**
	- анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.	**5**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	2	72 часа 2 ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Предмет и метод экономической науки

1.1. Экономические явления и процессы. 1.2 Понятие и сущность экономической деятельности. 1.3 Экономическая наука и ее разделы. 1.4. Экономические законы и категории. 1.5 Экономические блага: понятие и классификации. 1.6. Экономические системы (распределительная, рыночная, смешанная) 1.7 Экономические институты. 1.8 Экономические функции: :производство, распределение, обмен и потребление. 1.9 Основные направления развития экономической теории.

2. Потребность и спрос.

2.1. Производство и предложение Потребности как экономическая категория. 2.2 Основы потребительских знаний. 2.3 Виды потребностей. 2.4 Закон возрастания потребностей. 2.5. Спрос. Закон спроса. 2.6 Эластичность спроса. 2.7. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос. 2.8. Факторы производства (ресурсы) и их классификация. 2.9. Ограниченность ресурсов. 2.10. Производственные возможности. 2.11 Предложение. 2.12. Закон предложения. 2.13. Эластичность предложения.

3. Рыночный механизм.

3.1. Понятие рынка и его функции. 3.2. Субъекты и объекты рынка. 3.3. Классификация рынков. 3.4. Рынки факторов производства. 3.5. Рынки труда, капитала, земли. 3.6. Рынок ценных бумаг. 3.7. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. 3.8. Механизм взаимодействия спроса и предложения. 3.9. Модели обмена (торга). 3.10. Простой, американский, голландский, двойной аукционный торги. 3.11. Рыночное равновесие. 3.12. Рыночное ценообразование..

4. Конкуренция: ее виды и методы.

4.1. Конкуренция и монополия .4.2 Рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. 4.3. Монополия. 4.4. Олигополия. 4.5 Монополистическая конкуренция. 4.6.Методы конкуренции . Ценовая и неценовая конкуренции.

5. Микроэкономика. Фирма.

5.1. Микроэкономические явления и процессы. 5.2. Экономические основы деятельности фирмы. 5.3. Предпринимательство и его виды. 5.4. Производство и его факторы. 5.5. Капитал. Основной и оборотный капитал. 5.6. Физический и моральный износ. Амортизация. 5.7. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. 5.8. Постоянные, переменные и общие издержки 5.9. производства. Производительность. 5.10. Управление фирмой. Менеджмент и маркетинг. 5.11. Оценка результатов хозяйственной деятельности. 5.12. Понятие банкротства.

6. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.

6.1. Инфляция и ее причины. 6.2. Безработица. Виды и уровень. 6.3. Цикличность экономики. 6.4. Кризис и экономический рост. Модели роста. 6.5. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход. 6.6. Совокупные спрос и предложение. 6.7. Макроэкономическое равновесие.

7. Государственное регулирование экономики.

7.1. Функции государства в рыночной экономике. 7.2. Функции и виды денег. Банковская система. 7.3. Неравенство и перераспределение доходов. 7.4. Налоги и их виды. Налоговая система. 7.5. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. 7.6. Антимонопольное регулирование. 7.7. Меры борьбы с безработицей. 7.8. Финансовые институты. 7.9. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.

8. Международная экономика.

8.1. Мировой рынок и международная торговля. 8.2. Международная торговая политика государства. 8.3. Роль внешней торговли в экономике РФ. 8.4. Международная валютно-кредитная система. 8.5. Валютный курс и его регулирование. 8.6. Международная интеграция. 8.7. Место и роль России в мировой экономике.

9. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.

9.1. Понятие переходной экономики. 9.2. Особенности переходной экономики РФ. 9.3. Характеристика и структура российского хозяйства. 9.4. Инновационное развитие национальной экономики. 9.5. Основные направления развития экономической науки. 9.6. Основы прикладной экономики. 9.7. Экономика здравоохранения. 9.8. Рынок стоматологических услуг.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Само-стоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Иннова-ционные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успе-ваемости
	лекции	Практические занятия				*ОПК-3*			
1 Предмет и метод экономической науки	2	2	4	4	12	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ* , ЛВ	Т, С
2. Потребность и спрос.	2	2	4	4	12	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ	Т, С
3. Рыночный механизм.	2	2	4	4	12	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*КОП, УИРС*	Т, С, ЗС,Пр.
4. Конкуренция: ее виды и методы.	-	2	2	4	8	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *ЗК, Д*	Т, С, ЗС,Пр.
5. Микроэкономика. Фирма.	4	2	6	4	16	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *МШ, МК*	Т, С, ЗС
6. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.	2	2	4	4	12	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*МШ, МК*	Т, С, ЗС, Р
7. Государственное регулирование экономики.	2	2	4	4	12	+	МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ*	Т, С
8. Международная экономика.	2	2	4	4	12	+	МЛ, СПС, К, КЗ	*КС, АТД*	Т, С, ЗС, Пр.

9. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.	2	2	4	4	12	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*РД, Ф*	Т, С, ЗС
ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**			% использованных инновационных технологий – 12%	

Процент лекций от аудиторных занятий в часах – **25,0%.**

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс).* Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;
- работа с медицинской документацией;
- проведение статистической обработки медицинских данных;
- работа с базами данных медицинской информации;
- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего разработку бизнес-плана медицинской организации. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить экономический анализ, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению экономических знаний.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ИвГМА. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Перечень учебно-методических разработок и пособий для самостоятельной работы:

1.Экономика. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2016. – 129 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку качества знаний, умений и навыков, получаемых при изучении дисциплины «Экономики». Он осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, семинаров, самостоятельной работы, учебно- исследовательской работы и т.д.. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии, включает одно или несколько контрольных мероприятий, которые требуется провести по данному занятию и изучаемой теме.

Виды текущего контроля

- **входной контроль** - проводится в начале занятия для проверки отдельных знаний, навыков, умений, необходимых для разбора темы занятия.
- **промежуточный контроль** - проверка отдельных знаний, навыков, умений студентов, полученных в ходе обучения на данном занятии.
- **выходной контроль** – проверка знаний, умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде выполнения контрольной работы, тестирования, решения ситуационных и имитационных задач, подведения итогов деловых игр.

- контроль выживаемости остаточных знаний - повторная проверка отдельных знаний, навыков, умений студентов, полученных в ходе проведенных ранее занятий. Проводится через некоторый интервал времени после обучения дисциплины «Экономика» в виде тестирования. Контроль выживаемости знаний (за школьный курс) проводится на первом занятии

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине «Экономика»

- устный опрос, тестовый контроль, проверка выполнения письменных домашних заданий, оценка контрольных работ, проверка решения задач, расчета показателей, оценка уровня усвоения умений, оценка выполнения рефератов, докладов, другие формы контроля.

Самостоятельная работа студентов по «Экономики» заключается в работе с учебниками и монографиями, со знакомством с нормативной документацией и новинками литературы по экономике в Интернете.

Пример обучения на семинарах : опроса по важнейшим проблемам темы, тестирование по теме, оценка качества выполнения задания (имитационных и ситуационных задач: «Простейшая модель поведения фирмы»; «Денежный рынок и норма процента»; «Инвестиционный спрос и равновесие на товарных рынках» и др.) Проверка логики выполнения деловых игр и выводов из них: ДИ: « Потребление, инвестиции, правительство», « Банковская система и регулирование рынка», « Несовершенный конкурент». Вопросы для письменного контроля самостоятельной работы студентов, прослушивание докладов и рефератов по темам, вынесенным на состоятельное изучение тем.

Пример вопросов**:** Понятие переходной экономики. Особенности переходной экономики РФ. Основы прикладной экономики.

Промежуточный контроль- - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе изучения **раздела** дисциплины «Экономика» Оценивается уровень усвоения практических умений при расчете экономических показателей

Выходной контроль- проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятий в форме итогового тестового контроля **Рубежный контроль** проводится на итоговых занятиях **по разделам дисциплины**. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий. При наличии пропусков, предусматриваются отработки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт*

Зачет проводится на последнем занятии в форме собеседования по контрольным теоретическим вопросам, итоговое тестирование по дисциплине, закрепление практических навыков путем расчета отдельных показателей имеющих место в имитационных, ситуационных задачах и деловых игр, рассмотренных на семинарах..

Пример вопросов для собеседования: Виды экономических систем, их единство и различия Пример **задачи** . Вы частный врач. Продали в день 20 услуг по цене 200р. Издержки производства составили 4000 р. Сколько прибыли Вы получили? **Пример теста:** На что ориентируется рыночная экономика? А. увеличение товаров и услуг. Б. снижение безработицы. В. спрос покупателей. Г. повышения уровня жизни населения.

Типовые тесты в количестве 34.

Методика проведения зачета:: студенты предварительно знакомятся с перечнем вопросов. К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Зачет проводится в два этапа: тестовый контроль; проверка практических умений. Итоговая оценка вычисляется как среднеарифметическая двух оценок: текущей успеваемости и оценки за зачет. Критерии итоговой оценки Зачет не дифференцированный, но с ориентацией на следующий уровень освоения дисциплины. До 70 баллов - удовлетворительно, 71-85 баллов – хорошо, 86-100 баллов – отлично

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – М. : ИНФРА-М, 2012.

Б) Дополнительная литература:

1. Учебно-методические указания по дисциплине «Экономика» [Электронный ресурс] / Каф. обществ. Здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины ; сост.: Б. А. Поляков, Р. Я. Шевченко, Д. Л. Мушников. – Иваново : [б. и.], 2016.

2. Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и

	медицинская библиотека»	электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из

		медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Экономика» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории - 3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборантская кафедры – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерный комплекс Celeron, монитор 17LG 700B (4), ноутбук Partner E418L, системный блок (6), аппарат копировальный PC-860, видеокамера Panasonic, оверхед-проектор MEDIUM, принтер (9), проектор NEC VT37, сканер EPSON, фотокамера, экран настенный, учебные стенды и наглядные пособия (схемы и таблицы по предмету)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская – 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук 12enovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

Для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям в лаборатории кафедры имеется большой выбор методических пособий и рекомендаций для студентов.

В процессе обучения используются программные средства – текстовые процессоры

Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, почтовые программы Outlook Express, «Консультатнт +».

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Мушников Д.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Указанная цель может быть реализована в следующих задачах профессиональной деятельности специалиста:

1. Оценка соответствия деятельности специалиста нормативным правовым актам;
2. Самостоятельное принятие правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, особенно в случаях медицинских происшествий.
3. Оценка случаев ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определение возможных правовых последствий таких деяний, путей их профилактики.
4. Работа с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.
5. Оформление официальных медицинских документов и ведение первичной медицинской документации, а также подготовка документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.
6. Анализ и составление локальных нормативно-управленческих актов, используемых в деятельности учреждений здравоохранения.
7. Использование юридических механизмов защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.
8. Изучение нормативных правовых актов.
9. Обучение использованию информационно-аналитических правовых систем («Гарант», «Консультант-Плюс»).
10. Обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
11. Обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
12. Обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
13. Обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
14. Обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
15. Ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
16. Ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
17. Ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
18. Ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;

19. Формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
20. Ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
21. Ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
22. Воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» включена в базовую часть блока 1 ОП.

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: внутренние болезни, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина чрезвычайных ситуаций, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, неврология и медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, психиатрия и наркология, судебная медицина, акушерство, педиатрия, юридические основы деятельности врача, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена.

Освоение дисциплины «Правоведение» может базироваться на знании философии, биоэтики, истории отечества, истории медицины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-8 – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компе-тенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОК 4	**Знать:** - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций	

	Уметь: - применять основные положения законодательства и нормативной базы, способствующие социально-правовой защищенности врача. **Владеть:** - нормами этики	6 8
ОК 8	**Знать:** - обязанности и права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечение в современном здравоохранении; **Уметь:** - применять основные положения, касающиеся взаимоотношений врача и пациента. **Владеть:** - навыком общения в коллективе несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, быть толерантным	8 10
ОПК 3	**Знать:** - основы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права **Уметь:** - применять основы гражданского, трудового и уголовного законодательства. **Владеть:** - навыком применения основ гражданского, трудового и уголовного законодательства	10 15
ОПК 5	**Знать:** - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства **Уметь:** - анализировать врачебные ошибки с правовой точки зрения **Владеть:** - способностью предвидеть и не допускать врачебных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	10 15

. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

***Раздел I.* Основы теории государства и права.**

Понятие, сущность и признаки государства. Государство как социальный и политический инструмент. Правовое государство и гражданское общество. Отличительные особенности Российского государства.

Понятие, структура и система права. Отрасль права и правовой институт. Источники права. Нормы права и их структура. Нормативные акты и их виды. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура.

***Раздел II.* Конституционное право.**

Конституция Российской Федерации - Основной Закон страны: сущность, структура и юридические признаки. Основы конституционного строя России. Права, свободы и обязанности российских граждан. Избирательная система. Полномочия Президента России. Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума. Правительство России. Органы судебной власти. Местное самоуправление.

***Раздел III.* Уголовное законодательство в РФ.**

Понятие и источники уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Понятие преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект (специальный субъект) и субъективная сторона. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения. Наказание и его виды. Принудительные меры медицинского характера. Виды преступлений.

Понятие Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений. Система Особенной части уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации. Общая характеристика отдельных видов преступлений. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 109 УК РФ). Понятие врачебной ошибки и несчастного случая в медицинской деятельности. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.ч. 2. и 4 ст. 118 УК РФ). Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.4 ст. 122 УК РФ). Незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ). Убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ), незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228). Незаконное производство, сбыт или пересылка средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1). Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.2). Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ). Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ). Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ с целью сбыта (ст. 239 УК РФ). Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК РФ). Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст.

236 УК РФ). Понятие должностного преступления и должностного лица в системе здравоохранения. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Халатность (ст. 293 УК РФ).

Роль правового обучения и правового воспитания фармацевтических работников в профилактике профессиональных и должностных правонарушений в сфере здравоохранения.

Понятие и источники уголовно-процессуального права. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу. Участники уголовного процесса. Лица, привлекаемые в уголовном процессе для содействия органам государства в выполнении задач правосудия. Виды доказательства. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Комиссионная судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских и фармацевтических работников.

Суд присяжных. Кассационное производство. Исполнение приговора.

***Раздел IV*. Гражданское законодательство как гарант обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.**

Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Юридические лица. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.

Объекты гражданских прав. Вещи: понятие и классификации. Специфические особенности медицинской услуги. Служебная и коммерческая тайны. Интеллектуальная собственность. Нематериальные блага. Право на жизнь и здоровье — важнейшие личные неимущественные права граждан. Способы защиты гражданских прав, Гражданско-правовая ответственность и сфера здравоохранения. Понятие и виды вреда в гражданском праве: материальный и моральный. Вред, причиненный источником повышенной опасности. Понятие и значение риска в гражданском праве.

Сделки и представительство: понятие, виды и форма. Исковая давность: понятие, сроки, применение. Право собственности и его защита. Понятие, стороны, виды и исполнение обязательств.

Гражданско-правовой договор: понятие, условия, виды, содержание, порядок заключения, форма, изменение и расторжение.

Внедоговорные обязательства. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. Понятие морального вреда в медицинской деятельности. Основания, способы и размер компенсации морального вреда при повреждении здоровья и причинении смерти пациенту. Медицинские учреждения и медицинские организации как субъекты обязательства за причинения вреда жизни и здоровью граждан.

Понятие наследования. Наследственное правопреемство. Завещание, его содержание и участие медицинских работников в правовом оформлении.

Понятие и источники гражданского процессуального права. Гражданское судопроизводство. Стадии гражданского процесса. Стороны в гражданском процессе. Судебные расходы. Сроки рассмотрения гражданских дел. Понятие, элементы и виды гражданских исков. Судебные доказательства. Экспертиза. Исполнение судебных решений.

***Раздел V*. Административное право. Семейное право.**

Понятие и источники административного права. Субъекты административного права - граждане и организации. Правовой статус и виды органов исполнительной власти. Сферы и принципы государственного управления. Государственное управление

социальной сферой. Управление образованием и наукой. Государственная служба. Правовые акты в сфере управления. Административные правонарушения и административная ответственность. Виды административных взысканий. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, в том числе в сфере охраны здоровья населения.

Основные начала семейного законодательства. Семейный кодекс Российской Федерации и его структура. Понятие брака и семьи. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей. Тайна усыновления ребенка. Опека и попечительство над детьми.

***Раздел VI*. Основы экологического и информационного права РФ.**

Общая характеристика экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».

Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация.

Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.

Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.

Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

***Раздел VII*. Правовое регулирование труда и социального обеспечения медицинских работников.**

Понятие и источники трудового права. Медицинские работники как субъект трудового права. Трудовые коллективы и профессиональные союзы, их полномочия и права. Коллективный договор.

Трудовой договор (контракт) с работниками здравоохранения. Перевод на другую работу - Основания прекращения трудового договора (контракта).

Рабочее время и время отдыха работников сферы здравоохранения. Сверхурочные работы, заместительство, совместительство.

Оплата труда фармацевтических работников. Гарантии и компенсации.

Материальная ответственность работников здравоохранения. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику в связи с повреждением здоровья.

Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

Охрана труда в сфере здравоохранения. Правила охраны труда женщин и молодежи.

Правовой порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Право социального обеспечения в Российской Федерации. Государственное социальное страхование. Пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам.

Трудовой стаж. Пенсии по старости.

Раздел VIII. **Медицинское право. Аналитический обзор законодательства РФ об охране здоровья граждан.**

Развитие отечественного законодательства о здравоохранении. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации. Понятие и источники медицинского права. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41-42 Конституции РФ). Отрасли российского нрава как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Компетенция, ответственность и полномочия в области охраны здоровья. Правовой режим организации здравоохранения. Система ведомственных организаций здравоохранения. Источники финансирования охраны здоровья граждан. Понятие аккредитации, лицензирования и сертификации. Правовой порядок лицензирования медицинских учреждений. Правовое значение стандартизации в сфере здравоохранения.

Понятие и виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования. Система и договор медицинского страхования. Права и обязанности страхователя, страховой медицинской организации и медицинского учреждения. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.

Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье и медико-социальную помощь. Правовой порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Права отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, женщин, несовершеннолетних, военнослужащих, лиц пожилого возраста и инвалидов.

Общая характеристика прав пациента. Правовой статус пациента. Право на информацию о состоянии своего здоровья. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правовой порядок оформления отказа от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Право на сохранение врачебной тайны.

Раздел IX. **Организационно-правовые основы управления здравоохранением. Юридические механизмы защиты прав пациента. Социальная защищенность врача и страхование профессиональной ответственности.**

Организационно-правовые основы деятельности комитетов по вопросам этики в области охраны здоровья граждан. Порядок проведения искусственного оплодотворения и имплантация эмбриона. Заявление Всемирной Медицинской Ассамблеи об искусственном оплодотворении и трансплантации эмбриона. Правовой порядок искусственного прерывания беременности (аборта) и медицинской стерилизации. Производство аборта по медицинским и социальным показаниям. Декларация Всемирной Медицинской Ассамблеи о медицинских абортах.

Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, медико-социальная. Медицинская помощь и медицинская услуга.

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

Правовой порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, а также лекарственных средств. Федеральный Закон «О лекарственных средствах». Медицинский эксперимент и биомедицинские исследования.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного
	лекции	семинары				ОК-8	ОПК-3	ОК-4	ОПК-5		
1. Основы теории государства и права	2	2	4	4	8	+				*Л, КОП, АР, Р, Курс*	*Т, Р, С*
2. Конституционное право	2	2	4	4	8					*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, Р, С*
3. Уголовное законодательство РФ	2	2	4	4	8	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
4. Гражданское законодательство как гарант обеспечения прав граждан в сфере з/о	2	2	4	4	8	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
5. Административное право. Семейное право.	2	2	4	4	8		+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
6. Экологическое право. Информационное право	2	2	4	4	8		+			*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, Р, С*
7. Правовое регулирование труда и социального обеспечения медицинских работников	2	2	4	4	8		+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
8. Медицинское право	2	2	4	4	8	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
9. Организационно-правовые основы управления з/о.	2	2	4	4	8	+	+	+	+	Л, ПЛ, *Д, Ф, ДИ, АР, Р,*	*Т, ЗС, Р, С*

Юридические механизмы защиты прав пациента. Социальная защищенности врача и страхование профессиональной ответственности.										*Курс*	
ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**						

% СРС от общего количества часов

% лекций от аудиторных занятий в часах

**** - Примечание. Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), дискуссия типа форум (Ф), деловая учебная игра (ДИ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих: работа с текстами: учебной литературой, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Отдельно стоит рассмотреть такой вид самостоятельной работы, как **написание реферата** (письменной работы на определенную тему). Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер. Работа над рефератом начинается с определения темы. От этого во многом зависит успех дальнейшей работы.

Примерные темы рефератов:

1. Медицинское право, биоэтика и деонтология - важнейшие нормативные системы сферы здравоохранения.
2. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации.
3. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения: правовые аспекты и ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил.
4. Правовой порядок возмещения ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием, и компенсации морального вреда.
5. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
6. Независимая медицинская экспертиза и комиссионная судебно-медицинская экспертиза по «врачебным делам» (организационно-процессуальные основы, общие цели, различия).
7. Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.
8. Страхование профессиональной (гражданской) ответственности медицинских работников.
9. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
10. Правовое обеспечение психиатрической помощи в Российской Федерации.
11. Право пациента на информацию о состоянии здоровья и сохранение врачебной тайны.
12. Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
13. Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.
14. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии.
15. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
16. Ответственность за незаконное производство аборта.
17. Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.

18. Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами.
19. Правовой порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, а также лекарственных средств.
20. Медицинский и клинический эксперимент и безопасность пациента: этические и правовые аспекты.
21. Законодательство РФ о высшем и послевузовском профессиональном образовании.
22. Права пациента.
23. Права граждан РФ на охрану здоровья
24. Юридические основы профессии врача.
25. Законодательство РФ об охране здоровья граждан.
26. Понятие и сущность правового государства.

Наряду с оказанием помощи в написании реферата существенную роль в структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины;
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости

При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и устного опроса. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются открытые тесты первого уровня, включающие 10-15 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. В ходе занятия оцениваются устные ответы фронтального опроса (с места), демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные почти для всех разделов курса. Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию правового мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Освоение дисциплины «Правоведение» завершается сдачей зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана.

Для студентов подготовлены итоговые тесты и ситуационные задачи. Зачет по правоведению включает:

- итоговый тестовый контроль знаний студентов;
- решение практико-ориентированных заданий

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 2. - СПб, 2013.
2. Правоведение [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www/med-law.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную

		литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Занятия по дисциплине «Правоведение» проходят на кафедре судебной медицины на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», а по адресу г. Иваново ул. Парижской Коммуны, д.5Г и по проспекту Текстильщиков, д. 48

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 3 на 48 посадочных мест

- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: СБ DEPO Race X320N, Монитор ж/к 17"Acer, принтер лазерный Xerox, набор патологоанатомических инструментов, препараты музея, фотографии повреждений, макропрепараты, таблицы, схемы, компьютерная программа (dam_pix).
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационные технологии при изучении дисциплины используются при следующих видах занятий:

- Лекции.
- Семинары
- Самостоятельная работа студентов

- Курсовые работы, рефераты.

В качестве материальной базы используется мультимедийная техника аудиторий, кафедры, личные ПЭВМ студентов, информационные правовые справочные системы (ИПС) «Консультант+» и «Гарант» (раздел Законодательство РФ. Медицина и фармацевтика. Одна из основных целей курса – научить студентов самостоятельному поиску источников права с помощью ИПСС. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении электронных версий учебников, монографий, ИПСС. Тематика и правила выполнения курсовых работ приведены в разделе V. Используются электронные версии периодической литературы (журналы «Медицинское право», «Главный врач», «Заместитель главного врача», «Здравоохранение», «Правовые вопросы в медицине», «Медицинская экспертиза и право»).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
1.	Философия	+	+			+			+	+
2	Биоэтика	+	+			+			+	+
3	История отечества	+	+							
4	История медицины	+	+						+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
1	Гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Внутренние болезни	+	+		+		+		+	+
4	Хирургические болезни	+	+		+		+		+	+
5	Лучевая диагностика	+	+		+		+	+	+	+
6	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+			+	+	+	+	+

8	Эпидемиология	+	+			+	+		+	+
9	Дермато-венерология	+	+	+		+	+	+	+	+
10	Неврология, медицинская генетика	+	+			+	+		+	+
11	Оториноларин-гология	+	+						+	+
12	Офтальмология	+	+				+		+	+
13	Психиатрия и Наркология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Юридические осно-вы деятельности врача	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: ассистент кафедры Калинин Р.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра химии, физики и математики

г.

Рабочая программа дисциплины
Физика, математика

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является обеспечение:

- знания особенностей проявления физических законов в биологических системах, понимания устройства и работы медицинской аппаратуры, необходимых как для обучения другим дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача;
- квалифицированного использования математических методов для решения учебных, научных, диагностических и лечебных задач.

Достижение этой цели направлено на решение следующих задач профессиональной деятельности:

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических отчетов;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Область профессиональной деятельности, в которой могут быть применены результаты освоения дисциплины, – охрана здоровья граждан. Объект профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных физических законов, лежащих в основе процессов и явлений в природе и человеческом организме;
- изучение особенностей проявления этих законов в организме;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в биологических системах;
- получение представлений о возможностях применения технических устройств в медицине, их видах и принципах работы;
- применение физических законов для обоснования использования медицинского оборудования;
- ознакомление с основными понятиями теории вероятностей и математической статистики;
- формирование практических умений статистической обработки экспериментального материала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части блока 1 ОП.

В настоящее время физические, в том числе биофизические, и технические знания и умения являются существенным элементом медицинского образования. Этиология ряда заболеваний рассматривается на молекулярном уровне. Во всех направлениях медицины – диагностика, лечение, реабилитация и профилактика заболеваний – используются количественные показатели. Имеется явная тенденция к возрастанию роли инструментальных методов диагностики и лечения. Курс физики призван обеспечить необходимые для этого знания. Основой курса являются элементы общей физики – физические явления применительно к лечебному процессу, начиная от диагностических процедур, основанных на физических принципах, до методов физиотерапии с использованием всего спектра электромагнитных излучений. Рассматриваются разделы прикладной, медицинской физики, обращенные к решению современных клинических задач: методики измерения биологических параметров, классификации и методологии построения медицинской аппаратуры, электробезопасности аппаратуры. Чрезвычайно важны для будущих медиков разделы биофизики, в которых рассматриваются физические основы биологических явлений и закономерностей. Наряду с биологией, биофизика является теоретической основой медицины, обеспечивая понимание процессов в организме в норме и при патологии.

Современный подход в каждой области науки и в любой специальности требует хотя бы базового владения математическими знаниями. Особенно большие требования предъявляет специалисту, в том числе специалисту-медику, все возрастающий поток информации. Умение работать с информацией, эффективно используя при этом пакеты компьютерных прикладных программ, и оценивать степень надежности полученных данных требует определенной подготовки в области математической статистики, основой которой является, в свою очередь, теория вероятностей.

Освоение дисциплины «Физика, математика» базируется на знаниях по предметам физики и математики в объеме школьной программы. В частности, по математике необходимы: знания – правил действия с дробями, степенями, логарифмами; тригонометрических функций; понятий производной и первообразной, неопределенного и определенного интеграла, правил дифференцирования и интегрирования, табличных производных и первообразных; умение строить графики; владение навыками вычисления простейших производных и интегралов. По физике надо знать базовые законы механики, электродинамики, оптики, основные положения молекулярно-кинетической теории, иметь представления о механических и электромагнитных колебаниях и волнах, о строении атома и атомного ядра. Наконец, учащиеся должны быть знакомы с общепринятой в настоящее время системой единиц СИ. Для понимания биофизики студенту, кроме того, необходимо иметь представление об уровнях организации живой материи, клетке и клеточных органоидах, о

важнейших процессах, протекающих в организме на молекулярном и клеточном уровнях. Все эти вопросы составляют предмет изучения биологии, которая, таким образом, тесно соприкасается с биофизикой, и оба эти модуля имеют непосредственный выход в медицину. Для лучшего усвоения некоторых биофизических вопросов желательно также владение химией в объеме школьной программы.

Знания, полученные в результате изучения физики, будут востребованы при освоении других дисциплин блока, в частности: химия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология, гигиена, офтальмология, лучевая диагностика, онкология, лучевая терапия.

Теория вероятностей и математическая статистика являются фундаментом для изучения медицинской статистики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК 7	**Знать:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине. **Уметь:** пользоваться регистрирующими устройствами, проводить измерение физических и биофизических параметров;	7-10

	производить простейшую статистическую обработку экспериментальных данных. **Владеть:** производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.	7-10 10-12

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1	108/3	72	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика.

Физические методы как объективный метод исследования закономерностей в природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.

2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.

Электрическое поле. Электрический ток и его виды. Электрические контуры, полная цепь переменного тока. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Поляризация диэлектриков в электрическом поле. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей организма. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.

3. Оптика.

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Волоконная оптика. Волновая оптика. Поляризация света. Способы получения поляризованного света.

Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность.

Тепловое излучение тел. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения черного тела. Излучение Солнца.

4. Квантовая физика, ионизирующие излучения.

Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для люминесценции. Спектры люминесценции.

Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы его применения в медицине.

Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ- излучений с веществом.

5. Основы математического анализа.

Физический и геометрический смысл, вычисление производных и дифференциалов, неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

6. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Случайное событие. Определение вероятности (классическое и статистическое). Понятие о совместных и несовместных зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Нормальный закон распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Способы представления выборки: простой статистический ряд, ранжированный ряд, вариационный и интервальный ряды; полигон, гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам ее выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	лабор. практикумы				ОПК 7	Традиционные	Инновационные	
1. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	4	8	12	5	17	+	РП	ЛВ	Т, С
2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды	2	12	14	7	21	+	ЛР, РП	ЛВ	Т, Пр, С
3. Оптика	2	4	6	3	9	+	РП	ЛВ	Т, С
4. Квантовая физика, ионизирующие излучения	6	9	15	7	22	+	РП	ЛВ, ДИ	Т, С, Д
5. Основы математического анализа		3	3	2	5	+	РП	О	Т, КР
6. Основы теории вероятностей и математической статистики	4	15	19	9	28	+	РП	ЛВ, КОП, Акв, О	Т, КР
Зачет по дисциплине		3	3	3	6				Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**	6	**использования инновационных технологий от общего числа тем: 18%.**		

% лекций от аудиторных занятий в часах: 25.

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация, ДИ – деловая игра, Акв – аквариум, О – предметная олимпиада, КОП – использование компьютерных обучающих программ, РП – решение примеров и задач, ЛР – лабораторная работа; Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических умений, КР – контрольная работа, Д – подготовка доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях состоит в решении задач и примеров, в выполнении лабораторных работ и их оформлении. Ориентировочная основа действий дана в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, входящих в состав общего учебно-методического комплекса дисциплины.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическому занятию осуществляется в следующих формах:

- изучение вопросов по плану занятия;
- решение задач и примеров, заданных для самостоятельного выполнения с целью закрепления пройденного материала;
- оформление лабораторной работы с указанием ее названия, цели выполнения и представлением таблиц для последующего внесения экспериментальных данных на занятии.

Теория, как правило, дана в лекции; если лекция по данному материалу не читается, студентам предлагаются опорные конспекты, разработанные преподавателями кафедры. Кроме того, основные положения темы приведены в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, там же раставлены необходимые акценты. Можно воспользоваться также указанной в рабочей программе литературой.

Основные типы задач и примеров, как правило, прорешиваются на занятии, поэтому в процессе решения домашнего задания следует обратиться к материалу соответствующего занятия. Алгоритмы решения представлены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям.

Все указания по подготовке и выполнению на занятии лабораторной работы: ООД, справочные материалы, таблицы для записи данных, – даны также в методических разработках для студентов.

Методические разработки с грифом ИвГМА для подготовки к практическим занятиям по темам «Поглощение света», «Тепловое излучение» и по разделу «Математика» представлены в Центр информатизации для регистрации в электронном Регистре.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы контроля: текущий, рубежный, промежуточный по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, устного разбора и опроса, в том числе решения примеров и задач.

Рубежный контроль по разделам представляет собой контрольную работу или индивидуальное устное собеседование с предварительным тестированием по заданиям II-III уровней..

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, проводится на последнем занятии и состоит из двух частей – компьютерного тестирования по теории и проверки практических умений.

Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде устного опроса и письменного тестирования. Исходный уровень знаний проверяется по тестам первого уровня. Комплект тестовых заданий по теме включает 5-10 вариантов, по пять вопросов в каждом, из которых правильный только один. Оценка производится исходя из числа правильных ответов: все верно – 95 баллов, один неправильный ответ – 80 баллов, два неправильных – 65 баллов, три неправильных – 55 баллов, четыре неверных – 50 баллов, все ответы даны неверно – 46 баллов. Устный опрос проводится как фронтально (вопрос – ответ с места), так и с развернутым ответом у доски по теоретическому вопросу или по решению задачи (примера). Практикуется также самостоятельное решение примеров и задач на местах с последующей проверкой у доски. Если дается письменное задание на дом, на следующем занятии оно также обязательно проверяется – у доски либо путем возвращения каждому студенту его работы с письменными комментариями. Оценка производится исходя из общепринятых критериев.

Рубежный контроль успеваемости проводится на занятиях, обобщающих отдельные разделы дисциплины. Предусмотрена контрольная работа по разделу теории вероятностей и математической статистики и два итоговых занятия по разделам «Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика», «Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды». Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Все итоговые задания разработаны для двух ступеней. Первая предназначена для проверки знаний на уровне «удовлетворительно» и представляет собой тесты с вопросами разных уровней, иногда с добавлением практического задания; максимальное число баллов за такое задание – 70. Выполнившие задания первой ступени не менее чем на 65 баллов и желающие повысить оценку допускаются к второй ступени, которая проходит в форме инживидуального собеседования со студентом вопросам билета. Полученные на этой ступени баллы добавляются к баллам первой ступени; в целом максимальное количество баллов равняется 100. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев. Контрольная работа по теории вероятностей и математической статистике составлена по тому же принципу, но студент сразу выбирает уровень – «удовлетворительно» или «хорошо, отлично». В первом случае ему предлагается тест из пять теоретических вопросов и одного практического задания по матема-

тической статистике с максимально возможной оценкой 65 баллов. Во втором он получает вариант с двумя теоретическими вопросами и четырьмя практическими заданиями по темам как теории вероятности, так и математической статистики.

Проведение зачета обеспечено блоком вопросов для проверки теоретических знаний путем компьютерного тестирования и билетами с заданиями для проверки практических навыков. Оценка за тест выставляется автоматически исходя из доли выполненных правильно заданий. Проверка практических умений оценивается по принципу «зачтено – не зачтено». Зачет считается сданным лишь при положительном результате обеих частей.

Тестовые задания, контрольные работы, билеты с вопросами для собеседования, примерные ситуационные задачи, а также задания Олимпиады по математике и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в Фонде оценочных средств (Приложение №1).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. А.Н. Ремизов, А.Г. Максина, А.Я. Потапенко. Медицинская и биологическая физика. – М., Дрофа, 2008. – 358 с.
2. В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. Практические занятия по высшей математике. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. – 350 с.

б) Дополнительная литература:

1. Каменчук Л. М. Ионизирующие излучения. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Дозиметрия. Биологические эффекты и гигиеническое нормирование [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Л. М. Каменчук, В. Л. Стародумов, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
2. Каменчук Л.М. Определение температуры фазовых переходов методом дифференциально-термического анализа [Электронный ресурс] : виртуальный практикум / Л. М. Каменчук, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
3. Ратыни, А.И. Основные понятия и теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / А. И. Ратыни, А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
4. Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
5. Основы высшей математики и математической статистики: учебник. Павлушков И.В. и др. 2-е изд., испр.-М., 2012. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических

	Библиотека (ЦНМБ)	работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и

	образовательных ресурсов	сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Физика, математика» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 4
- преподавательская -2
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26 , шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учеб-	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, водонагреватель Ariston (2), микроволновая печь Panasonic

	ного оборудования (лаборантская - 1)	
4.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие

- информационные технологии: электронные обучающе-контролирующие учебные пособия (2), компьютерная программа для генеза нормальной электрокардиограммы в стандартных отведениях, виртуальная лабораторная работа «Определение радиоактивности. Поглощение радиоактивного излучения» (может использоваться во время занятий по выбору).
- интерактивные технологии и активные методы: лекция-визуализация, деловая игра, занятие по методу аквариума, предметная олимпиада, подготовка докладов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформляются протоколы согласования с кафедрами, ведущими преподавание параллельно, – биологии и химии – и с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Биология			+	+		
2.	Химия	+			+		
3.	Нормальная физиология	+	+	+	+		
4.	Биохимия			+	+		
5.	Фармакология. Клиническая фармакология	+					
6.	Общественное здоровье и						

	здравоохранение, экономика здравоохранения					+	+
7.	Офтальмология			+			
8.	Онкология и лучевая терапия	+			+		
9.	Лучевая диагностика	+			+		

Разработчик рабочей программы: к.б.н., доцент Ратыни А.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
«Химия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов жизнедеятельности на молекулярном уровне; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений, о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений и взаимосвязи с их строением, создание прочного теоретического фундамента для дальнейшего обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах, возникающих в результате равновесных процессов разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; физико-химическими свойствами дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к относится к базовой части блока 1 ОП.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе Химии общеобразовательных учебных заведений. Обучающиеся должны знать основные понятия и законы химии, типы химических реакций, основные классы неорганических и органических соединений; уметь записывать химические формулы и уравнения, классифицировать химические соединения, проводить расчёты по химическим уравнениям.

Является предшествующей для изучения следующих дисциплин: биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; иммунология; патофизиология; фармакология; микробиология; гигиена; судебная медицина.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК 7	**Знать:** - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; - свойства воды и водных растворов; - способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; - основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; - электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике. **Уметь:** - классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений	

	биологически важных веществ; - выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; - пользоваться химической номенклатурой. **Владеть:** - производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.	5 30 12

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1	108/ 3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обусловливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Растворимость. Способы выражения содержания вещества в растворе.

Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмоляльность и осмолярность растворов. Роль осмоса в биологических системах. Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая - Хюккеля.

Протолитическая теория кислот и оснований. Шкала pH. Буферные системы. Механизм действия буферных систем. Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем.

Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Влияние лигандного окружения центрального атома на

величину редокс-потенциала. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Применение окислительно-восстановительных реакций для детоксикации.

2. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики

Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзогенных и эндогенных процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии живого организма.

Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные. Молекулярность элементарного акта реакции.

Кинетические уравнения. Порядок реакции.

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы

определения скорости и константы скорости реакций. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов.

3. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

Понятие биогенности химических элементов.

Химия биогенных s- элементов.

Химия биогенных d- элементов.

Химия биогенных p-элементов.

Комплексные соединения. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов.

Электронное и пространственное строение неорганических и органических соединений.

Основные закономерности протекания органических реакций. Типичные реакции основных классов органических соединений.

Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилаты - как компоненты пломбировочных материалов). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.

Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.

Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования.

Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кето-енольная и лактим-лактамная таутомерия в гидроксиазотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

4. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем.

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов.

Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Определение критической концентрации мицеллообразования. Липосомы.

5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения.

Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение

Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови.

Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные практи				*ОПК-7*	традиционные	инновационные	
1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.	4	9	6	19	7	26	+	РП	ЛВ, МГ	ЗС, Т, КР, Пр
2. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики	2	3	3	8	5	13	+	РП	ЛВ, МГ	ЗС, Т, КР, Пр
3. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в	6	12	3	21	14	35	+	РП	ЛВ, МГ, ЛК, РИ	Т, КР, Пр, Р, Д

функционирование живых систем).										
4. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем.	4	6	3	13	5	18	+	РП	ЛВ,МГ	Т, КР, Пр
5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения.	2	6	3	11	5	16	+	РП	ЛВ.МГ	С, Пр
ИТОГО:	**18**	**36**	**18**	**72**	**36**	**108**		**% использования инновационных технологий от общего числа тем: 25%**		

% лекций от аудиторных занятий в часах 25%
Список сокращений: _____

Список сокращений: РП – решение примеров и задач, ЛВ – лекция-визуализация, ЛК – лекция – конференция, РИ – ролевая игра, МГ – работа в малых группах, , Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических умений, КР – контрольная работа, Р – подготовка реферата, Д – подготовка доклада..

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса. Она включает в себя подготовку к занятиям с использованием материалов лекций, методических указаний и пособий, учебников, в том числе, представленных в электронной библиотеке «Консультант студента». Часть учебного материала вынесена на самостоятельное изучение, в частности, это разделы «биогенные элементы», «комплексные соединения». По этим темам студенты готовят рефераты и презентации.

Темы рефератов

1.
1. S-элементы. Строение, общие свойства, степени окисления (валентность), отдельные представители (K, Na, Ca, Mg).
2. p-элементы. Строение, общие свойства, степени окисления (валентность), отдельные представители (P, Cl, F, N, Se).
3. d-элементы. Строение, общие свойства, степени окисления (валентность), отдельные представители (Fe, Ni, Co, Zn, Ag, Hg).
4. Макроэлементы. Общая характеристика. Отдельные представители (примеры). Значение для организма.
5. Микроэлементы. Общая характеристика. Отдельные представители (примеры). Значение для организма.
6. Минеральные соли. Их источники. Растворимость солей.
7. Понятие биогенности химических элементов.
8. Значение Fe^{2+} и Fe^{3+} для живого организма.
9. Значение процесса обезжелезевания воды для нормальной жизнедеятельности.
10. Влияние Pb^{2+} на процессы жизнедеятельности человека.
11. Значение P для нормального процесса жизнедеятельности человека.
12. Значение Se для нормального процесса жизнедеятельности человека.
13. Значение Ca для нормального процесса жизнедеятельности человека.
14. Значение атомов галогенов для нормального процесса жизнедеятельности человека (в том числе фторирование, дефторирование, хлорирование воды).
15. Значение Zn для нормального процесса жизнедеятельности человека.
16. Факторы, влияющие на ионную адсорбцию солей Fe и Co.
17. Факторы, влияющие на ионную адсорбцию солей Mg и Ca.
18. Буферные системы организма.
19. Буферные системы плазмы крови.
20. Ацидоз и алкалоз.
21. Эндемические заболевания.
22. Адсорбция в медицине.
23. Осмотическое давление крови.
24. Онкотическое давление.
25. Термодинамика открытых систем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля: тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), контрольная работа (КР), написание и защита реферата (Р), собеседование (С), решение ситуационных задач (ЗС)

2. Форма промежуточной аттестации - экзамен. (Приложение № 1)

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Собеседование по экзаменационному билету.

Экзамен считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

2. Попков В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2012.

б) Дополнительная:

1. Физическая и коллоидная химия / А. П. Беляев, В. И. Кучук; под ред. А. П. Беляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
   Ершов Ю. А Коллоидная химия. Физическая химия дисперсных систем: учебник.-М., 2013. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Химия» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 3
- учебные аудитории -3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, бидистиллятор БС, Дистиллятор ДЭ-10, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, pH-метр, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы, наборы химической посуды; реактивы; сталагмометры; вискозиметры, наборы учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.

4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные технологии и активные методы: лекция-визуализация, подготовка докладов, компьютерный обучающий тест.

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов с препаратами	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
5.	проведение экскурсий	ПЭ	студенческий научный кружок
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	лекционное занятие
2.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	ролевая игра	РИ	практическое занятие, элективный курс
4.	игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности)	ИУ	практическое занятие
5.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
6.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
7.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
8.	разработка проекта	РП	студенческий научный кружок, элективный курс
9.	выступление в роли обучающего	ВО	практическое занятие
10.	участие в олимпиаде	О	студенческий научный кружок

11.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
12.	проведение экскурсий	ПЭ	студенческий научный кружок
13.	Моделирование (патологических процессов)	М	студенческий научный кружок, элективный курс (изготовление таблиц, муляжей, учебных пособий, в т.ч. анатомических препаратов)
14.	кейс-метод оценки компетенций	КМ	практическое занятие, промежуточная аттестация
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
	Работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
1.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия (сайт кафедры)
3.	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
4.	Интернет-консультации преподавателей	ИК	сайт кафедры
5.	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
6.	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биохимия	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
3	Фармакология	+	+	+	+	+
4	Гигиена	+	+	+	+	
5	Иммунология	+			+	+
6	Судебная медицина	+	+	+	+	+
7	Микробиология	+			+	+

Разработчики рабочей программы: д.х.н., профессор Клюева М.Е., к.х.н., доцент Алексахина Е.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра биологии

Рабочая программа дисциплины
биология

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов общетеоретических системных знаний в области биологии, которые необходимы при рассмотрении биологической сущности и механизмов процессов, происходящих на всех уровнях организации живой природы: молекулярно-генетическом, клеточном, онтогенетическом, популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном для развития естественнонаучного мировоззрения.
- Формирование умений применять теоретические знания при изучении конкретных биологических структур и процессов для понимания функций отдельных систем и организма в целом, его взаимодействия с окружающей средой, необходимых в практической деятельности врача.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы в лекционном курсе для стимулирования студентов к последующей самостоятельной работе;
- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами представления о современной экосистемы, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания;
- овладение практическими навыками (работа с оптическими приборами, анализ наследственности и изменчивости, кариотипов, построение и анализ родословных, диагностика паразитологических препаратов и анализ результатов, приготовление временных препаратов; решение проблемных и ситуационных задач).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть блока 1 ОП. Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

Биология готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин:

- цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе:
- философия, биоэтика, психология и педагогика;
- цикла математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:
- биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; патологическая анатомия; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе:
  гигиена; безопасность жизнедеятельности, экстремальная медицина; инфекционные болезни; неврология, клиническая генетика; акушерство и гинекология.

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. В комплексе научных дисциплин важное место занимает биология, наука о жи-

вом как теоретическая основа современной медицины и руководство к практической деятельности по организации здорового образа жизни. Биология является одной из наиболее перспективных наук, претерпевающих стремительное развитие в век научно-технической революции. Исходя из этого, необходимо вооружить специалистов в области практической медицины и организации медицинского дела знаниями о живой материи, закономерностях её развития, механизмах, обеспечивающих поддержание жизни на разных уровнях организации.

Человек – часть природы и его жизнедеятельность подчинена общебиологическим закономерностям, он живёт в тесном взаимодействии с другими организмами, населяющими мир, зависит от окружающей среды, влияет на неё и испытывает на себе её воздействие. Отсюда очевидно, что забота о состоянии здоровья общества и каждого конкретного члена не достигнет цели без знания общих закономерностей в развитии живого мира и тех явлений, которые совершаются в нём и оказывают влияние на здоровье человека.

Изучение живого осуществляется на разных уровнях его организации. Особое внимание обращается на знание будущими специалистами генетики. Одной из задач этой науки является изучение закономерностей возникновения и передачи наследственных болезней. Представления об онтогенезе и филогенезе необходимы для оценки здоровья человека в разные возрастные периоды с учётом исторического фактора, проявление которого в той или иной степени возможно в процессе индивидуального развития. С охраной здоровья связано своевременное выявление и пресечение заражения человека паразитическими организмами, изучение которых, а также ознакомление с их переносчиками, предусмотрено курсом.

В эпоху надвигающегося экологического кризиса важнейшее значение приобретают знания о функционировании экологических субстанций на разных уровнях организации и понимания зависимости состояния здоровья человека от «здоровья» окружающей среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
2. готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-1	**Знать:** Сущность жизни и уровни ее организации. Структурно-функциональную организацию эукариотических клеток и основные закономерности существования клетки во времени. Биологическую сущность и формы полового и бесполого способов размножения организмов.	

	Закономерности наследственности и изменчивости. Методы изучения наследственности человека. Сущность, закономерности и механизмы регуляции онтогенеза. Основные закономерности эволюционного процесса. Филогенез систем органов у позвоночных животных и происхождение человека. Общие закономерности биогеоценотического и биосферного уровней организации биологических систем. Основы экологии человека и медицинской экологии. Основы общей и медицинской паразитологии.	
	Уметь конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники;	20-50
	подготовить доклады;	2-5
	использовать учебную и научную литературу для поиска и получения информации по всем разделам биологии;	50-70
	Владеть: биологической и медицинской терминологией и грамотно её использовать в ходе изложения материала дисциплины;	200-300
	методикой решения задач по генетике.	50-100
ОПК-7	**Знать:** Сущность жизни и уровни ее организации. Структурно-функциональную организацию эукариотических клеток и основные закономерности существования клетки во времени. Биологическую сущность и формы полового и бесполого способов размножения организмов. Закономерности наследственности и изменчивости. Методы изучения наследственности человека. Сущность, закономерности и механизмы регуляции онтогенеза. Основные закономерности эволюционного процесса. Филогенез систем органов у позвоночных животных и происхождение человека. Общие закономерности биогеоценотического и биосферного уровней организации биологических систем. Основы экологии человека и медицинской экологии. Основы общей и медицинской паразитоло-	

	гии.	
	Уметь: работать с микроскопами, оптическими и простыми лупами	50
	использовать учебную и научную литературу для поиска и получения информации при решении ситуационных задач;	40-70
	Использовать цитогенетический метод при изучении кариотипа здоровых людей и больных с наследственными заболеваниями, в основе которых лежит нарушение числа хромосом.	10
	грамотно использовать биологическую и медицинскую терминологию при решении профессиональных задач;	150-200
	Владеть: Решением ситуационных генетических задач.	50-100
	Проведением расчёта вероятности рождения потомства с определёнными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования	50-100
	Навыком составления и анализа родословных семей.	20-25
	Идентификация паразитов – возбудителей и переносчиков различных заболеваний человека на препарате, слайде или фотографии без подписи.	30-50
	Решение ситуационных задач по протозоологии, гельминтологии, арахноэнтомологии и экологии.	50-70

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1, 2	216/6	144	66	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1.Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.

1.1. Биология - наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Определение сущности жизни. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живого.

1.1.1. Предмет биологии. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии, человек как объект биологии. Биосоциальная природа человека.

Значение биологического наследства и социальной организации человека для медицины. Значение биологии как базисной дисциплины в подготовке врача.
1.1.2. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни с позиций системного подхода. Биологические (живые) системы - особый этап развития и форма движения материи. Общая теория систем, теория биологических систем, значение трудов А.А. Богданова. П.К. Анохина, Л. фон Берталанфи в их развитии. Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени (хронотопобиология). Энтропия как мера необратимости природных процессов. Происхождение жизни: гипотезы панспермии и абиогенного происхождения жизни. Главные этапы возникновения и развития жизни. Появление клетки как исходная точка биологической эволюции. Гипотезы происхождения эукариотических клеток (симбиотическая, инвагинационпая). Возникновение многоклеточности. Особенности многоклеточной организации живых существ, лежащие в основе прогрессивной эволюции.
1.1.3. Иерархические уровни организации жизни. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств жизни на различных уровнях её организации.

1.2. Клетка - элементарная биологическая система.

1.2.1. Клеточная теория как доказательство единства всего живого, ее основные положения, современное состояние. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация про- и эукариотических клеток. Поток информации, энергии и вещества в клетке.

1.3. Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки, его варианты. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки.

Митотический (пролиферативный) цикл клетки. Фазы митотического цикла, их характеристика и значение. Главные механизмы пролиферативного цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза (редупликация, равномерное распределение генетического материала).
Химическая организация генетического материала. Структура ДНК. Свойства и функции наследственного материала. Самовоспроизведение генетического материала. Принципы и этапы репликации ДНК. Репликон. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости.
Хромосомный уровень организации наследственного материала. Хромосома, ее химический состав. Структурная организация хроматина. Гетерохроматин (конститутивный и факультативный) и эухроматин. Особенности хромосомной организации в зависимости от фазы пролиферативного цикла (хроматин, метафазная хромосома). Морфология хромосом. Нуклеосомная модель строения хромосом. Основные положения хромосомной теории. Особенности пространственной организации наследственного материала в прокариотической клетке.
Регуляция митоза. Значение эндомитоза и политении для нормального функционирования многоклеточного организма.
Прямое деление клетки — амитоз.

1.4. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений.

Способы и формы размножения организмов. Половое размножение, его эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Фазы мейоза, их характеристика и значение. Рекомбинация наследственного материала, ее медицинское и эволюционное значение. Рекон. Комбинативная изменчивость и ее механизмы. Морфология половых клеток. Чередование гаплоидной и диплоидной фаз жизненного цикла.

2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биология развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.

2.1. Типы онтогенетического развития. Периодизация онтогенеза. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития.

2.1.1. Феноменология онтогенеза. Прогенез. Эволюционные преобразования морфологических и биохимических особенностей яиц хордовых. Презумптивные зачатки и их дальнейшая судьба. Оплодотворение - начальный этап развития нового организма. Фазы оплодотворения. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития. Дробление как процесс образования многоклеточного зародыша. Типы дробления. Связь строения яйцеклетки с типом дробления. Гаструляция как процесс формирования многослойного зародыша. Способы гаструляпии. Первичный органогенез (нейруляция) как процесс образования комплекса осевых органов хордовых. Дифференцировка зародышевых листков. Образование органов и тканей.

2.1.2. Провизорные органы хордовых. Группа Анамнии в Амниоты. Образование, строение, особенности функционирования и эволюции провизорных органов и зародышевых оболочек. Амнион, хорион или сероза, аллантоис, желточный мешок, плацента. Типы плаценты, ее значение. Нарушение процессов развития и редукции зародышевых оболочек у человека. Особенности эмбрионального развития млекопитающих и человека.

2.1.3. Основные концепции в биологии развития (гипотезы преформизма и эпигенеза). Формирование современных представлений о сущности онтогенетических преобразований. Факторы регуляции развития человека и животных на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, особенности молекулярно-генетических процессов на разных этапах онтогенеза (генетическая детерминированность развития, дифференциальная активность генов, влияние ооплазматической сегрегации, Т-локус, гены полового созревания, старения). Дифференцировка, рост, морфогенез — основное содержание и результат становления фенотипа. Основные клеточные процессы в онтогенезе (пролиферация, миграция, клеточные сгущения, избирательная сортировка клеток, дифференцировка, запрограммированная гибель клеток, адгезия). Межклеточные взаимодействия (контактные и дистантные) на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие зачатков и тканей. Эмбриональная индукция, ее виды. Опыты Г. Шпемана в изучении явления эмбриональной индукции. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции. Дифференцировка, ее генетические и негенетические механизмы, стадии.

Целостность онтогенеза. Мозаичное и регуляционное развитие (опыты В. Ру, Г. Дриша, О. Гертвига). Эмбриональная регуляция. Детерминация частей развивающегося зародыша. Изменение потенций элементов зародыша в процессе развития, канализация развития. Морфогенез как многоуровневый динамический процесс. Концепции морфогенеза (концепция физиологических градиентов, позиционной информации, морфо-генетических полей). Средовые факторы, регулирующие развитие на ранних этапах онтогенеза. Критические периоды в онтогенезе человека. Аномалии и пороки развития. Классификация пороков развития. Значение нарушений частных и интегративных механизмов онтогенеза в формировании врожденных пороков развития. Тератогенез, канцерогенез.

Прогрессивная эволюция онтогенеза. Видоизменения периодов онтогенеза, имеющие экологическое и эволюционное значение (диапауза, деэмбрионизация, эмбрионизация, неотения).

2.2. Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Основные процессы: рост, формирование дефинитивных структур, половое созревание, репродукция, старение.

2.2.1. Периодизация постэмбрионального развития. Рост и развитие организма. Классификация и закономерности роста. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции.

2.2.2. Старение как закономерный этап онтогенеза. Проявления старения на молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях. Влияние генетических факторов, условий и образа жизни на процесс старения. Закономерности старения. Гипотезы старения.

2.2.3. Смерть как биологическое явление. Социальная и биологическая составляющие здоровья и смертности в популяциях людей. Проблемы долголетия.

2.3. Гомеостаз в индивидуальном развитии. Биологические ритмы.

2.3.1. Понятие о гомеостазе. Кибернетические основы поддержания гомеостаза. Проявление гомеостаза на разных уровнях организации биологических систем. Механизмы поддержания генетического постоянства на организменном уровне. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции гомеостаза. Неспецифические формы защиты. Иммунитет. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем.

2.3.2. Понятие о биоритмах, их классификация и адаптивное значение. Примеры суточных, лунных, годичных, приливно-отливных и солнечных биоритмов у животных и человека. Медицинское значение хронобиологии.

2.4. Регенерация – общее свойство живых организмов. Трансплантация.

2.4.1. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем на уровне организма. Физиологическая регенерация, ее значение. Проявление физиологической регенерации на субклеточном, клеточном и тканевом уровне. Фазы физиологической регенерации, механизмы ее регуляции. Репаративная регенерация, ее значение. Способы репаративной регенерации. Молекулярно-генетические, клеточные и системные механизмы регенерации. Типичная и атипичная регенерация. Регуляция регенерации. Стимуляция регенераторных процессов. Клеточные источники регенерации. Особенности восстановительных процессов у млекопитающих. Значение регенерации для биологии и медицины.

2.4.2. Сущность, основные понятия и классификация трансплантации. Тканевая несовместимость и пути ее преодоления

3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа.

3.1. История развития генетики. Понятия "генотип" и "фенотип". Генотип — сбалансированная система взаимодействующих генов.

3.1.1. Определение генетики как науки. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Этапы развития генетики. Понятия «генотип» и «фенотип». Взаимосвязь между геном и признаком. Гипотеза Бидла-Татума «один ген – один фермент». Качественная и количественная специфика проявления генов в признаки. Пенетрантность гена и экспрессивность признака. Фенокопии, генокопии, плейотропия.

3.2. Аллельные гены. Взаимодействие аллельных генов в генотипе: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение. Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного типа наследования. Полигенное наследование.

3.3. Неаллельные гены. Взаимодействие неаллельных генов в генотипе: эпистаз,

полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие.

3.4. Закономерности наследования сцепленных признаков. Генетика пола. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.4.1. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Группы сцепления. Опыты Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории. Группы сцепления. Кроссинговер как механизм, определяющий нарушения сцепления генов. Генетические и цитологические карты хромосом. Принципы составления карт хромосом.

3.4.2. Пол организма. Типы определения пола: прогамный, эпигамный, сингамный. Этапы дифференцировки пола у млекопитающих и человека. Первичные и вторичные половые признаки. Роль генотипа и среды в развитии признаков пола. Переопределение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности Х-сцепленного и голандрического типов наследования. Понятие гемизиготности.

3.4.3. Понятие цитоплазматической (внеядерной) наследственности, ее виды, примеры. Плазмиды. Псевдоцитоплазматическая наследственность. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.5. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни: генный, хромосомный, геномный.

Генный уровень организации наследственного материала. Ген, его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности организации генов про- и эукариот. Генетический код как способ записи наследственной информации, его свойства. Цистрон, его структура. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и посттранскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы). Структура и виды РНК. Роль РНК в процессе реализации наследственной информации. Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Взаимосвязь между геном и признаком.

3.6. Закономерности изменчивости. Хромосомные болезни человека.

3.6.1. Фенотипическая изменчивость и ее виды. Среда первого и второго порядка. Модификации и их характеристики. Простые и сложные признаки. Норма реакции признака. Значение средовых и генотипических факторов в формировании патологически измененного фенотипа человека.

3.6.2. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. Источники комбинативной изменчивости. Мутации, их классификации и механизмы возникновения. Генные, хромосомные и геномные мутации. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости. Медицинское и эволюционное значение мутаций. Хромосомные болезни человека. Генный баланс, дозы генов. Значение нормального дозового баланса для формирования фенотипа. Нарушение дозы генов при хромосомных и геномных мутациях. Компенсация нарушения дозы генов. Причины и частота возникновения мутаций. Антимутационные барьеры. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации ДНК: дорепликативная, пострепликативная, SOS-репарация.

3.7. Введение в генетику человека.

3.7.1. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, генетики соматических клеток, методы изучения ДНК. Карты хромосом (физические, рестрикционные, химические, генные). Принципы составления карт хромосом.

3.7.2. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Методы пренатальной диагностики и их возможности. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Виды и этапы консультирования. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Наследственные болезни с нетрадиционным

наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга, болезни экспансии тринуклеотидных повторов). Общие подходы к лечению наследственных заболеваний человека.

4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции.

4.1. Современная система органического мира. Узловые моменты в прогрессивной эволюции животных. Систематика и характеристика типа Хордовые. Филогенез систем органов хордовых: покровов тела, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.2. Филогенез кровеносной, нервной, мочевыделительной, половой систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.3. Антропогенез.

4.3.1. Прогрессивная эволюция живой материи и возникновение человека как закономерный результат процесса исторического развития природы. Место человека в системе животного мира. Методы изучения эволюции человека: сравнительно-анатомический, радиометрический, биомолекулярные методы.

4.3.2. Биологические предпосылки прогрессивного развития гоминид. Основные этапы антропогенеза. Качественные особенности человека как биосоциального существа. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах антропогенеза. Биологическое и социальное наследование человека современного физического типа. Возрастающая роль социального наследования. Медико-биологические аспекты эволюции человека как биологического вида. Биологическое наследство как один из факторов, обеспечивающих возможность его социального развития. Его значение в определении здоровья людей.

4.3.3. Внутривидовая дифференцировка человечества. Расы и расогенез. Популяционная концепция рас. Расы как выражение генетического полиморфизма человечества. Экологические факторы в антропогенезе. Экология сообществ гоминид на разных этапах эволюции. Адаптивные экологические типы человека, их соотношение с расами и происхождение. Роль социальной среды в дальнейшей дифференциации человечества. Видовое единство человечества. Значение сохранения больших и малых человеческих популяций в стабилизации вида.

4.4. Синтетическая теория эволюции. Учение о микроэволюции. Макроэволюция — процесс формирования таксонов надвидового ранга. Ее соотношение с микроэволюцией.

4.3.1. История становления эволюционных идей. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах эволюции живой природы. Синтетическая теория эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, биохимический, молекулярной биологии, систематики, моделирования.

4.3.2. Учение о микроэволюции — центральный раздел синтетической теории эволюции (Филипченко Ю.А., Добржанский Ф.Г., Тимофеев-Ресовский Н.В.). Популяция — элементарная единица эволюции. Основные характеристики популяции как эколого-генетической системы: популяционный ареал, численность особей и ее динамика, половая и возрастная структуры, морфологическое и экологическое единство. Генофонд природных популяций, генетическая гетерогенность, генетическое единство, динамическое равновесие. Частоты аллелей и генотипов, закон Харди-Вайнберга. Элементарный эволюционный материал. Мутации разных типов. Генетическая комбинаторика. Элементарное эволюционное явление — изменение

генотипической характеристики популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и его значение в эволюции. Популяционные волны. Периодические и апериодические изменения численности популяций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов).
Значение популяционных волн в изменении генотипической структуры популяций. Изоляция, ее формы и значение в эволюции. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Поле его действия, элементарный объект, точка приложения, единица, эффективность, скорость действия. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный. Творческая роль естественного отбора в эволюции. Генетический полиморфизм и наследственное разнообразие природных популяций. Формы полиморфизма. Генетический груз и его эволюционное значение. Адаптивный характер эволюционного процесса. Механизмы возникновения адаптации, классификация, относительный характер. Биологическая целесообразность. Вид – результат микроэволюции. Определение, структура и критерии вида. Генетическое единство, целостность вида. Пути и способы видообразования.
4.3.3. Популяционная структура человечества. Демографическая характеристика и ее значение в медико-генетической оценке популяций. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Использование законов Харди-Вайнберга в характеристике генетической структуры популяций человека. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в человеческих популяциях. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика в формировании генетической гетерогенности популяций и уникальности индивидов. Опасность индуцированного мутагенеза. Мутационный груз, его биологическая сущность и биологическое значение. Волны численности в изменении генофонда популяций человечества. Миграция населения, смешанные браки, гибридные популяции как поток генов между популяциями. Геноклины и клинальная изменчивость в человеческих популяциях. Территориальная и социальная форма изоляции в популяциях человека. Дрейф генов. Дем. Изолят. Кровнородственные и ассортативные браки. Особенности генофондов изолятов. Распределение и частота наследственных заболеваний в разных популяциях людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Отбор против гомо- и гетерозигот. Адаптационный и балансированный полиморфизм, их роль в поддержании адаптивного потенциала популяций человека. Генетический полиморфизм — основа внутри- и межпопуляционной изменчивости человека, значение генетического полиморфизма в предрасположенности к заболеваниям, к реакциям на аллергены, лекарственные препараты, пищевые продукты и т.д. Значение генетического разнообразия в будущем человечества.
4.3.4. Уровни организации групп живых организмов как различные формы их взаимоотношений с окружающей средой. Элементарные формы филогенеза: филетическая и дивергентная эволюция. Формы соотносительной эволюции групп: конвергентная и параллельная эволюции, синхронный или асинхронный параллелизм. Типы эволюции Групп. Аллогенез и идиоадаптации. Специализация. Арогенез и ароморфозы. Морфофизиологический регресс. Сосуществование организмов разных уровней в природе. Биологический прогресс и биологический регресс, их основные критерии. Эмпирические правила эволюции групп и их генетическая основа.
4.3.5. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Основной биогенетический закон Ф. Мюллера и Э. Геккеля. Рекапитуляция и их генетические основы. Онтогенез как основа филогенеза. Ценогенезы – филогенетически значимые адаптации зародышей и личиночных стадий к специфическим условиям среды. Учение А.Н. Северцева о филэмбриогенезах. Генетические и эпигенетические механизмы их возникновения. Анаболии, девиации и архаллаксисы. Гете-

рохронии и ге-теротопии биологических структур в эволюции онтогенеза. Соотношение ценогенезов, филэмбриогенезов, гетерохронии и гетеротопий в филогенезе. Общие закономерности в эволюции органов и систем. Провизорные и дефинитивные, гомологичные и аналогичные органы.

4.3.6. Дифференциация и интеграция биологических структур в филогенезе. Полифункциональность и количественное изменение функций биологических структур. Соответствие структуры и функции в живых системах. Принципы активации и интенсификации функций органа. Поли-, олигомеризация и тканевая субституция биологических структур. Ослабление функций, редукция и исчезновение органов в филогенезе. Рудиментарные образования в организме, морфогенетические и генетические механизмы их сохранения в онтогенезе. Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова, аллогенные аномалии и пороки развития у человека. Соотносительные преобразования органов. Филогенетические координации, их виды. Взаимосвязь координации и корреляций в развитии. Субституция органов, гетеробатмия, компенсация функций. Их эволюционное значение. Организм как единое целое в историческом и индивидуальном развитии.

5. Паразитизм и паразитарные болезни человека.

5.1. Формы биотических связей в природе. Паразитизм как экологический феномен, его особенности как формы межвидовых взаимодействий.

5.1.1. Классификация паразитизма и паразитов. Распространение паразитов в природе. Пути происхождения экто- и эндопаразитизма. Паразитоценоз. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне отдельной особи. Адаптации к паразитическому образу жизни. Действие паразита на хозяина. Циклы развития паразитов, чередование поколений в циклах развития паразитов. Основные, резервуарные и промежуточные хозяева. Генетические и негенетические факторы, определяющие восприимчивость хозяина к паразиту. Защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.

5.1.2. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на популяционном уровне. Специфичность паразита по отношению к хозяину. Паразитарные природно-очаговые трансмиссивные и нетрансмиссивные заболевания, их критерии. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Компоненты природного очага: возбудитель, специфический переносчик, резервуар, территория с определенными биогеоценозами, ландшафтными и климатическими условиями. Трансмиссивные болезни (облигатные и факультативные, антропонозы, зоонозы и антропозоонозы). Пути и способы заражения паразитарными болезнями (алиментарный, инокулятивный, контаминативный, геооральный, контактный, аспирационный и т.д.). Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Учение К.И. Скрябина о девастации. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора.

5.2. Общая и медицинская протозоология.

5.2.1. Подцарство Одноклеточные. Тип Простейшие. Характерные черты организации. Классификация типа. Характеристика классов Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории. Места обитания паразитарных простейших и определяемые ими особенности путей инвазии. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амеба, лямблия, лейшмании, трихомонады, трипаносомы, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний. Комменсальные и условно-патогенные формы простейших: амеба кишечная, амеба ротовая.

5.2.2. Характеристика класса Споровики. Возбудители протозойных заболеваний человека: малярийные плазмодии, токсоплазма. Циклы развития, пути инвазии, ло-

кализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.

5. 3. Общая и медицинская гельминтология.

5.3.1. Тип Плоские черви. Классификация типа. Класс Сосальщики. Особенности морфологической характеристики сосальщиков. Сосальщики — возбудители трематодозов: печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, шистозомы. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика трематодозов.

5.3.2. Класс Цестоды. Особенности морфологической характеристики ленточных червей. Ленточные черви – возбудители цестодозов: свиной, бычий, карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк, альвеококк. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика цестодозов, вызванных паразитированием половозрелых и личиночных форм гельминтов.

5.3.3. Тип Круглые черви. Классификация типа. Морфологическая характеристика нематод. Особенности жизненных циклов нематод - геогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: аскарида, острица, власоглав, анкилостомиды, угрица кишечная. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.3.4. Тип Круглые черви. Особенности жизненных циклов нематод-биогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: трихинелла, ришта, филярии: вухерерии, бругия, онхоцерки. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.4. Общая медицинская арахноэнтомология.

5.4.1. Тип Членистоногие. Классификация типа. Особенности морфологической характеристики типа. Класс Ракообразные. Высшие и низшие раки – промежуточные хозяева гельминтов человека. Класс Паукообразные. Морфологические особенности представителей отрядов: Скорпионы, Пауки, Клещи, Сольпуги. Ядовитые паукообразные и их медицинское значение. Происхождение ядовитости в животном мире. Медицинское значение клещей семейств Иксодовые, Аргазовые. Клещи – переносчики и резервуары инфекционных заболеваний человека. Географическое распространение, места обитания, морфология и циклы развития клещей: собачьего, таежного, пастбищного, хиалома, поселкового. Профилактика. Клещи – представители семейства Акариформные: чесоточный зудень и железница угревая – возбудители заболеваний человека. Морфологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей отряда клещей. Профилактика.

5.4.2. Класс Насекомые. Классификация класса. Особенности морфологической характеристики класса. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы, Блохи, Вши. Насекомые – механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

5.4.3. Отряд Двукрылые. Насекомые — возбудители миазов. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

6. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем.

6.1. Общая экология.

6.1.1. Возникновение и основные этапы развития экологии. Формирование системной экологии. Междисциплинарный характер экологии. Глобализация экологии и ее значение для будущего человечества. Предмет, структура, содержание и методы экологии. Уровни организации живой природы и основные структурные разделы экологии: эндо-, аут-, дем-, синэкология, ландшафтная экология (географическая), глобальная экология — учение о биосфере. Место экологии среди биологических наук и ее связь с другими областями естествознания.

6.1.2. Общая характеристика экологической системы. Ее структура и биологическая продуктивность. Участие и роль в ней человека. Факторы окружающей среды, их классификация, взаимодействие и воздействие на экологические системы. Классификация организмов по их отношению к факторам среды. Понятие об экологической толерантности организмов. Взаимодействия и взаимоотношения между организмами в экосистеме и между экосистемами. Биологические ритмы в деятельности экосистем. Сукцессия экосистемы и ее этапы. Историческое развитие экосистем (палеоэкология). Влияние человека на природные экосистемы. Экология и биогеография, роль последней в развитии экологии. Природно-географические зоны и их экосистемы.

6.1.3. Эндоэкология. Экосистемы во внутренней организации индивидуума, их роль для организма. Прикладное значение эндоэкологии. Аутэкология, ее предмет, содержание, методы. Аутэкологические понятия и законы (реакция организма, состояние его оптимума, биотоп, адаптация, формы использования организмом территории). Роль генотипа в проявлении аутэкологических закономерностей. Поведение. Прикладные аспекты аутоэкологии. Демэкология, ее предмет, экосистемы, содержание, методы. Основные понятия демэкологии (популяция, вид, динамика численности популяции, миграция, территориальные и биологические внутривидовые группировки, географические и биологические расы, жизненные формы). Популяционные адаптивные стратегии. Демэкология и генофонд популяции. Прикладное значение демэкологии. Синэкология, ее предмет, содержание, методы, основные объекты ее изучения. Трофическая цепь биоценоза, ее компоненты. Естественный отбор и формы межвидовых отношений в синэкологических системах. Значение биоразнообразия. Синэкология и формирование полных экосистем с участием человека. Искусственные синэкологические системы (агроценоз), их отличия от природных синэкологических систем. Их прерывность и непрерывность как единиц планетарной синэкологической системы — биосферы.

6.2. Учение о биосфере – планетарной синэкологической системе. Ее строение, физические и химические свойства, роль в ней человека. Проблемы биосферного энергетического кризиса. Биогеохимические циклы круговорота биогенных элементов и воды в биосфере. Изменения в биосфере, вызванные человеком. Охрана природных экосистем — важнейшее условие сохранения жизни на Земле. Формы природоохранной деятельности (заповедники, заказники, парки и др.). Правовые основы охраны природы. Принцип биологического разнообразия в осуществлении природоохранных мероприятий. Значение охраны природы для здоровья человека. Формы рекреационной деятельности, определение, виды и задачи экологической экспертизы. Ее значение для оценки состояния природных экосистем. Экологическое нормирование факторов, действующих на экосистемы, особенно имеющих антропогенное происхождение, на основе экомониторинга и экоэкспертизы.

6. 3. Основы экологии человека и медицинская экология.

6.2.1. Возникновение и основные этапы развития экологии человека как научной дисциплины. Системный подход в экологии человека. Антропный принцип. Особенности экологии человека как биосоциальной науки. Культура и экология человека. Структура и содержание экологии человека. Основные ее подразделения: эн-

до-, аут-, дем- и синэкология человека. Место экологии человека среди других наук о нем, ее методы и междисциплинарный характер.
6.2.2. Антропобиоэкосистема, ее структура, свойства и функции, появление в истории жизни на Земле, основные этапы исторического развития, классификация. Географическое распространение антропобиоэкосистем и их взаимоотношение с другими природными экосистемами. Характеристика экологических пирамид в антропобиоэкосистемах. Факторы среды, действующие на них, и их ответные реакции. Антропобиоэкосистема как пример синэкологической системы. Взаимоотношение и взаимосвязи между ее элементами и между отдельными антропобиоэкосистемами. Сукцессии этих экосистем. Роль человека в строении и деятельности антропобиоэкосистем.
6.2.3. Ноосфера, взгляды на нее Тейяр де Шардена и В.И. Вернадского. Современные представления о ноосфере. Экология человека и этнология. Ноосфера и этногенез. Экосистемы (антропобиоэкосистемы) и адаптация. Адаптация и акклиматизация. Представление об адаптивных типах человека. Предмет, содержание и задачи медицинской географии, ее возникновение и развитие. Роль медицинской географии в становлении медицинской экологии.
6.2.4. Медицинская экология. Предмет, содержание, задачи и методы. Появление нового типа заболеваний человека – экологически зависимых болезней. Неспецифические и специфические черты их течения. Факториальная и дисциплинарная структура медицинской экологии. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека. Понятие о экологической безопасности человека. Современный глобальный экологический кризис. Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации. Экомониторинг и аутэкологическое нормирование в экологии человека. Деятельность Римского клуба и ООН по охране окружающей среды. Принцип устойчивого развития, трудности его реализации. Этические нормы в экологии человека (экологическая этика). Роль экологического воспитания и образования человека в осуществлении этих норм и его экологической безопасности.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				*ОПК-1*	*ОПК-7*			
1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.	**2**	**12**	**14**	**6**	**20**	+	+			**И**
1.1. Биология - наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Определение сущности жизни. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живого. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств жизни на различных уровнях её организации.	2	3	2	1		+	+	ЛВ	МШ, МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
1.2. Клеточная теория как доказательство единства всего живо-		3	6	1		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И

го, ее основные положения, современное состояние. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация про- и эукариотических клеток. Поток информации, энергии и вещества в клетке.										
1.3. Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки, его варианты. Самовоспроизведение генетического материала. Структурная организация хроматина. Значение эндомитоза и политении для нормального функционирования многоклеточного организма. Прямое деление клетки — амитоз.		3	3	2		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
1.4. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Способы и формы размножения организмов. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Рекомбинация наследственного материала, ее медицинское и эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Морфология половых клеток.		3	3	2		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биоло-	**4**	**12**	**16**	**8**	**24**	+	+			**И**

гия развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.										
2.1. Типы онтогенетического развития. Периодизация онтогенеза. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития.	2	3	5	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
2.2. Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Основные процессы: рост, формирование дефинитивных структур, половое созревание, репродукция, старение.	2	3	5	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
2.3. Гомеостаз в индивидуальном развитии. Биологические ритмы.		1	1	1		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
2.4. Регенерация – свойство живых организмов. Трансплантация.		2	2	1		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
2.5. Итоговое занятие «Биология клетки. Биология развития».		3	3	2		+	+			**И**
3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа.	**10**	**24**	**34**	**14**	**48**					**И**
3.1. История развития генетики. Понятия "генотип" и "фенотип". Гипотеза Бидла-Татума «один	1	3	4	1		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И

ген – один фермент». Качественная и количественная специфика проявления генов в признаки. Пенетрантность гена и экспрессивность признака. Фенокопии, генокопии, плейотропия.										
3.2. Аллельные гены. Взаимодействие аллельных генов в генотипе: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение. Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы.	1	3	4	1		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
3.3. Неаллельные гены. Взаимодействие неаллельных генов в генотипе: эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие.	1	3	4	1		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
3.4. Закономерности наследования сцепленных признаков. Генетика пола. Внеядерная наследственность.	2	3	5	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
3.5. Генный уровень организации наследственного материала. Ген, его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности организации генов про- и эукариот. Генетический код как способ записи наследственной информации, его	2	3	5	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И

свойства. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и посттранскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы). Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Регуляция экспрессии генов и про- и эукариот.										
3.6. Закономерности изменчивости. Хромосомные болезни человека.	2	3	5	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
3.7. Введение в генетику человека. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Общие подходы к лечению наследственных заболеваний.	1	3	4	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
3.8. Итоговое занятие «Генетика».		3	3	3		+	+			**И**
4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции.	**4**	**15**	**19**	**10**	**29**					**И**

4.1. Филогенез покровов тела, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.		3	3	2		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
4.2. Филогенез, кровеносной, нервной, мочевыделительной, половой систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.		3	3	2		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
4.3. Антропогенез. Внутривидовая дифференцировка человечества. Расы и расогенез.		3	3	2		+	+		МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
4.4. Синтетическая теория эволюции. Учение о микроэволюции. Макроэволюция — процесс формирования таксонов надвидового ранга. Ее соотношение с микроэволюцией.	4	3	7	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
4.5. Контрольная работа по эволюции.		3	3	2		+	+			**КР**
5. Паразитизм и паразитарные болезни человека.	**8**	**33**	**41**	**21**	**62**					**И**
5.1. Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и пара-	4	3	7	2		+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И

зитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов.										
Подцарство Одноклеточные. 5.2.1. Тип Простейшие. Характерные черты организации. Классификация типа. Характеристика классов Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амеба, лямблия, трихомонады, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.		3	3	2		+	+		КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И
5.2.2. Характеристика класса Споровики. Возбудители протозойных заболеваний человека: малярийные плазмодии, токсоплазма. Кл. Жгутиковые: трипаносомы, лейшмании. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.		3	3	2		+	+		КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И
Общая и медицинская гельминтология.	1	3	4	2		+	+	ЛВ	КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И

5.3.1. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей гельминтов: печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, шистозомы. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика трематодозов.										
5.3.2. Класс Цестоды. Особенности морфологической характеристики ленточных червей. Ленточные черви — возбудители цестодозов: свиной, бычий, карликовый, широкий лентец, эхинококк, альвеококк. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика цестодозов, вызванных паразитированием половозрелых и личиночных форм гельминтов.	1	3	4	2		+	+	ЛВ	КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И
5.3.3. Тип Круглые черви. Классификация типа. Морфологическая характеристика нематод. Особенности жизненных циклов нематод-геогельминтов. Круглые черви – возбудители нематодозов: аскарида, острица, власоглав, угрица кишечная, кривого-	1	3	4	1		+	+	ЛВ	КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И

ловка. Пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика.										
5.3.4. Тип Круглые черви. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие различных представителей биогельминтов: трихинелла, ришта, филярии: вухерерия, бругия, онхоцерка, лоа лоа. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика.	1	3	4	1		+	+	ЛВ	КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И
5.3.5. Итоговое занятие по протозоологии и гельминтологии.		3	3	3						**И**
Тип Членистоногие. Классификация типа. Особенности морфологической характеристики типа. 5.4.1. Класс Паукообразные. Морфологические особенности представителей отрядов: Скорпионы, Пауки, Клещи, Сольпуги. Ядовитые паукообразные и их медицинское значение. Медицинское значение клещей семейств Иксодовые, Аргазовые. Клещи — переносчики и резервуары инфекционных заболеваний человека. Географическое распространение, места обитания, морфология и циклы развития клещей: собачьего, таежного,		3	3	2		+	+		КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И

пастбищного, поселкового. Клещи — представители семейства Акариформные: чесоточный зудень и железница угревая — возбудители заболеваний человека. Морфологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей отряда клещей. Профилактика и меры борьбы с клещами.										
5.4.2. Класс Насекомые. Классификация класса. Особенности морфологической характеристики класса. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы, Блохи, Вши. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.		3	3	2		+	+		КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И
5.4.3. Отряд Двукрылые. Насекомые — возбудители миазов. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей забо-		3	3	2		+	+		КОП, ЗС, МГ	Т, С, Пр, ЗС, И

леваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых насекомыми.										
6. Экология.	**8**	**9**	**17**	**4**	**21**					**КР**
6.1. Общая экология. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей.	4	3	6	1		+	+	ЛВ	Д, МГ	Т, С, КР
6.2. Учение о биосфере. Ее строение, физические и химические свойства, роль в ней человека. Изменения в биосфере, вызванные человеком. Охрана природных экосистем — важнейшее условие сохранения жизни на Земле.	4	3	6	1		+	+	ЛВ	Д, МГ	Т, С, КР
7. Контрольная работа по типу Членистоногие и экологии.		3	3	2		+	+			КР
8. Итоговое компьютерное тестирование		**3**	**3**	**3**	**6**	+	+			**КТ**
9. Экзамен			**6**		**6**					
ИТОГО:	**36**	**108**	**144**	**66**	**216**			**% использования инновационных технологий от общего числа тем – 25%**		

% лекций от аудиторных занятий - 25%

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения *(с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП).* ***Формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, И – итоговое занятие.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Модернизация образовательной системы высшей школы предполагает увеличение значимости самостоятельной работы студентов. На современном этапе самостоятельная работа студентов медицинских вузов становится целенаправленной, систематической, контролируемой, это позволяет интенсифицировать учебный процесс, улучшить качество подготовки будущих специалистов и сформировать у них необходимые общепрофессиональные компетенции.

Самостоятельная работа студентов-медиков должна обладать следующими признаками:

1) быть исполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
2) представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы и отдельные аспекты определённой темы;
3) иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость;
4) содержать определенные элементы новизны.

Главной целью аудиторной самостоятельной работы студентов на кафедре биологии является освоение основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной деятельности как основы социальной и профессиональной адаптации. В ходе проведения самостоятельной работы студентов обеспечивается систематизация, углубление, расширение и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать литературу и справочные издания.

В результате освоения дисциплины «Биология» у студентов первого курса лечебного факультета должны начать вырабатываться компетенции ОПК.1, ОПК.7.

При выполнении самостоятельной работы большое значение имеет мотивация самостоятельной работы, которая включает контроль цели, ситуационные формы, полезность выполняемой работы и рейтинги: аудиторный, информационный и поведенческий.

Проведение СРС включает несколько этапов:

- уяснение поставленной учебной задачи и ее принятие;
- планирование и умение самостоятельно ставить и решать задачи;
- поиск необходимой информации (учебной, научной, методической);
- освоение методов исследовательской работы, овладение современными образовательными ресурсами и информационными технологиями;
- овладение способами самоорганизации при работе с различными видами информации для решения поставленных задач в типовых и нетиповых ситуациях;
- осмысление образовательных достижений, обоснование и защита принятых решений.

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами врачебных факультетов определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях разнообразны, благодаря этому студенты увлеченно выполняют предложенные задания индивидуально или в малых группах. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента, результаты проверки фиксируются в альбоме. На итоговых занятиях

и экзамене в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 60
Подготовка к практическим занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	2
Подготовка доклада	2
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	8
Подготовка и сдача (задания по решению задач, обзора литературы и.т.д.)	10
Итого	60

Для методического обеспечения данной работы коллективом кафедры написаны, изданы и используются «Методические разработки для самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя» и «Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии» (в двух частях), содержащий более 800 заданий по всем разделам биологии, имеющий гриф УМО. На занятиях по паразитологии студенты имеют возможность использовать обучающе-контролирующие электронные пособия, разработанные коллективом кафедры.

Во внеучебное время студенты осуществляют внеаудиторную самоподготовку к практическим занятия в соответствии с методическими рекомендациями, кроме этого, они самостоятельно решают дополнительные задачи по генетике, зарисовывают схемы нормального и аномального гаметогенеза по индивидуальным заданиям. Ряд студентов готовят доклады для выступления на монотематических конференциях по генетике и экологии, решают ситуационные задачи по экологии в рамках цикла по выбору и готовят сообщения по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду. На самостоятельное изучение вынесена лишь одна тема «Происхождение жизни на Земле». Контроль знаний темы, вынесенной на самостоятельное изучение, осуществляется на экзамене.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «биология» оценивается путем осуществления текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе занятий оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам, примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения письменных домашних заданий (схемы гаметогене-

за, решение генетических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса биологии, оценивается уровень освоения практических умений, в том числе правильности работы с оптической техникой (микроскопия на большом увеличении) и зарисовкой микропрепаратов с обозначением структурных компонентов объекта. Оценивается по принципу «выполнено» или «не выполнено» без выставления баллов.

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий; проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором и последующих курсах. Составлены тестовые задания – 2 варианта по 50 вопросов.

2. Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий и контрольных работ.

После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие или контрольная работа в письменной или устной форме по билетам, включающим 5 вопросов из различных модульных единиц. Билеты включают теоретические вопросы (3-5), индивидуальные задания на запись схем гаметогенеза (1), ситуационные задачи (0-2). Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

3. Промежуточный контроль – экзамен по биологии.

Предэкзаменационная консультация проводится за день до экзамена, в ходе которой рассматриваются наиболее трудные вопросы курса биологии и предоставляется время для самостоятельного просмотра микропрепаратов, выносимых на экзамен.

Для студентов подготовлено 40 экзаменационных билетов и задач, 30 микропрепаратов. Экзаменационный билет по биологии содержит три теоретических вопроса, задачу по генетике и задание по идентификации микропрепаратов.

Экзамен по дисциплине «биология» комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса биологии на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «биология», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента» и составляет 20% от экзаменационной оценки.

Оцениваются по умению решать генетические задачи и определять микропрепараты без этикеток.

1. Навыки решения задач оцениваются баллами от 0 до 10 по следующим критериям.

А) Генетическая задача в зависимости от раздела:

Закономерности наследования признаков:

- обозначение генов – 2 балла;
- генотипы родителей и их гаметы – 2 балла;
- генотипы потомков – 2 балла;
- фенотипы потомков – 2 балла;
- ответ на поставленный в задаче вопрос – 2 балла.

Популяционная генетика:

- обозначение генов и частот их встречаемости – 2 балла;

- математическая запись двух положений закона Харди-Вайнберга – 3 балла;
- решение задачи и ответ на вопрос – 5 баллов.

Иные типы задач оцениваются в целом с учетом количества допущенных ошибок.

Б) Идентификация микропрепарата из раздела «Паразитология» экзаменатором оценивается в соответствии с предложенными ниже критериями.

Гельминт	Кол-во баллов	Членистоногое	Кол-во баллов
Название вида	0-2	Название вида	0-2
Название типа	0-2	Название типа	0-2
Название класса	0-2	Название класса	0-2
Характеристика по выбору хозяина	0-2	Название отряда	0-2
По числу хозяев	0-2	Название семейства	0-2
Итого	0-10	Итого	0-10

- Если вид паразита определен неверно, то ответ студента оценивается в 0 баллов.
- Максимальное количество баллов студент получает, приведя русское и латинское название систематических категорий.

Баллы за задачу и препарат складываются, их максимальное количество составляет 20 баллов.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические вопросы билета. Ответ на теоретические вопросы (3,4,5) оценивается в 30, 20 и 30 баллов, соответственно. В случае если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, то экзамен для него на этом заканчивается и в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

Итоговая оценка по биологии вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а). Основная литература:

1. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т.1, 2 -2014.
2. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1, Т.2 http://www.studmedlib.ru

3. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ / А. А. Слюсарев. - 3-е изд., стер., Перепечатка со 2-го изд. 1978 г. - М. : Альянс, 2012
4. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008. - Ч.1 : Цитология. Размножение. Генетика. . 2 : Онтогенез. Эволюционное учение. Экология. Медицинская паразитология. - 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1,2 http://www.studmedlib.ru
2. Пехов А.П. Биология. Медицинская биология, генетика и паразитология: учебник/ Пехов А.П. - М., 2014. http://www.studmedlib.ru
3. Пехов А.П. Биология: учебник / Пехов А.П., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru
4. Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. О. Б. Гигани. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru
Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
5. Биология : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. В. В. Маркиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru
6. Чебышев Н.В., Биология: Учебное пособие./Н.В.Чебышев , Г.Г. Гринева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности,

		книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Биология» проходят на кафедре биологии, в учебно-лабораторном корпусе, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д 8, 3 этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 3
- учебные аудитории – 4 на 78 посадочных мест ,

- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска 1.
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: микроскоп Микромед С-11(10), компьютер компьютер в комплекте (с принтером) биол., экран настенный Matte White S, лупы препаровальные, наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, макропрепараты, муляжи) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Обучающие компьютерные программы по паразитологии, программа для итогового компьютерного тестирования по дисциплине.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц. Холодильник "Стинол" Шкаф вытяжной
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП); фор-

мы контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, И – итоговое занятие. Интерактивные технологии, активные методы, используемые при изучении дисциплины мозговой штурм (МШ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП.)

Для успешного освоения дисциплины «Биология» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, мозговой штурм, метод малых групп, решение ситуационных задач, «Аквариум», занятие с использованием компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студентов.

Лекции составляют 25% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 25% от общего числа используемых образовательных технологий. Метод решения ситуационных задач и «Аквариум» используются при изучении цитологии, онтогенеза, эволюционного учения и паразитологии. Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуационных задач, мозговой штурм помогает актуализировать для студентов материал изучаемой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины. На кафедре активно работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы НИРС. Результаты своей работы студенты представляют ежегодно на «Неделе науки» академии (конференция студентов первого курса и соответствующие тематические секции). На кафедре разработана обучающая программа по теме «Простейшие – паразиты человека», которая используется в процессе соответствующих занятий, а также при самостоятельной подготовке в компьютерном классе.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрена ежегодная экскурсия в то или иное лечебное учреждение или приглашение специалиста (практического врача или сотрудника кафедры) для беседы со студентами. В настоящее время специалисты-генетики НИИ Материнства и детства организовали и успешно проводят на кафедре для студентов мастер-класс по ознакомлению с лабораторными методам исследований в клинической генетике.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия	+	+	+		+
2	Биоэтика	+	+	+	+	+
3	История медицины			+		
4	Латинский язык				+	
5	Психология и педагогика			+		+
6	Физика, математика	+	+			+
7	Химия	+				+
8	Биохимия	+	+			
9	Анатомия		+	+		+
10	Гистология, эмбриология, цитология	+	+			+
11	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
12	Микробиология, вирусология	+				+
13	Иммунология	+	+	+		
14	Фармакология	+	+	+	+	
15	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+
16	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+		+	+
17	Гигиена		+		+	+
18	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+				+
19	Эпидемиология				+	
20	Дерматовенерология	+	+	+	+	
21	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+	+	
22	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+
23	Акушерство и гинекология	+	+	+		
24	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+			+
25	Инфекционные болезни				+	+

Разработчики рабочей программы: д.б.н., доцент Куликова Н.А., к.б.н., доцент Холмогорская О.В., ст. преподаватель Стаковецкая О.К.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра: безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования: высшее **образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения: Очная
Тип образовательной программы: специалитет
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования специалитета.

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду т обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решении проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности
- системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
- умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части блока 1 ОП.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полям, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»» должно базироваться на знаниях основ нормальной физиологии, патофизиологии, химии, анатомии.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: травматология, ортопедия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. **Общекультурная компетенция ОК-7: «**Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации».
2. **Профессиональная компетенция ПК-1:** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
3. **Профессиональная компетенция ПК-3:** способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. **Профессиональная компетенция ПК-13:** готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
5. **Профессиональная компетенция ПК-19:** способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенций	Перечень знаний, умений, навыков		Кол-во повторений
ОК-7	**Знать**	Признаки клинической и биологической смерти. Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса. Понятие о механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов. Виды бытовых отравлений меры по их профилактике Общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях. Электрический ток. Виды поражения электротоком. Правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его. Порядок оказания первой помощи при электротравме. Виды утопления. Способы извлечения из воды пострадавших при утоплении. Порядок оказания первой помощи при утоплении Синдром длительного сдавления. Правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления. Шок. Первая помощь при травматическом шоке. Кровотечения. Виды кровотечений, методы и способы остановки кровотечений. Ушибы. Переломы. Виды и признаки переломов. Оценка тяжести механических повреждений. Транспортная иммобилизация. Раны. Поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах. Медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм. Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта. Порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии. Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах. Признаки ожога верхних дыхательных путей. Симптомы и первая помощь при отравлении угарным газом.	

		Ожоги. Степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах. Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Организация ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России. Принципы организации и ведения гражданской обороны.	
	Уметь	Проводить внешний осмотр пострадавшего. Оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления. Извлекать пострадавших из труднодоступных мест. Оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго. Наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом. Проводить транспортную иммобилизацию табельными шинами (Крамера, Дитерихса),, Рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей	2 2 3 2 2 1 3
	Владеть	Навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей). Навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Методом придания пострадавшему стабильного бокового положения. Навыками придания пострадавшему транспортного положения при различных видах повреждений. Навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Методами временной остановки наружного кровотечения. Методами транспортной иммобилизации подручными средствами: косынкой и повязкой Дезо. Навыками извлечения пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боковые двери	5 5 5 3 5 7 5 3
ПК-1	**Знать**	Характерные системы «человек-среда обитания». Виды природной среды. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайная ситуация – понятие. Основные виды. Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности. Компоненты национальной безопасности. Значение безопасности в современном мире. Понятие техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	

		Структура техносферы. Ее основные компоненты. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания. Воздействие негативных факторов на человека. Основные принципы защиты человека от опасностей. Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников. Безопасность труда медицинского работника Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда. Необходимые условия сохранения здоровья человека. Здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Основные термины и определения охраны труда. Систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация по охране труда	
	Уметь	Проводить инструктаж на рабочем месте врача	3
ПК-3	**Знать**	Понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов. основные формы и механизма гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические	

		органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения. Характеристика проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения. Санитарные потери. Классификация санитарных потерь. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие. Его краткая характеристика. Определение понятия специальной обработки, её назначение. Виды специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения. Меры безопасности при проведении спец. обработки.	
	Уметь	Рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.	2
ПК-13	**Знать**	Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время. Организация оповещения населения. Характеристика средств индивидуальной защиты. Схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений. Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия. Организация дозиметрического и химического	

		контроля. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки. Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения Основные проявления террористических актов. Типовые характеристики террористических действий. Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах. Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт. Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.	
	Уметь	Проводить расчет потребности в противогазах. Подбирать противогаз по размерам маски. Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе. Загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках. Переносить пострадавшего с использованием лямки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук.	2 4 2 2 4
	Вла деть	Навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100	5 5
ПК-19	**Знать**	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС: Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге	

		Организацию оказания первичной медико-санитарной (доврачебной) и первичной медико-санитарной (врачебной) помощи в случае формирования очага массовых санитарных потерь при чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристику и классификацию медицинского имущества. Основы организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к работе в ЧС. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организацию медицинского снабжения в режиме ЧС. Организацию работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности. Организацию защиты медицинского имущества в ЧС Виды нормативных правовых актов. Законы РФ, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные документы. Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. Понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения». Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатную структуру. Комплектование тыловых госпиталей личным составом и материальное, техническое и финансовое обеспечение. Порядок отвода и приспособления зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.	

		Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальным резервом. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета. Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.	
	Уметь	Рассчитать потребность в звеньях санитаров-носильщиков при организации медицинской эвакуации из опасной зоны очага массовых санитарных потерь. Рассчитать потребность в санитарном транспорте при организации медицинской эвакуации Рассчитать потребность во врачебных бригадах при оказании пострадавшим первичной медико-санитарной (врачебной) помощи Рассчитать возможное количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ Рассчитать количество врачей лечебно-профилактических учреждений, нуждающихся в бронировании	10 7 5 2 2

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3 , 4	108 (3 з.е)	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль I . «Безопасность жизнедеятельности

Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Инвариантный блок

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Блок направления подготовки (области знаний)

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

Тема 1.2 «Человек и техносфера»

Инвариантный блок

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Блок направления подготовки (области знаний)

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Инвариантный блок

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

Инвариантный блок

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клетов. Фваза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических

формах. Механизм общей первиченой реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

Блок направления подготовки (области знаний)

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»

Инвариантный блок

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплового) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

Блок направления подготовки (области знаний)

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

Тема 1.6«Первичный реанимационный комплекс»

Инвариантный блок

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Блок направления подготовки (области знаний)

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»

Инвариантный блок

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»

Инвариантный блок

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»

Инвариантный блок

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

Блок направления подготовки (области знаний)

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»

Инвариантный блок

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятки»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

Тема 1.11 «Охрана труда»

Инвариантный блок

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»

Инвариантный блок

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»

Инвариантный блок

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

Модуль II. «Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»

Инвариантный блок

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

Блок направления подготовки (области знаний)

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»

Инвариантный блок

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

Блок направления подготовки (области знаний)

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»

Инвариантный блок

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);
- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

Блок направления подготовки (области знаний)

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»

Инвариантный блок

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»

Инвариантный блок

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.

Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины в академических часах и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Пр. работа				ОК-7	ПК-1	ПК-3	ПК-13			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
«Безопасность жизнедеятельности»													
Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.2 «Человек и техносфера»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	2	-	2	4	4	8		+	+		ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2	-	2	4	2	6	+	+	+		ЛВ, УФ	РИ, РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2	-	2	4	2	6	+			+	ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	-	-	2	2	3	5	+			+	Тр	РИ	Т, Пр

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	1	-	1	2	3	5	+			+	ЛВ, УФ		Т, Пр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр		Т, Пр
Тема 1.11 «Охрана труда»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	1	2	-	3	2	5		+			ЛВ, Р		Т,Р,С
Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2	-	-	2	2	4		+			ЛВ		Т
Рубежный контроль			1	1	-	1							Т, Пр
Итого по модулю № I	**16**	**4**	**14**	**34**	**36**	**70**							
«Гражданская оборона»													
Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2	2	-	4	2	6				+	ЛВ, Р, УФ		Т, Р
Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	-	1	2	3	3	6		+	+		УФ, Р	РСЗ	Т, Р, ЗС
Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	-	1	2	3	3	6	+			+	УФ, Р, Тр	РИ, РСЗ	Т, Р, Пр, ЗС
Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	-	-	4	4	4	8	+			+	Тр,	РИ, РСЗ	Т, Пр, ЗС
Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	-	-	2	2	3	5			+		УФ, Тр		Т, Пр

Промежуточный контроль	-	-	2	2	-	2							Т, Пр, С
Итого по модулю № 2	**2**	**4**	**14**	**20**	**18**	**38**						10%	
Зачет				**6**									
ВСЕГО	**18**	**8**	**28**	**54**	**54**	**108**							

Сокращения в разделе «Использование образовательных технологии, способы и методы»: лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ)

Сокращения в разделе «Формы контроля» тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, , Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 50% учебного времени, выделенного на изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (1.5ЗЕ, 54 часа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов оформлены в виде приложения в Учебно-методическом комплексе дисциплины. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной

самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторные занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
Модуль I»Безопасность жизнедеятельности»		
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	4
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	4
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	2
4	Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	4
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	3
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	3
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	3
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	3
11	Тема 1.11 «Охрана труда»	2
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	2
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2
Модуль II «Гражданская оборона»		
1	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2
2	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	3
3	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	3
4	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	4
5	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	3
6	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	3
Всего		54

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;

- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

После изучения модуля № 1 «Безопасность жизнедеятельности» (3 семестр) проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

После окончания изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится промежуточный контроль в форме зачета.

Зачет включает три раздела: тестовый контроль, практическая часть и собеседование.

Если в процессе обучения студент не освоил модуль № I, он к зачету не допускается до сдачи отработки. В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения», 2010 с.

б). Дополнительная литература:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф

	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходят на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8.
Имеется:
- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 4
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборатория кафедры – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска

		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкаф книжный (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, компьютер с принтером, монитор ж/к, видеомагнитофон, максим-iii-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, принтер лазерный xerox (4), телевизор (2), доска настенная, электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны, электрифицированные макеты по развертыванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя, мультимедийная аппаратура, компьютеры ()индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР), комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца), кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-ЗМ, КИ-4) медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4, имитационные талоны;карточки Ф.100, сортировочные марки
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, шкаф, мультимедийный проектор негатоскоп ноутбук, стойка для мультимедиа, стойка медицинская (2) стол операционный высокий на металлических ножках (3), стол манипуляционный на колесиках (5), стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках , экран, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажернавыков по осуществлению доступа к гортани тренажер для отработки навыка промывания желудка, шины Крамера, Дитерихса набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок
	Блок неотложной помощи (1)	спасатель ренди, набор муляжей травм. скорая помощь
3.	Помещения для	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц,

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи. Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, отрабатываемый учащимся разработаны чек-листы

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Семинары

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Практические занятия

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

При изучении модуля «Гражданская оборона» широко используются «сквозные» задачи, т.е. такие задачи, в которых, при постоянных условиях, вводные для решения добавляются в течении изучения каждой темы.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральный отыгрыш.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии. ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, колеблется от 5 до 10%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;
- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	Наименование предшествующих дисциплин			
		Физика	Химия	Анатомия	Физиология
1	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	+	+		
2	Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	+	+	+	+
3	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	+	+		
4	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»			+	+
5	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»		+	+	+
6	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+		+	+
7	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»			+	+
8	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+		+	+
9	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	+	+
10	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»			+	+
11	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»			+	+
12	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	+	+	+	+

12.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	Наименование последующих дисциплин							
		Хирургия	Травматология	Реаниматология	Инфекционные болезни	Эпидемиология	Гигиена	Организация здравоохранени	Фармакология
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»							+	
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»						+		
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»							+	
4	Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»						+		+
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»					+	+	+	
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	+	+	+					
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	+	+	+					+
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+	+	+					
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	+	+	+					
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+	+	+					
11	Тема 1.11 «Охрана труда»							+	
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»							+	
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»							+	
14	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»							+	
15	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	+	+				
16	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	+	+	+	+				+

17	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	+	+	+	+				+
18	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»				+	+			

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат медицинских наук, доцент Колесниченко П.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование системных знаний о строении человеческого тела, систем и аппаратов органов в различные возрастные периоды во взаимосвязи с их функцией, топографией, развитием и индивидуальными особенностями в норме на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии с учетом потребностей практической медицины; формирование умений применять полученные теоретические знания по анатомии при последующем изучении других дисциплин.

Для достижения вышеуказанных целей перед обучающимся ставятся следующие **задачи освоения дисциплины**:

- знать строение, топографию и функции органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции, их рентгеновское изображение в норме;
- знать закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- уметь использовать информационные ресурсы для углубления своих знаний достижениями науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы;
- владеть знаниями о строении и функциях органов, их анатомо-топографических взаимоотношений, вариантах изменчивости, индивидуальных и возрастных особенностях организма для понимания патологии, диагностики и лечения;
- владеть анатомической терминологией.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать все профессиональные задачи медицинской деятельности в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» входит в состав базовой части Блока 1 ОП..

Анатомия человека является фундаментальной дисциплиной в учебном процессе высшего медицинского образования как теоретическая основа для осознанного изучения клинических дисциплин. Анатомия изучает формы и пропорции тела человека и его частей, отдельных органов, их конструкцию в связи с их функцией и окружающей средой, основные этапы развития в процессе онто- и филогенеза организма человека. Знания анатомии здорового человека являются этапом для понимания тех изменений, которые происходят в органах при их заболеваниях, способствуют постановке точного диагноза заболевания, помогают контролировать действия лечебных мероприятий, предупреждать возникновение болезни. Отсутствие необходимых знаний о строении тела человека крайне негативно сказываются на практической деятельности.

Анатомия человека является основой для успешного изучения всех дисциплин медицинского профиля и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями образовательной программы:

1) Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях вопросов общей биологии, анатомии, физиологии, гигиены человека школьной программы и медицинского колледжа. В пределах вузовской программы связь с предшествующими дисциплинами отсутствует.
2) Освоение дисциплины «Анатомия человека» необходимо для успешного изучения последующих дисциплин: биологии, гистологии, физиологии, патологической физиологии, патологической анатомии, топографической анатомии, хирургии, терапии и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля):

1) ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
2) ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 1	**Знать** медико-биологическую (анатомическую) терминологию **Уметь** использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа и его топографии **Владеть** описанием структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии	**30** **30**
ОПК 9	**Знать** строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины **Уметь** демонстририровать на препарате или модели структуры органа, его топографию. **Владеть** навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.	**30** **30**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	1,2,3	432/12	252	174	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ ЧЕЛОВЕКА. ОСТЕОЛОГИЯ.

Содержание предмета. История анатомии. Понятие об органах и системах органов. Анатомическая терминология. Общие данные о скелете, развитие и классификация костей; строение кости; скелет туловища, черепа, конечностей. Возрастные особенности скелета.

Анатомия человека - наука, изучающая формы, строение и развитие организма человека. Классификация анатомических дисциплин. Функциональная анатомия человека - системное строение и топографические взаимоотношения органов и частей тела с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Использование данных эмбриологии, сравнительной анатомии, антропологии. Анатомия - фундаментальная наука о человеке, основа теоретической и прикладной медицины. Методы анатомического исследования. Значение знания строения и топографии органов и тканей для понимания жизненных отправлений у здорового и больного человека, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики и лечения.

Общие сведения об анатомии скелета. Краткие данные о развитии костей (виды остеогенеза). Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Кость как орган. Особенности внутреннего строения (конструкции) кости: корковое (компактное) и губчатое (трабекулярное) вещество. Остеон как структурно-функциональная единица трубчатой кости. ***Химический состав, физические и механические свойства кости, их возрастные изменения.*** Надкостница (периост), ее механические, трофические и репаративные функции (при росте и переломах костей). ***Возрастные особенности строения костей. Кости в пожилом и старческом возрасте.*** Влияние механических нагрузок, труда и спорта на строение костей. Старческие изменения костей черепа. Половые и типовые особенности строения черепа.

История анатомии. Основные этапы накопления анатомических знаний. Значение работ Аристотеля, Гиппократа, Галена, Ибн-Сины (Авиценны) в становлении и развитии анатомической науки. Анатомия эпохи Возрождения. Вклад Леонардо до Винчи в развитие анатомии. Значение трудов Андрея Везалия как основателя классической описательной (систематической) анатомии человека. Гарвей - первооткрыватель кровообращения. История отечественной анатомии. Выдающиеся основоположники научной анатомии в России. Анатомия как фундаментальная наука для теоретической и практической медицины.

Кости скелета туловища.

Роль осей и плоскостей в анатомии, используемых при изучении всех разделов предмета. Значение анатомических терминов Международной анатомической номенклатуры (на латинском и русском языках), использование их в медицинском образовании на теоретических и клинических кафедрах. Позвонки. Строение типичного (грудного)

позвонка: тело позвонка, дуга, отростки, отверстие позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик). ***Возрастные и половые особенности строения позвонков, их прикладное значение, варианты развития и аномалии позвонков.*** Ребра и грудина. Строение, классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся ребра). Головка, шейка, бугорок, тело, борозда ребра. Первое ребро, его особенности. Грудина: рукоятка, тело, мечевидный отросток.

Кости скелета верхней конечности.

Скелет верхней конечности, подразделение на кости пояса и свободной части верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей (плечевого пояса): ключица и лопатка, их части, строение, топография. Кости свободной части верхней конечности; кости плеча (плечевая кость), предплечья (лучевая и локтевая кости), кости запястья (ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая, крючковидная), пястные кости, фаланги пальцев.

Кости скелета нижней конечности.

Скелет нижней конечности. Подразделение на кости пояса и свободной части нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей (тазовый пояс): тазовая кость и ее части (подвздошная, седалищная и лобковая кости). Кости свободной части нижней конечности; кости бедра (бедренная кость и надколенник), кости голени (большеберцовая и малоберцовая кости). Кости стопы: кости предплюсны (таранная, пяточная, ладьевидная и клиновидная кости), кости плюсны и фаланги пальцев стопы.

Кости мозгового отдела черепа.

Череп. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: лобная, клиновидная, затылочная, решетчатая; их строение. Отверстия, ямки, каналы, борозды костей и их назначение. Воздухоносные кости. Череп. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: теменная, височная. Отверстия, ямки, каналы, борозды костей и их назначение.

Кости лицевого черепа.

Кости лицевого отдела черепа: верхнечелюстная кость и нижняя челюсть, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, небная, слезная, скуловая кости. Подъязычная кость. Их строение и расположение в пределах лицевого черепа.

Череп в целом (лицевой отдел черепа)

Глазницы, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости;

Череп в целом (мозговой отдел черепа)

Топография черепа: свод, основание; важнейшие образования наружного и внутреннего основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки. Топография височной, подвисочной и крыловидно-небной ямок.

Темы СРС. **Беспрепаровочные и препаровочные методы исследования в анатомии.**

Методы исследования посредством нарушения целостности тела мертвого человека: методы препаровки, просветления, инъекции, коррозии, последовательного распила замороженных трупов, метод ледяной скульптуры. Методы анатомического исследования без нарушения целостности тела человека: антропометрический, аускультационный, антропоскопический, эндоскопический, пальпационный, рентгенологический, перкуссионый методы; методы компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса.

Выдающиеся ученые-анатомы, значение их трудов в развитие анатомической науки.Аристотель, Гиппократ, Гален, Авиценна, Андрей Везалий и др. – их биография, труды, вклад в науку. Н.И. Пирогов, его труды по прикладной анатомии и методы изучения строения, топографии органов и тканей. П.Ф. Лесгафт - основоположник функционального направления в анатомии. В.Н.Тонков, его роль в развитии экспериментальной морфологии. Г.М.Иосифов, Д.А.Жданов как крупные исследователи функциональной анатомии лимфатической системы. М.Г. Привес, его вклад в рентгеноанатомию.

Раздел 2. АРТРОЛОГИЯ И МИОЛОГИЯ

<u>Виды соединения костей</u>, их классификация; соединение костей туловища, черепа, конечностей. <u>Мышцы и фасции</u> туловища, головы, шеи, конечностей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Функциональные аспекты учения о соединениях костей.

Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы), костные соединения (синостозы). Синовиальные соединения костей (суставы). Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы; одноосные суставы (цилиндрический, блоковидный), двуосные (эллипсоидный, мыщелковый, седловидный), многоосные (шаровидный, плоский). Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Биомеханика суставов. Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Роднички, швы и синхондрозы черепа. Позвоночный столб (позвоночник) в целом (изгибы, возрастные особенности). Таз как целое, его подразделение на большой и малый таз. Размеры таза.

Функциональная анатомия мышечной системы. Функциональная анатомия мышц и фасций туловища.

Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению и функциям; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции и их классификация, синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки, сухожильные дуги, костно-фиброзные и фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечниках мышц; основные показатели о силе и работе мышц: теория рычагов, раскрывающая механизм функции мышц, двигательного аппарата в целом. Классификация мышц туловища по форме, функциям и по происхождению. УчениеН.И.Пирогова о фасциях.

Диафрагма, ее части, строение, топография и функции. Слабые места диафрагмы. Фасции груди. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Фасции живота. Паховый канал, его стенки, содержимое (у мужчины, у женщины).

Функциональная анатомия мышц и фасций шеи и головы.

Классификация мышц шеи по происхождению, расположению и по функции. Шейная фасция и ее пластинки, их отношение к мышцам шеи. Межфасциальные пространства и треугольники шеи. Особенности расположения и функции мимических мышц (мышцы свода черепа; мышцы, окружающие глазную щель; мышцы, окружающие носовые отверстия (ноздри); мышцы, окружающие отверстие рта; мышцы ушной раковины). Височная и жевательная фасции.

Функциональная анатомия мышц и фасций конечностей.

Классификация мышц и фасций верхней конечности по их расположению, строению и функциям. Удерживатели сухожилий мышц-сгибателей и мышц-разгибателей. Топография подмышечной полости, ее стенок. Ключично-грудной треугольник, грудной и подгрудной треугольники. Борозды двуглавой мышцы плеча, локтевая ямка, локтевая и лучевая борозды предплечья. Мышечные, фиброзные, костно-фиброзные каналы верхней конечности. Синовиальные сумки. Синовиальные влагалища сухожилий мышц-сгибателей и мышц-разгибателей кисти и пальцев. Ладонный апоневроз. Классификация мышц нижней конечности по их расположению, строению и функциям. Фасции нижней конечности. Удерживатели сухожилий мышц-сгибателей, мышц-разгибателей и малоберцовых мышц. Мышечные, фиброзные и костно-фиброзные каналы нижней конечности. Над- и подгрушевидные отверстия, мышечная и сосудистая лакуны, бедренный канал и бедренное кольцо, запирательный канал, бедренный треугольник, подвздошно-гребенчатая борозда, приводящий канал и подколенная ямка, голено-

подколенный, верхний и нижний мышечно-малоберцовые каналы, медиальная и латеральная подошвенные борозды. Синовиальные сумки. Синовиальные влагалища сухожилий мышц-сгибателей, разгибателей (стопы и пальцев) и малоберцовых мышц. Подошвенный апоневроз.

Соединения костей головы и туловища.

Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Соединения тел позвонков: межпозвоночные диски (фиброзное кольцо и студенистое ядро); дугоотростчатые соединения (межпозвоночные суставы), связки позвоночника; атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб. Соединения позвоночника с черепом. Реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы (соединения). Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: форма, строение, оси движения.

Соединения костей верхней конечности.

Соединение костей пояса верхних конечностей. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, их строение, функции. Соединение костей свободной части верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья (межкостная мембрана и лучелоктевые соединения). Лучезапястный, межпястные и средне-запястный суставы. Суставы кисти. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части верхней конечности.

Соединения костей нижней конечности.

Соединение костей пояса нижних конечностей. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом (крестцово-подвздошный сустав), их форма, строение, функции. Соединения костей свободной части, нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени (межкостная мембрана). Голеностопный сустав и суставы стопы. Половые, возрастные, типовые и индивидуальные особенности таза; форма и размеры женского таза. Аномалии развития таза. Стопа как целое. Своды стопы. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части нижней конечности.

Мышцы и фасции спины, груди и живота.

Строение мышц туловища, закономерности их послойного расположения. Поверхностные мышцы спины (трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, зубчатые) и глубокие мышцы спины (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая, подзатылочные и др.). Мышцы и фасции груди. Большая и малая грудные, передняя зубчатая и межреберные мышцы, подключичная мышца, их строение, функции. Косые, поперечная и прямая мышцы живота: их строение, функции. Квадратная мышца поясницы, ее строение, топография. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Паховый канал, его стенки, содержимое. Диафрагма, ее части, строение, топография и функции.

Мышцы и фасции шеи и головы.

Поверхностные мышцы шеи (подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; надподъязычные и подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи (лестничные мышцы, длинные и прямые мышцы головы и шеи). Мимические мышцы. Жевательные мышцы, их расположение и функции. Жевательная и височная мышцы, крыловидные мышцы. Шейная фасция и ее пластинки, их отношение к мышцам шеи. Межфасциальные пространства и треугольники шеи. Височная и жевательная фасции.

Мышцы, фасции и топография верхней конечности.

Мышцы и фасции пояса верхних конечностей (плечевого пояса). Дельтовидная, подостная, надостная, подлопаточная мышцы. Большая и малая круглые мышцы. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности: (плеча, предплечья и кисти). Мышцы плеча. Передняя группа (сгибатели плеча и предплечья - клювовидно-плечевая, двуглавая мышца плеча, плечевая мышца) и задняя группа (разгибатели плеча и предплечья - трехглавая мышца плеча и локтевая мышца). Мышцы предплечья: передняя группа (сгибатели кисти

и пальцев, мышцы-пронаторы - плечелучевая мышца, круглый пронатор, лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная мышца, поверхностный и локтевой сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца кисти, квадратный пронатор), задняя группа (разгибатели кисти и пальцев - длинный и короткий лучевые разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатель мизинца, локтевой разгибатель запястья, длинный и короткий разгибатели большого пальца кисти, длинная мышца, отводящая большой палец кисти, разгибатель указательного пальца, мышца-супинатор). Мышцы кисти: мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти (червеобразные, ладонные и тыльные межкостные мышцы). Элементы топографической анатомии верхней конечности. Подмышечная ямка, полость. Треугольники передней стенки подмышечной полости. Треугольное и четырехугольное отверстия. Борозды и каналы плеча, предплечья, кисти, их содержимое.

Мышцы, фасции и топография нижней конечности.

Мышцы пояса нижних конечностей (тазового пояса). Внутренние мышцы таза (подвздошно-поясничная, внутренняя запирательная, близнецовые и грушевидная мышцы). Наружные мышцы таза (ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции бедра, наружная запирательная и квадратная мышцы бедра). Мышцы свободной части нижней конечности (бедра, голени, стопы). Мышцы бедра: передняя группа (сгибатели бедра и разгибатели голени портняжная и четырехглавая мышцы), задняя группа- (разгибатели бедра и сгибатели голени- двуглавая мышца бедра, полу сухожильная и полуперепончатая мышцы), медиальная группа (приводящие мышцы бедра-тонкая и гребенчатая мышцы, длинная, короткая и большая приводящие мышцы). Мышцы голени: передняя группа (разгибатели стопы и пальцев: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев и длинный разгибатель большого пальца стопы), задняя группа (сгибатели голени, стопы и пальцев трехглавая мышца голени, подколенная и подошвенная мышцы, длинный сгибатель пальцев и длинный сгибатель большого пальца стопы, задняя большеберцовая мышца), латеральная группа (сгибатели и супинаторы стопы - длинная и короткая малоберцовые мышцы). Мышцы стопы. Мышцы тыла стопы (мышцы-разгибатели пальцев и большого пальца стопы). Мышцы подошвы стопы (медиальная группа, латеральная группа и средняя группа-короткий сгибатель пальцев, квадратная мышца подошвы, червеобразные и межкостные мышцы). Фасции пояса нижних конечностей (тазового пояса). Фасции свободной части нижней конечности (бедра, голени, стопы).

Элементы топографической анатомии нижней конечности. Топографические образования таза. Над- и подгрушевидное, большое и малое седалищные отверстия. Запирательный канал. Мышечная и сосудистая лакуны. Бедренный треугольник. Каналы, борозды бедра, голени и стопы. Подколенная ямка, голеноподколенный канал. Их топография и содержимое. Бедренный треугольник. Приводящий канал. Мышечно-малоберцовый канал. Борозды стопы. Их содержимое.

Темы СРС. **Возрастные и половые особенности опорно-двигательного аппарата.**

Виды остеогенеза. Первичные и вторичные кости. Понятия о точке окостенения, процессах роста и самообновления костной ткани. Эндесмальный, перихондральный, энхондральный и периостальный виды окостенения (остеогенеза).Аномалии и пороки развития. Химический состав костей. Соотношение органических и неорганических веществ в костях новорожденных, взрослых и стариков. *Таз, размеры таза, его возрастные и половые особенности. Возрастные и половые особенности костей конечностей.*

Рентгеноанатомия частей скелета.

Кости туловища, черепа и конечностей в рентгеновском изображении. Позвоночный столби грудная клетка в рентгеновском изображении.

Рентгеноанатомия суставов

*Суставы в рентгеновском изображении.*Рентгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава.Рентгеноанатомия соединений пояса верхней конечности. Суставы свободной

верхней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия соединений пояса нижней конечности. Суставы свободной нижней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия коленного и голеностопного суставов.

Аномалии и пороки развития опорно-двигательного аппарата туловища. Аномалии и пороки развития позвонков. Сакрализация. Люмбализация. Грудная клетка в целом. Форма грудной клетки у людей различных типов телосложения. Аномалии развития ребер и грудины, позвоночного столба. *Пороки развития передней стенки живота.* Слабые места диафрагмы и передней брюшной стенки.

Аномалии и пороки развития опорно-двигательного аппарата конечностей. *Развитие и аномалии развития костей конечностей.Амелия. Полидактилия. Врожденный вывих бедра.*

Раздел 3. СПЛАНХНОЛОГИЯ. ЭНДОКРИННЫЕ ЖЕЛЕЗЫ.

Развитие внутренних органов (органогенез), топография и строение органов дыхательной, пищеварительной, мочевой и половой систем, эндокринных желез.*Возрастные особенности строения внутренних органов.*

Функциональные аспекты учения о внутренностях. Пищеварительная система.

Общие закономерности строения внутренних органов. Железы: их классификация, строение и функции. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозные оболочки, подсерозная основа.Структура пищеварительного тракта. ***Развитие внутренних органов и серозных оболочек.*** Отличительные особенности строения стенок различных отделов пищеварительной трубки: слизистой оболочки, подслизистой основы, мышечного слоя; соединительнотканой оболочки.

Функциональная анатомия брюшины.

Париетальный и висцеральный листки брюшины. Различия понятий "брюшная полость" и "полость брюшины" (брюшинная полость). Топография сальниковой, печеночной и поджелудочной сумок в верхнем этаже брюшинной полости. Складки и ямки париетальной брюшины на задней поверхности передней стенки живота. Производные брюшины: Связки, брыжейки, большой и малый сальники; складки, разграничивающие паховые ямки. Топография брюшины на задней стенке брюшной полости и в полости малого таза. Связки, складки, углубления брюшины в малом тазу, их отношение к тазовым органам у мужчины и женщины. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов.

Функциональная анатомия дыхательной системы.

Анатомия и топография верхних (полость носа, носоглотка и ротоглотка) и нижних (гортань, трахея, бронхи) дыхательных путей. Околоносовые пазухи, сообщения их с полостью носа. Анатомо-топографические особенности носовой, ротовой и гортанной частей глотки, перекрест пищеварительного и дыхательного путей. Механизмы голосообразования, обеспечивающие их функции. Элементы корня и ворота легкого (различия их топографии у левого и правого легкого). Бронхиальное дерево. Структурная и функциональная единица легкого - ацинус. Проекция границ легких на поверхности тела. Рентгеноанатомия трахеи, бронхов и легких (легочные поля). Развитие, возрастные особенности органов дыхания в онтогенезе. Висцеральная и париетальная плевра. Части париетальной плевры (реберная, диафрагмальная, медиастинальная). Полость плевры. Плевральные синусы, их топография. Средостение как комплекс органов, ограниченный позвоночным столбом сзади, грудиной спереди, правой и левой медиастинальной плеврой с боков. Деление на переднее и заднее. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения.

Функциональная анатомия эндокринных желез.

Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение. Селезенка: топография, строение.

Функциональная анатомия мочевых органов.

Закономерности развития, строения и анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата. Краткие данные об онтогенезе мочевых и половых органов. Аномалии и варианты развития почек (подковообразная почка, отсутствие одной почки и др.). Аномалии и пороки их развития мочевыводящих путей.

Функциональная анатомия мужских половых органов.

Строение и функции мужских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у мужчин.

Функциональная анатомия женских половых органов.

Строение и функции женских половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у женщин.

Развитие и аномалии развития половых органов.

Развитие наружных и внутренних половых органов.Процесс опускания яичка в мошонку. Аномалии развития мужских половых органов (монорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия).Развитие наружных и внутренних женских половых органов.Аномалии развития женских половых органов.

Полость рта, зубы, язык, слюнные железы рта, нёбо.

Полость рта, ее стенки, подразделение на преддверие, собственно ротовую полость. Органы собственно ротовой полости. Зубы. Особенности строения и развития зубов. Зубная формула.Закладка, развитие, строение зубов. Пульпа зуба, периодонт. ***Молочные зубы, сроки их прорезывания и смены зубов.*** Постоянные зубы. Классификация зубов по форме и функциям; зубная ***формула постоянных и молочных зубов.*** Смыкание зубов (физиологический "прикус"). Язык: подразделение его на части. Развитие, строение и функции языка. Мышцы языка. Железы рта. Зев. Твердое и мягкое небо. Мышцы мягкого неба. Небные миндалины. Внутриорганная топография пищеварительных желез. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы, их расположение, топография протоков.

Глотка. Пищевод. Желудок. Селезенка.

Глотка: ее топография, части, строение стенок. Мышцы глотки. Акт глотания. Сообщение глотки с барабанной полостью. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод: его топография (синтопия и скелетотопия). Части пищевода, строение стенки. Желудок. Положение желудка в брюшной полости, взаимоотношение с соседними органами (скелетотопия, голотопия и синтопия желудка). Формы желудка у людей разных типов телосложения и при различных положениях тела. Части (отделы) желудка. Строение стенок желудка (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная и серозная оболочки). Железы желудка.

Тонкая и толстая кишки. Печень, желчный пузырь. Поджелудочная железа.

Тонкая кишка, подразделение на части (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки), их взаимоотношения с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных ее отделах (складки, ворсинки, железы). Толстая кишка, подразделение ее на части: слепая кишка, ободочная кишка (восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная ободочные кишки), прямая кишка. Взаимоотношения частей (отделов) толстой кишки с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения

стенок толстой кишки: слепой, ободочной и прямой. Подвздошно-слепокишечный клапан слепой кишки. Мышечные ленты, гаустры слепой и ободочной кишок. Сальниковые отростки. Мышечные сфинктеры прямой кишки, заднепроходные столбы и пазухи (синусы). Червеобразный отросток (орган иммунной системы), его положение в брюшной полости. Печень, ее форма, поверхности, части, взаимоотношения с соседними органами (топография), проекция границ печени на кожные покровы передней брюшной стенки. Строение печени, отношение к брюшине. Фиксирующий аппарат печени (связки); желчные протоки. Правый и левый печеночные и общий печеночный протоки, их формирование, топография в воротах печени, строение. Формирование общего желчного протока, его топография и сфинктеры. Желчный пузырь, пузырный проток, их топография, строение. Поджелудочная железа: ее части, строение, отношение к брюшине, задней стенке желудка, селезенке и к двенадцатиперстной кишке. Экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы. Проток поджелудочной железы, особенности его топографии, место слияния с общим желчным протоком, формирование печеночно-поджелудочной ампулы. ***Возрастные особенности строения и топографии тонкой и толстой кишок, печени и поджелудочной железы.***

Полость живота и брюшина.

Брюшина. ***Развитие брюшины.*** Париетальный и висцеральный листки. Брюшная и брюшинная полости. Забрюшинное пространство. Брыжейки. Большой и малый сальники. Связки, складки, ямки, углубления. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки. Топография органов брюшной полости: голотопия, синтопия, скелетотопия, отношение к брюшине. Аномалии положения органов. Топография различных отделов пищеварительной трубки и пищеварительных желез: голотопия, синтопия, скелетотопия. Экстра-, интра-, мезоперитонеальное положение органов. Аномалии положения и фиксации тонкой и толстой кишки. Топографические особенности брюшины и клиническое значение сумок и производных брюшины. Брюшина, её производные. Топография сальниковой сумки. Складки и ямки париетальной брюшины на передней стенке живота. Топография брюшины в среднем этаже брюшной полости, на задней и передней стенках брюшной полости и в полости малого таза.

Нос, гортань, трахея, главные бронхи.

Наружный нос и полость носа. Строение стенок полости носа. Гортань, ее топография: отношение к грушевидным карманам гортанной части глотки, щитовидной железе, подподъязычной группе мышц шеи, шейной фасции и главному сосудисто-нервному пучку шеи. Скелетотопия гортани. Строение гортани: хрящи, связки, суставы, мышцы, действующие на них. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели и подголосовую полость. Голосовая щель. Голосовые складки и складки преддверия.Функциональная анатомия аппарата голосообразования. Придаточные пазухи носа, их топография и роль при фонации.Участиев членораздельной речи органов и структур гортани, мягкого неба, ротовой полости, грудной полости, мимических мышц. Лобная, клиновидная верхнечелюстная пазухи, их сообщение с полостью носа и роль при фонации. Трахея, главные бронхи: их топография и строение стенок. Анатомия и топография главных бронхов. Закономерности ветвления бронхов в легком. Долевые и сегментарные бронхи, их отношения с ветвями легочной артерии.

Легкое и плевра, плевральная полость. Средостение.

Легкие: их форма, топография (синтопия, скелетотопия), поверхности, строение, функции. Плевра. Плевральная полость. Свойства плевры. Висцеральная и париетальная плевра. Реберная, средостенная и диафрагмальная части париетальной плевры. Плевральные синусы: реберно-диафрагмальный, диафрагмально-средостенный и реберно-средостенный синусы. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения. Деление средостения на переднее и заднее. Топография органов, расположенных в переднем и заднем отделах средостения.

Почки, мочеточники, мочевой пузырь.

Парные: почка (мочеобразующий орган) и мочевыводящие пути (почечные чашки, лоханка, мочеточник); и непарные мочевые органы: мочевой пузырь, служащий для накопления мочи, и мочеиспускательный канал. Почка, ее топография (скелетотопия, голотопия и синтопия) в забрюшинном пространстве, отношение к брюшине. Почечная фасция, жировая капсула, околопочечное жировое тело. Фиброзная капсула почки. Форма и строение почки, ее функции. Почечные ворота. Почечная пазуха. Корковое и мозговое вещество почки, почечные столбы. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Почечные сегменты и структурно-функциональная единица почки. Внутриорганная топография почки. Морфологическая основа выделения сегментов почки. Топография элементов нефрона в корковом и мозговом веществе почки.Мочевыводящие пути: почечные чашки (малые и большие), почечная лоханка, варианты их строения. Мочеточник, его части, топография, строение стенок, отношение к брюшине и к крупным кровеносным сосудам, расположенным забрюшинно (яичковым (яичниковым), подвздошным). Мочевой пузырь: его топография у мужчин и женщин, отношение к брюшине. Части мочевого пузыря (верхушка, тело, дно, шейка), строение его стенок, отверстия мочеточников. Мышечная оболочка (мышца, выталкивающая мочу).

Внутренние и наружные мужские половые органы.

Внутренние мужские половые органы. Яичко, его топография и строение: белочная оболочка, паренхима и строма яичка. Семенные канальцы. Придаток яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик, его топография, отношение к паховому каналу, составные элементы. Семявыбрасывающий проток, его топография в области предстательной части мочеиспускательного канала. Предстательная железа, ее топография, части, строение (мышечная и железистые части), возрастные изменения. Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их расположение в полости малого таза, строение. Наружные мужские половые органы. Половой член, его строение (корень, тело, головка). Мошонка, ее оболочки. Мочеиспускательный канал, мужской и женский. Отверстия и сужения мочеиспускательного канала. Пути выведения спермы. ***Закладка и процесс опускания яичка.***

Внутренние и наружные женские половые органы.

Внутренние женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Придатки яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, мочевому пузырю, прямой кишке, петлям тонкой кишки. Строение стенки матки. Связки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение стенки, отношение к брюшине. Влагалище, задний и передний своды влагалища, строение стенок. Наружные женские половые органы. Большие и малые половые губы. Преддверие влагалища. Большая и малая железы преддверия. Клитор. ***Девственная плева.Возрастные особенности мочевой системы, систем женских и мужских половых органов и промежности.*** Циклические и возрастные изменения женских половых желез.Внутриорганная топография яичника. Корковое и мозговое вещество яичника, яичниковые фолликулы, их развитие и преобразование; циклическое (менструальное) желтое тело, беловатое тело, желтое тело беременности, функциональное значение.

Промежность.

Промежность. Диафрагма таза и мочеполовая диафрагма, их топография (мышцы и фасции), особенности строения и топографии у мужчин и женщин. Седалищно-прямокишечная ямка.

Эндокринные железы.

Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии. Особенности строения, внутриорганной топографии, развития и возрастных изменений эндокринных желез (гипофиза, эпифиза, щитовидной и паращитовидных желез, эндокринной части поджелудочной железы, надпочечников, яичек и яичников).

Темы СРС. ***Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной системы. Дифференцировка первичной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки, их производные.Брюшина: ее функции, эмбриогенез.***

Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы.

Рентгеноанатомия пищевода, желудка. Рентгеноанатомия тонкой кишки. Рентгеноанатомия толстой кишки. Рентгеноанатомия желчевыводящих путей и желчного пузыря.

Развитие и аномалии развития органов дыхательной и мочевой систем.

Развитие полости носа, трахеи и главных бронхов. Трахео-пищеводные свищи, гипоплазия легкого. Стадии развития почки. Аплазия и удвоение почки, аномалии положения и взаимоотношения почек. Удвоение мочеточника и мочевого пузыря. Дивертикул мочевого пузыря.

Возрастная анатомия органов дыхательной и мочевой систем.

Возрастные особенности полости носа, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов. Особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря в возрастном аспекте.

Рентгеноанатомия органов дыхательной и мочевой систем.

Ренгеноанатомия органов грудной полости: легких и органов средостения. Ренгеноанатомиямочевыводящих путей: почечных чашек, почечной лоханки, мочеточников. Ренгеноанатомия мочевого пузыря.

Рентгеноанатомия органов малого таза.

Закладка и процесс опускания мужских половых желез. Матка и маточные трубы в рентгеновском изображении. Ангиография половых органов.

Развитие и аномалии развития органов половых систем.

Анорхизм, монорхизм, эктопия яичка. Удвоение матки и маточных труб, двурогая, седловидная, инфантильная матка. Атрезия влагалища.

Возрастная анатомия половых органов

Особенности половых желез, семявыносящего протока, семенных пузырьков, простаты, полового члена и мошонки, матки, маточных труб, влагалища и наружных женских половых органов в возрастном аспекте.

Раздел 4. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

<u>Центральная нервная система</u> (головной и спинной мозг): топография, отделы, внутреннее и внешнее строение, оболочки, проводящие пути центральной нервной системы.

Функциональные аспекты учения о нервной системе. Спинной мозг и ствол головного мозга.

Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; ***развитие нервной системы в онтогенезе.*** Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейрон. Нейроглия. Рефлекторная дуга как анатомо-функциональная структура нервной системы. Простая рефлекторная дуга, замыкающаяся в пределах спинного мозга и ствола головного мозга. Сегмент спинного мозга. Закономерности скелетотопии сегментов спинного мозга (шейных, грудных, поясничных и крестцовых) на разных уровнях позвоночника. Закономерности формирования спинномозговых нервов.***Развитие спинного мозга.***Ствол мозга, его составные части. Топография белого и серого вещества головного мозга на фронтальных, горизонтальных и сагиттальных разрезах, проведенных на разных уровнях. Понятие о ретикулярной формации.

Конечный мозг.

Функциональная анатомия конечного мозга. Локализация функций в коре полушарий головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Сосудистые сплетения желудочков; подпаутинное пространство, продукция и пути оттока спинномозговой жидкости. ***Развитие головного мозга, аномалии его развития.***

Функциональная анатомия органов чувств.
Органы чувств. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств, их локальная топография. Орган вкуса, орган обоняния, общий покров. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Прикладные аспекты топографии среднего уха, стенок барабанной полости. Механизм восприятия и пути проведения звука. Спиральный (Кортиев) орган.
Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.
Спинной мозг, форма, топография, анатомические образования на его поверхности (передний, задний, боковой канатики, разграничивающие их борозды). Шейное и пояснично-крестцовое утолщения, мозговой конус спинного мозга. Передние и задние корешки спинного мозга, спинномозговые узлы, особенности их топографии на протяжении позвоночного канала. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их топография и строение, функции. Особенности анатомо-топографических взаимоотношений твердой оболочки спинного мозга и надкостницы в позвоночном канале.
Продолговатый и задний мозг.
Головной мозг. Отделы головного мозга. Закономерности топографии черепных нервов на основании головного мозга. Продолговатый мозг, его топография, границы, поверхности, внутреннее строение; ядра и проводящие пути. Задний мозг, его части. Мост мозга, его топография, внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение (ядра мозжечка); ножки мозжечка и проходящие в них проводящие пути.
Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка.
Перешеек ромбовидного мозга, топография, его части. Четвертый желудочек; сосудистая основа и сосудистое сплетение четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф; места локализации ядер черепных нервов в дне ромбовидной ямки.
Средний и промежуточный мозг. III желудочек.
Средний мозг, его топография, отдельные части. Крыша и ножки мозга; водопровод мозга; покрышка и основание ножек мозга, их внутреннее строение; ядра и проводящие пути. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус; гипоталамус. Третий желудочек, его сообщения с боковыми и четвертым желудочком; сосудистая основа и сосудистое сплетение третьего желудочка.
Конечный мозг (полушария головного мозга, кора большого мозга, локализация функций в ней).
Конечный мозг. Полушария большого мозга, плащ, борозды и извилины, доли и дольки большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
Базальные (подкорковые) ядра и белое вещество конечного мозга.
Белое веществоконечного мозга**. А**ссоциативные (короткие и длинные); комиссуральные; проекционные волокна. Мозолистое тело; свод и передняя спайка. Базальные ядра, внутренняя капсула.
Боковой желудочек. Оболочки головного мозга.
Боковые желудочки. Сосудистые сплетения боковых желудочков. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Циркуляция цереброспинальной жидкости.
Органы зрения, обоняния, вкуса и осязания.
Глаз. Глазное яблоко: топография, строение. Фиброзная, сосудистая оболочки и сетчатка (внутренняя, светочувствительная оболочка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя, их сообщение; водянистая влага. Хрусталик, аккомодационный аппарат глаза. Стекловидное тело. Вспомогательные органы зрения: веки, конъюнктива; мышцы глазного яблока. Слезная железа, слезные канальцы, слезный мешок, носослезный проток. Органы вкуса и обоняния. Кожа.
Преддверно-улитковый орган.
Ухо: структуры слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Слуховые косточки.

Внутреннее ухо; костный лабиринт и перепончатый лабиринт, строение, топография; преддверие, полукружные каналы и протоки.

Раздел 5. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

Сердце, положение, строение, функция. Аорта, её ветви, системы верхней, нижней полых и воротной вен.Микроциркуляторное русло. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы, протоки, регионарные узлы.

Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. Сердце. Кровообращение плода.

Общая анатомия, топография, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце как центральный орган кровеносной системы. Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Проводящая система сердца, ее узлы и пучки. Проекция границ сердца и его отверстий, клапанов на переднюю грудную стенку.

Функциональная анатомия артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла (МЦР)

Общая анатомия кровеносных сосудов. Артерии. Вены. Вне- и внутриорганные венозные сплетения.Микроциркулярное русло. Строение стенок сосудов. Пути окольного (коллатерального) тока крови. Анастомозы.Закономерности расположения артерий. Большой и малый круги кровообращения.

Системы воротной, верхней и нижней полых вен. Морфо-функциональные особенности сосудистого русла сердца, головного мозга, легких, печени, почек

Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий - по количеству, по местам локализации. Анастомозы между системами верхней и нижней полых вен (каво-кавальные анастомозы) как пути коллатерального кровотока. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки; анастомозы воротной вены с притоками верхней и нижней полых вен: порто-кавальные анастомозы, их роль в коллатеральном кровотоке. Особенности строения внутриорганного кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, желудочно-кишечного тракта, селезенки, почек, эндокринных желез, обусловленные конструкцией, строением паренхимы и стромы органов, функцией.

Функциональная анатомия лимфатических сосудов и органов лимфоидной системы.

Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, региональные лимфатические узлы, лимфатические протоки и стволы. Функции лимфатической системы. Общие закономерности строения и функций различных звеньев лимфатической системы. Лимфокапиллярные сети в органах и тканях, внутриорганные и внеорганные лимфатические сосуды. Анатомия и топография лимфатических протоков и стволов, лимфатических узлов, лежащих на путях тока лимфы от органов и частей тела человека. Грудной проток, его формирование при слиянии поясничных стволов, топография в пределах брюшной, грудной полостей и в нижних отделах шеи. Правый лимфатический проток; подключичный и яремный стволы, бронхосредостенный ствол, их формирование, притоки, топография. Лимфатические узлы, их строение, топография. Тимус, его топография, строение. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение.

Сердце и перикард.

Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Артерии и вены сердца. Перикард, полость перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных артерий.

Аорта. Ветви дуги аорты.

Аорта, ее топография, отдельные части. Общая сонная артерия. Особенности отхождения и топографии справа и слева. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Артерии головного и спинного мозга. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга. Подключичная артерия, ее топография. Ветви подключичной артерии, отходящие от нее до входа в межлестничный промежуток, в межлестничном промежутке и по выходе из него.

Вены и лимфоотток от головы и шеи.

Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены головного мозга (поверхностные и глубокие). Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Поверхностные и глубокие вены головы и шеи, их притоки. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Пути оттока лимфы от языка, глотки, гортани.

Ветви грудной и брюшной частей аорты.

Грудная часть аорты, ее топография; париетальные (задние межреберные, верхние диафрагмальные, их ветви) и висцеральные (бронхиальные, пищеводные, перикардиальные, медиастинальные) ветви.Брюшная часть аорты, ее топография; париетальные (нижние диафрагмальные, поясничные артерии) и висцеральные непарные (чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные) и парные (средние надпочечниковые, почечные, яичниковые, яичковые) артерии и их ветви. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография, париетальные ветви (подвздошно-поясничная, латеральная крестцовая, ягодичные, запирательная) и висцеральные ветви (пупочная, средняя прямокишечная, внутренняя половая, верхняя и нижняя мочепузырные, маточная и др.).

Артерии, вены и лимфоотток от верхней конечности.

Подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви. Плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография. Ладонные артериальные дуги кисти (поверхностная и глубокая), отходящие от них артерии. Топография и места проекции магистральных артерий верхней конечности на наружные покровы. Плечеголовные вены, их формирование, топография. Внутренняя яремная вена, ее внечерепные и внутричерепные притоки. Подключичная вена, ее притоки, топография, место слияния с внутренней яремной веной. Глубокие и поверхностные вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография в одноименной полости. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы верхней конечности. Локтевые и подмышечные лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от молочной железы.

Артерии, вены и лимфоотток от нижней конечности.

Наружная подвздошная артерия, ее ветви (нижняя надчревная и глубокая артерия, огибающая подвздошную кость). Бедренная артерия, ее топография и ветви - поверхностная надчревная, поверхностная артерия, огибающая подвздошную кость, наружная половая, глубокая артерия бедра, их ветви. Подколенная артерия, ее топография, ветви (артерии коленного сустава). Задняя и передняя большеберцовые артерии, малоберцовая, подошвенные и тыльная артерии стопы. Топография и места проекции магистральных артерий нижней конечности на наружные покровы. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Бедренная вена, ее топография, притоки. Наружная подвздошная вена. Пристеночные и висцеральные притоки внутренней подвздошной вены. Общая подвздошная вена. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы нижней конечности. Подколенные и паховые лимфатические узлы, особенности их анатомии и топографии.

Вены большого круга кровообращения.

Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены. Нижняя полая вена, ее топография, формирование. Висцеральные и париетальные притоки нижней полой вены. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки.

Регионарные лимфоузлы головы, шеи, конечностей, грудной, брюшной полостей и таза.

Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы и сосуды таза. Пути оттока лимфы от органов брюшной полости и таза. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, почек, матки, маточных труб, яичников (яичек у мужчины). Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы грудной полости, их анатомия и топография. Пути оттока лимфы от легких, плевры, сердца, перикарда, различных отделов пищевода.

Кровоснабжение и лимфоотток от внутренних органов.

Артериальный приток, венозный отток и регионарные лимфоузлы органов головы и шеи, грудной и брюшной полостей и таза.

Темы СРС. **Рентгеноанатомиясердца и крупных кровеносных сосудов.**

Рентгеноанатомия сердца, аорты.Ангиография сосудов головы и шеи. Ангиография сосудов верхней конечности. Ангиография сосудов нижней конечности.

Особенности строения, топографии, развития и возрастных изменений органов лимфоидной системы.

Первичные лимфоидные органы. Вторичные лимфоидные органы. ***Особенности их строения, внутриорганной топографии, развития и возрастных изменений***. Лимфатические узлы. ***Общие закономерности строения, топографии, развития и возрастных изменений лимфоузлов.***

Развитие и аномалии развития сердечно-сосудистой системы.

Развитие сердца. Пороки развития перегородок, клапанов сердца. Незаращениеботаллова протока и овального отверстия. Аномалии крупных кровеносных сосудов.

Особенности кровоснабжения мышц и внутренних органов человека.

Кровоснабжение и регионарные лимфоузлы мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей, органов головы и шеи, грудной, брюшной полостей и таза.

Раздел 6. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА.

<u>Периферическая нервная система</u>: спинномозговой нерв, его образование, ветви. Сплетения. Общие принципы строения и функции вегетативной нервной системы. Анатомо-функциональная характеристика <u>органов чувств</u>. Проводящие пути головного и спинного мозга. Проводящие пути анализаторов.

Функциональная анатомия периферической нервной системы.

Периферическая нервная система. Анатомия и топография черепных и спинномозговых нервов; закономерности их формирования. Спинномозговые нервы. Закономерности их формирования, места выхода из позвоночного канала, ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Строение и состав нервов, их функциональная характеристика. Сосудисто-нервные пучки, закономерности их топографии, расположения в соединительнотканных влагалищах.

Функциональная анатомия зрительного, обонятельного, вкусового, кожного, слухового и вестибулярного анализаторов.

Понятие об органах чувств и анализаторе. Органы чувств как воспринимающие, периферические части анализаторов; проводниковые отделы и корковые концы (центры) анализаторов; закономерности их локализации в коре полушарий большого мозга, структурное и функциональное единство анализаторов (И.П.Павлов). Проводящие пути зрительного анализатора. Проводящие пути обонятельного анализатора. Проводящие пути вкусового анализатора. Виды кожной чувствительности: осязание, давление, боль, температура.

Проводящие пути слухового и статокинетического (вестибулярного) анализаторов. Проводящие пути анализатора общей чувствительности, проприоцептивного анализатора, анализатора внутренних органов.

Функциональная анатомия проводящих путей головного и спинного мозга

Проводящие пути центральной нервной системы (спинного и головного мозга). Анатомо-функциональная классификация проводящих путей спинного и головного мозга: а)

восходящие (афферентные) системы волокон (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути); б) нисходящие (эфферентные) системы волокон (пирамидные и экстрапирамидные). Нисходящие (эфферентные) проводящие пути: пирамидные и экстрапирамидные

Функциональная анатомия автономной нервной системы.
Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Закономерности путей следования волокон вегетативной части нервной системы к органам. Предузловые (преганглионарные) и послеузловые (постганглионарные) нервные волокна, их топография. Симпатическая части вегетативной нервной системы. Центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического, ствола, межузловые и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения, расположенные по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное, пещеристое сплетение и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочное, сердечные сплетения). Анатомия и топография вегетативных симпатических сплетений в брюшной полости и в полости таза: чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковые, верхнее и нижние подчревные.
Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Локальная топография ее центров в стволовой части головного мозга (вегетативные ядра III, VII, IX, X черепных нервов) и спинном мозге (II-IV крестцовые сегменты); периферический отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: в составе глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего нервов; тазовые внутренностные нервы.
Соматическая и вегетативная иннервация внутренних органов головы, шеи. Соматическая и вегетативная иннервация внутренних органов грудной и брюшной полостей.
Закономерности вегетативной и соматической иннервации органа зрения, преддверно-улиткового органа, полости носа, стенок полости рта, языка, глотки, пищевода, гортани, щитовидной и паращитовидных желез,сердца и перикарда, тимуса, легких и плевры.
Закономерности вегетативной и соматической иннервации желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов.
Передние и задние ветви спинномозговых нервов. Шейное и плечевое сплетения.
Ветви спинномозгового нерва. Анатомия и топография задних ветвей шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчикового нервов. Передние ветви грудных нервов. Шейное сплетение, особенности его формирования, топография, ветви, нервы шейного сплетения (мышечные, кожные), их соединения с черепными нервами, симпатическим стволом; малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, поперечный нерв шеи, диафрагмальный нерв, его топография в области шеи, грудной полости, состав и распределение ветвей. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография; стволы и пучки плечевого сплетения, их взаимоотношения с подключичной, подмышечной артериями. Короткие и длинные ветви (нервы) плечевого сплетения (надключичная и подключичная части); подлопаточный, грудоспинной, подмышечный, срединный, локтевой, лучевой нервы, закономерности их топографии, областей иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья (мышечно-кожный нерв, медиальный кожный нерв плеча, медиальный кожный нерв предплечья и др.), их топография, взаимоотношения с поверхностными венами. Мышечно-кожный нерв, срединный нерв, лучевой нерв, локтевой нерв, их формирование, топография в составе соответствующих сосудисто-нервных пучков плеча, предплечья; проекция на наружные покровы. Топографо-анатомические взаимоотношения нервов и кровеносных сосудов верхней

конечности (в подмышечной полости, в области плеча, предплечья и кисти). Межреберные нервы, закономерности их формирования, топография; ветви, области иннервации; соединительная с кожными нервами плеча (межреберно-плечевые нервы).

Поясничное, крестцовое, копчиковое сплетения.

Поясничное сплетение, место его расположения, закономерности его формирования, строения, анатомии; топографические взаимоотношения с большой поясничной и квадратной мышцами поясницы, его связи с крестцовым сплетением и симпатическими стволами; отходящие от поясничного сплетения ветви, нервы: подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, латеральный кожный нерв бедра, запирательный нерв, бедренный нерв, топография, ветвления, области иннервации, проекция на кожные покровы. Крестцовое сплетение, место его расположения, закономерности формирования, отношение к крестцовым отверстиям, грушевидной мышце, поясничному сплетению (пояснично-крестцовый ствол) и узлам симпатического ствола. Короткие и длинные ветви. Верхний и нижний ягодичные и задний кожный нерв бедра, области их ветвления. Седалищный нерв, его топография у выхода из таза, место разделения на главные ветви, проекция на поверхности кожи; большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их топография, взаимоотношения большеберцового нерва с сосудами в подколенной ямке, ветви, проекция на наружные покровы. Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его топография, ветви, области иннервации.

I-IV, VI, VIII, XI, XII пары черепных нервов.

Анатомо-топографическая характеристика и классификация черепных нервов; топография ядер, мест выхода из мозга и черепа; их ветви, области иннервации; места проекции основных стволов нервов на наружные покровы. Анатомия и топография I-IV и VI черепных нервов, распределение их ветвей в черепе. Преддверно-улитковый нерв (VIII), его топография на основании мозга и в пределах внутреннего слухового прохода; части (преддверная и улитковая); места локализации и топография их узлов (преддверного и спирального) в пирамиде височной кости. Добавочный нерв (XI), его топография, особенности формирования (церебральная и спинномозговая части), ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (ХП), его топография на основании мозга, в канале подъязычного нерва и в области шеи; ветви и области иннервации, связь с шейным сплетением (шейная петля).

V, X, VII, IX пары черепных нервов

Тройничный нерв (V), топография его чувствительного и двигательного корешков. Тройничный узел. Топография ветвей тройничного нерва, области иннервации, связи с вегетативными (парасимпатическими) узлами (ресничным, крылонебным, ушным, поднижнечелюстным и подъязычным). Блуждающий нерв (X), топография на основании мозга, место выхода из черепа, топография на шее, в грудной и брюшной полостях (задний и передний блуждающие стволы), узлы, ветви блуждающего нерва, области иннервации.

Закономерности связей черепных нервов с вегетативной нервной системой. Вегетативные (парасимпатические) волокна в составе и блуждающего нерва, их происхождение, ядра в стволовой части мозга, топография и области иннервации.

Лицевой нерв (VII), его топография на основании мозга, в канале лицевого нерва височной кости, в зачелюстной ямке и на лице; ветви, области иннервации. Промежуточный нерв, большой каменистый нерв, барабанная струна, их связь с узлом коленца и язычным нервом. Языкоглоточный нерв (IX), топография на основании мозга, место выхода из черепа; ветви и области иннервации. Черепные нервы, имеющие в своем составе волокна парасимпатической части нервной системы. Вегетативные (парасимпатические) волокна в составе лицевого, языкоглоточного нервов, их происхождение, ядра в стволовой части мозга, топография и области иннервации.

Зрительный, обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.

Орган зрения. Глаз. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Вкусовые почки в слизистой оболочке языка, неба, зева, надгортанника. Кожа. Развитие, строение,

функции (защитная, участие в обмене веществ, дыхательная и выделительная). Эпидермис, собственно кожа (дерма), подкожная основа. Органы - производные кожи: волосы, ногти, железы (потовые, сальные). Молочная железа, особенности строения, топография. Проводящие пути зрительного анализатора, анализаторов органов обоняния, вкуса, осязания.

Слуховой и вестибулярный анализаторы.
Топография, подразделение преддверно-улиткового органа на орган слуха и орган равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо, их строение, функции.Проводящие пути слухового, вестибулярного анализаторов.
Особенности соматической и вегетативной иннервации органов головы, шеи, грудной и брюшной полостей. Вегетативная и соматическая иннервация органов головы и шеи, грудной и брюшной полостей: иннервация сердца, легких, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов.
Темы СРС. **Иннервация мышц головы, шеи, туловища.** Закономерности иннервации отдельных групп мышц головы, шеи, туловища.
Иннервация мышц верхней и нижней конечностей.
Закономерности иннервации отдельных групп мышц плеча, предплечья, кисти, областей кожи верхней конечности. Закономерности иннервации отдельных мышечных групп тазового пояса и свободной части нижней конечности.
Области иннервации кожи спинномозговыми и черепными нервами.
Сегментарность распределения периферических нервов (зоны Захарьина-Геда).
Развитие и возрастные особенности органов зрения и слуха.
Развитие и возрастные особенности органов вкуса, обоняния, осязания.
Общий покров: кожа, волосы, ногти, потовые и молочные железы.
Симпатическая и парасимпатическая части автономной нервной системы. Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части, их анатомо-топографические особенности внутри ЦНС и на периферии. Формирование сплетений. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании шейного, плечевого, поясничного, крестцового, копчикового сплетений.
Особенности соматической и вегетативной иннервации органов грудной и брюшной полостей.
Особенности соматической и вегетативной иннервации органов головы и шеи. Вегетативная и соматическая иннервация органов головы и шеи, грудной и брюшной полостей: иннервация сердца, легких, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов.
*** Курсивом выделены темы рефератов на самостоятельную работу студентов.**

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образова-тельные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		Лекции	практические занятия				ОПК 1	ОПК 9			
	1 семестр	**18**	**72**	**90**	**54**	**144**					
1	**ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ ЧЕЛОВЕКА. ОСТЕОЛОГИЯ.**	6	26	32	4	**36**					
1.1	**Введение в науку "Анатомия человека"**	2					*	*	*Л*		
1.2	**История анатомии**	2					*		*Л*		
1.3	**Функциональная анатомия костной системы.**	2					*	*		*ЛВ*	*ПТ,С*
1.4	Кости скелета туловища.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
1.5	Кости скелета верхней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
1.6	Кости скелета нижней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
1.7	Кости мозгового отдела черепа.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
1.8	Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом (лицевой отдел черепа)		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
1.9	Череп в целом (мозговой отдел черепа)		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
1.10	**Итоговое занятие по разделу "Остеология"**		2				*	*			*С,ЗС*
1.10	*Беспрепаровочные и препаровочные методы исследования в анатомии.*				2		*		*ТП,ПП*		*Р, Д*
1.11	*Выдающиеся оученые-анатомы, значение их трудов в развитие анатомической науки.*				2		*		*ТП,ПП*		*Р, Д*
2	**АРТРОЛОГИЯ И МИОЛОГИЯ**										
2.1	**АРТРОЛОГИЯ**	2	12	14	22	**36**					
2.1.1	**Функциональные аспекты учения о соединениях костей.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
2.1.2	Соединения костей головы и туловища.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
2.1.3	Соединения костей верхней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
2.1.4	Соединения костей нижней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
2.1.5	*Возрастные и половые особенности опорно-двигательного аппарата.*				8			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
2.1.6	*Рентгеноанатомия частей скелета*				8			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
2.1.7	*Рентгеноанатомия суставов*				6			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
2.2	**МИОЛОГИЯ**	6	18	24	12	**36**					

2.2.1	**Функциональная анатомия мышечной системы. Функциональная анатомия мышц и фасций туловища.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
2.2.2	**Функциональная анатомия мышц и фасций шеи и головы.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
2.2.3	**Функциональная анатомия мышц и фасций конечностей.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
2.2.4	Мышцы и фасции спины, груди и живота.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
2.2.5	Мышцы и фасции шеи и головы.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
2.2.6	Мышцы, фасции и топография верхней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
2.2.7	Мышцы, фасции и топография нижней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
2.2.8	**Итоговое занятие по разделу "Артрология и миология"**		2					*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*С,ЗС*
2.2.9	*Аномалии и пороки развития опорно-двигательного аппарата туловища*				6			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
2.2.10	*Аномалии и пороки развития опорно-двигательного аппарата конечностей*				6			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
3	**СПЛАНХНОЛОГИЯ. ЭНДОКРИННЫЕ ЖЕЛЕЗЫ.**										
3.1	**Пищеварительная система. Брюшина.**	4	16	20	16	**36**					
3.1.1	**Функциональные аспекты учения о внутренностях. Пищеварительная система.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.1.2	**Функциональная анатомия брюшины.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.1.3	Полость рта, зубы, язык, слюнные железы рта, нёбо.		4				*	*		*РИ*	*ПТ,С*
3.1.4	Глотка. Пищевод. Желудок. Селезенка.		4				*	*		*РИ*	*ПТ,С*
3.1.5	Тонкая и толстая кишки. Печень, желчный пузырь. Поджелудочная железа		4				*	*		*РИ*	*ПТ,С*
3.1.6	Полость живота и брюшина.		4				*	*		*МГ*	*ПТ,С*
3.1.7	*Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной системы.*				8			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
3.1.8	*Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы*				8			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
	2 семестр	18	54	72	36	108					
3.2	**Дыхательная система. Мочевые органы. Эндокринные железы.**	6	9	15	21	**36**					
3.2.1	**Функциональная анатомия дыхательной системы.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.2.2	**Функциональная анатомия эндокринных желез.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.2.3	**Функциональная анатомия мочевых органов.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.2.4	Нос, гортань, трахея, главные бронхи.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
3.2.5	Легкое и плевра, плевральная полость. Средостение.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
3.2.6	Почки, мочеточники, мочевой пузырь.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
3.2.7	*Развитие и аномалии развития органов дыхательной и мочевой систем.*				9		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
3.2.8	*Возрастная анатомия органов дыхательной и мочевой систем.*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
3.2.9	*Рентгеноанатомия органов дыхательной и мочевой систем.*				6			*	*ТП,ПП*		*Р, Д*

3.3	**Половая система.**	6	15	21	15	**36**					
3.3.1	**Функциональная анатомия мужских половых органов.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.3.2	**Функциональная анатомия женских половых органов.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.3.3	**Развитие и аномалии развития половых органов.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
3.3.4	Внутренние и наружные мужские половые органы.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
3.3.5	Внутренние и наружные женские половые органы.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
3.3.6	Промежность.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
3.3.7	Эндокринные железы.		3						*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ЗК*
3.3.8	**Итоговое занятие по разделу «Спланхнология. Эндокринные железы»**		3				*	*			*С,ЗС*
3.3.9	*Рентгеноанатомия органов малого таза.*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
3.3.10	*Развитие и аномалии развития органов половых систем.*				3		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
3.3.11	*Возрастная анатомия половых органов*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
4	**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА. ЭСТЕЗИОЛОГИЯ.**	6	30	36	0	**36**					
4.1	**Функциональные аспекты учения о нервной системе. Спинной мозг и ствол головного мозга.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
4.2	**Конечный мозг.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
4.3	**Функциональная анатомия органов чувств.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
4.4	Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.5	Продолговатый и задний мозг.		3						*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.6	Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.7	Средний и промежуточный мозг. III желудочек.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.8	Конечный мозг (полушария головного мозга, кора большого мозга, локализация функций в ней).		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.9	Базальные (подкорковые) ядра и белое вещество конечного мозга.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.10	Боковой желудочек. Оболочки головного мозга.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.11	Органы зрения, обоняния, вкуса и осязания.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.12	Преддверно-улитковый орган.		3				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
4.13	**Итоговое занятие по разделу "Центральная нервная система. Эстезиология"**		3				*	*			*С,ЗС*
5	**Сердечно-сосудистая система.**										
5.1	**Ангиология.**	6	28	34	2	**36**					
5.1.1	**Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. Сердце. Кровообращение плода.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
5.1.2	**Функциональная анатомия артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла (МЦР)**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
5.1.3	**Системы воротной, верхней и нижней полых вен. Морфо-функциональные особенности сосудистого русла сердца, головного мозга, легких, печени, почек**	2					*	*	*Л*	*ПЛ*	

5.1.4	Сердце и перикард.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
5.1.5	Аорта. Ветви дуги аорты.		4				*	*	*ПЗ*	*М*	*ПТ,С*
5.1.6	Вены и лимфоотток от головы и шеи.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
5.1.7	Ветви грудной и брюшной частей аорты.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
5.1.8	Артерии, вены и лимфоотток от верхней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
5.1.9	Артерии, вены и лимфоотток от нижней конечности.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
5.1.10	Вены большого круга кровообращения.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
5.1.11	*Рентгеноанатомия сердца и крупных кровеносных сосудов.*				2		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
5.2	**ЛИМФОИДНАЯ СИСТЕМА.**	2	10	12	24	**36**					
5.2.1	**Функциональная анатомия лимфатических сосудов и органов лимфоидной системы.**	2							*Л*	*ПЛ*	
5.2.2	Регионарные лимфоузлы головы, шеи, конечностей, грудной, брюшной полостей и таза.		4				*	*	*ПЗ*	*НПК,В*	*ПТ,С*
5.2.3	Кровоснабжение и лимфоотток от внутренних органов.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
5.2.4	**Итоговое занятие по разделу «Сердечно-сосудистая система».**		2				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*С,ЗС*
5.2.5	*Развитие и аномалии развития сердечно-сосудистой системы.*				8		*	*	*ТП,ПП*	*КОП*	*Р, Д*
5.2.6	*Особенности строения, топографии, развития и возрастных изменений органов лимфоидной системы.*				8		*	*	*ТП,ПП*	*КОП*	*Р, Д*
5.2.7	*Особенности кровоснабжения мышц и внутренних органов человека.*				8		*	*	*ТП,ПП*	*КОП*	*Р, Д*
6	**ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА.**										
6.1	**Периферическая нервная система (ПНС).**	2	16	18	18	**36**					
6.1.1	**Функциональная анатомия периферической нервной системы.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
6.1.2	Передние и задние ветви спинномозговых нервов. Шейное и плечевое сплетения.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
6.1.3	Поясничное, крестцовое, копчиковое сплетения.		4				*	*	*ПЗ*	*М*	*ПТ,С*
6.1.4	I-IV, VI, VIII, XI, XII пары черепных нервов.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
6.1.5	V, VII, IX, X пары черепных нервов.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
6.1.6	*Иннервация мышц головы, шеи, туловища.*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.1.7	*Иннервация мышц верхней и нижней конечностей.*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.1.8	*Области иннервации кожи спинномозговыми и черепными нервами.*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.2	**Проводящие пути нервной системы.**	4	8	12	24	**36**					
6.2.1	**Функциональная анатомия зрительного, обонятельного, вкусового, кожного, слухового и вестибулярного анализаторов.**	2					*	*		*ЛВ*	
6.2.2	**Функциональная анатомия проводящих путей головного и спинного мозга**	2					*	*	*Л*		
6.2.3	Зрительный, обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*
6.2.4	Слуховой и вестибулярный анализаторы.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ,ЗС*	*ПТ,С*

6.2.5	*Развитие и возрастные особенности органов зрения и слуха.*				8		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.2.6	*Развитие и возрастные особенности органов обоняния, вкуса и осязания.*				8		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.2.7	*общий покров: кожа, волосы, ногти, потовые и молочные железы.*				8		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.3	**Автономная (вегетативная) нервная система.**	4	16	20	16	**36**					
6.3.1	**Функциональная анатомия автономной нервной системы.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
6.3.2	**Соматическая и вегетативная иннервация внутренних органов головы, шеи, грудной и брюшной полостей.**	2					*	*	*Л*	*ЛВ*	
6.3.3	Особенности соматической и вегетативной иннервации органов головы, шеи, грудной и брюшной полостей.		4				*	*	*ПЗ*	*МГ*	*ПТ,С*
6.3.4	**Итоговое занятие по разделу «Периферическая нервная система»**		2				*	*		*МГ,ЗС*	*С,ЗС*
6.3.5	**Итоговый предэкзаменационный тест.**		4				*	*	*О*		*КТ*
6.3.6	*Симпатическая и парасимпатическая части автономной нервной системы.*				4		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.3.7	*Особенности соматической и вегетативной иннервации органов грудной и брюшной полостей.*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
6.3.8	*Особенности соматической и вегетативной иннервации органов головы и шеи.*				6		*	*	*ТП,ПП*		*Р, Д*
	ЭКЗАМЕН			6							
	3 семестр	18	78	96	84	180					
	ВСЕГО	**54**	**204**	**258**	**174**	**432**					

Список сокращений:

Традиционные занятия:*традиционная лекция (Л), традиционное практическое занятие с использованием биологического материала (ПЗ)подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э),.*

Интерактивные занятия:*лекция-визуализация (ЛВ),метод малых групп (МГ), проведение анатомической олимпиады (АО), экскурсия по музею (Э), ролевая учебная игра (РИ) (остеология, пищеварительная система), метод кейсов (МК) (периферическая нервная система), занятие – конференция (ЗК) (иммунные и эндокринные органы), использование компьютерных обучающих программ (КОП) (ангиология), моделирование (М) (ветви дуги аорты), участие в научно-практических конференциях (НПК).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – подготовка и защита реферата, Д – доклад, С – собеседование по контрольным вопросам.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов на кафедре анатомии – это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя, выполняется студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет из себя законченный этап работы, имеет учебную, научную

или практическую направленность. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании. Цель самостоятельной работы – систематическое изучение анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

СРС аудиторная выполняется на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию и включает решение задач, работу с методической литературой, игры, рефераты,регламентируется методическими разработками и пособиями.

СРС внеаудиторная выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, проработку лекционного материала, работу с учебной и научной литературой, работу над отдельными темами анатомии в соответствии с календарно-тематическим планом, подготовку к экзаменам, конспектирование литературы, выполнение заданий поискового исследовательского характера, работу в аудиториях, оснащенных муляжами, анатомическими моделями, работа в анатомическом музее, участие в подготовке альбомов, таблиц, слайдов, препаратов. Подготовка к практическим занятиям во внеаудиторное время осуществляется во время ежедневных консультаций дежурного преподавателя (с 16.00 до 18.00) на кафедре анатомии человека. Самостоятельное изучение тем рабочей программы регламентируется списком тем для СРС, указанных в рабочей программе.

Темы СРС.

Беспрепаровочные и препаровочные методы исследования в анатомии.

Методы исследования посредством нарушения целостности тела мертвого человека: методы препаровки, просветления, инъекции, коррозии, последовательного распила замороженных трупов, метод ледяной скульптуры. Методы анатомического исследования без нарушения целостности тела человека: антропометрический, аускультационный, антропоскопический, эндоскопический, пальпационный, рентгенологический, перкуссионый методы; методы компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса.

Выдающиеся оученые-анатомы, значение их трудов в развитие анатомической науки. Аристотель, Гиппократ, Гален, Авиценна, Андрей Везалий и др. – их биография, труды, вклад в науку. Н.И. Пирогов, его труды по прикладной анатомии и методы изучения строения, топографии органов и тканей. П.Ф. Лесгафт - основоположник функционального направления в анатомии. В.Н.Тонков, его роль в развитии экспериментальной морфологии. Г.М.Иосифов, Д.А.Жданов как крупные исследователи функциональной анатомии лимфатической системы. М.Г. Привес, его вклад в рентгеноанатомию.

Возрастные и половые особенности опорно-двигательного аппарата.

Виды остеогенеза. Первичные и вторичные кости. Понятия о точке окостенения, процессах роста и самообновления костной ткани. Эндесмальный, перихондральный, энхондральный и периостальный виды окостенения (остеогенеза).Аномалии и пороки развития. Химический состав костей. Соотношение органических и неорганических веществ в костях новорожденных, взрослых и стариков.

Рентгеноанатомия частей скелета. Кости туловища, черепа и конечностей в рентгеновском изображении. Позвоночный столби грудная клетка в рентгеновском изображении.

Рентгеноанатомия суставов. Суставы в рентгеновском изображении.Рентгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава.Рентгеноанатомия соединений пояса верхней конечности. Суставы свободной верхней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия соединений пояса нижней конечности. Суставы свободной нижней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия коленного и голеностопного суставов.

Аномалии и пороки развития опорно-двигательного аппарата туловища. Аномалии и пороки развития позвонков. Сакрализация. Люмбализация. Грудная клетка в целом. Форма грудной клетки у людей различных типов телосложения. Аномалии развития ребер и грудины, позвоночного столба. *Пороки развития передней стенки живота.* Слабые места диафрагмы и передней брюшной стенки.

Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной системы. Дифференцировка первичной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки, их производные. Брюшина: ее функции, эмбриогенез.

Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы.

Рентгеноанатомия пищевода, желудка. Рентгеноанатомия тонкой кишки. Рентгеноанатомия толстой кишки. Рентгеноанатомия желчевыводящих путей и желчного пузыря.

развитие и аномалии развития органов дыхательной и мочевой систем.

Развитие полости носа, трахеи и главных бронхов. Трахео-пищеводные свищи, гипоплазия легкого. Стадии развития почки. Аплазия и удвоение почки, аномалии положения и взаимоотношения почек. Удвоение мочеточника и мочевого пузыря. Дивертикул мочевого пузыря.

Возрастная анатомия органов дыхательной и мочевой систем.

Возрастные особенности полости носа, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов. Особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря в возрастном аспекте.

Рентгеноанатомия органов дыхательной и мочевой систем.

Ренгеноанатомия органов грудной полости: легких и органов средостения. Ренгеноанатомиямочевыводящих путей: почечных чашек, почечной лоханки, мочеточников. Ренгеноанатомия мочевого пузыря.

Рентгеноанатомия органов малого таза.

Закладка и процесс опускания мужских половых желез. Матка и маточные трубы в рентгеновском изображении. Ангиография половых органов.

Развитие и аномалии развития органов половых систем.

Анорхизм, монорхизм, эктопия яичка. Удвоение матки и маточных труб, двурогая, седловидная, инфантильная матка. Атрезия влагалища.

Возрастная анатомия половых органов

Особенности половых желез, семявыносящего протока, семенных пузырьков, простаты, полового члена и мошонки, матки, маточных труб, влагалища и наружных женских половых органов в возрастном аспекте.

Рентгеноанатомиясердца и крупных кровеносных сосудов.

Рентгеноанатомия сердца, аорты.Ангиография сосудов головы и шеи. Ангиография сосудов верхней конечности. Ангиография сосудов нижней конечности.

Особенности строения, топографии, развития и возрастных изменений органов лимфоидной системы.

Первичные лимфоидные органы. Вторичные лимфоидные органы. **Особенности их строения, внутриорганной топографии, развития и возрастных изменений**. Лимфатические узлы. **Общие закономерности строения, топографии, развития и возрастных изменений лимфоузлов.**

Развитие и аномалии развития сердечно-сосудистой системы.

Развитие сердца. Пороки развития перегородок, клапанов сердца. Незаращениеботаллова протока и овального отверстия. Аномалии крупных кровеносных сосудов.

Особенности кровоснабжения мышц и внутренних органов человека.
Кровоснабжение и регионарные лимфоузлы мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей, органов головы и шеи, грудной, брюшной полостей и таза.
Темы СРС. **Иннервация мышц головы, шеи, туловища.** Закономерности иннервации отдельных групп мышц головы, шеи, туловища.
Иннервация мышц верхней и нижней конечностей.
Закономерности иннервации отдельных групп мышц плеча, предплечья, кисти, областей кожи верхней конечности. Закономерности иннервации отдельных мышечных групп тазового пояса и свободной части нижней конечности.
Области иннервации кожи спинномозговыми и черепными нервами.
Сегментарность распределения периферических нервов (зоны Захарьина-Геда).
Развитие и возрастные особенности органов зрения и слуха.
Развитие и возрастные особенности органов вкуса, обоняния, осязания.
Общий покров: кожа, волосы, ногти, потовые и молочные железы.
Симпатическая и парасимпатическая части автономной нервной системы. Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части, их анатомо-топографические особенности внутри ЦНС и на периферии. Формирование сплетений. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании шейного, плечевого, поясничного, крестцового, копчикового сплетений.
Особенности соматической и вегетативной иннервации органов грудной и брюшной полостей.
Особенности соматической и вегетативной иннервации органов головы и шеи. Вегетативная и соматическая иннервация органов головы и шеи, грудной и брюшной полостей: иннервация сердца, легких, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов.
Темы рефератов:
Пороки развития передней стенки живота
Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной системы. Дифференцировка первичной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки, их производные. Брюшина: ее функции, эмбриогенез.
Особенности их строения, внутриорганной топографии, развития и возрастных изменений.
Общие закономерности строения, топографии, развития и возрастных изменений лимфоузлов.
Развитие сердца. Пороки развития перегородок, клапанов сердца. Незаращениеботаллова протока и овального отверстия. Аномалии крупных кровеносных сосудов.
Развитие и возрастные особенности органов зрения и слуха.
Развитие и возрастные особенности органов вкуса, обоняния, осязания.
Особенности соматической и вегетативной иннервации органов грудной и брюшной полостей.
Особенности соматической и вегетативной иннервации органов головы и шеи.
Учебно-методическое обеспечение СРС:
1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

1) Катаев С.И., Калашникова Н.А., Черненко Н.В.Спланхнология. Эндокринные органы.органы кроветворения, иммунной и лимфатической систем. Методические разработки для студентов 1 и 2 курсов педиатрического ф-та, обучающихся по спец-ти 060103 «Педиатрия». – Иваново, 2012. – 48 с.

2) Катаев С.И., Полянская Л.И.Центральная нервная система. Методические разработки для самостоятельной работы студентов 1 и 2 курсов педиатрического ф-та, обучающихся по спец-ти 060103 «Педиатрия» – Иваново, 2012. – 48 с.

3) Катаев С.И., Полянская Л.И., Черненко Н.В.Вопросы для подготовки к экзаменам и итоговым занятиям по анатомии человека. Методические разработки для студентов 1 и 2 курсов леч. и пед ф-тов мед.вузов, обуч. по спец-тям «Лечебное дело» и «Педиатрия» – Иваново, 2012. – 48 с.

4)Катаев С.И., Черненко Н.В.Спланхнология. Эндокринные органы.органы кроветворения, иммунной и лимфатической систем Учебное пособие по дисциплине «Анатомия человека» для студентов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело» – Иваново, 2012. – 88 с.

5) Перечень анатомических терминов к практическим занятиям по анатомии человека. Методические разработки для студентов, обучающихся по дисциплине «Анатомия человека», – Иваново, 2012. –20 с.

6) Черненко Н.В. История анатомии. Основные этапы накопления анатомических знаний. – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 16 с.

7) Черненко Н.В. Выдающиеся основоположники научной анатомии, значение их трудов и вклад в развитие анатомической науки – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 20 с.

8) Полянская Л.И. Закономерности вегетативной и соматической иннервации отдельных органов головы, шеи, грудной и брюшной полостей – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 16 с.

9) Полянская Л.И. Закономерности иннервации и кровоснабжения кожи и мышц тела человека – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 20 с.

10) Практические навыки и умения по предмету «Анатомия человека»: методические рекомендации/С.И.Катаев и др. – Иваново, 2014.

2. Фонды оценочных средств для самостоятельной работы:

1) тесты

2) задачи (в методических разработках)

3) контрольные вопросы к практическим и итоговым занятиям, экзаменационные вопросы (в методических разработках).

4) список тем для реферата

5) перечень анатомических терминов (в методических разработках)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- вопросы для собеседования (указаны в материалах для самостоятельной работы студентов);
- тест-карты;
- темы рефератов;
- ситуационные задачи.

Оценочные средства для этапного контроля успеваемости:

- вопросы к итоговым занятиям (в методических разработках);
- тест-карты для проведения письменного тестирования;
- компьютерные тесты;
- контролирующе-обучающие программы;
- ситуационные задачи.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *:*

- вопросы и билеты к экзамену (в методических разработках);
- компьютерный тест;
- ситуационные задачи (в методических разработках);
- чек-лист для контроля практических умений и навыков.

Компьютерное тестирование проводится на базе компьютерных классов академии. Контролирующе-обучающие программы и указанные учебные пособия и методические разработки имеются в библиотеке академии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Привес М.Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2014.
2. Привес М. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков,
3. В. И. Бушкович ; под ред.: Р. А. Привес-Бардиной, О. М. Михайловой. – СПб., 2011.
Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т. 2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. : ил.
4.1 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-1408-8 Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2013.
4.2 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2 : Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2013.
4.3 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 3 : Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2013.
4.4 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2012.
4.5 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. - Т. 2

: Внутренние органы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2013.
4.6 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. - Т. 3 : Нервная система: центральная нервная система; периферическая нервная система; вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Нормальная анатомия человека : учебник для мед. вузов в 2 т./ И.В.Гайворонский. - 7-е изд., испр. и доп.- СПб. : СпецЛит, 2011.- Т. 2. -423 с. : ил.
2. Нормальная анатомия человека : учебник для мед. вузов в 2 т. / И. В. Гайворонский. - 7-е изд., испр. и доп.- СПб. : СпецЛит, 2011.- Т. 1. - 560 с. : ил.
3. Билич Г.Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 т.: [Электронный ресурс] / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский .-М., 2013-Т. 1: Опорно-двигательный аппарат. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 т. [Электронный ресурс] /Г.Л. Билич., В.А.Крыжановский, В.А.Николенко.-М., 2013. - Том 2. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека: Атлас.[Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Том 3. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. Том 1 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 2. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. 2013. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 3 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - 2013. http://www.studmedlib.ru

4. Дьяченко, Е. Е. Миология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы здравоохранения : [гриф] УМО / Е. Е. Дьяченко, Л. И. Полянская, С. И. Катаев. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru
5. Катаев, С. И. Анатомические задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Катаев, Л. И. Полянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru
6. Катаев, С. И. Топографические образования тела человека и их содержимое [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов I-IV курсов медицинских вузов / С. И. Катаев, Т. В. Кодина, Н. В. Черненко. - Иваново : [б. и.], 2010. http://libisma.ru
7. Центральная нервная система [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост. С. И. Катаев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Анатомия человека» преподается на кафедре анатомии, топографической анатомии по адресу г. Иваново, ул. 3-го Интернационала, д. 37/28.

Имеется:

- учебные аудитории - 8
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская - 1,
- комната для хранения демонстрационного материала (2)
- конференц-зал - 1
- кабинет профессора -1
- секционная (комната для хранения препаратов),
- комната для хранения трупного материала.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (8)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: препаровочные анатомические столы. наборы инструментов для препарирования, принтер (2), ноутбук (2), проектор BenQ (2), Монитор (2), МФУ HP Laser Jet Pro, стенд, витрина ВС/1000 (6), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (муляжи костей черепа, отдельныч частей скелета, суставов, мышц, органов (25), наборы костей, различные распилы, полимерно-бальзамированные препараты (15), торс человека (разборная модель), труп отпрепарированный (2), таблицы.

3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Стол, стулья, трибуна со встроенной акустической системой, шкаф водонагреватели (3)
	- комната для хранения демонстрационного материала	Шкафы для хранения.
	- секционная (комната для хранения препаратов)	Вытяжной шкаф, баки с препаратами, препаровочные анатомические столы, шкафы для хранения, ванны.
	- комната для хранения трупного материала	Баки с препаратами, ванны.
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационно-комуникационная технология повышает активную познавательную деятельность студентов в рамках учебного предмета путем расширения средств обучения на основе компьютерных коммуникаций, слайд-лекций, электронных обучающих программ и справочников на CD-диске, а также сетевых учебных материалов. На аудиторных занятиях при проведении текущего, этапного (итоговое занятие) и заключительного (экзамен) контроля используется компьютерное тестирование и компьютерные обучающие программы. При самоподготовке студентов к текущим и итоговым занятиям используются возможности компьютерного класса библиотеки, Интернет-ресурсов, сайта академии

Интерактивные образовательные технологии и активные методы.

Технология интерактивного обучения очень результативна, так как на протяжении всего учебного времени, практически на каждом занятии, происходит обмен мнениями, выслушиваются и обсуждаются разные, противоположные точки зрения студентов. В понятии «интеракция» вкладывают: «интер» – между; «акция» – усиленная деятельность, поэтому интерактивные методы определяются как способы целенаправленного усиленного взаимодействия педагога и студентов по созданию оптимальных условий для своего развития. При этом высокая степень интенсивности общения участников, их коммуникации, обмен результатами деятельности, сменой и разнообразием ее видов, форм, приемов ведут к развитию личностной и социальной рефлексии участников состоявшегося взаимодействия. Среди множества методов технологии интерактивного обучения используются:

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности **(лекции-визуализации, ролевые игры, экскурсии, олимпиады)**
- Логические методы (характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала) (индуктивные (от примера к обобщениям) и дедуктивные (от обобщения к фактам) при решении **ситуационных задач**),

конкретные и абстрактные (синтез и анализ, сравнения, обобщения, классификация и систематизация) при **моделировании**.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе составляет до 10%. Все лекции оснащены презентациями (ЛВ), все практические занятия проводятся **методом малых групп**, на каждом практическом занятии, рубежном контроле и промежуточной аттестации решаются **ситуационные задачи с элементами дискуссии, в виде ролевых и деловых игр**, интенсивно используется музей кафедры, ежегодно проводится **Анатомическая олимпиада**, студенты широко вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	**Нормальная физиология**		+	+	+	+	+
2.	**Топографическая анатомия и оперативная хирургия**	+	+	+	+	+	+
3.	**Патологическая анатомия**	+	+	+	+	+	+
4.	**Клинические дисциплины**	+	+	+	+	+	+

Наименование разделов дисциплины.

1.	Введение в анатомию человека. Остеология
2.	Артрология и миология
3.	Спланхнология. Эндокринные и кроветворные органы.
4.	Центральная нервная система.
5.	Сердечно-сосудистая система.
6.	Периферическая нервная система.

Разработчик(и) рабочей программы:
доктор мед.наук, профессор Катаев С.И.
доктор мед.наук, профессор Полянская Л.И.
кандидат биол. наук, доцент. Черненко Н.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра гистологии, эмбриологии, цитологии

Рабочая программа дисциплины
«Гистология, эмбриология, цитология»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

– формирование у студентов системных знаний о развитии, строении клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме;

– формирование умений давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в норме.

Задачами освоения дисциплины являются:

- применение знаний об основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональных особенностях тканевых элементов в трактовке состояния организма (для объяснения процессов, происходящих в организме);

- умение работать с увеличительной техникой для гистофизиологической оценки состояния различных клеток, тканей и органов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Гистология, эмбриология, цитология относится к базовой части ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины

- **биология**: *знание* общей организации клетки, строения и функции цитоплазмы, строения и функций ядра клетки; размножения, как универсального свойства живых клеток; строения половых клеток, мейоза; онтогенеза, основных этапов эмбриогенеза и их сравнительно-эволюционную характеристику, постэмбрионального периода онтогенеза; закономерностей роста, развития, старения; филогенеза систем органов позвоночных; *умение* работать с микроскопической техникой;
- **анатомия человека**: *знание* анатомии опорно-двигательного аппарата, развития костей, анатомии и топографии нервной системы, в т.ч. строения спинномозговых нервов, проводящих путей головного и спинного мозга, органов чувств, органов пищеварительной системы, иннервации и кровоснабжения органов пищеварительной системы, анатомии и топографии органов дыхательной системы, почек, мочеточников и мочевого пузыря, кровоснабжения и иннервации почек; анатомии органов мужской и женской половых систем;
- **нормальная физиология**: основные физиологические процессы, протекающие в желудке и кишечнике, функциональное значение печени и поджелудочной железы;
- **химия** – *знание* строения, реакционной способности и свойств химических элементов и их органических и неорганических соединений;
- **физика, математика и информатика**: *знание* строения биологической мембраны, способов переноса веществ через мембрану, биопотенциалов, проведения нервного им-

пульса, роли потенциалов в жизнедеятельности клетки; биофизики зрительной рецепции, видов и механизмов действия фотосенсибилизаторов, основ фотомедицины.

- **кафедра общественного здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины** — *знание* истории медицины нового времени (медико-биологическое направление, истории развития общей патологии, микроскопического периода;
- **латинский язык –** *знание* основных медицинских терминов

<u>Освоение гистологии, эмбриологии и цитологии необходимо как предшествующее для следующих дисциплин:</u>

- **патологическая анатомия с секционным курсом** — *знание* строения клетки, способов воспроизведения клеток, о гистофизиологии органов нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, половой систем, иммунной системы; клеточных взаимодействий в иммунных реакциях, *владение* микроскопической техникой
- **кафедра общественного здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины** — история создания и развития гистологии, роль клеточной теории в развитии гистологии и медицины
- **факультетской терапии и профессиональных болезней** — *знание* учения о тканях, гистофизиологии крови и лимфы, форменных элементов крови, гемограммы, подсчета лейкоцитарной формулы, гистофизиологии рыхлой и плотной соединительных тканей, хрящевых и костных тканей, гладкой, скелетной и сердечной мышечных тканей, гистофизиологии кровеносных сосудов (артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла, лимфатических сосудов), гистофизиологии сердца, морфофункциональной характеристики проводящей системы сердца, гистофизиологии воздухоносных путей, особенностей строения трахеи и главных бронхов, гистофизиологии легких (внутрилегочных воздухоносных путей, зависимость строения бронхов от их калибра, ацинус, строение альвеол, аэрогематический барьер), понятия о стволовых клетках крови и колониеобразующих единицах, знание современной схемы постэмбрионального гемоцитопоэза, гистофизиологии красного костного мозга, как центрального органа миелопоэза, периферических органов лимфо- и иммунопоэза (лимфатических узлов, селезенки), морфологических основ иммунных реакций, гистофизиологии желудка, в т.ч. цитофизиологии желез желудка, тонкой кишки, гистофизиологии пищеварения и всасывания, толстой кишки, печени, понятия о портальной дольке и печеночном ацинусе, поджелудочной железы, строении экзо- и эндокринного отделов, почек, гистофизиологии нефронов;

- **неврологии и нейрохирургии** — *знание* микроскопического строения головного и спинного мозга, черепных и периферических органов, строения нейрона, нервно-мышечного синапса, миелина;
- **фармакологии и клинической фармакологии —** *знание* строения клетки, основных проявлений жизнедеятельности клеток, воспроизведения и гибели клеток, гистофизиологии эпителиальных тканей, тканей внутренней среды, гистофизиологии нервной, сенсорной, пищеварительной, эндокринной, дыхательной, половой, сердечно-сосудистой систем, органов кроветворения и иммунной защиты; особенностей гистофизиологии организма новорожденного, периодизации постнатального развития, факторов, влияющих на развитие;
- **урологии —** *знание* гистологического строения органов мочевыделительной системы и мужской половой системы;
- **патофизиологии и иммунологии —** *знание* гистофизиологии кожи и ее производных, органов иммунной системы, органов кроветворения, соединительной ткани, крови и лимфы;
- **микробиологии и вирусологии** — *знание* строения эукариотических и клеток, формирования иммунной системы в эмбриогенезе, строения, свойств и функций иммунокомпетентных клеток
- **акушерства, гинекологии и медицинской генетики** — *знание* морфологии внутриутробного развития, гистофизиологии женской половой системы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. **ОПК-1** – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
2. **ОПК-7** – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
3. **ОПК-9** – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК-1	**Знать** • строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме • медико-гистологическую терминологию **Уметь** • решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием знаний о строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме • решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-гистологической терминологии **Владеть** • готовностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-гистологической терминологии • готовностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием знаний о строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме	120-125 120-125 130-135 130-135
ОПК-7	**Знать** • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме • гистофункциональные особенности тканевых элементов в норме • современные методы цито-гистологического исследования **Уметь**	

	• использовать понятия о структурной организации клеток, тканей и органов организма и закономерностях их развития и жизнедеятельности • давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур • работать с микроскопической техникой и описывать морфологические особенности изучаемых препаратов и электронных микрофотографий **Владеть** • готовностью самостоятельно использовать основные понятия о структурной организации клеток, тканей и органов организма и закономерностях их развития и жизнедеятельности при решении профессиональных задач • навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий • навыками гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	130-235 145-150 150-155 140-145 170-175 170-175
ОПК-9	**Знать** • строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме • возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма **Уметь** • оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей, органов и систем организма для решения профессиональных задач • оценивать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма **Владеть** • способностью самостоятельно оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей, органов и систем организма человека для решения профессио-	140-145 60-65 150-155

	нальных задач • способностью самостоятельно объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков развития	70-75

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	216/6	144	66	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. **Цитология.**

Введение

Назначение, содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие гистологии, цитологии и эмбриологии как самостоятельных наук. Роль отечественных ученых в создании самостоятельных кафедр гистологии в России в XIX в. Развитие гистологии, цитологии и эмбриологии в XX в. Современный этап в развитии гистологии, цитологии и эмбриологии.

Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин. Виды микропрепаратов - срезы, мазки, отпечатки, пленки. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентная микроскопия, фазовоконтрастная микроскопия, интерференционная микроскопия, лазерная конфокальная микроскопия.

Электронная микроскопия (трансмиссионная и сканирующая), методы изготовления микрообъектов для электронной микроскопии. Специальные методы изучения микрообъектов - гистохимия (в том числе электронная гистохимия), радиоавтография, иммуногистохимия, фракционирование клеточного содержимого с помощью ультрацентрифугирования. Методы исследования живых клеток - культуры тканей вне- и внутри организма, клонирование, образование гетерокарионов и гибридов клеток, прижизненная окраска.

Количественные методы исследования: цитофотометрия, электронная микрофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия.

Методы исследования в эмбриологии - особенности фиксации и приготовления тотальных препаратов и срезов органов эмбриона. Серийные срезы и пластическая реконструкция эмбриологических объектов. Методы определения возраста эмбриона человека.

Цитология (клеточная биология).

Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией.

Строение клетки.

Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение.

Клеточная оболочка. Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно-химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций. Взаимосвязь плазматической мембраны над- и подмембранного слоев клеточной оболочки в процессе функционирования. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток.

Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции. Общая характеристика межклеточных взаимодействий. Классификация. Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы).

Цитоплазма.

Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме.

Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы.

Органеллы общего значения.

Мембранные:

Эндоплазматическая сеть. Строение и функции гранулярной и гладкой эндоплазматической сети. Особенности строения в зависимости от специфики метаболических процессов в клетке.

Пластинчатый комплекс (комплекс Гольджи). Строение и функции. Его роль в выполнении железистыми клетками секреторной функции, в химической модификации поступающих белков. Значение во взаимодействии мембранных структур.

Лизосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о лизосомах, протеосомах, эндосомах, об аутофагосомах и гетерофагосомах.

Пероксисомы. Строение, химический состав, функции.

Митохондрии. Строение, функции. Представление об автономной системе синтеза белка. Особенности митохондриального аппарата в клетках с различным уровнем биоэнергетических процессов.

Немембранные:

Рибосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о полисомах. Роль свободных и связанных с мембранами эндоплазматической сети рибосом в биосинтезе клеточных белков.

Центриоли. Строение и функции в неделящемся ядре и при митозе.

Фибриллярные структуры цитоплазмы. Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав.

Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Строение и функциональное значение в клетках, выполняющих специальные функции.

Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и организма. Строение и химический состав различных видов включений.

Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка.

Форма и количество ядер. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Общий план строения интерфазного ядра: хроматин, ядрышко, ядерная оболочка, кариоплазма (нуклеоплазма).

Кариоплазма (нуклеоплазма). Физико-химические свойства, химический состав. Значение в жизнедеятельности ядра.

Хроматин. Строение и химический состав. Структурно-химическая характеристика хроматиновых фибрилл, перихроматиновых фибрилл, перихроматиновых и интерхроматиновых гранул. Роль основных и кислых белков в структуризации и в регуляции метаболической активности хроматина. Понятие о нуклеосомах; механизм компактизации хроматиновых фибрилл. Понятие о деконденсированном и конденсированном хроматине (эухроматине, гетерохроматине, хромосомах), степень их участия в синтетических процессах. Строение хромосомы. Половой хроматин.

Ядрышко.

Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция. Характеристика фибриллярных и гранулярных компонентов, их взаимосвязь с интенсивностью синтеза РНК. Структурно-функциональная лабильность ядрышкового аппарата.

Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью; роль наружной мембраны, в процессе новообразования клеточных мембран.

Основные проявления жизнедеятельности клеток.

Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле; механизмы поглощения и выделения продуктов в клетке.

Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение.

Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические, взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты.

Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы.

Воспроизведение клеток.

Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению.

Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом.

Эндомитоз. Определение понятия. Основные формы, биологическое значение. Понятие о плоидности клеток. Полиплоидия; механизмы образования полиплоидных клеток (одноядерных, многоядерных), функциональное значение этого явления.

Мейоз. Его механизм и биологическое значение.

Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток.

Гибель клеток. Дегенерация, некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение.

2. Общая гистология.

Ткани как системы клеток и их производных - один из иерархических уровней организации живого. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры - симпласты и межклеточное вещество как произодные клеток. Синцитии. Понятие о клеточных популяциях. Клеточная популяция (клеточный тип, дифферон, клон). Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенций. Диффероны. Тканевый тип, генез (гистогенез). Закономерности возникновения и эволюции тканей, теории параллелизма А.А.Заварзина и дивергентной эволюции Н.Г.Хлопина, их синтез на современном уровне развития науки.

Принципы классификации тканей. Классификация тканей.

Восстановительные способности тканей - типы физиологической регенерации в обновляющихся, растущих и стационарных клеточных популяциях, репаративная регенерация. Компенсаторно-приспособительные и адаптационные изменения тканей, их пределы.

Эпителиальные ткани.

Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей.

Покровные эпителии. Пограничность положения. Строение однослойных (однорядных и многорядных) и многослойных эпителиев (неороговевающего, ороговевающего, переходного). Принципы структурной организации и функции. Взаимосвязь морфофункциональных особенностей эпителиальной ткани с ее пограничным положением в организме.

Базальная мембрана: строение, функции, происхождение. Особенности межклеточных контактов в различных видах эпителия. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Полярность эпителиоцитов и формы полярной дифференцировки их клеточной оболочки. Цитокератины как маркеры различных видов эпителиальных тканей.

Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль стволовых клеток в эпителиальных тканях обновляющегося типа; состав и скорость обновления клеточных дифферонов в различных эпителиальных тканях.

Железистый эпителий. Особенности строения секреторных эпителиоцитов. Цитологическая характеристика эпителиоцитов, выделяющих секрет по голокриновому, апокриновому и мерокриновому типу.

Железы, их классификация. Характеристика концевых отделов и выводных протоков экзокринных желез. Особенности строения эндокринных желез.

Ткани внутренней среды.

Кровь и лимфа. Гемоцитопоэз и лимфоцитопоэз.

Кровь Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Функции крови. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Формула крови. Возрастные и половые особенности крови.

Эритроциты: размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты.

Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула. Гранулоциты - нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции. Особенности строения специфических гранул. Агранулоциты - моноциты, лимфоциты, количество, размеры, особенности строения и функции. Характеристика лимфоцитов - количество, морфофункциональные особенности, типы.

Кровяные пластинки (тромбоциты). Размеры, строение, функция.

Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов.

Гемоцитопоэз и лимфоцитопоэз.

Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез).

Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и кровяных пластинок (тромбоцитов). Особенности Т- и В-лимфопоэза во взрослом организме. Регуляция гемопоэза и лимфопоэза, роль микроокружения.

<u>Соединительные ткани</u>

Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез.

Волокнистые соединительные ткани.

Общая характеристика. Классификация.

Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки рыхлой волокнистой соединительной ткани. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Макрофаги, их происхождение, виды, строение, роль в защитных реакциях организма. Понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Лейкоциты, их роль в защитных реакциях организма. Адипоциты (жировые

клетки) белой и бурой жировой ткани, их происхождение, строение и значение. Перициты, адвентициальные клетки, их происхождение, строение и функциональная характеристика. Плазматические клетки, их происхождение, строение, роль в иммунитете. Тучные клетки, их происхождение, строение, функции. Пигментные клетки, их происхождение, строение, функция.

Межклеточное вещество. Общая характеристика и строение. Основное вещество, его физико-химические свойства и значение. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав. Представление о различных типах коллагена и их локализации в организме. Ретикулярные волокна. Происхождение межклеточного вещества. Возрастные изменения.

Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган.

Специализированные соединительные ткани. Ретикулярная ткань, строение, гистофизиология и значение. Жировая ткань, ее разновидности, строение и значение. Пигментная ткань, особенности строения и значение. Слизистая ткань, строение.

Скелетные ткани.

Общая характеристика скелетных тканей. Классификация.

Хрящевые ткани. Общая характеристика. Виды хрящевой ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая). Хрящевые клетки - хондробласты, хондроциты, (хондрокласты). Изогенные группы клеток. Гистохимическая характеристика и строение межклеточного вещества различных видов хрящевой ткани. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. Строение суставного хряща.

Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цито-функциональная характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Ретикулофиброзная (грубо-волокнистая) костная ткань. Пластинчатая (тонковолокнистая) костная ткань. Их локализация в организме и морфофункциональные особенности. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган.

Мышечные ткани.

Общая характеристика и гистогенетическая классификация.

Соматическая поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Развитие, морфологическая и функциональная характеристики. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Строение миофибриллы, ее структурно-функциональная единица (саркомер). Механизм мышечного сокращения. Типы мышечных волокон и их

иннервация. Моторная единица. Миосателлитоциты. Регенерация мышечной ткани, значение миосателлитоцитов. Мышца как орган. Связь с сухожилием.

Сердечная поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфофункциональная характеристика рабочих и проводящих кардиомиоцитов. Возможности регенерации.

Гладкая (неисчерченная) мышечная ткань. Источник развития. Морфологическая и функциональная характеристика. Регенерация.

Мионейральная ткань. Источник развития, строение и функция.

Миоидные и моэпителиальные клетки. Источники развития. Строение. Функции.

Нервная ткань.

Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов. Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани.

Нейроциты (нейроны). Источники развития. Морфологическая и функциональная классификация. Общий план строения нейрона. Микро- и ультраструктура перикариона (тела нейрона), аксона, дендритов. Базофильное вещество (субстанция Ниссля). Особенности цитоскелета нейроцитов (нейрофиламенты и нейротрубочки). Роль плазмолеммы нейроцитов в рецепции, генерации и проведении нервного импульса. Транспортные процессы в цитоплазме нейронов. Аксональный транспорт - антероградный и ретроградный. Быстрый и медленный транспорт, роль микротрубочек. Понятие о нейромедиаторах. Секреторные нейроны, особенности их строения и функция. Физиологическая гибель нейронов. Регенерация нейронов.

Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация. Макроглия (олигодендроглия, астроглия и эпендимная глия). Микроглия.

Нервные волокна. Общая характеристика. Классификация. Особенности формирования, строения и функции безмиелиновых и миелиновых нервных волокон. Понятие об осевом цилиндре и мезаксоне. Ультрамикроскопическое строение миелиновой оболочки. Дегенерация и регенерация нервных волокон.

Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Рецепторные (чувствительные) нервные окончания - свободные, несвободные и инкапсулированные, нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, комплекс клетки Меркеля с нервной терминалью. Эффекторные окончания - двигательные и секреторные. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка) в скелетных мышцах и в гладкой мышечной ткани. Секреторные (нейро-железистые) нервные окончания.

Синапсы. Классификации. Межнейрональные электрические, химические и смешанные синапсы, строение и механизмы передачи возбуждения. Ультраструктура химических синапсов - пресинапгическая и постсинаптическая части, синаптические пузырьки, синаптическая щель. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья.

3. Частная гистология

Нервная система.

Общая характеристика. Источники и ход эмбрионального развития. Нервная трубка и ее дифференцировка на вентрикулярную, субвентрикулярную (камбиальную), промежуточную (плащевую) и маргинальную зоны. Нервный гребень и плакоды, их дифференцировка. Органогенез.

Периферическая нервная система.

Нерв. Строение, тканевой состав. Реакция на повреждение, регенерация.

Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Строение, тканевой состав. Характеристика нейронов и нейроглии.

Центральная нервная система.

Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Субдуральное и субарахноидальное пространства, сосудистые сплетения. Особенности строения сосудов (синусы, гемокапилляры) центральной нервной системы.

Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Ядра серого вещества. Строение белого вещества. Центральный канал спинного мозга и спинномозговая жидкость.

Головной мозг.

Мозжечок. Строение и нейронный состав коры мозжечка. Грушевидные клетки, корзинчатые и звездчатые нейроциты, клетки-зерна. Афферентные и эфферентные нервные волокна. Межнейрональные связи, тормозные нейроны. Клубочек мозжечка. Глиоциты мозжечка.

Ствол мозга. Строение и нейронный состав.

Головной мозг. Общая характеристика строения, особенности строения и взаимоотношения серого и белого вещества. Кора большого мозга. Эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Цитоархитектоника слоев (пластинок) коры больших полушарий. Нейронный состав, характеристика пирамидных нейронов. Представление о модульной организации коры. Межнейрональные связи, особенности строения синапсов. Тормозные

нейроны. Глиоциты коры. Миелоархитектоника - радиальные и тангенциальные нервные волокна. Особенности строения коры в двигательных и чувствительных зонах. Гематоэнцефалический барьер, его строение и функция.

Автономная (вегетативная) нервная система.

Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем. Строение и нейронный состав ганглиев (экстрамуральных и интрамуральных). Пре- и постганглионарные нервные волокна.

Сенсорная система (Органы чувств).

Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсоэпителиальные рецепторные клетки.

Орган зрения. Общая характеристика. Источники эмбрионального развития и гистогенез.

Общий план строения глазного яблока. Оболочки, их отделы и производные, тканевой состав. Основные функциональные аппараты: диоптрический, аккомодационный и рецепторный. Строение и роль составляющих их роговицы, хрусталика, стекловидного тела, радужки, сетчатки. Нейронный состав и глиоциты сетчатки, их морфофункциональная характеристика. Строение и патофизиология палочко- и колбочконесущих нейронов сетчатки. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва. Пигментный эпителий сетчатки, строение и значение. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Морфологические основы циркуляции внутриглазной жидкости. Возрастные изменения.

Вспомогательные органы глаза (веки, слезный аппарат).

Орган обоняния. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав обонятельной выстилки: рецепторные, поддерживающие и базальные клетки. Гистофизиология органа обоняния. Возрастные изменения. Вомероназальный орган.

Орган вкуса. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек: вкусовые, поддерживающие и базальные клетки. Иннервация вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса. Возрастные изменения.

Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие.

Наружное ухо: строение наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Среднее ухо: слуховые косточки, характеристика эпителия барабанной полости и слуховой трубы.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты.

Вестибулярная часть перепончатого лабиринта: эллиптический и сферический мешочки и полукружные каналы. Их рецепторные отделы: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Иннервация. Гистофизиология вестибулярного лабиринта.

Улитковая часть перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения.

Сердечно-сосудистая система.

Строение и эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы.

Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Васкуляризация сосудов (сосуды сосудов). Ангиогенез, регенерация сосудов. Возрастные изменения в сосудистой стенке.

Артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий различного типа: мышечного, мышечно-эластического и эластического. Органные особенности артерий.

Микроциркуляторное русло.

Артериолы, их виды и роль в кровообращении. Строение. Значение эндотелиомиоцитных контактов в гистофизиологии артериол.

Гемокапилляры. Классификация, функция и строение. Морфологические основы процесса проницаемости капилляров и регуляции их функций. Органные особенности капилляров.

Венулы. Их виды, функциональное значение, строение.

Артериоловенулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация. Строение артериоловенулярных анастомозов различного типа.

Вены. Строение стенки вен в связи с гемодинамическими условиями. Классификация. Особенности строения вен различного типа (мышечного и безмышечного). Строение венозных клапанов. Органные особенности вен.

Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов. Понятие о лимфангионе. Участие лимфатических капилляров в системе микроциркуляции.

Сердце. Эмбриональное развитие. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав. Эндокард и клапаны сердца. Миокард, рабочие, проводящие и секреторные кардиомиоциты. Особенности кровоснабжения, регенерации. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика. Эпикард и перикард. Внутриорганные сосуды сердца. Иннервация сердца. Сердце новорожденного. Перестройка и развитие сердца после рождения. Возрастные изменения сердца.

Система органов кроветворения и иммунной защиты.

Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Мезобластиче-

ский, гепатоспленотимический и медуллярный этапы становления системы кроветворения.

Центральные органы кроветворения и иммуногенеза.

Костный мозг. Строение, тканевой состав и функции красного костного мозга. Особенности васкуляризации и строение гемокапилляров. Понятие о микроокружении. Желтый костный мозг. Развитие костного мозга во внутриутробном периоде. Возрастные изменения. Регенерация костного мозга.

Тимус. Эмбриональное развитие. Роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Васкуляризация. Строение и значение гематотимического барьера. Временная (акцидентальная) и возрастная инволюция тимуса.

Периферические органы кроветворения и иммуногенеза.

Селезенка. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав (белая и красная пульпа. Т- и В-зависимые зоны). Кровоснабжение селезенки. Структурные и функциональные особенности венозных синусов.

Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Т- и В-зависимые зоны, Система синусов. Васкуляризация. Роль кровеносных сосудов в развитии и гистофизиологии лимфатических узлов. Возрастные изменения.

Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение.

Морфологические основы защитных реакций организма.

Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов) и процесса заживления ран.

Иммунитет. Виды. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции - нейтрофильных лейкоцитов, макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов, плазмоцитов. Понятие об антигенах и антителах. Антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация лимфоцитов. Процессы лимфоцитопоэза в Т- и В-зависимых зонах периферических лимфоидных органов. Понятие о циркуляции и рециркуляции Т- и В-лимфоцитов. Гуморальный и клеточный иммунитет - особенности кооперации макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т- и В-лимфоцитов. Эффекторные клетки и клетки памяти в гуморальном и клеточном иммунитете. Естественные киллеры. Плазматические клетки и стадии их дифференциации. Регуляция иммунных реакций: цитокины, гормоны.

<u>Эндокринная система.</u>

Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез.

Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система.

Гипоталамус. Нейроэндокринные нейроны крупноклеточных и мелкоклеточных ядер гипоталамуса. Гипоталамоаденогипофизарная и гипоталамонейрогипофизарная системы. Либерины и статины, их роль в регуляции эндокринной системы. Регуляция функций гипоталамуса центральной нервной системой.

Гипофиз. Эмбриональное развитие. Строение и функции аденогипофиза. Цитофункциональная характеристика аденоцитов передней доли гипофиза. Гипоталамоаденогипофизарное кровообращение, его роль во взаимодействии гипоталамуса и гипофиза. Средняя (промежуточная) доля гипофиза и ее особенности у человека. Строение и функция нейрогипофиза, его связь с гипоталамусом. Васкуляризация и иннервация гипофиза. Возрастные изменения.

Эпифиз мозга. Строение, клеточный состав, функция. Возрастные изменения.

Периферические эндокринные железы.

Щитовидная железа. Источники развития. Строение. Фолликулы как морфофункциональные единицы, строение стенки и состав коллоида фолликулов. Фолликулярные эндокриноциты (тироциты), их гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов тироцитов. Перестройка фолликулов в связи с различной функциональной активностью. Парафолликулярные эндокриноциты (кальцитониноциты, С-клетки). Источники развития, локализация и функция. Фолликулогенез. Васкуляризация и иннервация щитовидной железы.

Околощитовидные железы. Источники развития. Строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Васкуляризация, иннервация и механизмы регуляции околощитовидных желез. Структура околощитовидных желез у новорожденных и возрастные изменения.

Надпочечники. Источники развития. Фетальная и дефинитивная кора надпочечников. Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов. Роль гормонов коры надпочечников в регуляции водно-солевого равновесия, развитии общего адаптационного синдрома, регуляции белкового синтеза. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав, гормоны и роль мозговых эндокриноцитов (эпинефроцитов). Возрастные изменения надпочечника.

Эндокринные структуры желез смешанной секреции.

Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты.

Одиночные гормонопродуцирующие клетки.

Представление о диффузной эндокринной системе (ДЭС), локализация элементов, их клеточный состав. Нейроэндокринные клетки. Представления о АПУД системе.

Пищеварительная система.

Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Строение брюшины.

Передний отдел пищеварительной системы. Особенности строения стенки различных отделов, развитие.

Ротовая полость. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости.

Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, десны, миндалины.

Большие слюнные железы. Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов, выводных протоков. Эндокринная функция.

Язык. Строение. Особенности строения слизистой оболочки на верхней и нижней поверхностях органа. Сосочки языка, их виды, строение, функции.

Зубы. Строение. Эмаль, дентин и цемент, строение, функция и химический состав. Пульпа зуба - строение и значение. Периодонт - строение и значение. Кровоснабжение и иннервация зуба. Развитие и смена зубов. Возрастные изменения.

Глотка и пищевод. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология.

Средний и задний отделы пищеварительной системы. Особенности строения стенки различных отделов. Развитие.

Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Патофизиологическая характеристика покровного эпителия, слизеобразование. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка. Микро- и ультрамикроскопические особенности экзо- и эндокринных клеток. Регенерация покровного эпителия и эпителия

желез желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка. Возрастные особенности строения желудка.

Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "крипта-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Гистофизиология процесса пристеночного пищеварения и всасывания. Роль слизи и микроворсинок энтероцитов в пристеночном пищеварении. Цитофизиология экзо- и эндокринных клеток. Регенерация эпителия тонкой кишки. Кровоснабжение и иннервация стенки тонкой кишки. Возрастные изменения стенки тонкой кишки. Лимфоидные образования в стенке кишки.

Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Кровоснабжение.

Червеобразный отросток. Особенности строения и функции.

Прямая кишка. Строение стенки.

Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика. Кровоснабжение. Иннервация. Регенерация. Особенности гистофизиологии в разные периоды детства. Изменения железы при старении организма.

Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Представления о портальной дольке и ацинусе. Строение внутридольковых синусоидных сосудов, цитофизиология их клеточных элементов: эндотелиоцитов, макрофагов. Перисинусоидальные пространства, их структурная организация. Липоциты, особенности строения и функции. Гепатоциты - основной клеточный элемент печени, представления об их расположении в дольках, строение в связи с функциями печени. Строение желчных канальцев (холангиол) и междольковых желчных протоков. Механизмы циркуляции по ним желчи. Иннервация. Регенерация. Особенности строения печени новорожденных. Возрастные особенности.

Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функция.

<u>Дыхательная система.</u>

Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация.

Внелегочные воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей: носовой полости, гортани, трахеи и главных бронхов. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы, строение их стенок в зависимости от их калибра.

Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их цитофункциональная характеристика. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса. Строение межальвеолярных перегородок. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Макрофаги легкого. Кровоснабжение легкого.

Плевра. Морфофункциональная характеристика.

Кожа и ее производные.

Кожа. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация.

Эпидермис. Основные диффероны клеток в эпидермисе. Слои эпидермиса. Их клеточный состав. Антигенпредставляющие клетки кожи. Особенности строения эпидермиса "толстой" и "тонкой" кожи. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Клеточное обновление эпидермиса и представление о его пролиферативных единицах и колонковой организации. Местная система иммунного надзора эпидермиса - клетки Лангерганса и лимфоциты, их гистофункциональная характеристика. Пигментные клетки эпидермиса, их происхождение, строение и роль. Осязательные клетки. Базальная мембрана, дермально-эпидермальное соединение.

Дерма. Сосочковый и сетчатый слои, их тканевой состав. Особенности строения дермы в коже различных участков тела - стопы, ладоней, лица, суставов и др. Гистофункциональная характеристика иммунной системы в дерме. Васкуляризация кожи. Гиподерма.

Железы кожи. Сальные и потовые железы (меро- и апокриновые), их развитие, строение, гистофизиология. Молочные железы - см. в разделе "Женская половая система". Возрастные особенности кожи и ее желез.

Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти. Развитие, строение и рост ногтей.

Система органов мочеобразования и мочевыведения.

Общая характеристика системы мочевых органов. Развитие.

Почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов, их топография в корковом и мозговом веществе. Васкуляризация почки - кортикальная и юкстамедуллярная системы кровоснабжения. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков. Мезан-

гий, его строение и функция. Структурная организация почечного фильтра и роль в мочеобразовании. Юкстагломерулярный аппарат. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки (ренин-ангиотензиновая, интерстициальная простагландиновая и калликреин-кининовая системы), строение и функция. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Особенности почки у новорожденного. Последующие возрастные изменения почки.

Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря. Понятие о цистоидах. Особенности строения мужского и женского мочеиспускательного канала.

Половые системы.

Развитие. Первичные гоноциты, начальная локализация, пути миграции в зачаток гонады. Половая дифференцировка.

Мужские половые органы. Гистогенетические процессы в зачатке гонады, ведущие к развитию яичка. Развитие семявыносящих путей.

Яичко. Строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Цитологическая характеристика его основных фаз. Роль сустентоцитов в сперматогенезе. Гематотестикулярный барьер. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гландулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка. Возрастные особенности.

Семявыносящие пути. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенные железы. Семяизвергательный канал. Бульбо-уретральные железы. Простата. Их строение и функции. Возрастные изменения. Половой член. Строение.

Женские половые органы.

Яичник. Развитие. Общая характеристика строения. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Развитие, строение и функции желтого тела в течение овариального цикла и при беременности. Атрезия фолликулов. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Возрастные особенности.

Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических

изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Васкуляризация и иннервация матки. Возрастные изменения.

Маточные трубы. Развитие, строение и функции.

Влагалище. Развитие. Строение его стенок. Изменение в связи с менструальным циклом.

Молочная (грудная) железа. Происхождение. Развитие. Строение. Постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей (нефункционирующей и после лактации) молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности.

4. Эмбриология человека.

Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Периодизация развития человека и животных. Представление о биологических процессах, лежащих в основе развития зародыша - индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток. Особенности эмбрионального развития человека. Критические периоды в развитии. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий и уродств.

Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток.

Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток. Преобразования в спермии: капацитация, акросомальная реакция, пенетрация спермием прозрачной зоны и плазмолеммы овоцита, сброс цитоплазматической оболочки спермия, поворот спермия, формирование мужского пронуклеуса.

Преобразования в овоците: рассеивание клеток лучистого венца, кортикальная реакция, выброс ферментов кортикальных гранул, преобразование прозрачной зоны (зонная реакция), активация цитоплазматических процессов, окончание мейоза, полярные тельца.

Мужской и женский пронуклеусы, распад их оболочек, установление связи хромосом пронуклеусов с центриолью спермия.

Первая неделя развития. Зигота - одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов.

Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров, их межклеточных контактов. Уменьшение размеров бластомеров, их взаимодействие. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и

трофобласт. Стадия свободной бластоцисты. Состояние матки к началу имплантации. Начало 1-й фазы гаструляции.

Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Активация синцитиотрофобласта. Образование лакун и их соединение с кровеносными сосудами эндометрия. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона.

Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка.

Преобразование эпибласта: образование амниотической полости и выделение амниотической эктодермы, формирование амниотического пузыря; начало 2-й фазы гаструляции путем эмиграции - формирование первичной полоски и первичного узелка, образование зародышевой мезодермы, головного отростка, энтодермы зародыша, образование прехордальной пластинки. Образование внезародышевой мезодермы.

Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотома, эмбриональный целом). Рост головного отростка, образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней, асинхронность развития головного и каудального отделов. Туловищная складка, образование первичной кишки.

Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, амниотического пузыря, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, соединительной ножки. Формирование первых кровеносных сосудов в мезодерме зародыша. Зачаток первичного сердца, начало функции. Закладка предпочки, легкого.

Образование третичных ворсин хориона. Гематотрофный тип питания.

Четвертая неделя развития. Изменение формы зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Ушная и хрусталиковая плакоды. Развитие мезонефроса. Миграция гоноцитов из желточной энтодермы каудального конца зародыша. Образование рта (прорыв орофарингеальной мембраны), формирование позвоночного столба. Закладка аденогипофиза, щитовидной и околощитовидной желез, желудка, печени, дорзальной части поджелудочной железы.

Эмбриональный органогенез.

Внезародышевые органы.

Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Опережающее развитие соединительной ткани пла-

центы и других внезародышевых органов. Структурные отличия терминальных и дифенитивных ворсинок в разных триместрах беременности, функции плаценты.

Амнион, его строение и значение.

Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань, сосуды, рудименты желточного мешка и аллантоиса. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию.

Особенности организма новорожденного. Общая характеристика и периодизация постнатального развития.

Факторы, влияющие на развитие: генетические, материнские, внешние (радиация, алкоголь, курение, наркотики, инфекция, химические и лекарственные вещества, пестициды и др.).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОПК-1	ОПК-7	ОПК-9			
1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток (цитология и общая эмбриология)	**4**	**24**	**28**	**14**	**42**						
1.1. Предмет и задачи цитологии. Методы исследования. Клетка – элементарная	0,5	3	3,5	2	5,5	+	+	+	Л, СПС, ММТК, КЗ	МП, КОП, ИМ	Пр

единица живого. Биологические мембраны. Клеточная оболочка.											
1.2. Цитоплазма и ядро. Их структурные и неструктурные элементы. Внутриклеточные морфофункциональные кооперации.	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС, К, КЗ	МП, КОП, ИМ	Т, Пр. С
1.3. Основные проявления жизнедеятельности на клеточном уровне. Воспроизведение, старение и смерть клеток.	0,5	3	3,5	2	5,5	+	+	+	Л, СПС, К, КЗ	МП, КОП, ИМ	Т, Пр, С, РПЗ
1.4. Предмет и задачи эмбриологии. Общая эмбриология как основа для понимания эмбрионального развития человека. Периоды эмбриогенеза и	0,5	3	3,5	2	5,5	+	+	+	Л, СПС, ЭМ К, КЗ	МП, КОП, ИМ	Т, Пр, С, РПЗ

их биологическое значение.											
1.5. Эмбриональный гистогенез. Уровни детерминации. Зародышевые зачатки. Стволовые клетки.	0,5	3	3,5	2	5,5	+	+	+	Л, СПС, ЭМ К, КЗ	МП, КОП, ИМ	Т, Пр, С, РПЗ
1.6.Прогенез, оплодотворение, дробление и гаструляция у человека. Имплантация. Взаимодействие структур матки и зародыша. Дифференцировка ворсинок хориона. Эмбриональный гисто- и органогенез. Внезародышевые органы. Система мать-плацента-плод. Критические периоды внутриутробного периода чело-	1	6	7	4	12	+	+	+	Л, СПС, ЭМ К, КЗ	МП, КОП, ИМ	Т, Пр, С, РПЗ

века											
1.7. Итоговое занятие		3	3		3	+	+	+	КЗ	ИРС	С, НГП, РПЗ
2. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации тканей (общая гистология)	**10**	**21**	**31**	**13**	**44**	+	+	+			
2.1. Предмет и задачи общей гистологии. Биологические свойства и дифферонный принцип строения тканей. Классификация тканей. История вопроса. Эпителиальные ткани. Источники эмбрионального развития. Классификации. Покровные и желези-	1	3	4	3	7	+	+	+	К,Л, СПС К, КЗ	ИМ,КОП, МП	Р, Т, Пр, РПЗ, С

стые эпителии. Морфо-функциональные свойства.											
2.2. Ткани внутренней среды. Источники эмбрионального развития. Классификация. Общая морфо-функциональная характеристика. Особенности регенерации. Кровь и лимфа. Форменные элементы и плазма. Их морфо-функциональная характеристика. Лейкоцитарная формула – правила подсчета, значение для мезенхимы.	2	3	5	2	7	+	+	+	К, Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ МГ	Р, Д, Т, Пр, РПЗ, С
2.3. Соединительные ткани. Классификации. Морфо-	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С

функциональные характеристики. Клеточные дифферона.											
2.4. Скелетные ткани. Хондро- и остеогистогенез. Клеточные дифферона. Репаративный остеогенез. Хрящ и кость как орган.	2	3	5	2	7	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С
2.5. Мышечные ткани. Классификации. Морфо-функциональные характеристики. Мышца как орган.	2	3	5	2	7	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Р, Д, Т, Пр, РПЗ, С
2.6. Нервная ткань. Морфо-функциональные характеристики. Особенности физиологической и репаративной регенерации.	2	3	5	2	7	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Р, Д, Т, Пр, РПЗ, С
2.7. Итоговое		3	3		3	+	+	+	КЗ	ИРС	С, НГП, РПЗ

занятие											
3. Основные закономерности развития и жизнедеятельности органов нервной, сенсорной и сердечно-сосудистой систем на основе их структурной организации.	**7**	**21**	**28**	**12**	**40**	+	+	+			
3.1. Общая характеристика нервной системы. Периферическая нервная система, ее органный состав. Источники эмбрионального развития. Морфофункциональная характеристика нервных стволов и ганглиев.	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С
3.2. Центральная нервная	1	3				+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП	Т, Пр, РПЗ, С

система. Спинной мозг. Источники эмбрионального развития. Морфофункциональная характеристика серого и белого вещества. Оболочки и межоболочечные пространства. Соматические и вегетативные рефлекторные дуги. Нейронный состав.			4	2	6					ИМ	
3.3. Головной мозг. Структурная организация серого и белого вещества. Кора головного мозга, ее цито- и миелоархитектоника, модульный принцип строения. Оболочки и межоболочечные	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С

пространства. Биологические барьеры.											
3.4. Сенсорная система. Понятие об анализаторах. Органы чувств, классификация. Нейросенсорные органы чувств (зрения и обоняния). Источники эмбриогенеза, тканевый состав, гистофизиология	1	3	4	2	6	+	+	+	К Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С Р, Д
3.5. Сенсоэпителиальные органы чувств (слуха, равновесия, вкуса). Эмбриогенез, тканевый состав, гистофизиология. Кожные и висцеральные сенсорные системы.	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С Р, Д
3.6. Общая характеристика	1	3				+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С, Р, Д

сердечно-сосудистой системы. Возрастные и морфо-функциональные особенности. Кровеносные и лимфатические сосуды.			4	1	5						
3.7. Эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Тканевой состав стенки. Гистофизиология. Сердце. Эмбриональное развитие. Тканевой состав оболочки стенки. Проводящая система. Гистофизиология. Физиологическая и репаративная регенерация. Контроль знаний по разделу 3.	1	3	4	1	5	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	КОП МП ИМ ИРС	Т, Пр, РПЗ, С Р, Д, НГП

4. Основные закономерности развития и жизнедеятельности органов дыхательной, кроветворной, иммунной и пищеварительной систем.	**7**	**21**	**28**	**12**	**40**	+	+	+			
4.1. Общая характеристика дыхательной системы. Возрастные морфофункциональные особенности. Внелегочные воздухоносные пути. Тканевой состав оболочек стенки. Гистофизиология. Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути. Тканевой состав стенки. Аэрогематический барьер.	2	3	5	2	7	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ ИРС	Т, Пр, РПЗ, С НГП, Р, Д

Особенности кровоснабжения. Гистофизиология. Плевра как серозная оболочка. Морфофункциональная характеристика. Контроль знаний по разделу.											
4.2. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Этапы становления. Гемо- и иммунопоэз. Схема постэмбрионального гемопоэза.	0,5	3	3,5	1	4,5	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С,
4.3. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза (красный костный мозг, тимус). Эмбриональные источники раз-	0,5	3	3,5	1	4,5	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С,

вития. Тканевой состав. Гистофизиология.											
4.4. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза (селезенка, лимфатические узлы, миндалины, слизистая оболочка). Эмбриональные источники. Тканевой состав. Гистофизиология. Морфологические основы защитных реакций организма.	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С,
4.5. Общая характеристика пищеварительной системы. Принцип строения стенки пищеварительного канала. Тканевой состав, источники гистогенеза.	1,5	3	4,5	2	6,5	+	+	+	К, Л, СПС К, КЗ	МП ИМ	Р,Д, Т, Пр, РПЗ, С,

Передний отдел пищеварительной системы (ротовая полость, глотка, пищевод)											
4.6. Средний и задний отделы пищеварительной системы (желудок, тонкий и толстый кишечник). Эндокринный аппарат.	0,5	3	3,5	2	5,5	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ	Т, Пр, РПЗ, С,
4.7. Большие пищеварительные железы (печень и поджелудочная железа). Желчный пузырь и мочевыводящие пути. Гистофизиология. Контроль знаний по разделу 4.	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ ИРС	Т, Пр, РПЗ, С, Р, Д, НГП
5. Основные закономерности развития и жизнедеятельности ко-	**10**	**21**	**29**	**15**	**44**	+	+	+			

жи, органов эндокринной, выделительной и половых систем											
5.1. Кожа, общая характеристика, тканевой состав. Источники гистогенеза. Производные кожи.		3	3	2	5	+	+	+	Л, СПС К, КЗ		Т, Пр, РПЗ, С,
5.2. Общая характеристика эндокринной системы. Классификация эндокринных желез. Понятие о гормонах и рецепторах. Возрастные морфофункциональные особенности. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Нейросекреторные ядра. Связи с гипо-	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ МГ	Т, Пр, РПЗ, С, Р, Д

физом. Эндокринные железы центрального отдела (гипофиз, эпифиз). Эмбриональное развитие, гистофизиология.											
5.3. Периферические эндокринные железы (щитовидная, околощитовидная железы, надпочечники, ДЭС). Эмбриональное развитие, гистофизиология.	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ МГ	Т, Пр, РПЗ, С,
5.4. Общая характеристика системы мочеобразования и мочевыведения. Этапы эмбрионального развития. Почки. Нефронстроение, типы, кровоснабжение, ги-	2	3	5	3	8	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ	Р, Д, Т, Пр, РПЗ, С,

стофизиология. Эндокринный аппарат почки. Мочевыводящие пути (чашечки, лоханки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Строение стенки. Гистофизиология											
5.5. Мужские половые железы, сперматогенез. Экзокринная и эндокринная функция. Семявыводящие пути, половой член. Гистофизиология.	2	3	5	1	7	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ КОП	Т, Пр, РПЗ, С,
5.6. Женские половые органы, их гисто- и органогенез. Общая морфофункциональная характеристика. Овари-	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ КОП	Т, Пр, РПЗ, С, Р, Д

ально-менструальный цикл. Регуляция. Яичники. Геменативная и эндокринная функция, фолликулогенез. Молочная железа, гистофизиология.											
5.7. Матка, маточные трубы, влагалище. Функциональная морфология. Участие в половом цикле, беременности и родах. Контроль знаний по разделу 5.	1	3	4	2	6	+	+	+	Л, СПС К, КЗ	МП ИМ КОП ИРС	Т, Пр, РПЗ, С, НГП, Р, Д
6. **Экзамен**			6		6	+	+	+	К, КЗ		КТ
ИТОГО:	36	108	150	66	216						
									30 % использования инновационных технологий от общего числа тем.		

22,2 % СРС от общего количества часов
21,2 % лекций от аудиторных занятий в часах
Список сокращений:

- *КЗ – контроль знаний (устный опрос), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РПЗ – решение практико-ориентированных задач, КТ – компьютерное тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, диагностика «немых» гистологических препаратов (НГП) и др.*
- *ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, ИРС – анализ рейтинга оценки знаний студентов, К – консультирование преподавателем, традиционная лекция (Л), виртуальный музей (ВМ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка и защита рефератов (Р), СПС – самостоятельная работа студентов с гистологическими препаратами и электронноограммами, проведение экскурсии в эмбриологический музей (ЭМ), проведение экскурсии в музей микроскопической техники (ММТ), мультимедийная презентация (МП).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общая гистология. Методические указания для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Частная гистология. Методические указания для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя на практических занятиях.
3. Материалы к изучению цитологии. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
4. Введение в эмбриологию и эмбриональный гистогенез человека. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
5. Методы исследования в гистологии, цитологии и эмбриологии. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
6. Эпителиальные ткани. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
7. Кровь Кроветворение. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
8. Соединительные ткани. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
9. Скелетные ткани. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
10. Мышечные ткани. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
11. Нервная система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
12. Органы чувств. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
13. Органы чувств. Органы зрения и обоняния. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
14. Эпителиосенсорные органы чувств. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
15. Кожа и её производные. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
16. Сердечно-сосудистая система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
17. Женская половая система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
18. Мужская половая система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
19. Материалы для подготовки к компьютерному тесту (теория). [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
20. Материалы для подготовки к компьютерному тесту (препараты). [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
21. Материалы для подготовки к экзамену. Иллюстративный материал. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
22. Материалы для подготовки к экзамену. Практико-ориентированные задачи. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
23. Материалы для подготовки к экзамену. Вопросы для экзаменационного собеседования. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Устные формы текущего контроля проводятся на каждом практическом занятии:
- *собеседование* (УО-1) по
  - ключевым вопросам темы,
  - тестовым контрольным вопросам по лекционному материалу,
  - ситуационным задачам,
  - электроннограммам,
  - гистологическим препаратам

В течение каждого занятия студент получает несколько оценок по100-бальной шкале.
Письменные формы текущего контроля:
- тесты по лекционному материалу (ПР-1) – на каждом занятии
- рефераты (ПР-4) – на занятиях по отдельным темам

2. Формы рубежного контроля

- итоговое занятие в конце раздела, на котором проводится диагностика немых гистологических препаратов и электроннограмм, решение ситуационных задач и собеседование по вопросам билета. Оценка осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы с учетом текущей успеваемости.
- подведение итога на последнем занятии изучаемого раздела: диагностика препаратов, решение задач, собеседование, коррекция среднего балла в модуле по 100-бальной шкале.

3. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Заключительный контроль осуществляется в виде экзамена в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен является комбинированным и проводится поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по предмету.

П. Проверка практических умений.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, для соответствующего курса и факультета. Каждый студент получает неподписанный гистологический препарат или электроннограмму.

III. Устное собеседование по вопросам программы.

Каждый этап экзамена оценивается по 100-балльной системе. Экзаменационные билеты включают три задания:
- -теоретические вопросы (их 3) из трех разделов: цитология или эмбриология; общая гистология, частная гистология.
- -ситуационная задача

По результатам трех этапов выставляется оценка за экзамен.

Критерии формирования экзаменационной оценки:
- гистологический препарат и электроннограмма - максимальное количество баллов –20
- ситуационная задача – максимальное количество баллов – 20
- теоретические вопросы – максимальное количество баллов – 60 (каждый из трех вопрос по 20 баллов)

Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине осуществляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки по предмету являются:

«удовлетворительно» - средний балл 56-70;

«хорошо» - средний балл 71-85;

«отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" : [гриф] / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

3. Гистология, цитология и эмбриология [Текст] : учебник по специальностям : 040100 - Лечебное дело, 040200 - Педиатрия, 040300 - Медико-профилактическое дело, 040400 - Стоматология, 040600 - Сестринское дело, 040800 - Медицинская биохимия, Медицинская биофизика, Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, С. Л. Кузнецова, Н. А. Юриной. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 2004.

б). Дополнительная литература:

1. Гистология: схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Гистология. Эмбриология. Цитология" : [гриф] / С. Ю. Виноградов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Виноградов С.Ю. Основы эмбрионального морфогенеза человека [Электронный ресурс] : (материалы к изучению медицинской эмбриологии и перинатологии) : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов и интернов-неонатологов / С. Ю. Виноградов, С. В. Диндяев, Е. Е. Виноградова. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2010. http://libisma.ru

3. Нервная ткань [Электронный ресурс] : (дополнения к лекционному материалу) / Каф. гистологии, эмбриологии и цитологии ; сост.: С. Ю. Виноградов, С. В. Диндяев, И. Ю. Торшилова. - Иваново : [б. и.], 2016. http://libisma.ru

4. Диндяев С.В., Виноградов С.Ю. Общая гистология: учебное электронное издание [Электронный ресурс]. - Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2018. https://isma.ivanovo.ru/articles/1720

5.Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. / В.Л. Быков, С.И. Юшканцева 2013. http://www.studmedlib.ru

6. Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека: учебное пособие./ С.Ю. Виноградов, С.В. Диндяев, В.В. Криштоп и др., 2012. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.

	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н У Р

	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» проходят на кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии, которая находится в учебном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр. д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории – 4
- научные лаборатории - 2
- препараторская -1,
- кабинет профессора -1,
- ассистентская – 1
- кабинет заведующего кафедрой -1.

1. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

2. Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска

		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: микроскоп Биомед (20), монитор ж/к, ноутбук Acer Extensa, камера цифровая Levenhuk C310 для микроскопа, СБ DEPO Race, система раб. "Pentium166, принтер лазерный Xerox, pH-метр, прибор комбинированный ЩЗ01-1, наборы демонстрационного оборудования (гистологические микропрепараты, муляжи, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы), музей эмбриогенеза человека и микроскопической техники (находится в учебных комнатах).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллажи.
4.	Научная лаборатория (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, криостат, прибор комбинированный, весы торсионные, микроскоп фазово-высококонтрастный, микроскоп люмин (2), аппарат универсальный АТ-4 д/гистологич. обработки, микротом (4), вытяжной шкаф, центрифуга, термостат для парафиновой заливки, термостат электросуховоздушный.
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технологии интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационные технологии.

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Лекция	Л	
2.	Мини-лекция	МЛ	практическое занятие
3.	Самостоятельная работа студентов с препаратами	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)

4.	Консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
5.	Контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
6.	Работа студентов с «немыми» гистологическими препаратами и электроннограммами	НГП	Промежуточная аттестация
7.	Проведение экскурсии в эмбриологический музей	ЭМ	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
8.	Проведение экскурсии в музей микроскопической техники	ММТ	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
2.	Решение практико-ориентированных задач	РПЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
3.	Моделирование (патологических процессов)	М	студенческий научный кружок, элективный курс (изготовление таблиц, муляжей, учебных пособий, в т.ч. анатомических препаратов)
4.	Мультимедийная презентация	МП	Лекция, практическое занятие, элективный курс
5.	Дискуссия	Ди	Практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
6.	Выступление на конференции	ВК	Студенческий научный кружок, конференция студентов
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия (сайт кафедры)
4.	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
5.	Компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

Удельный вес занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения в учебном процессе составляет не менее 30%.

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

- Работа с виртуальными практикумами
- Работа с компьютерными обучающими программами
- Компьютерное тестирование
- Мультимедийные презентации,

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах,
- решение практико-ориентированных задач,
- дискуссия,
- выступление на конференции

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	**Биология**	+	+	+	+	+
2.	**Анатомия человека**		+	+	+	+
3.	**Физика**	+		+		
4.	**Химия**	+	+			
5.	**Латинский язык**	+	+	+	+	+
6.	**История медицины**	+				

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	**Патологическая анатомия с секционным курсом**	+	+	+	+	+
2.	**Нормальная физиология**		+	+	+	+
3.	**Патофизиология и иммунология**		+		+	+

4.	**Факультетская терапия и профессиональные болезни**	+	+	+	+	+
5.	**Неврология и нейрохирургия**		+	+		
6.	**Фармакология и клиническая фармакология**	+	+	+	+	+
7.	**Урология**					+
8.	**Микробиология и вирусоло-гия**	+	+		+	
9.	**Акушерство, гинекология**	+				+
10.	**Медицинская генетика**	+				+
11.	**Биохимия**	+	+	+	+	+
12.	**Детские болезни**		+	+	+	+
13.	**Инфекционные болезни**		+		+	
14.	**Онкология**		+		+	
15.	**Травматология**		+			
16.	**Оториноларингология**			+		
17.	**Офтальмология**			+		
18.	**Фтизиопульмонология**		+		+	
19.	**Дерматовенерология**		+			+
20.	**Хирургия**		+	+	+	+

Разработчики рабочей программы:

д.м.н., доцент Диндяев Сергей Валерьевич
к.м.н., доцент Гринева Мария Рафаиловна

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины
«Информатика, медицинская информатика

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) код 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных знаний в области компьютерных технологий, информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических и лабораторных исследований, компьютеризации управления в сфере здравоохранения и умений получать и обрабатывать информацию из различных источников, работать с информацией в сети Интернет, применять возможности современных информационных и телекоммуникационных технологий для решения профессиональных задач в области медицины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика, медицинская информатика» включена в базовую часть основной образовательной программы. Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях по вопросам информатики, математики школьной программы. Изучение медицинской информатики предполагает наличие у студентов базовых знаний основ информатики в объеме средней школы. Перед изучением дисциплины «Медицинская информатика» студенты должны владеть терминологией по различным разделам информатики, уметь пользоваться операционными системами, иметь навыки владения стандартным набором программных средств, таких как текстовый и графический редакторы, электронные таблицы.

Программа по медицинской информатике предусматривает темы посвященные автоматизации управления состояниями организма, информационными ресурсами Интернет, автоматизации информационных процессов в лечебных учреждениях, телемедицинским проектам, что определяет связь преподавания данной дисциплины с программами подготовки студентов-педиатров по различным клиническим дисциплинам.

Связь преподавания медицинской информатики с предшествующими дисциплинами.

№	Тема типовой программы	Связь с предшествующими дисциплинами
1.	Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики.	История медицины
2.	Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов.	Физика

Разделы курса, являющиеся основой для изучения других дисциплин указаны в таблице:

№	Тема типовой программы	Связь с последующими дисциплинами
1.	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.	Общественное здоровье и здравоохранение
2.	Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине.	Факультетская терапия, поликлиническая терапия

3.	Базовые технологии преобразования информации.	Факультетская терапия, поликлиническая терапия, клиническая фармакология, клиническая биохимия.
4.	Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.	Клиническая фармакология
5.	Информационные системы лечебно-профилактических учреждений.	Общественное здоровье и здравоохранение, Факультетская терапия, поликлиническая терапия
6.	Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.	Общественное здоровье и здравоохранение, Факультетская терапия, поликлиническая терапия
7.	Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	Факультетская терапия, поликлиническая терапия
8.	Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований и функциональной диагностики.	Клиническая биохимия.
9.	Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.	Общественное здоровье и здравоохранение, Факультетская терапия, поликлиническая терапия

В 21 веке компьютерные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества. В рамках этого глобального процесса современный период развития медицины характеризуется широким внедрением новейших технических средств и технологий в деятельности служб и органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений, учебных и научных заведений.

Современные компьютерные и информационные технологии, интеграция с мультимедийной информацией справочного и обучающего характера сделали возможной практическую реализацию проблемы внедрения автоматизированных систем обработки медицинской информации на всех уровнях системы охраны здоровья населения: от оказания лечебно-профилактических услуг конкретному больному до принятия управленческих решений на региональном и федеральном уровнях.

Компьютерные технологии являются относительно новыми вообще, и для медицинских работников в частности. Многие из ныне работающих врачей, медсестер не имели возможности получить подготовку в области информатики. Для успешного внедрения в медицину компьютерных технологий назрела необходимость в восполнении этого пробела. Решению этой задачи должно послужить преподавание медицинской информатики в медицинских ВУЗах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК-1	**Знать** -принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий -алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса **Уметь** -использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных) **Владеть** -понятийным и функциональным аппаратом медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (использовать терминологию мед. информатики при осуществлении процессов автоматизации деятельности врача) -основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач (работа с информационной системой «Интра-	15-20 30-40 15-20

	мед»)	
ПК-4	**Знать** -теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы -теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем -основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса **Уметь** -пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных) - проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel) **Владеть** - базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц, реляционных систем управления базами данных (обработка статистической информации с применением пакетов прикладных программ)	15-20 50-60 40-50
ПК-20	**Знать** - способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах - алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса **Уметь** - использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использование сервисов	

	Интернет для профессионального общения) **Владеть** - базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств (редактирование текстов, составление оглавлений, списков, работа с автоматизированной системой «Статистика 6.0»)	40-50 40-50
ПК-21	**Знать** - виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем - способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах - основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса **Уметь** - использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «КонсультантПлюс») - использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (поиск научных статей по медицине в электронных журналах) **Владеть** - терминологией, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения (интерпретация основных терминов, связанных с телекоммуникациями) - основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач (работа с информационными системами ЛПУ)	40-50 30-40 20-30 30-40

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4, 5	108 часов, 3 ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.
1.1. Информация и информационный процесс. Виды информации. Информатика - как самостоятельная наука.
1.2.Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы
развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.
2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине.
2.1. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.
2.2. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.
3. Базовые технологии преобразования информации.
3.1. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.
4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.
4.1. Принципы создания математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений. Виды математических моделей.
5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений.

5.1. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.

5.2. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

6. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.
6.1. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.
6.2. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем.
7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.
7.1. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного.
7.2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.
8. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований и функциональной диагностики.
8.1. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности. Структура и функции лабораторных информационных систем. системы генетической диагностики и анализа. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов.

9. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.
9.1. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Основные источники информации. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных.
9.2. организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информацинной безопасности и защиты информации.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Всего часов контактной работы**			**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**				**Используемые образовательные технологии**	**инновационные технологиии**	**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**
	Лекции	Практ зан	Итого			***ОПК1***	***ПК4***	***ПК20***	***ПК21***			
1.1. Информация и информационный процесс. Виды информации. Информатика- как самостоятельная наука.	1	-	1	2	- 3	+	+			ЛВ	-	Т, С, Пр
1.2.Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.	1	2	3	2	5	+		+		ЛВ, КОП	+	Т, С, Пр
2.1. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.	1	2	3	3	6	+	+	+		ЛВ, КОП	+	Т, С, Пр
2.2. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.	2	4	6	6	12		+	+		ЛВ, АТД, МК	+	Т, С, Пр

3.1. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.	2	4	6	6	12			+	+	ЛВ, АТД, МШ	+	Т, С, Пр
4.1. Принципы создания математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений. Виды математических моделей.	2	4	6	6	12	+	+	+		ЛВ, МШ, МК	+	Т, С, Пр, УИРС
5.1. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.	2	2	4	4	8			+	+	ЛВ, АТД, МШ	+	Т, С, Пр, ЗС
5.2. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.	-	2	2	2	4		+	+		Э, АТД	+	С, Д, ПР
6.1. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятель-	1	2	3	3	6	+	+	+	+	ЛВ, АТД	+	Т, С, ПР

ности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.												
6.2. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем.	1	2	3	3	6		+	+		ЛВ, КОП, АТД	+	Т, С, Д, ПР
7.1. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного.	2	2	4	4	8			+	+	ЛВ, АТД, МГ	+	Т, С, ПР
7.2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-	-	2	2	2	4		+	+	+	АТД, Э	+	С, Д, ПР

технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.												
8.1. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности. Структура и функции лабораторных информационных систем. системы генетической диагностики и анализа. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов.	1	1	2	2	4		+	+	+	Э, АТД	+	С, Д, ПР
9.1. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных	1	3	4	4	8	+	+	+		ЛВ, КОП, МШ	+	Т, ПР, С

информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Основные источники информации. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных.												
9.2. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информацинной безопасности и защиты информации.	1	2	3	3	6			+	+	ЛВ, АТД	-	Т, ПР, С
Итого:	18	36	54	54	108							
											% использования инновационных технологий от общего числа тем.	

% лекций от аудиторных занятий в часах 33,3

Список сокращений: _____

- ***- Примечание.***
- **Традиционные:** лекция-визуализация (ЛВ), экскурсия (Э), малые группы (МГ)
- **Инновационные:** использование компьютерных обучающих программ (КОП), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД)
- **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Виды самостоятельной работы студентов на кафедре:

1. **Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.
2. **Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу, разработанную на кафедре.
3. **Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:
   - решение тестовых заданий и анализ конкретных ситуаций по различным разделам медицинской информатики
   - работа с компьютерными обучающими программами
   - работа с медицинскими информационными системами ЛПУ и органов управления здравоохранением
   - проведение статистической обработки медицинских данных с применением различных статистических программных продуктов
   - работа с базами данных медицинской информации

4. **Работа в компьютерном классе с обучающей программой.** Это закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление.

5. **Информационный обзор ресурсов Интернет по различным областям стоматологии**. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации в Интернете, овладевать навыками критического чтения, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии , так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.

6. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы.** Эта форма СРС включает: подбор литературы и разработку библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение работы с современными медицинскими системами ЛПУ, программами для компьютерного моделирования под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов исследования. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

7. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип СРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Описание отдельных видов самостоятельной работы по каждому разделу и вопросы для самопроверки имеются в УМК.

Для каждого занятия имеются методические разработки для самостоятельной работы студентов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

По медицинской информатике предусмотрен текущий и промежуточной контроль знаний студентов, а также контроль выживаемости знаний. Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Рубежный контроль проводится после изучения каждого раздела дисциплины и представляет собой итоговую самостоятельную работу на компьютере или устное собеседование.

Виды и формы контроля знаний на практических (семинарских) занятиях:

-входной контроль-тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия;

- промежуточный контроль- проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий на компьютере;

-выходной контроль- проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля.

Контроль выживаемости знаний по информатике (за курс школьной программы) проводится на первом занятии в виде тестового контроля.

Зачет проводится на последнем занятии. К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к зачету на информационном стенде кафедры.

Зачет по медицинской информатике проводится в 2 этапа: тестовый контроль по вариантам (50 вопросов); проверка практических умений при выполнении заданий на компьютере.

В процессе контроля знаний студентов на практических занятиях и на зачете используется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале .

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и оценки качества выполнения практических занятий на компьютере. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Входной контроль-тестирование в начале занятия, позволяет провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия;

Промежуточный контроль- проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий на компьютере;

Выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля.

Контроль выживаемости знаний по информатике (за школьный курс) проводится на первом занятии в виде тестового контроля.

Рубежный контроль успеваемости проводится на итоговых занятиях по разделам дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме собеседования, на котором оценивается освоение студентом теоретических разделов темы, а затем проводится выполнение контрольных заданий на компьютере. Тестовые задания, практические задания для выполнения на компьютере представлены в УМК по дисциплине «Медицинская информатика».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Освоение дисциплины «Информатика, медицинская информатика»» завершается сдачей зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана и положительных результатов рубежного контроля успеваемости.

Методика проведения зачета

Зачет проводится на последнем занятии. К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к зачету на информационном стенде кафедры.

Зачет по медицинской информатике проводится в 2 этапа: тестовый контроль по вариантам (50 вопросов); проверка практических умений при выполнении заданий на компьютере.

Итоговая оценка по медицинской информатике вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за зачет.

Критерии итоговой оценки:

До 70 баллов – удовлетворительно;
71-85 баллов – хорошо;
86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием успешного завершения обучения по медицинской информатике является положительная оценка на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Информатика [Текст] : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008 - Кн. 1 : Основы общей информатики. – 2008

2 Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие/ Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. / Под ред. А.И. Вялкова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Сабанов, В.И. Информационные системы в здравоохранении [Текст] : учебное пособие : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ : [гриф] МЗ РФ / В. И. Сабанов, А. Н. Голубев, Е. Р. Комина. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс ; Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2007.

2. Поляков Б. А. Современные информационные технологии в здравоохранении [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие по предмету "Медицинская информатика" для студентов 3-го курса педиатрического, лечебного факультетов, факультета МВСО / Б. А. Поляков, А. В. Наумов, Д. Л. Мушников, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-RW).

3. Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).Иваново, 2008г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).

6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года

18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Информатика, медицинская информатика» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборантская кафедры - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерный комплекс Celeron, монитор 17LG 700B (4), ноутбук Partner E418L, системный блок (6), аппарат копировальный PC-860, видеокамера Panasonic, оверхед-проектор MEDIUM, принтер (9), проектор NEC VT37, сканер EPSON, фотокамера, экран настенный, учебные стенды и наглядные пособия (схемы и таблицы по предмету) компьютерный класс центра информатизации (ноутбук lenovo в комплекте (9)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Используются в процессе обучения – программные средства- текстовые процессоры Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, почтовые программы Outlook Express; АС “Анализ причин перинатальной смертности в регионе”, АС “ЭДИФАР” , АС”Медстат”, АС”Мединформ”, «Консультатнт+»

Для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям по мед. информатике используется электронное учебное пособие ”Современные проблемы информатизации здравоохранения”(Б.А.Поляков, А.В.Наумов, Д.Н. Мушников , Иваново, 2008г .) которое находится в медиатеке.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История медицины		+							
2.	Физика			+	+			+	+	
3.	Биохимия								+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Факультетская терапия		+	+		+	+	+		+
2.	Клиническая биохимия			+					+	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+				+	+			+
4.	Клиническая фармакология			+	+					
5.	Поликлиническая терапия		+	+		+	+	+		+

Разработчик рабочей программы:
к.м.н. доцент Наумов А.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины
«Нормальная физиология»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины.

- **Область профессиональной деятельности.**

В системе медицинского образования дисциплина нормальная физиология изучает основные закономерности жизнедеятельности здорового организма человека, физиологические основы здорового образа жизни и формирует мировоззрение будущего врача. В программе изложены современные представления об основных механизмах функционирования организма в норме и возможные причины развития тех или иных патологических состояний. Для современного врача является важным знание вопросов профилактики заболеваний, поддержание оптимальной работоспособности и продление активной жизнедеятельности человека с учетом возрастных особенностей развития организма.

- **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу дисциплины, являются физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- Выпускник, освоивший программу дисциплины, готов к следующим **видам профессиональной деятельности:** диагностика, прогнозирование, профилактика патологических состояний, а также контроль эффективности лечения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– развитие у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;

– формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

– обучение студентов методам и принципам исследования и оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте и при разных видах целенаправленной деятельности, с учетом их применимости в клинической практике;

– освоение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;

– изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

– ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями, применяемыми для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;

– формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегративной физиологии для будущей практической деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части ОП.

1) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении:

а) дисциплин базовой части ОП: латинский язык; иностранный язык; философия; физика, математика; информатика, медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология.

б) дисциплин вариативной части ОП: философия медицины; биоэтика; психология и педагогика; история медицины; медицинская физика.

2) Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин базовой части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОПК 1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

2. ОПК 7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3. ОПК 9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

4. ОПК 11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК1	**Знать** - формулировать медико-биологические понятия, используемые при исследовании и оценке функций различных систем организма. **Уметь** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для оценки функций организма. **Владеть** - осуществлять сбор, хранение, поиск и переработку информации, необходимой для исследования и оценки функций организма.	**5** **10**

ОПК7	**Знать** – охарактеризовать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. **Уметь** - определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. **Владеть** - наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритмичность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма.	**5** **10**
ОПК9	**Знать** - описать анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; - охарактеризовать функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме. **Уметь** - интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах. - выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем. **Владеть** - самостоятельно интерпретировать результаты наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики (определения частоты и ритмичности пульса, артериального давления, выслушивания тонов сердца, спирометрии, измерения температуры тела, исследования устойчивости в позе Ромберга).	**5** **5** **10**
ОПК11	**Знать** -называть основные виды медицинской аппаратуры с учетом особенностей функционирования медицинской и предназначения. **Уметь** - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами). **Владеть**	**5**

	- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)	**10**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3, 4	324/9 ЗЕ	180	138	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Введение в предмет. Основные понятия физиологии

Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни морфо-функциональной организации человеческого организма. Клетка, ее функции. Ткани организма (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная), их основные функциональные особенности. Понятие органа, его структурно-функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее норма. Взаимоотношение структуры и функции. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Физиологическая адаптивная реакция. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомо-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У.Гарвея, Р.Декарта). Становление и развитие физиологии в XIX-XX вв. Вклад зарубежных и отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки. Физиологические основы функций. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Классификация раздражителей. Понятие возбудимости и возбуждения. Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Их физиологическая роль. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Уровни системной организации. Физиологическая система. Понятие о регуляции функций. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций: по отклонению, возмущению, прогнозированию. Уровни и механизмы (нервный, гуморальный) регуляции функций. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, ее компоненты (П.К.Анохин). Понятие системообразующего фактора. Принципы организации и взаимодействия функциональных систем. Возрастные особенности формирования и регуляции физиологических функций. Периоды развития организма человека. Социальная значимость современной физиологии. Диалектико-материалистические основы физиологии. Физиология как научная основа медицины, оценки состояния здоровья, функционального состояния и работоспособности человека

2. Физиология эндокринной системы

Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные системы). Понятие желез внутренней секреции. Виды желез внутренней секреции. Цен-

тральные и периферические железы. Рабочие системы желез внутренней секреции. Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корригирующий) и значение гормоновНервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции, их влияние на обменные процессы и функции организма

3. Физиология возбудимых тканей

Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей. Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного и распространяющегося процессов возбуждения. Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур.

Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов.

Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Электромиография.Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Механизм тетанического сокращения. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Зависимость силы сокращения мышцы от ее исходной длины.

Энергетика мышечного сокращения. Физиологические особенности и свойства гладких мышц

4. Физиология центральной нервной системы

Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Возникновение локального и распространяющегося возбуждений в нейроне. Интегративная функция нейрона. Классификация нейронов. Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Рефлекс - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды. Значение торможения в ЦНС. История открытия периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Механизмы взаимодействия возбуждающих (ВПСП) и тормозящих (ТПСП) влияний на нейроне. Механизмы деполяризационного (пессимального) и гиперполяризационного торможения нейрона. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Пластичность коры (Э.А. Асратян). Корково-подкорковые и корково-висцеральные взаимоотношения (К.М. Быков). Функциональная асимметрия полушарий у человека. Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное

значение тонуса мышц. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального тонуса). Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контрактильного тонуса) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриапаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении. Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции. Физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов в регуляции функций автономной нервной системы.

5. Физиология сенсорных систем

Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Классификация рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Рецепторные и генераторные потенциалы. Кодирование сигналов в рецепторах. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Понятие функциональной мобильности. Адаптация сенсорных систем. Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности деятельности анализаторов у детей: зрительный анализатор, другие анализаторы - слуховой, вестибулярный. Кожный анализатор: тактильная, температурная и болевая чувствительность. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор

6. Физиология крови.

Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови.Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Понятие об

осмотическом давлении крови. Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства pH и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопоэзе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение. Лимфа, ее состав и функции. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови. Разновидности систем групп крови (АВ0, резус – принадлежность). Их значение.Процесс свертывании крови (гемостаз), его значение. Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови (тканевые, плазменные, тромбо-, эритро- и лейкоцитарные), их функциональная характеристика.Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.
Особенности системы крови у детей: форменные элементы, плазма крови, формирование групповой принадлежности крови в онтогенезе, иммунитет.

7. Физиология дыхания

Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра в широком смысле слова. Типы дыхательных нейронов продолговатого мозга, их автоматия. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Защитные дыхательные рефлексы. Механизм первого вдоха новорожденного. Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Оценка минутного объема дыхания. Регуляция дыхания при мышечной работе (гуморальные и нервные механизмы). Особенности системы дыхания у детей: вентиляция легких, механизм первого вдоха новорожденного.

8. Физиология кровообращения

Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Нагнетательная (насосная) функция сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (Р- и Т-клетки) кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца.Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Ионные механизмы возбуждения атипичных миокардиоцитов. Механизмы возникновения медленной диастолической деполяризации. Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов. Электромеханическое сопряжение. Экстрасистола. Компенсаторная пауза. Сердечный цикл, его фазовая структура. Представление о хроно-,батмо-,дромо- и инотропных эффектах как проявлениях регуляторных влияний на работу сердца. Виды регуляции сердечной деятельности. Внутрисердечная регуляция. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности Эндокринная функция сердца. Влияние атрионатрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие движение крови по

сосудам. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в различных участках сосудистого русла. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические)Механизмы возникновения ЭДС сердца. Теория Эйнтховена. Методы регистрации электрических проявлений сердечной деятельности. Основные отведения ЭКГ у человека. Структурный анализ нормальной ЭКГ. Методы исследования звуковых проявлений деятельности сердца. Происхождение сердечных тонов, их виды и места наилучшего выслушивания. Методы исследования артериального (сфигмография) пульса. Клиническая оценка пульса у человека. Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова. Сердечная деятельность при физической нагрузке. Сердечный выброс – интегральный показатель работы сердца. Механизм изменения сердечного выброса при физической нагрузке. Изменение структуры сердечного ритма в условиях физически напряженной деятельности. Регуляция сосудистого тонуса при физической нагрузке. Механизмы усиления венозного возврата при мышечной работе (венозный, мышечный, дыхательный “насосы”).Методы оценки физической работоспособности человека по показателям работы сердца. Особенности кровообращения у плода и у детей: схема кровообращения у плода и его перестройка после рождения, сердце у плода и у детей разного возраста, сосудистая система у детей различного возраста, формирование тонуса блуждающего нерва у детей и изменение частоты сердечных сокращений в онтогенезе

9. Физиология пищеварения

Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения. Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения. Глотание, его фазы и механизмы. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка. Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы.Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Кишечно-печеночная рециркуляция желчных кислот. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке. Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Внутриклеточное пищеварение. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищева-

рения в толстой кишке. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.

10. Метаболические основы физиологических функций.

Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ.Регуляция содержания питательных веществ в организме. Значение воды для организма. Представление о регуляции водного и минерального обмена, саморегуляторном принципе этих процессов. Витамины, их значение. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Методы прямой и непрямой (полный и неполный газоанализ) калориметрии.Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда.

11. Физиология терморегуляции.

Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Пойкилотермия, гомотермия, гибернация. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.

12. Физиология выделения

Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения).Механизм мочеиспускания, его регуляция.
Особенности выделительной системы у плода и у детей: созревание мочеобразовательной функции почки, состав и объем мочи, мочевыведение. Регуляция функции почки. Роль почки и других факторов в поддержании гомеостазиса у детей

13. Физиология высшей нервной деятельности

Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях).Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила, стадии и механизмы выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение в ВНД, его виды, условия возникновения. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и

других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности. Понятия психики и высших психических функций. Виды основных психических функций. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Особенности эмоций у детей в раннем онтогенезе, развитие, речи у детей - роль социальной среды, формирование обобщающего значения слова. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций. Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.
Биологически и социально детерминированные виды целенаправленной деятельности. Представление о труде как об одном из проявлений целенаправленной деятельности человека.

14. Физиология функциональных состояний

Понятие функционального состояния. Способы оценки функционального состояния. Оптимальный уровень функционального состояния. Индивидуальные различия в функциональных состояниях. Регуляция функциональных состояний. Связь уровня функционального состояния с эффективностью и продуктивностью целенаправленной деятельности. Функциональное состояние человека в условиях эмоционально напряженной деятельности. Особенности формирования архитектоники целенаправленного поведенческого акта. Понятие и виды физической нагрузки. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства. Понятия здоровья и болезни. Критерии оценки. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Особенности сохранения здоровья в современных условиях. Здоровье и труд. Понятие здорового образа жизни. Особенности образа жизни и труда студентов. Работоспособность. Этапы работоспособности. Утомление, его механизмы. Понятие пассивного и активного отдыха. Понятие стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стрессреализующие и стресслимитирующие системы. Роль эмоционального стресса в развитии соматической патологии. Роль индивидуально-типологических особенностей в формировании устойчивости к психоэмоциональному стрессу. Профилактика психоэмоционального стресса

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия	лабораторные	семинары				*ОПК-1*	*ОПК-7*	*ОПК-9*	*ОПК-11*			
Введение в предмет. Основные понятия физиологии	1	4			5	4	9	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*АТД, КТ*	*Т, Пр, Р,С, Д*
Физиология эндокринной системы	1	4			5	4	9	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*АТД, КОП, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиология возбудимых тканей	4	12			16	10	26	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, КТ*	*Т, Пр, Р, С, Д*
Физиология центральной нервной системы	4	16			20	14	34	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, КОП, Д, КТ*	*Т, Пр, Р, С, Д*
Физиология сенсорных систем	4	12			16	8	24	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*АТД, КТ*	*Т, Пр, Р, С, Д*
Физиология крови	4	12			16	8	24	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*АТД, КОП, МШ, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиология дыхания	4	12			16	8	24	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, МГ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*

Физиология кровообращения	8	18			26	16	42	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, МГ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, МШ, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиология пищеварения	4	6			10	12	22	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, МГ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р,С, Д*
Метаболические основы физиологических функций	2	6			8	8	16	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиология выделения	2	3			5	7	12	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, , Р, С, Д*
Физиология терморегуляции	2	3			5	7	12	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиология высшей нервной деятельности	8	12			20	18	38	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, МЛ, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, КТ*	*Т, Пр, Р, С, Д*
Физиология функциональных состояний	6	6			12	14	26	+	+	+	+	*ПЛ, НПК, Р, МЛ, СПС, К, КЗ*	*АТД, РСЗ, КТ*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Итого:	54	126			180	138	318 + 6 экз.					**30% использования инновационных технологий от общего числа тем.**		

Образовательные технологии, способы и методы обучения *(с сокращениями): проблемная лекция (ПЛ), виртуальный практикум (ВП), активизация творческой деятельности (АТД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р)*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада и др.*

31 % СРС от общего количества часов

25 % лекций от аудиторных занятий в часах

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины (самоподготовка к занятию с использованием учебно-методических разработок и учебных пособий кафедры по всем разделам физиологии, вопросов для самоконтроля).

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя (выполнение практических работ на занятии, оформление протоколов, выполнение домашнего задания).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

1) В начале занятия – тестирование и устный опрос по теме.

2) Выполнение экспериментальных работ и их обсуждение.

3) В конце занятия в виде – решение ситуационных задач.

Для текущего контроля используются тесты исходных знаний, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи и экспериментальные работы (приложение 1).

2. Формы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Итоговые занятия состоят из двух этапов:

1) Компьютерный контроль знаний по разделу.

2) Устный опрос по разделу программы.

Для рубежного контроля используются тестовые задания и вопросы для собеседования по разделу

Оценка текущего и рубежного контроля выставляется в 100-балльной системе.

3.Формы проведения промежуточного контроля (экзамена).

Экзамен является комбинированным, осуществляется поэтапно и включает три части:

1) Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допускным к следующей части и проводится на последнем занятии по предмету. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2) Проверка практических умений. Оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума освоения студентами на практических занятиях», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

3) Устное собеседование по вопросам программы.

(Оценочные средства для промежуточной аттестации – приложение 1).

Итоговая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая двух оценок:

- среднего балла текущей успеваемости;
- оценки за экзамен, которая складывается из оценки полученной студентом за ответы на теоретические вопросы и оценки практических навыков (оценка за ответ на теоретические вопросы умножается на 0,8, оценка практического навыка – на 0,2).

Соответствие итогового среднего балла оценкам по пятибалльной системе:

- до 56 баллов – неудовлетворительно;
- 56 - 70 баллов – удовлетворительно;
- 71-85 баллов – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

2. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Интегративная деятельность организма [Электронный ресурс] : методические указания для студентов по курсу нормальной физиологии / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009. http://libisma.ru
2. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов-стоматологов к практическим занятиям. Ч. 1 / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2013. http://libisma.ru
3. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Врожденные формы высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2011http://libisma.ru.
4. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Свойства нервных центров. Принципы координации рефлекторной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007. http://libisma.ru
5. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология желез внутренней секреции [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007. http://libisma.ru
6. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология движения. Управление движением. Механизмы поддержания тонуса скелетных мышц и равновесия тела [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007. http://libisma.ru
7. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 1. Свойства миокарда, динамика деятельности сердца, регуляция деятельности сердца, регуляция просвета сосудов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009. http://libisma.ru
8. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 2. Гемодинамика, региональное кровообращение, клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009. http://libisma.ru
9. Нормальная физиология : учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru
10. Физиология человека: Атлас динамических схем : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-

	каталог	06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Нормальная физиология» проходят на кафедре нормальной физиологии, которая располагается на базе учебно-лабораторного корпуса ИвГМА г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 3 на 46 посадочных мест

- ассистентская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- учебная лаборатория -1
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4) учебная лаборатория -1	Столы, стулья, компьютер с принтером (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17 "samsung (2), системный блок (2), гемокоагулометр, индикатор скор.кров., моноблок tvp-5350, принтер лазерный, сканер (2), телевизор, комплекс двухканальный для стимуляционной электромиографии эмгст-01, шкаф вытяжной
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
3	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ (ПЛ)	лекционное занятие
2.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
3.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
4.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
5.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы)
2.	работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы)
3.	работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия
4.	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
5.	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

1. работа с виртуальным практикумом,
2. работа с компьютерными обучающими программами,
3. работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет,
4. компьютерное тестирование,

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

1. лекция-конференция,
2. проблемная лекция,
3. «мозговой штурм»,
4. решение ситуационных задач,
5. дискуссия,
6. выступление на конференции.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	Физика, математика			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
2	Информатика, медицинская информатика			+	+			+	+	+			+	+	+
3	Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
4	Биохимия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Психология и педагогика													+	
11	История медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Иностранный язык	+													

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

<u>с последующими дисциплинами</u>

№ п\п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	Офтальмология	+		+	+	+									+
2	Оториноларингология	+		+	+	+									+
3	Дерматовенерология	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+
4	Акушерство и гинекология	+	+		+		+		+	+					+

5	Детские болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Неврология, нейрохирургия	+	+	+	+	+								+	+
8	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+		+					+	+
9	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Медицинская реабилитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Фтизиатрия	+					+	+	+				+		+
14	Поликлиническое дело в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Анестезиология, реаниматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Урология	+	+										+		
18	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Стоматология	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
20	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы:

д. м. н., профессор Назаров С. Б., д. м. н., доцент Голубева Е. К.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины
«Биохимия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01. **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о молекулярных основах функционирования биологических систем и механизмах их регуляции;
- создание теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин;
- формирование умений выполнять, оценивать и интерпретировать результаты биохимических исследований для диагностики основных патологических состояний.

Область профессиональной деятельности**.**

Дисциплина «Биохимия» формирует основы здорового образа жизни и мировоззрение будущего врача и на основе изучения молекулярных основ жизнедеятельности органов и систем, а также организма здорового человека в целом. В программе изложены основные представления о механизмах регуляции метаболических процессов и возможные причины развития патологических состояний. Знание возрастных особенностей организма, профилактики заболеваний и принципов современных методов диагностики является неотъемлемой частью подготовки современного врача.

Объект профессиональной деятельности – физические лица от 18 лет и старше.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» должен быть готов к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме изменений;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части ОП.

Биохимия – наука, изучающая природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращения, а также связь этих превращений с деятельностью органов и тканей.

В биохимии выделяют три раздела: статическую биохимию, занимающуюся анализом химического состава живых организмов; динамическую биохимию, изучающую метаболизм; функциональную биохимию, исследующую связь химических процессов с физиологическими (биологическими) функциями. Биохимия является фундаментальной дисциплиной и составляет наряду с другими медико-биологическими дисциплинами теоретическую основу медицины.

Успешное изучение биохимии обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями по следующим основным дисциплинам:

- ***общей и биоорганической химии:*** свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации основные типы химических равновесий (протеолитические, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); классификация, структура и свойства органических веществ;
- ***биологии:*** общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственные и мультифакторных заболеваний человека;
- ***анатомии:*** строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- ***гистологии:*** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- ***физики и информатики:*** основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека*;* физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор,

хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- ***нормальной физиологии:*** физиологические основы развития организма, его функциональные системы, их регуляция при взаимодействии между собой и факторами внешней среды.

Знание биохимии необходимо для изучения других естественно-научных и клинических дисциплин, в т.ч.:

фармакологии: знание витаминологии; энзимологии: регуляции ферментативной активности, энзимотерапии: использования ингибиторов ферментов и антивитаминов при лечении заболеваний; микросомального окисления; строения, роли, метаболизма гормонов и нейрогуморальной регуляции; молекулярных основ конструирования новых лекарственных веществ; основ матричных биосинтезов;

патофизиологии и иммунологии: знание молекулярной биологии клетки, молекулярной генетики, иммунобиохимии, основ биотехнологии; регуляции биологических систем; энзимологии; витаминологии; энергетического, углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов; биологических мембран и перекисного окисления липидов; обмена холестерина, патохимии атеросклероза; липопротеинов; обмена железа, гемоглобина и нарушений обмена билирубина;

микробиологии: знание биологического окисления; аэробного и анаэробного гликолиза; микросомального окисления;

гигиены: знание витаминологии; обмена и его регуляции микро- и макроэлементов;

***патанатомии*:** знание строения основных элементов соединительной и костной ткани (гликопротеинов, протеогликанов, коллагена и эластина), межклеточного матрикса; особенностей их обмена в норме и патологии;

неврологии и нейрохирургии: знание структуры головного и спинного мозга, миелина; особенностей метаболизма нервной ткани; обмена нейромедиаторов;

инфекционных болезней: знание обмена билирубина в норме и патологии; энзимологии: энзимотерапии и энзимодиагностики; метаболизма и патохимии печени;

хирургических болезней: знание обмена мочевой кислоты (патохимии подары); энзимологии: энзимотерапии и энзимодиагностики; обмена гемоглобина (порфирий) и билирубина в норме и патологии;

педиатрии: знание особенностей метаболизма у детей; терморегуляторной роли тканевого дыхания у детей раннего возраста; витаминологии; обмена макро- и микроэлементов, патохимии рахита; энзимодиагностики и врожденной энзимопатологии;

основ углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов у детей; регуляции основных метаболических процессов; обмена железа, гемоглобина и нарушений обмена билирубина у детей, физиологической желтухи новорождённых;

терапии: знание методов фракционирования и очистки белков; роль осадочных реакций в лабораторной практике; проблем медицинской энзимологии: энзимопатологии, энзимодиагностики и энзимотерапии; витаминологии; обмена макро- и микроэлементов; биологических мембран и перекисного окисления липидов; обмена холестерина, патохимии атеросклероза и дислипопротеинемий; энергетического, углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов (патохимии почечной гипертонии, отеков, дегидратации); нейрогуморальной (гормональной) регуляции основных метаболических процессов; обмена железа, гемоглобина и нарушений обмена билирубина; обмена нуклеопротеинов (обмена мочевой кислоты, ингибиторов тимидилатсинтазной реакции, основ матричных биосинтезов); метаболизма и патохимии печени; возрастных особенностей организма;

эндокринологии: знание энергетического, углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов и их нейрогуморальной (гормональной) регуляции; возрастные особенности обмена гормонов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. *ОПК-1* Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2. *ОПК*-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
3. *0ПК*-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине биохимия, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины биохимия обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 1	**Знать:** - медико-биологические термины, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; -строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; -функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. **Уметь:** -употреблять медико-биологические термины при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -использовать информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -учитывать основные требования информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -оценивать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	20-25 20-25 15-20
ОПК 7	**<u>Знать:</u>** - правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; - принципы (химизм) основных наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и	

	их клинико-диагностическое значение; -химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; -строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные пути их превращений, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. **<u>Уметь:</u>** -соблюдать правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; -выполнять биохимические анализы, используя физико-химическое оборудование; -оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. **<u>Владеть:</u>** -способностью к выбору комплекса биохимических исследований при решении профессиональных задач.	10-15 10-15 20-25
ОПК 9	**<u>Знать:</u>** - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; -строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; -функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах. **<u>Уметь:</u>** - оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **<u>Владеть:</u>** -способностью к оценке физиологических состояний и патологических процессов в организме человека на основании результатов лабораторного обследования при решении профессиональных задач.	20-25 15-20 15-20

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3, 4	324/9 ЗЕ	180	138	Экзамен 6

5.Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. <u>Введение в биохимию. Белки. Ферменты.</u>

1.1. Предмет и задачи биохимии. Роль и значение биохимии в медицинском образовании. Современный этап развития биохимии, её перспективы, новые исправления в биохимии: молекулярная биология клетки, молекулярная генетика, иммунобиохимия, биотехнология, молекулярные основы конструирования новых лекарственных веществ. Исследование молекулярных механизмов регуляции биологических систем - одна из центральных проблем современной биохимии. Возрастная биохимия. Понятие о метаболизме. Особенности метаболизма у детей.

1.2. Структура, физико-химические свойства, классификация протеиногенных аминокислот.

1.3. Уровни пространственной организации белка. Характеристика связей, поддерживающих структуры белка. Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Виды вторичных и третичных структур. Значение третичной структуры. Доменная структура и её роль в функционировании белков. Четвертичная структура: особенности строения и функционирования олигомерных белков. Кооперативные взаимодействия протомеров.

1.4. Физико-химические свойства белков. Факторы стабилизации в коллоидном состоянии (заряд и гидратная оболочка). Реакции осаждения белков. Денатурация: факторы, механизм. Роль осадочных реакций в лабораторной практике. Методы фракционирования и очистки белков: высаливание, ультрацентрифугирование, электрофорез, их применение в медицине.

1.5. Ферменты: определение, строение простых и сложных ферментов. Значение кофакторов в молекуле фермента. Сходство ферментов и минеральных катализаторов. Активный центр, структура и функции его якорного и каталитического участков. Механизм действия ферментов. Аллостерический центр, его регуляторные функции. Классификация ферментов, их номенклатура и индексация.

1.6. Ферменты: их специфические свойства. Зависимость действия от температуры, кислотности, наличия активаторов и ингибиторов. Виды ингибирования ферментативной активности. Примеры использования ингибиторов в качестве лекарственных средств. Виды активации ферментов. Специфичность действия ферментов. Изоферменты. Органоспецифические ферменты. Компартментализация ферментов, её значение.

1.7. Проблемы медицинской энзимологии: энзимопатология наследственная и приобретённая; энзимодиагностика, её преимущества; энзимотерапия, её преимущества и недостатки. Качественные и количественные методы определения активности ферментов. Единицы активности.

1.8. Регуляция ферментативной активности. Особенности срочного механизма регуляции – специфический протеолиз профермента, взаимопревращения фосфорилированых и дефосфорилированных форм, аллостерическая регуляция. Медленный механизм регуляции – контроль скорости биосинтеза ферментов и других белков.

1.9. Нейро-гормональная регуляция активности и синтеза ферментов. Определение. Клетки – мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению, биологическим функциям и механизму передачи гормонального сигнала в клетку. Мембранный и внутриклеточный механизмы действия гормонов. Системы трансмембранного преобразования гормонального сигнала. Циклические нуклеотиды и другие вторичные посредники. Роль протенкиназ в обеспечении специфики клеточного ответа.

2. <u>Энергетический обмен . Биологическое окисление . Общий путь катаболизма.</u>

1.Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Строение АТФ, пути использования энергии АТФ: процессы биосинтеза, активный транспорт через мембраны, мышечная работа. Способы синтеза АТФ в организме. Характеристика субстратного фосфорилирования.

2.Биологическое окисление как совокупность окислительно-восстановительных процессов. Классификация и особенности строения окислительно-восстановительных ферментов. Способы окисления субстратов.

3.Митохондриальное окисление (дыхательная цепь) – основной способ утилизации кислорода в организме. Компоненты дыхательной цепи: структура, функции. Структурно-функциональная организация дыхательной цепи. Характеристика витаминов PP, B_2.

4.Дыхательная цепь как система транспорта электронов от окисляемого субстрата на кислород с образованием молекулы воды. Сопряжение освобождения энергии в дыхательной цепи с использованием её для биосинтеза АТФ. Механизм окислительного фосфорилирования (хемиосмотическая теория П. Митчелла). Коэффициент P/O как показатель эффективности этого сопряжения. Регуляция скорости переноса электронов по дыхательной цепи (дыхательный контроль). Разобщение окисления и фосфорилирования. Разобщающие агенты, механизмы их действия. Гипертиреоз (базедова болезнь): биохимические основы ведущих симптомов. Терморегуляторная роль тканевого дыхания у детей раннего возраста.

5.Цианрезистентное дыхание: органная и внутриклеточная локализация, структурно–функциональная характеристика, вклад в механизм антибактериальной защиты.

6.Микросомальное окисление: механизмы и биологическая роль НАДФH_2–зависимого и аскорбатзависимого гидроксилирования. Роль витаминов B_2, PP и C.

7.Метаболизм, метаболитический путь, метаболиты. Анаболические, катаболические и амфиболические реакции их взаимосвязь и взаимообусловленность. Этапы катаболизма белков, жиров и углеводов. Понятие о специфических путях и общем пути катаболизма.

8.Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: последовательность реакций, строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты, коферменты), регуляция. Характеристика витаминов B_1, B_3 и липоевой кислоты.

9.Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса): последовательность реакций, характеристика ферментов. Связь между ЦТК и дыхательной цепью. Регуляция. Анаболические реакции цикла Кребса. Причины и следствия нарушений ЦТК.

3. <u>Обмен углеводов.</u>

3.1. Углевод-белковые комплексы: классификация, структура углеводного компонента гликопротеинов и протеогликанов.

3.2. Гликопротеины. Особенности структуры и функции гликопротеинов мембран, крови, секретов, мочи, ферментов и гормонов. Клинико-диагностическое значение определения гликопротеинов сыворотки крови.

3.3. Протеогликаны: структура, функции. Сульфатированные и несульфатированные гликозаминогликаны: представители, структура, биологическая роль. Мукополисахаридозы.

3.4. Состав, виды и функции соединительной ткани. Структурная организация межклеточного матрикса. Коллаген: структура, синтез, роль. Коллагенозы. Неколлагеновые белки межклеточного матрикса: эластин, фибронектин (особенности структуры, роль). Базальные мембраны: структура и функции. Роль витаминов А, С и Р в синтезе компонентов межклеточного матрикса. Синтезируемый в печени α_1–антитрипсин как важнейшее звено защиты эластины от протеиназ, роль его инактивации табачным дымом в развитии эмфиземы легких. Выявляемые в моче маркеры деградации коллагена (гидроксипролин, гидроксилизинонорлейции, пиридинолины) и эластана (десмозин, изодесмозин).

3.5. Основные углеводы пищи: классификация, строение, биологическое значение. Ведущая роль в качестве источника энергии. Переваривание полисахаридов и дисахаридов. Всасывание моносахаридов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов.

3.6. Глюкозный пул крови. Концентрация глюкозы в крови здорового человека в различные возрастные периоды. Главные пути метаболизма глюкозы: биосинтез гликогена, аэробный и анаэробный путь окисления глюкозы, пентозофосфатный путь окисления глюкозы. Гексокиназа как ключевой фермент, лимитирующий совокупную скорость всех путей метаболизма глюкозы; аллостерическое торможение избытком продукта. Глюкокиназа как фермент, обеспечивающий резервную мощность захвата глюкозы печенью. Пути утилизации глюкозо - 6 – фосфата.

3.7. Гликоген: структура, распределение в организме, биороль. Синтез гликогена. Распад гликогена: фосфоролиз и амилолиз. Регуляция. Различия фосфоролиза в печени и мышечной ткани. Нарушения обмена гликогена.

3.8. Дихотомическое окисление глюкозы в аэробных и анаэробных условиях. Последовательность реакций гликолиза до молочной кислоты. Необратимые реакции гликолиза, аллостерические эффекторы ключевых ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования. Гликолитическая оксидоредукция. Биологическое значение гликолиза. Пути использования лактата. Глюконеогенез: органная и внутриклеточная локализация, последовательность реакций из лактата, аланина, глицерина. Обходные пути для необратимых реакций гликолиза. Ключевые ферменты. Цикл Кори. Особенности ГНГ и его значение в метаболизме плода. Этапы аэробного окисления глюкозы до CO_2 и воды. Челночные механизмы переноса восстановительных эквивалентов из цитозоля в матрикс митохондрий. Энергетический баланс и итоговое уравнение аэробного окисления глюкозы.

Апотомическое окисление глюкозы, его локализация в клетке, этапы. Последовательность реакций окислительного этапа, продукты и их использование в клетке. Пункты сопряжения апотомического и дихотомического окисления глюкозы. Функциональная роль апотомического окисления глюкозы в клетках жировой ткани, печени, коры надпочечников и половых желез, эритроцитах. Особенности пентозофосфатного пути окисления глюкозы у детей раннего возраста как этапа аэробного окисления глюкозы.

3.9. Регуляция углеводного обмена. Показатели концентрации глюкозы крови в различные возрастные периоды. Причины гипер- и гипогликемии.

Гормональная регуляция метаболизма углеводов: диабетогенная и антидиабетогенная системы. Инсулин и глюкагон (строение, особенности синтеза, механизмы действия, участие в обмене веществ). Нарушения инсулиновой регуляции: гиперинсулинизм; недостаточность инсулина (сахарный диабет). Нарушение углеводного обмена при сахарном диабете. Почечный порог для глюкозы; формы глюкозурий. Биохимические методы диагностики сахарного диабета и оценки эффективности лечения. Проведение теста толерантности глюкозы (формы сахарных кривых). Гормоны, повышающие концентрацию глюкозы в крови: прямого действия (адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды) на метаболизм углеводов и гормоны опосредованного действия (тироксин, ТТГ, АКТГ, гормон роста). Молекулярные механизмы.

4. <u>Обмен липидов.</u>

4.1. Классификация, структура, свойства и роль липидов. Возрастные особенности липидного состава крови. Переваривание пищевых липидов, особенности у детей. Роль желчи в переваривании липидов и всасывании образующихся продуктов. Желчные кислоты: строение, образование, биологическая роль. Ресинтез липидов в энтероцитах, транспорт в составе хиломикронов в жировую ткань.

4.2. Обмен ТАГ: депонирование и мобилизация, особенности метаболизма жировой ткани. Окисление глицерина и жирных кислот, энергетическая эффективность. Пути образования и использования ацетил-СоА в клетке. Биосинтез жирных кислот, ТАГ. Незаменимые жирные кислоты (витамин F). Причины и патогенетические основы ожирения.

4.3. Обмен кетоновых тел: синтез, утилизация, биологическая роль. Нормальные величины содержания кетоновых тел в крови. Методы определения кетоновых тел в моче. Причины гиперкетонемии и кетонурии.

4.4. Обмен сложных липидов: представители, биороль. Распад глицерофосфолипидов в кишечнике и тканях. Биосинтез глицерофосфолипидов. Липотропные факторы, механизм их действия.

4.5. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов: инициаторы, механизм, промежуточные и конечные продукты, их токсичность. Роль ПОЛ. Антиоксидантная система: основные компоненты и механизм их действия.

4.6. Жирорастворимые витамины А, Е: структура, источники, суточная потребность, метаболизм, биологическая роль, биохимические основы клинических проявлений гипо- и гипервитаминозов.

4.7. Обмен холестерина: структура, свойства, распределение в организме, функции. Биосинтез холестерина, регуляция, ингибиторы. Причины гипо- и гиперхолестеринемии. Роль гиперхолестеринемии в развитии атеросклероза. Выделение холестерина из организма. Понятие о механизме образования холестериновых камней.

4.8. Липопротеины: классификация, сравнительная характеристика по составу, месту и механизму синтеза и утилизации, функциям, атерогенности. Модифицированные липопротеины: механизм образования, утилизация, следствия.

4.9. Регуляция липидного обмена. Липолитическая и липогенетическая системы: определение, представители, механизм действия. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов. Нарушения липидного обмена при сахарном диабете и атеросклерозе.

5. <u>Обмен простых и сложных белков.</u>

1. Биологическая роль белков. Азотистый баланс и его формы. Нормы белка в питании в различные возрастные периоды. Критерии полноценности белка.

Незаменимые аминокислоты, суточная потребность в них. Белковая недостаточность. Квашиоркор.

2. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Синтез и роль HCl в процессе пищеварения. Общая характеристика эндо- и экзопептидаз. Ферменты желудочного сока, возрастные особенности. Ферменты поджелудочного и кишечного соков. Механизм активации проферментов. Всасывание аминокислот. Гниение белков в кишечнике и обезвреживание продуктов гниения в печени, реакции образования индикана. Нормальные величины содержания индикана в крови и моче, диагностическое значение этого показателя.
3. Тканевый распад белков. Аминокислотный пул. Пути образования и утилизации аминокислот. Общие пути распада аминокислот: трансаминирование, дезаминирование, декарбоксилирование. Витамин B_6 и его роль в аминокислотном обмене. Механизм трансаминирования, диагностическое значение определения активности АлТ и АсТ в плазме крови. Прямое и непрямое окислительное дезаминирование аминокислот, роль глутаматдегидрогеназы в сопряжении трансаминирования и дезаминирования аминокислот. Декарбоксилазы аминокислот, катализируемые реакции, медиаторные функции аминов. Инактивация аминов с участием аминооксидаз. Использование радикалов аминокислот, понятие о глюкогенных и кетогенных аминокислотах.
4. Конечные продукты распада аминокислот. Источники аммиака в организме и его токсичность, пути обезвреживания. Образование аспарагина и глутамина, их судьба. Роль глутамина в поддержании кислотно-основного равновесия организма (аммониогенез). Синтез мочевины. Возрастные особенности выведения мочевины и аммонийных солей с мочой. Остаточный азот крови и общий азот мочи. Компоненты остаточного азота. Обмен креатина и креатинина. Возрастные особенности содержания креатина и креатинина в мочи и крови. Диагностическое значение определения остаточного азота и его компонентов в крови и моче.
5. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Синтез специализированных продуктов из тирозина: тиреоидных гормонов, меланинов и катехоламинов. Наследственные нарушения, биохимическая диагностика, современные методы лечения фенилкетонурии.
6. Белковый спектр плазмы крови. Альбумины: особенности структуры, функции. Глобулины, их краткая характеристика. Методы и диагностическое значение количественного анализа белковых фракций крови.
7. Обмен нуклеопротеинов, нуклеиновых кислот и нуклеотидов. Переваривание и всасывание. Тканевый распад и синтез нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Возрастные особенности образования мочевой кислоты. Причины гиперурикемий. Биохимические основы синдрома Леша-Нихана и подагры. Витамины B_{12} и фолиевая кислота и их роль в обмене нуклеотидов. Противоопухолевые препараты.
8. Биологическая роль и обмен железа. Структура и роль гемопротеинов. Формы гемоглобина и их смена в процессе онтогенеза. Гемоглобинозы. Нормальные и патологические производные гемоглобина. Нарушения обмена железа.
9. Биосинтез гема и его регуляция. Роль витаминов. Нарушение синтеза гема: порфирин. Распад гемопротеинов в тканях на примере гемоглобина. Образование желчных пигментов. Формы билирубина. Возрастные особенности содержания желчных пигментов в крови и кале. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, паренхиматозная,

обтурационная. Физиологическая желтуха новорождённых. Диагностическое значение определения желчных пигментов в крови, моче и кале.

6. **Минеральный и водно-электролитный обмен. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ. Патохимия сахарного диабета.**
   6.1. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Узловые метаболиты.
   6.2. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Патогенез основных симптомов и поздних осложнений сахарного диабета.
   6.3. Биологическая роль кальция и фосфора. Роль гормонов в регуляции обмена кальция и фосфора (паратгормон, кальцитонин, кальцитриол). Структура, биосинтез и механизм действия кальцитриола. Причины и проявления рахита, гипер- и гипопаратиреоза, гипервитаминоза D.
   6.4. Биологическая роль натрия, калия и воды. Регуляция водно-электролитного обмена. Строение и функции альдостерона и вазопрессина. Система ренин-ангиотензин-альдостерон. Биохимические механизмы возникновения почечной гипертонии, отеков, дегидратации
   6.5. Гормоны гипофиза и гипоталамуса: структура, биороль, проявления гипо- и гиперпродукции.
   6.6. Йодсодержащие гормоны: строение, биосинтез, биологическая роль. Изменение обмена веществ при гипертиреозе и гипотиреозе.
   6.7. Гормоны мозгового и коркового вещества надпочечников: синтез, распад, биологическая роль. Проявления гипо- и гиперпродукции.
   6.8. Половые гормоны: строение, влияние на обмен веществ. Гипо- и гиперпродукция.
   6.9. Возрастные особенности обмена гормонов.

5.2.Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	лабораторные занятия					ОПК-1	ОПК-7	ОПК-9			
1. Введение в биохимию. Белки. Ферменты	6	16	22	20		64						
1.1. Предмет и задачи биохимии. Роль и значение биохимии в медицинском образовании. Современный этап развития биохимии, её перспективы, новые исправления в биохимии: молекулярная биология клетки, молекулярная генетика, иммунобиохимия, биотехнология, молекулярные основы конструирования новых лекарственных веществ. Исследование молекулярных механизмов регуляции биологических систем - одна из центральных проблем современной биохимии. Возрастная биохимия. Понятие о метаболизме. Особенности метаболизма у детей.							+			Л, КЗ		ПР-1
1.2. Структура, физико-химические свойства, классификация протеиногенных аминокислот.							+	+		Л, К, КЗ		ПР-1
1.3. Уровни пространственной организации белка. Характеристика связей, поддерживающих структуры белка. Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Виды вторичных и третичных структур. Значение третичной структуры. Доменная структура и её роль в функционировании белков. Четвертичная структура: особенности строения и функционирования олигомерных белков. Кооперативные взаимодействия протомеров.							+	+		Л, КЗ	РМГ, Д, РСЗ, КОП	ПР-1
1.4. Физико-химические свойства белков. Факторы стабилизации в коллоидном состоянии (заряд и гидратная оболочка). Реакции осаждения белков. Денатурация: факторы, механизм. Роль осадочных реакций в лабораторной практике. Методы фракционирования и очистки белков: высаливание, ультрацентрифугирование, электрофорез, их применение в медицине.							+	+	+	Л, К, КЗ	РМГ	ПР-1, УО-5
1.5. Ферменты: определение, строение простых и сложных ферментов. Значение кофакторов в молекуле фермента. Сходство ферментов и минеральных катализаторов. Активный центр, структура и функции его якорного и каталитического участков. Механизм действия ферментов. Аллостерический центр, его регуляторные функции. Классификация ферментов, их номенклатура и индексация.							+	+		Л, К, КЗ	РСЗ	ПР-1
1.6. Ферменты: их специфические свойства. Зависимость действия от температуры, кислотности, наличия активаторов и ингибиторов. Виды							+	+	+	Л, К, КЗ	РСЗ	УО-1

ингибирования ферментативной активности. Примеры использования ингибиторов в качестве лекарственных средств. Виды активации ферментов. Специфичность действия ферментов. Изоферменты. Органоспецифические ферменты. Компартментализация ферментов, её значение.												
1.7. Проблемы медицинской энзимологии: энзимопатология наследственная и приобретённая; энзимодиагностика, её преимущества; энзимотерапия, её преимущества и недостатки. Качественные и количественные методы определения активности ферментов. Единицы активности.							+	+	+	Л, МЛ, К, КЗ	РМГ	УО-1, ПР-2
1.8. Регуляция ферментативной активности. Особенности срочного механизма регуляции – специфический протеолиз профермента, взаимопревращения фосфорилированых и дефосфорилированных форм, аллостерическая регуляция. Медленный механизм регуляции – контроль скорости биосинтеза ферментов и других белков.							+	+		Л, МЛ, К, КЗ	РМГ, РСЗ	ПР-1
1.9. Нейро-гормональная регуляция активности и синтеза ферментов. Определение. Клетки – мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению, биологическим функциям и механизму передачи гормонального сигнала в клетку. Мембранный и внутриклеточный механизмы действия гормонов. Системы трансмембранного преобразования гормонального сигнала. Циклические нуклеотиды и другие вторичные посредники. Роль протенкиназ в обеспечении специфики клеточного ответа.							+	+		Л, МЛ, К, КЗ	РМГ, РСЗ	ПР-1
2. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Общий путь катаболизма.	8	12	20	18		58						
2.1. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Строение АТФ, пути использования энергии АТФ: процессы биосинтеза, активный транспорт через мембраны, мышечная работа. Способы синтеза АТФ в организме. Характеристика субстратного фосфорилирования.							+	+		Л, К, КЗ	КОП	ПР-1, УО-1
2.2. Биологическое окисление как совокупность окислительно-восстановительных процессов. Классификация и особенности строения окислительно-восстановительных ферментов. Способы окисления субстратов.							+	+		Л , КЗ	КОП, РСЗ	УО-1, ПР-1
2.3. Митохондриальное окисление (дыхательная цепь) – основной способ утилизации кислорода в организме. Компоненты дыхательной цепи: структура, функции. Структурно-функциональная организация дыхательной цепи. Характеристика витаминов PP, B_2.							+	+	+	МЛ, К	ЛВ, КОП, РСЗ	УО-1, ПР-1
2.4. Дыхательная цепь как система транспорта электронов от окисляемого субстрата на кислород с образованием молекулы воды. Сопряжение освобождения энергии в дыхательной цепи с использованием её для биосинтеза АТФ. Механизм окислительного фосфорилирования (хемиосмотическая теория П. Митчелла). Коэффициент Р/О как показатель эффективности этого сопряжения. Регуляция скорости переноса электронов по дыхательной цепи (дыхательный контроль). Разобщение окисления и фосфорилирования. Разобщающие агенты, механизмы их действия. Гипертиреоз (базедова болезнь): биохимические основы ведущих симптомов. Терморегуляторная роль тканевого							+	+	+	Л, К	КОП, РСЗ	УО-1, ПР-1

дыхания у детей раннего возраста.												
2.5. Цианрезистентное дыхание: органная и внутриклеточная локализация, структурно–функциональная характеристика, вклад в механизм антибактериальной защиты.							+	+		Л, К, КЗ	ЛВ, КОП	УО-1, ИС-2
2.6. Микросомальное окисление: механизмы и биологическая роль НАДФH_2–зависимого и аскорбатзависимого гидроксилирования. Роль витаминов B_2, PP и С.							+	+		Л, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	УО-2
2.7. Метаболизм, метаболитический путь, метаболиты. Анаболические, катаболические и амфиболические реакции их взаимосвязь и взаимообусловленность. Этапы катаболизма белков, жиров и углеводов. Понятие о специфических путях и общем пути катаболизма.							+	+		Л, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	УО-2
2.8. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: последовательность реакций, строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты, коферменты), регуляция. Характеристика витаминов B_1, B_3 и липоевой кислоты.							+	+		Л, К, КЗ	РСЗ, КТ	УО-2
2.9. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса): последовательность реакций, характеристика ферментов. Связь между ЦТК и дыхательной цепью. Регуляция. Анаболические реакции цикла Кребса. Причины и следствия нарушений ЦТК.							+	+	+	Л, К, КЗ	РСЗ, КТ	УО-2
3. Обмен углеводов.	10	16	26	20		72						
3.1. Углевод-белковые комплексы: классификация, структура углеводного компонента гликопротеинов и протеогликанов.							+	+		Л, К, КЗ	РСЗ	ПР-1
3.2. Гликопротеины. Особенности структуры и функции гликопротеинов мембран, крови, секретов, мочи, ферментов и гормонов. Клинико-диагностическое значение определения гликопротеинов сыворотки крови.							+	+	+	Л, К, КЗ	РСЗ	ПР-1
3.3. Протеогликаны: структура, функции. Сульфатированные и несульфатированные гликозаминогликаны: представители, структура, биологическая роль. Мукополисахаридозы.							+	+	+	Л, К, КЗ	РСЗ	ПР-1
3.4. Состав, виды и функции соединительной ткани. Структурная организация межклеточного матрикса. Коллаген: структура, синтез, роль. Коллагенозы. Неколлагеновые белки межклеточного матрикса: эластин, фибронектин (особенности структуры, роль). Базальные мембраны: структура и функции. Роль витаминов А, С и Р в синтезе компонентов межклеточного матрикса. Синтезируемый в печени α1–антитрипсин как важнейшее звено защиты эластины от протеиназ, роль его инактивации табачным дымом в развитии эмфиземы легких. Выявляемые в моче маркеры деградации коллагена (гидроксипролин, гидроксилизинонорлейцин, пиридинолины) и эластана (десмозин, изодесмозин).							+	+	+	Л, К, КЗ	РСЗ	ПР-1
3.5. Основные углеводы пищи: классификация, строение, биологическое значение. Ведущая роль в качестве источника энергии. Переваривание полисахаридов и дисахаридов. Всасывание моносахаридов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1
3.6. Глюкозный пул крови. Концентрация глюкозы в крови здорового человека в различные возрастные периоды. Главные пути метаболизма глюкозы: биосинтез гликогена, аэробный и анаэробный путь окисления глюкозы, пентозофосфатный путь окисления глюкозы. Гексокиназа как ключевой							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1

фермент, лимитирующий совокупную скорость всех путей метаболизма глюкозы; аллостерическое торможение избытком продукта. Глюкокиназа как фермент, обеспечивающий резервную мощность захвата глюкозы печенью. Пути утилизации глюкозо-6–фосфата.												
3.7. Гликоген: структура, распределение в организме, биороль. Синтез гликогена. Распад гликогена: фосфоролиз и амилолиз. Регуляция. Различия фосфоролиза в печени и мышечной ткани. Нарушения обмена гликогена.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1, ПР-1
3.8. Дихотомическое окисление глюкозы в аэробных и анаэробных условиях. Последовательность реакций гликолиза до молочной кислоты. Необратимые реакции гликолиза, аллостерические эффекторы ключевых ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования. Гликолитическая оксидоредукция. Биологическое значение гликолиза. Пути использования лактата. Глюконеогенез: органная и внутриклеточная локализация, последовательность реакций из лактата, аланина, глицерина. Обходные пути для необратимых реакций гликолиза. Ключевые ферменты. Цикл Кори. Особенности ГНГ и его значение в метаболизме плода. Этапы аэробного окисления глюкозы до CO_2 и воды. Челночные механизмы переноса восстановительных эквивалентов из цитозоля в матрикс митохондрий. Энергетический баланс и итоговое уравнение аэробного окисления глюкозы. Апотомическое окисление глюкозы, его локализация в клетке, этапы. Последовательность реакций окислительного этапа, продукты и их использование в клетке. Пункты сопряжения апотомического и дихотомического окисления глюкозы. Функциональная роль апотомического окисления глюкозы в клетках жировой ткани, печени, коры надпочечников и половых желез, эритроцитах. Особенности пентозофосфатного пути окисления глюкозы у детей раннего возраста как этапа аэробного окисления глюкозы.							+	+		Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1, ПР-1, УО-5
3.9. Регуляция углеводного обмена. Показатели концентрации глюкозы крови в различные возрастные периоды. Причины гипер- и гипогликемии. Гормональная регуляция метаболизма углеводов: диабетогенная и антидиабетогенная системы. Инсулин и глюкагон (строение, особенности синтеза, механизмы действия, участие в обмене веществ). Нарушения инсулиновой регуляции: гиперинсулинизм; недостаточность инсулина (сахарный диабет). Нарушение углеводного обмена при сахарном диабете. Почечный порог для глюкозы; формы глюкозурий. Биохимические методы диагностики сахарного диабета и оценки эффективности лечения. Проведение теста толерантности глюкозы (формы сахарных кривых). Гормоны, повышающие концентрацию глюкозы в крови: прямого действия (адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды) на метаболизм углеводов и гормоны опосредованного действия (тироксин, ТТГ, АКТГ, гормон роста). Молекулярные механизмы..							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1, ПР-1
4. Обмен липидов.	10	16	26	20		72						
4.1. Классификация, структура, свойства и роль липидов. Возрастные особенности липидного состава крови. Переваривание пищевых липидов,							+	+		Л, КЗ	КОП, ВПр, РСЗ	УО-5

особенности у детей. Роль желчи в переваривании липидов и всасывании образующихся продуктов. Желчные кислоты: строение, образование, биологическая роль. Ресинтез липидов в энтероцитах, транспорт в составе хиломикронов в жировую ткань.												
4.2. Обмен ТАГ: депонирование и мобилизация, особенности метаболизма жировой ткани. Окисление глицерина и жирных кислот, энергетическая эффективность. Пути образования и использования ацетил-СоА в клетке. Биосинтез жирных кислот, ТАГ. Незаменимые жирные кислоты (витамин F). Причины и патогенетические основы ожирения										Л, К, КТ	КОП, РСЗ, Д	ПР-1
4.3. Обмен кетоновых тел: синтез, утилизация, биологическая роль. Нормальные величины содержания кетоновых тел в крови. Методы определения кетоновых тел в моче. Причины гиперкетонемии и кетонурии.							+	+	+	Л, К, КТ	КОП, РСЗ	УО-5
4.4. Обмен сложных липидов: представители, биороль. Распад глицерофосфолипидов в кишечнике и тканях. Биосинтез глицерофосфолипидов. Липотропные факторы, механизм их действия							+	+	+	Л, К, КЗ	КОП, ВПр, РСЗ	УО-1, ПР-1
4.5. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов: инициаторы, механизм, промежуточные и конечные продукты, их токсичность. Роль ПОЛ. Антиоксидантная система: основные компоненты и механизм их действия.							+	+	+	Л, К, КЗ	МШ, Д, РСЗ	УО-1, ПР-1
4.6. Жирорастворимые витамины А, Е: структура, источники, суточная потребность, метаболизм, биологическая роль, биохимические основы клинических проявлений гипо- и гипервитаминозов.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1, ПР-1
4.7. Обмен холестерина: структура, свойства, распределение в организме, функции. Биосинтез холестерина, регуляция, ингибиторы. Причины гипо- и гиперхолестеринемии. Роль гиперхолестеринемии в развитии атеросклероза. Выделение холестерина из организма. Понятие о механизме образования холестериновых камней.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1, ПР-1, УО-5
4.8. Липопротеины: классификация, сравнительная характеристика по составу, месту и механизму синтеза и утилизации, функциям, атерогенности. Модифицированные липопротеины: механизм образования, утилизация, следствия.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1, ПР-1
4.9. Регуляция липидного обмена. Липолитическая и липогенетическая системы: определение, представители, механизм действия. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов. Нарушения липидного обмена при сахарном диабете и атеросклерозе.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	УО-1, ПР-1
5. Обмен простых и сложных белков.	12	42	56	32		144						
5.1. Биологическая роль белков. Азотистый баланс и его формы. Нормы белка в питании в различные возрастные периоды. Критерии полноценности белка. Незаменимые аминокислоты, суточная потребность в них. Белковая недостаточность. Квашиоркор.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ, М	ИС-2, УО-5
5.2. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Синтез и роль HCl в процессе пищеварения. Общая характеристика эндо- и экзопептидаз. Ферменты желудочного сока, возрастные особенности. Ферменты поджелудочного и кишечного соков. Механизм активации проферментов. Всасывание аминокислот. Гниение белков в кишечнике и обезвреживание продуктов гниения в печени, реакции образования индикана. Нормальные величины содержания индикана в крови							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	ПР-1

и моче, диагностическое значение этого показателя.												
5.3. Тканевый распад белков. Аминокислотный пул. Пути образования и утилизации аминокислот. Общие пути распада аминокислот: трансаминирование, дезаминирование, декарбоксилирование. Витамин В6 и его роль в аминокислотном обмене. Механизм трансаминирования, диагностическое значение определения активности АлТ и АсТ в плазме крови. Прямое и непрямое окислительное дезаминирование аминокислот, роль глутаматдегидрогеназы в сопряжении трансаминирования и дезаминирования аминокислот. Декарбоксилазы аминокислот, катализируемые реакции, медиаторные функции аминов. Инактивация аминов с участием аминооксидаз. Использование радикалов аминокислот, понятие о глюкогенных и кетогенных аминокислотах.							+	+	+	Л, К, КТ	ЛВ, КОП, РМГ, МШ, РСЗ, М	УО-1
5.4. Конечные продукты распада аминокислот. Источники аммиака в организме и его токсичность, пути обезвреживания. Образование аспарагина и глутамина, их судьба. Роль глутамина в поддержании кислотно-основного равновесия организма (аммониогенез). Синтез мочевины. Возрастные особенности выведения мочевины и аммонийных солей с мочой. Остаточный азот крови и общий азот мочи. Компоненты остаточного азота. Обмен креатина и креатинина. Возрастные особенности содержания креатина и креатинина в мочи и крови. Диагностическое значение определения остаточного азота и его компонентов в крови и моче.							+	+	+	Л, К, КТ	ЛВ, РМГ, РСЗ	УО-1
5.5. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Синтез специализированных продуктов из тирозина: тиреоидных гормонов, меланинов и катехоламинов. Наследственные нарушения, биохимическая диагностика, современные методы лечения фенилкетонурии.							+	+	+	Л, К, КЗ	РМГ, РСЗ, МЛ, Д	УО-1
5.6. Белковый спектр плазмы крови. Альбумины: особенности структуры, функции. Глобулины, их краткая характеристика. Методы и диагностическое значение количественного анализа белковых фракций крови.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ, М	ИС-2
5.7. Обмен нуклеопротеинов, нуклеиновых кислот и нуклеотидов. Переваривание и всасывание. Тканевый распад и синтез нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Возрастные особенности образования мочевой кислоты. Причины гиперурикемий. Биохимические основы синдрома Леша-Нихана и подагры. Витамины B_{12} и фолиевая кислота и их роль в обмене нуклеотидов. Противоопухолевые препараты.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ, М,	ИС-2
5.8. Биологическая роль и обмен железа. Структура и роль гемопротеинов. Формы гемоглобина и их смена в процессе онтогенеза. Гемоглобинозы. Нормальные и патологические производные гемоглобина. Нарушения обмена железа.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ	ПР-1
5.9. Биосинтез гема и его регуляция. Роль витаминов. Нарушение синтеза гема: порфирин. Распад гемопротеинов в тканях на примере гемоглобина. Образование желчных пигментов. Формы билирубина. Возрастные особенности содержания желчных пигментов в крови и кале. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, паренхиматозная, обтурационная. Физиологическая желтуха новорождённых. Диагностическое значение							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, РСЗ, М	ПР-1

определения желчных пигментов в крови, моче и кале												
6. Минеральный и водно-электролитный обмен. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ. Патохимия сахарного диабета.	8	24	30	28		90						
6.1. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в регуляции обмена белков, жиров и углеводов. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Узловые метаболиты.							+	+		Л, К, КЗ	РСЗ, М	УО-1
6.2. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Патогенез основных симптомов и поздних осложнений сахарного диабета.										Л, К, КЗ	РСЗ, М	УО-1
6.3. Биологическая роль кальция и фосфора. Роль гормонов в регуляции обмена кальция и фосфора (паратгормон, кальцитонин и кальцитриол). Структура, биосинтез и механизм действия кальцитриола. Причины и проявления рахита, гипо- и гиперпаратиреоза, гипервитаминоза Д.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, КОП, РМГ, МШ, РСЗ, М	УО-1, УО-5, ИС-2
6.4. Биологическая роль натрия, калия и воды. Регуляция водно-электролитного обмена. Строение и функции альдостерона и вазопрессина. Система ренин-ангиотензин-альдостерон. Биохимические механизмы возникновения почечной гипертонии, отеков, дегидратации.							+	+	+	Л, К, КЗ		УО-1
6.5. Гормоны гипофиза и гипоталамуса: структура, биороль, проявления гипо- и гиперпродукции.							+	+	+	Л, К, КЗ	ЛВ, МШ, РСЗ, М	УО-1
6.6. Йодсодержащие гормоны: строение, биосинтез, биологическая роль. Изменение обмена веществ при гипертиреозе и гипотиреозе.							+	+	+	МЛ, К, КЗ	ЛВ, РМГ, МШ, РСЗ, М	УО-2
6.7. Гормоны мозгового и коркового вещества надпочечников: синтез, распад, биологическая роль. Проявления гипо- и гиперпродукции.							+	+	+	МЛ, К, КЗ	ЛВ, РМГ, МШ, РСЗ, М	УО-2
6.8. Половые гормоны: строение, влияние на обмен веществ. Гипо- и гиперпродукция							+	+	+	Л, К, КЗ	РСЗ, М	УО-1
6.9. Возрастные особенности обмена гормонов.							+	+	+	Л, К, КЗ	РСЗ, М	УО-1
ИТОГО:	**54**	**126**	**180**	**138**	**6**	**324**					**% использования инновационных технологий – 20%**	

% лекций от аудиторных занятий в часах – 25%

Используемые сокращения:

<u>Образовательные технологии:</u> Л – традиционная лекция, ПЛ – проблемная лекция, ЛВ – лекция-визуализация, МЛ – мини-лекция, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, РМГ – работа в малых группах, МШ – «мозговой штурм», РСЗ – решение ситуационных задач, Д – дискуссия, ВК – выступление на конференции, М – моделирование патологических процессов, ВПр – работа с

виртуальными практикумами, КОП – работа с компьютерными обучающими программами, ИРС – анализ рейтинга оценки знаний студентов, КТ – компьютерное тестирование.

Формы контроля: УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-4 – экзамен, УО-5 – защита лабораторного практикума, ПР-1 – письменные тесты, ИС-2 – аттестующие компьютерные тесты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов позволяет освоить необходимый теоретический и практический материал, который потребуется для успешной подготовки к тестированию и групповой дискуссии.

Самостоятельная работа студента включают в себя:

- устный опрос;
- письменное или компьютерное тестирование;
- работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по теме занятия;
- контроль за решением практико-ориентированных ситуационных задач;
- выполнение практической работы и оформления протоколов; работа с виртуальным практикумом;
- учебно-исследовательская работа студентов;
  примерные темы УИРС:
  - синдром Леша-Нихана: причины, патогенез, клинические проявления
  - наследственная оротацидурия: причины, патогенез, клинические проявления, принципы коррекции
  - особенности обмена микроэлементов (железа, натрия, калия) у детей
  - железодефицитные анемии у детей
  - первичный гемохроматоз: причины, патогенез, клинические проявления
  - эритропоэтическая порфирия: причины, патогенез, клинические проявления
  - синдром Жильбера
  - дисплазии соединительной ткани
  - патохимия коллагенозов
  - причины и следствия острых осложнений сахарного диабета у детей
  - особенности обмена воды у детей
- изготовления наглядных пособий, таблиц, стендов, презентаций.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом занятии и включает в себя:

1) входной контроль – проводится в начале занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, в форме письменного или компьютерного тестирования.

2) промежуточный контроль – проводится во время занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студента, полученных в ходе обучения на занятии, в устной форме контроля.

3) выходной контроль – проводится в конце занятия с целью проверки знаний, умений и владений, усвоенных на занятии, в форме проверки решения ситуационных практико-ориентированных задач, защиты лабораторных работ.

Формы этапного контроля

Осуществляется в конце изучения отдельных разделов дисциплины с целью проверки более крупной совокупности знаний, умений и владений, а в некоторых случаях – проверки формирования определённых профессиональных компетенций в форме итоговых занятий и коллоквиумов.

Формы рубежного контроля по дисциплине (экзамен)

Заключительная проверка усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по биохимии проводится в форме экзамена, который осуществляется поэтапно в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»:

1) Тестовый контроль знаний проводится в компьютерном классе на последнем занятии
2) Проверка практических умений проводится на последнем занятии
3) Устное собеседование по вопросам программы.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум - (лат. colloquium - разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий.

Экзамен - служит для оценки работы студента в течение года и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Защита лабораторного практикума

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает небольшую часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же занятии.

Обучающие тесты предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. Система предоставляет тестируемому возможности активного взаимодействия с учебным материалом, при котором реализуется обучающий диалог с целью выработки у обучаемого наиболее полного и адекватного знания изучаемой темы.

Аттестующие тесты используются для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра и представляют тест-кадры с заданиями закрытого типа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля на практическом занятии включают в себя:

- билеты для письменного тестирования (представлены в УМК);
- компьютерные тесты (представлены в УМК);
- вопросы для устного собеседования (представлены в УМК);
- практико-ориентированные ситуационные задачи (представлены в УМК);
- протокол лабораторно-практической работы (описания работ представлены в УМК)

Оценочные средства для рубежного контроля на итоговом занятии по разделу дисциплины (модулю) включают в себя:

- вопросы для устного собеседования по темам раздела и лабораторным методам исследования (представлены в УМК);
- практико-ориентированные ситуационные задачи (представлены в УМК).

Тестирование с использованием тестов 2-го уровня позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию

тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.

Устный фронтальный опрос, решение практико-ориентированных ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстремальных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В конце изучения дисциплины проводится итоговый контроль знаний в форме экзамена, который в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации», включает в себя:

- итоговое тестирование в компьютерном классе на последнем занятии;
- проверка практических умений (решение практико-ориентированных ситуационных задач, анализ результатов биохимических исследований) на последнем занятии;
- устное собеседование по вопросам программы, проводится по билетам. Количество билетов – 40, в билете 3 вопроса (2 по теоретической и практической части и 1 практико-ориентированная ситуационная задача). Билеты ежегодно обновляются. Итоговая оценка складывается из среднего балла текущей успеваемости и оценки за экзамен, удельный вес которой составляет 50% итоговой оценки.

Студент считается успешно закончившим обучение, если он:

- изучил теоретический и практический материал в полном объеме и подтвердил полученные знания положительными результатами итогового тестирования;
- участвовал во всех практических занятиях и получил положительные оценки за итоговые занятия;
- успешно сдал экзамен.

Тесты, вопросы к занятиям, практико-ориентированные ситуационные задачи и экзаменационные билеты представлены в УМК. Тесты для контроля знаний студентов прошли проверку и утверждены на методической комиссии теоретических

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.- М., 2014.

2. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.-М., 2009.

3. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература

1. Слободин В.Б. Избранные главы биологической химии [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы здравоохранения : в 3 ч. : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2011 - Ч. 1. - 2011.

2. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть I [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть II [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального

образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2012.
4. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть II [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.
5. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть III [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специаль-ностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2014.
6. Слободин В.Б. Биологическое окисление. Энергетический обмен [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / В. Б. Слободин, О. В. Гришина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Слободин В.Б.Избранные главы биологической химии. Обмен углеводов [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / В. Б. Слободин, О. В. Гришина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Слободин, В.Б. Избранные главы биологической химии. Обмен липидов [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / В. Б. Слободин, О. В. Гришина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную

		литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Бихимия» проходят на кафедре биохимии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2 этаж.

Имеются

- учебные аудитории - 4,
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- лаборантская – 1

- лекционные аудитории ИвГМА (3)

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150, экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ЖК 19" LG L1942S-BF, системный блок TEEN INITIUM DUAL CORE E5300, принтер лазерный Xerox P3117,устройство многофункциональное HP Laser Jet M1120, фотоколориметр КФК-2МП, центрифуга К24, центрифуга ЦЛР, наборы химической посуды, реактивы, микропрепараты, макропрепараты, муляжи, таблицы
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

	1. Традиционные образовательные технологии		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция	Л	лекция
2.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
	2. Технологии интерактивного обучения		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	лекция
2.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
4.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
5.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
6.	Выступление в роли обучающего	ВО	элективный курс
7.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
8.	моделирование (патологических процессов)	М	студенческий научный кружок, элективный курс (изготовление таблиц, муляжей, учебных пособий, в т.ч. анатомических препаратов)
	3. Информационно-коммуникационные технологии		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
4.	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
5.	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

Обучающие программы:

-виртуальные практикумы по темам «Обмен липидов» и «Обмен белков»;

-электронные обучающе–контролирующие пособия (авторы В.Б.Слободин, О.В.Гришина):

1) «Обмен углеводов» Рег. св-во № 17442 от 02.10.2009 г. выдано ФГУП НТЦ «Информрегистр».

2) «Обмен липидов» Рег. св-во № 18813 от 16.04.2010 г. выдано ФГУП НТЦ «Информрегистр».

3) «Биологическое окисление. Энергетический обмен» Рег. св-во № 18811 от 16.04.2010 г. выдано ФГУП НТЦ «Информрегистр».

4) «Белки: структура, свойства и биологическая роль»

5) «Обмен простых белков и аминокислот»

Использование компьютерной техники в компьютерном классе ИвГМА.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Химия	+	+	+	+	+	+
2.	Биология		+	+			
3.	Гистология		+	+	+	+	+
4.	Физика	+	+		+		

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Акушерство	+		+	+	+	+
2.	Неонатология	+		+	+	+	+
3.	Гинекология	+		+	+	+	+
4.	Фармакология	+		+	+	+	+
5.	Микробиология	+		+	+	+	+
6.	Гигиена		+	+	+	+	+
7.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
8.	Иммунология			+	+	+	+
9.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+
10.	Курс здорового ребёнка			+	+	+	+
11.	Неврология			+	+	+	+
12.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
13.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доцент Томилова И.К., к.м.н., доцент Гарусова Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра патофизиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины
«Патофизиология»

Уровень образования: высшее образования - специалист
Направление подготовки (специальность) **«31.05.01» Лечебное дело**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): «Лечебное дело»
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалиста
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1**. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и исходов, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патофизиология» относится к базовой части блока 1 ОП. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика), а также математических и естественнонаучных дисциплин (физика, химия; биология; биохимия; анатомия; гистология; нормальная физиология; микробиология; иммунология).

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология; медицинская реабилитология; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. *ОПК*- 9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
2. *ПК-5* готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компе-тенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 9	**Знать** - Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка - Понятия этиологии, патогенеза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - Роль различных методов моделирования патологических процессов - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний **Уметь** - Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах - Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть** -методами оценки патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	 14 20 24
ПК-5	**Знать** - Понятия этиологии, патогенеза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - Роль различных методов моделирования патологических	

	процессов - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний **Уметь** - Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах - Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть** - навыками анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	**14** **20** **24**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	324/ 9	162	156	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. ОБЩАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

1.1 Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозология Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохи-

мии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения.
Общая нозология. Учение о болезни.
Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.
Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней.
Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.
Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Саногенез.
Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Механизмы выздоровления. Патогенетический и симптоматический принципы лечения болезней.
Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации.
1.2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Алкоголизм, токсикомания, наркомания: характеристика понятий, виды, этиология, патогенез, проявления, последствия. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.

1.3. Повреждени е клетки. Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические.

Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; альтерация клеточных мембран амфифильными соединениями и детергентами; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Роль вторичных мессенджеров. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение.
Механизмы защиты и компенсации клеток при повреждающих воздействиях. Микросомальная система детоксикации, буферные системы, клеточные антиоксиданты, антимутационные системы. Приспособительные изменения функции клетки, ее рецепторного и генетического аппарата, интенсивности метаболизма. Клеточная и субклеточная регенерация. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.

1.4. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилятации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы

развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности.

Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств.

1.5. Патофизиология воспаления. Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса.

Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.

Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы.

Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья.

Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении.

Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы.

Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления.

Хроническое воспаление. Общие закономерности развития.

Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.

Синдром системной воспалительной реакции – патогенетическая основа синдрома полиорганной недостаточности.

Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Диалектическая взаимосвязь патогенных и компенсаторных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Антимедиаторы. Принципы противовоспалительной терапии.

1.6 Патофизиология цитокинового ответа. Лихорадка. Гипер- и гипотермии. Цитокиновый ответ. Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности.

Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка

Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика.

Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки.

Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.

Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия.

Гипотермические состояния, медицинская гибернация: характеристика понятий, последствия, значение для организма.

1.7 Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность.
Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногеннная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки неспецифической реактивности и резистентности у пациента. Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.
Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов.
Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды.
Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии.
Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенентрантности и экспресивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большой степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анэуплоидии (синдромы: Шерешевского-Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Реакционная сущность расизма; критический анализ концепций современной евгеники.
Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Хронопатология, примеры. Возможности врача в целенаправленном изменении реактивности и резистентности организма к патогенным воздействиям.
Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.

1.8. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Типовые формы нарушения тканевого роста. Патологическая гипотрофия, атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация, метаплазия,дисплазия,аплазия и др. Свойства опухолей.
Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды.
Этиология опухолей; бластомогенные факторы физического и химического характера, онкогенные вирусы. Ионизирующая радиация как бластомогенный фактор. Бластомогенное действие УФ-лучей, термического, механического факторов. Химические канцерогены, их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Коканцерогены и синканцерогены. Опухоли человека, вызываемые химическими канцерогенами. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.) Патогенез опухолей. Стадии опухолевого роста. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Антионкогены. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния.

Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли.
Антибластомная резистентность организма. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы.
Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
1.6 Типовые формы нарушения обмена веществ. Метаболический синдром: характеристика понятия, виды, общая этиология и патогенез, проявления, последствия.
Нарушение энергетического обмена. Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена.
Нарушения углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте; процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулиннезависимого (2 тип) сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета.
Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминацидемии. Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: гипер-, гипо- и диспротеинемия; парапротеинемия. Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика).
Нарушения обмена нуклеиновых кислот: редупликации и репарации ДНК, синтеза информационной, транспортной и рибосомальной РНК. Конформационные изменения ДНК и РНК. Роль антител к нуклеиновым кислотам в патологии. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований.
Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез.
Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления. Дислипопротеинемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипретоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные компоненты метаболического синдрома.
Голодание, истощение, кахектический синдром: виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции.
Расстройства водно-электролитного обмена. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки. Патогенетические факторы отеков: “механический” (гемодинамический, лимфогенный), “мембраногенный”, “онкотический”, “осмотический”, “нейрогуморальный”. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Нарушение распределения и обмена ионов между клеточным и внеклеточным секторами. Основные при-

чины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.
Нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.
Нарушения обмена витаминов. Гипер-, гипо-, дис- и авитаминозы. Экзогенные (первичные) и эндогенные (вторичные) гиповитаминозы при недостатке в пище, нарушении всасывания, транспорта, депонирования, утилизации и метаболизма витаминов. Понятие об антивитаминах. Гипервитаминозы. Механизмы нарушений обмена веществ и физиологических реакций при важнейших формах гипо- и гипервитаминозов.
1. 10 Патофизиология гипоксии и гипероксии. Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.

Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипокапнии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.
Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.

2 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ

2.1 Типовые формы патологии системы кровообращения. Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления.
Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиях. Острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемии. Компенсаторные реакции организма при кровопотере: экстренные гемодинамические реакции, восстановление объема крови, белков плазмы, форменных элементов крови. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях; обратимые и необратимые изменения. Принципы терапии кровопотерь. Постгемотрансфузионные осложнения, механизмы их развития и меры профилактики. Нарушения кровообращения при других видах гиповолемий. Расстройства кровообращения при гиперволемиях.
Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Сердечная недостаточность, ее формы. Систолическая и диастолическая формы хронической сердечной недостаточности. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексы как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия.
Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия мио-

карда, его ремоделирование, снижение резервов при гипертрофии; механизмы компенсации и декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании.
Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца.
Механизмы проявлений сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.
Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Патогенетическая роль дисфункции эндотелия. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение клинических, электрокардиографических и биохимических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда
Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма.
Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Механизмы артериальных гипертензий. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий
Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Проявления и последствия гипотензивных состояний.

2.2 Типовые формы нарушений в системы гемостаза. Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза.
Тромбоцитарно-сосудистый (первичный) гемостаз. Механизмы тромборезистентности сосудистой стенки и причины их нарушения. Роль тромбоцитов в первичном и вторичном гемостазе.
Коагуляционный (вторичный) гемостаз. Роль факторов противосвертывающей системы, первичных и вторичных антикоагулянтов, фибринолиза в первичном и вторичном гемостазе.
Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов.
Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы).
Тромбо-геморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.

2.3 Типовые формы патологии системы крови. Нарушения системы эритроцитов.
Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов.

Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических.
Нарушения системы лейкоцитов.
Лейкоцитозы, лейкопении. Агранулоцитоз, алейкия, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах.
Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов, значение для организма.
Гемобластозы: лейкозы и гематосаркомы - опухоли из кроветворных клеток гемопоэтической ткани.
Лейкозы: характеристика понятия, принципы классификации. Этиология, роль онкогенных вирусов, химических канцерогенов, ионизирующей радиации в их возникновении. Атипизм лейкозов; их морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов и гематосарком. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Принципы диагностики и терапии гемобластозов.
Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия.
Понятия о полицитемии и панцитопении.
Изменения физико-химических свойств крови: осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ, белкового состава, осмотической резистентности эритроцитов (ОРЭ).

2.4 Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН: 1) клинические: одышка (характеристика понятия, виды, механизм развития); 2) изменения газового состава крови и кислотно-основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации; 3) изменение показателей вентиляции.
Расстройства альвеолярной вентиляции. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Брнхообструктивный синдром: виды, этиология, патогенез, последствия. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.)
Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через аэрогематическую мембрану.
Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование.
Нарушения регуляции дыхания. Патологические формы дыхания: ремиттирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания.
Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности.

Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ.

2.5 Типовые формы нарушений пищеварения. Язвенная болезнь Патофизиология пищеварения Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Роль пищи и питания в их возникновении; значение нейрогенных и гуморальных факторов. Инфекционные процессы в пищеварительной системе. Патогенное влияние курения и злоупотребления алкоголем. Функциональные связи различных отделов пищеварительной системы в патологических условиях. Связь нарушений пищеварения и обмена веществ.

Расстройства аппетита: гипорексия, анорексия, парарексия, булимия, полифагия, полидипсия, расстройства вкусовых ощущений. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода.

Нарушения резервуарной, секреторной, моторной, инкреторной и экскреторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Связь секреторных и моторных нарушений. Эндокринная функция желудка при патологии. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни.

Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции. Значение повреждения энтероцитов, панкреатической ахилии, ахолии; роль гастроинтестинальных гормонов. Нарушения полостного и пристеночного пищеварения; нарушения всасывания. Нарушения моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника; кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы. Характеристика синдрома мальабсорбции. Этиология и патогенез целиакии.

Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка, язвенная болезнь 12-перстней кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Факторы агрессии и защиты. Принципы лечения.

Нарушения секреторной функции поджелудочной железы.

Демпинг-синдром, этиология, проявления, патогенез. Компенсаторные процессы в системе пищеварения.

2.6 Печеночная недостаточность. Желтухи Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Моделирование печеночной недостаточности.

Этиология и патогенез симптомов и синдромов при заболеваниях печени: синдром “плохого питания”, астено-вегетативный, эндокринологический, гематологический, кожный, гиповитаминозы; гепатолиенальный синдром, портальная гипертензия, асцит; синдром холестаза (первичного и вторичного); ахолия, холемия, желтухи.

Характеристика понятия “желтуха”. Виды, причины, дифференциальная диагностика “надпеченочной”, “печеночной” и “подпеченочной” желтух.

Синдром печеночной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Нарушения барьерной и дезинтоксикационной функций печени.

Гепатоцеребральная недостаточность. Печеночная кома. Этиология, патогенез.

Этиология и патогенез гепатитов, циррозов, желчно-каменной болезни.

2.7 Типовые формы патологии почек. Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь.

Нарушения фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции в почках как основы развития почечной недостаточности.

Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные симптомы. Изменения суточного диуреза (поли-, олиго-, анурия), изменения относительной плотности мочи. Гипо- и изостенурия, их причины и диагностическое значение. Оценка концентрационной и разводящей функции канальцев почек.
“Мочевой синдром”. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение. Другие патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения.
Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение анемии, артериальной гипертензии, отеков.
Нефротический синдром. Виды, патогенез.
Острая почечная недостаточность (ОПН). Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении ОПН, его принципы.
Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, стадии, особенности патогенеза ХПН. Уремия. Принципы лечения.

2.8 Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия.
Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии.
Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Отличия шока от коллапса. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза.
Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.
2.9 Типовые формы патологии эндокринной системы.

Стресс и его значение в патологии Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Расстройства трансгипофизарной и парагипофизарной регуляции желез внутренней секреции. Патологические процессы в эндокринных железах: инфекции и интоксикации; опухолевый рост; генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Нарушения связывания и “освобождения” гормонов белками. Блокада циркулирующих гормонов и гормональных рецепторов. Нарушение метаболизма гормонов и их пермиссивного действия. Роль аутоагрессивных иммунных механизмов в развитии эндокринных нарушений.
Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипофизарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, синдром Конна. Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников. Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипофункция паращитовидных желез. Нарушение функции половых желез.
Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».

2.10 Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Нарушения функции нервной системы, вызванные наследственными нарушениями обмена веществ; гипоксическое и ишемическое повреждение мозга; альтерация мозга при гипогликемии; нарушения кислотно-основного состояния и функции мозга. Расстройства функций центральной нервной системы при изменениях электро-

литного состава крови, недостаточности других органов (почек, печени). Повреждения мозга, вызываемые нарушениями мозгового кровотока. Расстройства нервной системы, обусловленные нарушением миелина. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Болезни “моторных единиц”.

Патофизиология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли.

Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли; роль кининов и нейропептидов. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия.

Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия.

Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика. Патогенетическое значение.

Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы.

Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней.

Патофизиология нарушений сна.

2.11. Патофизиология наркоманий и токсикоманий. Алкоголизм. Наркомании и токсикомании: общая характеристика; этиология, общие звенья патогенеза. Механизмы развития зависимости, изменения толерантности. Патогенез органных нарушений при наркоманиях и токсикоманиях; принципы их терапии.

Алкоголизм: патогенез физической психической зависимости и органных нарушений при нем.

2.12 Клиническая патофизиология Типовые формы патологии сердца Типовые формы нарушений системного уровня артериального давления Метаболический синдром Синдром полиорганной недостаточности.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работа	Самостоятельная работа студента	итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образователь-ные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лек-ции	Практи-ческие занятия	Экза-мен				*ОПК9*	*ПК5*			
1. **Общая патофизиология**											
1.1. Введение .Нозология .	1	4		5	6	11	+		Л	ВП	С
1.2.Этиология. .	1	4		5	6	11	+		Л, Э		С, ЗС
1..3 Реактивность. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология.	2	4		6	6	12	+		Л, Э	ВП	С, Д, ЗС
1.4. Нозогенез. Патогенез. саногенез.	2	4		6	6	12	+		Л, Э		С, ЗС
1.5.Нарушение периферического кровообращения.	-	4		4	6	10	+		Э	ВП ЭУП	С, ЗС
1.6. Воспаление. Патофизиология цитокинового ответа	1	4		5	6	11	+		ЛВ, Э	ЭУП	С, ЗС
1.7. Патофизиология гипоксии и ги-	1	4		5	6	11	+		Л, Э	ВП	С, ЗС

пероксии. Асфиксия.											
1.8.Патофизиология опухолевого роста	1	-		1	6	7	+		Л		
1.9. Лихорадка. Гипер- и гипотермии.	1	4		5	4	9	+		ЛВ	ВП	С, ЗС
1.10. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	-	4		4	4	8	+				Т, О, ЗС, ПП
2.Патофизиология органов и систем											
2.1.Патофизиология печени. Печеночная недостаточность. Желтухи..	1	4		5	4	9		+	Л	ВП, ЭУП	С, Пр, ЗС
2.2. Патофизиология почек.	1	4		5	4	9		+	Л	ВП	С, Пр, ЗС
2.3.Патофизиология пищеварения. Язвенная болезнь..	1	4		5	4	9		+	Л		С, Пр, ЗС
2.4.Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет. Гликигенозы. осложнения.	2	4		6	3	9		+	Л	ЭУП	С, Пр, ЗС
2.5.Патофизиология эритроцитарной системы. Эритроцитозы. Анемии. Эритремия.	2	4		6	3	9		+	Л	ЭУП ВП	Т, С, Пр, ЗС
2.6.Патофизиология лейкоцитарной системы.. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкемоидные реакции. Лейкозы.	2	4		6	3	9		+	Л	ВП, ЭУП	Т, С, Пр, ЗС
2.7.Патофизиология дыхания.Дыхательная недостаточность. Патологические формы дыхания.	2	4		6	3	9		+	Л, Э		С, Пр, ЗС
2.8.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		4		4	4	8		+			С, ЗС, Пр, ПП
2.9. Патофизиология коронарной недостаточности	2	4		6	6	12		+	Л	ЭУП	Т, С, ЗС
2.10. Патофизиология сердечной недостаточности. Принципы патогене-	2	4		6	6	12		+	Л	ЭУП	Т, С, ЗС

тической терапии.											
2.11.Патофизиология аритмий сердца.	2	4		6	4	10		+	Л	ВП	Т, С, Пр, ЗС
2.12. Патофизиология артериальных гипертензий и гипотензий.	2	4		6	4	10,5		+	Л	ДИ, ЭУП	Т, С, ЗС
2.13.Патофизиология эндокринной системы.	2	4		6	6	12		+	Л	ВП	С, ЗС
2.14.Патофизиология нервной системы	2	4		6	4	10		+	Л	ВП	С, ЗС
2.15..Патофизиология типовых нарушений обмена веществ.	2	2		4	3	7		+	Л		ЗС
2.16.Патофизиология отеков.	2	2		4	3	7		+	Л		ЗС
2.17.Патофизиология атеросклероза.	2	2		4	3	5		+	Л		ЗС
2.18.Патофизиология голодания	2	2		4	2	3,5		+	Л		ЗС
2.19.Патофизиология ожирения.	2	2		4	2	3,5		+	Л		ЗС
2.20. Патофизиология кислотно-основных состояний.	2	2		4	3	7		+	Л		ЗС
2.21.Патофизиология коматозных состояний..	2	2		4	2	6		+	Л		С, Пр, ЗС
2.22.Патофизиология гемостаза. .	1	2		3	2	5		+	Л		С, Пр, ЗС
2.23.Патофизиология внутриутробного развития.	2	2		4	2	6		+	Л		С, Пр, ЗС
3.1. Метаболический синдром	**1**	4		5	4	9		+			С, Пр, ЗС
3.2.Патофизиология сердечно-сосудистого континуума	**1**	4		5	4	9		+			С, Пр, ЗС

3.3. Патофизиология мозгового кровообращения	**1**	4		5	4	9		+		С, Пр, ЗС
3.4.Синдром полиорганной недостаточности	**1**	4		5	4	9		+		С, Пр, ЗС
Итоговое занятие		4		4	4	8		+		С, Пр, ЗС
Экзамен			6	6		6				
ИТОГО:	**54**	**126**	**6**	**168**	**156**	**324**				
									% использования инновационных технологий от общего числа тем 68,8%	

Список сокращений:

а) образовательные технологии: Л – традиционная лекция, ЛВ – лекция-визуализация, ВП – виртуальный практикум, ДИ – деловая учебная игра, КС – разбор клинических случаев, ЭУП – использование электронных обучающе-контролирующих пособий, Э – эксперимент;

б) формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, О – опрос, Д – подготовка доклада, ПП – проверка протоколов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов на кафедре используются следующие *электронные программы:*

- Электронный гематологический атлас
- Обучающе-контролирующие программы:

1) «Патофизиология эритроцитарной системы»
2) «Патофизиология лейкоцитарной системы»
3) «Патофизиология хронической сердечной недостаточности»
4) «Патофизиология артериальных гипертензий»
5) «Желтухи»
6) «Патофизиология углеводного обмена»

Формы организации СРС, наличие методических разработок.

Формы внеаудиторной СРС:

1) Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
2) Реферирование статей, отдельных разделов монографий.
3) Изучение учебных пособий.
4) Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия.
5) Выполнение контрольных работ.
6) Написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы.
7) Конспектирование монографий или их отдельных глав, статей.
8) Выполнение исследовательских и творческих заданий.
9) Реферирование по заданной теме.
10) Создание наглядных пособий по изучаемым темам.
11) Занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.
12) Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы.
13) Самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
14) Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.
15) Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне вуза.
16) Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики санпросветработы, слайдового сопровождения докладов на заседаниях предметного кружка.
17) Изготовление наглядных пособий, макетов.

Формы аудиторной СРС:

1) При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения **экспресс-опросов** по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.
2) Самостоятельная **отработка практических навыков** с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов.

3) Обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии.
4) Выполнение самостоятельных работ;
5) Выполнение контрольных работ, составление схем, диаграмм;
6) Работа со справочной, методической и научной литературой;
7) Собеседование, конференции;
8) Тестирование
9) Выполнение практических работ по ориентировочным основам действий (ООД), алгоритмам, инструкциям.
10) Работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе, электронными.
11) Решение проблемных и ситуационных задач.

Методические разработки имеются для каждого практического занятия.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**			
	тесты		**контрольные вопросы для собеседования**	**ситуационные задачи**
	кол-во вариантов	кол-во вопросов в варианте		
1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.			13	
1.1. Общая этиология.	2	10	12	
2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.	2	6	6	6
7. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология.	2	13	22	8
1.2. Общий патогенез. Механизмы выздоровления. Стадии болезни. Исходы болезней.	1	18	22	12
3. Повреждение клетки.	1	4	4	
4. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.	2	9	19	11
5. Патофизиология воспаления.	2	10	28	8
10. Патофизиология гипоксии и гипероксии.	2	10	9	5
6. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии.	8	10	31	13
Итоговое занятие.	5	20	55	25

17. Типовые формы патологии почек.	1	16	28	6
15. Типовые формы нарушений пищеварения. Язвенная болезнь.	4	10	32	14
16. Печеночная недостаточность. Желтухи.	2	12	24	6
13. Типовые формы патологии системы крови.				
13.1. Нарушения системы эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии.	2	20	19	5
13.2. Нарушения системы лейкоцитов.				
13.2.1. Лейкоцитозы, лейкопении.	2	20	12	9
13.2.2. Лейкемоидные реакции. Лейкозы.	2	20	5	5
9. Типовые формы нарушения обмена веществ.				
9.1. Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет.	2	10	22	16
9.2. Нарушения липидного обмена.	1	5		
9.2.1. Общее ожирение.	1	6	8	2
9.2.2. Атеросклероз.	1	6	7	3
9.3. Голодание.	1	7	6	4
9.4. Расстройства водно-электролитного обмена.	2	10	5	5
9.5. Нарушения кислотно-основного состояния.	2	10	6	5
9.6. Нарушения обмена витаминов.	2	4	6	5
12. Типовые формы нарушений системы гемостаза.	2	5	1	
Итоговое занятие			181	48
14. Типовые формы патологии газообменной функции легких.	1	17	16	4
11. Типовые формы патологии системы кровообращения. 11.1.Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца.				
11.1.1. Коронарная недостаточность.	2	7	11	16
11.1.2. Сердечной недостаточность.	2	10	8	17
11.1.3. Сердечные аритмии.	2	16	9	11
Итоговое занятие			44	48
11. Типовые формы патологии системы кровообращения. 11.2.Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов.				
11.2.1. Артериальные гипертензии.	1	22	16	9
11.2.2. Артериальные гипотензии.	1	5	12	10
18. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.				
18.1. Коллапс. Шок.	2	8	9	7
18.2. Кома.	2	7	3	4
8. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.	2	6	3	
19. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии.	2	10	22	19
20. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности.	6	10	22	10
21. Патофизиология наркоманий и токсикоманий.			20	

Алкоголизм.				
Итоговое занятие			107	59

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Порядок проведения аттестации

На кафедре перед экзаменом проводится методическое совещание.

Проводится предэкзаменационная подготовка.

Консультации ведут профессора, доценты, старший преподаватель и ассистент. На консультации даются методические указания по подготовке к экзамену, разбираются типичные ошибки при ответах, даются ответы на вопросы студентов и т.д.

Методика расчёта оценки при проведении экзамена по дисциплине.

Тестирование проводится на последнем занятии по предмету в компьютерном классе, 8 вариантов по 30 вопросов. Удельный вес в оценке по предмету –20%.

Практическая часть – патофизиологический анализ результатов экспериментов – удельный вес –20%.

Проверка практических умений: решение ситуационных задач, расшифровка анализов крови, мочи, ЭКГ, спирограмм, исследований желудочной секреции - удельный вес –20%. Теоретическая часть проводится в форме собеседования.

Количество билетов – 60, в билете 4 вопроса (2 по теоретической части, 2 по практической части). Билеты ежегодно обновляются.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из среднего балла текущей успеваемости и оценки за экзамен, удельный вес которой составляет 50% итоговой оценки.

Оценочные средства, используемые для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- задания в тестовой форме,
- ситуационные задачи,
- контрольные вопросы и задания,
- перечень практических навыков.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. . Патофизиология: Учебник. : в 2т./ Литвицкий П.Ф. -5-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012 – 792 с.

б). Дополнительная литература:

1.Молекулярны механизмы в патологии человека: Руководство для врачей / С.Б.Болевич, В.А.Войнов.- М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012.-208 с:

2. Клиническая патофизиология: учебник / П.Ф.Литвицкий.-М.: Практическая медицина, 2015.-776 с.

3.Клиническая патофизиология: атлас / С. Зилбернагль, Ф.Ланг; пер. с англ. под.ред. П.Ф.Литвицкого. – М.: Практическая медицина, 2015. – 448с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Патфизиология» проходят на кафедре «Патофизиологии и иммунологии», которая находится в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 4 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательская – 2 ,
- кабинет зав. кафедрой – 1,
- лаборантская – 1.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер Pentium 4 DEPO, монитор ж/к, ноутбук, СБ DEPO Race X320N, насос вакуумный Комовского, аппарат «Пеленг», принтер лазерный

		Xerox, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (таблицы, учебные фильмы);
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	**2**
1	Анатомия человека	+	+
2	Гистология	+	+
3	Биология	+	+
4	Химия	+	+
5	Биохимия	+	+
6	Физика	+	+
7	Нормальная физиология	+	+
8	Иммунология	+	+
9	Патологическая анатомия	+	+
10	Микробиология	+	+
11	Фармакология	+	+
12	Философия	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	**2**
1	Пропедевтика внутренних болезней	+	+
2	Эпидемиология	+	+
3	Офтальмология	+	+
4	Оториноларингология	+	+
5	Дерматовенерология	+	+
6	Акушерство и гинекология	+	+
7	Педиатрия	+	+
8	Неврология нейрохирургия	+	+
9	Психиатрия, медицинская психология	+	+
10	Судебная медицина	+	+
11	Медицинская реабилитация	+	+
12	Факультетская терапия	+	+
13	Госпитальная терапия	+	+
14	Инфекционные болезни	+	+
15	Фтизиатрия	+	+
16	Поликлиническая терапия	+	+
17	Общая хирургия	+	+
18	Анестезиология, реанимация	+	+
19	Факультетская хирургия	+	+
20	Госпитальная хирургия	+	+
21	Онкология, лучевая терапия	+	+
22	Травматология ортопедия	+	+
23	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н. профессор Ю.В. Николаенков, к.м.н. доцент Г.Н. Кашманова, д.м.н. А.С. Иванова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра Микробиология и вирусология

Рабочая программа дисциплин
Микробиология

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базиса знаний о биологических свойствах микроорганизмов и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, а также принципах, положенных в основу современных методов диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу базовой части, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу базовой части, являются: совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу базовой части: медицинская; научно-исследовательская.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология» относится к базовой части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

– в цикле математических, естественнонаучных, дисциплин в том числе дисциплинами: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Дисциплина является базовой для: инфекционных болезней, фтизиатрии, дерматовенерологии, акушерства и гинекологии, неврологии, факультетской терапии, профессиональных болезней; госпитальной терапии; поликлиническое дело в педиатрии; хирургических болезней, фармакологии, урологии; детской хирургии, травматологии и ортопедии, стоматологии, офтальмологии.

Связь с предшествующими дисциплинами — исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент лечебного факультета, приступая к изучению данной дисциплины.

Дисциплина	Разделы
Биология	Строение эукариотических и прокариотических клеток, вирусов. Наследственность и изменчивость организмов. Материальные основы наследственности. Генетический код. Мутации и рекомбинации. Биосфера Земли. Биологические системы воды, почвы, воздуха.
Химия. Биохимия	Понятие об осмотическом и онкотическом давлении. Понятие, свойства катионов, анионов. Строение и функции биологических мембран. Рецепторный аппарат клеток. Метаболические процессы живой клетки. Обмен углеводов, белков, липидов. Строение, синтез и функции ДНК, РНК, белка. Строение и особенности структуры имуноглобулинов, разных классов. Биологически активные вещества: гормоны, ферменты, медиаторы – строение, образование, механизм действия.
Анатомия человека	Анатомия органов иммунной системы.
Нормальная физиология	Физиологические свойства клеток. Свойства биологических мембран. Метаболизм клеток и организма человека. Биологически активные вещества организма человека: гормоны, ферменты, медиаторы. Гомеостаз. Механизмы защиты биологической индивидуальности организма. Факторы врожденного и приобретенного иммунитета.

Гистология, эмбриология, цитология	Строение эукариотических и прокариотических клеток. Формирование иммунной системы в эмбриогенезе. Иммунокомпетентные клетки, их строение, свойства и функция.
Физика, математика	Оптика. Микроскоп. Ход лучей, увеличение, разрешающая способность, иммерсионная система. Понятие о физических факторах повреждения клеток. Температура. Давление. Излучение.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина	Разделы
Акушерство и гинекология	Нормальная микрофлора. Микробы и внешняя среда. Антагонизм микробов. Антибиотики. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Инфекция. Патогенность и вирулентность микробов. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики и профилактики ИПП и внутрибольничных инфекций. Дисбактериозы.
Гигиена	Микробы и внешняя среда. Влияние физических и химических факторов на микробы. Методы оценки микрофлоры воздуха и воды. Экология микробов. Основы санитарной микробиологии. Патогенные и условно-патогенные микроскопические грибы. Неспецифические факторы защиты. Возбудители внутрибольничных инфекций (стафилококки, стрептококки, энтерококки, пневмококки).Особенности диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций. Микробиологическая диагностика пищевых токсикоинфекций: возбудители патогенной группы, стафилококковый токсикоз и ботулизм.
Дерматовенерология	Нормальная микрофлора. Дисбактериозы. Микробы и внешняя среда. Антагонизм микробов. Антибиотики. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Инфекция. Патогенность и вирулентность микробов. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики, профилактики и антимикробной терапии инфекций кожи и ЗПП.
Инфекционные болезни	Инфекция. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Микрофлора организма человека и ее функции: морфология и физиология бактерий, простейших, вирусов, грибов. Антагонизм микробов. Антибиотики. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Патогенность и вирулентность микробов. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций. Дисбактериозы.
Неврология	Возбудители (бактерии, вирусы, грибы) первичных и вторичных инфекционно-аллергических поражений головного, спинного мозга, мозговых оболочек, черепных и периферических нервов.
Оториноларингология	Нормальная микрофлора. Дисбактериозы. Антагонизм микробов. Антибиотики. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики, профилактики и антимикробной терапии инфекций верхних дыхательных путей и ЛОР-органов.
Офтальмология	Нормальная микрофлора. Дисбактериозы. Антагонизм микробов. Антибиотики. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики, профилактики и антимикробной терапии инфекций глаз.
Патологическая анатомия	Возбудители (бактерии, вирусы, грибы) первичных и вторичных инфекционных заболеваний. Патогенность и вирулентность микробов. Патогенез. Иммунитет. Диагностика.
Патофизиология	Возбудители (бактерии, вирусы, грибы) первичных и вторичных инфекционных заболеваний. Патогенность и вирулентность микробов.

	Патогенез. Иммунитет. Диагностика.
Внутренние болезни	Нормальная микрофлора. Микробы и внешняя среда. Антагонизм микробов. Антибиотики. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Инфекция. Патогенность и вирулентность микробов. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций. Дисбактериозы.
Урология	Нормальная микрофлора. Дисбактериозы. Антагонизм микробов. Антибиотики. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики, профилактики и антимикробной терапии инфекций мочевыводящих путей и ИПП .
Фармакология	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Микрофлора организма человека и ее функции: морфология и физиология бактерий, вирусов, грибов. Биотехнология и генная инженерия.
Фтизиатрия	Нормальная микрофлора. Дисбактериозы. Возбудители туберкулеза и микобактериозов. Микробиологическая диагностика, профилактика и антимикробная терапия инфекций, вызванных микобактериями (туберкулез, лепра, микобактериозы).
Хирургические болезни	Нормальная микрофлора. Антагонизм микробов. Антибиотики. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет при бактериальных, грибковых и вирусных инфекциях. Особенности диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций. Дисбактериозы. Антибиотикопрофилактика в хирургии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. *ОПК*- 1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2. *ОПК-7* - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
3. *ОПК-9* - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 1	Знать - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профес-	30-50

	сиональной деятельности. Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.	150-200
ОПК 7	Знать - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека. Уметь пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными. Владеть навыками микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий.	50-60 100-120
ОПК 9	Знать - методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Уметь проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику. Владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека.	20-30 20-30

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2, 3	4, 5	216/6 ЗЕ	126	84	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая медицинская микробиология

1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Историческое единство развития трёх наук. Открытия А. Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха.

Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии, вирусологии и иммунологии в подготовке врача.

Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Современные приёмы систематики – рестрикционный анализ, типирование ДНК и 16S-рибосомальной РНК.

Морфология микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грам-отрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий и микоплазмы.

1.2. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бак-

терий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.

1.3. Физиология микробов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Типы фосфорилирования

Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Биотехнология. Пищевая и промышленная микробиология.

1.4. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивированя аэробных и анаэробных бактерий.
Особенности метаболизма и принципы культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов.

Раздел 2. Экология микробов (микроэкология)

2.1. Распространение микробов в окружающей среде. Роль микробов в круговороте веществ в природе.

Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология.

Уничтожение микробов в окружающей среде. Дезинфектология. Принцип деконтаминации.

2.2. Понятия дезинфекции и стерилизации. Физические основы и закономерности деконтаминации в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов и прионов.

Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Понятие об антибиотиках, антисептиках, дезинфектантах.

Предстерилизационная обработка материалов и оборудования в клинической практике.

Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Дезинфекция высокого и низкого уровня. Классификация медицинских изделий и инструментов по степени эффективности деконтаминации - критические, полукритические и некритические изделия и инструменты. Аппаратура.

Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции.

Раздел 3. Генетика бактерий

3.1. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот.

Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Полуконсервативный способ.

Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий.

Характеристика основных форм изменчивости. Информативные и неинформативные факторы внешней среды.

Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации.

Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, коньюгации, трансдукции и лизогенной конверсии.

Роль различных видов изменчивости в эволюции бактерий. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. R-плазмиды и их роль в устойчивости.

История изучения видов изменчивости у бактерий. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости.

3.2. Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения и лизогенная конверсия. Трансдукция. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Генная инженерия и биотехнология.

Генетическая основа молекулярно-биологических методов диагностики (плазмидный профиль, рестрикционеный анализ, риботипирование, использование микрочипов, разновидности ПЦР: в реальном времени, branch-PCR)

Раздел 4. Общая вирусология

Понятие о вирусе и вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов.

Особенности структурной организации вирусов. Вирус- существо или вещество?

Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Способы проникновения вируса в клетку.

Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой.

Способы культивирования вирусов.

Вироиды и прионы, их роль в патологии.

Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.

Раздел 5. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции

5.1. Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Мишени для антибиотиков в прокариотической клетке. Бактериоцины.

5.2. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Микробиоценоз. Факторы регуляции микробиоценозов. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики).

Учение о биоплёнках. Биоплёнки и механизмы их образования. Адгезия и коаггрегация бактерий. Понятие о кворум-сенсинг факторах. Роль в организме.

Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Экзогенная и эндогенная, первичная и вторичная инфекция. Инфекционная и оппортунистическая болезнь.

5.3. Понятия патогенности и вирулентности. Характеристика факторов вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндотоксинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, простейших, вирусов.

Особенности патогенеза вирусных болезней.

5.4. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции.

Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микст-инфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство.

Роль внешней среды в инфекционном процессе. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Раздел 6. Медицинская иммунология

6.1. История развития иммунологии. Открытия Л.Пастера, Э.Беринга, Ф.Бернета, П.Эрлиха, И.И.Мечникова и др. Инструктивные и конструктивные теории иммунитета. Современные направления иммунологии.

Неспецифические факторы защиты организма человека. Понятие о врождённом иммунитете. Клеточные и гуморальные факторы доиммунной защиты. Toll-рецепторы. Общая характеристика системы комплемента и пути активации. Фагоцитоз, современные методы определения фагоцитарной активности гранулоцитов и макрофагов. Естественные киллеры и их роль в неспецифической защите организма.Факторы неспецифической противовирусной резистентности. Интерфероны, механизм действия.

6.2. Антигены. Характеристика бактериальных антигенов. Определение понятий антиген, гаптен, эпитоп, антигенная детерминанта.

Иммунная система организма человека и основные ее функции. Понятия иммунитет, иммунологическая реактивность, иммунный ответ.

6.3. Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Получение иммунных сывороток. Серологический метод диагностики инфекционных болезней, его цели. Современные приёмы серодиагностики и сероидетификации. Иммунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ.

Особенности антибактериального, противовирусного, противогрибкового и других видов иммунитета.

6.4. Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Иммунотропные препараты. Вакцины и их виды. Анатоксины. Адъюванты. Календарь прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунобиологические препараты, содержащие антитела. Иммуномодулирующая терапия и иммуномодуляторы. Другие виды биопрепаратов - бактериофаги, пробиотики (эубиотики) и их применение в медицине.

Раздел 7. Частная медицинская микробиология

7.1. Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы)

7.2. Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, франциселлы, коксиеллы, легионелы, бордетеллы, вибрионы).

Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии)

7.3. Грамположительные спорообразующие палочки (клостридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы)

Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии)

7.4. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии)

7.5. Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, кампилобактерии, хеликобактерии, спириллы, волинеллы)

7.6. Риккетсии. Хламидии. Эрлихии. Анаплазмы. Микоплазмы.

7.7. Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы.

Раздел 8. Частная медицинская вирусология

8.1. ДНК-геномные вирусы (оспы, герпеса, адено-, папиллома-, парво-, гепатитов TTV и В). Прочие ДНК-вирусы - возбудители вирусных инфекций.

8.2. РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, бешенства, рота- корона- тога-, энтеро-, ВИЧ). Возбудители арбовирусных инфекций, гепатита С, кори, краснухи, эпидемического паротита. Прочие РНК-вирусы – возбудители вирусных инфекций.

8.3. Онкогенные вирусы (роль герпес-, папиллома-, ретровирусов, вирусов гепатита В, С в канцерогенезе).

Вирусы и прионы – возбудители медленных инфекций.

Раздел 9. Клиническая микробиология

Нормальная или резидентная микрофлора организма человека. Синергизм и антагонизм.

Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма.

Основные биотопы организма человека и особенности состава микрофлоры.

Понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция.

Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней.

Диагностика оппортунистических болезней и дисбиозов.

Особенности профилактики и лечения оппортунистических болезней.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОПК-1	ОПК-7	ОПК-9			
1. Общая медицинская микробиология									Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
1.1. Предмет и задачи микробиологии. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий.	2	3	5	2	7	I	I	I			
1.2. Микроскопические методы изучения структуры бактерий.	1	3	4	2	6	I	I	I			
1.3. Физиология микробов. Культивирование и выделение чистых культур аэробов.	1	3	4	2	6	I	I	I			
1.4. Культивирование и выделение чистых культур анаэробов.	1	3	4	2	6	I	I	I			
2. Экология микробов (микроэкология)									Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
2.1. Микрофлора почвы, воды, воздуха.	1	3	4	2	6	I	I	I	УИРС	НПК	
2.2. Дезинфекция и стерилизация.	1	3	4	2	6	I	I	I	УИРС	НПК	
3. Генетика бактерий									Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
3.1. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.	1	3	4	2	6	I	I	I			
3.2. Бактериофаги: получение, титрование, применение.	1	3	4	2	6	I	I	I			
Итоговое занятие		3	3	2	5	I	I	I			
4. Общая вирусология									Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
4.1. Система «вирус-клетка». Методы культивирования вирусов.	1	3	4	2	6	I	I	I			
5. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции									Л, ЛВ, АР Р,МШ,КС	КОП, ИА, ЗК	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д

5.1. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики.	1	3	4	2	6	I	I	I			
5.2. Микроэкология организма человека. Дисбактериозы.	1	3	5	2	6	I	I	I			
5.3. Патогенность и вирулентность микробов. Учение об инфекционном процессе.	2	3	6	2	7	I	I	I			
6. Медицинская иммунология									Л, ЛВ, АР Р, МШ, МГ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
6.1. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет.	1	3	5	2	6	I	I	I			
6.2. Антигены микробов. Иммунные реакции антигенов с 2-валентными антителами.	1	3	5	2	6	I	I	I			
6.3. Иммунные реакции с 1-валентными антителами.	1	3	5	2	6	I	I	I			
6.4. Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Биопрепараты.	1	3	5	2	6	I	I	I			
Итоговое занятие		3	3	2	5	I	I	I			
ИТОГО в 4 семестре	**18**	**54**	**78**	**36**	**108**						
Раздел 7. Частная медицинская микробиология									Л, ЛВ, АР Р, МШ, МГ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
7.1. Микробиологическая диагностика кокковых инфекций. Стафилококки. Стептококки, пневмококки, энтерококки, менингококки, гонококки.	2	2	4	4	8	I	I	I			
7.2. Микробиологическая диагностика инфекций, вызванных Гр- бактериями											
7.2.1. Протеи, клебсиеллы, серрации, псевдомонас, акинетобактерии, моракселлы, легионеллы, кампилобактер.	1	2	3	3	6	I	I	I			
7.2.2. Эшерихии, шигеллы.	1	2	3	3	6	I	I	I			
7.2.3. Сальмонеллы. Холерные вибрионы.	1	2	3	3	6	I	I	I			
7.2.4. Иерсинии. Франциселы. Бруцеллы.	1	2	3	3	6	I	I	I			
7.3. Бациллы сибирской язвы. Клостридии. Ботулизм.	1	2	3	3	6	I	I	I			
Итоговое занятие		1	1	4	5	I	I	I			
7.4. Микробиологическая диагностика инфекций, вызванных Гр+ неправильной формы палочками.											
7.4.1. Коринебактерии дифтерии.	1	2	3	3	6	I	I	I			
7.4.2. Микобактерии туберкулеза (лепра, микобактериозы).	1	2	3	3	6	I	I	I			
7.5. Микробиологическая диагностика спирохето-	1	2	3	3	6	I	I	I			

зов и риккетсиозов.											
7.6. Микробиологическая диагностика микоплазмозов и хламидиозов.	1	2	3	2	6	I	I	I			
7.7. Микробиологическая диагностика микозов.	1	2	3	2	6	I	I	I			
Раздел 8. Частная медицинская вирусология									Л, ЛВ, АР Р, МШ, МГ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
8.1. ДНК-геномные вирусы (герпеса, адено-, пр.)	1	2	3	2	6	I	I	I			
8.2. РНК-геномные вирусы (гриппа, кори, краснухи, паротита).	1	2	3	2	6	I	I	I			
8.3. Вирусы гепатита В, С, Д, ВИЧ.	2	1	3	2	6	I	I	I			
Раздел 9. Клиническая микробиология									Л, ЛВ, АР Р, МШ, МГ	КОП, ИА, АТД, О	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
9.1. Особенности диагностики, профилактики и лечения внутрибольничных инфекций.	2	1	3	2	6	I	I	I			
Итоговое занятие		1	1	4	5	I	I	I			
Экзамен					**6**						
ИТОГО в 5 семестре	**18**	**30**	**48**	**48**	**108**						
ВСЕГО	**36**	**84**	**126**	**84**	**216**				***		

% лекций от аудиторных занятий в часах – 24,6.
***** % использования инновационных технологий от общего числа тем – 20 %.**

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗК), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), подготовка и защита рефератов (Р), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), участие в научно-практических конференциях (НПК).*

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1) Подготовка к лекциям и практическим занятиям.
2) Изучение учебных пособий.
3) Написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы.
4) Самостоятельное решение ситуационных задач.
5) Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне вуза.
6) Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

1) Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов.
2) Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3) Решение ситуационных задач.
4) Работа со справочной и методической литературой.

Методические разработки для самостоятельной работы

1. *Кузнецов О.Ю. Костылева А.В.* Педиатрические аспекты синегнойной инфекции методические разработки Рег.свид. №23046. Номер гос. регистр. обязательного эл. издания 0321101974, Иваново, 2011.

2. *Кузнецов О.Ю.* Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25114. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200347. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

3. *Кузнецов О.Ю.* Биологические препараты: (электронное учебное пособие для студентов) // Рег. свид. № 25115. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200348. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

4. *Кузнецов О.Ю.* Лабораторные реакции в микробиологии: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25117. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200350. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

5. *Гарасько Е.В.* Микробиология и вирусология: методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов. – Иваново, ИвГМА. – 2012. – 134 с.

6. *Гарасько Е.В., Морев С.И., Латынина Т.И., Маклецова Ю.И.* «Микробиология и вирусология» для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41244. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502608. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 17 сентября 2015 г.

7. *Гарасько Е.В., Латынина Т.И.* «Инновационные технологии в образовательном процессе по дисциплине «Микробиология и вирусология» для студентов 2 и 3 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41250. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502614. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 17 сентября 2015 г.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль

В начале занятия контроль исходного уровня знаний с использованием тестов первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); затем устный опрос по контрольным вопросам для самоподготовки, указанным в учебно-методическом пособии (рабочей тетради) для каждого занятия, при выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения для целей диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний; в конце занятия контроль итогового уровня знаний с использованием тестов второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные тестовые задания) или письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам.

2. Рубежный контроль

Рубежный контроль знаний студентов проводиться на заключительном занятии каждого учебного модуля по всему материалу модуля устно или в виде письменного ответа на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам, с последующими комментариями преподавателя и групповым обсуждением вопросов.

Резидуальный (от лат. residuum - остаток) контроль определяется в практике обучения как контроль остаточных знаний. Он направлен на выявление сохранившейся у студентов информации после изучения дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценок (эталоны – ориентиры) тестового контроля на практических занятиях:
Оценка «ОТЛИЧНО» - 86-100% правильных ответов,
Оценка «ХОРОШО» - 71-85% правильных ответов,
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 56-70% правильных ответов,
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 55% и менее правильных ответов.

Критерии оценок (эталоны – ориентиры) практических навыков на практических занятиях:
Оценка «ОТЛИЧНО» - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (86-100%) и воспроизводит их свободно и самостоятельно.
Оценка «ХОРОШО» - студент правильно, с отдельными погрешностями либо небольшой задержкой во времени выполняет практически все манипуляции (71-85%) и воспроизводит их через значительный временной интервал.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент с трудом овладевает основными практическими навыками (56-70%), используя для этого дополнительное внеаудиторное время и не может их воспроизвести безупречно через некоторое время.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент овладел отдельными практическими навыками (до 55%), либо он не способен их выполнить в режиме динамического стереотипа.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в конце V семестра в виде экзамена. Экзамен проводится по программе курса в 3 этапа: заключительный тестовый компьютерный контроль; приём практических умений (перечень практических навыков, даваемых на кафедре, соответствует списку типовой программы); ответ по билету (вопрос по общей и по частной медицинской микробиологии, решение ситуационной задачи, вопрос по биопрепаратам).

Организация и проведение экзаменов

1) Экзамены являются формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по учебной дисциплине.

2) В соответствии с рабочими учебными планами специальностей экзамены могут устанавливаться как по предмету в целом, так и по отдельным его частям.
3) Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами. В отдельных случаях экзамен при цикловом расписании занятий может проводиться в межсессионный период после завершения цикла занятий и лекционного курса по данной дисциплине. На подготовку к экзаменам по каждой дисциплине должно быть отведено не менее 3 дней.
4) Сроки сессии, порядок ее проведения и список экзаменаторов определяется приказом ректора, который выпускается не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.
5) Расписание экзаменов для всех форм обучения составляется Учебно-методическим управлением, согласовывается с деканатами и утверждается ректором или проректором по учебной работе. Расписание экзаменов доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.
6) Для студентов заочной формы обучения периоды и количество лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе устанавливаются ректором вуза, но не более четырех сессий в течение учебного года.
7) Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии выполнения программы всех дисциплин данного семестра и сдачи зачетов.

При наличии уважительных причин по ходатайству студенческих общественных организаций декану факультета в исключительных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий студентов дневного обучения, не выполнивших программы отдельных дисциплин, по которым не установлены зачеты и экзамены в данную сессию.
8) До начала приема экзаменов деканаты оформляют экзаменационную ведомость академической группы. Ведомость содержит наименование учебной дисциплины и фамилии студентов, заверяется подписью декана (заместителя декана) и печатью деканата. Экзаменационную ведомость преподаватель должен получить до проведения экзамена. Прием экзаменов без ведомости не допускается. В исключительных случаях экзамены могут приниматься при наличии у студентов экзаменационных листов, заверенных подписью декана (заместителя декана) и печатью деканата.
9) Преподавателей, принимающих экзамен в группах, определяет заведующий кафедрой (в соответствии с приказом ректора).
10) Студенты обязаны явиться на экзамен, имея при себе зачетную книжку со штампом деканата о допуске к сессии и книгу учета практической подготовки студента, которые предъявляется преподавателю до начала экзамена.
11) Экзаменатор не имеет право принимать экзамен в следующих случаях:

- при отсутствии экзаменационной ведомости;
- у студентов, не имеющих зачетной книжки;
- у студентов, не имеющих книги учета практической подготовки студента;
- у студентов, не допущенных к сдаче экзамена.

12) На экзаменах могут присутствовать заведующие кафедрами, деканы факультетов, их заместители. Присутствие других лиц допускается только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.
13) Освобождение от экзамена не допускается. Как исключение, отдельным студентам по ходатайству кафедры, представлению деканата и решению проректора по учебной работе дата сдачи экзамена может быть изменена.
14) Экзамен должен быть комбинированным, осуществляться поэтапно.
Тестовый контроль знаний. Проводиться на последнем занятии по предмету.
Проверка практических умений. На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности.

Устное собеседование по вопросам программы. Каждый этап экзамена оценивается по 100-балльной системе. По результатам трех этапов выставляется оценка за экзамен. Методика определения общей оценки за экзамен устанавливается кафедрой.

15)Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине осуществляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки по предмету являются:

«удовлетворительно» - средний балл 56-70;

«хорошо» - средний балл 71-85;

«отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

16) Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационную ведомость.

В зачетной книжке оценка заносится в левой стороне в разделе «Теоретический курс» с указанием аудиторных часов за весь курс обучения по следующей форме: лекционные часы / часы практических занятий.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Экзаменационная ведомость заверяется заведующим кафедрой и сдается в деканат в день сдачи экзамена.

Причина неявки студента на экзамен выясняется деканатом. В случае неуважительной причины неявки студента на экзамен декан проставляет в экзаменационную ведомость оценку «неудовлетворительно».

17) Студенты, получившие неудовлетворительные экзаменационные оценки не более чем по двум предметам, обязаны ликвидировать академическую задолженность: в зимнюю сессию – в течение месяца после ее окончания, в летнюю сессию – до начала нового учебного года.

18) Пересдача неудовлетворительной оценки по отдельной дисциплине допускается не более двух раз. Вторая переэкзаменовка осуществляется комиссией, назначаемой деканом факультета.

19) Пересдача неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В отдельных случаях, при наличии уважительных причин, по представлению декана факультета ректор может разрешить студенту пересдачу, но не более одного экзамена в период сессии, при обязательном наличии перерыва между экзаменами не менее трех дней.

20) Студентам, которые не смогли сдать экзамены в установленные приказом ректора сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим органом или учреждением, по представлению декана факультета ректор приказом устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов.

Срок ликвидации данной академической задолженности, как правило, не может превышать двух недель после начала следующего семестра.

О наличии данных уважительных причин студент обязан сообщить в деканат до начала экзамена.

21) Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки может быть разрешена ректором в исключительных случаях по представлению декана факультета и ходатайству общественных студенческих организации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Критерии оценок (эталоны – ориентиры) усвоения материала модуля:

Оценка «ОТЛИЧНО» - студент полно и правильно отвечает на все вопросы задания или ситуационной задачи (86-100%), широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

Оценка «ХОРОШО» - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (71-85%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент правильно решает задачу, но отвечает не на все поставленные вопросы (56-70%), опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не решает задачу, дает неправильный ответ, ответ не на поставленные в задаче вопросы.

Тесты для самоконтроля знаний в приложении к УМК.

До сдачи экзамена допускается студент, выполнивший все требования деканата и рабочей программы дисциплины. Экзамен оценивается по пятибальной (100-бальной) системе, учитывается посещаемость, текущая успеваемость и результаты рубежного контроля знаний студента в семестре.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воровьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008.
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1,2 + CD. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Поздеев О.К. Медицинская микробиология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. К. Поздеев, В. А. Анохин, О. Н. Ильинская , М. П. Шулаева ; под ред. В. И. Покровского. - 3-е изд., стереотипное. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

2. Гарасько Е.В. Микробиология и вирусология [Текст] : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / Е. В. Гарасько ; Каф. микробиологии и вирусологии. - 2-е изд., перераб. - Иваново : [б. и.], 2017 Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии / Под ред. Л. С. Стручанского, Ю. Б. Белоусова, С. Н. Козлова. – М.: Боргес, 2007. – 464 с.

3. Кузнецов О.Ю. Лабораторные реакции в микробиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. микробиологии и вирусологии. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

4. Микробиология и вирусология [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов / сост. Е. В. Гарасько. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

5. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Поздеев О.К. Медицинская микробиология : учебное пособие / под ред. В.И. Покровского.- 4-е изд., стереот. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных

		публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Микробиология» проходят на кафедре микробиологии, вирусологии, которая находится в изолированном помещении основного здания ИвГМА, расположенного по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 4-й этаж.

Имеются:

- учебные комнаты - 5 на 60 посадочных мест;
- бактериологическая лаборатории, включая помещения стерилизационной, моечной –1
- лаборантская – 1
- средоварка - 1
- боксы для посевов - 2
- кабинет профессора - 1
- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска

		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска, бактерицидные лампы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima, монитор ж/к 17"Acer V173, СБ DEPO Race X320N, системный блок проц. Intel Celeron-320, принтер лазерный Xerox (1) микроскопы, наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда, таблицы, электронный атлас по микробиологии
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Бактериологическая лаборатория (1)	Столы, стулья, шкафы, аквадистилятор АЭ-14-Я-ФП-02, весы SPU 202, дозатор автоматический поршневой система анаэробная - Марк III(для культивирования микроорганизмов, бойлер GORENJE, водонагреватель 100л (общ.3 мойка котлов), водонагреватель ISEA 40 slim вер YS RE, водонагреватель аккумуляционный электрический Garanterm,
4.	Лаборатория (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стерилизатор паровой ГК-100-5 стерилизатор паровой горизонтальный (2) термостат суховоздушный (3), шкаф холодильный, холодильник, водонагреватель проточный, микроволновая печь Panasonic NN-ST337W, стиральная машина
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Традиционные образовательные технологии: самостоятельная работа студентов с препаратами (СПС) – практическое занятие, занятия по самоподготовке; учебно-исследовательская работа студента (УИРС) – студенческий научный кружок.

Технология интерактивного обучения:

- работа в малых группах (РМГ) – практическое занятие под контролем преподавателя;

- решение ситуационных задач (РСЗ) – практическое занятие под контролем преподавателя;
- дискуссия (Д) – практическое занятие, студенческий научный кружок;
- выступление на конференции (ВК) – студенческий научный кружок, научные конференции студентов.

Информационно-коммуникационная технология:

- работа с виртуальными практикумами (ВПр) – внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры);
- работа с компьютерными обучающими программами (КОП) – внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры);
- работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ) – внеаудиторные занятия (сайт кафедры).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Биология	+	+	+	+	+	+			
2.	Химия. Биохимия	+	+	+	+	+	+			
3.	Анатомия человека						+			
4.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+			
5.	Гистология, эмбриология, цитология	+					+			
6.	Физика, математика	+	+							

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Неврология							+	+	+
6.	Оториноларингология					+	+	+	+	+
7.	Онкология, лучевая терапия		+			+	+	+	+	+
8.	Офтальмология			+		+	+	+	+	+
9.	Патологическая анатомия							+	+	+
10.	Патофизиология							+	+	+
11.	Педиатрия		+			+	+	+	+	+
12.	Травматология, ортопедия		+			+	+	+	+	+
13.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Фтизиатрия	+	+	+		+	+	+		+
15.	Хирургия		+			+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: *д.б.н., профессор Кузнецов О.Ю.*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра патофизиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины «ИММУНОЛОГИЯ»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 “Лечебное дело”**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование понимания общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы в норме и при типовых формах патологии, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также овладение диагностикой, иммунотерапией и профилактикой болезней иммунной системы с формированием в процессе обучения профессиональных компетентностей будущего врача по специальности “Лечебное дело” для повышения качества оздоровления населения России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Иммунология ” относится к базовой части учебного плана по специальности “Лечебное дело” высшего медицинского образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при преподавании дисциплин: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык, а так же физики, математики; медицинской информатики; химии; биологии; биохимии; анатомии человека, оперативной хирургии, топографической анатомии; гистологии, эмбриологии, цитологии; нормальной физиологии; патофизиологии, микробиологии, патологической анатомии, гигиены, общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, факультетская и госпитальная хирургия; медицины чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности, педиатрия. Наиболее важные разделы предшествующих и смежных дисциплин представлены в таблице:

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

Биология
Гистология, эмбриология, цитология
Нормальная физиология
Биохимия
Анатомия человека
Микробиология

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Эпидемиология
Фармакология
Дерматовенерология
Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
Госпитальная терапия, эндокринология
Инфекционные болезни
Фтизиатрия
Оториноларингология
Травматология, ортопедия
Факультетская хирургия, урология
Госпитальная хирургия, детская хирургия
Онкология, лучевая терапия
Акушерство и гинекология

Педиатрия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. *ОПК* - 9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
2. ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
***ОПК* - 9**	***Знать:*** • химико – биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека • структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования • заболевания и патологические синдромы патологии иммунной системы ***Уметь:*** • собрать анамнез и провести клиническое обследование пациента • идентифицировать центральные и периферические органы	**9** **11**

	иммунной системы и оценить их состояние • провести целевое физикальное обследование пациента с подозрением на иммунопатологию (осмотр области зева, кожи, опорно-двигательного аппарата, онкоосмотр, пальпация всех групп лимфоузлов, печени, селезенки) • интерпретировать результаты клинического обследования пациентов, провести предварительную диагностику и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза • разработать план комплексного лечения с учетом этиологии, патогенетических особенностей и течения заболевания • по результатам комплексной оценки данных анамнеза, клинического и лабораторно-инструментального обследования лицам с подозрением на иммунопатологию поставить предварительный диагноз с учетом современной классификации иммунодефицитных состояний (МКБ. • пациентов с подозрением на иммунопатологию своевременно направить на клинико-иммунологическое обследование к специалисту иммунологу-аллергологу ***Владеть:*** • способностью к оценке физиологических	**11** **11** **11** **11** **11** **10**

	состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным • клинико-фармакологической характеристикой основных групп лекарственных препаратов с иммунотропным эффектом действия и показаниями к назначению иммунотропной терапии • алгоритмом и технологией выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (при анафилактическом шоке, остром приступе бронхиальной астмы, отёке Квинке, лекарственной аллергии)	**10** **10** **10**
ПК-5	***Знать:*** • основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии ***Уметь:*** • собрать анамнез и провести клиническое обследование пациента • интерпретировать и оценивать результаты инструментального, лабораторного и иммунологического методов диагностики	**11** **11**

	в динамике заболеваний. • Оценить результаты провокационных и диагностических кожных аллергологических тестов в динамике заболевания. ***Владеть:*** • готовностью к анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания • алгоритмом интерпретации результатов клинико - иммунологического исследования пациентов с иммунопатологией	**11** **10** **10**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2__ зачетные единицы,

72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	72 2 ЗЕ	54	18	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Общая иммунология

Механизмы врожденного иммунитета. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Иммунный ответ. Антигенное распознование. Антиген-представляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ. Антитела. Виды, строе-

ние, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксичекие реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки

2. Частная иммунология

Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены. Классификация.Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell. Coombs). Патогенез АР 1,2,3 и 4 типов (ГНТ и ГЗТ). Иммунодиагностика АР. Синдром бронхиальной обструкции. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики. Атопический дерматит, аллергический ринит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики. Лекарственная и пищевая аллергия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики. Отек Квинке, крапивница, анафилактический шок. Аутоиммунные заболевания. Теории аутоиммунитета. Ревматоидные поражения суставов. Механизмы развития. Иммунодиагностика. принципы патогенетической терапии и профилактики. Псевдоаллергические реакции. Иммунодефицитные состояния (ИДС). Классификация. Врожденные ИДС. Классификация, клинические варианты, проблемы диагностики и лечения. Вторичные ИДС, различные клинические формы, диагностика, принципы лечения.

5.2. Учебно-тематический план

1. **Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контак-тной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОПК-9	ПК-5			
1. **Общая иммунология.** 1.1. Предмет и задачи иммунологии. Определение иммунитета. Виды имунитета. Механизмы врожденного иммунитета. Антигены. Антитела. Диагностические иммунные реакции. Возрастной аспект.	2	4	6	2	8	+	+	Л	ЛВ	Т, С, ЗС, Пр
1.2. Органы иммунной системы; клеточные и гуморальные компоненты иммунной защиты. Онтогенез иммунной системы. Иммуноцитокины. Межклеточные взаимодействия в иммунной системе. Механизмы реализации и регуляции клеточной и гуморальной форм иммунного ответа. Феномен иммунной памяти. Теории иммунитета. .	2	4	6	2	8	+	+	Л		Т, С, ЗС, Пр
1.3. Основы иммуногенетики. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA).Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность.	2	4	6	2	8	+	+	Л	ЛВ	Т, С, ЗС, Пр

1.4. Оценка состояния иммунной системы. Методы исследования иммунного статуса. Оценка Т-звена иммунной системы. Оценка гуморального звена, системы фагоцитов и комплемента (тесты I и II уровней). Клинико-иммунологическая интерпретация иммунограмм.	2	4	6	2	8	+	+	Л		Т, С, ЗС, Пр
2. **Частная иммунология.** 2.1 Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены. Классификация. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell. Coombs). Их характеристика. Синдром бронхиальной обструкции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики.	2	4	6	2	8	+	+	Л	ЛВ	Т, С, ЗС, Пр
2.2. Атопический дерматит, аллергический ринит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики. Отек Квинке, крапивница, анафилактический шок. Лекарственная и пищевая аллергия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики.	2	4	6	2	8	+	+	Л		Т, С, ЗС, Пр
2.3. Аутоиммунные заболевания. Теории аутоиммунитета. Ревматоидные поражения суставов. Механизмы развития. Иммунодиагностика. Принципы патогенетической терапии и профилактики. Псевдоаллергические реакции.	2	4	6	2	8	+	+			Т, С, ЗС, Пр

2.4. Иммунодефицитные состояния (ИДС). Классификация. Врожденные ИДС. Классификация, клинические варианты, проблемы диагностики и лечения. Вторичные ИДС, различные клинические формы, диагностика, принципы лечения.	2	4	6	2	8	+	+		ЛВ	С, ЗС Пр
2.5. Основы иммунопрофилактики.	2		2		2			Л		
ЗАЧЕТ		4	4	2	6	+	+			Т, С, ЗС, Пр
ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**18**	**72**	**% использования инновационных технологий от общего числа тем 44,4%**				

% лекций от аудиторных занятий в часах…33,3%

Список сокращений:

а**) образовательные технологии:** Л – традиционная лекция, ЛВ – лекция-визуализация, ДИ – деловая учебная игра, КС – разбор клинических случаев, ЭУП – использование электронных обучающе-контролирующих пособий;

б) формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С –собеседование по контрольным вопросам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов на кафедре используются следующие

I. Методические указания:

1. “Антигены. Антитела”
2. “Иммунная система. Лимфоидные органы и ткани. Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Антигены. Рецепторы. Маркеры”
3. “ Взаимодействие клеток и регуляция иммунного ответа”
4. “ Система HLA. Роль HLA в функционировании иммунной системы и при трансплантации органов и тканей”
5. “Аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь”
6. “Иммунограмма в клинической практике”
7. “Иммунопатогенез СПИДа”

II.Методические разработки:

1. “Биологические механизмы резистентности к инфекциям”
2. “Основы трансплантационного иммунитета”

III. Учебное пособие:

1. Основные направления и способы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Формы внеаудиторной СРС:

1) Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
2) Реферирование статей, отдельных разделов монографий.
3) Изучение учебных пособий.
4) Изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов.
5) Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия.
6) Выполнение контрольных работ.
7) Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
8) Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей.
9) Конспектирование монографий или их отдельных глав, статей.
10) Участие студентов в составлении тестов.
11) Выполнение исследовательских и творческих заданий.
12) Написание курсовых и дипломной работ.
13) Составление библиографии и реферирование по заданной теме.
14) Создание наглядных пособий по изучаемым темам.
15) Самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».
16) Занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.
17) Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы.
18) Самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
19) Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике.
20) Выполнение курсовых и дипломных работ.
21) Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне колледжа.
22) Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики санпросветработы, слайдового сопровождения докладов на заседаниях предметного кружка.
23) Подготовка бесед-лекций по актуальным темам акушерства и гинекологии для различного контингента пациентов (беременные в ОПБ, родильницы в послеродовом отделении акушерского стационара, группы беременных в школе материнства в женских консультациях).
24) Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий.
25) Подготовка графических диктантов, кроссвордов, глоссариев.
26) Разработка сценариев деловых игр.

27) Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей.

Формы аудиторной СРС:

1) При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения **экспресс-опросов** по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.
2) Самостоятельная **отработка практических навыков** с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов.
3) Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. **Спецсеминары** проводятся на заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины.
4) Самостоятельная работа студентов осуществляется во время **курации** беременных, рожениц и родильниц, гинекологических больных на занятиях, дежурствах, при написании истории родов, истории болезни.
5) Выполнение самостоятельных работ;
6) Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
7) Решение задач;
8) Работа со справочной, методической и научной литературой;
9) Защита выполненных работ;
10) Собеседование, коллоквиумы; деловые игры, дискуссии, конференции;
11) Тестирование
12) Выполнение лабораторных и практических работ по ориентировочным основам¬ действий (ООД), алгоритмам, инструкциям.
13) Работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе, электронными.
14) Решение проблемных и ситуационных задач.
15) Выполнение лабораторных и практических работ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости			
	тесты		контрольные вопросы для собеседования	ситуационные задачи
	кол-во вариантов	кол-во вопросов в варианте		
1. **Основы иммунологии.** 1.1. Предмет и задачи иммунологии. Определение иммунитета. Виды имунитета. Механизмы врожденного иммунитета.	2	10	12	20
Антигены. Антитела. Диагностические иммунные реакции. Возрастной аспект.	2	10	8	5
1.2. Органы иммунной системы; клеточные и гуморальные компоненты иммунной защиты. Онтогенез иммунной системы. Возрастной аспект. Иммуноцитокины.	2	10	15	2

Межклеточные взаимодействия в иммунной системе. Механизмы реализации и регуляции клеточной и гуморальной форм иммунного ответа. Феномен иммунной памяти.	2	10	13	
1.3. Основы иммуногенетики. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность.	2	10	15	11
1.4. Методы исследования иммунного статуса человека, принципы его оценки. Оценка Т-звена иммунной системы. Оценка гуморального звена, системы фагоцитов и комплемента (тесты I и II уровней). Клинико-иммунологическая интерпретация иммунограмм. Возрастной аспект.	2	10	15	10
2.1 Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены. Классификация. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell. Coombs). Их характеристика.	4	10	20	10
Синдром бронхиальной обструкции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики.	2	10	5	5
2.2. Атопический дерматит, аллергический ринит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики.	2	10	5	4
Отек Квинке, крапивница, анафилактический шок. Лекарственная и пищевая аллергия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики.	2	10	5	8
2.3. Аутоиммунные заболевания. Теории аутоиммунитета. Ревматоидные поражения суставов. Механизмы развития. Иммунодиагностика. Принципы патогенетической терапии и профилактики. Псевдоаллергические реакции.	2	10	5	3
2.4. Иммунодефицитные состояния (ИДС). Классификация. Врожденные ИДС. Классификация, клинические варианты, проблемы диагностики и лечения. Вторичные ИДС, различные клинические формы, диагностика, принципы лечения.	2	10	15	5
2.5. Основы иммунопрофилактики.	2	10		
ЗАЧЕТ	20	5	78	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060105.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология" по медико-биологическим дисциплинам, в частности по "Общей и клинической иммунологии", для системы последипломного образования, врачей-интернов и ординаторов по дисциплине "Общая и клиническая иммунология" : [гриф] / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / Р. М. Хаитов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Основы клинической иммунологии [Текст] Essentials of clinical immunology : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО : пер. с англ. / Э. Чепель [и др.]. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.2. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 640 с.
2. Ковальчук Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru
3. Хаитов Р.М. Иммунология : атлас / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru
4. Хаитов Р.М. Иммунология: структура и функции иммунной системы : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 3.Ярилин А.А. Иммунология. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 560 с. http://www.studmedlib.ru
5. А. А. Ярилин. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов

		центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Иммунология» проходят на кафедре «Патофизиологии и иммунологии», которая находится в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 4 этаж.

Имеются:
- учебные аудитории - 4
- преподавательская – 2 ,
- кабинет зав. кафедрой – 1,
- лаборантская – 1.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер Pentium 4 DEPO, монитор ж/к, ноутбук, СБ DEPO Race X320N, насос вакуумный Комовского, аппарат «Пеленг», принтер лазерный Xerox, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (таблицы, учебные фильмы);
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра
- дискуссия типа форум
- работа в малых группах
- мозговой штурм
- мастер-класс

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы тем дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия человека			+			+	+	+
2	Гистология	+		+	+		+	+	+
3	Биология	+	+		+	+	+		+
4	Химия		+						
5	Биохимия				+			+	
6	Физика, математика		+						
7	Нормальная физиология	+		+	+	+	+	+	+
8	Микробиология		+		+		+	+	+
9	Философия	+			+		+		

Разделы тем дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика			+			+	+	+

5	Эпидемиология	+		+	+		+	+	+
6	Офтальмология	+	+		+	+	+		+
7	Оториноларин-гология		+						
8	Дерматовенеро-логия				+			+	
9	Акушерство и гинекология		+						
10	Педиатрия	+		+	+	+	+	+	+
11	Неврология, нейрохирургия		+		+		+	+	+
12	Психиатрия, медицинская психология	+			+		+		
13	Судебная меди-цина	+		+	+	+	+	+	+
14	Медицинская реабилитация	+		+	+	+	+	+	+
15	Факультетская терапия	+		+	+	+	+	+	+
16	Госпитальная терапия	+		+	+	+	+	+	+
17	Инфекционные болезни	+		+	+	+	+	+	+
18	Фтизиатрия	+		+	+	+	+	+	+
19	Поликлиническая терапия	+		+	+	+	+	+	+
20	Общая хирургия, лучевая диагно-стика	+		+	+	+	+	+	+
21	Анестезиология, реаниматология	+		+	+	+	+	+	+
22	Факультетская хирургия	+		+	+	+	+	+	+
23	Госпитальная хирургия	+		+	+	+	+	+	+
24	Онкология, луче-вая терапия	+		+	+	+	+	+	+
25	Травматология ортопедия	+		+	+	+	+	+	+
26	Общественное здоровье и здраво-охранение	+		+	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: д.м.н. Н.Е.Журавлева, проф. Ю.В.Николаенков

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины
«ФАРМАКОЛОГИЯ»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов:

- системных знаний общих закономерностей и частных особенностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств для грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств с позиций доказательной медицины;

- знаний правил выписывания рецептов на лекарственные препараты;

- умений выписывать рецепты на лекарственные препараты в различных лекарственных формах по предложенным показаниям.

Областью профессиональной деятельности является охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи населению, объектом изучения – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья людей, а именно – фармакологические препараты и способы их изучения, видами профессиональной деятельности – медицинская (предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи населению в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи населению при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства), организационно-управленческая (ведение медицинской документации в медицинских организациях) и научно-исследовательская (участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Фармакология является обязательным и важным звеном базовой части математического, естественнонаучного цикла, обеспечивающим переход от фундаментальных теоретических знаний к клиническому обучению и клиническому мышлению. Изучение фармакодинамики и фармакокинетики лекарств, а также факторов, влияющих на действие лекарств, является необходимой ступенью в формировании врача по специальности «Лечебное дело».

Изучение фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

- философии (методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; влияние гуманистических идей на медицину);

- биоэтике (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента, его родственников и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов);
- педагогике и психологии (основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп);
- истории медицины (влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающиеся деятели медицины и медицинские открытия);
- латинском языке (знание основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; владение навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов);
- иностранном языке (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке);
- физике, математике (знание правил техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека);
- химии (знание правил техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; свойств воды и водных растворов; способов выражения концентрации веществ в растворах; электролитного баланса организма человека, коллигативных свойств растворов (диффузия, осмос); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме);
- биохимии (знание физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строения и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорас-

творимых витаминов, гормонов и др.); роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применения их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния);

- биологии (знание правил техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными; общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека; законов генетики, ее значения для медицины);
- медицинской информатике (использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении);
- анатомии (знание особенностей строения и развития организма);
- гистологии, эмбриологии, цитологии (знание основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строения и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии);
- нормальной физиологии (физиологические и индивидуальные особенности развития организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
2. готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
3. готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	**Знать**	
	основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «О лекарственных средствах», приказ Минздрава России №1175н от 20.12.2012г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»; государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств	
	Уметь	
	Выписывать рецепты на лекарственные средства с выбором лекарственной формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	300
	Владеть	
	Навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики	300
ОПК-7	**Знать**	
	принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств	

	Уметь	
	Проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации – справочники, базы данных, Интернет-ресурсы	30
	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств	100-150
	Владеть	
	Терминами и понятиями фармакологии	1000
ОПК-8	**Знать** общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт)	
	Уметь	
	Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии	100-150
	Владеть	
	Навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп	200
	Навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния.	200
	Навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном	20

	применении различных препаратов	
	Основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами	50

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	324 (9)	162	156	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.

1.1. Введение.

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.

Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль заиспользованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации.

1.2. Общая фармакология.

Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в

клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органный клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики

Фармакодинамика лекарственных средств.

Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.

Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.

Виды фармакотерапии.

Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия.

Нежелательные эффекты лекарственных веществ.

Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

1.3.-1.5. Общая рецептура.

Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов.

Формы рецептурных бланков. Официнальные и магистральные прописи.

Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.

Местноанестезирующие средства.

Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.

Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению.

Обволакивающие средства. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений.

Раздражающие средства. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания.

Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения.

Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

2.2. Средства, действующие на холинергические синапсы.

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотино-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М-холиномиметические средства.

Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.

М-холиноблокирующие средства.

Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.

М, Н-холиномиметические средства.

Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).

Антихолинэстеразные средства.

Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений. Реактиваторы холинэстеразы.

2.3. Н-холиномиметические средства.

Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.

Н-холиноблокирующие средства.

Ганглиоблокирующие средства.

Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.

Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу.

Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.

2.4. Средства, действующие на адренергические синапсы.

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.

Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.

Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. Основные эффекты, применение, побочные эффекты.

Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.

3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

3.1. Средства для наркоза (общие анестетики).

История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для общего наркоза.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты.

Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Побочные эффекты.

Комбинированное применение средств для наркоза.

Спирт этиловый.

Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике.

Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения.

3.2. Снотворные средства.

Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика.

Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1-рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна.

Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая характеристика.

Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств производных бензодиазепина.

Противоэпилептические средства.

Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.

Противопаркинсонические средства.

Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.

Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы МАО и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, "атипичные" нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.

Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

3.3. Анальгезирующие средства.

Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация

болеутоляющих средств.

Опиоидные (наркотические) анальгетики.

Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).

Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.

Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

3.4. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств.

Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение.

Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием).

Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.5. Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях.

Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств.

Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие.

Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты.

Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению.

Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия.

Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.6. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты.

Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего

действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему.

Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.

Аналептики. Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.

Средства, вызывающие лекарственную зависимость.

Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

4.1. Кардиотонические средства.

Сердечные гликозиды.

История изучения сердечных гликозидов. Источники сердечные гликозиды. Биологическая стандартизация.

Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов.

Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину.

Кардиотонические средства негликозидной структуры.

Механизм кардиотонического действия, применение.

Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности.

Противоаритмические средства.

Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств.

Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.

Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β-адреномиметиков, М-холиноблокаторов.

4.2. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.

Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия. Органические нитраты длительного действия. Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств.

Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.

Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения.

Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.

Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и

профилактика приступов мигрени.

4.3. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства).

Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия.

Гипертензивные средства.

Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Лечение хронической гипотензии.

Венотропные (флеботропные) средства

Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.

4.4. Мочегонные средства.

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс.

Принцип действия осмотических диуретиков.

Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

4.5. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение β-адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению.

Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи.

Средства, влияющие на систему крови.

Средства, влияющие на эритропоэз.

Средства, стимулирующие эритропоэз

Виды анемий. Классификация препаратов.

Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение.

Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.

Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.

Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению.

Средства, угнетающие лейкопоэз. (см. "Противобластомные средства").

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы.

Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия.

Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Применение веществ, угнетающих агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови

Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты).

Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.

Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии.

Антифибринолитические средства. Механизмы действия препаратов. Показания к применению. Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.

4.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварениия.

Средства, влияющие на аппетит.

Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению.

Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка

Средства, стимулирующие секрецию желез желудка.

Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка.

Средства заместительной терапии.

Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка.

Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонового насоса, блокаторы гистаминовых H_2-рецепторов, М-холиноблокаторы, простагландины). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Антацидные средства.

Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и аллюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Гастропротекторы.

Применение при заболеваниях ЖКТ.

Антихеликобактерные средства.

Применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Рвотные и противорвотные средства.

Механизм действия рвотных средств. Их применение.

Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей.

Средства, влияющие на функцию печени.

Желчегонные средства.

Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащие желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Средства, способствующие растворению желчных камней.

Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению.

Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы.

Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта.

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта.

Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.

Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта

Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания

Стимуляторы дыхания.

Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.

Противокашлевые средства.

Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.

Отхаркивающие средства.

Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах.

Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β-адреномиметиков и прозводных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие.

Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения.

Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности

Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития.

Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Респираторный дистресс-синдром. Лекарственные сурфактанты. Принцип действия. Применение.

5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.

5.1. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические

свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза.

Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение.

Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению.

Препараты гормона эпифиза. Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Антитиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение.

Механизм антитиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.

История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека.

Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема.

Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.

5.2. Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты. Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагеных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α-редуктазы). Показания к применению.

Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.

Препараты гормонов коры надпочечников

Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.

5.3. Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов

Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-

восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования.

Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Синтетический заменитель филлохинона – викасол. Применение.

Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Соли натрия. Изотонический, гипертонические и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.

Соли калия. Значение ионов калия для функции нервной и мышечной систем. Участие в передаче нервного возбуждения. Регуляция обмена калия в организме. Применение препаратов калия.

Соли кальция. Влияние на центральную нервную, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция.

Соли магния. Резорбтивное действие препаратов магния. Механизм гипотензивного действия. Применение.

Антагонизм между ионами кальция и магния.

Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение.

Средства для лечения и профилактики.

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Противоатеросклеротические средства.

Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипопротеинемий. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при ожирении.

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

5.4. Противоподагрические средства.

Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.

Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры.

Противовоспалительные средства. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.

Нестероидные противовоспалительные средства. Вероятные механизмы противовоспалительного действия. Влияние на синтез простагландинов. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. Средства, влияющие на иммунные процессы. Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа. Классификация иммунотропных и противоаллергических средств.

Глюкокортикоиды. Механизм иммунотропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные

средства – блокаторы H_1-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты.

5.5. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях.

Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Применение для стимуляции иммунных процессов.

6. **Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений**

6.1. Антисептические и дезинфицирующие средства

Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия.

Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение.

Производные нитрофурана. Спектр действия. Показания к применению. Группа фенола и его производных. Спектр действия. Показания к применению. Красители. Особенности действия и применения.

Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов.

Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций.

Окислители. Принципы действия. Применение.

Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение.

Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение.

Антибактериальные химиотерапевтические средства. История развития химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.

Сульфаниламидные препараты. История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.

Производные хинолона. Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина.

Спектры антимикробной активности Показания к применению.

Побочные эффекты.

Оксазолидиноны.

Спектр действия. Показания к применению.

Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.

6.2. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентости.

Бета-лактамы. Классификация бета-лактамных антибиотиков.

Антибиотики группы пенициллина. Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение.

Цефалоспорины. Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции.

Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению.

Монобактамы. Спектр действия, применение.

Макролиды и азалиды. Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.

Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.

Аминогликозиды. Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.

Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.

Линкозамиды. Спектр активности. Особенности действия и применения

Гликопептиды. Спектр действия и применение.

Фузидины. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

Антибиотики для местного применения.

Особенности и показания к назначению.

6.3. Противосифилитические средства. Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.

Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.

Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение.

Противопротозойные средства. Общая классификация противопротозойных средств.

Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомалярийных средств. Побочные эффекты.

Средства для лечения амебиаза. Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие.

Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты.

Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза.

Средства, при меняемые при токсоплазмозе. Применение средств для лечения токсоплазмоза.

Средства, при меняемые при балантидиазе. Применение препаратов при балантидиазе.

Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза.

Средства, применяемые при трипаносомозах. Эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение.

Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и

поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.

Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.

Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение.

Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.

Противоопухолевые (антибластомные) средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств.

Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии.

Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.

6.5. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами. Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			СРС	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии СЗ+Л-конф+МШ+РМГр+ВК+О	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия	Всего часов на аудиторную работу				ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8			
1. Введение. Общая фармакология. Общая рецептура	18	15	19	20		39	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, ОКП, УФ	МП, ОКП	Пр, Т, СЗ, С
1.1. Введение	3	1	3	2		5		+	+	Л, МП, Пр, ОКП	МП, ОКП	Т, С
1.2. Общая фармакология	3	2	5	6		11		+	+	Л, МП, СЗ, ОКП, УФ	МП, ОКП	Т, СЗ, С
1.3. Растворы для наружного и внутреннего применения	3	3	6	2		8	+			Пр, СЗ, ОКП	ОКП	Пр, Т, С
1.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	3	3	6	2		8	+			Пр, СЗ, ОКП	ОКП	Пр, Т, С
1.5. Мягкие и твердые лекарственные формы	3	3	6	2		8	+			Пр, СЗ, ОКП	ОКП	Пр, Т, С
1.6. Заключительное занятие по разделу: «Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология»	3	3	6	6		12	+	+	+			Пр, Т, СЗ, С

2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы	**4**	16	20	21	41	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию	1	3	4	4	8	+	+	+	МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
2.2. М-холиномиметики, М-холиноблокаторы. М-,Н-холиномиметики	1	3	4	4	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
2.3. Н-холиномиметики, ганглиоблокаторы, миорелаксанты. Токсикология никотина	1	3	4	4	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
2.4. Адренергические средства	1	4	5	5	10	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
2.5. Заключительное занятие по разделу: «Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы»		3	3	4	7	+	+	+		МШ	Пр, Т, СЗ, С
3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	**11**	21	31	21	52	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
3.1. Наркозные средства. Фармакология и токсикология этилового спирта.	2	3	5	3	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
3.2. Снотворные, противосудорожные, противопаркинсонические средства.	2	3	5	3	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
3.3. Наркотические анальгетики.	1	3	4	3	7	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С

3.4. Ненаркотические анальгетики. Фармакологические решения проблемы обезболивания.	2	3	5	3	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
3.5. Психофармакология. Нейролептики, транквилизаторы. Седативные средства.	2	3	5	3	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
3.6. Антидепрессанты. Ноотропные средства. Психостимуляторы. Аналептики. Общетонизирующие средства. Вещества, вызывающие лекарственную зависимость.	2	3	5	3	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
3.7. Заключительное занятие по разделу: «Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему»	-	3	3	3	6	+	+	+		МШ	Пр, Т, СЗ, С
4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов	**9**	27	36	30	66	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
4.1. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства	2	3	5	4	9	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
4.2. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения	2	3	5	4	9	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С

4.3. Антигипертензивные и антигипотензивные средства.	2	5	7	4	11	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
4.4. Диуретики. Венотропные (флеботропные) средства	1	3	4	4	8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
4.5. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Средства, влияющие на систему крови	2	3	5	4	9	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
4.6. Средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта и органов дыхания	-	7	7	4	11	+	+	+	Пр, СЗ		Пр, Т, СЗ, С
4.7. Заключительное занятие разделу: «Средства, влияющие на функции исполнительных органов»	-	3	3	6	9	+	+	+		МШ	Пр, Т, СЗ, С
5. Средства, преимущественно влияющие на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы	**6**	**17**	23	20	43	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
5.1. Гормональные препараты аминокислотного и пептидного строения. Пероральные сахароснижающие препараты. Антитиреоидные средства.	2	2	4	3	7	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С

5.2. Гормональные препараты стероидного строения. Антагонисты стероидных гормонов.	2	2	4	3		7	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
5.3. Витаминные препараты. Противоатеросклеротические средства. Средства, применяемые при ожирении.	-	5	5	3		8	+	+	+	Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
5.4. Противовоспалительные средства. Средства, применяемые для лечения и профилактики остеопороза. Противоподагрические средства.	1	3	4	3		7	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
5.5. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоопухолевые средства.	1	3	4	4		8	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
5.6. Заключительное занятие по разделу: «Средства, преимущественно влияющие на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы»	-	2	3	4		7	+	+	+		МШ	Пр, Т, СЗ, С
6. Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений	**6**	**12**	18	44		62	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С

6.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие, принципы и проблемы химиотерапии. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона, 8-оксихинолина, нитрофурана, нитроимидазола. Противотуберкулезные средства	2	4	6	8		14	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
6.2. Антибиотики. Нежелательные эффекты химиотерапии и их коррекция	2	5	7	10		17	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
6.3. Противоспирохетозные средства. Противовирусные средства. Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противоглистные средства	-	2	2	8		10	+	+	+	Пр, СЗ		Пр, Т, СЗ, С
6.4. Заключительное занятие по разделу «Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства»	-	2	2	10		12	+	+	+		МШ	Пр, Т, СЗ, С

6.5. Основные принципы лечения острых медикаментозных отравлений. Возрастные особенности действия лекарственных веществ.	2	1	3	8		11	+	+	+	Пр, СЗ, РИ		Пр, Т, СЗ, С
ИТОГО:	**54**	**108**	**162**	**156**	**6**	**324**						
ВСЕГО:										**15% использования инновационных технологий от общего числа тем**		

Список сокращений:

Л - лекции
МП - мультимедийные презентации
МШ - «Мозговой штурм»
О - предметная олимпиада по фармакологии
ОКП - электронные обучающе-контролирующие пособия
Пр - практический навык по выписыванию рецептов
РИ - ролевые игры
Т - тесты
С – собеседование
СЗ - ситуационные задачи
УФ - учебные фильмы

%СРС от общего количества часов – 31%
% лекций от аудиторных занятий в часах – 25%

.

6. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, выписывания рецептов, ответов на контрольные вопросы для самостоятельной работы. Эти материалы для каждого практического занятия имеются в методических указаниях для самостоятельной работы студента. Список этих методических указаний включен в раздел VII.4 данной программы. Полный текст представлен в УМК

Формы организации СРС:

1. Выписывание рецептов на лекарственные препараты при подготовке к соответствующим темам практических занятий.
2. Решение ситуационных задач при подготовке к соответствующим темам практических занятий.
3. Освоение теоретического материала и его защита по темам дисциплины, не включенным в план аудиторных занятий.

Методические разработки и пособия:

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов 3 курса лечебного факультета для подготовки к практическим занятиям и экзамену по фармакологии. Т.Р. Гришина Н.Ю., Жидоморов, О.А. Назаренко, А.Г. Калачева, И.В. Гоголева, Т.Е. Богачева Иваново, 2014. Гриф УМУ ИвГМА. 137с.
2. Общая рецептура: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Р. Гришина, О.А. Громова, Н.Ю. Жидоморов, О.А. Назаренко, А.В. Садин, С.Ю. Штрыголь. ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. – Иваново, 2010. – 73с.
3. Вегетотропные средства: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Р. Гришина, Н.Ю. Жидоморов, С.Ю. Штрыголь. ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. – Иваново, 2009. – 62 с.
4. Фармакология витаминов (опорный конспект для студентов 3 курса) / О.А. Громова, Т.Р. Гришина, О.А. Лиманова, О.А. Назаренко. ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. — Иваново, 2011.- 25с.
5. Фармакология блокаторов кальциевых каналов. Учебное пособие (электронное). Т.Р. Гришина, О.А. Громова, А.Г. Калачева, И.В. Гоголева, Т.Е. Богачева, Н.Ю.Жидоморов, О.А. Лиманова, О.А.Назаренко, Л.Э. Федотова. - Иваново, 2015. 34,8 МБ (36 571 609 байт)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1 Формы контроля

7.1.1 Формы текущего контроля

Проверка знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия проводится на каждом занятии в форме проверки овладения практическими навыками выписывания рецептов (Пр), тестирования (Т), а также при устном собеседовании в ходе обсуждении материала (С) и решения ситуационных задач (СЗ).

7.1.2 Формы этапного контроля (итоговые занятия)

Этапный контроль осуществляется в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Итоговые занятия проводятся в форме компьютерного тестирования (Т) и при устном собеседовании в ходе обсуждении материала (С), в т.ч. в форме ситуационных задач (СЗ). Осуществляется также проверка овладения практическими навыками выписывания рецептов (Пр).

7.1.3 Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен по дисциплине проводится в VI семестре по окончании изучения дисциплины. Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений.

III. Устное собеседование по вопросам программы.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по предмету.

7.2 Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

7.2.1 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости

На каждом занятии, а также по завершению каждого раздела в качестве оценочных средств, установленных для текущего контроля успеваемости, используются компьютерное тестирование, оценка освоения практических умений (выписывание рецептов), решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам для самостоятельной работы. Компьютерные тестовые задания, список препаратов, обязательных для умения выписывания в рецептах, примеры ситуационных задач и контрольные вопросы для самостоятельной работы входят в структуру УМК

Рубежный контроль считается пройденным при наличии не менее 56% правильных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ФАРМАКОЛОГИИ

«60» - знание определений, классификаций, механизма действия и эффектов типичного представителя фармакологической группы. В рецептах – умение правильно выписывать лекарственную форму.

«80» - все критерии удовлетворительной оценки и знание сравнительной характеристики препаратов. Умение обосновывать показания и противопоказания к назначению лекар-

ственных средств. В рецептах – знание формы выпуска, правильного дозирования и путей введения.

«100» - все критерии хорошей оценки. Безукоризненное знание фармакокинетики и фармакодинамики препаратов. Свободное владение материалом по теме занятия (на экзамене – по всему курсу). Логичность и убедительность ответа. Творческий подход к решению поставленной ситуационной задачи. В рецептах – абсолютная правильность.

7.2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Экзамен по фармакологии проводится в 3 этапа:

1. компьютерное тестирование по всему курсу фармакологии
2. проверка практических умений – выписывание рецептов на 8 из 80 обязательных препаратов
3. устное собеседование по вопросам программы

Вопросы для подготовки к экзаменам см. УМК - приложение №2

Предэкзаменационная консультация проводится за день до экзамена.

Методика вычисления оценки по фармакологии

1. Вычисляется *средний балл* по фармакологии.
    a. Вычисляются 6 величин, являющихся средними арифметическими оценок, полученных при изучении соответствующих разделов дисциплины
    Для вычисления этих величин могут использоваться также оценки, полученные при пересдаче рубежного контроля за раздел, при условии, что данная пересдача осуществлена в разумное время. Все округления при расчетах осуществляются с точностью до 1 балла по правилам математики.
    b. Вычисляется средняя арифметическая этих 6 величин
    c. Полученная величина корректируется путем прибавления «поощрительных» баллов и вычитания «штрафных» баллов в соответствии с имеющимися правилами.
2. Вычисляется *экзаменационная оценка* по фармакологии.
    a. Для вычисления используются 3 величины: оценка за предэкзаменационный тестовый контроль (Т), оценка за практические навыки (П) и оценка за устное собеседование (С).
    b. Обязательным условием допуска к устному собеседованию являются положительные оценки за предэкзаменационный тестовый контроль и практические навыки. Обязательным условием сдачи экзамена является положительная оценка за устное собеседование. Оценка считается положительной, начиная с 60 баллов.
    c. Вычисление производится по формуле: $(80 \cdot С + 10 \cdot Т + 10 \cdot П) / 100$.
3. Вычисляется *итоговая оценка* по предмету, являющаяся средней арифметической среднего балла и экзаменационной оценки.
4. Итоговая оценка переводится в пяти балльную систему по следующим критериям:
5.

100 – бальная система	5 – бальная система
До 71	Удовлетворительно
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

7 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015.
2. Харкевич Д.А. Фармакология : учебник / Д.А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

Дополнительная литература

1. Общая рецептура [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса / Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.
2. Гришина Т.Р. Курс лекций по фармакологии [Электронный ресурс] / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов, О. А. Назаренко. - Иваново : [б. и.], 2016. http://libisma.ru
3. Руководство к практическим занятиям по клинической фармакологии [Электронный ресурс] : для студентов 5 курса лечебного факультета / сост.: О. А. Громова, Т. Р. Гришина ; рец. И. Е. Мишина. - Иваново : [б. и.], 2009.
4. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru
5. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru
6. Харкевич Д. А. Основы фармакологии : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области

		законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый

	Библиотека (РГБ)	доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Фармакология» проходят на кафедре фармакологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательские - 2
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская- 1
- экспериментальная – 1
- препараторская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: лекционные аудитории ИвГМА,	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: стенд, витрина для демонстрации лекарственных препаратов (13), принтер Canon (2), мультимедийный проектор (1), ноутбук (5), HP 15 (HD)AMD A6 Radeon, внешний HDD Seagate-Samsung компьютер в комплекте (2), планшетный персональный компьютер Rover, наборы учебно-наглядных пособий (комплект демонстрационных препаратов, учебные фильмы) и (таблицы, лекарственные препараты)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (3)	Столы, стулья, шкафы для хранения аквадистиллятор ДЭ-4, бормашина портативная БЭПБ-07А, весы лабораторные (4), дозатор шприцевой Медицинский лазерный доплеровский, флоуметр (2) микроскоп бинокулярный (2), pH-метр-милливольтметр, светильник хирургический передвижной, стерилизатор, телевизор, термостат (3), установка "Открытое поле"для крыс, установка "Т-лабиринт"для крыс, установка"Экстраполяционное избавление"для крыс, Уутройство многофункциональное Canon i-Sensys, фотометр пламенный, холодильник фармацевтический (2) хроматограф жидкостный "Милхром-6", Центрифуга (2), цифровой спектрофотометр (2), шейкер (2), шкаф вытяжной (2), шкаф сушильный, мойка лабораторная со столом (3), сейф (2), стол демонстрационный, комплекс «Лабрадор»

4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины широко используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий (отработка практических навыков по выписыванию рецептов (Пр), ситуационные задачи (СЗ), ролевые игры (РИ), дискуссии по типу мозгового штурма (МШ), наглядность материала повышается использованием учебных фильмов (УФ), мультимедийных презентаций (МП), электронных обучающе-контролирующих пособий (ОКП) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках подготовки к экзаменам студенты имеют возможность участия в учебно-исследовательской работе (УИРС) и в предметной олимпиаде по фармакологии (О).

Ситуационные задачи подразумевают описание конкретной клинической или бытовой ситуации с конкретными заданиями. Преподаватель имеет эталон решения предложенных задач и эталон оценки решения, предложенного студентом. Ролевая игра заключается в распределении между студентами ролей (лечащий врач, помощники, консультанты). Преподаватель играет роль больного. Преподаватель воспроизводит данные анамнеза и других методов исследования, а также результаты сделанных назначений. Студенты анализируют полученную информацию, при необходимости назначают новые исследования или лечение. Дискуссия по типу мозгового штурма возникает в рамках обсуждения материала (например, практического применения определенной группы препаратов), клинической задачи при наличии у студентов различных мнений по конкретному вопросу программы. Преподаватель формулирует проблему, требующую решения. Студенты высказывают свои идеи при отсутствии критики. Найденные идеи упорядочиваются и связываются. В последующей дискуссии выявляются пригодные идеи, которые могут быть усовершенствованы и комбинированы в совместном обсуждении, проводится их анализ. Путем обсуждения в группе находится решение поставленной проблемы.

Дидактическая ценность этих методов заключается в активизации творческой активности студентов, получении ими возможности использования полученных теоретических знаний на практике в конкретной ситуации, развитии навыка системного мышления и анализа фактических данных, а также способности к критическому мышлению и оценке как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Подготовка учебных схем, таблиц, лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональ-

ных задач. Работа с обучающе-контролирующей программой, деловая игра закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление. Подготовка и просмотр учебных видеофильмов, и мультимедийных презентаций, посвященных отдельным разделам учебной программы, позволяет самостоятельно изучить представленную тематику, расширить представления по изучаемому разделу.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

1.1 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+	+	+	+	+	+
2.	Биоэтика	+		+			
3.	Психология и педагогика	+		+			
4.	История медицины	+					
5.	Латинский язык	+	+	+	+	+	+
6.	Иностранный язык	+					
7.	Физика, математика	+			+		
8.	Химия	+	+	+	+	+	+
9.	Биохимия	+	+	+	+	+	+
10.	Биология	+	+	+	+	+	+
11.	Анатомия	+	+	+	+	+	+
12.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+
13.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+

1.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гигиена	+	+	+	+	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+
3.	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+
4.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+
5.	Дерматовенерология	+	+	+		+	+
6.	Неврология, нейрохирургия	+	+	+		+	
7.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+
8.	Оториноларингология	+	+	+		+	+
9.	Офтальмология	+	+	+		+	+
10.	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+
11.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+

12.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+
13.	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+
14.	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+
15.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
16.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
17.	Общая хирургия	+	+	+	+	+	+
18.	Анестезиология, реаниматология	+	+	+	+	+	+
19.	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+
20.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+
21.	Стоматология	+				+	+
22.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+
23.	Травматология, ортопедия	+	+	+	+	+	+
24.	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+
25.	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+
26.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
27.	Поликлиническое дело	+	+	+	+	+	+
28.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	+	+	+	+	+	+
29.	Микробиология	+					+
30.	Иммунология	+				+	+
31.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
32.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., проф. Гришина Т.Р.; к.м.н., доц. Жидоморов Н.Ю.; к.м.н. Калачева А.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Патологическая анатомия

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «лечебное дело».**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения - очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения патологической анатомии является формирование у студентов системных знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенеза, которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача широкого профиля; умений применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия» является базовой частью блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: философия, биоэтика, юридические основы деятельности врача, история медицины, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология; микробиология, иммунология;

Патологическая анатомия является предшествующей для изучения следующих дисциплин: гигиена, медицина чрезвычайных ситуаций, безопасность жизнедеятельности, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия и наркология, медицинская психология, оториноларингология; офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология; педиатрия, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. **ОПК-1** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
2. **ОПК-9** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
3. **ПК-5** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
4. **ПК-6** способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОПК 1	**Знать** Роль и место патологической анатомии в современной клинической медицине Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека Термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека **Уметь** Осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии Выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии. **Владеть** -специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии. -методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии	**8** **8** **8** **8**
ОПК 9	**Знать** Сущность и основные закономерности общепатологических процессов в организме человека понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме больгного, характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах **Уметь** выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электронноограммах. обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах **Владеть** макроскопической диагностикой типовых патологических процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа	**8** **8** **8** **8** **8**

	микропрепаратов и электроннограмм функциональной оценкой выявленных структурных изменений.	**8**
ПК 5	**Знать** -основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека -характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека. **Уметь** выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах. анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития **Владеть** макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека, микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм	**14** **14** **14** **14** **14**
ПК 6	**Знать** Основные понятия и организационные основы клинико-анатомического анализа секционного материала Правила формулировки патологоанатомического диагноза Принципы и закономерности танатогенетического анализа Основные понятия и организационные основы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала Основные положения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. **Уметь** Анализировать историю болезни умершего, посмертный эпикриз, заключительный клинический диагноз. Оформить протокол патологоанатомического вскрытия. На основе анализа и обобщения результатов патологоанатомического исследования трупа умершего, обосновать патологоанатомический диагноз в сопоставлении с клиническими проявлениями болезни. Сформулировать патологоанатомический диагноз и дать заключение о причине смерти. Оформить медицинское свидетельство о смерти. Оформить свидетельство о перинатальной смерти. Обобщить материалы клинико-анатомического анализа летального исхода с подготовкой доклада на клинико-патологоанатомической конференции.	**4** **4** **4** **4** **4** **4** **4**

	Анализировать результаты прижизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала.	**4**
	Оформить направление на патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала.	**4**
	Владеть	
	Навыками клинико-анатомического анализа секционного материала,	**4**
	Методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала	**4**
	Навыком оформления медицинского свидетельства о смерти	**4**

44. Общая трудоемкость дисциплины составляет ___9__ зачетных единиц, __324__ академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3, 6	5,6	324 (9)	168	150	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. **Введение в патологическую анатомию**

Содержание и алгоритм изучения предмета «Патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии.

Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований

2. **Нарушения обмена веществ в клетках и тканях**

Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.

3.**Расстройства крово- и лимфообращения**.

Нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие).

Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.

4. **Воспаление. Патология иммунной системы.**

Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция.

5. **Процессы регенерации и адаптации.** Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.

6. **Опухоли.**

Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия (органоспецифические и органонеспецифические опухоли). Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани

7. **Патология, связанная с факторами окружающей среды**

Патология, связанная с факторами окружающей среды. Пневмокониозы. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. А-, Гипо- и Гипервитаминозы. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении.

8. **Введение в нозологию. Учение о диагнозе.**

Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (OMIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.

9. **Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.**

Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей (гемобластозы).

10. **Болезни сердечно-сосудистой системы.**

Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).

11. **Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.**

Классификация ревматических болезней. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый полиартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит, болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца

12. **Болезни легких.**

Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.

13. **Болезни желудочно-кишечного тракта.** Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника

14. **Болезни печени, желчевыводящих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы.**

Гепатозы. Гепатиты. Циррозы печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Печеночно-клеточ-ная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.

15. **Болезни почек.** Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонекроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.

16. **Инфекционные и паразитарные болезни.**

Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, йерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни

17. **Болезни эндокринной системы.**

Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.

18. **Болезни молочных желез, мужской и женской половых систем. Патология беременности и послеродового периода**

Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли.

Патология беременности и послеродового периода. Спонтанные аборты. Эктопическая беременность. Гестозы. Трофобластическая болезнь.

19. **Болезни перинатального периода. Патология плаценты и пуповины.**

Задержка внутриутробного роста и развития плода. Недоношенность. Переношенность. Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей. Патология плаценты. Патология пуповины

20. **Болезни опорно-двигательного аппарата.**

Заболевания костей. Остеопороз, остеопетроз, остеомиелит. Остеонекроз. Переломы костей. Рахит и остеомаляция. Сифилитические поражения костей. Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический артрит. Опухоли и опухолеподобные образования костей и мягких тканей.

21. **Болезни центральной и периферической нервной системы.**

Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев. Опухоли периферических нервов и параганглиев.

22**. Болезни кожи.**

Макроскопические образования и микроскопические изменения. Меланоцитарные опухоли кожи. Доброкачественные эпителиальные опухоли кожи. Предраковые состояния и злокачественные опухоли эпидермиса. Опухоли дермы. Острые воспалительные дерматозы. Хронические воспалительные дерматозы. Буллезные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи.

23. **Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Клинико-анатомический анализ биопсийного, операционного и секционного материала**.

Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала: правила направления материала на исследование, современные методы прижизненной морфологической диагностики, трактовка результатов патогистологического исследования. Клинико-анатомический анализ секционного материала: патологоанатомический диагноз (требования к формулировке); протокол патологоанатомического вскрытия; порядок сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов; клинико-анатомический эпикриз; заключение о причине смерти. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные работы	практические занятия	итоговое занятие				*ОПК-1*	*ОПК-9*	*ПК-5*	*ПК-6*	Традиционные	Инновационные	
Введение в патологическую анатомию. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях	2			5		7	4	11	+	+			ЛВ, СРС	МШ	Т, Пр, ЗС, С
Повреждение и гибель клеток и тканей. Расстройства крово- и лимфообращения	2			5		7	4	11	+	+			ЛВ, СРС		Т, Пр, ЗС, С
Воспаление. Патология иммунной системы	2			5		7	4	11	+	+			ПЛ, СРС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
Процессы регенерации и адаптации.	2			5		7	6	13	+	+			ЛВ, СРС		Т, Пр, ЗС, С
Опухоли.	2			5		7	4	11	+	+			ЛВ, ЛПК СРС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
Патология, связанная с факторами окружающей среды.							8	8	+	+			СРС		

Итоговое занятие по общей патологической анатомии.					4	4	2	6	+	+				КМ	КЗ, С
Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.	2					2	8	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС		
Частная патологическая анатомия. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	2			4		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
Болезни сердечно-сосудистой системы.	2			4		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС	КОП, АС	Т, Пр, ЗС, С
Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	2			4		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС		Т, Пр, ЗС, С
Итоговое занятие по разделу: «Болезни сердечно-сосудистой системы»					4	4	2	6	+	+	+			КМ	КЗ, С
Болезни легких.	2			4		6	4	10	+	+	+		ПЛ, СРС, КС		Т, Пр, ЗС, С
Болезни желудочно-кишечного тракта.	2			4		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС		Т, Пр, ЗС, С
Болезни печени, желчевыводящих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы.	2			4		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС		Т, Пр, ЗС, С
Болезни почек.	2			4		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС КС		Т, Пр, ЗС, С
Итоговое занятие по болезням печени и почек.					4	4	2	6	+	+	+			КМ	КЗ, С
Инфекционные и паразитарные	2			5		7	4	11	+	+	+		ЛВ,	КОП	Т, Пр,

болезни, общая характеристика. Вирусные инфекции.													СРС, КС		ЗС, С
Бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем. Сепсис.	2			5		7	4	11	+	+	+		ЛВ, СРС, КС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
Кишечные бактериальные инфекции. Висцеральные микозы. Гельминтозы. Протозоозы.	2			5		7	4	11	+	+	+		ЛВ, СРС, КС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
Хронически бактериальные инфекции. Туберкулез. Сифилис.	1			5		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
Итоговое занятие по инфекционным и паразитарным болезням.					4,5	4,5	2	6,5	+	+	+			КМ	КЗ, С
Болезни эндокринной системы. Авитаминозы.	1			4		5	8	15	+	+	+		ЛВ, СРС, КС		Т, Пр, ЗС, С
Болезни молочных желез, мужской и женской половых систем. Патология беременности и послеродового периода	1			5		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС		Т, Пр, ЗС, С
Болезни перинатального периода. Патология плаценты и пуповины.	1			5		6	4	10	+	+	+		ЛВ, СРС, КС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
Итоговое занятие по болезням эндокринной системы, молочных желез, мужской и женской половой системе; патологии беременности и послеродового периода; болезням перинатального периода; патологии плаценты и пуповины.					4,5	4,5	2	6,5	+	+	+			КМ	КЗ, С
Болезни опорно-двигательного аппарата							8	8	+	+	+		СРС		
Болезни центральной и перифери-							8	8	+	+	+		СРС		

ческой нервной системы															
Болезни кожи							8	8	+	+	+		СРС		
Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.				6		6	6	12	+	+	+	+	СРС, КС	КМ	Т, ЗС, С
Клинико-анатомический анализ секционного материала				6		6	6	12	+	+	+	+	СРС, КС	КМ, АС	Т, ЗС, С
Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала				6		6	6	12	+	+	+	+	СРС, КС	КМ, АС, ДИ	Т, ЗС, С
Зачет по секционному курсу					6	6		6							ЗС, С, КЗ, ИБ
ИТОГО:	36			132		168	150	324					50% использования инновационных технологий от общего числа тем.		

35, 5 % лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений:

Традиционные образовательные технологии: лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), самостоятельная работа студентов (СРС), разбор клинических случаев (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС),

Инновационные образовательные технологии: мозговой штурм (МШ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), кейс-метод (КМ), анализ ситуации (АС), деловая учебная игра – клинико-патологоанатомическая конференция (ДИ)

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, ИБ - написание и защита истории болезни (протокола вскрытия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Патологическая анатомия»

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Цель самостоятельной работы - систематическое изучение патологической анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется при методическом руководстве преподавателя студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность.

Методы СРС включают:

1) методы обновляющие, расширяющие, углубляющие теоретические знания студентов, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании
2) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих специалистов, способности к быстрому и результативному принятию решения
3) аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации

Виды СРС:

1. **Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.
2. **Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях**. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу, разработанную на кафедре.
3. **Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя**, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий и ситуационных задач по общей и частной патологической анатомии, секционному курсу;
- изучение и зарисовка структурных основ патологии при использовании микропрепаратов;
- изучение и описание макропрепаратов;
- изучение истории болезни пациента, умершего в стационаре;
- оформление протокола аутопсии.

4. **Работа в компьютерном классе с обучающей программой**. Это закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление.
5. **Подготовка учебных схем и таблиц**. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

6. **Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике**. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевать навыками критического чтения, вести запись прочитанного, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.
7. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы**. Эта форма СРС включает: подбор литературы и разработку библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение и выполнение экспериментальных методик под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов и создании компьютерных данных по НИР. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.
6. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип СРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Описание отдельных видов самостоятельной работы по каждому разделу и вопросы для самопроверки имеются в УМК.

Учебно-методическое обеспечение СРС

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает рекомендации по СРС, ориентировочные основы действий, средства контроля (тесты, задачи, контрольные вопросы). Контроль СРС - устный, письменный, тестовый, решение задач. Формы отчета о СРС - текущий тестовый контроль, решение задач, презентация, написание протокола аутопсии, успешная сдача зачета, экзамена.

дисциплина «Патологическая анатомия»

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	32
Самостоятельная работа на практическом занятии	47
Подготовка и сдача рефератов, презентаций по теме УИРС	6
Итого	**156**

Средства контроля СРС:

- текущий тестовый контроль,
- решение ситуационных задач,
- презентация УИРС,
- собеседование в ходе практических и итоговых занятий,
- промежуточная аттестация

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОП определяется по результатам текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по разделам дисциплины, компьютерного тестирования и экзамена.

1. Формы текущего контроля

- Текущий контроль по общей и частной патологической анатомии проводится на практических занятиях, включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов). На основе оценок текущей успеваемости ежемесячно подсчитывается накопительный рейтинг успеваемости студентов и выносится на информационный стенд.
- В ходе изучения клинической патололгической анатомии текущий контроль на практических занятиях включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка протоколов вскрытия).

2. Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

- Рубежный контроль проводится в форме итоговых занятий по завершению изучения общей и частной патологической анатомии (модулей дисциплины), которые включают: контроль знания медицинской терминологии, тесты программированного контроля, контрольное описание макропрепарата, устное обсуждение узловых вопросов тем выносимых на итоговое занятие в форме коллоквиума.

3. Формы заключительного контроля по дисциплине (экзамен)

- По завершению изучения разделов «Общая патологическая анатомия» и «Частная патологическая анатомия» проводится экзамен, который осуществляется поэтапно:
  1.Тестовый контроль знаний
  2.Проверка практических умений
  3.Устное собеседование по вопросам программы.
- По завершению изучения раздела «Клиническая патологическая анатомия» проводится зачет, который включает в себя два этапа:
  1.Тестовый контроль знаний
  2.Проверка практических умений.

4.. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

- При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев (см. «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия Федерального Агентства по здравоохранению и социальному развитию» от 24.02.2009, Приложение 1»). Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии и включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов)
- В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются тесты первого уровня, включающие 6-8 вопросов с перечислением возможных ответов, требующих выбора правильных ответа. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания классификаций, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.

- В ходе занятия оцениваются устные ответы с рабочего места и развернутые ответы в рамках индивидуальной беседы, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины; используются открытые тесты второго уровня, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме.
- На завершающем этапе практического занятия практикуется самостоятельное решение обучающимися ситуационной задачи с их последующей проверкой и анализом ошибок. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Устное собеседование, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка практических умений и навыков учебно-исследовательской работы студентов проводится путем проверки альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов, и осуществляется по принципу «зачтено – не зачтено».
- Рубежный контроль успеваемости проводится на итоговых занятиях по разделам модуля дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие включает: письменный терминологический контроль, анализ макропрепарата в письменной форме, коллоквиум по узловым вопросам модуля. Успешным освоением модуля считается получение положительной оценки за каждую форму контроля. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.
- Тестовые задания, вопросы для собеседования и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, последние – в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен или зачёт)*

I. Освоение модулей дисциплины «Общая и частная патологическая анатомия» завершается сдачей экзамена. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана и положительных результатов рубежного контроля успеваемости.

Методика проведения экзамена

- Предэкзаменационная консультация проводится за день до экзамена, в ходе которой рассматриваются наиболее трудные вопросы дисциплины и предоставляется время для самостоятельной работы с макропрепаратами, вынесенными на экзамен.
- Экзамен по патологической анатомии проводится в три этапа: 1 этап – компьютерное тестирование (предэкзаменационный контроль); 2 этап - проверка теоретических знаний студентов по билету; 3 этап - проверка практических навыков студентов по анализу структурных основ патологических процессов, собеседование по общей и частной патологической анатомии с использованием макропрепаратов и ситуационных задач, что полностью соответствует современным требованиям педагогики высшей школы. Критерии экзаменационной оценки по предмету соответствуют положению ИвГМА о проведении промежуточной аттестации и типовым положениям о высших учебных заведениях РФ.

2. ПО МИКРОПРЕПАРАТУ - В ситуационной задаче пять вопросов.

- Ответы на вопросы суммируются и оцениваются с учетом выше представленных требований.

- Для студентов подготовлено 50 экзаменационных билетов, 90 макропрепаратов и 60 ситуационных задач.
- Выставление экзаменационной оценки проводится следующим образом:

1. оценка за итоговый тестовый контроль – 10%;
2. оценка за выполнение практических умений: описание макропрепарата, решение ситуационной задачи – 50%;
3. оценка за ответ на теоретические вопросы – 40%.

- Итоговая оценка по патологической анатомии вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки:

до 55 баллов – неудовлетворительно;
56-70 баллов – удовлетворительно;
71-85 баллов – хорошо;
86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием является положительная оценка на экзамене.

II. Освоение модуля дисциплины «Клиническая патологическая анатомия» завершается зачетом. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана и положительных результатов рубежного контроля успеваемости.

Методика проведения зачета

Зачет проводится в рамках последнего занятия, включает – теоретическую часть: тесовый контроль; практическую часть, состоящую из 5 заданий:

Задание 1. Дана выписка из клинической истории заболевания с предположительным клиническим диагнозом, краткими анамнестическими сведениями. Представлено диагностическое заключение патологоанатома по результатам патогистологического исследования биопсии или оперативно удалённого материала.

- Определить вид биопсии или характер оперативного вмешательства.
- Дать клиническую трактовку данных патоморфологического исследования, определить примерный план врачебной тактики и прогноз.

Задание 2. Дан текст протокола вскрытия с описанием патогистологических изменений.

- Сформулировать развёрнутый патологоанатомический диагноз.

Задание 3. Дан развёрнутый патологоанатомический диагноз.

- Оформить медицинское свидетельство о смерти или перинатальной смерти.

Задание 4. Даны клинический и патологоанатомический диагнозы.

- Провести сличение диагнозов с выявлением диагностической ошибки, установлением категории.

Задание 5. Дана выписка из истории болезни умершего с заключительным клиническим и патологоанатомическим диагнозами.

- Оформить подробный клинико-патологоанатомический эпикриз с указанием непосредственной причины смерти.

Материалы для текущего контроля

Название	Количество экземпляров	Электронный вариант
Алгоритм оформления текста протокола вскрытия и сличения диагнозов.	50	имеется
Учебные протоколы патолого-	80	имеется

анатомических вскрытий из материалов ПАО ОКБ.		
Текущие секционный и оперативно удаленный материал ПАО ОКБ.	--	Не имеется
Ситуационные задачи.	150	имеется
Микропрепараты биопсий (эндоскопических, инцизионных, пункционных, оперативно удалённых тканей).	25	
Таблицы	5	

Материалы по проведению промежуточной аттестации (зачета)

Название	Количество	Электронный вариант
Комплекты заданий по материалам ПАО	30	имеется
Тестовый контроль	30	имеется

Каждое из выполненных заданий оценивается с учетом выше представленных требований.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная

1. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

2. Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. Бешенство [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, П. Б. Соловьев ; comp. О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

4. Врожденные аномалии развития центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова, А. М. Шнитков. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

5. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

6. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

7. Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013http://libisma.ru

8. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru

Секционный курс

а) основная:

1. Пальцев М.А. Руководство по биопсийно-секционному курсу [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / М. А. Пальцев, В. Л. Коваленко, Н. М. Аничков. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Медицина, 2004.

б) дополнительная:

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских 1вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010.

3. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	

4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Патологическая анатомия» преподается на кафедре патологической анатомии по адресу г. Иваново, г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 5 этаж и ОБУЗ ИвОКБ, г. Иваново, ул. Любимова, д.1, патологоанатомическое отделение

- учебные комнаты – 5
- конференц-зал (музей макропрепаратов) - 1
- преподавательские – 2

- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- подсобное помещение для хранения таблиц- 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (8)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Микроскоп Биомед (51), компьютер Pentium-166 с принтером (2), таблицы, наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда, микропрепараты
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Стол, стулья, шкаф, таблицы, холодильник, лабораторная посуда, микропрепараты
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

На кафедре используются следующие технологи.

Информационных технологии

1. Мультимедийные лекции по общей и частной патологической анатомии в формате “Power Point 2003”
2. Комплекты диапозитивов по темам: «Макроскопические изменения органов. Патологическая анатомия паразитарных заболеваний, грибов и некоторых опухолей».

3. Комплекты слайдов по результатам НИР сотрудников кафедры патологической анатомии.
4. Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка. Базилярная дизентерия».
5. Кинофильмы: «Вскрытие. И.В. Давыдовский. Асфиксия плода и новорожденного». Электронно-учебное пособие «атлас по общей патологической анатомии» под редакцией академика РАН и РАМН М.А.Пальцева. ЗАО «ДиаМорф», 1998.
6. Электронно-учебное пособие «атлас по частной патологической анатомии» под редакцией академика РАН и РАМН М.А.Пальцева. ЗАО «ДиаМорф», 1998.

Комплект диапозитивов по всем темам программы

1. Комплекты слайдов по результатам НИР сотрудников кафедры патологической анатомии.
2. Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка. Базилярная дизентерия».
3. Комплекты микропрепаратов по текущему секционному материалу патологоанатомических отделений города по темам:
   1) эндоскопические биопсии в гастроэнтерологии
   2) патологоанатомическая диагностика по соскобам эндометрия
   3) трепанобиопсия в диагностике гемобластозов
   4) опухоли доброкачественные и злокачественные
4. Комплекты учебных электронограмм по отдельным темам общей и частной патологической анатомии.
5. Музей учебных макропрепаратов по всем разделам темы.
6. Учебные слайды: «Современные методы патологической анатомии» и «Опухоли».
7. Таблицы по всем темам общей и частной патологической анатомии.
8. Схемы-алгоритмы по основным разделам учебной деятельности студентов (изучению макропрепаратов, вопросов по общей и частной патологической анатомии).
9. Комплекты учебных микропрепаратов по всем разделам программы (300 наименований).

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Патологическая анатомия» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, мозговой штурм, использование компьютерных обучающих программ, кейс-метод, анализ ситуации, деловая игра – клинико-патологоанатомическая конференция. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 50% от общего числа используемых образовательных технологий.

1. Кейс метод – 9
2. Мозговой штурм – 1
3. Анализ ситуации – 2
4. Деловая игра - 1

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо использовать знания предшествующих дисциплин																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Философия, биоэтика								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Юридические основы деятельности врача								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	История медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Физика, математика,	+	+	+	+	+	+	+	+															+
6	Химия, биохимия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+															+
8	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	оперативная хирургия и топографическая анатомия									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Микробиология								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Иммунология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Гигиена							+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Медицина чрезвычайных ситуаций,							+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Безопасность жизнедеятельности																							
4	Общественное здоровье и здравоохранение							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+
5	Медицинская реабилитация							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+
6	Дерматовенерология							+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психиатрия, медицинская психология							+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Офтальмология							+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Оториноларингология							+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Судебная медицина							+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Акушерство и гинекология							+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Педиатрия							+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Факультетская терапия							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Госпитальная терапия							+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Инфекционные болезни							+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Фтизиатрия							+					+				+	+						+
17	Поликлиническое дело							+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
18	Анестезиология, реаниматология							+		+	+		+				+	+	+	+	+			+
20	Хирургия							+			+	+	+	+	+	+	+	+						+
21	Урология							+		+							+	+						+
22	Онкология, лучевая терапия						+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Травматология, ортопедия						+	+		+		+					+	+			+			+
24	Неврология, нейро-						+	+		+	+						+	+				+		+

	хирургия																						
25	Стоматология							+		+		+					+	+				+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Конкина Е.А., к.м.н., доцент Демидов В.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра гигиены

Рабочая программа дисциплины
«Гигиена»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни. Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в системе здравоохранения. Объектами профессиональной деятельности являются физические лица (пациенты) и население.

Вид и профессиональной деятельности – медицинская.

Задачи профессиональной деятельности: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

формирование у населения и пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части блока 1 ОП. Необходимые для изучения дисциплины знания формируются в цикле естественно-научных дисциплин: физика, химия, биология. Знания, полученные в результате изучения гигиены, будут востребованы при освоении таких профессиональных дисциплин как: общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, детские болезни, инфекционные болезни, медицина чрезвычайных ситуаций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

1. ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания;
2. ПК-15 - готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
3. ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК- 1	**Знать** воздействие факторов окружающей среды и условий труда на здоровье, основы рационального питания, пищевые отравления и их профилактику, основные задачи больничной гигиены, гигиену детей и подростков, основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. **Уметь** выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье. **Владеть** алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья	**30** **30**
ПК-15	**Знать** гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-просветительной работы. **Уметь** рекомендовать оздоровительные мероприятия (питание, режим дня, двигательная активность); обучать пациентов и население навыкам здорового образа жизни.	**20**
ПК-16	**Знать** основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы. **Уметь** проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни.	**3**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5	216 (6)	126	84	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Введение.

Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

1.1. Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологии человека. Гигиенические проблемы в экологии. Вредные факторы физической, химической и

биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.

1.2. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения и донозологических формах нарушений здоровья.

1.3. Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и апериодические изменения погоды. Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика. Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, сухих и влажных субтропиков. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

1.4. Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Электрическое состояние атмосферы, его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны окружающей среды.

1.5. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

1.6. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами.

1.7. Гигиенические проблемы городов. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью. Состояние здоровье населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений. Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства современных сельских населенных мест, сельского жилища.

1.8. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и

освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.
Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений.
1.9. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.
1.10. Методы улучшения качества питьевой воды. Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая система устройства водопровода. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.).
1.11. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
2. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.
2.1. Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональные риск нарушений здоровья у промышленных рабочих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. Основы охраны труда работающих. Основы законодательства по охране труда. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
2.2. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки

условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.
2.3. Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.
2.4. Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.
2.5. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, действия различных факторов на организм.
2.6. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболевания населения.
2.7. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах. Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.
2.8. Гигиеническая оценка освещения. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях
2.9. Гигиеническая оценка вентиляции. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях
2.10. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.
2.11. Профессиональные отравления. Производственный травматизм Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью. Меры профилактики. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма.
3. Питание и здоровье человека.
3.1. Основы рационального питания. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности. Биологические и экологические проблемы питания, концепция и принципы рационального питания. Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения.
3.2. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).
3.3. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.
3.4. Методы оценки адекватности питания.
3.5. Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.
3.6. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного

происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы.

3.7. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилокковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы. Афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ).

3.8. Профилактика пищевых отравлений. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.

3.9. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.

4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

4.1. Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

4.2. Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебнодиагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

4.3. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

4.4. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

4.5. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.

4.6. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использованием радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль.

5. Гигиена детей и подростков.

5.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.

Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.
Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.
5.2. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития. Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.
5.3. Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию школьных учреждений, школы. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению. Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов. Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятий физической культурой. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры.
6. Военная гигиена (гигиена ЧС).
6.1. Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.
6.2. Гигиена полевого размещения личного состава. Условия пребывания военнослужащих в казармах, учебных лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах.
6.3. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.
6.4. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в полевых условиях. Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

5.2. Учебно-тематический план

5.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия				ПК-1	ПК-15	ПК-16		
1	2	3	4	5	6				16	17
1.Здоровье населения и окружающая среда.	**8**	**24**	**32**	**16**	**48**					
1.1. Факторы среды обитания и здоровье населения	1	2				+			ПЛ	Т, СЗ
1.2. Гигиеническая диагностика и СГМ	1	2				+			ЛВ	Т, СЗ
1.3. Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье.		2				+			МГ	Т, СЗ
1.4. Микроклимат и его гигиеническое значение.		2					+		МГ	Т, СЗ
1.5. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика		2					+	+	ЛВ	Т
1.6. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	2					+			ЛВ	КР
1.7. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий	2					+			ЛВ	КР
1.8. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	2	8				+			ЛВ,	Т,СЗ
1.9. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Закаливание		2					+	+		Т
1.10. Итог		4								КР,СЗ
2. Гигиена труда.	**6**	**20**	**26**	**18**	**44**					
2.1. Влияние условий труда на состояние здоровья рабочих	1					+			ПЛ	Т
2.2. Основы физиологии труда, производственное утомление	1	4				+			ЛВ	Т, СЗ
2.3. Промышленная пыль		2				+			МГ	Т,СЗ
2.4. Шум и вибрация		2				+			МГ	Т,СЗ

2.5. Принципы гигиенической регламентации действия химических веществ на организм	2					+			ЛВ	Р,Д
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.6. Отдаленные эффекты действия химических веществ	1					+			ЛВ	КР
2.7. Гигиена труда при работе с ядохимикатами	1					+			ЛВ	КР
2.8. Гигиеническая оценка освещения и вентиляции		4					+		МГ	Т,СЗ
2.9. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля		2				+			Р	Д
2.10. Профессиональные отравления. Производственный травматизм.		2				+			Р	Д
2.11. Итог		4								СЗ,Р,Д
3. Питание и здоровье человека	**6**	**20**	**26**	**16**	**42**					
3.1. Основы рационального питания	2							+	ПЛ	Т
3.2. Количественная и качественная полноценность		4				+	+			Т,СЗ
3.3. Понятие о пищевом статусе		2				+				СЗ
3.4. Методы оценки адекватности питания.		2				+	+		КС	Т
3.5. Качество и безопасность продуктов	2					+	+			СЗ
3.6. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов		4					+			Т
3.7. Пищевые отравления и их классификация.	2	2				+			ЛВ,ДИ	Т,СЗ
3.8. Профилактика пищевых отравлений		2					+		ЛВ,ДИ	Т,СЗ
3.9. Гигиенические требования к пищеблокам ЛПУ							+			КР
3.10. Итог		4								КР,СЗ
4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	**6**	**14**	**20**	**10**	**30**					
4.1. Основные задачи больничной гигиены	2						+		ЛВ	
4.2. Оценка планировка и режима работы в различных видах отделений (терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном). Экспертиза проектов		2					+		МГ,СГО	Т,Акт
4.3. Микроклимат, освещенность, воздушная среда, сан-гигиенический режим ЛПО		2					+		МГ,СГО	Т,Акт
4.4. Гигиенические аспекты профилактики ВБИ		2					+			Т
4.5. Гигиена труда врачей основных специальностей	2						+		ЛВ	Т

4.6. Обеспечение безопасности при работе с ИИИ в ЛПО	2	4				+			КС	Т,СЗ
4.7. Итог		4					+			СЗ
5. Гигиена детей и подростков.	**6**	**8**	**14**	**8**	**22**					
5.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков.	2					+			ПЛ	Т
1	2	3	4	5	6				16	17
5.2. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка		4					+			Т,СЗ
5.3. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиена трудового обучения.	1	2					+	+	МГ,СГО	Т,СЗ
5.4.Физиолого-гигиенические особенности закаливания	2							+		КР
5.5.Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию школ	1	2					+		МГ,СГО	Акт
6. Военная гигиена (гигиена ЧС).	**4**	**4**	**8**	**4**	**12**					
6.1. Проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при ЧС	1					+			ЛВ	Т
6.2. Гигиена полевого размещения личного состава	1					+			ЛВ	Т
6.3. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава	1	2					+		ЛВ	СЗ
6.4. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в полевых условиях	1	2					+		ЛВ	СЗ
Экзамен		-			6					
Всего	**36**	**90**	**126**	**84**	**216**					

Примечание: ПЛ – проблемная лекция, ЛВ-лекция-визуализация, СГО – санитарно-гигиеническое обследование объекта, МГ – работа в малых группах, КС – компьютерная симуляция, Р – рефераты с защитой, Д – доклады, Т – тесты, СЗ – ситуационные задачи, Акт – защита акта СГО.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

СРС, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- работу над отдельными темами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с тематическим планом;
- работу с электронными пособиями;
- подготовку к выполнению письменных итоговых работ;
- подготовку к экзамену;
- подготовку реферата и доклада по теме реферата.

Перечень методических разработок и пособий

1. Лутай Г.Ф., Денисова Н.Б Расследование пищевых отравлений. Деловая игра для студентов. - Иваново, 2012.
2. Стародумов В.Л., Полякова А.Н., , Денисова Н.Б., Бабанов А.Г. Ситуационные задачи по гигиене с основами экологии человека. - Иваново, 2015
3. Полякова А.Н. Гигиеническая оценка условий обучения в школе (схема гигиенического обследования). СаН ПиН 2.4.2.1178-02 - Иваново, 2011.
4. Полякова А.Н. Погода, климат и здоровье населения, проблемы акклиматизации - Иваново, 2011
5. Денисова Н.Б.. Гигиеническая диагностика статуса питания. - Иваново, 2014.
6. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Лутай Г.Ф., Денисова Н.Б., Бабанов А.Г Гигиена питания. Методическое пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов. - Иваново, 2011.
7. Стародумов В.Л., Лутай Г.Ф., Полякова А.Н., , Денисова Н.Б., Бабанов А.Г. Методические разработки практических занятий по теме: "Гигиеническая оценка производственной пыли и шума". - Иваново, 2012
8. Стародумов В.Л. Электронное пособие "Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения" - 2009
9. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б."Общая гигиена, санология и экология " /Под ред. Т.В. Рябчиковой - М.:ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2008 - 224с.
10. Денисова Н.Б. «Гигиеническая оценка микроклимата, естественного и искусственного освещения и вентиляции». Методическое пособие для студентов – Иваново.28с., 2014
11. Стародумов В.Л., Полякова А.Н. Методы оценки утомления. Методическое пособие для студентов – Иваново, 2009
12. Денисова Н.Б. Методы оценки адекватности питания. Методическое пособие для студентов – 36 с. Иваново, 2013
13. Лутай Г.Ф. Санитарно-гигиенические требования к предприятиям общественного питания. Методическое пособие для студентов – Иваново, 24с., 2012
14. Полякова А.Н. «Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением войск» - Иваново, 23с. – 2013
15. Лутай Г.Ф., Денисова Н.Б. «Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Экспертиза проектов.» - Иваново.40 с., 2015
16. Лутай Г.Ф., Денисова Н.Б. Оптимизация системы «питьевое водоснабжение – здоровье населения» на основе методологии рисков. – Иваново, 23с. – 2015
17. Полякова А.Н. Применение искусственного УФ-излучения в профилактических целях и для дезинфекции воздуха. Иваново.20с. - 2016
18. Лутай Г.Ф., Денисова Н.Б. «Гигиена жилых и общественных зданий». – Иваново.23с. - 2016

7. Характеристика оценочных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка качества освоения ОП производится путем текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в виде итоговых работ по разделам дисциплины и экзамена как рубежного контроля. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, собеседования и решения ситуационных задач. Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- защита актов санитарно-гигиенического обследования;
- конкурс рефератов;

Контроль по разделам дисциплины представляет собой итоговую работу с решением ситуационных задач. Итоговая контрольная работа по разделу «Гигиена медицинских организаций» представляет собой «Акт санитарно-гигиенического обследования условий пребывания пациентов в медицинских организациях».

На последнем занятии проводится проверка практических умений путем решения практико-ориентированных комплексных ситуационных задач и анализ выполнения студентами гигиенических исследований. Допуском к экзаменационному собеседованию является итоговое тестирование, проводимое в виде тестовых заданий, каждый из 4-х вариантов которого включает 50 вопросов по всем разделам дисциплины. Экзамен проводится в виде собеседования по 50 билетам, каждый из которых включает 2 вопроса и ситуационную задачу.

Темы рефератов, перечень вопросов, задач и билетов к экзамену представлены в приложении.

Оценочные средства для текущего контроля исходных знаний представлены комплектами заданий в тестовой форме, каждое из которых включает 10 вопросов. В конце занятий студентами решаются ситуационные задачи, каждая из которых содержит не менее 3-х вопросов. Оценка решения задачи рассчитывается как средняя оценок каждого вопроса. В конце разделов (модулей) дисциплины на итоговых занятиях в виде контрольной работы, включающей ситуационные задачи. Контроль знаний, полученных при самостоятельном изучении раздела «Гигиена труда» дополнен докладами и конкурсом рефератов. Оценки ставятся в соответствие с принятым в вузе положением «… о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся …».

Успешно выполнившим УИРС студентам к среднему баллу текущей успеваемости добавляется по 1 баллу. Студентам, победившим в конкурсе рефератов или выступившим с докладом по результатам НИР на внутривузовских конференциях или секции «Недели науки» - 2 балла, а призерам «Недели науки» или участникам межвузовских, городских и республиканских конкурсов – по 3 балла.

На последнем занятии проводится проверка практических умений путем решения практико-ориентированных комплексных ситуационных задач и анализ результатов гигиенических исследований согласно приведенному выше перечню. Допуском к экзаменационному собеседованию является итоговое тестирование, проводимое в виде тестовых заданий, каждый из 4-х вариантов которого включает 50 вопросов по всем разделам дисциплины. Итоговый тест оценивается по 100-балльной системе. Студент допускается к экзамену, если оценка теста не ниже 56 баллов (23 правильных ответа).

Экзамен проводится в виде собеседования по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса и ситуационную задачу. Оценка экзамена рассчитывается как средняя оценок каждого вопроса и задачи. Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам текущей успеваемости – среднему баллу и по результатам экзамена в соответствие с принятым в вузе положением «… о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся …».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная дитература

1. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / под ред. П. И. Мельниченко. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) дополнительная литература:

1. Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru

Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архагельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013.http://www.studmedlib.

2. Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Экспертиза проектов [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Г. Ф. Лутай, Н. Б. Денисова ; рец. С. Н. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru
3. Применение искусственного УФ-излучения в профилактических целях и для дезинфекции воздуха [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены ; сост. А. Н. Полякова ; рец. Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2016. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Гигиена» проходят на кафедре гигиены, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8. 6 этаж

Имеется:
- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 4
- преподавательская - 2
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборатория кафедры - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска магнитная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: телевизор LG, монитор (2), СБ СТВ intel Celeron E 3200(плановый), системный блок LG, аквадистилятор, весы, комплект диагностический СД2, копировальный аппарат, принтер лазерный Xerox (2) счетчик аэроионов (2), бутирометр, термометры, термограф, гигрограф, психрометры, барометры, барограф, анемометры, кататермометр, люксметры, электроаспиратор, поглотители, шумомер, дистиллятор, термостат, СИЗ. Наборы демонстрационного оборудования (дозиметрические приборы, муляжи пищевых продуктов лактоденсиметр др.) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды, нормативные документы)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

При реализации учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии (учебно-тематический план):

- лекция-визуализация,
- деловая игра «Расследование и профилактика пищевых отравлений»,
- учебно-исследовательская работа студентов (УИРС),
- участие в научно-практических конференциях,
- подготовка, защита и конкурс рефератов,
- работа в «малых группах»,
- санитарно-гигиеническое обследование условий пребывания больных в ЛПУ и условий обучения в средних школах.

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 25% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивной форме 20%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;

- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе подготовки рефератов, УИРС;

- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;

- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов (санитарно-гигиеническое обследование, конкурсы, деловая игра, конференция).

Указанные образовательные технологии способствуют выработке компетенций в оценки факторов риска и профилактической деятельности (ПК-1), способности и готовности к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формированию здорового образа жизни (ПК-15), готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами (в приложении).

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	1	2	3	4	5	6
1.	Физика	+	+				
2.	Химия	+	+				
3.	Биология	+					

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6
1.	Общественное здоровье и организация здравоохранения	+	+		+		
2.	Факультетская терапия Госпитальная терапия		+ +	+ +	+ +		
3.	Педиатрия			+	+	+	
4.	Инфекционные болезни	+			+		
5.	Медицина чрезвычайных ситуаций						+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., доцент Стародумов В.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики, истории медицины

.

Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность**)** 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения – очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности и готовности к исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; анализу информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; применять основы экономики здравоохранения, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» включена в базовую часть блока1 ОП. Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с гуманитарными социально-экономическими, гигиеническими и клиническими дисциплинами.

Связь преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» с предшествующими дисциплинами:

№	*Тема основной образовательной программы*	*Связь с предшествующими дисциплинами*
1.	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача. Здравоохранение зарубежных стран. Всемирная организация здравоохранения.	История медицины
2.	Биостатистика, этапы статистического исследования.	Медицинская информатика
3.	Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи. Укрепление здоровья населения. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание.	Общая гигиена
4.	Здоровье населения и методы его изучения. Показатели здоровья. Заболеваемость населения и методы ее изучения.	Лечебная физическая культура и реабилитация
5.	Экономика здравоохранения. Основы планирования, маркетинга, управления, экономики и финансирования здравоохранения	Экономика
6.	Правовые основы медицинской деятельности.	Правоведение, биоэтика

Разделы курса, являющиеся основой для изучения других дисциплин:

№	*Тема основной образовательной программы*	*Связь с последующими дисциплинами*
1.	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача.	Организация здравоохранения и общественное здоровье
2.	Здоровье населения и методы его изучения. Социальная обусловленность здоровья. Показатели общественного здоровья.	Организация здравоохранения и общественное здоровье

3.	Биостатистика, этапы статистического исследования.	Организация здравоохранения и общественное здоровье
4.	Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы.	Организация здравоохранения и общественное здоровье
5.	Заболеваемость населения и методы ее изучения. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика.	Организация здравоохранения и общественное здоровье Факультетская терапия и профессиональные болезни Инфекционные болезни, эпидемиология,
6.	Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи. Укрепление здоровья населения. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание.	Организация здравоохранения и общественное здоровье
7.	Здравоохранение зарубежных стран. Всемирная организация здравоохранения.	Организация здравоохранения и общественное здоровье
8.	Экспертиза трудоспособности в здравоохранении	Организация здравоохранения и общественное здоровье Факультетская терапия и профессиональные болезни
9.	Правовые основы медицинской деятельности.	Организация здравоохранения и общественное здоровье
10.	Медицинское страхование.	Организация здравоохранения и общественное здоровье
11.	Оценка качества лечебно-профилактической помощи.	Организация здравоохранения и общественное здоровье

Врачи, независимо от специальности, должны иметь знания и умения по оценке общественного здоровья, функционированию и анализу деятельности органов и учреждений здравоохранения в условиях обеспечения государственных гарантий бесплатной медицинской помощи, развитию медицинского страхования и альтернативных источников финансирования, совершенствованию существующих и внедрение новых организационно-клинических технологий.

Объем знаний и умений по общественному здоровья и организации здравоохранения, который дается на 4-5 курсах и касается основ медицинской статистики, показателей общественного здоровья, организации медицинской помощи различных категориям населения в городских и сельских условиях в системе ОМС, составляет теоретико-методологическую базу для успешного прохождения студентами производственной практики, а также формирования аналитического мышления и нормативно приемлемого медицинского поведения, которые востребованы при изучении клинических дисциплин. Знания и умения, получаемые студентами, касающиеся обеспечения качества медицинской помощи, финансового менеджмента в здравоохранении, правовых основ медицинской деятельности, являются основой для бездефектного, эффективного оказания медицинской помощи на этапе последипломного образования выпускников.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)***:

ОПК-3 -способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК -5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2. Профессиональные компетенции (ПК)

ПК -4 – способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

ПК-17 – способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-18 – готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений и навыков**	**Количество повторений**
ОПК-3	**Знать** основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций. **Уметь** применять основные положения законодательства в сфере здравоохранения в практической деятельности врача.	**5**
ОПК-3	**Знать** основы экономики и финансирования здравоохранения. **Уметь** оценивать экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий. **Владеть** - методикой расчета и оценки показателей медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения; - методикой расчета цены медицинской услуги; - методикой расчета и оценки основных показателей экономической деятельности медицинских организаций.	**3** **3** **3** **5**
ОПК -5	**Знать:** -показатели объема и результативности деятельности врачей первичного звена здравоохранения; -порядки оказания медицинской помощи взрослым; - должностные обязанности врача терапевта участкового. - основные учетные формы медицинской документации. **Уметь** оценивать и анализировать показатели результативности работы врачей первичного звена здравоохранения. **Владеть** - методикой расчета показателей деятельности взрослой поликлиники -методикой расчета показателей деятельности стационара; - методикой расчета показателей деятельности женской консультации; - методикой расчета показателей деятельности родильного дома.	**7** **10** **5** **7** **7**
ПК -4	**Знать:** - основные положения медицинской статистики;	

	- показатели общественного здоровья; - теоретические основы применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. **Уметь** планировать медико-социальные и медико-организационные исследования. **Владеть:** -методикой расчета и анализа общих показателей медицинской статистики; -методикой представления числовой информации в форме таблиц и диаграмм; -методикой расчета и оценки показателей общественного здоровья (медико-демографических, заболеваемости, инвалидности).	**53** **7** **7** **15**
ПК-17	**Знать:** - организационные основы здравоохранения; - теоретические основы управления здравоохранением; - основы планирования и прогнозирования в здравоохранении; - порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - организационные основы медицинского страхования. **Уметь** анализировать показатели работы медицинских организаций. **Владеть:** - методикой расчета и оценки количественных и качественных показателей работы медицинских организаций и их структурных подразделений; - алгоритмом заполнения основных учетных форм первичной медицинской документации; - алгоритмом оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность -методами управления средним медицинским персоналом медицинских организаций.	**5** **10** **5** **2** **3**
ПК-18	**Знать:** - общие характеристик и компоненты качества медицинской помощи; - систему обеспечения качества медицинской помощи; - медико-статистические показатели и принципы оценки качества оказания медицинской помощи; - принципы врачебной этики и деонтологии. **Уметь** оценивать качественные показатели деятельности медицинских организаций и их подразделений. **Владеть:** - методикой комплексной оценки деятельности медицинской организации.	**3** **5**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	8,9	216 /6	1 14	96	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача.

1.1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.

1.2 Основные компоненты предмета «Общественное здоровье и здравоохранение»: биостатистика, эпидемиология общественного здоровья, системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, основы управления и экономики здравоохранения, политика и стратегия в области охраны здоровья.

1.3 Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Роль дисциплины в практической деятельности врача, органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.

1.4 Основные методы исследования: статистический, историко-аналитический, организационного эксперимента, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др. Этапы развития научной и учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России. Современный этап развития дисциплины в России и за рубежом.

1.5 Проблемы социальной политики в стране. Основы политики отечественного здравоохранения. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Роль общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения.

1.6 Межотраслевое сотрудничество в системе охраны здоровья населения Целевые программы. Участие в массовом общественном движении по охране здоровья.

1.7 Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

2. Здоровье населения и методы его изучения. Показатели общественного здоровья.

2.1 Общественное здоровье – основное содержание предмета. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Определение здоровья и болезни. Эволюция понятий. Процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства. Здоровье как неотъемлемое право личности. Уровни здоровья: индивидуальное, групповое, здоровье населения, общественное здоровье.

2.2 Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья: личная, государственная, общественная. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.

2.3 Общественное здоровье как ресурс, потенциал общества, индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье (образ жизни, окружающая среда, биологические, здравоохранение) и их значение.

2.4 Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья.

2.5 Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья (смертность, ожидаемая продолжительность жизни, рождаемость, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие и др.). Качество жизни как показатель здоровья. Понятие нормы общественного здоровья.
2.6 Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Сравнение показателей здоровья популяций.

3. Биостатистика, этапы статистического исследования.

3.1 Определение биостатистики. Теоретические основы. Основные разделы. Виды статистических исследований. Сплошное и несплошное исследования. Методы определения объёма выборки. Репрезентативность выборки. Методы выборочного исследования, его этапы.
3.2 Величины в статистике: абсолютные, относительные, средние, их применение при сравнении совокупностей. Распределение переменной. Виды распределений. Характеристики распределения. Показатели разброса данных: дисперсия, амплитуда значений переменной, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации и др.
3.3 Методы оценки достоверности результатов статистического исследования. Методы оценки связи между переменными. Функциональная и корреляционная связь. Общие принципы корреляционного и регрессионного анализа. Коэффициенты корреляции и регрессии. Линейные и нелинейные связи. Направленность и сила связи. Многофакторный анализ.
3.4 Динамические ряды. Уровни ряда. Простые и сложные ряды. Моментные и интервальные ряды. Показатели динамического ряда.
3.5 Табличное представление данных. Макеты таблиц: простые, групповые, комбинационные. Требования к построению таблиц.
3.6 Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм.

4. Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы.

4.1 Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.
4.2 Статика населения: важнейшие показатели. Перепись населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава по результатам последней переписи населения. Возрастная классификация. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Демографическая нагрузка.
4.3 Динамика населения, ее виды. Миграция населения (внешняя, внутренняя), факторы, ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Роль медицинского работника в регистрации рождения и смерти. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения.
4.4 Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи. Реализация репродуктивной функции.
4.5 Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Материнская смертность как медико-социальная проблема. Методика изучения, уровень, тенденции;

факторы, влияющие на материнскую смертность. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.
4.6 Средняя продолжительность предстоящей жизни. Динамика показателей средней продолжительности предстоящей жизни всего населения, мужчин и женщин в различных странах, факторы, влияющие на нее.
4.7 Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Противоестественная убыль населения. Демографические прогнозы. Демографическая политика, основные направления в различных странах.
4.8 Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Планирование семьи. Браки и разводы, их медико-социальное значение.
5. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Инвалидность и методы ее изучения. Организация медико-социальной профилактики.
5.1 Понятие о заболеваемости, источники и методы изучения. Собственно заболеваемость и распространенность болезней.
5.2 Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний – приоритетное направление отечественного здравоохранения, отраженное в законодательных документах. Цели и задачи укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики. Здоровый образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья, его влияние на индивидуальное и общественное здоровье.
5.3 Факторы риска возникновения и развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение.
5.4 Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная. Роль различных служб в укреплении здоровья и профилактике заболеваний: первичное звено здравоохранения (врачи, медицинские сестры), Роспотребнадзор, центр медицинской профилактики.
5.5 Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Заболеваемость, тенденции изменения смертности. Факторы риска. Профилактика болезней системы кровообращения. Федеральные и региональные программы. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Роль первичного звена здравоохранения. Виды специализированной помощи, структура и функция кардиологического и ревматологического учреждений.
5.6 Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Первичная заболеваемость и распространенность злокачественных новообразований в РФ и за рубежом. Роль эпидемиологических исследований в совершенствовании борьбы с онкологическими заболеваниями. Факторы риска. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях. Отделения паллиативной помощи. Первичная профилактика рака – снижение воздействия основных факторов риска. Роль здорового образа жизни. Вторичная профилактика - ранняя диагностика, скрининг. Диспансеризация больных. Роль первичного звена здравоохранения в профилактике злокачественных новообразований.
5.7 Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема. Уровень, структура, динамика заболеваемости, место в структуре общей и младенческой смертности. Временная нетрудоспособность, инвалидность; экономические потери в связи с болезнями органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких, их место в структуре заболеваемости, инвалидность, смертность от них, факторы риска. Организация медицинской помощи.
5.8 Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ.

5.9 Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ.
5.10 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности эпидемиологии. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с несчастными случаями, отравлениями, травмами. Причины травматизма. Организация травматологической помощи в РФ. Профилактика травматизма.
5.11 Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность и структура инфекционной патологии, региональные особенности эпидемиологии. Карантинные заболевания. Значение социальных, биологических и природных факторов в распространении инфекционных заболеваний. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике инфекционных заболеваний.
5.12 ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения (первичная, распространенность). Смертность от СПИД. Стратегия профилактики.
5.13 Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения туберкулезом. Инвалидность. Смертность от туберкулеза. Причины роста заболеваемости туберкулезом в РФ, влияние социально-экономических факторов на заболеваемость. Региональные особенности распространенности туберкулеза. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер, его функции Профилактика туберкулеза.
5.14 Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика. Факторы, влияющие на их частоту в различных группах населения. Возрастно-половые и региональные особенности. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике ИППП. Мероприятия по снижению ИППП, роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике этой группы заболеваний.

6. Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению

6.1 Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.

6.1.1 Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи: участковый принцип на основе свободы выбора врача (семейного, врача общей практики, участкового), взаимодействие между врачами и структурными подразделениями поликлиник, профилактическая направленность, преемственность и взаимосвязь в работе амбулаторно-поликлинических и других учреждений.
6.1.2 Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Основные функции поликлиники: оказание квалифицированной специализированной медицинской помощи, проведение комплекса профилактических мероприятий, анализ деятельности и изучение здоровья детей и здравоохранения. Организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования.
6.1.3 Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях. Функции участковых врачей-терапевтов и медицинских сестер.
6.1.4 Организация неотложной медицинской помощи населению.
6.1.5 Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей-специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП. Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения и их значение для обеспечения ЛПП населению.

6.1.6 Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы. Профилактические осмотры – важный элемент организации диспансерного наблюдения. Роль поликлиники в формировании здорового образа жизни.
6.1.7 Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники. Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи населению.
6.2 Организация работы акушерско-гинекологических учреждений.
6.2.1 Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций возможности свободного выбора врача пациентами. Формирование акушерско-гинекологических участков, функции участковых акушеров-гинекологов. Диспансерный метод в работе женских консультаций: особенности организации диспансерного наблюдения за различными контингентами женщин, профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп.
6.2.2 Основные функции женской консультации. Обеспечение преемственности в обследовании и лечении беременных, родильниц и гинекологических больных с акушерско-гинекологическими стационарами и другими медицинскими организациями. Оказание помощи населению по планированию семьи, проведение гигиенического воспитания и обучения населения по формированию здорового образа жизни, оказание социально-правовой помощи женщинам.
6.2.3 Основные показатели деятельности женской консультации.
6.2.4 Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Основные функции родильного дома.
6.2.5 Основные показатели деятельности родильного дома: показатели использования коечного фонда, частота применения оперативных пособий в родах, частота послеродовых осложнений, исходы родов, заболеваемость новорожденных, перинатальная смертность, соотношение родов и искусственных медицинских абортов и др.
6.2.6 Организация службы планирования семьи. Региональная модель службы планирования семьи. Организация реабилитации репродуктивного здоровья в супружеской паре. Репродуктивные потери.
6.2.7 Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности, заболеваемости и смертности новорожденных. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в акушерских стационарах. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь.
6.2.8 Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Перинатальные центры, показания для направления беременных в перинатальные центры.
6.2.9 Медицинская помощь детям в детских садах, школах.
6.3 Диспансеры: организация работы (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы.
6.3.1 Основные принципы организации стационарной помощи: специализация по видам и этапам медицинской помощи, круглосуточное квалифицированное лечение и наблюдение больных, использование высоких технологий в работе стационарных медицинских учреждений.
6.3.2 Основные виды медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь.
6.3.3 Объединенная городская больница, ее структура. Преимущества и недостатки объединенных учреждений. Преемственность в деятельности поликлиник и стационаров.
6.3.4 Стационар: функции, организационная структура. Порядок поступления и выписки больных. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные лечебно-диагностические отделения стационара, функции и организация работы врачей, медицинских сестер и младшего медицинского персонала стационара.

6.3.5 Санитарно-противоэпидемиологический режим больницы. Мероприятия по борьбе с внутрибольничными инфекциями, особые требования к организации работы приемного отделения, инфекционных, родильных и детских отделений.
6.3.6 Основные показатели деятельности стационара. Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные формы стационарной помощи: дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии. Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода.

6.4 Организация медицинской помощи сельскому населению.

6.4.1 Этапы оказания врачебной помощи: I – сельский врачебный участок, II – районные учреждения, III – республиканские (областные) учреждения.
6.4.2 Сельский врачебный участок: его структура и функции. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Особенности охраны материнства и детства на селе.
6.4.3 Центральная районная больница: ее задачи, структура и функции. Роль центральной районной больницы в организации специализированной помощи сельскому населению. Передвижные виды медицинской помощи: врачебные амбулатории, клинико-диагностические лаборатории, флюорографические, стоматологические и другие установки. Центральная районная больница как организационно-методический центр по руководству медицинскими учреждениями района, формы и методы работы.
6.4.4. Санитарно-противоэпидемическая работа в сельском районе, взаимодействие медицинских учреждений с территориальными отделами территориальных управлений Роспотребнадзора. Связь сельских учреждений здравоохранения с территориальными административными органами и общественными организациями. Основные направления совершенствования медицинской помощи сельскому населению.
6.4.5 Республиканские медицинские учреждения. Республиканская больница, республиканские диспансеры, территориальные управления Роспотребнадзора, центры гигиены и эпидемиологии и разработка мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения республики. Санитарная авиация.

6.6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

6.6.1 Место и роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Социально-гигиенический мониторинг, определение, цель, основные задачи.
6.6.2 Особенности организационной структуры и функций учреждений Роспотребнадзора различных уровней. Система управления службой. Основные разделы деятельности.
6.6.3 Государственный и ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия.

7. Здравоохранение в зарубежных странах

7.1 Социально-экономические модели здравоохранения.
7.2. Всемирная организация здравоохранения. Международное сотрудничество России.

8. Экспертиза трудоспособности в здравоохранении

8.1 Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Медицинская экспертиза: основные принципы и критерии. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности, его значение и функции. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности.
8.2 Организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Функции лечащего врача. Функции ВК ЛПУ. Ответственность медицинских работников за нарушение правил экспертизы. Основные ошибки, связанные с определением сроков временной нетрудоспособности, выдачей и оформлением документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

8.3 Взаимодействие ВК ЛПУ с учреждениями медико-социальной экспертизы органов социальной защиты населения. Порядок направления пациентов на МСЭ.
8.4 Медико-социальная экспертиза (МСЭ). МСЭ как один из видов социальной защиты граждан. Структура и задачи органов и организаций по МСЭ. Уровни бюро МСЭ (первичное бюро, главное бюро), их состав, функции. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушения здоровья, жизнедеятельность (основные категории), ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность. Порядок проведения МСЭ. Порядок обжалования решений бюро МСЭ.
8.5 Причины инвалидности. Тяжесть инвалидности – I, II и III группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования.
8.6 Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов и другие виды социальной защиты инвалидов.

9. Правовые основы медицинской деятельности.

9.1 Понятие врачебной (медицинской) этики и биоэтики, основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности медицинских работников.
9.2 Права граждан РФ на охрану здоровья, порядки оказания медицинской помощи.
9.3 Права пациента при обращении за медицинской помощью.

10. Медицинское страхование.

10.1. Социальное страхование. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.
10.2 Медицинское страхование. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования.
10.3 Организация медицинского страхования. Источники и принципы финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования.
10.4 Программа медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.

11. Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.).
11.1 Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса.
11.2 Медико-экономические стандарты. Протоколы ведения больных. Методы оценки качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания: клинико-экономический, самооценка, социологический и др.
11.3 Контроль качества медицинской помощи. Организация внутреннего (ведомственного) контроля. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности.
11.4 Организация независимого контроля качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи, связанные с этим проблемы и пути их решения.

12. Экономика здравоохранения.

12.1 Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.
12.2 Сущность планирования – назначение, задачи. Стратегическое планирование, понятие о миссии учреждения. Основные этапы анализа ситуации. Инновационные процессы в здравоохранении. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления.
12.3 Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы и методы планирования в здравоохранении. Нормативы бюджетного

финансирования. Нормативы образования фондов заработной платы и фондов материального стимулирования. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
12.4 Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Стиль руководства: авторитарный, либеральный, демократический.
12.5 Определение маркетинга. Основные понятия, раскрывающие сущность маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Основные составляющие и цели маркетинговой деятельности. Основные принципы маркетинга. Основные функции маркетинга.
12.6 Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению РФ бесплатной медицинской помощи. Определение базовых нормативов финансирования здравоохранения на основании всех затрат, необходимых для выполнения объемов медицинской помощи населению края, области города. Формирование единого фонда финансовых средств учреждений здравоохранения.
12.7 Методика расчета тарифов на медицинские услуги. Уровень рентабельности при расчете тарифов на медицинские услуги и иные услуги, оказываемые учреждениями здравоохранения.
12.8 Способы оплаты амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
12.9 Затраты и доходы учреждения. Эффективность затрат в здравоохранении. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета.
12.10 Предпринимательство в здравоохранении. Предпринимательская деятельность медицинских организаций. Частнопрактикующий врач как индивидуальный предприниматель.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Само-стоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образователь-ные технологии, способы и методы обучения	Иннова-ционные технолого-гии	Формы текущего и рубежного контроля успе-ваемости
	лекции	Практические занятия				*ОПК-3*	*ОПК-5*	*ПК-4*	*ПК-17*	*ПК-18*			
1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача.	2	-	2	4	2	+	+			+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ* , ЛВ	Т, С
2. Здоровье населения и методы его изучения. Социальная обусловленность здоровья. Показатели здоровья.	2	10	14	10	18	+	+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ	Т, С
3. Биостатистика, этапы статистического исследования.	2	18	20	10	26	+	+			+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*КОП, УИРС*	Т, С, ЗС,Пр.
4.Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы.	2	8	10	8	16	+	+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *ЗК, Д*	Т, С, ЗС,Пр.
5.Заболеваемость населения и методы ее изучения. Важнейшие неинфекционные и	2	10	12	8	18	+	+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *МШ, МК*	Т, С, ЗС

инфекционные заболевания как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика.													
6.Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи. Укрепление здоровья населения. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни.	2	6	8	8	12	+	+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*МШ, МК*	Т, С, ЗС, Р
7.Здравоохранение зарубежных стран. Всемирная организация здравоохранения.	2	-	2	8	6	+		+	+	+	МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ*	Т, С
8.Экспертиза трудоспособности в здравоохранении	2	8	10	8	16	+	+	+	+	+	МЛ, СПС, К, КЗ	*КС, АТД*	Т, С, ЗС, Пр.
9. Правовые основы медицинской деятельности.	2	6	8	8	14	+	+	+		+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*РД, Ф*	Т, С, ЗС
10.Медицинское страхование.	2	6	8	8	14	+	+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ЛПК, ДИ, РИ*	Т, С, ЗС
11.Оценка качества лечебно-профилактической помощи.	2	6	8	8	14	+	+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ, ДИ, РИ*	Т, С, ЗС
12.Экономика здравоохранения. Основы планирования, маркетинга, управления,	2	12	14	8	24	+		+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ДИ, РИ, МГ, АР, Р.*	Д, Т, С, ЗС

экономики и финансирования здравоохранения													
экзамен			6										
ИТОГО:	24	90	**114**	**96**	**216**							% использованных инновационных технологий – 12%	

Процент лекций от аудиторных занятий в часах - **23,3%.**

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс).* Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;
- работа с медицинской документацией;
- проведение статистической обработки медицинских данных;
- работа с базами данных медицинской информации;
- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии). Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ИвГМА. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Перечень учебно-методических разработок и пособий для самостоятельной работы:

1.Общественное здоровье и здравоохранение. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2011. – 351 с.

2.Общественное здоровье и методика его изучения. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2013. – 96 с.

3.Организация медицинской помощи (методические и практические аспекты) Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2013. – 96 с.

4. Медико-правовые и организационные аспекты экспертизы стойкой нетрудоспособности Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2011. – 96 с.

5. Управление персоналом в здравоохранении. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2014. – 29 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

По дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» предусмотрен текущий и промежуточной контроль знаний студентов, а также контроль выживаемости знаний. Изучение дисциплины заканчивается сдачей экзамена. Рубежный контроль проводится после изучения каждого раздела дисциплины и представляет собой итоговое тестирование или устное собеседование.

Виды и формы контроля знаний на практических (семинарских) занятиях:

- входной контроль - тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия (тесты представлены в УМК по дисциплине);
- промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий, ситуационных задач (представлены в УМК по дисциплине);
-выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля (тесты представлены в УМК по дисциплине).

Формы рубежного контроля

Проводится на итоговых занятиях по разделам дисциплины. Итоговые занятия проводятся в форме собеседования и решения ситуационных задач.

Формы промежуточного контроля (Экзамен)

Заключительный контроль по дисциплине – итоговый государственный экзамен, включающий итоговое тестирование, устный опрос, собеседование. К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к экзамену на информационном стенде кафедры.

В процессе контроля знаний студентов на практических занятиях и на экзамене используется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (утверждена на заседании Ученого Совета ИвГМА).

Оценочные материалы для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости

При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Освоение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» завершается сдачей экзамена. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана и положительных результатов рубежного контроля успеваемости.

Примеры оценочных средств:

1.Пример тестового задания:

Выборочная совокупность:

1) все единицы наблюдения, которые могут быть к ней отнесены в соответствии с целью исследования.
2) часть генеральной совокупности, отобранная специальным методом и предназначенная для характеристики генеральной совокупности
3) позволяет распространить результаты, полученные на части единиц наблюдения, на всю генеральную совокупность (объект наблюдения)
4) первичный элемент статистической совокупности, наделенный всеми признаками, подлежащими изучению

5) статистическая совокупность, состоящая из относительно однородных отдельных предметов или явлений, взятых вместе в известных границах времени, пространства и объема

2.Пример ситуационной задачи

Петров К.К. – молодой врач-инфекционист после окончания ординатуры хочет устроиться на работу в инфекционное отделение городской клинической больницы г. N. Расскажите как устроена организационная структура инфекционного отделения больницы, каковы его основные задачи, какая первичная медицинская документация имеется в отделении, каковы функциональные обязанности врача отделения. Общее число выполненных койко-дней – 35 000, среднегодовое число коек – 140, число пролеченных больных 2400, число лиц умерших в стационаре – 37, число штатных должностей враче – 36, число занятых должностей – 34.

В городе зарегистрировано следующее число больных с острыми кишечными инфекциями по годам: 2000 г. – 200 случаев, 2001 г. – 210 случаев, 2002 г. – 260 случаев, в 2003 г. – 395 случаев; в 2004 г. – 456 случаев, в 2005 г. – 520 случаев. Применив статистические методы, выявите тенденции и закономерность. Представьте графически.

Примерная тематика рефератов:

1. Медико-санитарная помощь в дореволюционной России.
2. Земская медицина.
3. Пироговское общество и Пироговские съезды.
4. Городская медицина. Фабрично-заводская медицина. Борьба общественности за охрану здоровья рабочих и социальное страхование.
5. Основные этапы развития системы здравоохранения в советский период.
6. Современные тенденции состояния здоровья населения России. Концепция развития здравоохранения в России.
7. Стратегия охраны здоровья населения России.
8. Основные принципы здравоохранения в РФ, отраслевая структура.
9. Принципы этапности в организации лечебно-профилактической помощи населению.
10. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
11. Современные проблемы зарубежного здравоохранения, пути их решения.
12. Современные медико-социальные проблемы охраны здоровья детей.
13. Организация первичной медико-санитарной помощи.
14. Занятие медицинской деятельностью. Понятие врачебной этики, основные аспекты ее в историческом развитии. Клятва врача России. Права, обязанности врача. Лечащий врач.
15. Семейный врач: понятие, модели организации его работы. Опыт за рубежом и в России.
16. Проблемы соотношения социального и биологического в здоровье населения. Социальная сущность здоровья.
17. Рынок общественного здоровья.

Методика проведения экзамена

Заключительный контроль по дисциплине – экзамен. К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к экзамену на информационном стенде кафедры.

Накануне экзамена проводится групповая экзаменационная консультация, в процессе которой преподаватель обстоятельно рассказывает о порядке проведения экзамена, структуре экзаменационных билетов, дает рекомендации по построению ответов на вопросы экзаменационных билетов, заостряет внимание на наиболее важных, ключевых вопросах, которые должны быть усвоены студентами в максимально

возможной степени, а также дает информацию по тем экзаменационным вопросам, которые вызвали у студентов затруднения при подготовке к экзамену. Наряду с этим в процессе подготовки к экзаменам студенты могут получить и индивидуальную устную консультацию.

Экзамен по общественному здоровью и здравоохранению проводится в 2 этапа: тестовый контроль по вариантам (50 вопросов); собеседование и проверка практических умений (решение ситуационных задач) (вопросы к тестам, ситуационные задачи представлены в УМК по дисциплине). Итоговая оценка вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием успешного завершения обучения по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060201 "Стоматология" по дисциплине " Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2015. http://www.studmedlib.ru

2. Методические вопросы общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Б. А. Поляков [и др.] ; под ред. Б. А. Полякова ; рец. А. Н. Новосельский ; Каф. общ. здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины. - Иваново : [б. и.], 2018.

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета / Б. А. Поляков [и др.] ; под ред. Б. А. Полякова ; Каф. общ. здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины. - Иваново : [б. и.], 2011.

4. Организация работы врача общей практики (семейного врача) [Текст] : учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Б. А. Поляков [и др.] ; под ред. Б. А. Полякова. - Иваново : [б. и.], 2010.

5. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий : [гриф] УМО/ под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.Сашко С.Ю. http://www.studmedlib.ru

6. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской	http://минобрнауки.рф

	Федерации	
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборантская кафедры - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска

		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерный комплекс Celeron, монитор 17LG 700B (4), ноутбук Partner E418L, системный блок (6), аппарат копировальный PC-860, видеокамера Panasonic, оверхед-проектор MEDIUM, принтер (9), проектор NEC VT37, сканер EPSON, фотокамера, экран настенный, учебные стенды и наглядные пособия (схемы и таблицы по предмету)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

Для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям в лаборатории кафедры имеется большой выбор методических пособий и рекомендаций для студентов.

В процессе обучения используются программные средства - текстовые процессоры Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, почтовые программы Outlook Express; АС “Анализ причин перинатальной смертности в регионе”, АС “ЭДИФАР”, АС”Медстат”, АС”Мединформ”, «Консультатнт +».

Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мозговой штурм, решение ситуационных задач, входящий и исходящий тестовый контроль знаний студентов, анализ конкретных ситуаций, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студентов.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Лекции по общественному здоровью и здравоохранению носят проблемный характер: разбираются современные проблемы общественного здоровья и их значение в практической деятельности врача.

На практических занятиях создаются создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает оценку образа жизни пациентов. На кафедре активно работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы НИРС. Результаты своей работы студенты представляют ежегодно на «Неделе науки» ИвГМА (секция организация здравоохранения и общественное здоровье).

На кафедре используются обучающие компьютерные программы по теме «Информационные системы в здравоохранении»: «Мониторинг беременных», «ЭДИФАР», АС «Медстат», АС «Мединформ», которые активно используются в системе здравоохранения как на федеральном, так и региональном уровнях. Использование таких программ позволяет повысить профессиональную готовность студентов к последующей врачебной деятельности.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрено проведение ряда занятий в ЛПУ (организационная структура поликлиники, стационара, деятельность МИАЦ, ТФОМС).

Общественное здоровье и здравоохранение является одним из важных предметов в высшем медицинском образовании. Его преподавание строится на проблемно-методологическом подходе, который требует от студентов не только и не столько усвоения конкретных знаний по всем разделам программы, получаемым посредством изучения материала учебников, учебных пособий, руководств, курсов лекций и другой учебной литературы, а в большей степени – системном подходе, согласно которого здоровье населения формируется под влиянием общественное здоровье, а именно его закономерности, формирующиеся под влиянием комплекса факторов, прежде всего, социального характера. У студентов должна быть выработана способность к социально-гигиеническому мышлению.

Изучение общественного здоровья и здравоохранения как учебной дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения специальности «Лечебное дело» в 8-9 семестрах. В соответствии с этими планами процесс обучения складывается из чтения лекций, проведения практический занятий, а также самостоятельной работы студентов. Лекционный материал, преподносимый студентам, содержит не только классическую информацию по соответствующей теме, изложенную в учебнике, но и значительный объем сведений, отсутствующих в учебной литературе, вследствие их новизны. Содержание лекций систематически обновляется в соответствии с новыми Федеральными законами, Постановлениями Правительства, Приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ и другими законодательными и подзаконными актами в сфере здравоохранения, а также конкретными сведениями об изменениях в состоянии здоровья населения и системы здравоохранения России и преподносится в сравнении с показателями здоровья и здравоохранения в других странах мира. Посещаемость лекций контролируется посредством подачи всеми присутствовавшими студентами в конце лекции так называемых персональных листков присутствия, в которых студенты

указывают свои фамилии, инициалы, номер группы, то есть те сведения, которые необходимы, чтобы сделать сотрудниками кафедры отметки в журналах посещаемости лекций. С целью наиболее полного усвоения дисциплины студенты, не посетившие лекции, обязаны их отработать посредством устных ответов или написания рефератов по соответствующим темам с использованием основной и дополнительной литературы.

Практические занятия проводятся в традиционной форме и также как и лекции носят проблемный характер. Теоретический разбор сопровождается, как правило, примерами, приводимыми студентами из учебников и лекций или преподавателями с использованием учебных таблиц, слайдов и других средств наглядного представления материала. После теоретического разбора студенты выполняют соответствующие индивидуальные расчетные задания в виде решения задач по медицинской статистике, вычисления и оценки показателей деятельности учреждений здравоохранения по копиям статистических отчетных форм лечебно-профилактических учреждений, либо решаются ситуационные задачи (оформление учетной медицинской документации, оформление документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность пациентов и др.). Наряду с этим во время практических занятий реализуются элементы ролевых игр, в ходе которых разрешается та или иная сформулированная преподавателем проблемная ситуация, вероятно возникающая в практике здравоохранения. Для итогового контроля знаний студентов по тем или иным разделам дисциплины проводится итоговое тестирование.

В случаях пропусков студентами практических занятий или получения неудовлетворительной отметки соответствующие темы отрабатываются персонально каждым студентом в полном объеме. Для этого студенты, предварительно получив задание по теоретической и практической части занятия и самостоятельно подготовившись по ним, в установленное расписанием время для индивидуальной работы со студентами представляют для проверки преподавателю кафедры письменные задания и проходят устное собеседование по теме занятия. В процессе обучения студенты могут получить у преподавателя текущую консультацию.

Студенты, получившие на экзаменах неудовлетворительную оценку, имеют возможность пересдать его по мере подготовленности с разрешения деканата педиатрического факультета ИвГМА.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование предыдущих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, связанных с предыдущими дисциплинами											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Информатика, медицинская информатика			+									
3.	Гигиена		+			+	+						
4.	Физкультура и спорт		+			+	+						
5.	Экономика												+
6.	Правоведение Биоэтика									+ +			

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Факультетская терапия					+			+				
3.	Инфекционные болезни					+							

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доцент Поляков Б.А., к.м.н., доцент Мушников Д.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины

«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): «Лечебное дело»
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными» имеет следующие **цели:**

1. формирование системы знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем с позиций младшего медицинского персонала;
2. формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

   профилактическая деятельность:

   – проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

   диагностическая деятельность:

   – диагностика неотложных состояний у больных;

   лечебная деятельность:

   – оказание первой помощи при неотложных состояниях;

   организационно-управленческая деятельность:

   – организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического, терапевтического и хирургического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

   – организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

Задачи освоения дисциплины:

1) освоение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала взрослых соматических и хирургических стационаров;
2) овладение приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;
3) овладение процедурами и манипуляциями младшего медицинского персонала;
4) освоение приемов профессионального поведения согласно принципам медицинской деонтологии и этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными» относится к базовой части Блока 1 ОП. Это первая клиническая дисциплина, во время которой студенты начинают работать с больными в условиях ЛПУ. Наблюдение и уход за больным является неотъемлемой частью лечебного процесса, поэтому будущий врач должен понимать роль младшего медицинского персонала в осуществлении ухода за больными, освоить навыки, выполняемые младшим медработником, что поможет будущему врачу контролировать его работу – обучать этим манипуляциям младший персонал, а при необходимости выполнять эти манипуляции.

Программа дисциплины «Первая помощь и уход за больными» состоит из двух разделов, преподавание которых осуществляется на кафедре пропедевтики внутренних болезней.

Большинство навыков осваиваются на уровне знаний, которые затем совершенствуются до уровня умений и навыков во время прохождения студентами учебной практики и летней производственной практики после 1 курса в объеме работы помощника младшего медицинского персонала.

Связь с предшествующими дисциплинами

При освоении дисциплины «Первая помощь и уход за больными» студенты первого курса могут опираться на знания, полученные ими при изучении образовательных программ по биологии, химии, ОБЖ в рамках среднего общего образования.

Биология:

- знания об организменном уровне организации жизни, его закономерностях и онтогенезе; о строении и жизнедеятельности организма человека, лежащих в основе формирования гигиенических норм и правил здорового образа жизни, профилактики травм и заболеваний;
- знания о многообразии и жизнедеятельности микроорганизмов;
- умение обосновывать взаимосвязь органов и систем, организма и среды;
- умение делать вывод о роли нейрогуморальной регуляции в процессах жизнедеятельности и особенностях высшей нервной деятельности человека.

Химия:

- правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсическими веществами, средствами бытовой химии.

ОБЖД:

- первая помощь при остановке дыхания, искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу»;
- закрытый массаж сердца.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Уход за больными», студент использует:

1) при прохождении практик:
   - учебной практики «Уход за больными терапевтического профиля», «Уход за больными хирургического профиля» (конец 1-го и 2-го семестра);
   - летней производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала»;
2) при изучении дисциплин:

Сестринское дело (кафедра пропедевтики внутренних болезней):

- уход за больными различного возраста, страдающих заболеваниями различных органов и систем;
- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- диагностика неотложных состояний у больных, оказание первой доврачебной помощи при них;
- организация труда среднего медицинского персонала в ЛПУ, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления.
- принципы медицинской деонтологии и этики.

Факультетская терапия, профессиональные болезни (каф. факультетской терапии, профессиональных болезней)

- санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ;
- уход за больными терапевтического и хирургического профиля;
- диагностика неотложных состояний у больных, оказание первой помощи при них;
- принципы медицинской деонтологии и этики.

Госпитальная терапия (кафедра внутренних болезней лечебного факультета)

- уход и наблюдение за пациентами с заболеваниями различных органов и систем.

Инфекционные болезни (кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и военной эпидемиологии лечебного ф-та):

- Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ;
- Уход и наблюдение за больными с заболеваниями различных органов и систем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1.ОК-7: готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

3.ОПК-10: готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента (профстандарт) Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (профстандарт) Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (профстандарт) **Уметь:** Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений (профстандарт)	**5**
	Определять основные показатели функционального состояния пациента (профстандарт)	**5**
	Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента (профстандарт)	**5**
	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	**5**
	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях (профстандарт)	**5**
	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента (профстандарт)	**2**
	Владеть (трудовые дей-	

	ствия): Размещение и перемещение пациента в постели (профстандарт) Транспортировка и сопровождение пациента (профстандарт) Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений (профстандарт) Наблюдение за функциональным состоянием пациента (профстандарт) Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (профстандарт)	**2** **2** **2** **2** **2**
ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**Знать:** Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) (профстандарт) Правила информирования об изменениях в состоянии пациента (профстандарт) Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией (профстандарт) Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности (профстандарт) Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	

	(профстандарт) **Уметь:** Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) (профстандарт) Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации (профстандарт) **Владеть:** Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) (профстандарт)	**2** **2** **2**
ОПК-10: готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	**Знать:** Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (профстандарт) Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода (профстандарт) Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода (профстандарт) Алгоритм измерения антропометрических показателей (профстандарт) Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента (профстандарт) Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (профстандарт) Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов (профстандарт) Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью са-	

	мостоятельного ухода (профстандарт) Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом (профстандарт) Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики (профстандарт) Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами (профстандарт) Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности (профстандарт) Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации (профстандарт) Схема обращения с медицинскими отходами (профстандарт) Правила гигиенической обработки рук (профстандарт) Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств (профстандарт) Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства (профстандарт) Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов (профстандарт) Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках (профстандарт) Использовать моющие и	

	дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов (профстандарт) Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой (профстандарт) Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий (профстандарт) Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями (профстандарт) Правильно применять средства индивидуальной защиты (профстандарт) График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств (профстандарт) Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов (профстандарт) Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов (профстандарт) Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий (профстандарт) Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств (профстандарт) Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых	

	в медицинской организации (профстандарт) Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий (профстандарт) Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов (профстандарт) Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) (профстандарт) Последовательность посмертного ухода (профстандарт) Условия хранения тела умершего человека (профстандарт) Средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала (профстандарт) Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения (профстандарт) **Уметь:** Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением прин-	**2**

	ципов эргономики (профстандарт)	
	Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики (профстандарт)	**2**
	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом (профстандарт)	**2**
	Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (профстандарт)	**2**
	Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (профстандарт)	**2**
	Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями (профстандарт)	**2**
	Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви (профстандарт)	**2**
	Производить смену нательного и постельного белья (профстандарт)	**2**
	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента (профстандарт)	**2**
	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации (профстандарт)	**2**
	Правильно применять средства индивидуальной защиты (профстандарт)	**2**
	Производить гигиеническую обработку рук (профстандарт)	**2**
	Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств (профстандарт)	**2**
	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства (профстандарт)	**2**
	Поддерживать санитарное	

	состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов (профстандарт)	**2**
	Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках (профстандарт)	**2**
	Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов (профстандарт)	**2**
	Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой (профстандарт)	**2**
	Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий (профстандарт)	**2**
	Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями (профстандарт)	**2**
	Владеть (трудовые действия):	**2**
	Размещение и перемещение пациента в постели (профстандарт)	**2**
	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) (профстандарт)	**2**
	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (профстандарт)	**2**
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (профстандарт)	**2**
	Получение комплектов чи-	**2**

	стого нательного белья, одежды и обуви (профстандарт)	
	Смена нательного и постельного белья (профстандарт)	**2**
	Транспортировка и сопровождение пациента (профстандарт)	**2**
	Доставка биологического материала в лабораторию (профстандарт)	**2**
	Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств (профстандарт)	**2**
	Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов (профстандарт)	**2**
	Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов (профстандарт)	**2**
	Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий (профстандарт)	**2**
	Предстерилизационная очистка медицинских изделий (профстандарт)	**2**

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	108 / 3	48	60	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Содержание раздела «Уход за больными хирургического профиля»

Занятие 1

Тема. Деонтология. Понятие и принципы. Организация работы хирургического стационара. Особенности ухода в хирургическом стационаре. Гигиена медицинского персонала.

Содержание занятия. Организация работы хирургической клиники. Организация хирургического отделения. Понятие о функциональных обязанностях. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Основные положения деонтологии, врачебная тайна, особенности деонтологии в хирургии. Гигиена медицинского персонала хирургической клиники.

Занятие 2

Тема. Гигиена окружающей среды в ЛПУ. Гнойная и чистая перевязочные. Гигиена воздуха, мебели, сантехники, медицинского оборудования.

Содержание занятия. Нормативы площади, температуры, влажности, микробного загрязнения. Режим дезинфекции различных объектов. Дезинфекция воздуха источником УФО излучения. Гигиена в операционном блоке. Техника безопасности при уходе за хирургическими больными. Роль младшего и среднего персонала в асептике и антисептике.

Занятие 3

Тема. Гигиена больного. Гигиена белья, одежды, передач, организация посещений хирургического больного.

Содержание занятия. Санитарная обработка поступающих больных. Ванна, душ. Уход за кожей, волосами, носовой полостью, глазами, ротовой полостью, физиологическими отправлениями. Пролежни и их профилактика. Смена постельного белья. Смена нательного белья.

Занятие 4

Тема. Организация и особенности питания больных с хирургической патологией.

Содержание занятия. Понятие основных диет. Составление порционника. Кормление тяжелых больных. Правила хранения продуктов. Порядок раздачи пищи.

Занятие 5

Тема. Уход за больными в предоперационном периоде.

Содержание занятия. Подготовка к плановым и экстренным операциям. Правила подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям. Транспортировка больных.

Занятие 6

Тема. Уход за больными в послеоперационном периоде.

Содержание занятия. Алгоритм наблюдения за пациентом в послеоперационном периоде. Методика определения пульса, АД, ЧД, температуры, наблюдение за физиологическими отправлениями Распознавание осложнений со стороны послеоперационной раны. Правила обработки и хранения суден и уток.

Занятие 7

Тема. Первая медицинская помощь в хирургическом стационаре.

Содержание занятия. Признаки кровотечения (носового, легочного, желудочно-кишечного, артериального, венозного, капиллярного, смешанного), рвоты, аспирации, обморока. Признаки клинической и биологической смерти. Констатация смерти. Правила обращения с трупом.

Занятие 8

Тема. Итоговое занятие, тесты.

Содержание раздела «Уход за больными терапевтического профиля»

Занятие 1

Тема. Деонтология. Понятие и принципы. Организация работы терапевтического стационара. Особенности ухода в терапевтическом стационаре. Гигиена медицинского персонала. Значение ухода в сестринском процессе.

Содержание занятия. Организация работы терапевтической клиники. Организация терапевтического отделения, организация работы поста медицинской сестры. Понятие о функциональных обязанностях. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Основные положения деонтологии, врачебная тайна, особенности деонтологии в терапии. Гигиена медицинского персонала терапевтической клиники.

Занятие 2

Тема. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Содержание занятия. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Понятие об общем состоянии пациента. Алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Лечебно-диагностические процедуры и правила подготовки к ним.

Занятие 3

Тема. Особенности ухода за пациентами с патологией органов дыхания.

Уход за лихорадящими больными.

Содержание занятия. Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Алгоритм наблюдения за пациентом. Измерение частоты дыхания и его оценка. Измерение температуры тела и ее оценка. Лечебно-диагностические процедуры и правила подготовки к ним.

Занятие 4

Тема. Особенности ухода за пациентами с патологией органов желудочно-кишечного тракта и с сахарным диабетом.

Содержание занятия. Основные симптомы при заболеваниях органов пищеварения, сахарного диабета. Алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры и правила подготовки к ним.

Занятие 5

Тема. Особенности ухода за пациентами с патологией органов мочевыводящей системы.

Содержание занятия. Основные симптомы при заболеваниях органов мочевыводящей системы. Алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры и правила подготовки к ним.

Занятие 6

Тема. Способы применения лекарственных средств. Понятие о побочном действии лекарственных средств. Правила хранения лекарственных препаратов.

Содержание занятия. Методика выполнения внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций. Алгоритм наблюдения за пациентом.

Занятие 7

Тема. Особенности ухода за пациентами с неврологической и психиатрической патологией. Особенности ухода за больными пожилого возраста.

Содержание занятия. Особенности состояния органов и систем органов в пожилом и старческом возрасте. Основные симптомы неврологических и психических заболеваний. Алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры и правила подготовки к ним

Занятие 8

Тема. Итоговое занятие. Тесты.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные	практические клинические практические занятия					*ОК-7*	*ОПК-4*	*ОПК-10*			
1. **Уход за больными хирургического профиля**														
1.1. Деонтология. Понятие и принципы. Организация работы хирургического стационара. Особенности ухода в хирургическом стационаре. Гигиена медицинского персонала.				3		3	3,5	4,5		+	+	СЗу	Э, Итб, ИПД,	Т, С, СЗ, Пр
1.2. Гигиена окружающей среды в ЛПУ.				3		3	4	4,5			+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр

Гнойная и чистая перевязочные. Гигиена воздуха, мебели, сантехники, медицинского оборудования														
1.3. Гигиена больного. Гигиена белья, одежды, передач, организация посещений хирургического больного.				3		3	3,5	4,5		+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С, СЗ, Пр
1.4. Организация и особенности питания больных с хирургической патологией.				3		3	4	4,5			+	СЗу	ИПД, МК, Тр	Т, С, СЗ, Пр
1.5. Уход за больными в предоперационном периоде.				3		3	3,5	4,5		+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр
1.6. Уход за больными в послеоперационном периоде.				3		3	4	4,5		+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр
1.7. Первая медицинская помощь в хирургическом стационаре.				3		3	3,5	4,5	+	+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр
1.8. Зачет				3		3	4	4,5	+	+	+		Э, Итб,	Т, С , СЗ, Пр

													ИПД, МК	
2. **Уход за больными терапевтического профиля**														
2.1. Деонтология. Понятие и принципы. Организация работы терапевтического стационара. Особенности ухода в терапевтическом стационаре. Гигиена медицинского персонала. Значение ухода в сестринском процессе.				3		3	3,5	4,5		+	+	СЗу	Э, Итб, ИПД	Т, С, СЗ, Пр
2.2. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.				3		3	4	4,5	+	+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр
2.3. Особенности ухода за пациентами с патологией органов дыхания. Уход за лихорадящими				3		3	3,5	4,5	+	+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С, СЗ, Пр

больными														
2.4. Особенности ухода за пациентами с патологией органов желудочно-кишечного тракта и с сахарным диабетом.				3		3	4	4,5	+	+	+	СЗу	ИПД, МК, Тр	Т, С, СЗ, Пр
2.5. Особенности ухода за пациентами с патологией органов мочевыводящей системы.				3		3	3,5	4,5	+	+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр
2.6. Способы применения лекарственных средств. Понятие о побочном действии лекарственных средств. Правила хранения лекарственных препаратов.				3		3	4	4,5	+		+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр
2.7. Особенности ухода за пациентами с неврологической и психиатрической патологией. Осо-				3		3	3,5	4,5	+	+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр

бенности ухода за больными пожилого возраста.														
2.8. Зачет				3		3	4	4,5	+	+	+	СЗу	Э, Итб, ИПД, МК	Т, С , СЗ, Пр
ИТОГО:				**48**		**48**	**60**	**108**				**20% использования инновационных технологий от общего числа тем.**		

% СРС от общего количества часов – 55%
% лекций от аудиторных занятий в часах – 0%
Список сокращений:
(*) Образовательных технологии, способы и методы обучения *МК – мастер-класс, Тр – занятия с использованием тренажёров, имитаторов, УИРС – учебно-исследовательская работа студента, Э – экскурсии, Итб – инструктаж по технике безопасности,, ИПД – имитация профессиональной деятельности, СЗу – решение учебных ситуационных задач.*
(**) Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СЗ – решение контрольных ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Методические указания для самостоятельной работы студента
Элементы, входящие в самостоятельную работу студента:
самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки;
самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;
выполнение учебно-исследовательской работы (УИРС).
Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка

Вариантом УИРС на 1 курсе может быть подготовка памятки, беседы, презентации для пациента, что в свою очередь будет отражать готовность студента к выполнению одного из разделов работы младшего медперсонала – санитарно-просветительная работа. Параллельно проводится подробное изучение учебной, научной, методической и другой медицинской литературы (в т.ч. монографий, журнальных статей) по избранной теме. Это поможет более глубоко и всесторонне изучить интересующую студента проблему.

Темы УИРС:

1. Личная гигиена в условиях стационара.
2. Передачи для пациентов: что можно и что нельзя.
3. Правила поведения в стационаре.
4. О вредных привычках.
5. Как ухаживать за пациентом с высокой температурой тела.
6. Как оказать психологическую поддержку тяжелобольному пациенту и его родственникам.
7. Профилактика пролежней.
8. Способы и средства измерения температуры тела.
9. Особенности ухода за больными в послеоперационном периоде

Структура УИРС

1. Титульный лист с указанием названия беседы, ФИО исполнителя.
2. Почему выбрана данная тема.
3. Основная часть (до 1 стр.)
4. Приветствуются примеры по теме УИРС (иллюстрации из литературы, интернет-ресурсов, из личного опыта и др.)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

– индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
– решение обучающих ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия контроль по изучаемой теме проводится в следующих формах:

– решение контрольных ситуационных задач;
– контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты и ситуационные задачи.

Формы рубежного контроля (итоги, коллоквиумы)

На последнем занятии раздела дисциплины проводится итоговый тестовый контроль (письменно).

Формы заключительного контроля по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплине проходит во 2-м семестре в виде зачета. К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клинико-практических занятиях по всем разделам дисциплины «первая помощь и уход за больными».

Студент считается успешно освоившим дисциплину в целом, если он:

– имеет положительные оценки по всем разделам дисциплины;
– участвовал во всех практических занятиях и получал положительные оценки;
– успешно отчитался об освоении практических навыков и имеет об этом отметку

Каждый преподаватель делает отметку о выполнении соответствующего раздела дисциплины в общем журнале успеваемости. Общий журнал успеваемости содержит выкопировку сведений из журналов успеваемости по каждому разделу дисциплины (они остаются на обучающей кафедре). Преподаватель, заканчивающий преподавание дисциплины в конце учебного года, опираясь на сведения из общего журнала, ставит в зачетную книжку студента отметку о выполнении им всей программы дисциплины «Первая помощь и уход за больными».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В..- 3-е изд., испр. и доп. 2013. http://www.studmedlib.ru
3. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андре-

ев, В.И. Болотских. 2015. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Уход за хирургическими больными : руководство к практ. занятиям : учеб. пособие / [Кузнецов Н. А. и др.] ; под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
2. Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическими больными. «Уроки доброты»: учеб. пособие.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство	https://www.rosminzdrav.ru

	здравоохранения Российской Федерации	
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Первая помощь и уход за больными» проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, которая располагается на базе специализированных отделений терапевтического профиля (нефрологического, гастроэнтерологического, пульмонологического, ревматологического, неотложной кардиологии, гематологического) ОБУЗ ОКБ, г. Иваново, ул. Любимова, д.1 и ОБУЗ «Кардиологический диспансер», г. Иваново, Шереметевский проспект, д.22; Центр НППО ИвГМА г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8

Имеются:

- учебные комнаты – 5 75 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 56 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок сестринских манипуляций - 4, блок хирургических манипуляций - 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, мобильный ПК монитор (2), ноутбук (3) СБ DEPO Race X320N E5300/ (1) пикфлоуметр (2), электрокардиограф, камертон, стенды, наборы имеются наборы предметов ухода за больными, инструментарий, образцы медицинской документации
2	Учебные аудитории Центра НППО блок сестринских манипуляций (4)	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности проводимых действий, тренажер для постановки клизм; тренажер для постановки внутримышечных инъекций; тренажер для проведения забора крови из вены и внутривенных инъекций; тренажер для зондирования и промывания желудка. Имеются алгоритмы выполнения манипуляций на указанных тренажерах
	блок хирургических манипуляций (2)	Столы, стулья, кушетка жесткая, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка для мультимедиа, экран, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов тренажер подавившегося взрослого
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Игровая форма – игра
Комплект ситуационных задач
Видеофильмы по всем темам практических занятий

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

При освоении дисциплины «Первая помощь и уход за больными» студенты первого курса могут опираться на знания, полученные ими при изучении образовательных программ по биологии, химии, ОБЖ в рамках среднего общего образования.

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Анатомия человека	+	+
2.	Химия	+	+
3	Физическая культура и спорт		+
4	Безопасность жизнедеятельности		+
5	Биология	+	+
6	Химия	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Сестринское дело	+	+
2.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+
3	Факультетская терапия		+
4	Инфекционные болезни		+
5	Госпитальная терапия		+
6	Общая хирургия	+	
7	Поликлиническое дело		+
8	Факультетская хирургия	+	
9	Госпитальная хирургия	+	

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., доцент Солнышков С.К. к.м.н. Калинина О.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины
Сестринское дело

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по организации сестринского процесса в целом, а также при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов;
- формирование у студентов практических умений и навыков по уходу за больными, овладение манипуляциями и процедурами в рамках работы среднего медицинского персонала, освоение умений диагностики и оказания первой медицинской помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело» относится к базовой части блока 1 ОП. Наблюдение и уход за пациентом является неотъемлемой частью лечебного процесса. Объем знаний и умений, которые должен освоить будущий врач, включает, фактически, все знания и умения, которыми владеет средний медицинский персонал. В ходе освоения данной дисциплины студенты обучаются соблюдению лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебного учреждения, осваивают процедуры и манипуляции среднего медицинского персонала, постигают этико-деонтологические основы поведения медицинских работников. Дисциплина также способствует формированию у студентов навыков диагностики и оказания первой медицинской помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов, что имеет значение для развития клинического мышления. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения сестринского дела, играют важную роль в подготовке врача любой специальности.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, химии, общего ухода за больными, а также основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении сестринского дела, необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «пропедевтика внутренних болезней», «факультетская терапия», а также – для прохождения производственной практики «Первая помощь и уход за больными» после II курса, учебной практики «Сестринская» в качестве помощника палатной и процедурной медицинской сестры стационара после III курса.

3. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

- ОПК - 6 готовностью к оформлению медицинской документации;
- ОПК - 10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- ОПК - 11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

После освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты**:

Код компетенции	**Перечень практических навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6	1. Оформление данных опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) 2. Оформление медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета	10 10
ОПК 10	1. Сбор и оценка анамнеза 2. Наблюдение за пациентом: - проводить оценку тяжести состояния, - проводить оценку сознания, - измерение массы и длины тела, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение и оценка артериального давления, - определение и оценка пульса, - определение и оценка частоты дыхания, - проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, - проводить измерение диуреза и водного баланса, - проводить оценку стула. 3. Проводить осмотр пациента: - проводить общий осмотр пациента и его оценку, - осмотр грудной клетки и его оценка - осмотра области сердца и его оценка - осмотр и пальпация артерий и вен - осмотр полости рта - осмотр живота 4. Оценка выявленных при обследовании пациента изменений и формулировка сестринского диагноза 5. Составление плана сестринских вмешательств 6. Осуществлять сбор материала для лабораторных исследований:	8-10 8-10 8-10 8-10 8-10 8-10 8-10 8-10 8-10 6-8 3-5 2 8-10 7-8 7-8 7-8 7-8 7-8 10-15 10-15

	- сбор мочи (на общий анализ, анализ по Нечипоренко, пробу по Зимницкому), - сбор кала, - сбор мокроты на исследование, - взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования, - взятие крови из вены для исследования. 7. Осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. 8. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач): - при кашле - при удушье - при болях в сердце - при кардиогенном отеке легких - при повышении артериального давления - при носовом кровотечении - кровохарканьи и легочном кровотечении - при рвоте, острых отравлениях - при желудочно-кишечном кровотечении - при обмороке - при гипертермии - при острой задержке мочи - при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке) - при кетоацидотической коме 9. Проведение непрямого массажа сердца (на тренажере) 10. Проведение искусственной вентиляции легких (на тренажере).	6-8 3-4 4-5 4-5 4-5 5 5 5 5 5 2 5 1 1 3 1 3 1 1 2 1 1-2 1-2
ОПК 11	1. Применение различных способов введения лекарственных препаратов: - наложение жгута на плечо - проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора - сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола - набор лекарственного раствора из ампулы и флакона - разведение антибиотиков - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного ка-	 5-6 5 5-6 5-6 5 3 5-6 5-6 5

	пельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера 2. Регистрация ЭКГ 3. Ингаляция с помощью ДАИ и небулайзера 4. Промывание желудка толстым зондом 5. Постановка мочевого катетера 6. Подача судна, мочеприемника 7. Проведение оксигенотерапии различными методами 8. Постановка клизмы 9. Постановка компресса, пузыря со льдом 10.Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения 11.Обработка рук медперсонала, надевание стерильных перчаток	 5 1 3 3 1 1 1 2 2 3 1 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3,4	108 / 3 ЗЕТ	66	42	зачет

5. Учебная программа дисциплины

1. Организация диагностического и лечебного процесса в терапевтическом стационаре. Должности медицинских сестер в терапевтическом стационаре. Функциональные обязанности постовой, процедурной медсестры, сестер приемного покоя и специализированных кабинетов. Организация работы поста медицинской сестры. Документация постовой и процедурной медицинской сестры. Врачебно-сестринская бригада. Техника безопасности медицинской сестры.

2. Сестринский процесс.

2.1 Определение и цели сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их общая характеристика. Карта сестринского процесса. Классификация проблем (потребностей) пациента. Философия сестринского дела.

2.2 Диагностические процедуры в терапевтическом стационаре. Методы сестринского обследования: оценка общего состояния, сознания, положения пациента, антропометрия, термометрия и характеристика температуры тела человека, определение пульса на лучевой артерии, измерение АД методом Короткова на плечевой артерии, подсчет ча-

стоты дыхания. Дополнительные методы обследования в терапии (лабораторные и инструментальные): роль медицинской сестры в их подготовке и выполнении.

2.3 Планирование сестринского ухода. Реализация плана ухода: зависимые и независимые сестринские вмешательства. Психология больного в терапевтическом стационаре, определение потребности пациента в уходе. Этика и деонтология взаимоотношений «медсестра – пациент», «медсестра – родственники больного», «медсестра – врач».

2.4 Реализация плана ухода: сестринские лечебные процедуры. Алгоритм выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний, взятия крови из вены. Алгоритм действий при пользовании карманным ингалятором и небулайзером. Основные правила техники безопасности при проведении парентерального введения лекарственных средств. Мероприятия по уходу за тяжелобольными пациентами. Оценка эффективности сестринского ухода: понятие, цель, критерии оценки, возможная коррекция, документальное оформление результатов ухода.

3. Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов.

3.1 Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры. Техника регистрации ЭКГ. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечная недостаточность (отек легких), острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс), гипертонический криз (повышение АД), клиническая смерть. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

3.2 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения температуры тела и ее оценка. Измерение частоты дыхания и его оценка. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром (кашель, удушье), гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение, отравление угарным газом. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

3.3 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-

диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных). Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления кислотами и щелочами, рвота, желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм промывания желудка толстым зондом.

3.4 Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевыделения. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного баланса. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевыделения, роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов мочевыделения: острая задержка мочи. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря.

3.5 Сестринский процесс при эндокринологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с эндокринологическими заболеваниями. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы, роль медсестры. Методика выполнения инъекций инсулина. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: кетоацидотическая кома. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

3.6 Сестринский процесс при гематологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний системы кроветворения. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с гематологической патологией. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при болезнях системы крови, роль медсестры.

3.7 Сестринский процесс в гериатрии: проблемы пожилого пациента. Когнитивная дисфункция. Особенности планирования и реализации плана ухода за пациентами гериатрического профиля.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				ОПК 6	ОПК 10	ОПК 11	Традиционные	интерактивные	
1. Организация диагностического и лечебного процесса в терапевтическом стационаре. Должности медицинских сестер в терапевтическом стационаре. Функциональные обязанности постовой, процедурной медсестры, сестер приемного покоя и специализированных кабинетов. Организация работы поста медицинской сестры. Документация постовой и процедурной медицинской сестры. Врачебно-сестринская бригада. Техника безопасности медицинской сестры.		**4**	**4**	**3**	**7**	+	+		**С, Т, Пр**	**МГ, КС**	**Т, Пр**
2. Сестринский процесс.	**2**	**16**	**18**	**13**	**31**						
2.1 Определение и цели сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их общая характеристика. Карта сестринского процесса. Классификация проблем (потребностей) пациента. Философия сестринского дела.	**2**	**4**	**6**	**3**	**9**	+	+		**С, Т, Пр, ИБ**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр**
2.2 Диагностические процедуры в терапевтическом стационаре. Методы сестринского обследования: оценка общего состояния, сознания, положения пациента, антропометрия, термометрия и характеристика температуры тела человека, определение пульса на лучевой артерии, измерение АД методом Короткова на плечевой артерии, подсчет частоты дыхания. Дополнительные методы обследования в терапии (лабораторные и инструментальные): роль медицинской сестры в их подготовке и выполнении.		**4**	**4**	**3**	**7**	+	+	+	**С, Т, Пр, ИБ**	**ДИ, МГ, КС**	**Т, Пр**
2.3 Планирование сестринского ухода. Реализация плана ухода: зависимые и независимые сестринские вмешательства. Психология больного в терапевтическом стационаре, определение потребности пациента в уходе. Этика и деонтология взаимоотношений «медсестра – пациент», «медсестра – родственники больного», «медсестра – врач».		**4**	**4**	**3**	**7**	+	+		**С, Т, Пр, ИБ, Д, Р**	**МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**

2.4 Реализация плана ухода: сестринские лечебные процедуры. Алгоритм выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний, взятия крови из вены. Алгоритм действий при пользовании карманным ингалятором и небулайзером. Основные правила техники безопасности при проведении парентерального введения лекарственных средств. Мероприятия по уходу за тяжелобольными пациентами. Оценка эффективности сестринского ухода: понятие, цель, критерии оценки, возможная коррекция, документальное оформление результатов ухода.		**4**	**4**	**4**	**8**	+	+	+	**С, Т, ИБ, Пр**	**ДИ, МГ, КС**	**Т, Пр**
3. Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов.	**4**	**28**	**32**	**20**	**52**						
3.1 Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры. Техника регистрации ЭКГ. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечно-сосудистая недостаточность, гипертонический криз (повышение АД), клиническая смерть. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	**2**	**4**	**6**	**4**	**10**	+	+	+	**С, Т, ИБ, Пр**	**ЛВ,ДИ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
3.2 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения температуры тела и ее оценка. Измерение частоты дыхания и его оценка. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром, гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.	**2**	**4**	**6**	**4**	**10**	+	+	+	**С, Т, ИБ, Пр**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
3.3 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных). Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления, рвота, желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состоя-		**4**	**4**	**4**	**8**	+	+	+	**С, Т, ИБ, Пр**	**МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**

ниях. Алгоритм промывания желудка толстым зондом.											
3.4 Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевыделения. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного баланса. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевыделения, роль медсестры. Неотложные состояния и доврачебная помощь при них. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря.		**4**	**4**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**	**С, Т, ИБ, Пр**	**МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
3.5 Сестринский процесс при эндокринологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с эндокринологическими заболеваниями. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы, роль медсестры. Неотложные состояния и доврачебная помощь при них.		**4**	**4**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**	**С, Т, ИБ, Пр, Р**	**МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
3.6 Сестринский процесс при гематологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний системы кроветворения. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с гематологической патологией. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при болезнях системы крови, роль медсестры.		**4**	**4**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**	**С, Т, Пр, ИБ, Р**	**МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
3.7 Сестринский процесс в гериатрии: проблемы пожилого пациента. Когнитивная дисфункция. Особенности планирования и реализации плана ухода за пациентами гериатрического профиля.		**4**	**4**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**	**С, Т, Пр, ИБ, Р, Д**	**МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
4. Оформление сестринской истории болезни		**4**	**4**	**2**	**6**	**+**			**ИБ**		
5. Подготовка к итоговому занятию (1 семестр)				**2**	**2**						
6. Итоговое занятие (1 семестр)		**4**	**4**		**4**						**Т, Пр**
7. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)				**2**	**2**						
8. Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	**4**		**4**						
ИТОГО	**6**	**60**	**66**	**42**	**108**	**13**	**12**	**9**		**15 %**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), написание и защита истории болезни (ИБ), деловая учебная игра (ДИ), Д – подготовка доклада, Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины во внеаудиторное время включает:

- самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры;
- подготовку рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка;
- выполнение УИРС по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО;
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине;
- отработка практических навыков в ЦНППО (в соответствии с алгоритмами).

Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- освоение алгоритма сестринского обследования больного в ходе работы с пациентом под контролем со стороны преподавателя;
- курация больных и составление плана сестринского ухода за пациентом;
- отработка практических навыков в ЦНППО (в соответствии с алгоритмами).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными и в условиях ЦНППО.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

<u>Промежуточная аттестация</u> по дисциплине осуществляется в форме зачета, проводимого на последнем практическом занятии 4 семестра. Условием допуска студента к зачету является полное выполнение учебной программы по данной дисциплине. Освобождение от зачета не допускается.

Проведение **зачета** осуществляется в 2 этапа:

1. **Тестовый контроль знаний** проводится в начале занятия с использованием 5 вариантов тестов, каждый из которых содержит 40 вопросов. Данный этап зачёта считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено». При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

2. **Проверка практических умений**

Проводится в условиях сестринского блока ЦНППО. На данном этапе зачёта оценивается освоение студентом практических умений по дисциплине, способность выполнять сестринские манипуляции и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в соответствии с алгоритмами. Студенту необходимо показать владение 2 практическими умениями в соответствии с уровнем его освоения.

По результатам двух этапов выставляется итоговая отметка «зачтено» - «не зачтено».

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : гриф УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 http://www.studmedlib.ru

2. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие : [по специальности 060109 - Сестринское дело] : [гриф] УМО / [гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Сестринское дело» проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, которая располагается на базе специализированных отделений терапевтического профиля (нефрологического, гастроэнтерологического, пульмонологического, ревматологического, неотложной кардиологии, гематологического) ОБУЗ ОКБ, г. Иваново, ул. Любимова, д.1 и ОБУЗ «Кардиологический диспансер», г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 22, Центр НППО ИвГМА г.Иваново, Шереметевский проспект, д. 8

Имеются:
- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 5 75 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 56 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок сестринских манипуляций - 4 , блок хирургических манипуляций - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS,

		ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, мобильный ПК монитор (2), ноутбук (3) СБ DEPO Race X320N E5300/ (1) пикфлоуметр (2), электрокардиограф, камертон, стенды, наборы имеются наборы предметов ухода за больными, инструментарий, образцы медицинской документации
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок сестринских манипуляяций (4)	Столы, стулья, шкафы, экран настенный, весы пвм 3/300 нержавеющие, кушетка, уф-облучатель (2), ширма трехсекционная (пвх) без колес , манекен для практики по уходу за пожилым человеком, мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской (мешок Амбу), тренажер для в/м инъекций и постановки клизм, тренажер для демонстрации проходимости дыхательных путей, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), ингалятор компрессорный «бореал» f-400 , манекен симулятор взрослого человека для отработки навыков сестринского ухода , тренажер для промывания желудка, прибор для измерения артериального давления лд-81
	блок хирургических манипуляций (1)	Столы, стулья, мультимедийный проектор, ноутбук , стойка для мультимедиа
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

2. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий

опрос и разбор темы, отработка алгоритмов выполнения сестринских манипуляций. Изучение особенностей сестринского процесса при различной патологии внутренних органов подкрепляется разбором клинических случаев, решением ситуационных задач, курацией тематических больных под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры.

3. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+
2.	Биология	+					+
3.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+
4.	Биохимия		+		+	+	+
5.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Учебная практика Клиническая практика «Сестринская»	+	+	+	+	+	+
2.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+
3.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+
4.	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Омельяненко М.Г.,
к.м.н., ассистент Назарова А.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Рабочая программа дисциплины
Пропедевтика внутренних болезней

Уровень образование: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): **31.05.01. Лечебное дело**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование студентами знаний алгоритма обследования, овладение врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), теоретическими основами дополнительных методов исследования (лабораторные и инструментальные) больных для диагностики основных клинических синдромов заболеваний внутренних органов, что необходимо для осуществления медицинской деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Освоив программу дисциплины, студент готов решать следующие **профессиональные задачи:**

Медицинской деятельности:

- диагностика патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Организационно-управленческой деятельности:

- ведение медицинской документации (истории болезни) в медицинских организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к базовой части ОП.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает базовые основы клинической диагностики внутренних болезней, занимающих первое место в общей заболеваемости людей и тесно связанных с инфекционными, нервными и другими болезнями терапевтического профиля. Студент овладевает различными категориями, прежде всего связанными с симптомами и синдромами, учится выявлять взаимосвязь между ними, уточнять этиологический фактор болезни. Это ведет к формированию основ врачебного клинического мышления, которое в последующем будет развиваться при обучении на других клинических кафедрах.

При изучении дисциплины большое внимание также уделяется обучению правильному оформлению истории болезни – главного врачебного документа

Пропедевтика внутренних болезней – дисциплина, с помощью которой студенты медицинского вуза переходят естестественно-научных теоретических знаний к практике.

Для обеспечения успешного изучения курса пропедевтики внутренних болезней необходимы входные знания из предшествующих дисциплин: биоэтика, биология. Анатомия человека, патологическая анатомия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, общий уход за больными.

Овладение основными физикальными методами исследования (расспросом, осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией), умение читать и клинически оценивать данные лабораторных и инструментальных методов исследования и грамотно оформлять результаты исследования больного в виде истории болезни с последующей постановкой синдромального диагноза на основе использования врачебного клинического мышления необходимо для успешного усвоения программ всех последующих принимающих клинических кафедр, в том числе и нетерапевтического профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

1. **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:
   - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК- 4);
   - готовность к ведению медицинской документации (ОПК- 6).
2. **Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК-4	**Знать:** этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками; **Уметь:** реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; **Владеть:** применением этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	**Знать:** - алгоритм оформления медицинской карты больного; **Уметь:** - заполнять медицинскую карту больного. **Владеть:** - ведением медицинской карты больного.	
ПК-5	**Знать:** - алгоритм проведения расспроса пациента (сбора и детализации жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни); - алгоритм обследования пациента (общего осмотра и обследования по системам); - методику проведения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации систем внутренних органов; - современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. **Уметь:** - анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию информацию; - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов; - интерпретировать результаты лабораторного обследования ; - интерпретировать результаты инструментально-	

	го обследования; **Владеть:** - получением информации от пациента; - первичным обследованием пациента в соответствии с действующей методиков.	
ПК-6	**Знать:** - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах; - симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов; - синдромы заболеваний внутренних органов; - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний; - медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний **Уметь:** - определять у пациентов симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования; **Владеть:** - выявлением симптомов основных заболеваний внутренних органов; - направлением пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - направлением пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - постановкой синдромального диагноза	
ПК-11	**Знать:** - основные состояния, требующие срочного медицинского вмешательства; - алгоритм оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. **Уметь:** - оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2, 3	IV, V, VI	324/9	216	102	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Алгоритм обследования больного, семиотика патологии органов дыхания

1.1 Алгоритм обследования больного, написание истории болезни. Анамнез, осмотр.

Анамнез. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные: семейно-половой. Трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесённые заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность.

Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного. Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.

Кожные покровы и видимые слизистые оболочки.

Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отёки. Методы исследования лимфатических узлов.

Мышцы.

Кости.

Суставы.

Курация больного и написание истории болезни. Схема истории

1. 2. Семиотика патологии органов дыхания, дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования.

Жалобы, анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки: жалобы пациентов с заболеваниями органов дыхания и их патогенез, данные из анамнеза заболевания, характерные для заболевания органов дыхания, осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки, топография легких, основные топографические линии и зоны, проекции долей легких на грудную клетку, визуальные признаки патологии органов дыхания, типы патологического дыхания; цель и варианты результатов пальпации грудной клетки, методика определения голосового дрожания, формы и эластичности грудной клетки; основные нозологические формы патологии органов дыхания, механизм и информативность изменения характера дыхания и данных голосового дрожания при основных бро4нхолегочных синдромах, место расспроса, осмотра и пальпации в диагностическом алгоритме при заболеваниях органов дыхания.

Топография грудной клетки (линии, области, ямки, опознавательные точки для подсчета ребер и межреберий); физические и физиологические обоснования метода перкуссии, история вопроса, классификация перкуссии (по способу нанесения удара, по задачам, по методическим особенностям, по силе удара); правила и законы пальцепальцевой перкуссии; свойства перкуторных звуков, характеристики эталонов (ясного ле-

гочного, тимпанического и тупого звуков), отличия их друг от друга, нормативные показатели; методические особенности сравнительной и топографической перкуссии легких, причины, влияющие на их характеристики (экстрапульмональные, интрапульмональные, физиологические и патологические); физиологические и патологические причины и механизмы изменений нормативных перкуторных тонов, изменения границ легких, их диагностическое значение.

Понятие аускультации как метода; физические и физиологические обоснования метода аускультации; правила аускультации; основные виды дыхательных шумов (основные и побочные); механизм возникновения и характеристики везикулярного и ларинготрахеального дыхания; изменения везикулярного дыхания в патологии (ослабленное везикулярное, жесткое, саккадированное), патологическое бронхиальное дыхание, бронховезикулярное дыхание, механизм их возникновения. Основные виды побочных дыхательных шумов (хрипы сухие и влажные, крепитация, шум трения плевры), механизм их возникновения и характеристики; основные дифференциально-диагностические аускультативные пробы (с покашливанием, с надавливанием стетоскопов, с «холостым» дыханием, с форсированным выдохом), их назначение. Физическое обоснование метода бронхофонии и изменение ее результатов при различных процессах в легочной ткани и плевральной полости; механизм возникновения основных дыхательных шумов в норме и при патологии; механизм возникновения побочных дыхательных шумов; механизм изменений данных бронхофонии при различных процессах в легочной ткани и плевральной полости.

Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с патологией органов дыхания.

Лабораторное исследование мокроты и плеврального пунктата.

Диагностика экссудатов и транссудата.

Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и томографии лёгких. компьютерная томография. Магнитно-ядерная томография.

Бронхоскопия.

Спирография. Дыхательные объёмы и ёмкости, их изменения при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Проба Тиффно. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объёмной скорости потока воздуха (петли «поток-объём»).

2. Семиотика патологии сердечно-сосудистой системы

2.1. Жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больных с патологией сердечно-сосудистой системы: ведущие жалобы (боли, сердцебиение, одышка, кашель), данные анамнеза больных с патологией сердечно-сосудистой системы, данные осмотра (акроцианоз, бледность, сердечные отёки).

Пальпация верхушечного толка, сердечного толчка, определение границ относительной и абсолютной тупости, конфигурации сердца, ширины сосудистого пучка, исследование пульса.

Проекция клапанного аппарата сердца на переднюю грудную стенку; правила и порядок выслушивания сердца и крупных артериальных сосудов; тоны сердца и их происхождение, нормативы, качественные и количественные (физиологические и патологические) их изменения; понятие об акценте II тона, условия возникновения; шумы (интракардиальные и экстракардиальные), их классификация, происхождение, отличия друг от друга; сосудистые шумы, их происхождение; артериальное давление: определение, методы измерения, изменения в норме и патологии.

2.2. Инструментальное исследование сердечно-сосудистой системы

ЭКГ в норме и гипертрофиях: расположение электродов при регистрации ЭКГ; анализ зубцов и интервалов ЭКГ, значения амплитуды и длительности зубцов, длительности и положения и интервалов ЭКГ; алгоритм анализа ЭКГ, векторный принцип анализа ЭКГ для оценки расположения ЭОС, определение наличия синусового ритма, правильности

ритма, формула для подсчета ЧСС; признаки гипертрофии отделов сердца; диагностическое значение метода ЭКГ и его место в системе обследования пациентов с патологией сердца.

ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости: ЭКГ-признаки синусового ритма; ЭКГ-признаки и клинические проявления основных аритмий сердца (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия, экстрасистолия желудочковая и наджелудочковая, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков); понятие о дефибрилляции сердца; ЭКГ-признаки нарушений проводимости (синоатриальная блокада, внутрипредсердная блокада, предсердно-желудочковые блокады 3-х степеней, блокады правой и левой ножек пучка Гиса), синдром Морганьи-Эдемс-Стокса; причины изменения элементов ЭКГ при основных нарушениях ритма и проводимости.

3. Семиотика пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной и эндокринной систем

3.1. Жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия пищеварительной системы: топография передней брюшной стенки (этажи, фланки, области), проекция органов брюшной полости на нее; жалобы больных с патологией пищеварительной системы (причины и механизмы их возникновения, характеристика, диагностическая ценность; особенности анамнеза болезни и жизни; алгоритм осмотра (общий, полости рта, живота), нормативные и патологические визуальные симптомы (причины и механизмы их возникновения, диагностическую ценность); алгоритм, задачи, этапы и методические особенности поверхностной (в том числе выявление симптома Щеткина-Блюмберга и выявление болезненности в зоне Шоффара), и глубокой методической органной пальпации по Образцову-Стражеско (пальпация сигмовидной, слепой, поперечно-ободочной кишок, большой кривизны желудка (с предварительным определением нижней границы его); перкуссии и аускультации живота; нормативные и патологические пальпаторные симптомы (причины и механизмы их возникновения, диагностическая ценность).

Методы диагностики заболеваний печени, желчного пузыря и селезенки (физикальные и параклинические), алгоритм обследования пациентов с патологией печени, размеры печени по Курлову, порядок перкуссии и перкуторные размеры селезенки, принципы оценки данных общего осмотра и осмотра живота, пальпации и перкуссии печени и селезенки, методы определения асцита, пузырные симптомы.

3.1.2. Лабораторно-инструментальные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени: значение современных специальных (лабораторно-инструментальных) методов обследования ЖКТ, поджелудочной железы и печени в верификации диагноза, требования к составлению аргументированного плана их использования в конкретной ситуации (информативность, доступность, безвредность, экономичность); показания, противопоказания к основным из них (фракционное желудочное зондирование, копрологическое исследование, подготовка к эндоскопическому, рентгенологическому и УЗИ исследованию, pH-метрии), особенности подготовительного (медсестринского) этапа, техника проведения, ошибки и осложнения при выполнении, их влияние на результат исследования и объем доврачебной помощи (с целью подготовки к производственной практике после 3 курса); нормативы желудочного сока, копрологического исследования, их изменение при патологии различных отделов ЖКТ, поджелудочной железы и печени; признаки пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения.

3.2. Семиотика и синдромы мочевыделительной системы

Методы исследования мочевыделительной системы: ведущие специфические жалобы и их патогенез при патологии почек и мочевыделительной системы, основные симптомы, выявляемые у этих больных при осмотре, перкуссии и пальпации; методики пальпации и перкуссии почек (пальпация почек, определение симптом Пастернацкого, расположение мочеточниковых точек); алгоритм обследования больного с патологией почек и мочевыделительной системы; диагностическое значение изменений в общем анализе мочи; инструментальные методы исследования почек и мочевыделительной системы (УЗИ, обзор-

ная и экскреторная урография, цистоскопия, радиоизотопная ренография и сканирование почек, биопсия почек). Патогенез основных синдромов почек и мочевыделительной системы (почечная колика, нефротический, нефритический, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, острая и хроническая почечная недостаточность).

3.3. Семиотика и синдромы кроветворной системы: ведущие специфические жалобы и их патогенез при патологии кроветворной системы, основные симптомы, выявляемые у больных при осмотре, перкуссии и пальпации; методики пальпации лимфатических узлов, селезенки, алгоритм обследования больного с патологией системы крови, общий анализ крови, диагностическое значение изменений в общем анализе крови, анализах мочи, биохимическом анализе крови. Пункция костного мозга. Патогенез основных синдромов кроветворной системы (анемии, геморрагический и пролиферативный синдромы).

3.4. Семиотика и синдромы эндокринной системы и суставов: ведущие специфические жалобы и их патогенез при гипо- и гипертиреозе, хронической гипергликемии и патологии суставов, основные симптомы, выявляемые у больных при осмотре и пальпации; методика пальпации щитовидной железы, алгоритм обследования больного с патологией эндокринной системы, общий анализ крови, диагностическое значение изменений в общем анализе крови, анализах мочи, биохимическом анализе крови. Анализ крови натощак, ТТГ, Клиническое значение определения уровня гормонов. Патогенез суставного синдрома (артроз, артрит).

4. Синдромы органов дыхания и сердечно-сосудистой системы

4.1. Синдромы органов дыхания

4.1.1Синдром уплотнения лёгочной ткани. **Синдромы полости, гидроторакса и пневмоторакса.** Детализация жалоб, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с долевым и очаговым уплотнением легочной ткани. Морфофункциональная сущность, физикальные и лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения основных бронхолегочных синдромов, неотложные состояния, возникновение которых возможно при конкретном синдроме.

4.1.2. Синдром бронхиальной обструкции, эмфиземы, дыхательной недостаточности. Детализация жалоб, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с синдромом бронхиальной обструкции, эмфиземы, дыхательной недостаточности. Морфофункциональная сущность, физикальные и лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения основных бронхолегочных синдромов, неотложные состояния, возникновение которых возможно при конкретном синдроме.

4.2. Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Определение и сущность острого коронарного синдрома, сущность синдрома стенокардии, нестабильной стенокардии, инфаркта миокарда. Методы диагностики изучаемых синдромов (физикальные и параклинические), алгоритмы диагностики синдромов коронарной недостаточности, обследования пациентов с патологией органов кровообращения, диагностическое значение расспроса, общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации сердца, инструментальные методы исследования и их информативность в диагностике изучаемых синдромов.

ЭКГ при стенокардии, инфаркте миокарда, остром коронарном синдроме.

Патогенетические механизмы синдромов АГ и СН, классификация АГ, степени АГ, органы мишени при АГ, классификация СН; методы постановки диагноза АГ и СН, критерии диагностики АГ и ХСН, информативность данных расспроса, анамнеза, пальпации, перкуссии и аускультации для постановки этих синдромов; основные факторы риска; правила и техника измерения АД; основные заболевания, проявляющиеся этими синдромами (ИБС, гипертоническая болезнь, кардиопатии, миокардиты, пороки сердца); принципы лечения АГ и СН; основные неотложные состояния, которые могут возникнуть при СН и АГ (гипертонический криз, приступ сердечной астмы, отек легких).

5. Синдромы приобретённых пороков сердца и пищеварительной системы.

5.1. Синдромы пороков сердца: жалобы, данные анамнеза, физикальные методы диагностики (общий осмотр, осмотр области сердца, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с приобретенными пороками сердца (НМК, СМК, НТК, СУА, НАК). Патогенетические (структурные и функциональные) механизмы изучаемых синдромов. Инструментальные методы исследования (ЭКГ, ФКГ) и их информативность в диагностике изучаемых синдромов. Неотложную помощь при отеке легких, при обмороке**.**

5.2. Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени: семиотика основных клинических синдромов при поражении пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы, механизм их возникновения; алгоритм их диагностики; симптоматологию неотложных состояний: «острого» живота, желудочно-кишечного кровотечения; принципы лечения при основных клинических синдромах поражения желудочно-кишечного тракта и поджелудочной железы.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины и матрица компетенций

Учебно-тематический план дисциплины и матрица компетенций

	Наименование разделов Дисциплины (модулей и тем)	Аудиторные занятия		Часы контактной работы	Часы самостоятельная работа	Экзамен	Итого часов						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		Лекции	Практические					ОПК 4	ОПК 6	ПК 5	ПК 6	ПК 11			
1.	Алгоритм обследования больного	4	11	15	6		21						КЗ, ЛВ, УИРС, ИБ	РИ, РМГ, РСЗ	Т, ИБ, С, Пр
1.1.	**Анамнез. Схема обследования больного.**	**2**	**4**	**6**	**2**		**8**	+	+	+	+	+			
1.2.	**Общий осмотр**		**4**	**4**	**2**		**6**	+	+	+	+	+			
1.3.	**Курация больного для написания истории болезни. Неотложные состояния в терапевтической практике. Итоговое занятие**	**2**	**3**	**5**	**2**		**7**	+	+	+	+	+			
2.	Семиотика патологии органов дыхания	6	16	22	8		30						КЗ, ЛВ	РИ, РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС	Т, Пр, С
2.1.	**Жалобы, анамнез, пальпация при патологии органов дыхания**	**1,5**	**4**	**5,5**	**2**		**7,5**	+	+	+	+	+			
2.2.	**Перкуссия легких**	**0,5**	**4**	**4,5**	**2**		**6,5**	+	+	+	+				
2.3.	**Аускультация легких**	**2**	**4**	**6**	**2**		**8**	+	+	+	+				
2.4.	**Лабораторные и инструментальные методы исследования**	**2**		**2**	**1**		**3**		+	+	+				
2.5.	**Итоговое занятие**		**4**	**4**	**1**		**5**	+	+	+	+				
3.	Семиотика патологии сердечно-сосудистой системы	4	16	20	14		34						КЗ, ЛВ	РИ, РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС	Т, Пр, С
3.1.	**Жалобы, анамнез, осмотр при патологии сердечно-сосудистой системы**	**1**	**4**	**5**	**3**		**8**	+	+	+	+	+			
3.2.	**Пальпация и перкуссия сердца. Пальпация пульса. Измерение артериального давления.**	**1**	**4**	**5**	**3**		**8**	+	+	+	+				
3.3.	**Аускультация сердца и сосудов**	**2**	**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+				
3.4.	**Итоговое занятие по методам исследования сердечно-сосудистой системы**		**4**	**4**	**4**		**8**	+	+	+	+				
4.	Семиотика патологии пищеварительной системы	4	15	19	14		33						КЗ, ЛВ	РИ, РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС	Т, Пр, С
4.1.	**Семиотика патологии желудочно-кишечного тракта**	**2**	**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	+			
4.2.	**Семиотика патологии гепатобиллиарной системы и поджелудочной железы**	**2**	**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	+			
4.3.	**Лабораторно- инструментальные методы исследования пищеварительной системы**		**3**	**3**	**3**		**6**		+	+	+				
4.4.	**Итоговое занятие по методам исследования пищеварительной системы**		**4**	**4**	**3**		**7**	+	+	+	+				
5.	Семиотика патологии мочевыделительной, кроветворной и эндокринной систем	6	16	22	12		34						КЗ, ЛВ	РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС	Т, Пр, С
5.1.	**Методы исследования мочевыделительной системы**	**2**	**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	+			
5.2.	**Методы исследования кроветворной системы**	**2**	**4**	**6**	**3**		**9**	+	+	+	+	+			
5.3.	**Методы исследования и синдромы эндокринной системы**	**2**	**4**	**6**	**3**		**9**	+	+	+	+	+			
5.4.	**Итоговое занятие**		**4**	**4**	**2**		**6**	+	+	+	+	+			

6.0.	Синдромы органов дыхания	4	16	20	16		36						**КЗ, ЛВ**	**РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС**	**Т, Пр, С**
6.1.	**Синдромы уплотнения легочной ткани**	**1**	**4**	**5**	**4**		**9**	+	+	+	+				
6.2.	**Синдромы полости в легком, гидроторакса, пневмоторакса**	**1**	**4**	**5**	**4**		**9**	+	+	+	+				
6.3.	**Синдромы бронхиальной обструкции, эмфиземы и дыхательной недостаточности**	**2**	**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	+			
6.4.	**Итоговое занятие**		**4**	**4**	**4**		**8**	+	+	+	+	+			
7.	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	6	16	22	8		32						**КЗ, ЛВ**	**РМГ, РСЗ**	**Т, Пр, С**
7.1.	**ЭКГ в норме и при гипертрофиях**	**2**	**4**	**6**	**2**		**9**		+	+	+				
7.2.	**ЭКГ при аритмиях и блокадах**	**2**	**4**	**6**	**2**		**9**		+	+	+				
7.3.	**ЭКГ при остром коронарном синдроме и при стенокардиях**	**2**	**4**	**6**	**2**		**8**		+	+	+				
7.4.	**Итоговое занятие**		**4**	**4**	**2**		**6**		+	+	+				
8.	Синдромы сердечно-сосудистой системы	6	16	22	8		34						**КЗ, ЛВ**	**РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС**	**Т, Пр, С**
8.1.	**Синдромы ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда, острый коронарный синдром**	**4**	**4**	**8**	**2**		**11**	+	+	+	+	+			
8.2.	**Синдромы артериальной гипертензии**	**1**	**4**	**5**	**2**		**8**	+	+	+	+	+			
8.3.	**Синдромы острой и хронической сердечной недостаточности**	**1**	**4**	**5**	**2**		**8**	+	+	+	+	+			
8.4.	**Итоговое занятие**		**4**	**4**	**2**		**7**	+	+	+	+	+			
9.	Синдромы приобретенных пороков сердца и пищеварительной системы	8	20	28	6		34						**КЗ, ЛВ**	**РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС**	**Т, Пр, С**
9.1.	**Митральные пороки**	**1**	**4**	**5**	**1**		**6**	+	+	+	+				
9.2.	**Аортальные пороки**	**1**	**4**	**5**	**1**		**6**	+	+	+	+				
9.3.	**Синдромы желудочно-кишечного тракта**	**4**	**4**	**8**	**1**		**9**	+	+	+	+	+			
9.4.	**Синдромы печени**	**2**	**4**	**6**	**1**		**7**	+	+	+	+	+			
9.5.	**Итоговое занятие**		**4**	**4**	**2**		**6**	+	+	+	+				
10.	Синдромы патологии мочевыделительной, кроветворной систем, суставов	6	20	26	10		36						**КЗ, ЛВ**	**РМГ, РСЗ, КОП, ИА, КС**	**Т, Пр, С**
10.1.	**Синдромы мочевыделительной системы**	**2**	**4**	**6**	**2**		**8**	+	+	+	+	+			
10.2.	**Синдромы кроветворной системы**	**2**	**4**	**6**	**2**		**8**	+	+	+	+				
10.3.	**Синдромы суставов**	**2**	**4**	**6**	**2**		**8**	+	+	+	+				
10.4.	**Повторение алгоритма обследования больного**		**4**	**4**	**2**		**6**	+	+	+	+				
10.5.	**Итоговое занятие**		**4**	**4**	**2**		**6**	+	+	+	+	+			
	Итого	54	162	216	102	6	324						**30% использования инновационных технологий от общего времени**		

Примечание:

ЛВ – лекция-визуализация;

РИ – ролевая игра;

КС – разбор клинического случая;

ИБ – подготовка к защите истории болезни;

КОП – использование компетенций обучающих программ;

ИА – использование интерактивных атласов;

РМГ – работа в малых группах;

РСЗ – решение ситуационных задач;
УИРС – учебная исследовательская работа студентов;
К – контроль знаний;
Т – тестирование;
Пр – оценка освоения практических умений;
С – собеседование.

% СРС от общего количества часов – 30
% лекций от аудиторных занятий в часах – 26,6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к итоговым занятиям;
- получение индивидуальных консультаций преподавателя;
- подготовка, сдача, и защита историй болезни.

Методические разработки и пособия:

- Основные синдромы патологии органов дыхания/А.В. Бурсиков, И.В. Карманова, Т.И. Рупасова//Учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов.- Иваново, 2009.
- Синдромы приобретенных пороков сердца/ Д.В. Андреева, А.В. Бурсиков// Учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов.- Иваново, 2013.
- История болезни в пропедевтической клинике/ А.В. Бурсиков, Т.И. Рупасова, М.Н. Уткина, И.В. Карманова// Методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов.- Иваново, 2012.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении практических и итоговых занятий. Посещаемость лекций студентами фиксируют старосты групп в лекционном журнале.

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в виде входного, промежуточного и выходного контролей. Входной контроль осуществляется в форме устного опроса, разбора написанных историй болезни. Промежуточный контроль проводится в форме проверки решений ситуационных задач, участия в клинических разборах больных Выходной контроль осуществляется в форме оценки решения тестовых заданий, оценки уровня освоения практических умений.

На итоговых занятиях проводится тестовый контроль (тестовые задания в УМК дисциплины), оформление фрагментов и итоговой истории болезни, контроля мануальных практических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде курсового экзамена, проходящего в сессию. Освобождение от экзамена не допускается, как исключение, отдельным студентам по ходатайству кафедры, представлению деканата и решению проректора по учебной работе дата сдачи экзамена может быть изменена.

Экзамен осуществляется в три этапа:

1. Тестовый контроль знаний.
2. Проверка практических умений.
3. Устное собеседование.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / А. В. Струтынский [и др.]. - 10-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 298 с., [10] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD. Мухин Н.А., Моисеев В.С. 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2015. http://www.studmedlib.ru
3. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. В. Котовская [и др.] ; под ред.: Ж. Д. Кобалава, В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными

		инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н У Р
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» проходят на кафедре пропедевтики внутренних болезней, которая располагается на базе ОБУЗ, ГКБ №7, г. Иваново, ул. Воронина д.13

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 2 на 46 посадочных мест
- ассистентская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1

ОБУЗ Госпиталь ветеранов войн г. Иваново, ул. Демидова, д 9

- учебная комната – 1 на 14 посадочных мест
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории	Посадочные места (парты, кресла) мультимедийный проектор, экран, доска.
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo G 500s 15.6", компьютер в компл. DEPO Neos475MD, принтер Samsung ML-1520P, принтер лазерный Xerox P3117, электрокардиограф ЭК1Т-07 "Аксион"(4), мобильный ПК ASUS, таблицы, аудиокасеты, компакт-диски, набор ЭКГ, набор рентгенограмм, наборы анализов
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной по-	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный Lenovo AIO 520 (17); стол для переговоров «сириус», столы стулья, доска

	мощи (3)	настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления, манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом, манекен-симулятор для обследования живота, тонометр с манжетками разного размера
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются такие образовательные технологии, как лекция-визуализация, практические занятия с использованием ролевых учебных игр, метода малых групп, разбора клинических случаев, решением ситуационных задач, с использованием компьютерных обучающих программ. Студенты готовят и защищают учебные истории болезни.

Лекции-визуализации представлены презентациями ряда слайдов, занимают не более 30 % аудиторного учебного времени.

Ролевые учебные игры используются на практических занятиях для отработки методики расспроса (сбора и детализации жалоб, данных анамнеза) при патологии основных систем внутренних органов. Метод малых групп применяется для отработки студентами друг на друге практических умений (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), для курации больных под контролем преподавателя. Изучение семиотики и синдромов внутренних болезней подкрепляется разбором клинических случаев, решением ситуационных задач.

На кафедре созданы и используются на практических занятиях компьютерные обучающие программы «Основные синдромы легких», «Аускультация легких». Также повторение практических умений физикального обследования больного проводится с помощью мультимедийной программы «Семиотика заболеваний внутренних органов».

На кафедре работает СНК, где студенты более детально изучают диагностические возможности клинических методов исследования при патологии основных систем внутренних органов, проводят научно-исследовательские работы с их последующим представлением на кафедральной монотематической конференции.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+
2.	Биология	+					+
3.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+
4.	Патологическая анатомия				+	+	+
5.	Биохимия		+		+	+	+
6.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+
7.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
8.	Первая помощь и уход за больными			+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+
2.	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+
3.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+
4.	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+
5.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+
6.	Поликлиническое дело	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: доктор медицинских наук, доцент Бурсиков А.В.
кандидат медицинских наук, доцент Уткина М.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет
Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины
Факультетская терапия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме, а также неотложных состояний;
- формирование у студентов практических умений диагностики и лечения основных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме, а также неотложных состояний, возникающих у больных терапевтического профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 ФГОС ВО.

Факультетская терапия одна из ведущих дисциплин терапевтического профиля. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, а также лечения основных терапевтических заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, закладываются основы клинического мышления. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения факультетской терапии, имеют важное значение для подготовки врача любой специальности.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней.

Знания и умения, сформированные при изучении факультетской терапии, необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «госпитальная терапия», «эндокринология»,

«поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики «Терапевтическая».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6	**Знать:** правила оформления медицинской карты стационарного больного (истории болезни) – форма № 003/у **Уметь**: заполнять основные разделы медицинской карты стационарного больного (истории болезни): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, эпикриз **Владеть**: алгоритмом оформления	10-12 10-12

	медицинской карты стационарного больного (истории болезни) – оформить академическую историю болезни в соответствии с планом написания истории болезни	
ПК 5	**Знать:** этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных терапевтических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных терапевтического профиля **Уметь:** собрать анамнез и провести физикальное обследование пациента с терапевтической патологией; оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; составить план параклинического обследования больного с учетом выявленных изменений; оценить результаты лабораторных методов исследования: 1) общих анализов крови и мочи, копрограммы анализов мокроты, 2) исследования мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, пробы Реберга, 3) биохимического анализа крови: - ревматологический комплекс (общий белок и белковые фракции, С-реактивный белок, титры антистрептококковых антител, LE-клетки); - печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, фракции липидов, коэффициент атерогенности, триглицериды, общий билирубин и его фракции, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ, КФК, ЛДГ, ГГТП); - почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевина, электролиты-калий, кальций, фосфор, натрий, хлор), 4) кислотно-основного состояния крови, пуринового обмена (мочевая кислота), содержания сахара, сывороточного железа, 5) мочи на желчные пигменты, уробилин, диастазу, 6) коагулограмму (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения), 7) иммунологических исследований 1 уровня (клеточный и гуморальный иммунитет, фагоцитоз); оценить результаты инструментальных	27 27 27 20-27 5-6 5-6 10-12 10-12 5-6 2-3 2-3 2-3 15-20 27-30

	методов диагностики: - ЭКГ, в т.ч. суточного мониторирования, - измерения АД, в т.ч. суточного мониторирования (на верхних и нижних конечностях), - велоэргометрии, - эхокардиографии, - УЗИ (печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек), - рентгенограмм и томограмм при основных заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, опорно-двигательной систем, - функции внешнего дыхания (ЖЕЛ, ОФВ1, индекс Тиффно), пикфлоуметрии, - бронхоскопии, - фиброэзофагогастродуоденоскопии. **Владеть:** алгоритмом физикального обследования терапевтического больного методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем алгоритмом параклинического обследования больного при основных терапевтических заболеваниях оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больным	5-6 5-6 10-12 10-12 6-8 5-6 5-6 20-22 20-22 20-22 20-22
ПК 6	**Знать:** основные симптомы и синдромы терапевтических заболеваний и их комбинации при различных нозологических формах; современные классификации терапевтических заболеваний; критерии диагностики терапевтических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов терапевтических заболеваний **Уметь:** выделить основные симптомы и синдромы клинической картины терапевтических заболеваний при решении ситуационных задач, разборе клинических ситуаций; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях в ходе разбора клинических ситуаций **Владеть:** оценкой симптомов и синдромов клинической картины основных терапевтических заболеваний при работе с пациентом Алгоритмом постановки предварительного и	27-29 27-29 27-29 27-29

	клинического диагнозов при основных терапевтических заболеваниях при работе с больными	
ПК 10	**Знать**: основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний принципы и методы рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее распространенных терапевтических заболеваний **Уметь**: определить тактику ведения терапевтического больного, выбрать оптимальные методы лечения (немедикаментозные, медикаментозные, физиотерапевтические) назначить и обосновать медикаментозную терапию (этиотропную, патогенетическую, синдромную) при терапевтической патологии, не требующей экстренной помощи; обосновать и назначить больному с терапевтической патологией немедикаментозное лечение (режим, диетотерапия, физиотерапия, ЛФК) **Владеть**: алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, не требующих оказания неотложной помощи	27-29 27-29 27-29 27-29
ПК 11	**Знать**: принципы и методы диагностики неотложных состояний в клинике внутренних болезней: гипертонический криз ангинозный статус шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии приступ Морганьи-Эдемса-Стокса клиническая смерть обморок и коллапс принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства гипертонический криз ангинозный статус шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии приступ Морганьи-Эдемса-Стокса	

	клиническая смерть обморок и коллапс **Уметь:** выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач) назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в терапевтической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике (при решении ситуационных задач и разборе клинических ситуаций): гипертонический криз ангинозный статус шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии приступ Морганьи-Эдемса-Стокса клиническая смерть обморок и коллапс **Владеть:** методами экстренной диагностики ургентных состояний методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней	15-16 15-16 4-5 4-5 4-5 4-5 2-3 2-3 2-3 4-5 2-3 2-3 12-15 2-3 12-15

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля экзамен
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7,8	324/9ЗЕТ	214	104	6

5. Учебная программа дисциплины

1. Болезни органов кровообращения.

1.1. Атеросклероз. Определение, этиология, патогенез, лечение, профилактика. Некоронарные проявления атеросклероза в клинике

внутренних болезней. ИБС. Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Клинические формы.
1.2. Стенокардия. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
1.3. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика крупноочагового инфаркта миокарда. Инфаркт миокарда. Лечение, реабилитация. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Диагностика, лечение, их профилактика и лечение. Реабилитация больных с инфарктом миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
1.4. Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.
1.5. Острая ревматическая лихорадка. Определение, этиология, патогенез, классификация. Ревмокардит. Клиника, диагностика. Внекардиальные проявления ревматизма. Лечение ревматизма. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика.
1.6. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Нарушение гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение. Митральный стеноз. Этиология. Нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, лечение.
1.7. Приобретенные пороки аортального клапана. Недостаточность аортального клапана. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, показания к оперативному лечению. Стеноз устья аорты. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, лечение.
1.8. Хроническая сердечная недостаточность. Понятие, причины возникновения, классификация, клиника левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Лечение.
1.9. Врожденные пороки сердца у взрослых: коарктация аорты (симптоматолгия, течение, диагноз, показания к хирургическому лечению); дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки (симптоматология, стадии течения, лечение, показания к хирургическому лечению); пролапс митрального клапана.
1.10. Миокардиты. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.
1.11.Кардиомиопатиии. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.
1.12. Инфекционный эндокардит. Определение, этиология, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

1.13. Нарушения ритма и проводимости. Экстрасистолия. Определение, причины возникновения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Фибрилляция-трепетание предсердий. Определение, причины возникновения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Атриовентрикулярные блокады. Полная АВ-блокада. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь, лечение. Пароксизмальные тахикардии: наджелудочковые, желудочковые. Определение. Патогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь, лечение.
1.14. Перикардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Раздел 2. Болезни органов дыхания.
2.1. Пневмония. Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники при разных возбудителях. Атипичные пневмонии (вызываемые внутриклеточными возбудителями). Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
2.2. ХОБЛ. Хронический бронхит. Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение.
2.3. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Санаторно-курортное лечение. Астматический статус. Определение, клиника, лечение.
2.4. Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Раздел 3. Болезни органов пищеварения.
3.1. Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, диетотерапия, диспансерное наблюдение, профилактика. Санаторно-курортное лечение. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
3.2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.
3.3. Хронический энтерит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Синдром мальабсорбции. Дисбактериоз. Диагностика, лечение, профилактика. Синдром раздраженной толстой кишки. Диагностика, лечение, профилактика.

Раздел 4. Болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы
4.1. Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Муковисцидоз. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

4.2. Хронический некалькулезный холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Дискинезия желчевыводящих путей.
4.3. Хронический гепатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.
4.4. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Раздел 5. Болезни почек
5.1. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, санаторно-курортное лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.
5.2. Хроническая болезнь почек. Понятие ХБП, классификация, диагностика, тактика ведения на разных стадиях ХБП, лечение, показания к гемодиализу, трансплантации почки.

Раздел 6. Болезни системы крови
6.1. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фолиеводефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
6.2. Гемолитические анемии Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Апластические анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика лечения.
6.3. Острые и хронические лейкозы. Понятие, принципы диагностики, тактика лечения.

Раздел 7. Болезни суставов, системные заболевания соединительной ткани
7.1. Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника суставных и внесуставных проявлений. Диагностика. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Диспансерное наблюдение.
7.2. СКВ. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.
7.3.Системная склеродермия. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				ОПК 6	ПК5	ПК 6	ПК 10	ПК 11	Традиционные	интерактивные	
1.Болезни органов кровообращения	**9**	**69**	**75**	**35**	**113**								
1.1. Атеросклероз. Определение, этиология, патогенез, лечение, профилактика. Некоронарные проявления атеросклероза в клинике внутренних болезней.	**1**		**1**	**3**	**4**		+	+	+		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.2. ИБС. Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Клинические формы. ИБС. Стенокардия. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	**1**	**9**	**10**	**3**	**13**	+	+	+	+	+	**С, КТ,Пр, ИБ, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.3. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика крупноочагового инфаркта миокарда. Инфаркт миокарда. Лечение, реабилитация. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Диагностика, лечение, их профилактика и лечение. Реабилитация больных с инфарктом миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		**12**	**12**	**3**	**15**	+	+	+	+	+	**С, КТ,Пр, ИБ, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.4. Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.		**6**	**6**	**3**	**9**	+	+	+	+	+	**С, КТ,Пр, ИБ, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**

1.5. Острая ревматическая лихорадка. Определение, этиология, патогенез, классификация. Ревмокардит. Клиника, диагностика. Внекардиальные проявления ревматизма. Лечение ревматизма. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика.		**3**	**3**	**2**	**5**		+	+	+		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.6. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Нарушение гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение. Митральный стеноз. Этиология. Нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, лечение.		**3**	**3**	**2**	**5**		+	+	+		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.7. Приобретенные пороки аортального клапана. Недостаточность аортального клапана. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, показания к оперативному лечению. Стеноз устья аорты. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, лечение.		**3**	**3**	**2**	**5**		+	+	+		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.8. Хроническая сердечная недостаточность. Понятие, причины возникновения, классификация, клиника левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Лечение.		**3**	**3**	**2**	**5**		+	+	+		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.9. Врожденные пороки сердца у взрослых: коарктация аорты (симптоматолгия, течение, диагноз, показания к хирургическому лечению); дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки (симптоматология, стадии течения, лечение, показания к хирургическому лечению); пролапс митрального клапана.				**2**	**2**		+	+	+		**Р, Д**	**КС**	**Т, Пр, ЗС**
1.10. Миокардиты. Определение. Этиология, патогенез. классификация. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.	**1**	**6**	**7**	**2**	**9**	+	+	+	+		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.11. Кардиомиопатии. Определение. Этиология, патогенез. классификация. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.	**1**	**6**	**7**	**2**	**9**	+					**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.12. Инфекционный эндокардит. Определение, этиология, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.	**2**	**6**	**8**	**2**	**10**	+	+	+	+		**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
1.13. Нарушения ритма и проводимости. Экстрасистолия. Определение, причины возникновения, клинические	**2**	**12**	**14**	**2**	**16**		+	+	+	+	**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**

проявления. Диагностика. Лечение. Фибрилляция-трепетание предсердий. Определение, причины возникновения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Атриовентрикулярные блокады. Полная АВ-блокада. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь, лечение. Пароксизмальные тахикардии: наджелудочковые, желудочковые. Определение. Патогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь, лечение.											**КОП**		
1.14. Перикардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	**1**		**1**	**2**	**3**		**+**	**+**	**+**	**+**	**Р, Д**	**КС**	**Т, Пр, ЗС**
2.Болезни органов дыхания	**7**	**21**	**28**	**10**	**38**								
2.1. Пневмония. Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники при разных возбудителях. Атипичные пневмонии (вызываемые внутриклеточными возбудителями). Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.	**2**	**6**	**9**	**2**	**11**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**С, КТ,Пр, ИБ**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
2.2. ХОБЛ. Хронический бронхит. Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение.	**2**	**6**	**8**	**2**	**10**	**+**	**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, ИБ, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
2.3. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Санаторно-курортное лечение. Астматический статус. Определение, клиника, лечение.	**2**	**6**	**8**	**2**	**10**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**С, КТ,Пр, ИБ**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
2.4. Хроническое легочное сердце. Понятие, причины, патогенез, клиника, диагностика	**1**	**3**	**4**	**2**	**6**		**+**	**+**	**+**		**Р,Д**	**КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
2.4. Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	**1**		**1**	**2**	**3**		**+**	**+**	**+**		**Р,Д**	**КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
3.Болезни органов пищеварения	**2**	**15**	**17**	**6**	**33**								
3.1. Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, диетотерапия, диспансерное наблюдение, профилактика. Санаторно-курортное лечение. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.		**4**	**4**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, ИБ, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
3.2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.		**5**	**5**	**2**	**7**	**+**	**+**	**+**	**+**		**С,**	**ЛВ,**	**Т, Пр,**

Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.											**КТ,Пр, ИБ**	**МГ, КС**	**ИБ, ЗС**
3.3. Хронический энтерит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Синдром мальабсорбции. Дисбактериоз. Диагностика, лечение, профилактика. Синдром раздраженной толстой кишки. Диагностика, лечение, профилактика.	**2**	**6**	**8**	**2**	**10**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
4. Болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы	**2**	**27**	**29**	**8**	**37**								
4.1. Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.		**7**	**7**	**2**	**9**	**+**	**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, ИБ**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
4.2. Хронический некалькулезный холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Дискинезия желчевыводящих путей.		**7**	**7**	**2**	**9**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
4.3. Хронический гепатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.	**2**	**7**	**9**	**2**	**11**	**+**	**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, ИБ, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
4.4. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, 14линисификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.		**6**	**6**	**2**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, ИБ, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
5.Болезни почек	**4**	**15**	**19**	**8**	**27**								
5.1. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, санаторно-курортное лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.	**2**	**8**	**10**	**5**	**15**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
5.2. Хроническая болезнь почек, понятие, классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП, показания к гемодиализу, трансплантации почки**.**	**2**	**7**	**9**	**3**	**12**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
6.Болезни системы крови	**4**	**15**	**19**	**10**	**29**								
6.1. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фолиеводефицитная анемия.	**1**	**6**	**7**	**3**	**10**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**

Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика**.**													
6.2. Гемолитические анемии. Определение, классификация, клиника, диагностика, лечение. Апластическая анемия. Клиника, диагностика, тактика лечения	**1**	**3**	**4**	**3**	**7**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
6.3. Острые и хронические лейкозы. Понятие, клиника, диагностика, лечебная тактика	**2**	**6**	**8**	**4**	**12**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
7. Болезни суставов. Системные заболевания соединительной ткани	**4**	**18**	**22**	**9**	**31**								
7.1. Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника суставных и внесуставных проявлений. Диагностика. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Диспансерное наблюдение.	**2**	**6**	**8**	**3**	**11**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
7.2. СКВ. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.	**1**	**6**	**7**	**3**	**10**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
7.3.Системная склеродермия. Определение, этиология, патогенез..Клиника, диагностика, принципы лечения.	**1**	**6**	**7**	**3**	**10**		**+**	**+**	**+**		**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ИБ, ЗС**
8**. Методология клинического диагноза**	**1**				**1**						**ИБ**	**КС**	**КС**
9. Оформление академической истории болезни терапевтического больного				**9**	**9**	**+**	**+**	**+**	**+**		**ИБ**		
10. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)				**9**	**9**								
11. Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**								
ИТОГО	**34**	**180**	**214**	**104**	**324**	**15**	**35**	**35**	**35**	**7**		**15,00%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни, .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

- **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий и **самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины**.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Атеросклероз
2. Врожденные пороки сердца у взрослых
3. Перикардиты
4. Плевриты
5. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
6. Хронические гломерулонефриты
7. Хроническое легочное сердце

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка

- **выполнение УИРС** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

- **подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов**;

-**создание тематических учебных наборов** инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- **работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой**;

- написание академической истории болезни

- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине

2. **Самостоятельная работа студента в аудиторное время:**

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

-освоение алгоритма обследования больного в ходе работы с пациентом под контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающее-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

Зарегистрированы и размещены в Российской Государственной библиотеке, имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре электронные учебные пособия:

№	Название	Вид	Авторы	Год
1.	Хронические гепатиты. Циррозы печени	Электронное пособие с грифом УМО	Лебедева А.В., Омельяненко М.Г.	2009
2.	Бронхиальная астма	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А. Омельяненко М.Г.	2013
3.	Хроническая обструк-тивная болезнь легких	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А. Омельяненко М.Г.	2013
4.	Дыхательная недостаточность	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А., ОмельяненкоМ.Г.	2013
7.	Пневмокониозы	Электронное пособие, ИвГМА	Суховей Н.А., Омельяненко М.Г.	2013
8.	Анемии	Электронное пособие с грифом УМО	Лебедева А.В., Шумакова В.А., Омельяненко М.Г.	2013
9.	Легочная гипертензия.	Электронное	Шумакова В.А.,	2011

	Хроническое легочное сердце.	пособие, ИвГМА	Омельяненко М.Г.,	
10	Воспалительные заболевания сердца	Электронное пособие с грифом УМО	Шумакова В.А., Омельяненко М.Г.	2013
11	Атеросклероз. Стабильная стенокардия.	Электронное пособие, ИвГМА	Арсеничева О.В., Омельяненко М.Г.	2013
12	Некоронарогенные заболевания миокарда	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А., Омельяненко М.Г.	2013

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена в рамках экзаменационной сессии после 8 семестра.

Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение **экзамена** согласно «Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке ликвидации академической задолженности» осуществляется в 3 этапа:

1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии 8 семестра; используется 13 вариантов тестов, каждый из которых содержит 40 вопросов. Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено».

2. Оценка практических умений (удельный вес 40% экзаменационной оценки) включает в себя:

- выполнение алгоритма клинического обследования
- обоснование предварительного и клинического диагнозов, составление плана обследования и лечения, выписывание рецептов, оценка прогноза, рекомендации по дальнейшей тактике ведения и профилактике.

3. Собеседование по ситуационным задачам - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибальную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное

дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. -М., 2013.
3. Профессиональные болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" и 060105 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Профессиональные болезни" : [гриф] / Н. А. Мухин [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / Н. А. Мухин [и др.]. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:
1. Маколкин В.И. Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Факультетская терапия, профессиональные болезни" и дисциплине "Госпитальная терапия. Эндокринология" : [гриф] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов . - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru
3. Классификации внутренних болезней [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 4-6 курсов .- Иваново, 2010. http://libisma.ru
4 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко.- Иваново, 2011. http://libisma.ru
5. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- Иваново, 2013. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Факультетская терапия» проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, которая располагается на базе специализированных отделений

терапевтического профиля (нефрологического, гастроэнтерологического, пульмонологического, ревматологического, неотложной кардиологии, гематологического) ОБУЗ ОКБ, г. Иваново, ул. Любимова, д.1

Имеются:

- учебные аудитории – 3 на 40 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 56 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи - 3
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, мобильный ПК монитор (2), ноутбук (3) СБ DEPO Race X320N E5300/ (1) пикфлоуметр (2), электрокардиограф, камертон, стенды, наборы рентгенограмм, электрокардиограмм, мазков костного мозга и периферической крови, мультимедийные презентации
3	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи (3)	Компьютерный класс: компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы, стулья, шкаф книжный телевизор Samsung, системный блок, монитор, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, интерактивная виртуальная система «Боткин, виртуальный пациент» для отработки клинического мышления при помощи технологии виртуальный пациент электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион»,

		дефибриллятор-монитор дки – н-10 «аксион, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, имитация кислородотерапии, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-медик) (3), тонометр с манжетками разного размера, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах), манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления, манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления манекен-симулятор для обследования живота, универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки, тонометр с манжетками разного размера
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики терапевтических заболеваний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования (анализов крови и мочи, ЭКГ, рентгенограмм, данных ФЭГДС, УЗИ). На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод

«мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомия человека	+						+
2.	Нормальная физиология	+	+				+	
3	Биология						+	
4	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+
5	Биохимия	+		+		+		+
6	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+
8	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	**Госпитальная терапия**	+	+	+	+	+	+	+
2	**Поликлиническое дело**	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Шумакова В.А., к.м.н., доцент Лебедева А.В., д.м.н., профессор Омельяненко М.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Рабочая программа дисциплины

Госпитальная терапия

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Госпитальная терапия» является формирование основ клинического мышления, систематизированных знаний и умений по дифференциальной диагностике и лечению основных терапевтических, эндокринологических заболеваний и неотложных состояний у взрослого населения.

Указанные цели могут быть реализованы при решении следующих **задач профессиональной деятельности:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- лечения взрослого населения с использованием терапевтических методов;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения;
- оказание врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях;
- проведение реабилитационных мероприятий пациентам, перенесшим соматическое заболевание;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, основанного на знании физиологических функций и процессов, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

Задачами освоения дисциплины:

Задачи лекционного курса:

1. освещение принципов дифференциальной диагностики при основных синдромосходных заболеваниях внутренних органов;
2. обучение применению высокоинформативных современных методов исследования для проведения дифференциальной диагностики основных терапевтических и эндокринологических заболеваний;
3. обучение принципам помощи при неотложных состояниях и лечении заболеваний внутренних органов.

Задачи практических занятий:

- формирование и усовершенствование практических навыков обследования терапевтического больного и определения плана/алгоритма необходимых диагностических мероприятий на основании ведущего патологического синдрома;
- формирование практических навыков анализа и синтеза полученных при обследовании пациента клинических, лабораторных и инструментальных данных для проведения внутрисиндромной дифференциальной диагностики и формулирования клинического диагноза;
- формирование умений по определению дальнейшей тактики ведения больного и плана необходимых лечебных мероприятий с учетом установленного клинического диагноза;
- формирование умений по диагностике и лечению неотложных состояний в клинике внутренних болезней;
- формирование основ клинического мышления и рационального действия врача в клинической ситуации;
- формирование навыков проведения профилактических и реабилитационных мероприятий с учетом выявленной соматической патологии у пациента терапевтического профиля;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная терапия» относится к базовой части цикла Б.27.

Госпитальная терапия тесно связана с другими дисциплинами, которые осваиваются обучающимся на предыдущих этапах ОП:

1. микробиология (возбудители заболеваний и методы их обнаружения);
2. клиническая фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика препаратов);
3. патологическая анатомия (патоморфология органов при различных патологических состояниях);
4. патофизиология (патогенез заболеваний, механизмы специфической и неспецифической защиты);
5. инфекционные болезни (дифференциальный диагноз)
6. лучевая диагностика и лучевая терапия (методы исследования органов и систем, рентгенсемиотика заболеваний органов);
7. неврология (дифференциальный диагноз);
8. пропедевтика внутренних болезней (методы исследования органов и систем);
9. физиотерапия (немедикаментозные методы лечения заболеваний, реабилитация)
10. поликлиническая терапия, общая врачебная практика (пути и методы выявления больных различными заболеваниями, профилактика);
11. фтизиопульмонология (дифференциальный диагноз)

12. онкология (дифференциальный диагноз)
13. факультетская терапия (синдромальная диагностика)
14. факультетская хирургия, урология (дифференциальный диагноз)

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего последипломного образования специалиста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

2. Профессиональные компетенции:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	**Знать**: правила оформления медицинской карты стационарного больного. **Уметь**: оформить основные разделы медицинской карты стационарного больного. **Владеть**: алгоритмом оформления медицинской карты стационарного больного.	20
ПК-5	**Знать** алгоритм физического обследования больного терапевтического профиля, диагностические возможности и референсные значения современных методов лабораторного и инструментального обследования больных. **Уметь** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики: • общего анализа крови, • общего анализа мочи, • анализа мочи по Нечипоренко, • пробы Зимницкого, • копрограммы, • ревматологического комплекса, почечного комплекса, печеночного комплекса, • коагулограммы, • стернального пунктата, • сахара крови натощак, • амилазы крови, диастазы мочи, • плеврального пунктата, • ЭКГ, • ФЭГДС, • УЗИ, • бронхоскопии и бронхографии, • рентгенографического исследования легких, установить факт наличия или отсутствия заболевания. **Владеть** сбором и оценкой жалоб и анамнеза, физическим обследованием больного и интерпретацией полученных результатов, формулировкой предварительного диагноза, составлением плана обследования пациента.	20 20 10 10 10 20 10 5 20 10 5 20 10 20 5 20
ПК-6	**Знать**: клиническую картину, особенности течения и критерии диагноза заболеваний терапевтического профиля. **Уметь**: провести дифференциальную диагностику, установить и обосновать клинический диагноз. **Владеть**: выявлением общих и специфических признаков заболевания, объединить их в синдромы,	40

ПК-10	**Знать**: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств: классификации, фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания; показания и сущность специальных методов лечения (медикаментозных, физиотерапевтических, лучевых и т.д.). **Уметь:** назначить индивидуализированную терапию конкретного больного с учетом основного и сопутствующих заболеваний и/или состояний, оказывающих влияние на выбор лекарственных препаратов. **Владеть**: определением показаний для госпитализации пациента, составлением плана лечения с учетом клинического диагноза и возможности назначения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.	40 20
ПК-11	**Знать**: диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (клиническая смерть, кардиогенный шок, инфекционно-токсический шок, анафилактический шок, острый отек легких, острый коронарный синдром, гипертонический криз, приступ удушья, обморок, коллапс, острые отравления, гипертермия, острые аллергические реакции, ДВС-синдром), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов, используемых при лечении неотложных состояний у пациентов. **Уметь:** выявить состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, определить объем терапии, путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. **Владеть**: алгоритмами базовой сердечно-легочной реанимации, работы с дефибриллятором.	20 3
ПК-20	**Знать:** принципы поиска медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** анализировать данные источников медицинской информации, основанной на доказательной медицине. **Владеть:** публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.	1 1
ПК-21	**Знать:** принципы планирования учебно-исследовательских работ на основе доказательной медицины. **Уметь**: составлять дизайн учебно-исследовательских работ на основе доказательной медицины. **Владеть**: оформлением результатов учебно-исследовательских работ на основе доказательной медицины.	1 1

ПК-22	**Знать** принципы приоритетных направлений использования новых методов охраны здоровья граждан и основ их правового регулирования **Уметь** составить комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний **Владеть** современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни	1 1

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>15 зачетных единиц, 540 академических часов</u>.

Курс	Семестр	Часы контактной работы	Самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕ	Форма итогового контроля
V,VI	10,11,12	296	238	540	Зачет Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1.1 **Дифференциальная диагностика при синдроме легочного инфильтрата**: рак, туберкулез, ТЭЛА, эозинофильный инфильтрат, пневмонии различной этиологии. Лечение острой пневмонии, неотложная терапия тяжелого течения пневмонии.

1.2 **Антибактериальная терапия в клинике внутренних болезней**. Важнейшие группы антибактериальных препаратов (антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, противовирусные препараты и т.д.). Принципы антибактериальной терапии бактериального сепсиса, инфекционного эндокардита, острого и хронического пиелонефрита, холецистита, холангита, кишечных инфекций. Выбор препарата, дозировка, режим и продолжительность лечения, профилактика осложнений терапии.

1.3 **Дифференциальная диагностика и лечение при синдромебронхиальной обструкции**: заболевания гортани, ангионевротический отек, болезни трахеи, легких, средостения, истерия, карциноидный синдром, узелковый периартериит. Современные принципы лечения обструктивного бронхита и бронхиальной астмы. Неотложная терапия при астматическом статусе.

1.4 **Дифференциальная диагностика при синдроме легочной диссеминации**: туберкулёз, саркоидоз, экзогенные аллергические альвеолиты, синдром Хаммена-Рича, поражение легких при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах,

пневмокониозы, опухолевые и кардиогенные диссеминациии, лекарственные пневмопатии (амиодарон, нитрофураны и т.д.). Лечение саркоидоза и аллергических альвеолитов.

1.5 **Дифференциальная диагностика и лечение при плевральных выпотах.**

1.6 **Неотложные состояния в пульмонологии.** Диагностические критерии легочного кровотечения, его классификация и причины. Роль эндоскопических методов в выявлении источника кровотечения. Лечебная тактика, показания к оперативному вмешательству. ТЭЛА. Инфекционно-токсический шок. Спонтанный пневмоторакс.

1.7 **Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза.** Определение понятия "лихорадка неясного генеза". Инфекционные и гнойно-воспалительные очаговые заболевания, как причина лихорадки. Возможности раннего выявления диффузных заболеваний соединительной ткани, гемобластозов, опухолей, проявляющихся лихорадкой. Диагностика сепсиса. Программы дифференциально-диагностического поиска при сочетании лихорадки с сыпью, узловатой эритемой, геморрагическим синдромом, лимфоаденопатией.

1.8 **Паранеопластические синдромы в клинике внутренних болезней**. Определение. Механизмы развития. Классификация: эндокринно-обменные нарушения, сосудистые расстройства, вторичные аутоиммунные и аллергические синдромы, поражение центральной нервной системы и нейромускулярные нарушения, поражение кожи, прочие паранеопластические синдромы. Программа обследования. **Зачетное занятие.**

2. БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ

2.1 **Современные методы обследования в кардиологи**. Значение ЭХО-КГ и ЭКГ-методов в диагностике сердечно-сосудистых заболеваний. ЭКГ в норме. ЭКГ при гипертрофиях желудочков и предсердий. Роль нагрузочных проб в диагностике ССЗ, показания и противопоказания, оценка нагрузочных тестов. Показания к применению коронароангиографии, теста предсердной стимуляции.

2.2 **Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии**. Возможности дифференциации гипертонической болезни и симптомати-ческих гипертензии. Показания для использования инвазивных методов исследования (включая аортографию и пункционную биопсию почек). Раннее выявление синдрома злокачественной гипертензии. Современные методы лечения артериальной гипертензии. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста, а также при выраженном атеросклерозе.

2.3 **Неотложные состояния в кардиологии.** Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Провоцирующие факторы. Патогенез. Характеристика гемодинамических сдвигов. Дифференциальная диагностика с другими причинами пароксизмальной одышки.

Исходы. Прогноз. Неотложная терапия. Особенности лечения отека легких на фоне артериальной гипертензии и гипотензии, а также при сочетании сердечной и бронхиальной астмы. Острая правожелудочковая недостаточность. Особенности кардиогенного шока, аритмического, гиповолемического болевого шока. Шок при инфаркте миокарда и тромбоэмболия легочной артерии. Лечение кардиогенного шока при инфаркте миокарда. Роль палат интенсивной терапии в лечении шока. Лечение септико-токсического шока. Неотложная терапия гипертонического криза.

2.4 **Итоговое занятие** по методам обследования кардиологического больного и неотложной помощи.

2.5 **Дифференциальная диагностика при аритмиях сердца и нарушениях проводимости.** Особенности клинических проявлений и значение ЭКГ-метода в диагностике аритмий. Терапия в зависимости от вида аритмии, ее переносимости и характера поражения сердца. Показания и противопоказания к дефибрилляции. Диагностика и лечение суправентрикулярной и вентрикулярной тахикардии. Особенности ведения больных с постоянной и пароксизмальной формой мерцательной аритмии. Диагностика и лечение синдрома предвозбуждения желудочков и синдрома слабости синусового узла. Значение выявления "высоких" и "низких" блокад сердца, показания для имплантации искусственного водителя ритма (постоянного и временной). Реанимационные мероприятия при асистолии и фибрилляции желудочков.

2.6 **Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипотензии**. Гипотензия как индивидуальный вариант нормы, адаптивная гипотензия. Эссенциальная, симптоматическая, идиопатическая ортостатическая артериальная гипотензия. Понятие о гипотонической болезни. Индивидуальный подбор медикаментозной терапии. Физиотерапия. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Неотложная терапия острой надпочечниковой недостаточности. Диагностические критерии и клиническая картина обморока. Заболевания неврологического и терапевтического профиля, вызывающие обморок. Программы обследования больных, страдающих обмороками. Функциональные пробы, используемые в ходе диагностического поиска. Лечение. Прогноз. Коллапс. Неотложная помощь при коллапсе. Отличие шока от обморока и коллапса.

2.7 **Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. Изменения ЭКГ при инфаркте миокарда. Лечение ИБС. Реабилитация больных пебренесших инфаркт миокарда.** Особенности болей коронарогенного и некоронарогенного генеза (в том числе и экстракардиального). Возможности электрокардиографии в дифференциации болей (медикаментозные и нагрузочные тесты). Показания к применению коронароангиографии, теста предсердий стимуляции. Особенности: лечения болей в зависимости от их

происхождения. Купирование и профилактика приступов стенокардии и болевого приступа при инфаркте миокарда, в том числе в догоспитальном периоде. Врачебная тактика при нестабильной стенокардии. Инфаркт миокарда. Диагностика (инструментальная и лабораторная), тактика терапии. Фазы (этапы) реабилитации. Понятие о физическом, психологическом, профессиональном и социально-экономическом аспектах реабилитации. Типы программы физической тренировки и основные методы контроля при реабилитации больных коронарной недостаточностью. Профилактика ишемической болезни сердца (первичная и вторичная). Хирургическое лечение ИБС. Балонная ангиопластика. стентирование.

2.8 **Дифференциальная диагностика при кардиомегалиях. Некоронарогенные поражения миокарда.** Дифференциальная диагноз заболеваний, протекающих с синдромом кардиомегалии: врожденные и приобретенные пороки сердца, ишемическая болезнь сердца, экссудативный перикардит, опухоли сердца, амилоидоз сердца, поражение миокарда при коллагенозах, алкоголизме, гемохроматозе, саркоидозе, первичные кардиомиопатии. Значение эхокардиографии, сканирования сердца, инвазивных методов в диагностике редких болезней сердца. Хроническая лево-, правожелудочковая и бивентрикулярная сердечная недостаточность. Этиология, эпидемиология, клиника, инструментальная диагностика, современная медикаментозная и немедикаментозная терапия, профилактика.

2.9 **Дифференциальная диагностика при шумах в сердце. Пороки сердца.**

Дифференциальная диагностика приобретенных и наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца, характеризующихся появлением систолического шума. Дифференциальная диагностика пороков сердца, характеризующаяся диастолическим шумом. Систолический шум "относительной" недостаточности митрального клапана (пролапс створок, нарушение тонуса папиллярных мышц, органическое поражение миокарда). Шумы на крупных сосудах при гипертонии малого и большого кругов кровообращения.

2.10 **Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов.** Особенности суставного синдрома при системных заболеваниях соединительной ткани паранеопластических реакциях, подагре и деформирующем остеоартрозе. Возможности ранней диагностики ревматоидного артрита, болезни Бехтерева, подагры, синдромов Рейтера, Шегрена. Реактивные артриты. Лечение ревматоидного артрита, подагры, острого приступа подагры.

2.11 **Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани**. Дифференциальная диагностика и лечение: системной красной волчанки, узелкового периартериита, системной склеродермии, дерматополимиозита (неонкологического происхождения), гранулематоза Вегенера, синдрома Гудпасчера. Диспансеризация, профилактика побочного действия лекарств, применяемых в ревматологии.

2.12 **Итоговое занятие по циклу кардиология.**

3. БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

3.1 **Дифференциальная диагностика при синдромах пищеводной и желудочной диспепсии**. Алгоритмы обследования больных с нарушениями акта глотания, тошнотой и рвотой. Распознавание болезней желудочно-кишечного тракта, центральной нервной системы, обмена веществ, вестибулярного аппарата, эндокринных расстройств, заболеваний сердечно-сосудистой системы, инфекционной и острой хирургической патологии, острых и хронических экзогенных интоксикаций, осложнений лекарственной терапии. Эзофагиты, ахалазия кардии, ГЭРБ, диффузный эзофагоспазм, стриктуры и язвы пищевода, опухоли пищевода. Функциональная желудочная диспепсия. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Болезни оперированного желудка. Опухоли желудка.

3.2 **Дифференциальная диагностика при кишечной диспепсии**. Заболевания, проявляющие себя диареей (опухоли желудочно-кишечного тракта, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, хронический энтероколит, моно- и дисахаридазная мальабсорбция, целиакия, функциональные расстройства, инфекционные заболевания). Синдром нарушенного всасывания. Заболевания, проявляющие себя запорами (дилатация толстой кишки, синдром перерастянутой толстой кишки, опухоли толстой кишки, дивертикулез, заболевания дистального отдела толстой кишки, синдром раздраженного кишечника). Возможности диагностики (рентгеноконтрастное исследование кишечника, исследование кала, ферментов, эндоскопические методы, биопсия слизистой оболочки кишечника).

3.3 **Дифференциальная диагностика при желтухах**. Диагностические критерии различных форм желтух, протекающих с неконьюнгированным (надпеченочные и печеночные формы) и конъюнгированным билирубином (печеночно-клеточная и обтурационная желтуха). Возможности лабораторно-инструментальных методов исследования (включая рентгеноконтрастные, эндоскопические и ультразвуковые методы).

3.4 **Дифференциальная диагностика при гепатомегалии и гепатолиенальном синдроме**. Основные причины развития (хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Возможности своевременного распознавания болезни, роль исследования ферментного спектра крови, радиоизотопный и эхографический методы, рентгеноконтрастные (включая ангиографию), морфологические методы исследования. Лечение хронических гепатитов и циррозов печени. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности.

3.5 **Дифференциальная диагностика при синдроме острого живота**.

Определение понятия "острый живот". Ложный "острый живот" при заболеваниях терапевтического круга: нижнедолевой плевропневмонии, базальтом плеврите, гастралгической форме инфаркта миокарда, расслаивающей аневризме аорты, острой правожелудочковой недостаточности различного генеза, геморрагическом васкулите, диабетическом кетоацидозе, аддисоническом кризе. Тактика терапевта при выявлении острой хирургической патологии брюшной полости.

3.6 **Неотложные состояния в гастроэнтерологии.** Желудочно-кишечные кровотечения, печеночная кома. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.

3.7 **Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний желчных путей и поджелудочной железы**: желчнокаменной болезни, хронического холецистита, дискинезии желчных путей, различных клинических вариантов хронического панкреатита, рака поджелудочной железы. Неотложная помощь при желчной колике и остром панкреатите.

3.8 **Итоговое занятие**

4. БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ

4.1 **Дифференциальная диагностика при анемических состояниях**. Понятие анемического синдрома. Программы диагностического поиска при анемиях. Железодефицитные, В-12 дефицитные, фолиеводефицитные, гемолитические, апластические анемии – механизмы развития, критерии диагностики, дифференциальная диагностика и дифференцированная терапии. Картины крови и костного мозга при анемиях. Показания к гемотрансфузии.

4.2 **Дифференциальная диагностика при лимфаденопатии и спленомегалии**. Понятие о спленомегалии и лимфоаденопатии. Заболевания, протекающие с локальным и диффузным увеличением лимфатических узлов и селезенки. Программы диагностического поиска. Значение морфологического метода исследования лимфатических узлов. Показания к спленэктомии.

4.3 **Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом**. Понятие о типах кровоточивости. Гемофилии, тромбоцитопении, тромбоцитопатии, ангиоматозы, геморрагический васкулит – механизмы развития, критерии диагностики, дифференциальная диагностика и терапия. Рациональное использование современных лабораторных методов исследования свертывающей системы крови. Алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении.

4.4 **Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов. Агранулоцитозы.** Понятие о гемобластозах. Острые и хронические лейкозы – определение, этиология, патогенез, клиническая картина, критерии диагностики. Рациональная фармакотерапия лейкозов, осложнения лекарственной терапии и их коррекция. Картины крови и костного мозга

при лейкозах. Лейкемоидные реакции. Понятие о агранулоцитозах. Механизмы развития, критерии диагностики, дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия. Программы диагностического поиска. Техника выполнения стернальной пункции и трепанобиопсии.

4.5 **Диагностика, лечение и профилактика тромбозов**. Понятие об артериальных и венозных тромбозах. Система гемостаза. Клиническая, инструментальная и лабораторная диагностика тромбозов различных локализаций. Антиагрегантная, антикоагулянтная, тромболитическая терапия. Показания к системному тромболизису.

4.6 **ДВС-синдром в клинике внутренних болезней**. **Трансфузионная терапия.** Представления о физиологическом и патологическом внутрисосудистом свертывании крови. Клинические варианты ДВС-синдрома, диагностика, лечение, профилактика. Понятие о трансфузионной терапии и гемотрансфузионных реакциях. Определение групп крови и резус фактора по системе АВО. Выполнение проб на индивидуальную совместимость. **Итоговое занятие.**

5. БОЛЕЗНИ ПОЧЕК

5.1 **Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме.** Значение дополнительных методов исследования мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого, определение СКФ, суточная потеря белка, посев мочи) и инструментальных методов исследования (УЗИ, изотопная ренография, динамическая сцинтиграфия почек, экскреторная урография, биопсия почки) в дифференциальной диагностике мочевого синдрома. Дифференциальная диагностика при протеинурии (гломерулонефриты, амилоидоз почек, канальцевая протеинурия, сахарный диабет, миеломная болезнь).

Дифференциальная диагностика при гематурии (рак почек, мочекаменная болезнь, гломерулонефриты, туберкулез, застойная почка) и лейкоцитурии (инфекция мочевыводящих путей, туберкулез, интерстициальный нефрит).

5.2 **Дифференциальный диагноз при нефротическом синдроме.** Нефротический и остронефритический синдромы, сравнительная характеристика, особенности патогенеза. Причины развития первичного и вторичного нефротического синдрома (диффузные заболевания соединительной ткани, сахарный диабет, амилоидоз почек, гепатиты В и С, ВИЧ-инфекция, миеломная болезнь, васкулиты, паренеопластический синдром, тромбозы почечных вен, гломерулонефриты). План обследования больных с нефротическим синдромом. Лечение нефротического синдрома в зависимости от причины. Иммуносупрессивная терапия.

5.3 **Дифференциальный диагноз при инфекции мочевыводящих путей.** Дифференциальный диагноз инфекции верхних и нижних мочевых путей. Понятие острого пиелоне-

фрита, диагностические критерии хронического пиелонефрита. Лабораторная и инструментальная диагностика. Рациональная антибиотикотерапия заболеваний почек.

5.4 **Неотложные состояния в нефрологии.** Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений заболеваний почек. Клинико-диагностические синдромы: нефротический криз, острая почечная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика. Стандарты оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

5.5 **Хроническая почечная недостаточность.** Этиология, патогенез, диагностика. Лечение и ведение больных на додиализной стадии хронической почечной недостаточности. Нефрогенная анемия, принципы коррекции. Показания и противопоказания к программному гемодиализу и перитонеальному диализому, пересадке почки.

5.6 **Гломерулонефриты, почечные артериальные гипертензии.** Дифференциальный диагноз латентной формы гломерулонефрита и пиелонефрита, интерстициального нефрита. Лечение. Дифференциальный диагноз при синдроме артериальной гипертензии: артериальная гипертензия при паренхиматозных поражениях почек и поражениях почечных артерий. Показания для использования инвазивных методов исследования (включая аортографию и пункционную биопсию почек). Раннее выявление синдрома злокачественной гипертензии. Современные методы лечения артериальной гипертензии, связанной с заболеваниями почек. **Итоговое занятие по циклу нефрология.**

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-11	ПК-20	ПК-21	ПК-22			
1. Болезни органов дыхания	**5**			**78**		**83**	**50**	**133**											
1.1 Дифференциальная диагностика при синдроме легочного инфильтрата									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ, КОП, АМ		Т, ЗС, Пр, ИБ
1.2 Антибактериальная терапия в клинике внутренних болезней									+			+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
1.3 Дифференциальная диагностика при синдроме бронхиальной обструкции									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ, РИ		Т, ИБ, ЗС, Пр
1.4 Дифференциальная диагностика при синдроме легочной диссеминации									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ, РИ		Т, ЗС, ИБ, Пр
1.5 Дифференциальная диагностика при выпоте в плевральную полость									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, ИБ, Пр
1.6 Неотложные состояния в пульмонологии									+	+	+		+				КС, ИБ, РИ		Т, ЗС, Пр
1.7 Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза									+	+	+	+					ЛВ, РИ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
1.8 Паранеопластические синдромы в клинике внутренних болезней. Зачетное занятие по циклу пульмонологии									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
Противовоспалительная и иммуносупрессивная терапия в клинике внутренних болезней												+					Р, КС		ЗС, Д
2. Болезни системы кровообращения	**5**			**78**		**83**	**59**	**142**											

2.1 Современные методы обследования в кардиологи										+	+						КС		Т, Пр
2.2 Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ, Р		Т, ЗС, Пр, Д
2.3 Неотложные состояния в кардиологии									+	+	+		+				ЛВ, КС, ИБ, Р		Т, ЗС, Пр, Д
2.4 Итоговое занятие									+	+	+	+	+				ЛВ, АМ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
2.5 Дифференциальная диагностика при аритмиях сердца и нарушениях проводимости									+	+	+	+					РИ, КС, ИБ	Тр	Т, ЗС, Пр
2.6 Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипотензии									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
2.7 Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. Изменения ЭКГ при инфаркте миокарда. Лечение ИБС. Реабилитация больных пебренесших инфаркт миокарда.									+	+	+	+	+				ЛВ, КС, ИБ	ВП	Т, ЗС, Пр
2.8 Дифференциальная диагностика при кардиомегалиях. Некоронарогенные поражения миокарда.									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
2.9 Дифференциальная диагностика при шумах в сердце. Пороки сердца.									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
2.10 Дифференциальная диагностика при заболеваниях суставов									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
2.11 Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
2.12 Итоговое занятие по разделу «Болезни системы кровообращения»									+	+	+	+	+						С, ЗС
Дифференциальная диагностика при отеках									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр

3. Болезни системы пищеварения	**5**			**60**		**65**	**62**	**127**											
3.1 Дифференциальная диагностика при синдромах пищеводной и желудочной диспепсии									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр

3.2 Дифференциальная диагностика при кишечной диспепсии									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
3.3 Дифференциальная диагностика при желтухах									+	+	+	+					ЛВ		Т, ЗС, Пр
3.4 Дифференциальная диагностика при гепатомегалии и гепатолиенальном синдроме									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
3.5 Дифференциальная диагностика при синдроме острого живота.									+	+	+		+				ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
3.6 Неотложные состояния в гастроэнтерологии									+	+	+		+				КС, ИБ, РИ		ЗС, Р, Д
3.7 Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний желчных путей и поджелудочной железы									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
3.8 Итоговое занятие									+	+	+	+	+						С, ЗС
4. Болезни системы крови	**5**			**60**		**65**	**67**	**132**											
4.1 Дифференциальная диагностика при анемических состояниях									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
4.2 Дифференциальная диагностика при лимфаденопатии и спленомегалии									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
4.3 Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
4.4 Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов. Агранулоцитозы									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
4.5 Диагностика, лечение и профилактика тромбозов									+	+	+	+					КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
4.6 ДВС-синдром в клинике внутренних болезней. Трансфузионная терапия									+	+	+	+	+				ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр

5. Болезни почек																			
5.1 Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
5.2 Дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
5.3 Дифференциальная диагностика при инфекциях мочевыводящих путей									+	+	+	+					ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
5.4 Неотложные состояния в нефрологии									+	+	+		+				ЛВ, КС, РИ		Т, ЗС, Пр
5.5 Хроническая почечная недостаточ-									+	+	+	+					ЛВ,		Т, ЗС, Пр

ность																	КС, ИБ		
5.6 Дифференциальный диагноз при гломерулонефритах. Итоговое занятие									+	+	+	+	+				ЛВ, КС, ИБ		Т, ЗС, Пр
Экзамен								**6**											
ИТОГО:	**20**			**276**		**296**	**238**	**540**											

Список сокращений: _____

**** - Примечание. Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), аудиоматериалы (АМ).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Курация больных на терапевтическом и кардиологическом отделениях совместно с врачом, написание дневников наблюдения
2	Написание учебной истории болезни стационарного пациента
3	Проработка материала учебников и учебных пособий, научной литературы по темам, вынесенным на самостоятельное обучение

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

- схемы написания дневников наблюдения, учебной истории болезни,
- методические разработки, тестовые задания и ситуационные задачи по темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего и рубежного контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:

- тестовый контроль исходного уровня знаний;
- ситуационные задачи по темам разделов;
- написание истории болезни (схема истории болезни представлена в УМК);
- контроль освоения пропедевтических и прочих практических навыков,
- выписка рецептов,
- написание и защита рефератов,
- собеседование по контрольным вопросам

Оценка выставляется по 100-балльной системе

Оценка исходного уровня практических умений

Обследование больного	Оценка в баллах		Подписи экзаменаторов
	макс	**факт**	
Осмотр	20		
Пальпация	20		
Перкуссия	20		
Аускультация	20		
Интерпретация полученных данных	20		
Итого в баллах:	100		

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По завершению освоения дисциплины проводится итоговая аттестация. В качестве оценочных средств, установленных для ее проведения используются:

- итоговое компьютерное тестирование
- прием практических умений и навыков,
- решение контрольных заданий.

Оценка выставляется в 100-балльной системе.

Порядок проведения государственной аттестации представлен в УМК.

Пример варианта итогового тестового контроля, сборник ситуационных задач - см. УМК дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. -М., 2013.
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина.-М., 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы: учеб. пособие. - Иваново, 2013.
2. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Ю. И. Верушкин [и др.] ; под. общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru
3. Классификации внутренних болезней [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 4-6 курсов .-Иваново, 2010. http://libisma.ru
4. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко.- Иваново, 2011. http://libisma.ru
5. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- Иваново, 2013. _____ http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная	Является головной отраслевой медицинской библиотекой,

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н Y P
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр	

	информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка RU

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Госпитальная терапия» проходят на кафедре госпитальной терапии на базе ОБУЗ ГКБ № 3, г. Иваново, ул. Постышева д.57/3, ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых», г. Иваново, ул. Ермака, д. 57/2, Центра НППО ИвГМА по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8

Имеются:

- учебные аудитории – 5 70 посадочных мест;
- конференц-зал - 1 на 60 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- научная лаборатория – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи – 4,
- лекционные аудитории ИвГМА – 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкаф книжный (3), доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: голосовой переводчик next pro 6000, компьютер в сборе (2), ноутбук acer (2), субноутбук Lenovo, мультимедиа проектор, принтер лазерный xerox (2), принтер canon (2), проектор,

		тренажер-манекен "анна", экран моторизированный, электрокардиограф, мфу, прнтер canon (2), наборы анализов, мультимедийных презентаций
3.	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи – 4,	Столы, стулья, компьютер персональный Lenovo AIO 520 (17) Стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп интерактивная виртуальная система «Боткин, виртуальный пациент» для отработки клинического мышления при помощи технологии виртуальный пациент, торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации ноутбуком, мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода , дефибриллятор автоматический наружный (анд), кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах), манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «ак-сион», дефибрилля-тор-монитор дки –н-10 «аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный , укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи, глюкометр акку-чек актив, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-ме-дик» (нержавейка) (3), тонометр с манжетками разного размера, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах)
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Госпитальная терапия» используются следующие образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая учебная игра;
- деловая учебная игра
- занятия с использованием тренажёров;
- занятия с использованием компьютерных обучающих программ
- разбор клинических случаев;
- подготовка и защита историй болезни;
- занятия с использованием тренажёров;
- решение клинических ситуационных задач;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах;
- учебно-исследовательская работа студентов (УИРС);
- подготовка и защита рефератов.

№ п/п	Вид ОТ, методов обучения	Список сокращений	Где применяется (формы учебной работы)
1.	лекция-визуализация	ЛВ	лекция с использованием презентаций
2.	проблемная лекция	ПЛ	на элективном курсе
3.	занятие - конференция	ЗК	СНК
4.	регламентированная дискуссия	РД	решение ситуационных задач на практических занятиях; СНК, на элективном курсе
5.	деловая и ролевая учебная игра	ДИ, РИ	решение ситуационных задач на практических занятиях, на элективном курсе
6.	метод малых групп	МГ	На элективном курсе
7.	использование компьютерных обучающих программ	КОП	при самоподготовке студентов к текущим и итоговым занятиям с использованием возможностей компьютерного класса библиотеки
8.	учебно-исследовательская работа	УИРС	СНК
9.	Посещение врачебных конференций, консилиумов	ВК	На практических занятиях
10.	Участие в научно-практических конференциях	НПК	СНК, самоподготовка студентов по отдельным темам программы, на элективном курсе
11.	подготовка и защита рефератов и докладов	Р, Д	СНК, самоподготовка студентов по отдельным темам программы
12.	Разбор клинических случаев	КС	На практических занятиях, СНК, элективных циклах
13.	Подготовка и защита истории болезни	ИБ	На практических занятиях
14.	решение ситуационных задач	ЗС	На практических занятиях при проведении текущей, рубежной (итоговое занятие) и промежуточной (экзамен) атте-

			стации
15.	встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций	В	СНК
16.	Мастер-классы специалистов	МК	СНК, элективные курсы
17.	Вечернее дежурство в отделении ЛПУ	ВД	Самостоятельная подготовка студентов
18.	изготовление таблиц, схем, слайдов, тематических учебных наборов, других учебных наглядных пособий	НП	на элективных курсах, СНК
19.	Работа с виртуальным больным в центре компьютерных симуляций	КС	На практических занятиях при проведении текущей, рубежной (итоговое занятие) аттестации

В рамках аудиторных занятий студентам предлагаются для решения ситуационные задачи, проводится клинический разбор больного. Это позволяет отработать стандартные алгоритмы и приемы дифференциальной диагностики, применить полученные теоретические знания на практике. По ряду тем успешно опробованы занятия в форме ролевой и деловой игры. На аудиторных занятиях проводится подготовка и защита истории болезни с углубленной проработкой дифференциального диагноза, обоснования клинического диагноза и выбранной тактики ведения пациента. Темы занятий, посвященные диагностике и лечению неотложных состояний, проводятся в виде решения клинических ситуационных задач, а также с использованием фантомов и манекенов. Оценка выставляется по 100-балльной системе.

На каждом занятии студенты совершенствуют практические навыки работы с пациентами, выполняя курацию больных под руководством преподавателя, заполняют медицинскую документацию, работают с амбулаторными картами больных, диагностическими приборами (электрокардиографом, пикфлуометром, спирометром и другими).

Студенты имеют возможность работать в симуляционном центре по методике «Стандартизированный пациент», где осуществляется показательный разбор больного: со сбором жалоб, анамнеза, физикального обследования, формулировкой предварительного диагноза и назначением лечения. В роли врача и больного выступают сами студенты и клинические ординаторы, оставшиеся студенты выступают в роли экспертов, наблюдая за работой коллег и заполняя экспертные карты. Все действия записываются на видеокамеру, в конце занятия с участием преподавателя идет разбор недочетов, допущенных при выпол-

нении методик физикального обследования, сборе жалоб и анамнеза, назначении лечения, разбираются экспертные карты.

Под руководством преподавателей каждый студент выполняют учебно-исследовательскую работу (УИРС) с последующим докладом результатов в рамках научно-практических конференций, а также ежегодной «Недели науки» ИвГМА.

Учебно-исследовательская работа студентов включает: оформление историй болезни с редкой терапевтической или эндокринологической патологией, анализ клинических случаев диагностики, особенностей течения и лечения различных заболеваний; эффективность и безопасность терапии при конкретной нозологии.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрено посещение студентами врачебных конференций, консилиумов.

Отдельные темы предлагаются студентам для углубленного изучения – сбора и анализа современной медицинской литературы, подготовки реферата. Доклад реферата выносится на занятие, оценивается преподавателем и обсуждается в группе. Темы рефератов изложены в УМК.

Под контролем преподавателя для освоения навыков по здоровому образу жизни на базе студенты проводят подготовленные в виде презентаций школы здоровья для больных с Ишемической болезнью сердца, Артериальной гипертензией, Хронической сердечной недостаточностью и Хронической обструктивной болезнью легких.

Удельный вес занятий в интерактивных формах обучения составляют около 40 % аудиторных занятий.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в совершенствовании клинического мышления студентов;
- в формировании умения анализировать и прогнозировать ситуацию;
- в развитии деонтологических навыков общения с пациентами и коллегами;
- в формировании умения формулировать собственную точку зрения,
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе подготовки историй болезни, рефератов, УИРС;

Занятия лекционного типа составляют 25% аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, базирующихся на изучении предшествующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Болезни системы дыхания	Болезни системы кровообращения	Болезни системы пищеварения	Болезни печени и ЖВП	Болезни системы крови	Болезни суставов и СЗСТ	Важнейшие синдромы и ЛС	Эндокринология
1	Микробиология	+	+						
2	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Патологическая анатомия	+	+	+					
4	Патофизиология	+	+	+	+	+		+	+
5	Инфекционные болезни	+	+		+		+		
6	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Лучевая диагностика	+	+	+			+		
8	Неврология		+					+	+
9	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Физиотерапия	+	+	+	+		+		
11	Поликлиническое дело	+	+	+	+		+		+
12	Фтизиатрия	+						+	
13	Онкология, лучевая терапия	+		+	+	+		+	+
14	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Факультетская хирургия	+	+	+	+			+	

Разработчик рабочей программы: д.м.н., профессор Мишина И.Е., к.м.н., доцент Гудухин А.А., к.м.н., доцент Довгалюк Ю.В., к.м.н., доцент Калинина Н.Ю.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный
Кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии

Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия»

Уровень образования: высшее образование – специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является

- Формирование у студентов системных знаний, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.
- Формированию умений по сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, ведению медицинской документации, алгоритму решения практических задач диагностики с последующим лечением и профилактикой наиболее распространенных хирургических заболеваний .
- Формирование умений применять теоретические знания при оказании первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения хирургических инфекционных заболеваний;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием хирургических методов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Общая хирургия**» является базовой (обязательной) частью блока 1 ОП.

Изучение общей хирургии в обязательном порядке базируется на знаниях, полученных на предшествующих курсах. Таких предметов как анатомия нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, иммунология, биология, химия, биохимия. Параллельно на третьем курсе изучаются патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия и патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология. Знание этих дисциплин позволяет взаимному глубокому пониманию предметов и дисциплин, что в дальнейшем способствует осмысленному изучению клинических дисциплин.

На последующих курсах студенты изучают вопросы диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний, технику хирургических вмешательств в дисциплинах: акушерство и гинекология, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия. Общая хирургия, являясь пропедевтикой хирургии, есть основа любой хирургической специальности, знание ее определяет профессиональную культуру врача

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код компетенции	Перечень знаний	Количество повторений
ОПК - 6	**Знать:** правила и порядок ведения медицинской документации	
	Уметь: Оценить и описать местный патологический статуса (status localis) Оформить историю болезни (уч.ф.003) оформить эпикриз и выписки), журнал записи оперативных вмешательств в стационаре (уч.ф.008), лист регистрации переливания трансфузионных средств (уч.ф. 005)	5 3 3 2
	Владеть: Оценкой и описанием местного патологического статуса (status localis) Оформлением истории болезни (уч. ф.003) оформлением эпикриза и выписки). Сделать запись в журнале оперативных вмешательств (уч.ф.008), листе регистрации переливания трансфузионных средств (уч.ф. 005)	5 3 3 2
ОПК - 8	**Знать:** правила и порядок медицинского применения	

	лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
	Уметь: Оказать неотложную помощь при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями. Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	2 2 2 2 2 2 2 2 2
	Владеть: Оказанием неотложной помощи при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями. Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	2 2 2 2 2 2 2 2 2
ОПК - 11	**Знать:** правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	8
	Уметь: Определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в	4

	брюшной полости, гидропневмоторакса.	
	Демонстрировать работу с дифибриллятором.	1
	Выполнять ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос.	4
	Выполнять ИВЛ мешком Амбу.	4
	Установить воздуховод.	2
	Отсасывать содержимое из верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов.	2 10 10
	Наложить давящую повязку.	
	Наложить жгут.	5
	Наложить зажим на кровоточащий сосуд.	5 2
	Ревизовать жгут.	3
	Выполнить лапароцентез.	5
	Промыть желудок.	
	Выполнить транспортную иммобилизацию при переломах верхних и нижних конечностей с использованием подручных средств.	5
	Выполнить транспортную иммобилизацию при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей с использованием транспортных шин.	2 1
	Транспортировать больных с повреждениями различных отделов позвоночника.	3
	Транспортировать больных при политравме.	3
	Применить гипсовые повязки как средства транспортной и лечебной иммобилизации.	10 3 5
	Определить правильность наложения гипсовой лонгеты.	5 5
	Наложить повязки на все области тела.	1
	Использовать индивидуальный перевязочный пакет.	
	Перевязать чистую рану.	2
	Перевязать гнойную рану.	2
	Наложить контурную повязку при ожогах и стерильную повязок при отморожениях.	2

	Наложить повязку при травматической эвентрации. Наложить окклюзионную повязку с помощью индивидуального перевязочного пакета.	2 2
	Владеть: Определением по рентгенограмме наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса. Работой с дифибриллятором. Выполнением ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос. Выполнение ИВЛ мешком Амбу. Установкой воздуховода. освобождением верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов. Наложением давящей повязки. Наложением жгута. Наложением зажима на кровоточащий сосуд. Ревизией жгута. Промыванием желудка. Транспортной иммобилизацией при переломах верхних и нижних конечностей с использованием подручных средств. Транспортной иммобилизацией при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей с использованием транспортных шин. Транспортировкой больных с повреждениями различных отделов позвоночника. Транспортировкой больных при политравме. Примененением гипсовых повязок как средства транспортной и лечебной иммобилизации. Определением правильности наложения гипсовой лонгеты.	4 1 4 4 2 2 10 10 5 2 3 5 5 2 1 3 3 10 3 5 5 5 1

	Наложением повязки на все области тела. Использование индивидуальный перевязочный пакет. Перевязкой чистой раны. Перевязкой гнойной раны. Наложением контурной повязки при ожогах и повязок при отморожениях. Наложением повязки при травматической эвентрации. Наложением окклюзионной повязки с помощью индивидуального перевязочного пакета.	2 2 2 2
ПК - 5	**Знать:** правила и порядок сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Основы лучевой диагностики, необходимые для дальнейшей врачебной деятельности. Диагностические возможности современных методов инструментального обследования больных стоматологического профиля (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Значение основных методов лучевой диагностики в клинической практике. Технику безопасности при работе с ионизирующими излучениями.	
	Уметь: Собрать и оценить анамнез: циальный, биологический, генеалогический. Провести антропометричес обследование пациента: изме	 5 3

	ние массы и длины тела, окружности грудной к. ки, окружности головы. Оценить физическое разви пациента на основе использования дан антропометрических индексо стандартов. Клиническое обследование циента: осмотр, аускультация, перкусс пальпация (согласно перечня стояний и заболеваний характеристики). Провести и оценку результато функциональных, нагрузочн проб по Штанге-Генча. Измерить и оценить АД, Ч частоту дыхания в 1 минуту Определить показания для транспортной иммобилиза- ции. Определить показания, виды сроки и технику наложения швов на рану Наметить объем дополни- тельных исследований для уточнения диагноза. Определить по рентгено- грамме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса	3 5 3 4 2 2 2 2 2 5 5
	Владеть: Собором и оценкой анамн социальный, биологический, гениалогн ский. Антропометрическим обсле ванием пациента: измерением массы длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы. Оценкой физического развития пациента на основе использования данных антропометрических дексов и стандартов.	5 3 3 5 3

	Клиническим обследованием циента: осмотр, аускультация, перкусс паль- пация (согласно перечня сост ний и заболеваний характеристики). Проведением и оценкой резу татов функциональных, нагрузочн проб по Штанге-Генча. Измерением и оценкой АД, Ч частотой дыхания в 1 минуту Определением показания для транспортной иммоби- лизации. Определением оказания, вида, срока и и техники наложения швов на рану Интерпретацией результатов лабораторных, инструмен- тальных методов диагности- ки у пациентов разного воз- раста. Методикой чтения различ- ных видов рентгенограмм	4 2 2 2 2 2 5 5
ПК - 6	**Знать:** основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
	Уметь: Оценить выявленные при обследовании пациента патологические изменения и формулировать предварительный диагноз: а) синдромальный, б) нозологический. Определить набор дополнительных методов диагностики, позволяющих подтвердить или поставить диа-	4 4 5 4 4

	гноз. Составить план обследования пациента на основе предварительного диагноза. Обосновать тактику ведения больного, показания для экстренной или плановой госпитализации, показания и противопоказания для экстренной или плановой операции, методы лечения, профилактики, определить прогноз. Определить объем инфузионно-трансфузионной терапии при кровопотере.	4 4 4 4
	Владеть: Оценкой выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулировать предварительный диагноз: а) синдромальный, б) нозологический. Определением набора дополнительных методов диагностики, позволяющих подтвердить или поставить диагноз. Составить план обследования пациента на основе предварительного диагноза. Обоснованием тактики ведения больного, показаний для экстренной или плановой госпитализации, показаний и противопоказаний для экстренной или плановой операции, методов лечения, профилактики, определить прогноз. Определением объем инфузионно-трансфузионной терапии при кровопотере.	4 4 5 4 4 4 4 4
ПК - 11	**Знать:** правила и порядок оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	

	Уметь: Определить показания для проведения общей, местной и регионарной анестезии, в том числе новокаиновых блокад. Выполнить непрямой массаж сердца. Демонстрировать работу с дифибриллятором. Выполнить ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос. Выполнить ИВЛ мешком Амбу. Установить воздуховод. Отсасывать содержимое из верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов. Выполнить пальцевое прижатие сосуда. Наложить давящую повязки. Наложить жгут, провести форсированное сгибание конечности. Тугую тампонаду раны. Наложить зажим на кровоточащий сосуд. Ревизовать жгут. Окончательно остановить наружное кровотечение – перевязка сосуда в ране, перевязка на протяжении. Пункцию периферической вены Катетеризацию периферической вены. Выполнить лапароцентез. Промыть желудок. Фиксировать язык при его западании. Оказать неотложную помощь при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями.	3 4 1 4 4 2 2 10 10 5 1 5 3 3 5 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	2 2 2
	Владеть: Определением показания для проведения общей, местной и регионарной анестезии, в том числе новокаиновых блокад. Выполнением непрямого массажа сердца. ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос. ИВЛ мешком Амбу. Установкой воздуховода. Отсосом содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов. Пальцевым прижатием сосуда. Наложением давящей повязки. Наложением жгута, форсированным сгибанием конечности. Тугой тампонадой раны. Наложением зажима на кровоточащий сосуд. Ревизией жгута. Окончательной остановкой наружного кровотечения – перевязка сосуда в ране, перевязка на протяжении. Пункцией периферической вены Катетеризацией периферической вены. Промыванием желудка. Фиксацией языка при его западании. Оказанием неотложной помощи при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных.	3 4 1 4 2 2 10 10 5 1 5 3 3 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	Электротравме. Укусах животными и змеями. Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	 2 2 2 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	Форма итогового контроля знаний
III	**5, 6**	**216** **6 ЗЕ**	**138**	**72**	**Экзамен 6**

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

1. Понятие о хирургии

Хирургия как отрасль медицины, в которой основным лечебным приемом является оперативное вмешательство. Основные виды хирургической патологии: повреждения, приобретенные и врожденные заболевания. Многообразие и продолжающаяся дифференциация хирургических специальностей.

2. Краткая история хирургии

Хирургия Древнего мира и Средних веков - хирургия повреждений и "наружных" болезней. Открытия хирургического обезболивания, антисептики и асептики как принципиально новый этап развития хирургии. Становление научной хирургии на основе фундаментальных открытий естественных наук. История Российской хирургии, ее место и взаимосвязи с ведущими хирургическими школами мира. Основные хирургические школы ВУЗа.

3. Современное состояние хирургии

Современная хирургия - динамично развивающаяся, научно обоснованная область медицины. Современные медицинские специальности хирургического профиля. Роль и место хирургии в современной медицине.

Хирургическая литература. Глобализация обмена информацией в современной хирургии: национальные и международные общества хирургов, съезды, конгрессы, симпозиумы. Использование хирургических методов в других медицинских специальностях. Интегративные тенденции в современной медицине. Хирургия и терапия - области медицины, базирующиеся на общих теоретических основах естествознания. Система обучения хирургии.

4. Организационные и юридические основы хирургической деятельности

Организация плановой и экстренной хирургической помощи. Хирургические отделения поликлиник. Общехирургический стационар. Специализированные хирургические стационары. Хирургические научно-исследовательские учреждения. Система реабилитации хирургических больных. Юридические основы хирургической деятельности. Хирургическая документация. Амбулаторная карта и карта стационарного больного.

5. Этика и деонтология в хирургии

Понятие о деонтологии. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности. Моральный облик и общая культура врача. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патологии в хирургии.

II. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ

1. Общий уход за хирургическими больными

Понятие об уходе за больными в хирургии. Понятие о внутрибольничных инфекциях. Практическая деонтология общего ухода за хирургическими больными.

1.1. Клиническая гигиена медицинского персонала.

Правила обработки рук и гигиеническое содержание тела. Требования к одежде. Правила ношения одежды персоналом. Бактерионосительство среди медицинского персонала, выявление, санация. Лабораторные исследования и прививки, проводимые персоналу. Правила работы с биологическими материалами.

1.2. Клиническая гигиена больного в хирургии

Клиническая гигиена тела хирургического больного с общим и постельным режимом на различных этапах стационарного лечения. Смена нательного и постельного белья. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного. Санитарная подготовка больного к операции. Профилактика осложнений и уход за кожей, глазами, ушами, полостями носа и рта. Общие особенности ухода за оперированными больными. Виды режимов.

1.3. Кормление хирургического больного

Организация, порядок, санитарное обеспечение питания хирургического больного с общим и постельным режимом. Контроль передач и личных продуктов больного. Кормление тяжелых больных.

1.4. Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии

Структура хирургического стационара. Понятие о лечебно-охранительном режиме. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции.

Приемно-диагностическое отделение. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда. Санитарная обработка помещений, мебели, медоборудования и инструментария. Прием, осмотр, регистрация, санитарная обработка больного со сменой белья и одежды. Подготовка к экстренной операции. Транспортировка из приемного отделения в хирургическое отделение и в операционный зал.

Хирургическое отделение. Подразделение, оснащение, организация труда. Санитарная обработка помещений хирургических отделений. Виды, последовательность, техника уборки отдельных помещений с применением дезинфектантов. Санитарная обработка мебели и оборудования. Вентиляция, очистка, ультрафиолетовое облучение и другие методы обработки воздуха. Гигиенический контроль состояния окружающей среды хирургического отделения. Организация и проведение общего ухода за больными после плановых операций. Соблюдение лечебно-охранительного режима. Организация ухода за телом больного. Гигиена выделений, уход за областью оперативного вмешательства, дренажами, зондами, катетерами, системами для инфузий и др.

Организация и особенности проведения общего ухода за больными после экстренных операций. Зависимость конкретных мероприятий по уходу от характера патологии, наличия осложнений, возраста, сопутствующих заболеваний и др.

Операционный блок. Структура, оснащение и оборудование, принципы организации труда. Система асептики в операционном блоке и меры ее поддержания. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной, ее виды, способы и особенности проведения. Уход за приборами и аппаратурой в операционной. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.

Отделение реанимации и интенсивной терапии. Структура, оснащение и оборудование, общие принципы организации труда. Санитарная обработка помещений, медицинского оборудования и предметов внешней среды. Особенности клинической гигиены персонала. Клиническая гигиена и уход за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких, в бессознательном и агональном состояниях.

2. Асептика.

Виды и распространенность хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.

Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации.

2.1. Организация работы хирургического отделения и операционного блока

Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. Современные средства и методы химической стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной.

2.2. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.

Асептика участников операции и операционного поля. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики.

3. Антисептика

Понятие об антисептике. Виды антисептики.

3.1. Механическая антисептика

Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.

3.2. Физическая антисептика

Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод. УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия.

3.3. Химическая антисептика

Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии.

3.4.Биологическая антисептика

Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Выбор доз и метода

введения антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии. Смена антибактериального препарата в процессе лечения. Длительность антибактериальной терапии. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляция.

3.5.Смешанная антисептика

Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.

4. Боль и обезболивание

4.1.Болевой синдром

Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.

4.2.Местная анестезия

Виды местного обезболивания: фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.

4.3.Общая анестезия

Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и ее выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. Сочетанное их применение для получения оптимального синергического эффекта.

5. Переливание крови и ее компонентов

Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов. Групповая система АВО и групповая система резус. Методы определения групп крови по системам АВО и резус. Современые правила переливания крови по группам системы АВО и системы резус. Обязанности врача, переливающего кровь. Пробы на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Документация переливания крови. Принципы современной компонентной терапии. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения. Массивные трансфузии, понятие об индивидуальном подборе крови, переливание аутокрови.

Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее компонентов. Организация диагностических исследований на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Современные методы заготовки, консервирования и ее компонентов.

6. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии

Причины водно-электролитных и кислотно-основных нарушений у хирургических больных. Клинико-лабораторная диагностика. Показания, противопоказания и методы инфузионной терапии. Принципы инфузионной терапии, контроль за ее проведением. Растворы для инфузионной терапии водно-электролитных нарушений. Инфузионная программа. Базисная и корригирующая инфузионная терапия. Опасности и осложнения при переливании плазмозамещающих растворов. Первая помощь и лечение этих осложнений. Документация инфузионной терапии.

7. Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции

Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свертывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Лекарственные

препараты, влияющие на систему гемостаза. Профилактика и лечение тромбэмболических осложнений. Профилактика и лечение геморрагического синдрома. ДВС-синдром.

8. Кровотечения

Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины.

Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители - переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением.

9. Питание хирургических больных

Причины нарушения питания. Оценка питания. Энтеральное питание. Питательные среды. Показания к зондовому питанию и методы его проведения. Гастро - и энтеростомия. Показания к парантеральному питанию. Компоненты парентерального питания. Методика и техника проведения парентерального питания.

10. Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции

Понятие об эндогенной интоксикации. Основные виды эндотоксикоза у хирургических больных. Эндотоксикоз, эндотоксемия. Общеклинические и лабораторные признаки эндотоксикоза. Критерии тяжести эндогенной интоксикации. Принципы комплексного лечения синдрома эндогенной интоксикации в хирургической клинике. Стимуляция естественной детоксикации, искусственная детоксикация, синдромная терапия. Хирургическое устранение источника интоксикации.

11. Неоперативная хирургическая техника

11.1. Десмургия

Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению, по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.

11.2. Транспортная иммобилизация

Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации.

Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок.

11.3. Пункции, инъекции и инфузии

Оснащение для пункций, инъекций и инфузий. Общая методика проколов. Показания и противопоказания. Профилактика осложнений при проколах. Плевральная пункция. Техника пункции при пневмо - и гемотораксе. Пункция полости перикарда. Внутрисердечные введения препаратов. Пункция брюшной полости и лапароцентез. Пункция суставов. Пункция грудины и других костей. Поясничная (люмбальная) пункция. Пункция гематомы мягких тканей и поверхностно расположенных абсцессов. Принципы и особенности. Пункция мочевого пузыря.

Общая методика инъекций. Подготовка инструментария и больного. Анатомические основы выбора мест для инъекций. Внутрикожные инъекции. Подкожные инъекции. Показания, техника, возможные осложнения. Катетеризация периферических и центральных вен. Забор крови из вены. Техника внутривенного вливания и длительных инфузий. Измерение центрального венозного давления. Техника внутрикостной и внутриартериальной инфузии. Возможные осложнения и их профилактика.

11.4. Дренирование и тампонирование ран и полостей тела

Показания к применению. Типы дренажей и тампонов. Виды трубчатых дренажей. Пассивное и активное дренирование. Аппаратура и инструменты для активной аспирации.

Принципы и техника дренирования ран. Способы проточно-аспирационного дренирования ран. Вакуумный дренаж раны. Принципы и техника дренирования брюшной полости. Дренирование суставов. Дренажи-микроирригаторы для введения медикаментов.

11.5. Дренирование полых органов

Показания. Гастроинтестинальные и ректальные зоны. Зондирование пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой и толстой кишки.

Катетеризация мочевого пузыря: показания, противопоказания, оснащение, техника. Длительная катетеризация мочевого пузыря, уход за катетером, профилактика осложнений.

Дренирование полых органов с помощью эндоскопической аппаратуры. Дренирование через оперативно наложенные наружные свищи (гастростому, еюностому, колостому, эпицистостому и др.), уход за ними. Ошибки, осложнения и их профилактика. Клизмы: показания, противопоказания, оснащение. Подготовка пациента и техника постановки клизм. Виды клизм: опорожнительные, послабляющие, промывательные (сифонные), лекарственные. Особенности их выполнения. Газоотведение из толстой кишки.

12. Обследование хирургических больных

Целенаправленное выяснение жалоб больного и истории развития заболевания. Сопутствующие, перенесенные заболевания и операции. Переносимость лекарственных препаратов. Общеклиническое обследование больного с использованием осмотра, термометрии, пальпации, перкуссии и аускультации. Оценка локального статуса. Составление плана обследование больного. Роль лабораторных и инструментальных методов в обследовании хирургического больного. Определение объема обязательных и дополнительных исследований. Необходимость в консультации специалистов. Последовательность применения уточняющих м

диагностических и лечебных мероприятий. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования. Составление учебной истории болезни.

III. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

1. Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных

Клиническая оценка общего состояния больных. Объективные методы оценки тяжести состояния больных и пострадавших. Виды нарушений жизнедеятельности организма у хирургических больных: острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность, острая почечная и печеночная недостаточность. Синдром полиорганной недостаточности.

Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний: преагония, агония, клиническая смерть. Признаки биологической смерти. Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. Мониторинговые системы контроля. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации.

Шок - виды, патогенез, клиническая картина, диагностика, фазы и стадии шока. Первая медицинская помощь. Комплексная терапия. Критерии успешности лечения.

2. Основы гнойно-септической хирургии

2.1. Общие вопросы острой хирургической инфекции

Клинические проявления, лабораторная диагностика. Возбудители и условия развития гнойной инфекции в организме. Острая аэробная хирургическая инфекция. Понятие о клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции. Понятие о смешанной инфекции. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний. Общие принципы лечения гнойных заболеваний, рациональная антибактериальная терапия, иммунотерапия, энзимотерапия, дезинтоксикационная, стимулирующая и общеукрепляющая терапия. Общие принципы техники оперативных вмешательств. Современные методы обработки гнойного очага.

2.2. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки

Виды гнойных заболеваний кожи: акне, остиофолликулит, фолликулит, фурункул и фурункулез, карбункул, гидраденит, рожа, эризопелоид, околораневые пиодермии. Клиника, особенности течения и лечения. Виды гнойно-воспалительных заболеваний: абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, местное и общее лечение. Возможные осложнения.

2.3. Гнойные заболевания клетчаточных пространств

Флегмоны шеи. Аксилярная и субпекторальная флегмоны. Субфасциальные и межмышечные флегмоны конечностей. Гнойный медиастинит. Гнойный паранефрит. Острый парапроктит, свищи прямой кишки. Причины возникновения, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.

1.4. Гнойные заболевания железистых органов

Острый гнойный мастит. Симптоматика, профилактика, лечение острого лактационного послеродового мастита.

Гнойный паротит. Предрасполагающие факторы, клинические признаки, методы профилактики и лечения. Гнойные заболевания других железистых органов.

1.5. Гнойные заболевания серозных полостей

Перитонит. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматология и диагностика. Принципы лечения. Первая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.

Острый гнойный плеврит и эмпиема плевры. Перикардит. Общие представления о причинах, симптоматике, диагностике и лечении.

1.6. Гнойные заболевания кисти и стопы

Классификация. Виды панариция. Гнойные тендовагиниты. Особенности гнойного воспаления кисти. Принципы диагностики и лечения. Диабетическая стопа. Клинические формы. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы комплексного лечения.

1.7. Гнойные заболевания костей и суставов

Остеомиелит. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Особенности инструментальной и лабораторной диагностики. Симптоматика острого остеомиелита. Хронический рецидивирующий остеомиелит. Диагностика различных форм остеомиелита. Принципы общего и местного лечения остеомиелита. Гнойные бурситы. Гнойные артриты. Причины, клиническая картина, принципы лечения.

1.8. Хирургический сепсис

Понятие о сепсисе. Виды сепсиса. Классификация. Этиология и патогенез. Представление о входных воротах, роли макро- и микроорганизмов в развитии сепсиса. Клинические проявления сепсиса. Лабораторная диагностика сепсиса. Стадии сепсиса: бактериемия, синдром системной воспалительной реакции, сепсис, тяжелый сепсис, септический шок, синдром полиорганной недостаточности. Оценка степени тяжести состояния больных сепсисом с помощью балльных систем. Принципы комплексного лечения.

1.9. Специфическая хирургическая инфекция

Понятие о хирургической специфической инфекции. Классификация. Основные заболевания: столбняк, туберкулез, сибирская язва, бешенство, дифтерия ран, актиномикоз, кандодомикоз.

Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы профилактики и лечения.

Диагностика и комплексное лечение различных форм туберкулеза. Местное лечение натечных абсцессов и свищей. Хирургические формы легочного туберкулеза. Туберкулезный лимфаденит. Клиническая картина, диагностика, комплексная терапия.

2. Основы хирургии повреждений

3.1. Общие вопросы хирургии повреждений

Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская и социальная профилактика травматизма. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и

поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы, дыхания и кровообращения при тяжелых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы. Общие вопросы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи.

3.2. Раны

Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная обработка. Закрытие раны.

Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Энзимотерапия, антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репаративной регенерации. Физиотерапевтическое лечение.

Ультразвуковые, лабораторные и другие методы контроля за течением раневого процесса. Профилактика нагноений послеоперационных ран.

3.3. Травма головы

Классификация. Оценка тяжести пострадавшего. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Первая медицинская помощь при травме головы. Особенности транспортировки больных.

Травма груди

Классификация. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса. Особенности оказания первой медицинской помощи при напряженном, клапанном и открытом пневмотораксе. Принципы лечения. Гемоторакса. Клинические проявления гемоторакса. Первая помощь при гемотораксе. Особенности транспортировки больных с повреждением груди.

3.5. Травма живота

Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения.

3.6. Повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов

Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.

3.7. Переломы и вывихи

Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции и их профилактика.

3.8. Термические повреждения

Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь - фазы течения. Принципы общего и местного лечения. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка.

Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь и дальнейшее лечение при отморожениях в дореактивный период. Общее и местное лечение отморожений в реактивный период в зависимости от степени поражения. Общая и комплексная терапия пострадавших от холодовой травмы.

Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме. Особенности дальнейшего обследования и лечения.

3. Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения.

4.1. Нарушения артериального кровотока.

Острые и хронические. Основные причины нарушения артериального кровотока. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Степени острой ишемии и стадии хронической артериальной недостаточности. Оперативное и консервативное лечение. Первая помощь при острых нарушениях артериального кровообращения. Принципы комплексного лечения.

4.2. Нарушения венозного кровообращения

Острые венозные тромбозы и хроническая венозная недостаточность. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Профилактика осложнений. Принципы комплексного лечения.

4.3. Нарушения лимфообращения

Лимфостаз. Основные причины. Принципы диагностики и лечения.

3.4. Некрозы

Клинические формы. Причины возникновения. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Динамика развития пролежня. Профилактика и принципы лечения.

4. Основы хирургической онкологии

Общая характеристика опухолей. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Пути метастазирования. Клиническая классификация опухолей. Клиническая диагностика. Иммуномаркеры опухолей. Специальные методы диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Определение стадии рака. Принципы хирургического лечения опухолей. Основы комплексной терапии злокачественных опухолей. Принципы организации онкологической службы.

5. Основы пластической хирургии и трансплантологии

Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. Реплантантация конечностей и представление о микрохирургической технике.

Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантолог ии. Протезы и искусственные органы.

6. Основы хирургии паразитарных заболеваний

Понятие о хирургических паразитарных заболеваниях. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Аскаридоз. Описторхоз. Причины, диагностика, хирургическое лечение. Представление о тропических хирургических паразитарных заболеваниях.

7. Основы хирургии пороков развития

Понятие о врожденной патологии. Врожденные пороки развития органов и тканей. Диагностика. Принципы хирургического лечения.

1У. ЭТАПЫ ЛЕЧЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

1. Первая медицинская помощь

Понятие о первой помощи. Основные принципы организации доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.

2. Амбулаторная хирургия

Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объем консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Организация и оснащение хирургического кабинета. Амбулаторная операционная - особенности асептики. Порядок амбулаторного приема хирур-

гических больных. Стационар одного дня. Хирургическая документация в поликлинике. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Хирургические аспекты диспансеризации населения.

3. Стационарная хирургия

3.1. Предоперационный период

Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения.

Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.

3.2. Период операции

Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции.

Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции.

3.3. Послеоперационный период

Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения, тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение. Клиническое наблюдение за больным. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинарские		тия, клинические практические	курсовая				ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-11		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	22	23
1. Вводное занятие. История хирургии. Структура и организация работы хирургического стационара.	1					1	1	2	+						Л, Ф	С
2.Антисептика и асептика.	2			4		6	1	7		+	+				Л,Ф,Т	Т,Пр,С
2.1.Определение ан-тисептики.										+					Л,Ф,Т	Т,Пр,С
2.2. Асептика.							1	1		+	+				Л,Ф,Т	Т,Пр,С
3.Переливание кро-ви.	2			4		6	1	7				+			Л,Т	
3.1.История пере-ливания крови. Учение об изогемаг-глютинации и группы крови							1	1	+						Л,Т,Тр	Т,Пр,С

3.2.Кровезамщ аю-щие жидко-сти.				4		4	1	5		+		+		+	Л,Т	Т,Пр,С
4.Кровотечени е и его виды.	2			4		6	1	7		+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,ДИ,КС	Т,Пр,С,ЗС
5. Обезболива-ние в хирур-гии.	1			4		5	1	6		+	+	+	+	+	Л,Ф,Т	Т,Пр,С
5.1.Общее обезболивание.							1	1	+	+	+	+	+	+	Л,Ф,Т	Т,Пр,С
5.2.Местное обезболивание.							1	1	+	+	+		+	+	Л,Ф,Т	Т,Пр,С
6.Основы ре-анима-ции.	2			4		6	1	7	+	+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС
7.Переломы и выви-хи	2			4		6	1	7		+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
7.1.Понятие о травматизме.							1	1	+				+		Л,Ф	Т,Пр,С,ЗС
7.2. Общие яв-ления при травме.							1	1				+	+	+	Л	Т,Пр,С,ЗС
7.3. Вывихи.										+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС
7.4. Переломы костей.										+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
8.Закрытые травмы.				4		4	1	5		+	+	+	+	+	Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
8.1.Поврежден ия мягких тка-ней.							1	1		+	+	+	+	+	Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
8.2.Травматиче ский токсикоз							1	1		+	+	+	+	+	Л,КС	Т
8.3.Общие	2			4		6									Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ

представ-ления о повреждениях черепа, грудной и брюшной полостей и органов в них расположенных.							1	7	+	+	+	+	+	+		
9.Десмургия и тран-спортная иммобилизация, сортировка раненых.				4			1	5		+	+				Ф,Т	Т,Пр,С,ЗС
10. Хирургическая операция.	2			4		6	1	7		+	+				Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС
10.1. Предоперационный период.							1	1		+	+	+	+		Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС
10.2. Послеоперационный период.							1	1		+	+	+	+		Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС
11. Термические поражения.	2			4		6	1	7		+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС
11.1. Отморожения.							1	1		+	+	+	+	+	Л,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
11.2. Электротрав-ма.							1	1		+	+	+	+	+	Л,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС
12.Общие понятия о хирургической инфекции	1			2		3	1	4		+	+	+	+		Л,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
13. Инфекция	1			2		3				+	+	+	+	+	Л,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ

мягких тканей, острая гнойная.							1	4								
14.Инфекция костей и суставов.	1			2		3	1	4		+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
15. Раны и раневая инфекция.	2			2		3	1	4		+	+	+	+	+	Л,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
15.1.Классификация ран.							1	1		+	+		+		Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
15.2.Принципы ле-чения инфицированных ран.				2		2	1	3			+		+		Л,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
16. Общая гнойная инфекция (сепсис).	1			2		3	1	47		+	+	+	+	+	Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС
17. Острая специфическая инфекция.				2		2	1	3		+	+	+	+	+	Л	Т,С
17.1. Столбняк.							1	1		+	+	+	+	+	Л	Т,С
17.2. Сибирская язва.							1	1		+	+	+	+	+	Л	Т,С
17.3.Дифтерия ран.							1	1		+	+	+	+	+	Л	Т,С
17.4.Анаэробная инфекция.							1	1		+	+	+	+	+	Л,КС	Т,С
17.5Гнилостная инфекция.							1	1		+	+	+	+	+	Л,КС	Т,С
18.Хроническа				2		2				+	+	+	+		Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ

я хирургическая инфекция.							1	3								
19.Сифилис костей и суставов.							1	1		+	+	+	+		Л,КС	Т,С
20. Актиномикоз.							1	1		+	+	+	+		Л	Т,С
21. Опухоли.	2			2		4	1	5		+		+	+		Л, КС	Т,С
22. Язвы, свищи, пролежни, некрозы, гангрены.	2			2		4	2	6		+	+	+	+		Л,Ф,Т,КС,ИБ, Тр	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
22.1. Виды омерт-вений.							2	2		+	+	+	+		Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
22.2. Тромбозы и эмболии.							2	2		+	+	+	+	+	Л,Т,КС,ИБ	Т,С
22.3.Облитерирующий эндартериит. Облитерирующий атеросклероз.				2		4	2	6		+	+	+	+	+	Л,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
22.4. Трофические язвы				2		4	2	6		+	+	+	+	+	Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
23.Обследование хирургического больно-го по органам и системам.				8		8	2	10	+	+	+	+	+		Т,КС,ИБ	Пр,ИБ
Лучевая диагностика	2			8		10	6	16								
ЭКЗАМЕН								6								

ИТОГО	30			108		138	72	216								

Список сокращений: традиционная лекция (Л), тренинг (Т), «круглый стол» (КС), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

1) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

2) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

3) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Формы организации СРС:

1. Групповые дополнительные занятия по графику консультаций на кафедре по предварительной записи студентов.
2. Дополнительные занятия и консультации по конкретной теме в ЦНППО.
3. Подготовка и проведение олимпиад по хирургии.

Для самостоятельной работы студентов на кафедре доступны:

4. Методические разработки для студентов по всем темам дисциплины «Общая хирургия», в электронном виде.
5. Обучающе- контролирующие электронные пособия по основным темам дисциплины.
6. Кроссворды по всем темам.
7. Электронные викторины по всем темам.
8. Учебные фильмы по всем темам.
9. Презентации лекций по «Общей хирургии».
10. Базовые учебники по «Общей хирургии» в электронном варианте.
11. Учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные кафедрой

№	Автор	Название, год издания
1	Корулин С.В.	«Асептика». Методические рекомендации для студентов. 2009 г.
2	Корулин С.В.	«Антисептика». Методические рекомендации для студентов. 2009 г.
3	Черенков С.П.	«Раны». Методические рекомендации для студентов. 2009 г.
4	Щенников Е.П. Корулин С.В. Гусев А.В.	«Дайджесты по общей хирургии и неотложным состояниям» Методические разработки. 2009 г.
5	Черенков С.П.	«Введение в хирургию». Учебно-методические разработки для студентов. 2013 г.
6	Черенков С.П. Корулин С.В.	«Асептика» Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов. 2013 г.
7	Черенков С.П. Корулин С.В.	«Антисептика» Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов. 2013 г.
8.	Беляков А.П. Черенков С.П. и др.	«Сборник практических навыков по оперативной хирургии для студентов 3-4 курсов». Учебно-методическое пособие для студентов. 2014 г.
9	Черенков С.П. Корулин С.В.	«Кровотечения» Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов. 2014 г.
10	Черенков С.П. Корулин С.В.	«Раны» Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов. 2014 г.
11	Черенков С.П. Корулин С.В.	«Переливание крови и ее компонентов» Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов. 2014 г.
12	Черенков С.П. Покровский Е.Ж. Щенников Е.П. Корулин С.В. Щуренков А.П. Гусев А.В. Дубравина В.В.	«Переливание компонентов и препаратов крови» Учебное пособие. 2014 г.
13	Черенков С.П. Корулин С.В.	«Переливание крови и ее компонентов» Учебно-методические разработки для студентов. 2014 г.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля: тестирование, ситуационные и клинические задачи, микрокурация, описание локального статуса, выполнение домашних заданий.

2. Формы этапного контроля: тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков.

3. Форма заключительного контроля по дисциплине: итоговое тестирование по дисциплине, зачет по практическим навыкам, экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в конце VI семестра. Он проводится на базах кафедры, заведующим и доцентом. Имеется 30 билетов по 3 вопроса. Продолжительность экзамена – 4 часа. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается по сто бальной шкале. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать экзамен на положительную оценку по графику определенным приказом ректора.

Оценочные материалы для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Общая хирургия».

На практическом занятии:

- тестовый контроль;
- фронтальный устный опрос;
- контроль за решением ситуационных задач;
- оценка устного ответа и выполнения практических навыков;

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гостищев В.К. Общая хирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Общая хирургия. Анестезиология" : [гриф] / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Гостищев В. К. Общая хирургия [Текст] : учебник с компакт-диском : [гриф] УМО / В. К. Гостищев.- М., 2006.
Гостищев, В. К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к

б) Дополнительная литература

1. Клиническая хирургия [Текст] : национальное руководство : в 3 т. : с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессиональ-ного образования врачей : [гриф] УМО / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 2010. - Т. I / А. А. Адамян [и др.]. - 2008. - 858 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Антисептика. [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. В. Корулин ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Асептика. [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. В. Корулин ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Раны. [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. П. Черенков ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Васильев А.Ю. Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Общая хирургия» проходят на кафедре общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии, которая располагается на базе ОБУЗ 7-я ГКБ, хирургического корпуса г. Иваново, ул. Воронина, д. 11, Центр НППО ИвГМА

Имеются

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 4 на 40 посадочных мест
- ассистентская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская -1
- учебные аудитории Центра НППО: хирургический блок - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	1. Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
	2.	**№3** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
	3.	**№4** (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
	4.	**№5** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран

2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Acer Extensa (2), принтер лазерный Xerox (2), проектор BenQ, сканер, тренажер "Анна", экран настенный Matte White S, телевизор LCD Philips, фантом реанимационный учебные фильмы, муляжи, таблицы и слайды, стенды, хирургические инструменты, антисептики, перевязочный материал
	Учебные аудитории Центра НППО: хирургический блок (4) на базе главного здания ИвГМА, г. Иваново, Шереметевский проспект, д 8	Столы, стулья, шкаф, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках (4), стол операционный высокий (3), стол хирургический с возможностью изменения положения, столик для инструментов нержавеющий, мультимедийный проектор, экран, негатоскоп, манекен полноростовой для отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов тренажер подавившегося взрослого (торс), навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка промывания желудка шины Крамера, Дитерихса, набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок, набор инструментов для первичной хирургической обработки, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР, автоматический наружный дефибриллятор мешок Амбу
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Столы, стулья, холодильник (2), таблицы, хирургические инструменты, муляжи, перевязочный материал
4	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, занятие – конференция, деловая игра, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, участие в научно-практических конференциях, врачебных клинических конференциях, патолого-анатомических разборах летальных исходов, учебно-исследовательская работа студентов в виде мультимедийных презентаций по актуальным темам хирургии и стоматологии.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов по учебно-исследовательской работе студентами в группе и последующего их обсуждения. Занятия в форме деловой игры успешно опробованы по ряду тем хирургической патологии. Работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы УИРС и НИРС, лучшие из работ затем выносятся на заседания научного кружка на кафедре и на ежегодную «Неделю науки» академии. Многие годы кафедрой успешно используются в обучении клинические ситуации и решения ситуационных клинических задач, что вызывает большой интерес у студентов и способствует повышению в изучении дисциплины, улучшению мотивации и грамотности. На кафедре разработаны электронные обучающе-контролирующие программы по темам «Асептика», «Антисептика», «Раны», «Дайджесты по общей хирургии», «Шок», «Основы догоспитальной реанимации», которые могут быть использованы в процессе соответствующих занятий, а также при самостоятельной подготовке в библиотеке. Внедрены электронные программы тестового контроля знаний «USST v.2.1» (кафедра общей хирургии ЯГМА) и «Ackko». При проведении практических занятий и на отдельных лекциях демонстрируются учебные фильмы (11 фильмов).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	**Анатомия человека**	4,5,7,8,22												
2	**Биология**		5											
3	**Биохимия**			3,5,11, 13,15, 16,17, 21,22										
4	**Гистология, эмбриология, цитология**				4,6,8, 11,15, 22									
5	**Иммунология**					3,12 ,16								
6	**Микробиология**						2, 12, 13, 14, 15, 16, 17							
7	**Патологическая анатомия**							4,8,12, 16,17, 18,22						
8	**Патологическая физиология**							5,7,8, 11,12, 15,16, 22						
9	**Пропедевтика внутренних болезней**								23					
10	**Медицинская рентгенология и радио-**									7,8, 14				

	логия													
11	**Медицинская и биологическая физика**										**6,11 15,**			
12	**Физиология**											**3,4, 5,8**		
13	**Фармакология**												**5,6, 12, 13, 14, 15, 16, 22**	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с <u>последующими дисциплинами</u>

№п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
1	**Факультетская хирургия**	**2,4,5,10,12, 22,23**							
2	**Госпитальная хирургия**		**2,4,5,10,12, 22,23**						
3	**Неврология, нейрохирургия**				**8**				
4	**Онкология, лучевая терапия**					**7**			
5	**Оториноларингология**						**2**		
6	**Офтальмология**						**2**		
7	**Травматология и ортопедия**							**7,8**	

Разработчик рабочей программы: кандидат медицинских наук, доцент Черенков С.П., ассистент Стаковецкий М.К.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины

Оперативная хирургия, топографическая анатомия

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) - 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения - очная
Тип образовательной программы - программа специалитета
Срок освоения образовательной программы - 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель – анатомо-хирургическая подготовка обучающихся, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и дальнейшей самостоятельной врачебной деятельности.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Задачами дисциплины «Оперативная хирургия, топографическая анатомия» являются:

- формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое внимание на клинически важные анатомо-функциональные особенности детского возраста.
- формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
- овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оперативная хирургия, топографическая анатомия» является самостоятельной дисциплиной, относящейся к базовой части ОП.

Основные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика, математика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; микробиология; гистология, эмбриология, цитология, патологическая анатомия.
- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена; пропедевтика внутренних болезней; хирургически болезни, безопасность жизнедеятельности, медицина чрезвычайных ситуаций.

Является предшествующей для изучения дисциплин: детские болезни, внутренние болезни, хирургические болезни, неврология, нейрохирургия; оториноларингология, офтальмология; судебная медицина, акушерство и гинекология, педиатрия, поликлиническое дело в педиатрии, урология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник, освоивший дисциплину «Оперативная хирургия,топографическая анатомия,» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1. *ОПК*-9 – способностью к оценке, морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
2. *ОПК11* – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков.	Количество повторений
ОПК 9	**Знать.**	
	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности	
	Сущность и принципы хирургической коррекции врожденных пороков развития.	
	Уметь.	
	Прогнозировать пути и опасности распространения патологических процессов в организме человека с учетом топографо-анатомических взаимоотношений в органах и тканях.	10
	Объяснить сущность и основные этапы хирургических операций, выполняемых при патологических процессах в организме человека.	15
	Владеть.	
	Медицинской терминологией хирургической коррекции патологических процессов в организме человека.	10
	Навыком пальпации основные поверхностно расположенные артерии и находить места их пальцевого прижатия при кровотечениях.	6
ОПК11	**Знать.**	
	Классификацию и названия современного хирургического инструментария.	
	Классификацию и названия современного шовного хирургического материала	
	Способы разъединения, соединения тканей и остановки кровотечения при оперативных вмешательствах	
	Виды хирургических узлов и способы их завязывания.	
	Классификацию и виды хирургических швов.	
	Принципы и основные этапы выполнения хирургических операций:	
	- первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран	
	- трахеостомии;	
	- новокаиновых блокад;	
	- вскрытия абсцессов различной локализации;	
	- пункции вен, плевральной и брюшной полости, перикарда, мочевого пузыря.	
	- операций на передней брюшной и грудной стенках, конечностях, а также на органах желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и моче-половой систем.	
	Уметь.	
	Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт).	10

	Пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием.	7
	Выполнять на биологическом учебном материале отдельные хирургические приёмы.	7
	Владеть.	
	Навыком набора инструментов для первичной хирургической обработки ран.	1
	Навыком послойного рассечения мягких тканей.	1
	Навыком расслоить мышцы.	1
	Навыком перевязать кровеносный сосуд.	3
	Навыком завязать простой узел.	10
	Навыком завязать морской узел.	10
	Навыком ушить рану желудочно-кишечного тракта.	1
	Послойно ушить рану мягких тканей.	3
	Навыком сопоставить края кожи.	3
	Навыком выполнить кожный шов.	3
	Навыком снять кожные швы.	3
	Навыком вставить нитку в хирургическую иглу.	3
	Навыком вставить хирургическую иглу в иглодержатель.	3

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3, 4	6, 7	144/4ЗЕ	96	42	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека.
Оперативная хирургия и ее задачи. Классификации хирургических операций. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции.

Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала.
Общие принципы первичной хирургической обработки ран. Понятия о микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях.

2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей.

2.1. Топографическая анатомия верхней конечности. Топографическая анатомия нижней конечности. Границы, области, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований на поверхность кожи.Характеристика топографо-анатомических слоёв (кожа. Подкожная клетчатка, поверхностная и собственная фасция, мышцы, кости и крупные суставы. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования, синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровоснабжение конечностей. Поверхностная и глубокая система вен.

2.3. Оперативная хирургия верхней и нижней конечностей. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей. Операции на сосудах. Хирургический инструментарий и аппаратура. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, эндоваскулярная хирургия, операции при варикозной болезни вен нижних конечностей. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии.
Операции на нервах и сухожилиях. Блокада нервных стволов и сплетений, шов нерва, понятие о невротомии, невролизе, неврэктомии и пластических операциях на нервах. Шов сухожилий. Операции на суставах. Точки пункции плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного и голеностопного суставов. Операции на костях. Операции по поводу врожденных пороков развития конечностей: синдактилии, врожденного вывиха бедра, косолапости. Ампутации конечностей. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы. Особенности ампутации у детей. Понятие о реплантации пальцев кисти и стопы.

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы

3.1. Топографическая анатомия мозгового отдела головы**.** Границы и топографоанатомическое строение областей мозгового отдела головы: слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подоболочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии.

3.2. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Околоушно-жевательная область. Околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области.

3.3. Оперативная хирургия головы. Специальный хирургический инструментарий, применяемый при трепанации черепа. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, венозных пазух, сосудов мозга. Резекционная и костно-пластическая трепанации черепа. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области

4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

4.1. Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия треугольников, фасций и клетчаточных пространств. Топографическая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез.

4.2. Оперативная хирургия шеи. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Специальный хирургический инструментарий. Шейная

вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, пункция и катетеризация подключичной вены. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Вскрытие флегмон шеи.

5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.

5.1. Топографическая анатомия груди. Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца на грудную стенку. Диафрагма, ее строения, слабые места диафрагмы. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Пороки развития молочной железы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, трахея и бронхи.

Средостение, границы, деление. Топография сердца и перикарда, грудной аорты, полых вен. Пороки сердца и сосудов: открытый артериальный проток, коарктация аорты, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок.

5.2. Оперативная хирургия груди. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Понятие о пластических и эстетических операциях на молочной железе. Разрезы при гнойных маститах. Пункция плевральной полости. Виды торакотомий. Оперативные вмешательства при проникающих ранениях грудной клетки и клапанном пневмотораксе. Понятия о хирургических способах лечения лечение острой и хронической эмпиемы плевры и абсцессов легких. Понятие о пульмонэктомии, лобэктомии, сегментэктомии. Доступы к сердцу. Пункция перикарда, перикардиотомия. Шов раны сердца. Понятие об экстракорпоральном кровообращении и пересадке сердца

6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота.

6.1.Передняя боковая стенка живота. Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Отделы живота: передняя боковая стенка, брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство

6.2. Оперативная хирургия передней боковой стенки живота Топографическая анатомия: белой линии живота, прямых мышц и боковой стенки живота. Топографо-анатомические предпосылки образования грыж белой линии живота, пупочных, паховых. Операции по поводу грыж передней брюшной стенки: паховых, бедренных, пупочных, пупочного канатика, белой линии живота. Новокаиновая блокада семенного канатика и круглой связки матки. Пункция живота (парацентез), трансумбиликальная портогепатография, спленопортография. Лапаротомия, виды и их сравнительная оценка.

6.3. Топографическая анатомия брюшной полости. Этажи, сумки, пазухи, каналы и карманы брюшины. Топографическая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока крови от органов брюшной полости.

6.4. Оперативная хирургия брюшной полости. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях. Теоретические основы и способы наложения кишечных швов. Понятие о резекции петель тонкой и толстой кишок с созданием анастомозов «конец в конец», «бок в бок», «конец в бок». Аппендэктоми. Дивертикулэктомия. Каловый свищ, противоестественное заднепроходное отверстие. Операции на желудке. Ушивание прободной язвы, гастротомия, гастростомия, гастроентеростомия. Понятие о резекции желудка по Бильрот-1 и Бильрот-2, по Гофмейстеру-Финстереру, ваготомии. Хирургическое лечение врожденного пилоростеноза. Операции на печени и желчных путях. Понятие о хирургическом лечении портальной гипертензии. Холецистэктомия,

холецистостомия. Операции на селезенке. Шов селезенки, спленэктомия. Операции на поджелудочной железе Доступы к поджелудочной железе.

7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.

7.1.Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Границы, внешние ориентиры. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы. Слабые места, клетчаточные пространства. Топографическая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока

7.2. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Новокаиновая паранефральная блокада. Шов почки, резекция почки, нефропексия, пиелотомия, нефрэктомия. Понятие о трансплантации почек, об аппарате «искусственная почка», способах лечения нефрогенной гипертонии. Шов мочеточника

8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза, промежности и позвоночника.

8.1. Топографическая анатомия малого таза. Этажи малого таза. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Топографическая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, мочеточников, прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства.

8.2 Топографическая анатомия промежности Границы, области. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы.

8.3. Оперативная хирургия малого таза и промежности. Блокада полового нерва, внутритазовая блокада по Школьникову-Селиванову. Операции на мочевом пузыре: пункция мочевого пузыря, цистотомия, цистостомия, ушивание ран пузыря Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Операции при водянке оболочек яичка и семенного канатика.

8.4. Топографическая анатомия позвоночника. Топография позвоночника и позвоночного канала

8.5 Оперативная хирургия позвоночника. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Спинномозговая пункция.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контакт-ной работы	Самосто-ятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Иннова-ционные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	практические клинические практические занятия				ОПК-9	ОПК-11			
1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии Хирургический инструментарий.	**2**	**4**	**6**	**2**	**8**	+	+	Л, Тр, Т, К.	РИ	Т, Пр. ЗС, Тр
2.Топ. анатомия и оперативная хирургия конечностей.	**2**	**16**	**18**	**6**	**24**	+	+	Л, ЗС, Т, К.	---	Т, ЗС
3.Топ. анатомия и оперативная хирургия головы.	**2**	**4**	**6**	**3**	**9**	+	+	Л, ЗС, Т, К.	---	Т, ЗС
4. Топ. анатомия и оперативная хирургия шеи.	**2**	**4**	**6**	**3**	**9**	+	+	Л, ЗС, Т, К.	---	Т, ЗС
5. Топ. анатомия и оперативная хирургия груди.	**2**	**12**	**14**	**6**	**20**	+	+	Л, ЗС, Т, К.	ВК	Т, ЗС

6. Топ. анатомия и оперативная хирургия живота.	**6**	**16**	**22**	**10**	**32**	+	+	Л, ЗС, Т, К, Тр.	РИ	Т, Пр. ЗС
7. Топ. анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.	**4**	**8**	**12**	**6**	**18**	+	+	Л, ЗС, Т, К.	---	Т, ЗС
8. Топ. анатомия и оперативная хирургия малого таза, промежности и позвоночника.	**4**	**8**	**12**	**6**	**18**	+	+	Л, ЗС, Т, К.	---	Т, ЗС, КР
Экзамен					**6**					
ИТОГО:	**24**	**72**	**96**	**42**	**144**	+	+	**% использования инновационных технологий от общего числа тем – 14%**		**Т, ЗС, Пр, Кр.**

% лекций от аудиторных занятий в часах – 35%-

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), тестировании (Т), оценка освоения практических умений (Пр), ролевая игра (РИ), решение ситуационных зада (ЗС), контрольная работа (КР, консультирование преподавателем (К), выступление на конференции (ВК).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При самостоятельной работе обучающиеся могут использовать учебные пособия кафедры, включающие все разделы дисциплины (Беляков А.П.. Еремин Г.А. «Избранные лекции по оперативной хирургии», Иваново, 2016, 49 с.), методические разработки (Беляков А.П. «Методические разработки для самостоятельной подготовки студентов по топографической анатомии и оперативной хирургии, Иваново, 2012, 20 с. и др.), а также имеющиеся в свободном доступе на кафедре видеоматериалы по топографической анатомии и оперативной хирургии.

Кроме того, самостоятельная работа студента осуществляется при выполнении презентаций и выступлениях с докладами на заседаниях кафедрального научного студенческого кружка, участием в работе студенческих научных конференций и "Дней науки

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) проверка отдельных знаний студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия: проводится в начале занятия в виде устного собеседования.

Б) проверка умений студентов, усвоенных на занятии: проводится в виде выполнения отдельных хирургических манипуляций на биологическом материале и решения ситуационных задач.

Формы этапного контроля (итоги). Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в виде устного собеседования.

Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен)

Экзамен по дисциплине оперативная хирургия и топографическая анатомия комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

П. Проверка практических умений.

III. Устное собеседование по вопросам программы.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций .

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Для текущего контроля усвоения знаний по темам всех практических занятий применяются задания в тестовой форме. При этом используются ситуационные задачи по всему курсу оперативной хирургии и топографической анатомии

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

Экзамен по дисциплине топографическая анатомия и оперативная хирургия комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляться на последнем занятии в виде тестирования по всем разделам дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

П. Проверка практических умений.

Оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине. Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал».

III. Устное собеседование по вопросам программы.

По результатам трех этапов выставляется оценка за экзамен. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки по предмету являются:

«удовлетворительно» - средний балл 56-70;

«хорошо» - средний балл 71-85;

«отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Топографическая анатомия, оперативная хирургия", по специальности "Медико-профилактическое дело" по разделу дисциплины "Анатомия человека. Топографическая анатомия" : [гриф] / А. В. Николаев ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Оперативная хирургия : учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

2. Сергиенко В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник. - В 2 т. / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В., под общ. ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -Т. 1, Т.2 http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Оперативная хирургия, топографическая анатомия» проходят на кафедре анатомии, топографической анатомии, на базе ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых», г. Иваново, ул. Ермака, д.52/2.

- учебные аудитории - 4
- конференц-зал - 1
- комната для хранения биологического материала - 1
- кабинет доцента - 1
- преподавательская - 1
- кабинет зав. кафедрой - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций – 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук, мультимедийный проектор, макропрепараты, таблицы, влажные, костные препараты, наборы общих и специальных хирургических инструментов и сшивающей хирургической аппаратуры
	Учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций (3)	Столы, стулья, стол письменный, стулья, мультимедийный проектор, экран, негатоскоп, ноутбук, стойка для мультимедиа, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, стол манипуляционный (3), стол операционный высокий (3), тренажер для наложения швов,
		(нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок, набор инструментов для первичной

		хирургической обработки
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: лаборантская, комната для хранения биологического материала	Столы, стулья, шкафы для хранения, баки для хранения, ванны
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
2.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	ролевая игра	РИ	практическое занятие, элективный курс
2.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
3.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с компьютерными	КОП	внеаудиторные занятия (библиотека,

	обучающими программами		интернет-ресурсы,)
2.	работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Биохимия	+					+		
3.	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Норм. физиология.		+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Патологическая анатомия		+	+	+	+	+	+	+
2.	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Урология	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Оториноларингология			+	+	+	+		
7.	Офтальмология	+		+	+	+			
8.	Неврология, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Травматология, ортопедия	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Анестезиология, реаниматология	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Поликлиническое дело		+	+	+	+	+	+	+
13.	Эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Анестезиология, реаниматология	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Госпитальная терапия	-	+	+	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: кандидат медицинских наук, доцент, Беляков А.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра факультетской хирургии и урологии

Рабочая программа дисциплины

«Факультетская хирургия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – Врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Факультетская хирургия» является формирование у студентов базовых знаний и навыков, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях различных возрастных групп; развивать клиническое мышление, воспитывать профессионально значимые качества личности.

Область деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

- медицинская;
- научно-исследовательская.

Задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- медицинская деятельность:
  - -предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - -проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения;
  - -диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
  - -диагностика неотложных состояний;
  - -проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
  - -оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
  - -оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
  - -участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - -оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- научно-исследовательская деятельность:
  - -анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
  - -участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в седьмом, восьмом семестрах и относится к базовой части блока 1 ОП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении следующих дисциплин:

- анатомия человека;
- нормальная физиология;
- гистология, эмбриология, цитология;
- микробиология;
- фармакология;
- патологическая анатомия;
- патофизиология;
- оперативная хирургия, топографическая анатомия;
- общая хирургия;
- пропедевтика внутренних болезней;
- факультетская терапи;

Знания и умения, сформированные при изучении факультетской хирургии, необходимы для освоения последующих дисциплин:

- госпитальная хирургия;
- анестезиология и реаниматология
- судебная медицина;
- травматология, ортопедия;
- госпитальная терапия;
- оториноларингология;
- акушерство и гинекология;
- онкология, лучевая терапия;
- безопасность жизнедеятельности,
- медицина чрезвычайных ситуаций
- фтизиатрия;

а также прохождения производственной практики после IV курса – помощник врача хирургического стационара и V курса – помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. *ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;*
2. *ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;*
3. *ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;*
4. *ПК-6 – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;*

5. *ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;*
6. *ПК-10 – готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;*
7. *ПК-11 – готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.*

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	**Знать:** - правила оформления медицинской карты стационарного больного (истории болезни) – форма № 003/у. **Уметь**: - заполнять основные разделы медицинской карты стационарного больного (истории болезни): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, эпикризы. **Владеть**: - алгоритмом оформления медицинской карты стационарного больного (истории болезни) – оформить академическую историю болезни в соответствии с планом написания истории болезни.	**10-12** **10-12**
ОПК-8	**Знать:** - современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии основных хирургических заболеваний. **Уметь:** - назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию основных хирургических заболеваний. **Владеть:** - алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) наиболее частых хирургических заболеваний.	**10-12** **10-12**
ПК-5	**Знать:** - методику сбора информации у пациентов; - методику осмотра пациентов. **Уметь:** - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов; - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов. **Владеть:**	**15-16** **15-16** **15-16** **15-16**

	- алгоритмом физикального обследования хирургического больного; - методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем; - алгоритмом параклинического обследования больного при основных хирургических заболеваниях; - оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больным.	**15-16** **15-16** **15-16** **15-16**
ПК-6	**Знать:** - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. **Уметь:** - выявлять у пациентов основные патологические симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при основных хирургических заболеваниях.	**15-20** **15-20**
ПК-9	**Знать:** - современные методы терапии основных хирургических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - принципы диетотерапии при основных хирургических заболеваниях. **Уметь:** - назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при основных хирургических заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - назначать диетотерапию при основных хирургических заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. **Владеть:** - разработкой плана лечения (медикаментозного и немедикаментозного) пациентов при основных хирургических заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	**20-25** **20-25** **20-25**
ПК-10	**Знать:** - современные методы терапии основных хирургических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - принципы диетотерапии при основных хирургических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. **Уметь:** - назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при основных хирургических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - назначать диетотерапию при основных хирургических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	**15-20** **15-20**

	Владеть: - разработкой плана лечения (медикаментозного и немедикаментозного) пациентов при основных хирургических заболеваниях не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	**15-20**
ПК-11	**Знать:** - принципы и методы диагностики неотложных состояний у пациентов с хирургической патологией. **Уметь:** - выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства; - назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в хирургической клинике; - оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в хирургической практике. **Владеть:** - методами экстренной диагностики неотложных состояний; - методами проведения сердечно-легочной реанимации; - алгоритмом оказания неотложной помощи при неотложных состояниях.	**10-12** **10-12** **10-12** **10-12** **5-7** **7-10**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7,8	216 / 6 ЗЕ	114	96	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Введение в факультетскую хирургию.

1.1. Принципы диагностики хирургической патологии. Особенности обследования экстренного и планового хирургического больного. Методы постановки диагноза.

1.2. Особенности оформления медицинской документации. Основные нормативные документы, определяющие работу врача-хирурга.

2. Заболевания червеобразного отростка.

2.1. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники в зависимости от расположения червеобразного отростка.

2.2. Хирургическая тактика, лечение. Осложнения острого аппендицита.

2.3. Острый аппендицит у беременных, детей и стариков.

2.4. История учения об остром аппендиците.

3. Заболевания печени и желчного пузыря.

3.1. Острый холецистит. Калькулезный и бескаменный холецистит. Патогенез. Классификация. Клинические проявления острого холецистита. Принципы диагностики и лечения острого холецистита. Осложнения острого холецистита.

3.2. ЖКБ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Механическая желтуха. Причины. Дифференциальная диагностика желтух (холедохолитиаз, стриктура БСДПК, опухоли ПАО, хронический панкреатит, очаговые заболевания печени, эхинококкоз, альвеококкоз печени). Принципы диагностики и лечения механической желтухи.

4. Заболевания поджелудочной железы.

4.1. Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и лечения острого панкреатита в зависимости от стадии заболевания. Осложнения и прогноз.

5. Заболевания кишечника.

5.1. Кишечная непроходимость. Классификация. Методы обследования больных с кишечной непроходимостью. Принципы лечения и хирургическая тактика при различных видах кишечной непроходимости.

6. Травмы живота.

6.1. Открытая и закрытая травма органов брюшной полости. Классификация. Особенности диагностики и оказания первой помощи на догоспитальном этапе.

6.2. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

7. Заболевания щитовидной железы.

8. Заболевания пищевода.

8.1. Ахалазия кардии. Дивертикулы пищевода.

8.2. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Инородные тела пищевода. Особенности диагностики опухолей пищевода на догоспитальном этапе и в общехирургическом отделении.

8.3. Эндоскопические методы лечения стенозирующих поражений пищевода (бужирование, баллонная дилятация, стентирование).

9. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.

9.1. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (перфорация и пенетрация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при перфоративной язве и пенетрации язвы. Осложнения. Прогноз.

9.2. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (стеноз, кровотечения, малигнизация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при язвенном кровотечении. Особенности лечения язвенного стеноза.

9.3. Основные оперативные вмешательства на желудке и двенадцатиперстной кишке (исторические аспекты).

9.4. Предраковые заболевания желудка.

10. Заболевания толстой кишки.

10.1. Хронический неспецифический колит. Болезнь Крона. Дивертикулы толстой кишки. Ишемический колит. Особенности клиники и диагностики на поликлиническом этапе и в хирургическом отделении. Принципы лечения.

11. Острые нарушения мезентериального кровообращения.

12. Заболевания прямой кишки.

12.1. Геморрой. Трещины прямой кишки. Парапроктит. Диагностика и лечение в условиях поликлиники. Методы хирургического лечения заболеваний прямой кишки.

12.2. Возможности диагностики рака прямой кишки на догоспитальном этапе.

13. Заболевания легких.

13.1. Абсцесс и гангрена легкого. Причины развития. Клиника, диагностика. Принципы лечения абсцесса и гангрены легкого.

13.2. Острый гнойный плеврит. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.

13.3. Пневмоторакс. Понятие, классификация.

13.4. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клиника, диагностика, лечение.

13.5. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, клиника, принципы лечения.

13.6. Гемоторакс. Особенности развития и клинического течения. Первая врачебная помощь, лечение.

14. Травма груди.

14.1. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению.

14.2. Современные эндо-видео-хирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	клинические практические занятия				*ОПК-6*	*ОПК-8*	*ПК-5*	*ПК-6*	*ПК-9*	ПК-10	ПК-11			
1. Введение в факультетскую хирургию.	**2**	**6**	**8**	**6**	**14**										
1.1. Принципы диагностики хирургической патологии. Особенности обследования экстренного и планового хирургического больного. Методы постановки диагноза.								+	+				ВК,	АТД,	С
1.2. Особенности оформления медицинской документации. Основные нормативные документы, определяющие работу врача-хирурга.						+							ВК,	АТД,	С
1.3 История развития хирургии. Роль Отечественной хирургической школы.															
2. Заболевания червеоб-	**2**	**8**	**10**	**8**	**18**										

разного отростка.															
2.1. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники в зависимости от расположения червеобразного отростка.						+		+	+				ЛВ,	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
2.2. Хирургическая тактика, лечение. Осложнения острого аппендицита.						+	+			+		+	ВК, ЛВ, МК	МГ, КС	С, ЗС, Р
2.3. Острый аппендицит у беременных, детей и стариков.						+	+	+	+	+		+	ВК, Р,	АТД,	ЗС, Р
2.4. История учения об остром аппендиците															
3. Заболевания печени и желчного пузыря.	**2**	**8**	**10**	**6**	**16**										
3.1. Острый холецистит. Калькулезный и бескаменный холецистит. Патогенез. Классификация. Клинические проявления острого холецистита. Принципы диагностики и лечения острого холецистита. Осложнения острого холецистита.						+	+	+	+	+		+	ВК	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
3.2. ЖКБ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Механическая желтуха. Причины. Дифференциальная диагностика желтух (холедохолитиаз, стриктура БСДПК, опухоли ПАО, хронический						+	+	+	+	+		+	ВК, Р, МК, ЛВ	МГ, АТД, КС	С, ЗС, Р, Д

панкреатит, очаговые заболевания печени, эхинококкоз, альвеококкоз печени). Принципы диагностики и лечения механической желтухи.															
4. Заболевания поджелудочной железы.	**1**	**6**	**7**	**6**	**13**										
4.1. Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и лечения острого панкреатита в зависимости от стадии заболевания. Осложнения и прогноз.						+	+	+	+	+		+	ВК,	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
5. Заболевания кишечника.	**1**	**6**	**7**	**6**	**13**										
5.1. Кишечная непроходимость. Классификация. Методы обследования больных с кишечной непроходимостью. Принципы лечения и хирургическая тактика при различных видах кишечной непроходимости.						+	+	+	+	+		+	ВК, ЛВ,	АТД, МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
6. Травмы живота.	**2**	**6**	**8**	**8**	**16**										
6.1. Открытая и закрытая травма органов брюшной полости. Классификация. Особенности диагностики и оказания первой помощи на догоспитальном этапе.						+	+	+	+	+		+	ВК, МК	АТД, МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
6.2. Синдром повреждения полого и паренхиматозного						+	+	+	+	+		+	ВК, МК	АТД, МГ,	С, ЗС, Р

органа. Принципы диагностики и хирургической так2тики в специализированном отделении.														РИ, КС	
7. Заболевания щитовидной железы.	**1**	**6**	**7**	**6**	**13**		**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	Р, ЛВ	АТД, РИ,	С, Р, Д
8. Заболевания пищевода.	**1**	**6**	**7**	**6**	**13**										
8.1. Ахалазия кардии. Дивертикулы пищевода.						+	+	+	+	+	+		Р, МК, КОП	МГ, РИ, КС	С, ЗС
8.2. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Инородные тела пищевода. Особенности диагностики опухолей пищевода на догоспитальном этапе и в общехирургическом отделении.						+	+	+	+	+	+	+	ВК, КОП	МГ, РИ, КС	С, ЗС
8.3. Эндоскопические методы лечения стенозирующих поражений пищевода (бужирование, баллонная дилятация, стентирование).										+	+		Р,	АТД, МГ,	С, Р, Д
9. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.	**2**	**6**	**8**	**8**	**16**										
9.1. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (перфорация и пенетрация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при перфора-						+	+	+	+	+	+	+	ВК, МК	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р

тивной язве и пенетрации язвы. Осложнения. Прогноз.															
9.2. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (стеноз, кровотечения, малигнизация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при язвенном кровотечении. Особенности лечения язвенного стеноза.						+	+	+	+	+		+	ВК, МК	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
9.3. Основные оперативные вмешательства на желудке и двенадцатиперстной кишке (исторические аспекты).												+	Р, МК	АТД,	С, Р, Д
9.4. Предраковые заболевания желудка.						+		+	+	+	+	+	Р	АТД,	С, Д
10. Заболевания толстой кишки.	**2**	**6**	**8**	**6**	**14**										
10.1. Хронический неспецифический колит. Болезнь Крона. Дивертикулы толстой кишки. Ишемический колит. Особенности клиники и диагностики на поликлиническом этапе и в хирургическом отделении. Принципы лечения.						+	+	+	+	+	+	+	ВК,	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р, Д
11. Острые нарушения мезентериального кровообращения.	**2**	**6**	**8**	**6**	**14**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**		**+**	ВК, Р,	АТД, МГ, КС	С, ЗС

12. Заболевания прямой кишки.	**2**	**6**	**8**	**8**	**16**										
12.1. Геморрой. Трещины прямой кишки. Парапроктит. Диагностика и лечение в условиях поликлиники. Методы хирургического лечения заболеваний прямой кишки.						+	+	+	+	+	+	+	ВК, МК, ЛВ	МГ, РИ,	С, ЗС, Р
12.2. Возможности диагностики рака прямой кишки на догоспитальном этапе.						+		+	+	+			Р,	АТД, МГ,	С, Д
13. Заболевания легких.	**2**	**8**	**10**	**8**	**18**										
13.1. Абсцесс и гангрена легкого. Причины развития. Клиника, диагностика. Принципы лечения абсцесса и гангрены легкого.						+	+	+	+	+	+	+	ВК, Р, МК, КОП, ЛВ	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
13.2. Острый гнойный плеврит. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.						+	+	+	+	+	+	+	ВК, МК	МГ, РИ,	С, ЗС, Р
13.3. Пневмоторакс. Понятие, классификация.						+		+	+				ВК, Р, МК, КОП	АТД, МГ, РИ, КС	С, ЗС
13.4. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клиника, диагностика, лечение.						+	+	+	+	+		+	ВК, МК, КОП	МГ, РИ,	С, ЗС
13.5. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, клиника, принципы лечения.						+	+	+	+	+	+	+	Р, КОП	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
13.6. Гемоторакс. Особенно-						+	+	+	+	+	+	+	ВК,	МГ,	С, ЗС, Р

сти развития и клинического течения. Первая врачебная помощь, лечение.													КОП	РИ, КС	
14. Травма груди.	**2**	**6**	**8**	**8**	**16**										
14.1. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению.						+	+	+	+	+	+	+	ВК, МК, КОП	АТД, МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
14.2. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.						+		+	+	+	+	+	ВК, Р, МК	АТД, МГ, КС	С, Р, Д
10. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)															
11. Промежуточная аттестация (экзамен)					6										
ИТОГО:	**24**	**90**	**114**	**96**	**216**								**5,00%**		

Список сокращений:

Используемые образовательные технологии: *посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), подготовка и защита рефератов (Р), использование компьютерных обучающих программ (КОП).*

Инновационные технологии: *активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), ролевая учебная игра (РИ), разбор клинических случаев (КС).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: *С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе обучения на кафедре осуществляются следующие виды самостоятельной работы студентов:

I. Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- **самоподготовка к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

-**самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины**.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1.История развития хирургии. Роль Отечественной хирургической школы.

2. История учения об остром аппендиците.

3. Основные оперативные вмешательства на желудке и двенадцатиперстной кишке (исторические аспекты).

4. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка;

- **выполнение УИРС** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

II. Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

-освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

На кафедре факультетской хирургии и урологии для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающее-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными, подготовки и защиты реферата.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности клинической картины осложненных форм острого аппендицита и хирургическая тактика при них.
2. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся развитием механической желтухи.

3. Лечение острого панкреатита (консервативное и хирургическое).
4. Травма паренхиматозного органа брюшной полости (клиника, диагностика, принципы лечения).
5. Травма полого органа брюшной полости (клиника, диагностика, принципы лечения).
6. Диффузный токсический зоб (клиника, диагностика, принципы лечения).
7. Дивертикулы пищевода.
8. Основные оперативные вмешательства на желудке и ДПК (исторические аспекты).
9. Дифференциальная диагностика НЯК и болезни Крона.
10. Бронхоэктатическая болезнь (клиника, диагностика, принципы хирургического и консервативного лечения).
11. Эмпиема плевры (клиника, диагностика, принципы лечения.
12. Современные миниинвазивные методы диагностик и лечения).

Рубежный контроль проводится после завершения изучения каждого из разделов в виде компьютерного тестирования.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Ликвидация студентами текущей академической задолженности (неудовлетворительные оценки, невыполненные задания, пропуски практических занятий) осуществляется при проведении текущих консультаций в утверждённом на заседании кафедры порядке.

Информация о порядке ликвидации задолженности доводится до студентов до начала учебных занятий на кафедре и отражается на информационном стенде кафедры.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена в рамках экзаменационной сессии после 8 семестра.

Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение **экзамена** согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 3 этапа:

1. Тестовый контроль знаний *(проводится на последнем практическом занятии)***.**

2. Проверка практических умений *(на данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по хирургическим болезням).*

3. Устное собеседование в форме решения двух клинических задач *(ответы на поставленные к задачам вопросы).*

По результатам трёх этапов выставляется оценка за экзамен. Она выводится в виде суммарного рейтинга баллов, полученных в ходе экзамена. Удельный вес 2 этапа – 40%, 3 -го этапа – 60%.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен. Оценка текущей успеваемости складывается из 30% зачётного годового рейтинга и 20% текущего годового рейтинга.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется по четырёх бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки являются:

- «удовлетворительно» - средний балл 56 – 70;
- «хорошо» - средний балл 71 – 85;
- «отлично» - средний балл 86 – 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : [гриф] / М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
2. Хирургические болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / Н. В. Мерзликин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т1., 2015. - Т2. http://www.studmedlib.ru
3. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б). Дополнительная литература:

1. Практические навыки по дисциплинам хирургического профиля [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / Каф. фак. хирургии и урологии, Каф. дет. хирург. болезней, анестезиологиии и реаниматологии, Каф. госпитал. терапии ; сост. Ю. И. Верушкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. Е. Ж. Покровский. - Иваново : [б. и.], 2018.
2. Воспалительные заболевания кишечника: клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение: учеб. пособие для студентов ... по спец. «Лечебное дело».- Иваново, 2014.
3. Острый аппендицит: Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение: учеб. пособие.- Иваново, 2014.
3. Острая кишечная непроходимость: Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение: учеб. пособие.-Иваново, 2014.
4. Травмы живота и органов забрюшинного пространства: клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело".- Иваново, 2013.
5. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Ю. И. Верушкин [и др.] ; под. общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

6. Травма двенадцатиперсной кишки. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост.: Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных

		публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Факультетская хирургия» проходят на кафедре факультетской хирургии и урологии, которые располагаются на базе ОБУЗ ОКБ по адресу г. Иваново, ул. Любимова д. 1, Центра НППО ИвГМА

Имеются:

- учебные аудитории – 4 на 36 посадочных мест
- кабинет доцента - 1 2 этаж административного корпуса ОКБ
- лаборантская – 1 ,
- конференц-зал - цокольный этаж ОБУЗ ОКБ – 1 на 50 посадочных мест
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS,

		ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мобильный ПК (2), ноутбук (2) компьютер DURON1300, монитор ж/к (2), СБ DEPO Race (2), мультимедиа проектор Принтер лазер. (5), телевизор (2), экран моторизированный, 150*200
	Учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, шкафы, стол операционный высокий (8), стол манипуляционный на колесиках (4), мультимедийный проектор, экран, негатоскоп, ноутбук, стойка для мультимедиа, стойка медицинская (2) имитатор для обучения лечения пролежней, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер для освоения навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка промывания желудка, шины Крамера, Дитерихса, набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок, набор инструментов для первичной хирургической обработки, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), автоматический наружный дефибриллятор, мешок Амбу
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, наборы инструментов, холодильник (2), микроволновая печь Panasonic
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы за-

нятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики хирургических заболеваний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования (анализов крови и мочи, рентгенограмм, данных ФЭГДС, УЗИ, КТ). На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», последовательные разборы клинических ситуаций, ролевые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Анатомия человека.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология.			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
3	Гистология, эмбриология, цитология.		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
4	Микробиология									+	+	+		+	
5	Фармакология.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Патологическая анатомия,		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Патофизиология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Оперативная хирургия, топографическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Общая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Факультетская терапия			+	+	+		+	+	+	+			+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Госпитальная хирургия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Анестезиология и реаниматология	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
3	Судебная медицина.	+					+		+				+		+
4	Травматология, ортопедия.	+					+							+	+
5	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
6	Оториноларингология	+						+	+						
7	Акушерство и гинекология.	+	+	+	+								+		
8	Онкология, лучевая терапия.	+		+		+		+	+	+	+		+	+	
9	Безопасность жизнедея-	+					+								+

	тельности														
10	Медицина чрезвычайных ситуаций.	+					+								
11	Фтизиатрия.	+												+	

Разработчики рабочей программы: ассистент Терехов А.Н., к.м.н., доцент Кузьмин А.Л., д.м.н., профессор Стрельников А.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра госпитальной хирургии

Рабочая программа дисциплины
«Госпитальная хирургия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательных программ: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020г.

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения хирургических заболеваний.

- приобретение знаний по этиологии, патогенезу и мерам профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний у детей и взрослых, формированию у взрослого населения позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- приобретение знаний по диагностике основных хирургических заболеваний и синдромов у взрослого населения и детей для использования их в дифференцированном анализе реальной клинической ситуации;

- приобретение знаний по хирургической тактике и методам лечения основных хирургических заболеваний, организации помощи хирургическим больным.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части блока 1 ОП. Во время изучения дисциплины студенты применяют получаемые и полученные ранее знания в клинической ситуации, используя синдромальный дифференцированный подход. Совокупность получаемой информации должна сформировать у студентов навык клинического мышления, позволяющего правильно определять тактику ведения конкретного пациента.

Программа дисциплины складывается из теоритического курса и практических занятий, в ходе которых студенты обучаются использовать знания в конкретной клинической ситуации, применяя осмотр, лабораторную и инструментальную диагностику с целью определения хирургической тактики. Участвуют в проведении манипуляций, предусмотренных программой обучения, совершенствуют общение с пациентами и их родственниками.

Непременным условием успешного освоения программы является ее базирование на ранее полученных знаниях по хирургическим и смежным дисциплинами: нормальной и топографической анатомии; оперативной хирургии; общей и факультетской хирургии; анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Кроме того, для клинического подхода, необходимы знания по смежным медицинским специальностям, позволяющим составлять целостное представление о больном.

В результате освоения дисциплины госпитальной и детской хирургии у выпускника будут сформированы способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами про-

фессиональной деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения хирургических заболеваний.

3. Результаты обучения

3.1 После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1. *ОПК-6* Готовностью к ведению медицинской документации.
2. *ПК-5* Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
3. *ПК-6* Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
4. *ПК-8* Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
5. *ПК-9* Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
6. *ПК-10* Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
7. *ПК-11* Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
8. *ПК-20* Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
9. *ПК-21* Способностью к участию в проведении научных исследований.
10. *ПК-22* Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	**Знать:** Методы диагностики основной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. **Уметь:** Оформлять клиническую историю болезни. **Владеть:** Написанием академической истории болезни.	**30** **2**
ПК-5	**Знать:** Методы диагностики основной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. **Уметь:** Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.. Назначить и оценить данные УЗИ и КТ при хирургической патологии. Назначить и провести анализ данных ФЭГДС, рентгенографического исследования желудка, ангиографии, биопсии. **Владеть:** Определением на рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Определенинем на ренгренограмме признаки кишечной непроходимости. Интерпретировать общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмму.	**30** **10**
ПК-6	**Знать:** Методы диагностики основной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. **Уметь:** Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.. Назначить и оценить данные УЗИ и КТ при хирургической патологии. Назначить и провести анализ данных ФЭГДС, рентгенографического исследования желудка, ангиографии, биопсии. **Владеть:** Определением на рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.	**30** **10**

	Определенинем на ренгренограмме признаки кишечной непроходимости. Интерпретировать общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмму.	
ПК-8	**Знать:** Методы диагностики основной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. **Уметь:** Оценить необходимость первичной помощи, скорой помощи и госпитализации. Сформулировать клинический диагноз. **Владеть:** Осмотр хирургического больного. Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента	**30** **10**
ПК-9	**Знать:** Методы диагностики основной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. Методы консервативного и оперативного лечения основных хирургических заболеваний. **Уметь:** Сформулировать показания к избранному методу лечения. Наметить объем дополнительных исследований. **Владеть** Осмотр хирургического больного. Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента	**30** **10**
ПК-10	**Знать:** Методы консервативного и оперативного лечения основных хирургических заболеваний у детей. **Уметь:** Провести осмотр ребенка, выявить основные клинические синдромы, определить тактику. **Владеть:** Осмотром ребенка с подозрением на хирургическое заболевание.	**30** **20**
ПК-11	**Знать:** Методы консервативного и оперативного лечения основных хирургических заболеваний **Уметь:** Выявить жизнеопасные нарушения при кровотечениях, гнойно-септическом состоянии. **Владеть:** Комплексом сердечно-легочной реанимации.	**30** **10**
ПК-20	**Знать:** Этиологию, патогенез и клиническое течение	

	основных хирургических заболеваний **Уметь:** Публично обосновать клинический диагноз и методы лечения. **Владеть:** Публичным выступлением перед студентами и врачами.	**20** **10**
ПК-21	**Знать:** Этиологию, патогенез и клиническое течение основных хирургических заболеваний **Уметь**: Провести анализ работы врача, отделения и лечебного учреждения. **Владеть:** Оформлением научно-исследовательской работы.	**5** **1**
ПК-22	**Знать:** Этиологию, патогенез и клиническое течение основных хирургических заболеваний **Уметь:** Проводить внедрение новых методов диагностики и лечения. **Владеть:** анализом результатов новых методов диагностики и лечения.	**5** **1**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Курс	Семестр	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	Всего в часах и ЗЕ	Форма контроля
5,6	9,10, 11, 12	224	130	360/10	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

<u>Неотложные заболевания органов брюшной полости</u>

1. Острый живот.

   Понятие проблемы острого живота. Особенности догоспитальной и госпитальной диагностики. Причины острого живота. Хирургическая тактика.

2. Синдром непроходимости желудочно-кишечного тракта.

   Причины непроходимости желудочно-кишечного тракта в зависимости от уровня и характера поражения. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика и

особенности консервативной терапии в зависимости от уровня и характера поражения. Особенности тактика при ущемленных грыжах.

3. Хирургические осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Дифференциальная диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности диагностики злокачественного и доброкачественного поражения желудка. Болезни оперированного желудка.

<u>Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства</u>

4. Синдром пальпируемого образования брюшной полости.
   Основные причины пальпируемого образования брюшной полости. Особенности диагностики в амбулаторных условиях. Принципы диагностики в условиях хирургического стационара. Хирургическая тактика при доброкачественной и злокачественной причине синдрома пальпируемого образования брюшной помощи.
5. Дифференциальная диагностика заболеваний кишечника.
   Основные группы причин заболеваний тонкой кишечники и особенности диагностики на догоспитальном и госпитальном этапе. Основные группы причин заболеваний толстой кишки и особенности диагностики на догоспитальном и госпитальном этапе. Хирургическое лечение заболеваний кишечника. Заболевания прямой кишки.
6. Дифференциальная диагностика заболеваний забрюшинного пространства.
   Клинические проявления и дифференциальная диагностика заболеваний органов забрюшинного пространства. Тактика ведения больных с доброкачественными и злокачественными поражениями забрюшинного пространства, заболеваниями надпочечников. Проблема диагностики и лечения хронического панкреатита.

<u>Детская хирургия</u>

7. Особенности детской хирургии. Острый аппендицит и его осложнения у детей. Клинический разбор больных с различными формами острого аппендицита в раннем возрасте.
8. Приобретенная кишечная непроходимость. Клинический разбор больных с различными формами кишечной непроходимости (инвагинация, спаечная болезнь, опухоли).
9. Пороки развития тонкого и толстого отделов кишечника. Врожденная кишечная непроходимость: острая, хроническая, рецидивирующая. Болезнь Гиршпрунга. Аноректальные пороки.

10. Синдром дыхательных расстройств при заболеваниях и пороках развития органов грудной полости. Острая деструктивная пневмония, кисты легкого, диафрагмальные грыжи.
11. Травмы органов брюшной полости. Термические поражения. Ожоговый шок, токсемия, септикопиемия. Хирургическое лечение ожогов. Химическая травма пищевода и желудка.
12. Семиотика онкологических заболеваний у детей. Клинический разбор больных с доброкачественными и злокачественными опухолями (гемангиомы, лимфангиомы, нейробластомы, симпатобластомы, тератомы).

Хирургические заболевания шеи и грудной клетки

13. Дифференциальная диагностика заболеваний шеи.
    Синдром пальпируемого образования шеи. Доброкачественные и злокачественные поражения щитовидной железы. Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи.
14. Дифференциальная диагностика заболеваний легких.
    Дифференциальная диагностика абсцесса легкого, гангрены легкого, эмпиемы плевры. Хирургическая тактика и методы лечения воспалительных заболеваний легких и плевры. Бронхоэктатическая болезнь.
15. Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода и средостения.
    Основные причины поражения пищевода. Методы диагностики и хирургическая тактика в зависимости от причины поражения пищевода. Медиастиниты: диагностика, лечение.

Заболевания печени и желчевыводящих путей

16. Дифференциальная диагностика доброкачественного и злокачественного поражения печени и желчевыводящих путей.
    Кисты печени, геманагиомы печени, абсцесы печени. Метастатическое поражение печени. Диагностика и хирургическая тактика. Осложненная желчно-каменная болезнь. Опухоли внепеченочных желчных путей.
17. Портальная гипертензия.
    Причины, клиника, диагностика, осложнения. Хирургическая тактика.
18. Курация больных.
    Схема академической истории болезни. Клиническая история болезни. Основы законодательства об охране здоровья граждан.

Хирургические заболевания сердечно-сосудистой системы

19. Дифференциальная диагностика заболеваний артерий.

    Диагностика облитерирующего атеросклероза сосудов нижних конечностей, макроангиопатии и микроангиопатии сосудов нижних конечностей при сахарном диабете. Синдром Такаясу. Расслаивающая аневризма аорты. Диагностика, хирургическая тактика.

20. Дифференциальная диагностика заболеваний вен.

    Диагностика варикозного расширения вен нижних конечностей и его осложнений. Хирургическая тактика. Осложнения варикозного расширения вен нижних конечностей. Тромбэмболические осложнения. ТЭЛА.

21. Хирургическое лечение приобретенных пороков сердца и ишемической болезни сердца.

    Дифференциальная диагностика пороков сердца, хирургическая тактика. Методы хирургического лечения ишемической болезни сердца, интервенционная внутрисосудистая хирургия.

<u>Важнейшие синдромы в хирургии</u>

22. Синдром желудочно-кишечного кровотечения.

    Причины. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика.

23. Синдром желтухи.

    Понятие видов желтухи. Дифференциальная диагностика желтухи. Лечение механической желтухи доброкачественного и злокачественного генеза.

24. Системная воспалительная реакция и сепсис.

    Современное представление о сепсисе. Диагностика и методы лечения сепсиса.

25. Синдром неадекватного послеоперационного периода.

    Послеоперационные осложнения со стороны операционной раны. Осложнения со стороны основных органов и систем. Диагностика и профилактика.

26. Политравма.

    Организация медицинской помощи при политравме на догоспитальном и госпитальном этапе. Диагностика и коррекция основных патологических синдромов. транспортная иммобилизация.

27. Организация работы хирургического кабинета поликлиники.

    Первичная документация. Принципы обследования и лечения амбулаторной хирургической патологии.

5.2 Учебно-тематический план

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	экзамен	Часы самостоятельной работы студента	Итого часов	Формируемые компетенции										Используемые образовательные технологии	Инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные	клинические	практические					ОПК6	ПК5	ПК6	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК20	ПК21	ПК22			
1.Неотложные заболевания органов брюшной полости	2			28		30		18	36	+	+	+	+	+				+	+	Л, ПР		С, Т.
1.1.Острый живот				10		10		2	12	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
1.2.Синдром непроходимости желудочно-кишечного тракта				9		9		2	12	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
1.2.Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-типерстной кишки				9		9		2	12	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
2.Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства				28		28		18	36	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
2.1.Синдром пальпируемого				10		10		6	12	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т

образования брюшной полости																						
2.2.Дифференциальная диагностика заболеваний кишечника				9		9		6	12	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
2.3.Дифференциальная диагностика заболеваний забрюшинного пространства				9		9		6	12	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
3.Детская хирургия	2			18		20		36	72	+	+	+	+	+	+	+	+		+	Л, ПР		С, Т
3.1. Особенности детской хирургии. Острый аппендицит				3		3		6	12	+	+	+	+	+	+		++		+	Л, ПР		С, Т
3.2. Приобретенная кишечная непроходимость				3		3		6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т
3.3. Пороки развития тонкого и толстого кишечника				3		3		6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т
3.4. Синдром дыхательных расстройств при заболеваниях и пороках развития органов грудной полости				3		3		6	12	+	+	+	+	+	+	+	+		+	Л, ПР		С, Т
3.5. Травмы органов брюшной полости. Термические поражения. Химическая травма пищевода и желудка				3		3		6	12	+	+	+	+	+	+	+	+		+	Л, ПР		С, Т
3.6.Семиотика онкологических				3		3		6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т

заболеваний у детей																							
4.Хирургические заболевания шеи и грудной клетки	4			28		32		18	36	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
4.1.Дифференциальная диагностика заболеваний шеи				9		9		6	12	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
4.2.Дифференциальная диагностика заболеваний легких				10		10		6	12	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
4.3.Диффеенциальная диагностика заболеваний пищевода и средостения				9		9		6	12	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
5.Заболевания печени и желчевыводящих путей	4			28		32		14	36	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
5.1.Дифференциальная диагностика поражения печени и желчевыводящих путей				10		0		6	14	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
5.2.Портальная гипертензия				9		9		4	12	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
5.3.Курация больных				9		9		4	10	+	+	-	+							ИБ		Пр, С
6.Хирургические заболевания сердечно-сосудистой системы	4			28		32		12	36	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПР		С, Т
6.1.Дифференциальная диагностика заболеваний артерий				10		10		4	12	+	+	+	+				+	+	+	Л, ПР		С, Т
6.2.Дифференциальная диагностика заболеваний вен				9		9		4	12	+	+	+	+				+	+	+	Л, ПР		С, Т

6.3.Хирургическое лечение приобретенных пороков сердца и ИБС				9		9		4	12	+	+	+	+					++	+	Л, ПР		С, Т
7.Важнейшие синдромы в хирургии	4			46		50	36	24	144	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т, Э
7.1.Синдром желудочно-кишечного кровотечения				8		8		4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т
7.2.Синдром желтухи				8		8		4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т
7.3.Системная воспалительная реакция и сепсис				8		8		4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т
7.4.Синдром неадекватного послеоперационного периода				6		6		4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т
7.5.Политравма				8		8		4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПР		С, Т
7.6.Организация работы хирургического кабинета поликлиники				8		8		4	12	+	+	+	+	+						ПР		С
8.Экзамен							6															Э
ИТОГО:	**20**	**0**	**0**	**204**		**224**	**6**	**130**	**360**													

Перечень сокращений: ПР-практическое занятие, Л-лекция, ИБ-история болезни, С-собеседование, Т-тесты, Э-экзамен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Госпитальная хирургия. В 2-х томах. /Учебник для медицинских вузов /Под ред. профессора Б.Н. Котива и профессора Л.Н. Бисенкова.- 2015.- 678 с .

2. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости. Под редакцией В.С. Савельева. – М., Издательство «Триада-Х». 2015.- 646 с.-238.-с.

3. Бельков А.В. Факультетская хирургия: тесты: учебное пособие / А.В. Бельков (и др.) – ростов н/Д: Феникс. 2007.-316 с.

4. Крутова Я.В. с соавт. Правовые основы регулирования взаимоотношения врача и пациента. Информационное письмо. Иваново. 2006.- 20 с

5. Крутова Я.В. с соавт. История болезни хирургического стационара. Информационное письмо. Иваново. 2006.- 22 с.

6. Покровский Е.Ж. с соавт. Курация и написание истории болезни хирургического пациента. Учебно-методические разработки. Иваново. 2007. – 32 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

Входной тестовый контроль

Собеседование

Решение ситуационных задач

Демонстрация освоения практических навыков

2. Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

Тестовый контроль

Решение ситуационных задач

Демонстрация практических навыков

Формы заключительного контроля по дисциплине

ЭКЗАМЕН

Оценочные средства для контроля уровня <u>сформированности компетенций</u>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Входной контроль – в начале каждого практического занятия осуществляется проверка знаний студентов, необходимых для успешного разбора темы; проводиться в виде тестирования и собеседования.
- Выходной контроль – проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии, проводиться в виде собеседования и решения ситуационных задач.

- Устный опрос, тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

2. Оценочные материалыдля промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

Тестовый контроль. Демонстрация практических навыков. Решение ситуационных задач

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1.Хирургические болезни: учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.
2. Хирургические болезни : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.
3. Хирургические болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005 - . + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Хирургические болезни : учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : / М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Хирургические болезни: учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : / М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Клиническая хирургия : национальное руководство : в 3 т. : с компакт-диском / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. II / В. Г. Агаджанов [и др.]. - 2013. - 825 с., [6] л. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Госпитальная хирургия» проходят на кафедре госпитальной хирургии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 4, г. Иваново, ул. Шошина, д. 8, ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых» г. Иваново, ул. Ермака, д. 52/2

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории – 3 на 50 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Стулья, столы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мобильный ПК ACER , монитор ж/к , Ноутбук Acer Extensa в комплекте, Аппарат рентгеномаммографичес-кий автоматизированный "Маммо-Р-Амико", мультимедиа проектор, принтер (МФУ) лазерный Samsung , проектор Epson, телевизор, трубка оптическая с волоконным световодом к лапароскопу, экран напольный, блок хирургических манипуляции
3	Учебные аудитории Центра НППО ИвГ-	Столы, стулья, шкафы, мультимедийный проектор, экран, негатоскоп с набором рентгенограмм, ноутбук, стойка для

	МА: блок хирургических манипуляций (4)	мультимедиа, стол операционный высокий на металлических ножках (2) кушетка жесткая, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках, стол операционный высокий на металлических ножках (6), тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер для отработки навыка в/в инъекций (2), учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения, тренажер для отработки навыка промывания желудка, тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы, шины Крамера, Дитерихса, набор для имитации несчастного случая, набор для определения группы крови и резус-фактора, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), блок хирургических манипуляций, стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный высокий на металлических ножках, стол манипуляционный на колесиках, столик для инструментов нержавеющий на колесиках, стол операционный на колесиках, учебно-наглядный комплект строения суставов человека, тренажер для наложения швов и повязок, набор для ПХО
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
5.	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7

1.	Общая хирургия	+	+					+
2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+	+	+	+	+	+	
	Факультетская хирургия	+	+		+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доцент Покровский Е.Ж., д.м.н., доцент Сафронов Б.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

.

Рабочая программа дисциплины
Лучевая диагностика

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05. 01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Лучевая диагностика" является формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов по результатам методов лучевой диагностики, а также для выбора наиболее эффективной тактики лечения у населения заболеваний челюстно-лицевой области.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов знаний принципов и возможностей основных методов лучевой диагностики и значения их в клинической практике; техники безопасности при работе с ионизирующими излучениями.
- Формирование у студентов умений диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у взрослого населения и подростков на основе инструментальных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучевая диагностика» включена в базовую часть блока 1.

Лучевая диагностика — наука о применении излучений для изучения строения и функции нормальных и патологически измененных органов и систем человека в целях профилактики и распознавания болезней.

В состав лучевой диагностики входят рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, рентгеновская компьютерная томография, радионуклидная диагностика, магнитно-резонансная томография. Кроме того, к ней примыкает интервенционная радиология, включающая в себя выполнение диагностических и лечебных вмешательств с применением лучевых диагностических исследований.

Обучение студентов основам лучевой диагностики в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на:

№	*Название кафедры*	*Разделы дисциплины*
1	Кафедра нормальной анатомии	Строение различных органов
2	Кафедра физики	Характеристика рентгеновского, альфа-, бета-, гамма- излучений. Механизм взаимодействия излучений с веществом. Принципы дозиметрии ИИ. Физика ультразвука. Тепловое излучение. Основные принципы устройство рентгеновских трубок и аппаратов
3	Кафедра химии	Строение атома. Периодическая система элементов. Основы радиохимии. Характеристика отдельных радионуклидов
4	Кафедра биологии	Основы строения клетки, генетический аппарат клетки, действие радиации на клетку
5	Кафедра фармакологии	Характеристика отдельных препаратов, используемых в рентгенодиагностике для искусственного контрастирования органов
6	Кафедра патологической анатомии	Патоморфологическая картина заболеваний различных органов
7	Кафедра патологической физиологии	Функциональные изменения при отдельных заболеваниях органов пищеварения, легких, сердца.

Востребованность методов лучевой диагностики всеми последующими клиническими дисциплинами: внутренние болезни, хирургические болезни, стоматология,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК-5	**Знать:** Основы лучевой диагностики, необходимые для дальнейшей врачебной деятельности. Диагностические возможности современных методов инструментального обследования больных стоматологического профиля (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Значение основных методов лучевой диагностики в клинической практике. Технику безопасности при работе с ионизирующими излучениями.	
	Уметь: Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.	5-10 5-10 15-20
	Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. Методикой чтения различных видов рентгенограмм.	5-10 15-20

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	108 /3ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Предмет, методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологический метод.

История развития медицинской радиологии. Перспективы развития лучевой диагностики. Предмет изучения лучевой диагностики. Рентгенологический метод исследования. Принцип получения изображений. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. Диагностические возможности метода.

2. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография.

Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда. Виды компьютерной томографии (спиральная, мультисрезовая, электронно-лучевая, виртуальная реконструкция). Противопоказания к использованию методов. Магнитно-резонансная спектроскопия. Диагностические возможности методов.

3. Ультразвуковая диагностика. Ангиография. Радионуклидная диагностика.

Принцип получения изображения. Виды ультразвуковых исследований. Доплеровское ультразвуковое исследование. Диагностические и лечебные сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, гамма-топография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности методов.

4. Методы лучевой диагностики в стоматологии

Компьютерная томография, МРТ, радионуклидная диагностика, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика.

5. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний костно-суставной системы.

Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи) костей и суставов.

6. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области.

Внутриротовая контактная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. Томография, панорамная томография.

7. Рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.

Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, остеомиелита, заболевания пародонта.

8. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.

Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

9. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области.

Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.

10. Лучевая диагностика кист, доброкачественных и злокачественных опухолей челюстей.

Лучевые признаки рентгеновского, ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике кист и опухолей челюстно-лицевой области.

11. Лучевая диагностика заболеваний сердца и лёгких.

Методы лучевой диагностики исследования сердца и лёгких. Лучевая диагностика ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, коронаро-кальцевый индекс, тромбоэмболия ветвей лёгочной артерии. Лучевые признаки острой пневмонии. Хронические бронхиты. Хронические пневмонии, туберкулёз, рака.

12. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника.

Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Лучевая анатомия этих органов. Признаки неотложных состояний при заболеваниях органов брюшной полости (прободение, острая непроходимость кишечника). Лучевые признаки злокачественных опухолей, язвенной болезни, расширенных вен пищевода, дивертикулов, хронических гастритов, колитов.

13. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, почек.

Методы лучевого исследования. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевые признаки желчно-каменной болезни, острого и хронического холецистита, гепатита, циррозов, опухолей, кист печени, асцита. Лучевая анатомия почек. Лучевые признаки мочекаменной болезни, гидронефроза, опухоли, кисты, абсцесса почек. Нарушение уродинамики, гипертензия почечного генеза.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компе-тенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические клинические занятия				*ПК-5*			
1. Предмет, методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологический метод. История развития медицинской радиологии. Перспективы развития лучевой диагностики. Предмет изучения лучевой диагностики. Рентгенологический метод исследования. Принцип получения изображений. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. Диагностические возможности метода.	1	2	3	4	7	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, ПР, С
2. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда. Виды компьютерной томографии (спиральная, мультисрезовая, электронно-лучевая, виртуальная реконструкция). Противопоказания к использованию методов. Магнитно-резонансная спектроскопия. Диагностические возможности методов. Показания и противопоказания к применению методов. Подготовка больных к исследованиям. Диагностические возможности КТ, МРТ, УЗИ в онкологии. Интервенционная радиология.	1	2	3	4	7	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, ПР, С
3. Ультразвуковая диагностика. Ангиография. Радионуклид-	1	2	3	4	7	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, ПР,

ная диагностика. Принцип получения изображения. Виды ультразвуковых исследований. Доплеровское ультразвуковое исследование. Диагностические и лечебные сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, гамма-топография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности методов.									С
4. Методы лучевой диагностики в стоматологии Компьютерная томография, МРТ, радионуклидная диагностика, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика.	1	2	3	4	7	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, ПР, С
5. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний костно-суставной системы. Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи) костей и суставов.	2	2	4	4	8	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С
6. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области. Внутриротовая контактная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. Томография, панорамная томография.	1	2	3	4	7	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, С
7. Рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, остеомиелита, заболевания пародонта.	2	2	4	4	8	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С
8. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	2	2	4	4	8	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ, МГ	Т, ПР, ЗС, С
9. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области. Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.	1	2	3	4	7	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С
10. Лучевая диагностика кист, доброкачественных и злокачественных опухолей челюстей. Лучевые признаки рентгеновского, ультразвукового, радионуклид-	2	2	4	4	8	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С

ного, КТ исследования в диагностике кист и опухолей челюстно-лицевой области.									
Итоговое занятие.	-	2	2	-	2				Т, ПР, С
11. Лучевая диагностика заболеваний сердца и лёгких. Методы лучевой диагностики исследования сердца и лёгких. Лучевая диагностика ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, коронаро-кальцевый индекс, тромбоэмболия ветвей лёгочной артерии. Лучевые признаки острой пневмонии. Хронические бронхиты. Хронические пневмонии, туберкулёз, рака.	2	4	6	4	10	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ, МГ	Т, ПР, ЗС, С
12. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Лучевая анатомия этих органов. Признаки неотложных состояний при заболеваниях органов брюшной полости (прободение, острая непроходимость кишечника). Лучевые признаки злокачественных опухолей, язвенной болезни, расширенных вен пищевода, дивертикулов, хронических гастритов, колитов.	1	4	5	5	10	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С
13. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, почек. Методы лучевого исследования. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевые признаки желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, гепатита, циррозов, опухолей, кист печени, асцита. Лучевая анатомия почек. Лучевые признаки мочекаменной болезни, гидронефроза, опухоли, кисты, абсцесса почек. Нарушение уродинамики, гипертензия почечного генеза.	1	4	5	5	10	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С
14. Зачет		**2**	**2**		**2**				Т, ПР
ИТОГО:	**18**	**36**	**54**	**54**	**108**		**% использования инновационных технологий от общего числа тем -10%**		

Список сокращений: *самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента. На итоговом занятии и зачете в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 54
Подготовка к практическим занятиям.	25
Самостоятельное изучение тем.	5
Подготовка доклада.	5
Получение индивидуальных консультаций преподавателя.	5
Выполнение заданий на занятии (решение ситуационных задач, описание рентгенограмм).	14
Итого	54

Методическое обеспечение - электронное обучающее пособие «Рак молочной железы» Талаев М.И., Нагибин А.А., Стоковецкий М.К.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Лучевая диагностика» оценивается путем осуществления текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

2. Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий.

Рубежный контроль осуществляется в форме итогового занятия, которое проводится в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по предложенной рентгенограмме. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

3. Промежуточный контроль – зачет

Осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины «Лучевая диагностика». Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – 2, по 35 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «Лучевая диагностика»

Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Лучевая диагностика [Текст]: учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика" : [гриф] / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

б). Дополнительная литература:

1. Терновой С.К. Лучевая диагностика и терапия [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Лучевая диагностика и терапия" : [гриф] / С. К. Терновой, В. Е. Синицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная	www.feml.scsml.rssi.ru

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Лучевая диагностика» проходят на кафедре онкологии, акушерства и гинекологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Ивановский областной онкологический диспансер» г. Иваново, ул. Любимова, д. 5

Имеются:

- учебные аудитории – 3 на 40 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- ассистентская - 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: экран настенный, проектор (5), мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, монитор ж/к (2), ноутбук (4), СБ DEPO Race X320N, системный блок проц. Intel Celeron-320, компьютер в сборе IRU Intel Celeron принтер лазерный Xerox (5), телевизор п/э 72см., фантом акушерский (3),
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ассистентская1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, холодильник, микроволновая печь (2)
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации.

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

Для успешного освоения дисциплины «Лучевая диагностика» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, метод малых групп. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов,

возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 10% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Анатомия					+		+	+	+	+	+	+	+
2	Физика	+	+	+	+		+							
3	Химия	+	+	+	+		+							
4	Биология	+	+	+	+		+							
5	Фармакология	+	+	+										
6	Патологическая анатомия					+		+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая физиология					+		+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Внутренние болезни	+	+	+		+						+	+	+
2	Хирургические болезни	+	+	+	+	+						+	+	+
5	Стоматология	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
6	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
7	Детская стоматология	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
8	Ортодонтия	+	+	+	+									

Разработчик рабочей программы: ассистент Стаковецкий М.К.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии, медицинской генетики

г.

Рабочая программа дисциплины
акушерство и гинекология

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных знаний по акушерству и гинекологии, применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать основные знания особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода, основных и дополнительных методов обследования гинекологических больных, беременных, рожениц и родильниц, принципов лечения и оказания им неотложной помощи.
2. Научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную акушерскую помощь в типичной акушерской и гинекологической ситуации.

Указанная цель может быть реализована в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

<u>научно-исследовательская деятельность:</u>

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части цикла С.3.

Связь с предшествующими дисциплинами.

Изучение дисциплины «Акушерство и гинекология» опирается на знания, умения и владения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Нормальной анатомии.
2. Гистологии, эмбриологии, цитологии.
3. Микробиологии.
4. Нормальной физиологии.
5. Фармакологии.
6. Патологической физиологии.
7. Патологической анатомии.
8. Пропедевтики внутренних болезней.

Связь с последующими дисциплинами.

При изучении акушерства и гинекологии уделяется внимание вопросам возможного сочетания беременности и гинекологических заболеваний с экстрагенитальной терапевтической и хирургической патологией. Знание тактики ведения таких пациенток позволит достигать оптимальных результатов лечения.

Дисциплины, для успешного изучения которых необходима дисциплина «Акушерство и гинекология»:

1. Поликлиническая терапия.
2. Госпитальная хирургия, детская хирургия.
3. Госпитальная терапия, эндокринология.
4. Факультетская хирургия, урология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. **ОПК – 6** – готовность к ведению медицинской документации;
2. **ПК – 5** – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
3. **ПК – 6** – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

4. **ПК – 8** – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
5. **ПК – 9** – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
6. **ПК – 11** – готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
7. **ПК – 12** – готовность к ведению физиологической беременности, приему родов.
8. **ПК – 20** – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
9. **ПК – 22** – готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6	**Знать:** правила оформления диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной **Уметь:** заполнять основные разделы диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной: жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, эпикриз; выделять группы риска на возникновение осложнений во время беременности, родов и послеродовом периоде **Владеть:** алгоритмом оформления диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной – оформить академическую историю болезни или родов в соответствии с планом написания истории болезни или родов	10-12 10-12 10-12
ПК 5	**Знать:** этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний в акушерстве и гинекологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний в акушерстве и гинекологии; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования беременных и гинекологических больных **Уметь:** собрать и оценить анамнез: социальный; биологический; генеалогический, акушерско-гинекологический, выявить факторы риска; провести наружное акушерское исследование (4 приёма Леопольда-Левицкого, фетометрия, пельвиометрия, аускультация сердцебиения плода); провести клиническое обследование гинекологической больной; провести на фантоме гинекологическое исследование пациентки	12-16 12-16 12-16

	осмотреть на фантоме шейку матки при помощи зеркал.	6-8
	взять на фантоме мазки из уретры и половых путей для проведения бактериологического исследования.	6-8
	взять на фантоме мазки с шейки матки для проведения цитологического исследования.	6-8
	провести на фантоме диагностику и лечение гинекологических заболеваний у девочек	6-8
	провести осмотр молочных желез;	4-6
	оценить выявленные изменения со стороны органов репродуктивной системы;	12-16
	составить план параклинического обследования беременных и гинекологических больных с учетом выявленных изменений;	12-16
	оценить результаты лабораторных методов исследования:	12-16
	1) общих анализов крови и мочи;	
	2) биохимического анализа крови:	
	- общий белок и С-реактивный белок;	12-16
	- печеночный комплекс (общий белок, холестерин, общий билирубин и его фракции, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ);	10-12
	- почечный комплекс (общий белок, мочевина, креатинин, электролиты- калий, кальций, натрий, хлор);	10-12
	3) пуринового обмена (мочевая кислота), содержания сахара, сывороточного железа,	5-6
	4) мочи на желчные пигменты, уробилин, диастазу,	2-3
	5) гемостазиограмму (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения),	2-3
	6) тесты функциональной диагностики гинекологической больной;	12-16
	7) гормональные исследования (хорионический гонадотропин, эстрогены, прогестерон, ФСГ, ЛГ);	6-8
	8) обследование на внутриутробные инфекции;	6-8
	оценить результаты инструментальных методов диагностики:	
	- УЗИ;	6-8
	- КТГ;	
	- вагиноскопии, кольпоскопии, гистеросальпингографии, гистероскопии, лапароскопии;	15-20
	- гистологического исследования биопсии шейки матки и соскобов эндометрия;	12-16 5-6
	Владеть: алгоритмом физикального обследования беременной и гинекологической больной;	5-6
	методами оценки выявленных изменений со стороны органов репродуктивной системы;	
	алгоритмом параклинического обследования больной при основных заболеваниях в акушерстве и гинекологии;	12-16 12-16
	оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больной.	12-16 12-16
ПК 6	**Знать:** основные симптомы и синдромы заболеваний в акушерстве и гинекологии и их комбинации при различных нозологических формах; современные классификации гинекологических заболеваний и акушерской патологии; критерии диагностики гинекологических заболеваний и акушер-	

	ской патологии; правила оформления предварительного и клинического диагнозов гинекологических заболеваний и акушерской патологии **Уметь:** выделить основные симптомы и синдромы клинической картины гинекологических заболеваний и акушерской патологии при решении ситуационных задач, разборе клинических ситуаций; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз при наиболее распространенных гинекологических заболеваниях и акушерской патологии в ходе разбора клинических ситуаций **Владеть:** оценкой симптомов и синдромов клинической картины основных гинекологических заболеваний и акушерской патологии при работе с пациенткой; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при основных гинекологических заболеваниях и акушерской патологии при работе с больной	12-16 12-16 12-16 12-16
ПК 8	**Знать** тактику ведения беременных с различными нозологическими формами акушерской патологии; тактику ведения пациенток с гинекологическими заболеваниями **Уметь** диагностировать клиническую картину и выявлять особенности течения беременность и возможные осложнения на фоне наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; также диагностировать различные гинекологические заболевания, используя методы непосредственного исследования беременных и гинекологических больных, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования женщин (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); **Владеть** алгоритмом ведения беременности при нормальном и осложненном ее течении; тактикой ведения женщин с различными гинекологическими заболеваниями	12-16 12-16 12-16
ПК 9	**Знать** ведение и лечение пациенток с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара **Уметь** назначить этиологическую, патогенетическую и посиндромную терапию при воспалительных и невоспалительных заболеваниях женских половых органов; назначить медикаментозную терапию при беременности (гипертензивные расстройства, ФПН, невынашивание, гипоксия плода, задержка роста плода); подобрать метод контрацепции определить показания для плановой госпитализации пациенток **Владеть** основными принципами ведения и лечения пациенток с различными нозологическими формами акушерской патологии и гинекологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	12-16 12-16 6-8 4-6 12-16
ПК 11	**Знать**: принципы и методы диагностики неотложных состояний в акушерстве и гинекологии: - маточном кровотечении; - тяжелых формах гипертензивных расстройств; - аномалиях родовой деятельности;	

	- внематочной беременности, - острых воспалительных заболеваниях; - показания к операции кесарева сечения	
	Уметь: выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач);	8-10
	назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;	8-10
	оказать неотложную помощь в акушерстве и гинекологии (при решении ситуационных задач и разборе клинических ситуаций): - маточном кровотечении;	
	- тяжелых формах гипертензивных расстройств;	4-5
	- аномалиях родовой деятельности;	4-5
	- внематочной беременности,	4-5
	- острых воспалительных заболеваниях;	4-5
	- сформулировать показания к операции кесарева сечения	4-5
	Владеть: методами экстренной диагностики неотложных состояний в акушерстве и гинекологии	4-5 8-10
	алгоритмом оказания неотложной помощи неотложных состояний в акушерстве и гинекологии	8-10
ПК 12	**Знать** принципы и методы ведения физиологической беременности, приема родов	
	Уметь определить на фантоме признаки беременности	12-16
	определить срок беременности, родов и предоставления декретного отпуска	12-16
	назначить обследование беременной при взятии на учет в женской консультации	12-16
	составить плана и провести санпросвет работу (психопрофилактика)	12-16
	провести на фантоме влагалищное исследование при беременности и в родах, оценить степень «зрелости» шейки матки	6-8 6-8
	провести на фантоме взятие мазков из влагалища на степень чистоты, флору и цитологию, на околоплодные воды и оценить результаты	
	принять роды на фантоме в головном предлежании плода (мониторное наблюдение в родах, акушерское пособие).	6-8
	провести на фантоме профилактику кровотечения в III периоде родов.	2-3
	оценить на фантоме признаки отделения плаценты, целостности последа и кровопотерю в родах.	6-8
	оценить на фантоме состояние новорожденного по шкале Апгар и Downes.	6-8
	провести на фантоме первичную реанимацию новорожденных	6-8
	провести на фантоме первичный туалет новорожденного	6-8
	провести на фантоме осмотр при помощи зеркал шейки матки влагалища, промежности после родов,	6-8
	ушивание на фантоме разрыва шейки матки, влагалища и промежности.	6-8
	снятие швов на фантоме с промежности после родов	6-8
	осуществить ведение послеродового периода	6-8
	Владеть методами ведения физиологической беременности;	6-8
	алгоритмом оказания помощи при приеме родов.	6-8

ПК-20	**Знать:** принципы поиска медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** анализировать данные источников медицинской информации, основанной на доказательной медицине. **Владеть:** публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.	10 2
ПК-22	**Знать** принципы приоритетных направлений использования новых методов охраны здоровья граждан и основ их правового регулирования **Уметь** составить комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний **Владеть** современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни	8 20

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
Итого		468/13	284	178	Экзамен 6 зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО

1. Введение. Предмет акушерства и гинекологии. Этапы развития акушерства и гинекологии.

1.1. Организация службы родовспоможения в России.

1.2. Организация работы акушерского стационара.

1.3. Организация работы женской консультации. Особенности ведения беременных различных «групп риска» в женской консультации.

2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов

2.1. Физиология менструальной функции. Оплодотворение.

2.2. Анатомия строения таза. Плод как объект родов.

3. Физиология беременности.

3.1. Перинатальная охрана плода. Актуальные проблемы перинатологии.

3.2. Диагностика беременности. Лабораторные и функциональные методы исследования в акушерстве.

4. Изменения в организме женщины во время беременности и методы обследования.

4.1. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.

4.2. Диспансеризация беременных и ведение групп риска.

4.3. Оценка внутриутробного состояния плода.

5. Физиология родов.

5.1. Течение и ведение физиологических родов при головном предлежании. Механизмы родов при сгибательных и разгибательных предлежаниях головки плода.

6. Физиология послеродового периода и периода новорожденности

6.1. Послеродовой период. Контрацепция после родов.

6.2. Период новорожденности. Грудное вскармливание.

ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО

7. Патология беременности

7.1. Внутриутробные инфекции

7.2. Ранние токсикозы и гипертензивные расстройства во время беременности.

7.3. Особенности оказания помощи беременным, роженицам и родильницам при гипертензивных расстройствах.

7.4. Невынашивание и перенашивание беременности

7.5. Фетоплацентарная недостаточность. Современные методы оценки состояния плода.

7.6. Ведение беременности и родов на фоне заболеваний сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь).

7.7. Особенности ведения беременности и родов на фоне сахарного диабета, патологии мочевыделительной системы.

7.8. Кровотечения при беременности. Особенности оказания помощи при кровотечениях при беременности.

7.9. Особенности ведения беременности, родов и периода новорожденности при иммунологической несовместимости крови матери и плода по АВО и резус-фактору.

8. Патология родов

8.1. Аномалии родовой деятельности. Родоразрешающие операции.

8.2. Механизм родов и пособия при тазовых предлежаниях плода. Поперечное и косое положение плода.

8.3. Узкий таз в современном акушерстве.

8.4. Особенности родоразрешения беременных различных «групп риска» в современных условиях.

8.5. Кровотечения в родах, последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок. ДВС - синдром.

8.6. Современные методы оказания помощи при массивных акушерских кровотечениях.

8.7. Реабилитационные мероприятия после патологических родов

9. Родовой травматизм матери и плода

9.1. Родовой травматизм матери и плода, материнская и перинатальная смертность, пути профилактики.

10. Патология послеродового периода

10.1. Особенности диагностики, профилактики и лечения послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний. Инфекционно-токсический шок.

11. Оперативное акушерство

11.1. Осмотр родовых путей и ушивание разрывов.

11.2. Кесарево сечение в современном акушерстве.

11.3. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода.

ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Нарушение менструальной функции

1.1. Организация работы гинекологического стационара. Методы исследования в гинекологии.

1.2. Современные представления о регуляции менструального цикла. Нарушения менструального цикла.

1.3. Особенности диагностики и лечения нарушений менструальной функции (аномальные маточные кровотечения ювенильного, репродуктивного и пременопаузального периодов). Климактерический синдром. МГТ.

2. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии (постгистерэктомический, посткастрационный, предменструальный, вирильный, поликистозных яичников, аменорея).

2.1. Клиника, диагностика и лечение нейроэндокринных синдромов в гинекологии.

2.2. Заместительная гормональная терапия

3. Воспалительные заболевания половых органов.

3.1. Воспалительные процессы гениталий специфического и неспецифического происхождения нижнего отдела.

3.2. ВЗОМТ.

3.3. Пельвиоперитонит. Инфекционно-токсический шок.

4. Миома матки. Злокачественные опухоли тела матки.

4.1. Миома матки.

4.2. Саркома матки.

5. Эндометриоз

5.1. Эндометриоз

5.2. Хроническая тазовая боль

6. Предопухолевые и опухолевые заболевания шейки матки

6.1. Ранняя диагностика патологических процессов шейки матки.

6.2. Доброкачественные заболевания шейки

6.3. Злокачественные заболевания шейки

7. Гиперпластические процессы и рак эндометрия.

7.1. Фоновые и предраковые заболевания эндометрия.

7.2. Рак эндометрия

8. Опухоли яичников.

8.1. Опухолевидные образования яичников.

8.2. Доброкачественные опухоли яичников.

8.2. Рак яичников.

9. Трофобластическая болезнь.

9.1. Трофобластическая болезнь.

10. Нарушения развития половых органов.

10.1. Нарушения развития половых органов.

11. Неправильные положения половых органов.

11.1. Аномалии положения половых органов.

12. Бесплодный брак и вопросы планирования семьи.

12.1. Бесплодный брак.

12.2. Современные репродуктивные технологии в решении проблемы бесплодного брака.

13. Планирование семьи

13.1. Современные подходы к планированию семьи и контрацепции.

13.2. Планирование семьи. Контрацепция.

14. Типичные гинекологические операции.

14.1. Типичные гинекологические операции. Эндоскопические методы в гинекологии (гистероскопия, лапароскопия).

14.2. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение гинекологических больных.

15. Неотложные состояния в гинекологии

15.1. Проблемы диагностики и лечения «острого живота» в гинекологии.

15.2. Тромоэмболические осложнения в гинекологии.

15.3. Кровотечения в брюшную полость. Гиповолемический шок.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем 7 и 8 семестры	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции										Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		Лекции	клинические практические занятия				ОПК 6	ПК5	ПК6	ПК8	ПК9	ПК11	ПК12	ПК20	ПК21	ПК22			
	ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО **4 курс - 7, 8 семестры**																		
1	**Введение. Предмет акушерства и гинекологии. Этапы развития акушерства и гинекологии.**	**2**	**14**	**16**	**9**	**27**													
1.1	Организация службы родовспоможения в России		4		1		+		+								ЛВ		С
1.2	Организация работы акушерского стационара.		5		2		+		+								ЛВ, Э		Т, С
1.3	Организация работы женской консультации. Особенности ведения беременных различных «групп риска» в женской консультации.		5		1		+		+								КС, ВК, Р		Т, ЗС, Р,С,Д
2	**Клиническая анатомия и физиология женских половых органов.**	**2**	**7**	**10**	**5**	**15**													
2.1	Физиология менструальной функции. Оплодотворение.		3		2		+	+				+		+	+	+	ЛВ		Т, С
2.2	Анатомия строения таза. Плод как объект родов.		4		3		+	+				+		+	+	+	ЛВ, Тр		Т, С, Пр
3	**Физиология беременности.**	**2**	**7**	**10**	**5**	**15**													
3.1	Перинатальная охрана плода. Актуальные проблемы перинатологии.		3		3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ		С
3.2	Диагностика беременности. Лабораторные и функциональные методы исследования в акушерстве.		4		2			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, Тр		Т, С
4	**Изменения в организме женщины во время беременности и методы обследования.**	**2**	**14**	**18**	**9**	**27**													
4.1	Физиологические изменения в организме женщины при беременности		4		3			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, УИРС		Т, С, Д

4.2	Диспансеризация беременных и ведение групп риска		5		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС		Т, С, Р, Д
4.3	Оценка внутриутробного состояния плода		5		3			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, Э, Т, КлС		Т, ЗС, С
5	**Физиология родов.**	**3**	**10**	**12**	**7**	**19**													
5.1	Течение и ведение физиологических родов при головном предлежании Механизмы родов при сгибательных и разгибательных предлежаниях головки плода.		10		7			+						+	+	+	ЛВ, Т, Тр, КлС, ИБ	ИУ	Т, Пр, ЗС, ИБ, С
6	**Физиология послеродового периода и периода новорожденности**	**3**	**8**	**10**	**5**	**19**													
6.1	Послеродовой период. Контрацепция после родов.		4		2			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, Тр		Т, Пр, ЗС, С
6.2	Период новорожденности. Грудное вскармливание.		4		3			+						+	+	+	ЛВ, Тр, КлС, УИРС		Т, Пр, ЗС, С
	ИТОГО:	**14**	**46**	**76**	**40**	**118**													
	ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО **5 курс, - 9, 10 семестры**																		
7	**Патология беременности**	**3**	**42**	**53**	**30**	**84**													
7.1	Внутриутробные инфекции		1		2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, Р		Т, ЗС, С
7.2	Ранние токсикозы и гипертензивные расстройства во время беременности.		1		2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р		Т, ЗС, ИБ, СД
7.3	Особенности оказания помощи беременным, роженицам и родильницам при гипертензивных расстройствах.		6		3			+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р	РСЗ	Т, ЗС, ИБ, СД
7.4	Невынашивание и перенашивание беременности.		4		2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р	РСЗ	Т, ЗС, ИБ, СД
7.5	Фетоплацентарная недостаточность. Современные методы оценки состояния плода.		4		4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р		Т, ЗС, ИБ, СД
7.6	Ведение беременности и родов на фоне заболеваний сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь).		8		7			+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, Р	РСЗ	ЗС, Р, С, Д

7.7	Особенности ведения беременности и родов на фоне сахарного диабета, патологии мочевыделительной системы.		8		4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ	РСЗ	Т, ЗС, С
7.8	Кровотечения при беременности. Особенности оказания помощи при кровотечениях при беременности.		4		4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, Р	ИУ, РСЗ	Т, ЗС, Р, С, Д
7.9	Особенности ведения беременности, родов и периода новорожденности при иммунологической несовместимости крови матери и плода по АБО и Резус-фактору.		4		2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, Р	РСЗ	Т, ЗС, Р, С, Д
8	**Патология родов**	**2**	**26**	**28**	**17**	**47**													
8.1	Аномалии родовой деятельности.		2		2			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, Тр, КлС, УИРС, Р		Т, ЗС, ИБ, С, Д
8.2	Механизм родов и пособия при тазовых предлежаниях плода. Поперечное и косое положение плода.		4		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, Тр, КлС, УИРС, Р	ИУ, РСЗ	Т, ЗС, ИБ, С, Д
8.3	Узкий таз в современном акушерстве.		2		2			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, Тр, КлС, УИРС, Р		Т, ЗС, ИБ, С, Д
8.4	Особенности родоразрешения беременных различных «групп риска» в современных условиях.		4		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, Тр, КлС, УИРС, Р		Т, ЗС, ИБ, С, Д
8.5	Кровотечения в родах, последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок. ДВС - синдром.		6		4			+	+	+	+	+		+	+	+	КлС, ВК, Р	ИУ, РСЗ	Т, ЗС, Р, С, Д
8.6	Современные методы оказания помощи при массивных акушерских кровотечениях.		4		3			+	+	+	+	+		+	+	+	КлС, ВК, Р		Т, ЗС, Р, С, Д
8.7	Реабилитационные мероприятия после патологических родов		4		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, Тр, КлС, ВКД		Т, ЗС, Р, С, Д
9	**Родовой травматизм матери**	**2**	**4**	**5**	**3**	**8**													
9.1	Родовой травматизм матери и плода, материнская и перинатальная смертность, пути профилактики		4		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, Тр, КлС УИРС, Р	ИУ	Т, Пр, ЗС, РС
10	**Патология послеродового периода**	**2**	**2**	**3**	**3**	**6**													
10.1	Особенности диагностики, профилактики и лечения послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний. Инфекционно-токсический шок.		2		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р	РСЗ	Т, Пр, ЗС, Р, С
11	**Оперативное акушерство**	**2**	**4**	**5**	**9**	**15**													
11.1	Осмотр родовых путей и ушивание разрывов.		1		3			+		+				+	+	+	ЛВ, КлС,	ИУ	Т, Пр, ЗС, Р,

																	УИРС, Р		С
11.2	Кесарево сечение в современном акушерстве.		2		3			+	+	+	+			+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р		Т, Пр, ЗС, Р, С
11.3	Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуумэкстракция плода.		1		3			+	+	+	+			+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р	ИУ	Т, Пр, ЗС, Р, С
	Итого:	**11**	**78**	**94**	**62**	**160**											**33 темы**	**13 тем**	
	Всего часов на акушерство	**25**	**124**	**170**	**102**	**278**	**8**	**31**	**26**	**27**	**26**	**26**					% использования инновационных технологий от общего числа тем – **39%**		

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Часы контактной работы**		**Всего часов контактной работы**	**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**										**Используемые образовательные технологии**	**Инновационные технологии**	**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**
		Лекции	**клинические практические занятия**				**ОПК 6**	**ПК5**	**ПК6**	**ПК8**	**ПК9**	**ПК11**	**ПК12**	**ПК20**	**ПК21**	**ПК22**			
	Гинекология 4 и 5 курс, 7, 8, 9, 10 семестры																		
1	**Нарушение менструальной функции**	**2**	**12**	**9**	**6**	**18**													
1.1	Современные представления о регуляции менструального цикла. Нарушения менструального цикла.		4		2			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, ВК		Т, С
1.2	Особенности диагностики и лечения нарушений менструальной функции (кровотечения юве-нильного, репродуктивного и климактеричес-кого периодов). Климактерический синдром.		4		2			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, ВК	РСЗ	УИРС, Пр

1.3	Заместительная гормональная терапия НМФ.		4		3			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, ВК		Т, С, Пр
2	**Нейроэндокринные синдромы в гинекологии (постгистерэктомический, посткастрационный, предменструальный, вирильный, поликистозных яичников).**	**2**	**6**	**4**	**4**	**8**													
2.1	Клиника, диагностика и лечение нейроэндокринных синдромов в гинекологии.		6		4			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, ВК		С
3	**Воспалительные заболевания половых органов.**	**2**	**12**	**7**	**4**	**11**													
3.1	Организация работы гинекологического стационара. Методы исследования в гинекологии		6		2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС		С
3.2	Воспалительные процессы гениталий специфического и неспецифического происхождения.		6		2		+	+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, ВК	РИ, РСЗ	Т, С
4	**Миома матки.**	**2**	**10**	**8**	**4**	**12**													
4.1	Миома матки.		10		4			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, ВК, УИРС	ИУ, РСЗ	Т, С, Д
5	**Эндометриоз.**		**6**	**8**	**4**	**12**													
5.1	Эндометриоз..		6		4			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, ВК, Т, КлС		Т, ЗС, С
6	**Предопухолевые и опухолевые заболевания половых органов.**	**2**	**12**	**12**	**5**	**13**													
6.1	Ранняя диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов.		6		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, ВК, Тр, КлС	ИУ, РСЗ	Т, ПР, ЗС
6.2	Доброкачественные и злокачественные заболевания шейки матки		6		2			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, ВК, Р, МШ КлС		Т, ПР, ЗС
7	**Гиперпластические процессы и рак эндометрия.**	**2**	**12**	**15**	**9**	**24**													
7.1	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия.		6		5			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, ВК, Тр, КлС, УИРС	РСЗ	Т, Пр, ЗСС
7.2	Рак эндометрия.		6		4			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, ВК, КлС		Т, Пр

8	**Опухоли яичников.**	**1**	**10**	**8**	**6**	**14**													
8.1	Опухолевидные образования яичников		4		2			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, ВК, КлС, ИБ	РСЗ	УИРС, Пр
8.2	Доброкачественные опухоли яичников		4		2			+	+	+	+	+		+	+	+			
8.3	Рак яичников		2		2			+	+	+	+	+		+	+	+			
9.	**Трофобластическая болезнь.**		**6**	**8**	**4**	**12**													
9.1	Трофобластическая болезнь.		6		4			+	+	+	+	+		+	+	+	КлС, ВК		Т, Пр, ЗС, С
10.	**Нарушения развития половых органов.**	**1**	**6**	**7**	**4**	**11**													
10.1	Нарушения развития половых органов.		6		4			+	+	+	+	+		+	+	+	Тр, КлС, ВК		Т, Пр, ЗС, С
11.	**Неправильные положения половых органов.**	**1**	**4**	**4**	**3**	**7**													
11.1.	Аномалии положения половых органов.		4		3			+	+	+	+	+		+	+	+	Тр, КлС, ВК		Т, Пр, ЗС, С
12.	**Бесплодный брак и вопросы планирования семьи.**	**1**	**6**	**7**	**6**	**14**													
12.1	Бесплодный брак.		3		3			+	+	+	+	+		+	+	+	ЛВ, МК, КлС		Т, Пр
12.2	Современные репродуктивные технологии в решении проблемы бесплодного брака.		3		3			+	+	+	+	+		+	+	+			
13.	**Планирование семьи.**	**1**	**3**	**4**	**4**	**8**													
13.1	Современные подходы к планированию семьи и контрацепции.		2		2		+	+	+	+	+	+		+	+	+	МК, КлС, РД	РСЗ	Т, Пр
13.2	Планирование семьи. Контрацепция.		1		2		+	+	+	+	+	+		+	+	+			
14.	**Типичные гинекологические операции.**	**1**	**6**	**8**	**4**	**12**													
14.1	Типичные гинекологические операции. Эндоскопические методы в гинекологии (гистероскопия, лапароскопия)		3		2			+		+	+	+		+	+	+	Тр, КлС, МК, МГ		КЛ, КЗ, ИБ
14.2	Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение гинекологических больных.		3		2		+	+		+	+	+		+	+	+	Тр, КлС, МК, МГ		КЛ, КЗ, ИБ
15	**Неотложные состояния в гинекологии**	**1**	**6**	**8**	**7**	**15**													
15.1	Проблемы диагностики и лечения «острого живота» в гинекологии.		2		3			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС,	РСЗ	КЛ, КЗ, Т

																	ВК, МГ		
15.2	Тромбоэмболические осложнения в гинекологии.	1	2		2			+		+	+	+		+	+	+	ЛВ, КлС, ВК, МГ		Т, ПР, ЗС
15.3	Кровотечения в брюшную полость. Гиповолемический шок.		2		2			+		+	+	+		+	+	+			
	Итого часов на гинекологию:	**20**	**116**	**114**	**76**	**180**	**4**	**21**	**15**	**21**	**21**	**21**					**22 темы**	**8 тем**	
	Экзамен					**6**													
	Всего часов на акушерство и гинекологию	**44**	**240**	**284**	**178**	**468**											% использования инновационных технологий от общего числа тем – **36%**		

Список сокращений:

Примечание. Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**. **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КлС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы студента.

Методические указания для преподавателя.

Методические указания раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.

Имеются схемы истории родов и истории болезни, которые оформляет студент в ходе изучения акушерства и гинекологии.

Темы для самостоятельного обучения:

1. Резус-конфликтная беременность.
2. Многоплодная беременность.
3. Течение беременности и родов у юных и первородящих старшего возраста.
4. Ведение родов у женщин с рубцом на матке.
5. Инвазивные методы пренатальной диагностики.
6. АФС и невынашивание беременности.
7. Вспомогательные репродуктивные технологии (ЭКО, ИКСИ).
8. Контрацепция.
9. Вирусные инфекции в акушерстве и гинекологии.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется:

- на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;
- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка;
- **выполнение УИРС** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО;
- **подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов**;
- **создание тематических учебных наборов** инструментальных данных (КТГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;
- **написание академической истории болезни или родов.**

2. **Самостоятельная работа студента в аудиторное время:**

- освоение алгоритма обследования беременной или гинекологической больной под контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация беременных или гинекологических больных и написание истории болезни или родов.

На кафедре акушерства и гинекологии, медицинской генетики для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины.

Имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре учебные пособия:

N п/п	Наименование трудов	Характер работы	Выходные данные	Объем (стр.)	Авторы
1	Генитальный эндометриоз. Клинический разбор больной.	печатн.	Учебно-методическое пособие для студентов.- Иваново. - 2008.-89 с. (с грифом УМО).	89	Посисеева Л.В., Добрынина М.Л., Назарова А.О., Барсегян О.К.
2	Современные методы контра-	печатн.	Учебное пособие для студентов 5 курса,	86	Малышкина А.И., Богатова И.К.,

N п/п	Наименование трудов	Характер работы	Выходные данные	Объем (стр.)	Авторы
	цепции: теоретические и практические аспекты.		обучающихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. - 2013.- 86 с. (с грифом ИвГМА).		Добрынина М.Л., Назарова А.О.
3	Эндометриоз.	печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. - 2014.- 55 с. (с грифом ИвГМА).	55	Малышкина А.И., Добрынина М.Л., Назарова А.О., Барсегян О.К.
4	Кровотечения при беременности и в родах.	печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. - 2015.- 59 с. (с грифом ИвГМА).	59	Малышкина А.И., Борзова Н.Ю., Барсегян О.К., Таланова И.Е., Смирнова И.И., Назарова А.О.
5	Бесплодный брак и вопросы планирования семьи.	печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. - 2015.- 123 с. (с грифом ИвГМА).	123	Малышкина А.И., Добрынина М.Л., Назарова А.О., Богатова И.К., Батрак Н.В.
6	Практические навыки по дисциплине «Акушерство и гинекология».	печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- 2016.- 60 с. (с грифом ИвГМА).	60	А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев, О. К. Барсегян, И. И. Смирнова, А. М. Герасимов, М. Л. Добрынина, Н. В. Батрак, И. Е. Таланова
7	Ведение беременных при экстрагенитальной патологии.	печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- 2016.- 60 с. (с грифом ИвГМА).	60	А.И. Малышкина, К.П. Андреев, О.К. Барсегян, А.О. Назарова
8	Заболевания шейки матки. Диагностика, лечение.	печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- 2015.- 60 с. (с грифом ИвГМА).	68	А.И. Малышкина, Герасимов А.М., Каунов Л.А., Батрак Н.В., Кирсанов А.Н.

7. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач,

разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Формы контроля

1. **Входной контроль** (тесты по разделам предшествующих дисциплин);
2. **Текущий контроль**, который проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);
3. **Рубежный контроль,** по окончании раздела (модуля) дисциплины (тесты рубежного контроля и ситуационные задачи рубежного контроля);

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена после 10 семестра. (Приложение№ 1)

Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение **экзамена** осуществляется **в 3 этапа**:

1. Тестирование проводится накануне экзамена; используется 16 вариантов заданий, содержащих 50 тестов в каждом. Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено». Положительный результат тестирования (71% и более правильных ответов) является допуском к практической части экзамена.

2. Практические навыки (удельный вес 40% экзаменационной оценки):

- проверка освоения практических умений путем демонстрации их выполнения на фантоме,
- оценка данных функциональных и инструментальных методов обследования.

3. Устное собеседование со студентом по ситуационным задачам, касающимся вопросов тематического плана дисциплины из основных разделов: акушерства и гинекологии (удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки).

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за четыре семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибальную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за ответ на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

2. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Гинекология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Акушерство и гинекология" : [гриф] / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Айламазян Э. К. Акушерство : учебник для медицинских вузов / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
2. Акушерство и гинекология. Иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, и др; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru
3. Алгоритмы практических навыков и манипуляций для студентов по акушерству и гинекологии [Текст] / сост.: А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2013.
4. Бесплодный брак и вопросы планирования семьи [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / сост. А. И. Малышкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015. Ведение беременных при экстрагенитальной патологии [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / сост. А. И. Малышкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2016.
5. Эндометриоз: учеб. пособие для студ. по спец. «Лечеб. Дело». - Иваново, 2014.
6. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / Серов В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного

	библиотека»	медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190

		журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Акушерство и гинекология» проходят на кафедре акушерства и гинекологии, медицинской генетики, которая располагается на базе консультативной поликлиники и гинекологического корпуса ФГБУ "Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова" Минздрава России, 4 этаж, г. Иваново, ул. Победы, д.20

Имеются:

- учебные аудитории - 7 на 85 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- ассистентская – 1
- лаборантская - 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 1, блок неотложной помощи - 4
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (7)	Столы, стулья, доска аудиторная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мобильный ПК ASUS Монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, принтер лазерный Xerox (2), проектор NEC Profector симулятор родов CBS-1000, телевизор, таблицы, атласы, муляжи, фантомы, слайды, наборы слайдов, презентации по темам
3	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА блок хирургических манипуляций (1)	Манекен акушерский светлый, манекен полноростовой отработки навыков по уходу
	блок неотложной помощи (4)	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы и стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп, симуляционная система родов электронная ВиртуЭЛЬ и плод, акушерский манекен, фантом гинекологический муляж накладной молочных желез,
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы,
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

1. Лекция-визуализация. Облегчает усвоение материала, упорядочивает знания, систематизирует их. Дает представление о наиболее значимых и современных методах диагностики и лечения.
2. Практическое занятие. Позволяет под руководством преподавателя подробно обсудить и систематизировать самостоятельно изученный материал, провести работу в женской консультации, у постели больного, в операционной, родовом зале, смотровом кабинете
3. Видеофильм. Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя
4. Мозговой штурм. Этот метод позволяет активизировать творческую активность студентов при выработке тактики ведения больного, постановке диагноза, проведении дифференциальной диагностики и т. д.
5. Ролевая игра. Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
6. Метод малых групп. Обучает работать в команде, прислушиваться к мнению коллеги, принимать общее взвешенное решение.
7. Занятие с использованием компьютерных обучающих программ. Позволяет получить и закрепить полученные знания, самостоятельно проверить надежность запоминания.
8. Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс. Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
9. Разбор клинических случаев, ситуационных задач. Облегчает усвоение теоретического материала, «приближает» студента к конкретной клинической ситуации, а значит, увеличивает интерес к профессии. Развивает способность к обобщению, развивает системное мышление. Имеется набор учебных историй болезни
10. Подготовка и защита историй болезни. Позволяет студенту работать с медицинской документацией, конкретным больным, заставляет обобщать полученные данные для постановки диагноза, разработки плана обследования и тактики ведения, озвучивать свою точку зрения перед коллегами, развивает навыки не только письменной, но и устной речи.
11. Использование компьютерных обучающих программ. Этот метод дает наглядную визуализацию в изучении проблемы, активирует мыслительные процессы, облегчает запоминание и позволяет провести самоконтроль полученных навыков.
12. Посещение врачебных конференций, консилиумов. «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.
13. Учебно-исследовательская работа, подготовка и защита рефератов. Обучает навыкам аналитического изучения литературы, пониманию научных проблем, терминов, построению научных статей, методам оценки полученных результатов. Дает навык публичного выступления, работы с аудиторией, ответов на вопросы, улучшает речевые навыки. На кафедре активно работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы НИРС. Результаты своей работы студенты представляют ежегодно на «Неделе науки» академии.
14. Встречи с представителями Российских и зарубежных фармкомпаний. Встречи проводятся в виде конференций, круглых столов, где студент может задать вопрос и получить квалифицированный ответ по поводу новых лекарственных препаратов, оборудования.
15. Мастер-классы. Преподаватель во время работы на отделении и в операционной демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им студентов на больных. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй родов и болезни, студенты присутствуют на утренних конференциях и обходах больных. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину. «Доброкачественные опухоли гениталий – Эндо-

метриоз: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике»; Доброкачественные опухоли гениталий – Миома матки: решение извечной проблемы на современном этапе».

16. Кейс - метод: «Таз с анатомической и акушерской точек зрения. Плод как объект родов». «Течение и ведение родов при головном предлежании плода».

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Нормальная анатомия		+			+		+		+		
2	Гистология, эмбриология, цитология		+									
3	Микробиология		+			+		+	+		+	
4	Нормальная физиология		+		+		+					
5	Фармакология		+									
6	Патофизиология			+				+				
7	Патологическая анатомия				+	+	+	+	+	+		
8	Пропедевтика внутренних болезней											

междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Поликлиническое дело			+	+			+		+	+	
2.	Госпитальная хирургия		+	+					+	+	+	+
3.	Госпитальная терапия		+	+	+			+	+			
4.	Факультетская хирургия			+	+	+	+	+		+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Назарова А.О., к.м.н., доцент Андреев К.П., д.м.н., профессор Малышкина А.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра неврологии и нейрохирургии

Рабочая программа дисциплины
«Неврология, нейрохирургия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных теоретических знаний по разделам общей и частной неврологии и нейрохирургии, овладение практическими навыками первичной диагностики неврологических расстройств, методологией формулирования топического и клинического неврологического диагнозов и принципами консервативного и нейрохирургического лечения пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших дисциплину, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности студентов, освоивших дисциплину, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие дисциплину:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Студент, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

организационно-управленческая деятельность:

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология, нейрохирургия» является базовой частью образовательного цикла.

Преподавание дисциплины «Неврология, нейрохирургия» должно базироваться на знаниях биоэтики; правоведения; латинского языка; биологии; биохимии; анатомии человека; оперативной хирургии, топографической анатомии; гистологии, эмбриологии, цитологии; нормальной физиологии; микробиологии; патофизиологии; иммунологии; фармакологии; патологической анатомии; медицинской реабилитологии; лучевой диагностики; пропедевтики внутренних болезней; медицинской генетики.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего усвоения знаний по дисциплинам психиатрии, медицинской психологии; оториноларингологии; инфекционным болезням; эндокринологии; поликлинического дела; клинической фармакологии; травматологии, ортопедии; фтизиатрии; онкологии, лучевой терапии; анестезиологии, реаниматологии; акушерства и гинекологии; дерматовенерологии; факультетской терапии; госпитальной терапии; педиатрии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОПК 6 - готовность к ведению медицинской документации;
2. ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
3. ПК 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра;

4. ПК 8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
5. ПК 9 - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
6. ПК 11 - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6 - готовность к ведению медицинской документации	**Знать:** правила оформления неврологического статуса пациента **Уметь:** заполнять неврологический статус в рамках учебной истории болезни **Владеть:** готовностью к оформлению неврологического статуса пациента в клинической практике	 5 5
ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	**Знать:** правила сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов неврологического осмотра; Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы; Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных неврологического профиля, показания к их проведению. **Уметь:** собрать жалобы и анамнез у неврологического больного; Исследовать пациента в коматозном состоянии: оценить зрачковые реакции, выявить очаговые неврологические синдромы, провести окулоцефалические пробы; Сформулировать показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции и исследованию цереброспинальной жидкости, краниографии и спондилографии, электронейромиографии (ЭНМГ), электроэнцефалографии (ЭЭГ), мультиспиральной рентгеновской компьютерной томографии (МСКТ) головного и спинного мозга, магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, ультразвуковой допплерографии и дуплексного сканирования магистральных сосудов головы и шеи, ангиографии сосудов головного мозга, эхоэнцефалоскопии (Эхо-ЭС); **Владеть:** Определить уровень сознания у пациента с неврологическим заболеванием; Исследовать функцию черепных нервов; Исследовать двигательную сферу: определить объем и темп произвольных движений, силу различ-	 5 2 3 2 5

	ных групп мышц; исследовать мышечный тонус; выявить гипотрофии мышц и амиотрофии; оценить поверхностные и глубокие рефлексы и наличие патологических рефлексов; Исследовать стато-локомоторные функции; Выявить у пациента симптомы паркинсонизма, гиперкинезы; Исследовать поверхностные, глубокие и сложные виды чувствительности, выявить у пациента парестезии и каузалгии; Исследовать симптомы натяжения нервных стволов и спинно-мозговых корешков; Исследовать менингеальные симптомы; Исследовать вегетативные функции; выявить нарушения терморегуляции, потоотделения, вазомоторные и трофические расстройства, ортостатическую гипотензию, синдром Рейно, нарушения функции тазовых органов; Исследовать высшие мозговые функции: речь, чтение, письмо, счет, гнозис, праксис, память и интеллект; Оценить результаты исследования цереброспинальной жидкости, краниографии и спондилографии, электронейромиографии (ЭНМГ), электроэнцефалографии (ЭЭГ), мультиспиральной рентгеновской компьютерной томографии (МСКТ) головного и спинного мозга магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, ультразвуковой допплерографии и дуплексного сканирования магистральных сосудов головы и шеи, ангиографии сосудов головного мозга, эхоэнцефалоскопии (Эхо-ЭС)	5 5 5 3 5 3 2 5 3
ПК 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр	**Знать:** Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы; Современную классификацию неврологических заболеваний; Критерии постановки диагноза заболеваний центральной и периферической нервной системы; **Уметь:** Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический неврологический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения неврологических функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **Владеть:** Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	3 5 3 5
ПК 8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**Знать:** методы лечения пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и проти-	

	вопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при различных заболеваниях нервной системы; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	5 5 5 2 5
ПК 9 - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** методы лечения пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при различных заболеваниях нервной системы в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	2 2 2 2
ПК 11 - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	**Знать:** основы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства: ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, спонтанном и травматическом субарахноидальных кровоизлияниях, острой черепно-мозговой и спинальной травмах, эпилептическом припадке, эпилептическом статусе, отеке головного мозга, миастеническом, холинэргическом и акинетическом кризах; Механизм действия основных групп лекарствен-	

	ных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства: ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, спонтанном и травматическом субарахноидальных кровоизлияниях, острой черепно-мозговой и спинальной травмах, эпилептическом припадке, эпилептическом статусе, отеке головного мозга, миастеническом, холинэргическом и акинетическом кризах; Осуществлять назначение медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства: ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, спонтанном и травматическом субарахноидальных кровоизлияниях, острой черепно-мозговой и спинальной травмах, эпилептическом припадке, эпилептическом статусе, отеке головного мозга, миастеническом, холинэргическом и акинетическом кризах.	2 2 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3, 4	6, 7	216\6ЗЕ	134	76	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

I. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

1.1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.

Цели и задачи изучения клинической неврологии. Клиническая неврология - часть нейронаук. Общая и частная неврология.

История неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев - основоположники отечественной неврологии.

Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария головного мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система; спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы; вегетативная нервная система.

Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.

Развитие функций в онтогенезе, эволюция симптомов в детском возрасте.

1.2. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парезы (параличи).

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе головного мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности.

Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.

1.3.Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота.

Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония, постуральная неустойчивость. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

1.4.Координация движений и ее расстройства.

Анатомо-физиологические данные. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония.

Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

1.5.Чувствительность и ее расстройства.

Центральные и периферические механизмы боли.

Чувствительность: экстроцептивная, проприоцептивная, интеро-цептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность.

Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.

Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Параклинические методы исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.

1.6.Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.

Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология.

Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун - Секара. Сирингомиелитический синдром.

Параклинические методы исследования – магнитно-резонансная и компьютерная томографии (МРТ и КТ) позвоночника, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным и чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса и F-волны, магнитная стимуляция с проведением моторных потенциалов).

1.7.Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.

Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга).

Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.

I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения.

II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы).

III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продольный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция взора, корковый и стволовый парез взора; окуло-цефальный рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла Робертсона, синдром Эйди.

V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания.

VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства.

VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; при-

знаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.

IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.

XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка.

Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.

1.8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.

Неврогенные нарушения функций тазовых органов.

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы.

Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно.

Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря.

Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.

1.9.Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.

Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации.

Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.

1.10. Нарушения сознания, бодрствования и сна.

Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: оглушение, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме.

Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, принципы терапии.

1.11. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутотопагнозия; дисмнестический синдром, Корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.

II. ЧАСТНАЯ НЕВРОЛОГИЯ

2.1.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.

Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящие нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Догоспитальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения,

оказание неотложной помощи. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая допплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная допплерография, ангиография. Реабилитация больных перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта.

Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы.

Анатомия кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

2.2.Заболевания периферической нервной системы.

Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфирийная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

*2.3.Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства***.**

Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбоишалгии и цервикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению.

Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпи-дуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондило-артрит.

Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.

2.4.Экстрапирамидные заболевания ЦНС (паркинсонизм, мышечная дистония, хорея, тики). Мышечная дистония: клиника, диагностика, лечение.

Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение. Малая хорея и хорея Гентингтона: клиника, диагностика, лечение. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, лечение.

2.5.Рассеянный склероз.

Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение.

Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.

2.6.Инфекционные заболевания нервной системы.

Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорея.

Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.

Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания.

Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс.

Опоясывающий лишай (герпес).

Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм.

Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе.

Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.

Особенности течения гнойного менингита у новорожденных и детей раннего возраста; терапия молниеносных форм менингококкцемии; поствакцинальные энцефаломиелиты, врожденный нейросифилис, острый поперечный миелит.

2.7.Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.

Неврогенные обмороки - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.

2.8.Неврозы.. Вегетативная дистония.

Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.

2.9.Головные и лицевые боли.

Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью.

Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.

Пучковая головная болезнь: клиника, диагностика, лечение.

Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.

Невралгия тройничного нерва: клиника, лечение. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

2.10. Нервно-мышечные заболевания.

Классификация нервно-мышечных заболеваний.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.

Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз.

Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: электромиография, электронейромиография, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы в сыворотке крови, ДНК-исследования.

2.11. Дегенеративные заболевания нервной системы.

Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение.

2.12. Факоматозы.

Нейрофиброматоз Реклингхаузена. Туберозный склероз. Энцефалотригеминалъный ангиоматоз. Атаксия-телеангиэктазия. Цереброрети-нальный ангиоматоз (болезнь Гиппель - Линдау).

2.13. Перинатальная патология нервной системы.

Классификация, патогенез, клиника, лечение, прогноз.

2.14. Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.

Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы, метаболических расстройств и интоксикаций.

Вибрационная болезнь. Кесонная болезнь. Неврологические осложнения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком. Поражение нервной системы токами высокой частоты.

2.15. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогериатрических больных. Синдром частых падений.

III. НЕЙРОХИРУРГИЯ

3.1.Опухоли нервной системы.

Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Параклинические методы. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга. Особенности развития и течения опухолей нервной системы у детей.

3.2.Черепная и спинальная травмы.

Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика.

Последствия черепно-мозговой травмы. Посткоммоционный синдром.

Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

*3.3. Пороки развития нервной системы***.**

Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия. Микрокрания. Макроцефалия. Аплация мозолистого тела. Синдром Денди - Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-11			
1.**Общая неврология**																	
1.1. Предмет и история клинической неврологии							3	3			+				НПК, УИРС, Р	МГ	Т, Р, С
1.2.Произвольные движения и их расстройства	1			4		5	2	7		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.3.Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения	1			4		5	2	7		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.4. Координация движений и ее расстройства	1			4		5	2	7		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.5. Чувствительность и ее расстройства	1			4		5	2	7		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.6. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его кореш-	1			4		5	3	8		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С

ков и периферических нервов																	
1.7. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов	1			4		5	3	8		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения	1			4		5	2	7		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.9. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость	1			4		5	2	7		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.10. Нарушения сознания, бодрствования и сна	1			4		5	2	7		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
1.11. Высшие мозговые функции и их расстройства				4		4	2	6		+					ЛВ, ИБ, Р, РКС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С
2. **Частная неврология**																	
2.1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	2			6		8	3	11	+	+	+	+		+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, НПК, Сим, ВК, УИРС	МГ, МШ, МК	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.2. Заболевания периферической нервной системы	1			5		6	3	9	+	+	+	+	+		ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.3. Вертеброгенные невро-	1			5		6	3	9	+	+	+	+	+		ИБ, Р, РКС, НПК, УИРС	МГ, РИ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р

логические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства																	
2.4. Экстрапирамидные заболевания ЦНС	1			5		6	3	9	+	+	+	+	+		ИБ, Р, РКС, НПК, УИРС	МК, РИ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.5. Рассеянный склероз	1			3		4	2	6	+	+	+	+	+		ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, Ф	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.6. Инфекционные заболевания нервной системы	1			5		6	3	99	+	+	+	+		+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, МШ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.7. Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки	1			5		6	3	9	+	+	+	+	+	+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.8. Неврозы.. Вегетативная дистония	1			4		5	3	8	+	+	+	+	+		ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.9. Головные и лицевые боли	1			4		5	3	8	+	+	+	+	+		ИБ, Р, РКС, УИРС	МШ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.10. Нервно-мышечные заболевания	1			3		4	3	7	+	+	+	+	+		ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МШ, МГ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.11. Дегенеративные заболевания нервной системы	1			3		4	3	7	+	+	+	+	+		ИБ, Р, РКС, УИРС	РИ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2.12. Факоматозы	1			2		3	2	5		+	+	+	+		Л, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ	Т, Пр, ЗС, КР, С, Р
2.13. Перинатальная патология нервной	1			5		6	3	9	+	+	+	+	+	+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, МШ	Т, Пр, ЗС, КР, С, Р

системы																	
2.14. Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы				2		2	2	4	+	+	+	+			Л, Р, РКС, УИРС	МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С, Р
2.15. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте				2		2	4	6	+	+	+	+			Л, Р, РКС, УИРС	МГ	Т, Пр, ЗС, КР, КЛ, С, Р
3. **Нейрохирургия**																	
3.1. Опухоли нервной системы	1			3		4	3	7	+	+	+	+	+		ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, МШ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
3.2. Черепная и спинальная травмы	1			3		4	3	7	+	+	+	+	+	+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, МШ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
3.3. Пороки развития нервной системы	1			3		4	2	6		+	+				ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ	Т, Пр, ЗС, КР, С, Р
Экзамен						6		6									
ИТОГО	26			108		134	76	216	16	28	19	17	15	5	**Л – 3, ЛВ - 18, РКС - 28, ИБ - 26, ВК - 1, НПК – 4, Сим – 1, УИРС - 19, Р – 29.**	**МШ - 17, МК - 2, Ф - 1, РИ - 3, МГ - 26.**	**Т - 29, Пр - 28, ЗС - 28, КР – 28, ИБ - 13, КЛ - 25, Р - 19, С - 29.**

22,7% составляют лекции от аудиторных занятий в часах

30 % использования инновационных технологий от общего числа тем

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), дискуссия типа форум (Ф), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (РКС), подготовка и защита истории болезни

(ИБ), посещение консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В соответствии с Положением «О самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» самостоятельная работа студента делится на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- написание истории болезни,
- подготовку УИРСа,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Для самостоятельной работы используются методические рекомендации по изучаемым темам.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. К нему относятся тестовый контроль по разделам топической диагностики заболеваний нервной системы, оценка уровня освоения практических умений.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

2) **промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена, это заключительная проверка освоенных обучающимся знаний, умений и владений

Экзамен является комбинированным и состоит из 3 этапов:

1. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине, считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».
2. Проверка практических умений – оценивается освоение студентом практических умений для 3 и 4 курсов лечебного факультета. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков, оцениваются с помощью 100-бальной системы. Этот этап составляет 40% оценки за экзамен.
3. Устное собеседование по 3 ситуационным задачам, две из которых соответствуют разделу «Топическая диагностика заболеваний нервной системы», другая – разделу «Частная неврология и нейрохирургия». Данный этап экзамена оценивается по 100-бальной системе. Этот этап составляет 60% оценки за экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки за 2 или 3 этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап *0,4 + оценка за 3 этап*0,6.

Результат промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое 2-х оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний осуществляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «неудовлетворительно» - средний балл менее 56;
- «удовлетворительно» - средний балл 56-70;
- «хорошо» - средний балл 71-85;
- «отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1, Т. 2 : [Неврология]. - 2013..
2. Гусев Н. И.Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 16-е издание. - М. : МЕДпресс-информ, 2009.
4. Бочков Н.П. Клиническая генетика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Медицинская генетика" : [гриф] / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
5. Бочков Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев,С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1., Т. 2 Неврология. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
2. Ястребцева, И. П. Оценка ограничений жизнедеятельности при нарушениях двигательных функций по этапам восстановительного лечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / И. П. Ястребцева ; науч. ред.: В. В. Линьков, А. Н. Новосельский. - Иваново : [б. и.], 2008. http://libisma.ru
3. Острые нарушения мозгового кровообращения: факторы риска, диагностика, лечение, первичная и вторичная профилактика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. А. Е. Баклушин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2011.
4. Клиническая фармакогенетика / Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатьев И.В., Кукес В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru

5. Мутовин Г.Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного	www.scopus.com

	цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования	http://минобрнауки.рф

	Российской Федерации	
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Неврология нейрохирургия» проходят на кафедре неврологии и нейрохирургии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 г. Иванова», цокольный этаж, г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА
- учебные комнаты – 3 на 48 посадочных мест
- преподавательская – 1 ,
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска

		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийный проектор, 2 ноутбука, таблицы, томограммы, рентгенограммы, видеофильмы мобильный ПК ACER Extera, ноутбук Acer Extensa, видеокомплекс, принтер лазерный Xerox, проектор Epson, слайд-проектор, шкаф книжный
	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (3)	Учебные столы и стулья, стол для переговоров, стол рабочий (2), стулья, доска настенная, системный блок телевизор Samsung компьютер персональный Lenovo, монитор LG фантом-симулятор для отработки люмбальной и эпидуральной пункции
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Стол, стулья, шкафы для хранения, таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, набор неврологических молоточков
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Биология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Оперативная хирургия, топографическая анатомия	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Патофизиология	+	+	+
6.	Иммунология		+	
7.	Патологическая анатомия	+	+	+
8.	Фармакология		+	+
9.	Микробиология		+	
10.	Латинский язык	+	+	+
11.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+
12.	Биохимия	+	+	+
13.	Лучевая диагностика		+	+
14.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+
15.	Биоэтика		+	+
16.	Правоведение		+	+
17.	Медицинская реабилитация		+	+
18.	Медицинская генетика		+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+
2.	Оториноларингология	+	+	+
3.	Инфекционные болезни	+	+	

4.	Эндокринология	+	+	+
5.	Поликлиническое дело	+	+	+
6.	Клиническая фармакология		+	+
7.	Травматология, ортопедия	+	+	+
8.	Фтизиатрия		+	
9.	Онкология, лучевая терапия		+	+
10.	Педиатрия	+	+	+
11.	Анестезиология, реаниматология	+	+	+
12.	Акушерство и гинекология		+	+
13.	Дерматовенерология		+	
14.	Факультетская терапия		+	
15.	Госпитальная терапия		+	

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент кафедры Гаранина Е.С., д.м.н., заведующий кафедрой профессор, Линьков В.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии, медицинской генетики

Рабочая программа дисциплины
«Медицинская генетика»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) код 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных теоретических знаний по разделам медицинской генетики, овладение практическими навыками диагностики наследственных и врожденных заболеваний, анализу генетической составляющей мультифакториальной патологии, методологией формулирования цитогенетического и молекулярно-генетического диагнозов, принципам лечения и профилактики наследственных и врожденных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская генетика» включена в базовую часть ОП. Обучение студентов медицинской генетике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии, гистологии, нормальной анатомии, биохимии, нормальной и патологической физиологии в медицинских ВУЗах.

Медицинская генетика готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин: гуманитарных, социальных и экономических (философии, биоэтики, психологии и педагогики), а также всех профессиональных дисциплин.

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. В комплексе научных дисциплин важное место занимает генетика – наука о наследственности и изменчивости как теоретическая основа современной медицины и руководство к практической деятельности по организации здорового образа жизни. Медицинская генетика, как составляющая генетики человека, является одной из наиболее перспективных наук, претерпевающих стремительное развитие в век научно-технической революции. Основная задача, которую решает медицинская генетика, это выяснение роли генов в возникновении патологии у человека. Исходя из этого, необходимо вооружить специалистов в области практической медицины и организации медицинского дела знаниями об организации генома человека, особенностях его функционирования, общих закономерностях развития наследственной и врожденной патологии человека, генетической составляющей мультифакториальных болезней, особенностей клинического проявления наследственных и врожденных заболеваний, методов их диагностики, лечения и профилактики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации
2. ПК- 5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
3. ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
4. ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6	**Знать** законы классической генетики, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику наследственной и врожденной патологии, генетику мультифакториальных заболеваний **Уметь** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности **Владеть** методами генетического анализа	**6** **6**
ПК-5	**Знать** законы классической генетики, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику наследственной и врожденной патологии, генетику мультифакториальных заболеваний **Уметь:** - определять целесообразность направления пробанда (или семьи) на медико-генетическое консультирование на основе данных семейного анамнеза, результатов клинического осмотра и параклинических исследований; - собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную, представить её в графическом виде и проанализировать наследование заболевания или признаки в семье; - уметь распознавать общие клинические проявле-	**6** **6** **6**

	ния наследственной патологии; - определить при осмотре пациента морфоанатомические особенности (фенотип) с указанием имеющихся пороков и микроаномалий развия; - уметь диагностировать врожденные морфоанатомические варианты отклонений в развитии, правильно понимать (генетически трактовать) и использовать соответствующую терминологию; - сформулировать предположительный диагноз хромосомной патологии и некоторых, наиболее распространенный моногенно наследуемых синдромов, определить необходимость дополнительного обследования пациента, включая лабораторно-генетические методы (цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические); - обосновать необходимость проведения специальных биохимических методов исследования для диагностики наследственных болезней обмена веществ (НБО). - обосновать целесообразность проведения молекулярно-генетических методов исследования. **Владеть** методами генетического анализа	**6** **6** **6** **6** **6** **6** **6**
ПК-6	**Знать** законы классической генетики, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику наследственной и врожденной патологии, генетику мультифакториальных заболеваний **Уметь:** - определять целесообразность направления пробанда (или семьи) на медико-генетическое консультирование на основе данных семейного анамнеза, результатов клинического осмотра и параклинических исследований; - собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную, представить её в графическом виде и проанализировать наследование заболевания или признаки в семье; - уметь распознавать общие клинические проявления наследственной патологии; - определить при осмотре пациента морфоанатомические особенности (фенотип) с указанием имеющихся пороков и микроаномалий развия; - уметь диагностировать врожденные морфоанатомические варианты отклонений в развитии, правильно понимать (генетически трактовать) и использовать соответствующую терминологию; - сформулировать предположительный диагноз хромосомной патологии и некоторых, наиболее распространенный моногенно наследуемых синдромов, определить необходимость дополнительного обследования пациента, включая лабораторно-генетические методы (цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические);	**6** **6** **6** **6** **6**

	- обосновать необходимость проведения специальных биохимических методов исследования для диагностики наследственных болезней обмена веществ (НБО). - обосновать целесообразность проведения молекулярно-генетических методов исследования. **Владеть** методами генетического анализа	**6** **6** **6**
ПК-8	**Знать** законы классической генетики, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику наследственной и врожденной патологии, генетику мультифакториальных заболеваний **Уметь:** - определять целесообразность направления пробанда (или семьи) на медико-генетическое консультирование на основе данных семейного анамнеза, результатов клинического осмотра и параклинических исследований; - собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную, представить её в графическом виде и проанализировать наследование заболевания или признаки в семье; - уметь распознавать общие клинические проявления наследственной патологии; - определить при осмотре пациента морфоанатомические особенности (фенотип) с указанием имеющихся пороков и микроаномалий развития; - уметь диагностировать врожденные морфоанатомические варианты отклонений в развитии, правильно понимать (генетически трактовать) и использовать соответствующую терминологию; - сформулировать предположительный диагноз хромосомной патологии и некоторых, наиболее распространенный моногенно наследуемых синдромов, определить необходимость дополнительного обследования пациента, включая лабораторно-генетические методы (цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические); - обосновать необходимость проведения специальных биохимических методов исследования для диагностики наследственных болезней обмена веществ (НБО). - обосновать целесообразность проведения молекулярно-генетических методов исследования. **Владеть** методами генетического анализа	**6** **6** **6** **6** **6** **6** **6** **6**

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	2ЗЕ/ 72	26	46	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. ***Основные понятия генетики. Методы исследования (генеалогический, цитогенетические, молекулярно-генетические, биохимические, близнецовый, популяционно-статистический). Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней.***

Основные понятия генетики. Методы исследования (показания, методика проведения, интерпретация полученных данных). Определение и классификация наследственных и врожденных заболеваний. Семиотика наследственных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных болезней.

2. ***Хромосомные болезни.***

Типы геномных и хромосомных мутаций. Классификация хромосомных болезней. Синдромы: Дауна, Эдвардса, Патау, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, поли-Х, поли-Y, синдромы, связанные со структурными аномалиями хромосом (этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика).

3. ***Геном человека. Моногенные болезни.***

Понятие моногенного заболевания. Типы генных мутаций. Функциональные эффекты мутаций. Классификация моногенной патологии. Моногенные болезни и синдромы: фенилкетонурия, муковисцидоз, синдромы Марфана, Элерса-Данлоса, Мартина-Белла (этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика).

4. ***Врожденные пороки развития. Мутагенные и тератогенные факторы.***

Понятие врожденного порока и малой аномалии развития. Классификация врожденных пороков развития. Эндогенные причины формирования пороков. Тератогенные факторы. Примеры наследственных, экзогенных и мультифакториальных пороков развития. Понятие фенокопии, генокопии, аномалада. Критические периоды эмбриогенеза.

5. ***Болезни с наследственным предрасположением.***

Значение наследственной предрасположенности в общей патологии человека. Понятие мультифакториального заболевания. Генетический полиморфизм популяций как ос-

нова наследственной предрасположенности. Моногенно и полигенно обусловленная предрасположенность. Экогенетика и фармакогенетические реакции.

6. ***Профилактика наследственной и врожденной патологии. Итог.***

Периконцепционная профилактика. Виды и этапы медико-генетического консультирования. Генетический риск (понятие, методика расчета). Методы неинвазивной и инвазивной пренатальной диагностики. Показания к проведению инвазивной пренатальной диагностики. Неонатальный скрининг.

5.2. Учебно-тематический план

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинарские	лабораторные	практические	клинические практические				*ОПК-6*	*ПК-*	*ПК-*	*ПК-*			
1. Основные понятия генетики. Методы исследования (генеалогический, цитогенетические, молекулярно-генетические, биохимические, близнецовый, популяционно-статистический). Семиотика и принципы клинической диагностики наслед-	2			3		5	8	13	+	+	+	+	РСЗ	Ф, ЛВ, АТД, НПК, Р, УИРС	Т, Пр

ственных ***болезней.***															
2. Хромосомные болезни	1			3		4	9	13	+	+	+	+	РСЗ	Ф, ЛВ, АТД, НПК, Р, УИРС	Т, Пр
3. Геном человека. Моногенные болезни.	1			3		4	7	11	+	+	+	+	РСЗ	Ф, ЛВ, АТД, НПК, Р, УИРС	Т, Пр
4. . Врожденные пороки развития. Мутагенные и тератогенные факторы.	1			3		4	7	11	+	+	+	+	РСЗ	Ф, ЛВ, АТД, Р НПК, УИРС	Т, Пр
5. Болезни с наследственным предрасположением	2			3		5	8	13					РСЗ	Ф, ЛВ, АТД, НПК, Р, УИРС	Т, Пр
6. Профилактика наследственной и врожденной патологии.	1			3		4	7	11					РСЗ	Ф, ЛВ, АТД, НПК, Р, УИРС	Т, Пр
Зачет					6										

ИТОГО:	**8**			**18**		**26**	**46**	**72**					**% использования инновационных технологий от общего числа тем 30%**	

Список сокращений:

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), дискуссия типа форум (Ф), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (имеются методические разработки для студентов)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации …

1) текущий контроль – тестовый контроль, устный опрос, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений, оценка выполнения рефератов, учебной исследовательской работы;

2) итоговый контроль – оценка теоретических знаний и практических умений.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех тем цикла

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных заданий (проведение медико-генетического анализа и консультирования), решения ситуационных задач, оценивается уровень освоения практических умений (расчет генетического риска) по принципу «выполнено» или «не выполнено» без выставления баллов.

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

1) текущий контроль:

А) вводный контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) промежуточный контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) выходной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся защита историй болезни и УИРСов.

Г) контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. К нему относятся тестовый контроль по разделам топической диагностики заболеваний эндокринной системы, оценка уровня освоения практических умений.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Промежуточной аттестацией усвоения теоретических знаний и практических умений проводится в форме зачета

Зачет проводится в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся

Критерии ответов на вопросы заключительного контроля

Критерии ответов	Количество баллов
Ответ правильный и полный, не содержит неточностей и ошибок	25 баллов
Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит неточностей и ошибок	15 - 20 баллов
Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой ин-	10 баллов

формации, допущены 1-2 биологические неточности	
Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые биологические ошибки	5 баллов
Ответ отсутствует или допущены грубые биологические ошибки	0 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Медицинская генетика" : [гриф] / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Бочков Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев,С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакогенетика / Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатьев И.В., Кукес В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru
2. Мутовин Г.Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Медицинская генетика» проходят на кафедре акушерства и гинекологии, медицинской генетики, которая располагается на базе консультативной поликли-

ники и гинекологического корпуса ФГБУ "Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова" Минздрава России, 4 этаж, г. Иваново, ул. Победы, д.20

Имеются:

- учебные аудитории - 7 на 85 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- ассистентская – 1
- лаборантская - 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (7)	Столы, стулья, доска аудиторная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мобильный ПК ASUS Монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, принтер лазерный Xerox (2), проектор NEC Profector симулятор родов CBS-1000, телевизор, таблицы, атласы, муляжи, фантомы, слайды, наборы слайдов, презентации по темам
3	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА блок хирургических манипуляций (1)	Манекен акушерский светлый, манекен полноростовой отработки навыков по уходу
	блок неотложной помощи (4)	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы и стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп, симуляционная система родов электронная ВиртуЭЛЬ и плод, акушерский манекен, фантом гинекологический муляж накладной молочных желез,
4.	Помещения для хране-	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедий-

	ния и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская1)	ные презентации, таблицы,
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), дискуссия типа форум (Ф), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).

Учебные пособия (электронные) по темам: «Хромосомные болезни», «Моногенные болезни», «Врожденные пороки развития», «Профилактика наследственной и врожденной патологии».

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4					
1.	Биология	+	+	+	+					
2.	Биохимия		+							
3.	Гистология, эмбриология, цитология	+		+						
4.	Иммунология		+		+					

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4					

1.	Акушерство и гинекологія	+	+	+	+					
2.	Госпитальная терапия	+	+	+	+					
3.	Факультетская терапия		+							
4.	Урология	+		+						
5.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+						

Разработчик рабочей программы: д.м.н. И.Н. Фетисова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

Рабочая программа дисциплины «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): лечебное дело

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей, формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» является базовой частью блока 1 ОП.

Основой освоения дисциплины являются знания полученные студентами на дисциплинах естественно-научного цикла: анатомии, гистологии, топографической анатомии, микробиологии, физиологии человека, патофизиологи, а также клинических дисциплин: общей хирургии, анестезиологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, фтизиатрии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-5 –готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.

ПК-6 – способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-11 – готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	**Знать:** этиологию, патогенез профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных;	
	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного	

инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	оториноларингологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);	
	Уметь: собрать и оценит жалобы и анамнез у больного оториноларингологического профиля ,провести	10
	Камертональное исследование. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. Взятие мазка на флору и чувствительность к антибиотикам Туалет слухового прохода. Определение проходимости слуховых труб. Камертональные тесты (Ринне, Вебера, Швабаха, Желле. Исследование спонтанного нистагма. Калорическая проба холодной и горячей водой. Вращательная проба по Барани Пневматическая проба. Анемизация слизистой оболочки носа. Интерпретация рентгенограмм околоносовых пазух и костей носа	5 5 5 2 2 2 2 1 1 1 5
	Оценить результаты эндоскопического исследования	1
	Владеть: собрать и оценить жалобы и анамнез у больного оториноларингологического профиля.	10
	Камертональное исследование. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. Взятие мазка на флору и чувствительность к антибиотикам Туалет слухового прохода. Определение проходимости слуховых труб. Камертональные тесты (Ринне, Вебера, Швабаха, Желле. Исследование спонтанного нистагма. Калорическая проба холодной и горячей водой. Вращательная проба по Барани Пневматическая проба. Анемизация слизистой оболочки носа. Интерпретация рентгенограмм околоносовых пазух и костей носа	5 5 5 2 2 2 2 1 1 1 5
	Оценкой результатов рентгенографического исследования	5
ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	**Знать** современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	

нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных ЛОР- заболеваний,	
	Уметь Определять у пациента основных патологических состоянии,. симптомов	5
	уметь формулировать синдромы заболеваний, формулировать диагноз согласно Международной статистической классификации болезней клиссификации болезней	10
	Владеть Проведением клинического обследования ЛОР-органов ,а также всех органов и систем пациента	3
	Оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировке предварительного диагноза	3
	Составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза	3
	формулированием диагноз согласно Международной статистической классификации болезней клиссификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	3
ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** тактику ведения пациентов с патологией ЛОР- органов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний	
	рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов (этиотропными и патогенетическими средствами заболеваний ЛОР- органов	
	Уметь: обосновать этиологическую, патогенетическую и посиндромную терапию пациента, основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболевании оториноларингологического профиля- острых и хронических риносинуситов ,ангин, острого и хронического тонзиллита, острых и хронических ларингитов воспалительных и невоспалительных заболеваний уха.	5

	Уметь выполнять	
	Туалет слухового прохода. Закапывание капель в ухо. Определение проходимости слуховых труб. Проведение продувания слуховых труб по Полицеру. Введение в ухо турунд с лекарственными веществами. Наложение согревающего компресса на область уха Смазывание задней стенки глотки лекарственными веществами. Смазывание слизистой оболочки носа лекарственными веществами и введение их на тампонах	5 5 5 2 2 2 2 1 1
	Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными заболеваниями неинфекционной и инфекционной патологии ЛОР- органов, оформлением истории болезни, эпикриза Проводить Туалет слухового прохода. Закапывание капель в ухо. Определение проходимости слуховых труб. Проведение продувания слуховых труб по Полицеру. Введение в ухо турунд с лекарственными веществами. Наложение согревающего компресса на область уха Смазывание задней стенки глотки лекарственными веществами. Смазывание слизистой оболочки носа лекарственными веществами и введение их на тампонах	5 5 5 2 2 2 2 1 1
ПК-11 – готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства	**Знать:** принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательств при	
	Острой дыхательной недостаточности	
	Носовых кровотечениях.	
	Стенозе гортани.	
	Инородных телах ЛОР-органов.	
	Острых аллергических реакциях	
	Уметь: назначить неотложную помощь при острой дыхательной недостаточности, носовых кровотечениях,	1

	стенозе гортани, инородных телах ЛОР-органов, острых аллергических реакциях.	1 1 1 1

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9	108/3 ЗЕ	78	30	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины.

Введение. История оториноларингологии.

1. Клиническая анатомия наружного и внутреннего носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки полости носа. Особенности строения полости носа у детей раннего возраста и их значение в клинической патологии детского возраста.

2. Функции полости носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная.

3. Влияние состояния полости носа и околоносовых пазух на функции других органов и систем. Значение нормального носового дыхания для правильного развития организма и профилактики профессиональных и других заболеваний и интоксикаций.

4. Наружный осмотр, пальпация, риноскопия передняя и задняя, зондирование, диафаноскопия, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, томография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функций носа.

5. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль.

6. Способы исследования различных отделов глотки: фарингоскопия, задняя риноскопия, эндоскопия и методы исследования гортани.

7. Клиническая анатомия и физиология гортани, Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани.

8. Методы исследования гортани. Непрямые и прямые методы исследований, микроларингоскопия.

9. Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний гортани.

10. Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов. Методы исследования трахеи и бронхов (непрямые и прямые, в том числе с использованием микроскопа).

11. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.

12. Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей и типов строения сосцевидных отростков в развитии заболеваний ушей и их осложнений.

13Строение рецепторов улитки, преддверия, полукружных каналов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.

14. Звукопроведение и звуковосприятие. Трансформация звуковой энергии в нервный процесс. Возникновение электрических потенциалов в улитке в ответ на звуковое раздражение. Биохимические процессы в улитке и слуховом нерве в норме и патологии.

15. Область слухового восприятия, высота, сила, тембр звуков. Пороги восприятия. Резонансная теория слуха Гельмгольца. Теория Бекеши.

16. Адаптация и утомление органа слуха. Бинауральный слух. Ототопика.
17. Угловые и линейные ускорения как адекватные раздражители вестибулярного анализатора.
18. Методы исследования слуха.
19. Отоскопия, микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки. Исследование проходимости слуховой трубы. Тимпанометрия. Рентгенография, томография и компьютерная томография височных костей.
20. Методы исследования кохлеарного аппарата.
21. Исследование слуха речью, камертонами, тональная пороговая, надпороговая, речевая аудиометрия. Отоакустическая эмиссия. Слуховая чувствительность к ультразвуку. Воздушная и костная проводимость. Дифференциальная диагностика между заболеваниями среднего и внутреннего уха (по результатам камертональных и аудиологических исследований).
22. Методы исследования вестибулярного аппарата.
23. Выявление спонтанного нистагма. Экспериментальный нистагм: поствращательный, калорический, прессорный. Исследование статических и динамических расстройств равновесия. Компьютерная стабилометрия. Электронистагмография.
24. Гематома и абсцесс перегородки носа, переломы хрящевого и костного скелета носа.
25. Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Первая помощь. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа.
26. Инородные тела полости носа и околоносовых пазух, ринолиты, профилактика, способы удаления.
27. Ожог, отморожение, фурункул.
28. Заболевания полости носа.
29. Носовые кровотечения: общие и местные причины. Способы остановки кровотечений: тампонада носа передняя и задняя, прижигания, применение общих и местных кровоостанавливающих средств. Патогенетическая терапия, селективная эмболизация сосудов.
30. Значение санитарного просвещения в вопросе оказания первой помощи при носовых кровотечениях.
31. Искривления перегородки носа, синехии и атрезии полости носа, значение для функции полости носа и околоносовых пазух. Способы лечения.
32. Роль бытовых, метеорологических, инфекционных, бактериальных и вирусных, аллергических факторов в этиологии острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний носа и околоносовых пазух.
33. Острый насморк как самостоятельное заболевание и как симптом гриппа, острого респираторного вирусного заболевания. Острый насморк у грудных детей. Лечение. Вазомоторный насморк (нейровегетативная и аллергическая формы).
34. Озена или зловонный насморк. Патогенез. Симптоматика и лечение.
35. Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи, решетчатого лабиринта, лобной и клиновидной пазух. Этиология, патогенез, симптоматология, течение, лечение.
36. Аллергические и вазомоторные синуиты (аллергическая риносинусопатия). Значение вирусов и грибов.
37. Глазничные и внутричерепные осложнения при заболеваниях носа и околоносовых пазух.
38. Кистовидное растяжение околоносовых пазух носа.
39. Гипо- и аносмия. Этиология. Классификация, диагностика, лечение.
40. Симптоматика, диагностика, хирургический, лучевой и комбинированный методы лечения. Химиотерапия опухолей носа и околоносовых пазух. Онкологическая настороженность.
41. Ожоги и травматические повреждения глотки. Инородные тела глотки.
42. Значение микробного фактора, аденовирусов, аллергии и охлаждения в возникновении заболеваний глотки. Первичные ангины: катаральная, фолликулярная и лакунарная. Осложнения ангин. Паратонзиллярный абсцесс. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией глотки.

43. Заглоточный абсцесс — патогенез и клиника заглоточного абсцесса у детей раннего возраста. Методы лечения.
44. Принципы профилактики и лечения ангин. Значение санитарно-просветительной работы. Острый фарингит. Диагностика и лечение острого фарингита. Отличие фарингита от катаральной ангины.
45. Пути снижения заболеваемости острыми воспалительными заболеваниями глотки. Выявление больных на предприятиях. Изоляция больных ангиной в домашней обстановке, в больничных учреждениях. Диспансеризация населения, лиц, часто болеющих ангинами.
46. Хронический тонзиллит как частая причина рецидивирующих ангин. Безангиновая форма хронического тонзиллита. Классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе ряда других заболеваний (эндокардит, ревматизм, неспецифический инфекционный полиартрит, гломерулонефрит). Симптоматика, диагностика и методы лечения: консервативные и хирургические («Тонзиллор», лазеротерапия, лазерохирургия, иммунокоррегирующая терапия). Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.
47. Хронический фарингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Значение профессиональных факторов и вредных привычек в развитии заболевания. Диагностика и лечение хронического фарингита.
48. Аденоиды и гиперплазия небных миндалин как наиболее частая причина затруднения носового дыхания и ряда других нарушений в детском возрасте. Симптоматика и лечение.
49. Грибковые поражения глотки: фарингомикоз, кандидомикоз. Диагностика, лечение.
50. Доброкачественные (юношеская ангиофиброма носоглотки) и злокачественные (рак, саркома). Диагностика, лечение. Онкологическая настороженность.
51. Инородные тела у взрослых и у детей. Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Значение бытовых факторов в патогенезе заболеваний трахеи и бронхов.
52. Острый ларингит. Подскладочный ларингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Дифтерия гортани.
53. Хронический. ларингит, катаральная, гиперпластическая и атрофическая его формы. Полипы и узелки голосовых складок. Парезы и параличи гортани. Фонастения.
54. Доброкачественные опухоли: фибромы, папилломы, ангиомы, лимфоангиомы. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Клиника, лечение. Злокачественные опухоли. Предрак гортани. Дискератозы.
55. Рак гортани. Методы ранней диагностики. Значение микроларингоскопии, стробоскопии, рентгенотомографического исследования, компьютерной томографии и биопсии в ранней диагностике рака гортани. Хирургические, лучевые, медикаментозные и комбинированные методы лечения. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в диагностике и профилактике злокачественных опухолей гортани.
56. Выявление предраковых состояний. Онкологическая настороженность, при заболеваниях гортани.
57. Острые стенозы гортани. Клиника, диагностика, стадии. Стенозы при заболеваниях, травмах и при попадании инородных тел. Методы лечения консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к интубации, трахеостомии и техника их проведения. Хронические стенозы гортани и трахеи.
58. Заболевания наружного уха.
59. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отогематома, экзема, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит. Клиника, диагностика, лечение. Серная пробка. Инородные тела уха, методика их удаления.
60. Острое и хроническое воспаление среднего уха.
61. Экссудативный, адгезивный средний отиты. Клиника, диагностика, лечение.
62. Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности клиники и течения среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп, дифтерия и др.). Стадии развития. Показания к парацентезу. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском

возрасте. Связь заболеваний среднего уха с заболеваниями полости носа, околоносовых пазух и носоглотки.
63. Мастоидит. Симптомы и течение. Верхушечные формы мастоидита. Погрозит, зигоматицит. Особенности течения среднего отита и мастоидита (антрита) у детей раннего и старшего возраста. Лечение: консервативное — антибиотики, сульфаниламидные препараты; хирургическое — антротомия, мастоидотомия.
64. Хронический гнойный средний отит. Статистические данные. Причины возникновения. Роль верхних дыхательных путей в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Основные клинические формы хронического гнойного среднего отита: мезотимпанит, эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Кариес, грануляции, холестеатома как проявления хронического гнойного среднего отита. Консервативные методы лечения. Показания к санирующей общеполостной операции на среднем ухе. Лечебное и профилактическое значение этой операции. Реконструктивные операции на среднем ухе с целью сохранения и улучшения слуха (тимпанопластика).
65. Заболевания внутреннего уха.
66. Лабиринтиты: ограниченный, диффузный серозный и гнойный. Пути проникновения инфекции во внутреннее ухо. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
67. Отогенные внутричерепные осложнения.
68. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Отогеннывй сепсис. Серозный и гнойный менингиты. Отогенный абсцесс мозга. Пути распространения инфекции. Клиника и способы диагностики.
69. Основные принципы лечения отогенных осложнений — экстренные хирургические вмешательства с целью удаления гнойных очагов из среднего уха, венозных синусов, мозга и мозжечка. Современные антибактериальные препараты как мощный дополнительный терапевтический фактор в лечении отогенных осложнений. Дегидратационная, дезинтоксикационная терапия.
70. Экспертиза трудоспособности при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции в связи с заболеваниями среднего и внутреннего уха.
71. Отосклероз.
72. Болезнь Меньера.
73. Нейросенсорная тугоухость.
74. Опухоли уха.
75.Глухота и глухонемота.
76. Врожденная и приобретенная. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте методом условных рефлексов.
77. Принципы обучения глухонемых. Сурдологопедические кабинеты. Слухопротезирование при различных формах глухоты и тугоухости. Роль кохлеарной имплантации в разрешении проблем глухонемоты. Методы профилактики.
78. Повреждения и ранения уха.
79. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки и полостей среднего уха, повреждения внутреннего уха. Переломы височных костей: продольные и поперечные. Диагностика. Первая помощь. Показания к оперативному вмешательству и консервативному лечению. Термические химические повреждения. Баро-и акустическая, вибрационная травма уха. Воздушная контузия уха.
80. Вторичные ангины: поражение миндалин при инфекционных заболеваниях (скарлатина, сифилис, туберкулез, ВИЧ-инфекция) и заболеваниях кроветворной системы (мононуклеоз, агранулоцитоз, лейкоз).

81. Склерома дыхательных путей. Этиология и патогенез. Географическое распространение. Методы диагностики. Клинические формы. Симптоматика и течение в зависимости от локализации. Консервативное и хирургическое лечение. Организационные мероприятия по борьбе со склеромой.
82. Туберкулез. Клиника, диагностика. Современные методы лечения. Связь с туберкулезными поражениями других органов. Организация противотуберкулезной борьбы и роль оториноларинголога в ней.
83. Сифилис. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
84. СПИД. Клиника, диагностика, профилактика.
85. Противопоказанные факторы в трудовой деятельности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Значение шума и вибрации в развитии нейро-сенсорной тугоухости. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний верхних дыхательных путей. Профессиональный отбор. Профилактика заболеваний ЛОР-органов на промышленных предприятиях (общие и индивидуальные меры профилактики).
86. Общие вопросы и профотбор при заболеваниях ЛОР-органов.
87. Показания и примерные сроки выдачи листов нетрудоспособности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции на ЛОР-органах.
88. Стойкая нетрудоспособность при заболеваниях ЛОР-органов.
89. Экспертиза, профотбор и трудоустройство.
90. Показания для направления на медико-социальную экспертизу.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Часы самостоятельная работа студента	Зачет	Итого часов	Компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические	Всего				*ПК-5*	*ПК6-*	*ПК-9*	*ПК-11*		
1. Введение. История оториноларингологии.				2		2	+				Л,ЛВ,ПЛ,Д,ДИ, РИ,МГ,АР.	КЗ,КР,С.
2.Клиническая анатомия ЛОР-органов 2.1Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования.		4	4	2		4	+	+			МК, МГ, ЛВ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
2.2 Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.		4	4	2		4	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
2.3 Клиническая		4	4	2		4	+	+			ЛВ, МК, Т,МГ	ЗС, Р, Т, ПР, Д

анатомия, физиология и методы исследования гортани.												
2.4 Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.		4	4			1	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
2.5 Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха.		6	6	4		9	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
Раздел 3. Заболевания ЛОР-органов 3.1Заболевания носа и околоносовых пазух.	2	8	10	2		12	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, МГ, КС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, КЗ, Д
3.2 Заболевания глотки, пищевода и шеи.	2	8	10	2		14	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
3.3 Заболевания гортани, трахеи и бронхов.	2	8	10	4		14	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
3.4 Заболевания уха.	2	8	10	2		20	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, МГ, ТР	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
4. Специфические заболевания ЛОР-	2	8	10	2		12	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС,	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д

органов.											ВК, МГ	
5. Профессиональные заболевания ЛОР-органов.			1	2		3	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
6. Общие вопросы и профотбор при заболевании ЛОР-органов.			1	2		3	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
7. Неотложная помощь при заболеваниях уха, горла и носа.	2	4	6	2		6	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ, ТР	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
ИТОГО:	**12**	**66**	**78**	**30**		**108**					**Л-1, ЛВ-14, ПЛ-1, Д-1, ДИ-2, РИ-1, МГ-11, ТР-4, МК-11, Р-13, ИБ-12, ЛПК-8, УИРС-8, ВК-8, Ф-8, Т-4**	**ЗС-12, КЗ-5, КР-1, С-2, Р-13, Т-13, ПР-12, ИБ-15, Д-12**

Список сокращений:- Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС: подготовка доклада освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов.

Список мультимедийных презентаций

1.. Параназальные синуситы. Риногенные осложнения.
2. Ангины. Хронический тонзиллит.
3. Острые и хронические ларингиты.
4. Острый гнойный средний отит, мастоидит.
5. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения. Отогенный сепсис.
6. Неотложные состояния в оториноларингологии.
7. Негнойные заболевания уха.

Имеются методические разработки для самостоятельной работы студента, которые раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.

Имеется схема истории болезни, которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины.

Также разработаны методические разработки для преподавателей

Список рефератов и тем для докладов.

1. История становления и реформирования оториноларингологической службы РФ.
2. Клиническая анатомия внутриносовых структур.
3. Лимфаденоидное глоточное кольцо.
4. Мышечно-суставной аппарат гортани.
5. Внутреннее ухо: методы исследования отолитового и вестибулярного анализаторов.
6. Риногенные внутричерепные осложнения.
7. Специфические заболевания органов дыхания.
8. Перихондриты гортани. Фонастении.
9. Профессиональные заболевания ЛОР-органов.
10. Медиастинит.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

Формы текущего контроля

Входной контроль (тесты по разделам предшествующих дисциплин);

Текущий контроль, который проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);
Рубежный контроль, по окончании раздела дисциплины (тесты рубежного контроля и ситуационные задачи рубежного контроля);
Формы заключительного контроля по дисциплине: зачет. Данная работа регулируется Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия Минздрава России.
Формой заключительной проверки усвоения студентами теоретического материала и практических умений по дисциплине является зачет по оториноларингологии, который проводится в 8 семестре на последнем занятии, предусмотренной учебным планом.
Зачет проводится в 2 этапа:
- на первом этапе проводится тестирование в компьютерном классе (14 вариантов заданий, содержащих 50 тестов в каждом) по предмету, являющееся допуском ко
- второму этапу – проверки освоения практических умений путем осмотра больного. В ходе данного этапа оцениваются умения выполнять инструментальные методы исследования организовывать неотложные мероприятия при различных ситуациях.

Оценочные материалы для контроля уровня сформированности компетенций: тесты, ситуационные задачи.

В соответствии с рекомендацией Ученого совета ИвГМА при средней величине баллов 56-70 выставляется оценка «удовлетворительно», 71-85 – оценка «хорошо», а при сумме баллов 86-100 – «отлично».

Оценочными средствами, используемыми для текущего контроля успеваемости в течение периода обучения на цикле «Оториноларингология» в течение 8 семестра, в том числе для контроля самостоятельной работы студента, являются: задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, контрольные работы (задания), темы рефератов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- **а). Основная литература:**

1. Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
2. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 649 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3.Пальчун В. Т. Оториноларингология: учебник/ В. Т. Пальчун,М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
б). Дополнительная литература:

1. Портенко Г.М. Практические умения по оториноларингологии [Текст] : методические рекомендации : учебное пособие по специальности 060101 (040100) "Лечебное дело" : [гриф] УМО / Г. М. Портенко, М. С. Плужников, Г. В. Лавренова. - Тверь ; СПб. : Диалог, 2009..
2 Блоцкий А.А. Неотложные состояния в оториноларингологии [Текст] / А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко. - СПб. : Диалог, 2009.
3. Отогенные внутричерепные осложнения: учеб.пособие/ Сост. Е.В.Борзов, М.К. Котиленков.- Иваново, 2011.

4. Отогенные внутричерепные осложнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» / сост.: Е. В. Борзов, М. К. Котиленков. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru
5. Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru

Учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные кафедрой.

1. Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 24 с.).

2. Носовые кровотечения (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 31 с.).

3. Методы функционального исследования слухового и вестибулярного анализатора (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 31 с.).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного

	библиотека»	медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с

		1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Оториноларингология» проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ ИвОКБ подразделения оториноларингологии, г. Иваново, ул. Любимова, д.1 и Центра НППО на базе ИвГМА , г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8, цокольный этаж

Имеются:

- учебные комнаты – 3 40 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций - 4
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171, ноутбук ACER ASPIRE , ноутбук Acer Extensa 5220, системный блок проц. Intel Celeron-320, DVD плейер, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, принтер лазерный Xerox P3117, принтер лазерный Samsung, телевизор 72 см., тренажер для исследования уха, тренажер для ЛОРа, тренажер трахеотомии, таблицы, муляжи, томограммы, рентгенограммы, видеофильмы
	Учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, экран, мультимедийный проектор, негатоскоп, ноутбук, стойка для мультимедиа, стол операционный высокий на металлических ножках (2), манекен полноростовой отработки навыков по уходу, стол манипуляционный на колесиках, с ящиком, стол операционный высокий на металлических ножках (6), тренажер подавившегося взрослого (торс), учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения, тренажер для отработки навыка промывания желудка
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, наборы инструментов
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, экскурсии.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов.

Данные технологии приводят к активации творческой активности студента, возможности использования полученных теоретических знаний на практике, развитии коммуникативных навыков и способности работать в группе, команде, способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных, развитие способности и критическому мышлению и оценка, как собственной деятельности, так и деятельности коллег, наглядность представления.

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках изучения дисциплин предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	**Нормальная анатомия**	+	+	+
2	**Оперативная хирургия, топографическая анатомия**	+	+	+
3	**Нормальная физиология**	+	+	+
4	**Патофизиология**	+	+	+

5	**Фармакология**		+	+
6	**Иммунология**		+	
7	**Патологическая анатомия**	+	+	+
8	**Микробиология**		+	+
9	**Гистология, эмбриология, цитология**	+	+	+
10	**Биология**	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	**Инфекционные болезни**	+	+	
2	**Пропедевтика внутренних болезней**	+	+	+
3.	**Неврология, нейрохирургия**	+	+	+
4	**Офтальмология**	+	+	+
5	**Поликлиническое дело**		+	+
6	**Факультетская хирургия**		+	+
7	**Госпитальная хирургия**		+	+
8	**Клиническая фармакология**		+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Борзов Е.В., к.м.н., доцент Лопатин С.Б.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

Рабочая программа дисциплины

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): Лечебное дело

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Офтальмология» является овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний органа зрения, формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии глазного яблока и его вспомогательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части блока 1 ОП.

Основой освоения дисциплины являются знания полученные студентами на дисциплинах естественно-научного цикла: анатомии, гистологии, топографической анатомии, микробиологии, физиологии человека, патофизиологи, а также дмсциплин: общей хирургии, анестезиологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, фтизиатрии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-5 –готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.

ПК-6 – способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-11 – готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	**Знать:** этиологию, патогенез профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения, том числе инфекционных;	

результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);	
	Уметь: провести опрос пациента с заболеванием органа зрения провести физикальное обследование пациента при болезнях органа зрения определить офтальмотонус пальпаторно провести исследование остроты зрения провести осмотр переднего отрезка глаза методом бокового освещения провести прямую и обратную офтальмоскопию провести исследование границ поля зрения ориентировочно и на периметре провести выворот верхнего века пальцем (векоподъемником) для осмотра конъюнктивы составить план дополнительных обследований при различных заболеваниях глаз	10 10 10 10 7 6 10 10
	Владеть: оформлением истории болезни офтальмологического больного	10
ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	**Знать** современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
	клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний.	10

	Уметь Определять у пациента основные патологические состояния, симптомы	10
	формулировать синдромы заболеваний, формулировать диагноз согласно Международной статистической классификации болезней клиссификации болезней	7
	Владеть Проведением клинического обследования органа зрения, а также всех органов и систем пациента	7
	Оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировке предварительного диагноза	7
	Составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза	10
	формулированием диагноз согласно Международной статистической классификации болезней клиссификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	10
ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** тактику ведения пациентов с патологией органа зрения в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний	
	рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов (этиотропными и патогенетическими средствами заболеваний глаза и его вспомогательного аппарата)	10
	Уметь: назначить лечение при основных глазных заболеваниях	10
	выявить основные симптомы и синдромы глазных заболеваний сформулировать предварительный диагноз при различных глазных заболеваниях	10 10

	Владеть: оформление амбулаторной карты офтальмологического больного	10
ПК-11 – готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства	**Знать:** принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательств при	
	Остром приступе глаукомы	
	Ожогах глаз	
	Открытых травмах глаза	
	Инородных телах роговицы и конъюнктивы	
	Острых аллергических реакциях	
	Уметь: выполнить закапывание капель и закладывание мази в конъюнктивальную полость выполнить промывание конъюнктивальной полости выполнить наложение моно- и бинокулярный повязок выполнить выворот верхнего века для осмотра конъюнктивы выполнить осмотр переднего отрезка с помощью бокового освещения **Владеть:** оказывать неотложную помощь при: инородном теле глаза химическом ожоге глаз травме глаза	12 10 8 10 10 3 3 3

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Курс	Семестр	Часы контактной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕ	Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой
4	8	66	42	108/3ЗЕ	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Общая офтальмология.

1.1. *Предмет офтальмология. Современные достижения офтальмологии.* Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль офтальмологии среди других дисциплин. История отечественной офтальмологии. Наиболее значительные достижения офтальмологической науки в нашей стране и за рубежом. Этика и деонтология в офтальмологии.

1.2. *Анатомия и физиология органа зрения.* Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

1.3. *Оптика глаза.* Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эмметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Объективные и субъективные методы определении клинической рефракции.

1.4. *Бинокулярное зрение. Косоглазие*. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

1.5. *Методы исследования органа зрения.* Наружный осмотр – положение глазного яблока в орбите, его объем движений, определение величины и формы глазной щели, состояния век, слезоотводящего аппарата. Боковое освещение – техника простого и комбинированного бокового освещения, исследование роговицы, осмотр передней камеры, характеристика радужки, форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет. Исследование в проходящем свете. – оценка прозрачности сред, дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах. Офтальмоскопия. – исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Биомикроскопия – техника осмотра глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Офтальмотонометрия – субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза, объективный метод измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова, понятие о тонографии.

1.6. *Функции зрительного анализатора.* Пять функций зрительного анализатора и методика их исследования. Центральное зрение – исследование остроты зрения по таблицам, оптотипам, ориентировочно. Периферическое зрение – исследование поля зрения контрольным способом, на периметрах. Цветовое зрение – исследование цветоощущения по таблицам Е.Б.Рабкина и таблицам Юстовой, виды патологии. Светоощущение – методы определение темновой адаптации, виды и частота

патологии, гемералопия. Бинокулярное зрение – способы определения бинокуляр-ной фиксации, местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения

2. Частная офтальмология.

2.1. *Заболевания переднего отрезка глаза*. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма, принципы лечения и исходы. Конъюнктивиты – наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза, методы диагностики, принципы лечения в зависимости от этиологии заболевания. Слезные органы – патология слезопродуцирующего аппарата (синдром «сухого глаза»), методы диагностики и лечения. Патология слезоотводящего аппарата – методы диагностики, принципы и сроки оперативного лечения.

2.2. *Патология преломляющих сред*. Патология роговицы – различные виды кератитов. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Патология хрусталика – катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Патология стекловидного тела – методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения.

2.3. *Заболевания заднего отрезка глаза*. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Иметь представление об отслойке сетчатки, пигментной дистрофии, изменениях сетчатки при гипертонии, диабете. Воспаление сосудистого тракта (увеиты), диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения. Патология зрительного нерва – неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

2.4. *Новообразования органа зрения*. Наиболее частые локализации глазных опухолей в разном возрасте (меланомы радужки, цилиарного тела, хориоидеи). Принципы диагностики, способы лечения, прогноз.

2.5. *Повреждения органа зрения*. Классификация повреждений глазного яблока. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз (контузии, проникающие ранения, ожоги). Роль врача общей практики в оказании первой неспециализированной помощи пострадавшему.

2.6. *Глаукома*. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Диагностика глаукомы. Принципы консервативного и оперативного лечения. Роль врача общей практики в оказании первой помощи при острой глаукоме.

2.7. *Глазные проявления общих заболеваний*. Роль офтальмолога при диагностике общих заболеваний организма – гипертоническая болезнь, диабет, коллагенозы, вирусные инфекции. Необходимость освоение офтальмоскопии для врача общей практики.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				*ПК-5*	*ПК6-*	*ПК-9*	*ПК-11*		
1.Общая офтальмология	6	20	26	18	44	+	+	+		Л,ЛВ,ПЛ,Д,ДИ, РИ,МГ,АР.	КЗ,КР,С.
1.1. Предмет офтальмологии. Современные достижения офтальмологии.	1	-	1	4	5	+				МК, МГ, ЛВ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д

1.2. Анатомия и физиология органа зрения.	1	4	5	4	9	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
1.3. Оптика глаза	1	3	4	2	6	+	+	+		ЛВ, МК, Т,МГ	ЗС, Р, Т, ПР, Д
1.4. Бинокулярное зрение. Косоглазие	1	1	2	2	4	+	+	+		ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
1.5. Методы исследования органа зрения	1	5	6	4	10	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
1.6. Функции зрительного анализатора	1	5	6	2	8	+	+			ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, МГ, КС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, КЗ, Д
Рубежный контроль по разделу «Общая офтальмология»		2	2		2	+	+	+		ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д

2.Частная офтальмология	6	34	40	24	64	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
2.1. Заболевания переднего отрезка глаза (век, конъюнктивы, слезных органов, роговицы, радужки).	1	8	9	8	17	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, МГ, ТР	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
2.2. Патология преломляющих сред.	1	5	6	2	8	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
2.3. Заболевания заднего отрезка глаза (сетчатки, хориоидеи, зрительного нерва	1	4	5	2	7	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ

2.4. Новообразования органа зрения	1	1	2	2	4	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
2.5. Повреждения органа зрения	1	4	5	4	9	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
2.6. Глаукома	1	4	5	4	9	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
2.7. Глазные проявления общих заболеваний		2	2	2	4	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
Рубежный контроль по разделу «Частная офтальмология», зачет		6	6	-	6	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ, ТР	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ

ИТОГО:	**12**	**54**	**66**	**42**	**108**					Л-1, ЛВ-14, ПЛ-1, Д-1, ДИ-2, РИ-1, МГ-11, ТР-4, МК-11, Р-13, ИБ-12, ЛПК-8, УИРС-8, ВК-8, Ф-8, Т-4	ЗС-12, КЗ-5, КР-1, С-2, Р-13, Т-13, ПР-12, ИБ-15, Д-12

% лекций от аудиторных занятий в часах – 25% Список сокращений:

- Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов

Формы организации СРС: - написание и защита истории болезни,

– написание и защита реферата,

– подготовка доклада

Список рефератов и тем для докладов.

1. История развития офтальмологической службы в России.
2. Анатомия орбиты и ее содержимого. Связь с заболеваниями ЛОР-органов.
3. Рефракционная хирургия. Принципы планирования и выбора метода хирургической коррекции аномалий рефракции.
4. Ангиография глаза. Значение методики для ранней диагностики сосудистых и воспалительных заболеваний органа зрения.
5. Современная система диплоптического лечения косоглазия.
6. Блефариты.
7. Задние увеиты. Дифференциальная диагностика вторичных хориоидитов и первичных хориокапилляритов.
8. Ранняя диагностика глаукомы: оптическая когерентная томография, пороговая периметрия.
9. Контузионная травма глаза.
10. Ретинобластома.

Методические разработки для самостоятельной работы студента

Раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.

Имеется схема истории болезни, которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины.

Методические указания для преподавателей

7. Характеристика материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

Формы текущего контроля

Входной контроль (тесты по разделам предшествующих дисциплин);

Текущий контроль, который проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);

Рубежный контроль, по окончании раздела дисциплины (тесты рубежного контроля и ситуационные задачи рубежного контроля);

Формы заключительного контроля по дисциплине: зачет. Данная работа регулируется Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России»

Формой заключительной проверки усвоения студентами теоретического материала и практических умений по дисциплине является зачет по офтальмологии, который проводится в 8 семестре на последнем занятии, предусмотренной учебным планом.

Зачет проводится в 2 этапа:

- на первом этапе проводится тестирование в компьютерном классе (14 вариантов заданий, содержащих 50 тестов в каждом) по предмету, являющееся допуском к
- второму этапу – проверки освоения практических умений путем осмотра больного. В ходе данного этапа оцениваются умения выполнять инструментальные методы исследования организовывать неотложные мероприятия при различных ситуациях.

Оценочные материалы для контроля уровня сформированности компетенций: тесты, ситуационные задачи

В соответствии с рекомендацией Ученого совета ИвГМА при средней величине баллов 56-70 выставляется оценка «удовлетворительно», 71-85 – оценка «хорошо», а при сумме баллов 86-100 – «отлично».

Оценочными средствами, используемыми для текущего контроля успеваемости в течение периода обучения на цикле «Офтальмология» в течение 8 семестра, в том числе для контроля самостоятельной работы студента, являются: задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, контрольные работы (задания), темы рефератов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А). Основная литература:

1. Глазные болезни. Основы офтальмологии [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Э. С. Аветисов [и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012.
2. Офтальмология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Сидоренко. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
3. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Глазные болезни. Основы офтальмологии [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Э. С. Аветисов [и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012.
2. Рухлова С.А. Основы офтальмологии [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / С. А. Рухлова. - 3-е изд. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.
3. Офтальмология [Текст] : учебно-методические рекомендации для студентов / сост.: В. П. Артамонов, Е. А. Вакурин, А. В. Селезнев. - Иваново : [б. и.], 2010.
4. Офтальмология в вопросах и ответах: учебное пособие. Гаврилова Н.А., Гаджиева Н.С., Иванова З.Г. и др. / Под ред. Х.П. Тахчиди. 2009. http://www.studmedlib.ru

в). Методическое обеспечение, имеющееся на кафедре:

1. Неотложные состояния в офтальмологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ Селезнев А.В./Городская типография. - Иваново, 2014. – 68 с.

2. Методы исследования органа зрения: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ Селезнев А.В., Борисова Е.А./Городская типография. - Иваново, 2014. – 42 с.

3. Глаукома: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ Селезнев А.В./Городская типография. - Иваново, 2014. – 33 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com

		Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central	www.biomedcentral.com

	(BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Офтальмология» проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ ОКБ подразделения офтальмологии, г. Иваново, ул. Любимова, д.1

Имеются:

- учебные комнаты – 3 45 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет доцента – 1
- лаборантская – 1
- учебная аудитория Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска, шкаф для книг наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: набор пробных очковых линз большой НПОЛб-254"Орион М" компьютер (2), ноутбук (2), лампа щелевая (2) мультимедийный проектор Epson, набор оптический диагностический, оправа пробная универсальная ОПУ-01(3), офтальмоскоп MINI 3000 2.5 с батарейной рукояткой MINI 3000 в тверд.кейсе, офтальмоскоп большой БО58, офтальмоскоп зеркальный (3), периграф универсальный, принтер лазерный Xerox(2), Проектор Epson, телевизор SAMSUNG, цифровой фотоаппарат PowerShon A 3150 (к/памяти Kingston), экран Lumien Master Picture, флипчарт 70*100 на роликах, таблицы, атлас цветных иллюстрированных ситуационных задач.
	Учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, экран, мультимедийный проектор, негатоскоп, ноутбук, стойка для мультимедиа, стол операционный высокий на металлических ножках (2), манекен полноростовой отработки навыков по уходу, стол манипуляционный на колесиках, с ящиком, стол операционный высокий на металлических ножках (6), манекен полноростовой отработки навыков по уходу, тренажер для отработки навыка промывания желудка
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Стол, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, наборы инструментов, обогреватель
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3)

	центра информатизации)	Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение

Курсовые лекции читаются с использованием мультимедийной установки для демонстрации цветных изображений. Специально подготовлен курс лекций, выполненных в условиях MS Powerpoint 2007 (список учебных таблиц, оборудования, мультимедийных презентаций представлены в виде отдельных файлов.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, экскурсии.

Список мультимедийных презентаций

1. Анатомия органа зрения.
2. Миопия с точки зрения доказательной медицины.
3. воспалительные заболевания увеального тракта.
4. Кератиты.
5. Глаукомы.
6. Травмы органа зрения и его придаточного аппарата.
7. Конъюнктивиты.
8. Заболевания структур глазного дна и проявление системной патологии на глазном дне.
9. Катаракта.
10. Неотложные состояния в офтальмологии.

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой Данные технологии приводят к активации творческой активности студента, возможности использования полученных теоретических знаний на практике, развитии коммуникативных навыков и способности работать в группе, команде, способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных, развитие способности и критическому мышлению и оценка, как собственной деятельности, так и деятельности коллег, наглядность представления.

.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках изучения дисциплин предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Список учебных таблиц.

1. Отслойка сетчатки.
2. Современная классификация глаукомы.
3. Хирургическое лечение травм век и слезоотводящего аппарата.
4. Врожденная глаукома.

5. Сосудистые катастрофы глазного дна.
6. Передние увеиты.
7. Анатомия сосудистого тракта глаза и кровоснабжения органа зрения.
8. Анатомия угла передней камеры глаза.
9. Глазной рубцующийся пемфигоид.
10. Меланома.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами												
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.
1	Нормальная анатомия	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Нормальная физиология	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
3	Гистология и цитология	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Патофизиология	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
5	Фармакология	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами												
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.
1.	Факультетская терапия	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
2.	Оториноларингология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
3	Неврология, нейрохирургия	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+

Разработчик рабочей программы: к.м.н., доцент Селезнев А.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный
Кафедра общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии

Рабочая программа дисциплины «Анестезиология, реаниматология»

Уровень образования: высшее образование – специалитет
Направление подготовки (специальность) **35.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

- Формирование у студентов системных знаний, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.
- Формированию умений по сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, ведению медицинской документации, алгоритму решения практических задач диагностики с последующим лечением и профилактикой наиболее распространенных хирургических заболеваний .
- Формирование умений применять теоретические знания при оказании первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Анестезиология, реаниматология**» является базовой (обязательной) частью блока 1 ОП.

Изучение анестезиологии и реаниматологии в обязательном порядке базируется на знаниях, полученных на предшествующих курсах. А именно таких предметов как анатомия нормальная физиология , микробиология, вирусология, иммунология, биохимия. Параллельно на пятом курсе изучаются вопросы диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний, технику хирургических вмешательств в дисциплинах: акушерство и гинекология, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код компетенции	Перечень умений	Количество повторений
ОПК - 6	**Знать** правила и порядок ведения медицинской документации	
	Уметь Оценить и описать местный патологический статуса (status localis) Оформить историю болезни (уч.ф.003) оформить эпикриз и выписки), журнал записи оперативных вмешательств в стационаре (уч.ф.008), лист регистрации переливания трансфузионных средств (уч.ф. 005)	5 3 3 2
	Владеть: Оценкой и описанием местного патологического статуса (status localis) Оформлением истории болезни (уч. ф.003) оформлением эпикриза и выписки). Сделать запись в журнале оперативных вмешательств (уч.ф.008), листе регистрации переливания трансфузионных средств (уч.ф. 005)	5 3 3 2
ОПК - 8	правила и порядок меди-цинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
	Уметь Оказать неотложную помощь при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями. Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	2 2 2 2 2 2 2 2 2
	Владеть: Оказанием неотложной помощи при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологи-	2 2 2 2

	ческих больных. Электротравме. Укусах животными и змеями. Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	2 2 2 2 2
ОПК - 11	**Знать:** правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания меди-цинской помощи	
	Уметь: Определить по рентгенограммме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса. Демонстрировать работу с дифибриллятором. Выполненять ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос. Выполненять ИВЛ мешком Амбу. Установить воздуховод. Отсасывать содержимое из верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов. Наложить давящую повязку. Наложить жгут. Наложить зажим на кровоточащий сосуд. Ревизовать жгут. Выполнить лапароцентез. Промыть желудок. Выполненить транспортную иммобилизацию при переломах верхних и нижних конечностей с использованием подручных средств. Выполненить транспортную иммобилизацию при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей с использованием транспортных шин. Транспортировать больных с повреждениями различных отделов позвоночника. Транспортировать больных при политравме. Примененить гипсовые повязки как средства транспортной и лечебной иммобилизации. Определить правильность наложения гипсовой лонгеты.	4 1 4 4 2 2 10 10 5 5 2 3 5 5 2 1 3 3

	Наложить повязки на все области тела. Использовать индивидуальный перевязочный пакет. Перевязать чистую рану. Перевязать гнойную рану. Наложить контурную повязку при ожогах и стерильную повязок при отморожениях. Наложить повязку при травматической эвентрации. Наложить окклюзионную повязку с помощью индивидуального перевязочного пакета.	10 3 5 5 5 1 2
	Владеть: Определением по рентгенограммме наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса. Работой с дифибриллятором. Выполнением ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос. Выполненением ИВЛ мешком Амбу. Установкой воздуховода. освобождением верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов. Наложением давящей повязки. Наложеним жгута. Наложением зажима на кровоточащий сосуд. Ревизией жгута. Промыванием желудока. Транспортной иммобилизацией при переломах верхних и нижних конечностей с использованием подручных средств. Транспортной иммобилизацией при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей с использованием транспортных шин. Транспортировкой больных с повреждениями различных отделов позвоночника. Транспортировкой больных при политравме. Примененением гипсовых повязок как средства транспортной и лечебной иммобилизации. Определением правильности наложения гипсовой лонгеты. Наложением повязки на все области тела.	4 1 4 4 2 2 10 10 5 2 3 5 5 2 1 3 3 10 3

	Использование индивидуальный перевязочный пакет. Перевязкой чистой раны. Перевязкой гнойной раны. Наложением контурной повязки при ожогах и повязок при отморожениях. Наложением повязки при травматической эвентрации. Наложением окклюзионной повязки с помощью индивидуального перевязочного пакета.	5 5 5 1 2
ПК - 5	**Знать** правила и порядок сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабо-раторных, инструменталь-ных, патолого-анатомичес-ких и иных исследований в целях распознавания состо-яния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
	Уметь Собрать и оценить анамнез: социальный, биологический, гениалогический. Провести антропометрическое обсле вание пациента: измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окруж ности головы. Оценить физическое развитие пациента на основе использования данных антропометрических индексов и стандартов. Клиническое обследование пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация (согласно перечня состояний и заболеваний характеристики). Провести и оценку результатов функциональных, нагрузочных проб по Штанге-Генча. Измерить и оценьи АД, ЧСС, частоту дыхания в 1 минуту Определить показания для транспортной иммобилизации. Определить показани, виды сроки и технику наложения швов на рану	5 3 3 5 3 4 2 2
	Владеть: Сбором и оценкой анамнеза: социальный биологический, гениалогический. Антропометрическим обследованием пациента: измерением массы и длины тела, окружности грудной клетки, окруж ности головы. Оценкой физического развития пациента на основе использования данных антро-	5 3 3

	пометрических индексов и стандартов. Клиническим обследованием пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация (согласно перечня состояний и заболеваний характеристики). Проведением и оценкой результатов функциональных, нагрузочных проб по Штанге-Генча. Измерением и оценкой АД, ЧСС, частотой дыхания в 1 минуту Определением показания для транспортной иммобилизации. Определением оказания, вида, срока и и техники наложения швов на рану	5 3 4 2 2
ПК - 7	**Знать** как проводить экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальную экспертизу, порядок констатации биологической смерти человека	
	Уметь Провести под руководством преподавателя экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальную экспертизу, констатировать биологическую смерть человека	5
	Владеть: Документацией и правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы порядком констатации биологической смерти человека	5
ПК - 11	**Знать:** правила и порядок оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
	Уметь: Определить показания для проведения общей, местной и регионарной анестезии, в том числе новокаиновых блокад. Выполнить непрямой массаж сердца. Демонстрировать работу с дифибриллятором. Выполнить ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос. Выполнить ИВЛ мешком Амбу. Установить воздуховод. Отсасывать содержимое из верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов. Выполнить пальцевое прижатие сосуда. Наложить давящую повязки.	3 4 1 4 4 2 2 10 10 5

	Наложитье жгут, провести форсированное сгибание конечности. Тугую тампонаду раны. Наложить зажим на кровоточащий сосуд. Ревизовать жгут. Окончательно остановить наружное кровотечение – перевязка сосуда в ране, перевязка на протяжении. Пункцию периферической вены Катетеризацию периферической вены. Выполнить лапароцентез. Промыть желудок. Фиксировать язык при его западании. Оказать неотложную помощь при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями. Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	1 5 3 3 5 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	Владеть: Определением показания для проведения общей, местной и регионарной анестезии, в том числе новокаиновых блокад. Выполнением непрямого массажа сердца. ИВЛ способом рот-в-рот, рот-в-нос. ИВЛ мешком Амбу. Установкой воздуховода. Отсосом содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро – и механических отсосов. Пальцевым прижатием сосуда. Наложением давящей повязки. Наложением жгута, форсированным сгибанием конечности. Тугой тампонадой раны. Наложением зажима на кровоточащий сосуд. Ревизией жгута. Окончательной остановкой наружного кровотечения – перевязка сосуда в ране, перевязка на протяжении. Пункцией периферической вены Катетеризацией периферической вены.	3 4 1 4 2 2 10 10 5 1 5 3 3 5 2 2

	Промыванием желудка. Фиксацией языка при его западании. Оказанием неотложной помощи при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями. Отеке мозга (черепно-мозговой травме). Открытом, закрытом, клапанном и спонтанном пневмотораксе. Острой кровопотере.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Курс	семестр	Количество часов			
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	Форма итогового контроля знаний
5	**10**	**108/ 3 ЗЕ**	**60**	**48**	**зачет**

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Болевой синдром

Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.

Местная анестезия

Виды местного обезболивания: фармакохимическая (терминальная, нфильтрациионная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.

2. Общая анестезия

Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и ее выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. Сочетанное их применение для получения оптимального синергического эффекта.

3. Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций организма. Организация работы отделения интенсивной терапии: режим работы, оснащение. Показания и противопоказания для госпитализации и перевода больных в отделение. Методы контроля за состоянием жизненно важных органов и систем. Мониторинг.
4. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения. Методы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей: тройной прием, прием Геймлиха, введение воздуховода, интубация трахеи, коникотомия, трахеостомия (показания, техника). Искусственная и вспомогательная вентиляция легких, кислородотерапия: показания, аппаратура, техника проведения, возможные осложнения. Интенсивная терапия при обструкции верхних дыхательных путей, астматическом статусе, РДС взрослых.
5. Понятие о макро- и микроциркуляции. Микроциркуляция: структура, функционирование, возможные нарушения и их коррекция. Кардиогенный и некардиогенный отек легких: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кардиогенный шок: этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение. Гиповолемия: понятие, этиология, патогенез, клиника, лечение.
6. Водно-электролитный баланс: нормальное состояние, регуляция. Клиника, диагностика, коррекция нарушений ВЭБ. Основные виды нарушений КЩС, их диагностика и коррекция. Основные принципы длительной инфузионной терапии, показания, техника. Венозные доступы. Составление инфузионных программ.
7. Интенсивная терапия при острых отравлениях: общие принципы, методы детоксикации. Антидоты – их определение и классификация.
8. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном и госпитальном этапах.

.5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-7	ПК-11		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома. Местная анестезия. Виды местного обезболивания: фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физиическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопо-казания, методика выполнения, возмож-ные осложнения и пути их предупреж-дения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.	**1**			**6**		**7**	**6**	**13**	+	+	+	+		+	**Л, Ф**	**С**

2. Общая анестезия. Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и ее выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиля-ции, циркуляции и температуры. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляциионные анестетические средства, мышечные релаксанты. Сочетанное их применение для получения оптимального синергического эффекта.	**1**			**6**		**7**	**6**	**13**	+	+	+	+	+		**Л,Ф,Т**	**Т,Пр,С**
3.Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций организма. Организация работы отделения интенсивной терапии: режим работы, оснащение. Показания и противопоказания для госпитализации и перевода больных в отделение. Методы контроля за состоянием жизненно важных органов и	**1**			**6**		**7**	**6**	**13**	+	+	+	+	+	+	**Л,Ф,Т**	**Т,Пр,С**

систем. Мониторинг.																
4.Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы ле-чения. Методы обеспе-чения свободной проходимости дыхательных путей: тройной прием, прием Геймлиха, введение воздуховода, интубация трахеи, коникотомия, трахеостомия (показания, техника). Искусственная и вспомогательная вентиляция легких, кислородотерапия: показания, аппаратура, техника проведения, возможные осложнения. Интенсивная терапия при обструкции верхних дыхательных путей, астматическом статусе, РДС взрослых.	**1**			**6**		**7**	**6**	**13**		+	+	+	+	+	**Л,Ф,Т**	**Т,Пр,С**
5. Понятие о макро- и микроциркуляции. Микроциркуляция: структура, функционирование, возможные нарушения и их коррекция. Кардиогенный и некардиогенный отек легких: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кардиогенный шок: этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение. Гиповолемия: понятие, этиология, патогенез, клиника, лечение.	**1**			**6**		**7**	**6**	**13**		+	+	+	+	+	**Л,Т**	**Т,Пр,С**
6.Водно-электролитный баланс: нормальное состояние, регуля-	**1**			**6**		**7**	**6**	**13**							**Л,Т**	**Т,Пр,С**

ция. Клиника, диагностика, коррекция нарушений ВЭБ. Основные виды нарушений КЩС, их диагностика и коррекция. Основные принципы длительной инфузионной терапии, показания, техника. Венозные доступы.Составление инфузионных программ.										+	+	+	+			
7. Интенсивная терапия при острых отравлениях: общие принципы, методы детоксикации. Антидоты – их определение и классификация**.**	**1**			**6**		**7**	**6**	**13**		+	+	+	+	+	**Л,Т**	**Т,Пр,С**
8. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном и госпитальном этапах.	**1**			**4**		**5**	**6**	**11**		+	+	+	+	+	**Л,Т**	**Т,Пр,С**
9. Зачет				**6**		**6**		**6**								**Зачет**
ИТОГО	**8**			**52**		**60**	**48**	**108**								

Список сокращений: традиционная лекция (Л), тренинг (Т), «круглый стол» (КС), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Задания по научно-исследовательской работе студента определяются преподавателями и обсуждаются ежегодно на методических совещаниях кафедры. В течение последних трех лет учебно-исследовательская работа готовится и представляется студентами в виде оформленной презентации в **Microsoft Power Point** по углубленной тематике программы дисциплины анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Отдельные работы студенты докладывают на занятиях.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля: тестирование, ситуационные и клинические задачи, микрокурация, описание локального статуса, выполнение домашних заданий.

2. Формы этапного контроля: тестирование, решение ситуационных задач, демонтрация практических навыков.

3. Форма заключительного контроля по дисциплине: итоговое тестирование по дисциплине, зачет по практическим навыкам, экзамен.

Оценочные материалы для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Анестезиология и реанимация»

На практическом занятии:

- тестовый контроль;
- фронтальный устный опрос;
- контроль за решением ситуационных задач;
- оценка устного ответа и выполнения практических навыков;

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

8. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 http://www.studmedlib.ru

3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

б) дополнительная

1. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию — реаниматологию: учебное пособие для студентов медицинских вузов. /под ред. И.Г. Бобринской.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2007 http://www.studmedlib.ru.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство	https://www.rosminzdrav.ru

	здравоохранения Российской Федерации	
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Анестезиология, реаниматология» проходят в ЦНППО, который располагается в главном здании ИвГМА, г. Иваново, Шереметевский проспект, д 8, на базе ОБУЗ 7-я ГКБ, хирургического корпуса г. Иваново, ул. Воронина, д. 11

Имеются:
- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 6 на 65 посадочных мест
- ассистентская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская -1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА - блок неотложной помощи 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	1. Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
	2.	**№3** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
	3.	**№**4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
	4.	**№5** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (6),	Столы, стулья, ноутбук Acer Extensa (2), принтер лазерный Xerox (2), проектор BenQ, сканер, тренажер "Анна", экран настенный Matte White S, телевизор LCD Philips, фантом реанимационный учебные фильмы, муляжи, таблицы и слайды, стенды
	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (3)	Компьютерный класс: столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер персональный Lenovo AIO 520 (17) Столы, стулья, шкаф, мультимедийный проектор, экран, доска настенная, монитор, негатоскоп, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах) (2), телевизор Samsung, системный блок многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «ак-сион», дефибриллятор-монитор дки –н-10 «аксион» имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр акку-чек актив, тонометр с манжетками разного размера
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Столы, стулья, холодильник (2), таблицы, хирургические инструменты, муляжи, перевязочный материал, торс для отработки навыков СЛР электронный вариант с планшетом, фантом для отработки интубации, на подставке, ларингоскоп с ф/о (клинок макинтош № 2; № 3; № 4), воздуховод, набор для коникотомии, тренажер для отработки навыка коникотомии, мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода , манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка, набор муляжей травм. скорая помощь

4	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, занятие – конференция, деловая игра, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, участие в научно-практических конференциях, врачебных клинических конференциях, патолого-анатомических разборах летальных исходов, учебно-исследовательская работа студентов в виде мультимедийных презентаций по актуальным темам хирургии и стоматологии.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов по учебно-исследовательской работе студентами в группе и последующего их обсуждения. Занятия в форме деловой игры успешно опробованы по ряду тем хирургической патологии. Работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы УИРС и НИРС, лучшие из работ затем выносятся на заседания научного кружка на кафедре и на ежегодную «Неделю науки» академии. Многие годы кафедрой успешно используются в обучении клинические ситуации и решения ситуационных клинических задач, что вызывает большой интерес у студентов и способствует повышению в изучении дисциплины, улучшению мотивации и грамотности. На кафедре разработаны электронные обучающе-контролирующие программы по темам «Асептика», «Антисептика», «Раны», «Дайджесты по общей хирургии», «Шок», «Основы догоспитальной реанимации», которые могут быть использованы в процессе соответствующих занятий, а также при самостоятельной подготовке в библиотеке. Внедрены электронные программы тестового контроля знаний «USST v.2.1» (кафедра общей хирургии ЯГМА) и «Ackko». При проведении практических занятий и на отдельных лекциях демонстрируются учебные фильмы (11 фильмов).

С 2015 года для более глубокого изучения тем предмета и повышения мотивации в этом по всем темам разработаны и утверждены на методических комиссиях учебные викторины в электронном варианте, кроссворды.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, колеблется от 5 до 10%.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о специальности, будущей профессиональной деятельности студенты периодически участвуют в утренних конференциях при обсуждении больных, находящихся палатах реанимации и интенсивной терапии. Знакомятся с поступившими больными по экстренной помощи.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**Нормальная физиология**	**5,6**				
2	**Патофизиология**		**3,5,6,7**			
3	**Фармакология**			**1,2**		
4	**Общая хирургия**				**1,2,8**	
5	**Факультетская терапия**					**4,5**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>последующими дисциплинами</u>

№п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами		
		1	**2**	**3**
1	**Госпитальная терапия**	**4,5,6,7**		
2	**Госпитальная хирургия**		**3,8**	
3	**Травматология и ортопедия**		**5**	

Разработчик рабочей программы: кандидат медицинских наук, доцент Черенков С.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра факультетской хирургии и урологии

Рабочая программа дисциплины «Урология»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника: врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных знаний об урологической патологии;
- развитие у студентов умений применять теоретические знания в диагностике, лечении и профилактике наиболее часто встречающихся урологических заболеваний;
- формирование у студентов основных положений урологии по нозологическим формам в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника по специальности «Лечебное дело», а также определенного объема практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин

Перечень дисциплин, освоение которых студентам необходимо для изучения дисциплины «Урология»:

- Анатомия человека

Мочевые органы. Развитие в филогенезе и онтогенезе. Почка. Форма, строение. Сегменты почки. Особенности внутреннего кровообращения. Нефрон – структурная единица почки. Топография (синтопия, скелетотопия), отношение к брюшине. Оболочки почки, фиксирующий аппарат, топография почечной ножки. Возрастная анатомия почки. Рентгеноанатомия почки. Анатомия мочевыводящих путей: чашечки и лоханки, мочеточник, его топография, отношение к брюшине, строение, сужения. Мочевой пузырь: форма, положение, строение стенки, треугольник дна. Отношение мочевого пузыря к брюшине и к соседним органам. Фиксация мочевого пузыря. Мужской и женский мочеиспускательный канал. Пороки развития органов мочевой системы.

Половые органы. Эмбриогенез мочеполового синуса. Развитие половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Аномалии развития половых органов. Гермафродитизм. Мужские половые органы. Развитие. Яичко, придаток яичка, оболочки яичка. Мошонка. Процесс опускания яичка: аномалии связанные с этим процессом. Состав и части семенного канатика. Семявыводящий и семявыбрасывающий протоки. Предстательная железа. Семенной пузырек. Бульбоуретральные железы. Половой член и его строение. Положение органов малого таза у мужчин и женщин. Промежность. Мышцы и фасции, топография промежности.

- Гистология

раздел «Выделительная система»

Общая морфологическая и функциональная характеристика. Развитие. Почки. Микроскопическое строение коркового и мозгового вещества почек. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение почечного тельца, проксимального отдела, петли нефрона и дистального отдела нефрона. Мезангиальные клетки клубочка, юкстагломерулярный аппарат. Гистофизиология нефрона. Кровоснабжение почки. Иннервация почки. Возрастные изменения.

Половая система мужчины. Общая морфологическая и функциональная характеристика. Развитие. Мужские половые железы. Строение, генеративная и эндокринная функции яичка. Сперматогенез, фазы. Роль фолликулярного эпителия в сперматогенезе. Ультрамикроскопическое строение сперматиды и сперматозоида. Интерстициальная ткань яичка и ее значение. Возрастные изменения мужских половых желез. Семявыводящие пути. Придаток яичка. Строение стенки канальцев яичка и канальца придатка, их значение. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семяизвергающий канал. Предстательная железа, ее строение, функции и возрастные изменения. Бульбоуретральные железы. Половой член.

- Физиология человека

Нефрон как функциональная единица почки. Особенности кровообращения в почке. Функции почки как органа гомеостаза. Фильтрационная функция клубочков, экскреторная, экскреторная функция канальцев как основного концентрационного механизма почек. Роль интерстициальной ткани в функции почки. Нейрогуморальная регуляция функции почки. Транспорт электролитов, обеспечение постоянства водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса организма. Роль энзимных систем почки в обеспечении гомеостаза. Роль функции почки в поддержании тонуса артериальной системы, регуляции эритропоэза, свертывающей и антисвертывающей систем крови.

Физиология мочевых путей: функция и особенности форникального аппарата почки как одного из концентрирующих механизмов. Лоханочно-форникальные рефлюксы. Функции чашечек, лоханки и мочеточника, их особенности. Физиология мочевого пузыря, ее особенности в детском возрасте. Запирательный механизм мочевого пузыря. Функциональные нарушения верхних и нижних мочевых путей: дискинезии, гипертонии, гипотонии, атонии. Основы физиологии мужских половых органов.

Патологическая анатомия

Болезни почек. Пиелонефрит, этиология, патогенез, морфология острого и хронического пиелонефрита, осложнения, исходы, пиелонефротическое сморщивание почек. Мочекаменная болезнь, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Поликистоз почек, морфология. Нефросклероз, его виды. Гидронефроз, этиология, патогенез, морфология. Туберкулез почек, морфологическая характеристика. Опухоли почек. Морфология острой и хронической почечной недостаточности. Уремия, изменения при ней в органах экстраренальной системы выделения.

Болезни мочевыводящих путей. Опухоли почечной лоханки, мочеточника, мочевого пузыря.

Болезни половых органов у мужчин. Опухоли яичка. Опухоли предстательной железы, рак простаты, аденома простаты. Эпидидимиты и орхиты разной этиологии.

Патофизиология

Патологическая физиология почек. Острая и хроническая почечная недостаточность. Состояние внутриклеточного и внеклеточного сектора. Нарушение образования мочи. Нарушения диуреза. Механизмы нарушения реабсорбции глюкозы, белка, воды, солей. Нарушения концентрационной способности почек. Нарушение процесса секреции в канальцах. Изменение кислотности мочи. Уремический ацидоз. Патологические составные части мочи при заболеваниях почек. Влияние гормональных нарушений на уродинамику верхних мочевых путей. Основные процессы в почке, происходящие при наиболее распространенных урологических заболеваниях (пиелонефрит, нефролитиаз, гидронефроз). Патогенез изменений почек при нарушенном оттоке мочи из мочевых путей.

Фармакология

разделы «Общая фармакология», «Адреноблокаторы», «Болеутоляющие средства», «Мочегонные средства», «Средства, влияющие на свертывание крови и фибринолиз», «Антибактериальные средства»

Микробиология

разделы «Классификация микроорганизмов», «Физиология бактерий», «Влияние факторов внешней среды на микробы», «Учение об инфекции» (К.Д.Пяткин, Ю.С.Кривошеин, учебник для студентов медицинских вузов, Москва, 1980, стр. 19-41, 42-77, 94-101, 135-163).

Пропедевтика внутренних болезней

раздел «Система мочеотделения» (В.Х.Василенко, А.Л.Гребнева, учебник для студентов медицинских вузов, Москва, 1989, стр. 380-423).

Боль, ее локализация, механизм возникновения, характер, сила, продолжительность, иррадиация. Отеки, механизм их возникновения. Расстройства мочеиспускания, учащенное, болезненное, затрудненное мочеиспускание, недержание мочи, задержка мочи. Нарушение мочеотделения, анурия, олигурия, полиурия, поллакиурия, никтурия. Осмотр, внешний вид больного с заболеваниями почек. пальпация почек, болезненность, увеличение, смещение,

определение симптома Пастернацкого. Перкуссия и пальпация мочевого пузыря. Сердечно-сосудистая система при заболеваниях почек. Артериальное давление.
Клинико-лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Значение удельного веса для оценки функционального состояния почек. Гипостенурия, изостенурия, протеинурия, гематурия, пиурия, цилиндрурия, бактериурия. Двух- и трехстаканная пробы. Методы количественного определения форменных элементов: Нечипоренко, Амбурже, Каковского-Аддиса. Провокационные тесты. Методы определения степени бактериурии. Способы определения чувствительности флоры к антибиотикам. Лабораторные методы диагностики функционального состояния почек. Методы, определяющие суммарную деятельность обеих почек, проба по Зимницкому, проба Реберга, определение содержания остаточного азота, мочевины, креатинина в сыворотке крови.

Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные студентом на цикле урологии, необходимы для успешного изучения таких смежных и последующих учебных дисциплин, как хирургия, акушерство и гинекология, травматология, онкология, дерматовенерология, терапия.

Перечень разделов и тем данной дисциплины, изучение которых необходимо для освоения последующих учебных дисциплин:

- Травматология и ортопедия
Повреждения мочеполовых органов
- Онкология, лучевая терапия
Опухоли мочеполовых органов
- Дерматология
Неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых органов
- Факультетская терапия
Нефрогенная артериальная гипертензия
Неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых органов
Мочекаменная болезнь
Факультетская хирургия
Мочекаменная болезнь
Повреждения мочеполовых органов
Акушерство и гинекология
Мочекаменная болезнь
Повреждения мочеполовых органов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации;
2. ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
3. ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
4. ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
5. ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

6. ПК-10 - готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

7. ПК-11 – готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	**Знать:** - Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - Стандарты медицинской помощи; - Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослым; - Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, по занимаемой должности. **Уметь:** - Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, и контролировать качество ведения медицинской документации; - Представлять статистические показатели в установленном порядке; - Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения). **Владеть:** - Ведение медицинской документации; - Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке.	**3** **3** **1** **3** **1**
ПК-5	**Знать:** - Методика сбора информации у пациентов (законных представителей); - Методика осмотра пациента; - Этиология и патогенез заболеваний у взрослых; - Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний взрослого организма, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у взрослых; - Клиническая картина, особенности течения, осложнения заболеваний у взрослых; - Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у взрослых; - Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у	

	взрослых. **Уметь:** - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (законных представителей); - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования; - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования; - Интерпретировать результаты инструментального обследования; - Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой. **Владеть:** - Получение информации от пациента (законных представителей); - Первичный осмотр взрослых в соответствии с действующей методикой; - Направление пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - Направление пациента на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - Владеть информационно-компьютерными программами.	**5** **5** **5** **5** **5** **3** **5** **5** **5** **5** **2**
ПК-6	**Знать:** - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; - Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у взрослых; - Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у взрослых; - Клиническая картина, особенности течения, осложнения заболеваний у взрослых. **Уметь:** - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования; - Интерпретировать результаты лабораторного обследования; - Интерпретировать результаты инструментального обследования; **Владеть:** - Постановка диагноза.	**3** **3** **3** **3**
ПК-8	**Знать:** - Порядки оказания медицинской помощи взрослым; - Стандарты медицинской помощи взрослым по заболеваниям. **Уметь:**	

	- Разработать план лечения пациента с учетом клинической картины заболевания. **Владеть:** - Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания.	**5** **5**
ПК-9	**Знать:** - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи взрослым; - Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослых; - Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. **Уметь:** - Назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; - Назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания. **Владеть:** - Назначение медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания; - Назначение немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания; - Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии; - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения.	 **3** **3** **3** **3** **3** **3**
ПК-10	**Знать:** - Порядки оказания медицинской помощи взрослым**;** - Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослых; - Стандарты медицинской помощи по заболеваниям; - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний. **Уметь:** - Назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; - Назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. **Владеть:** - Назначение медикаментозной терапии взрослым с учетом клинической картины заболевания;	 **3** **3** **3** **3** **3**

	- Назначение немедикаментозной терапии взрослым с учетом клинической картины заболевания; - Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у взрослых; - Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у взрослых.	**3** **3** **3**
ПК-11	**Знать:** - Методика выполнения реанимационных мероприятий взрослым; - Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях. **Уметь:** - Оказывать необходимую медицинскую помощь взрослым при неотложных состояниях. **Владеть:** - Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых.	**2** **2**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	108 /3ЗЕ	64	44	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. <u>История урологии.</u>

Краткий исторический очерк развития урологии. Роль отечественной медицины и ее представителей в развитии урологии.

2. <u>Семиотика и симптоматология урологических заболеваний.</u>

Боль, дизурия, изменение мочи, изменение размеров и деформация органов мочеполовой системы.

Боль. Патогенез. Локализация и характер боли при заболеваниях почек, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки. Возможная иррадиация и особый характер боли при почечной колике. Причины ее возникновения. Боль в крестцовой области при урологических заболеваниях. Отсутствие боли при ряде урологических заболеваний.

Расстройства мочеиспускания, дизурия. Виды дизурии: учащенное (поллакиурия), болезненное (странгурия), затрудненное мочеиспускание, острая и хроническая задержка мочеиспускания (ишурия), парадоксальная ишурия, императивные позывы, неудержание и недержание мочи, ночное недержание мочи.

Изменение количества мочи: полиурия, олигурия, анурия (аренальная, преренальная, ренальная, постренальная).

Изменения качества мочи:

Цвет мочи (изменения цвета мочи при приеме некоторых лекарств и пищевых продуктов), причины ее помутнения: уратурия, фосфатурия, примесь слизи. Пурия, ее источники (двух- и трехстаканная проба). Протеинурия (истинная и ложная), цилиндрурия. Гематурия и ее виды (микро- и макро-, тотальная, инициальная, терминальная). Гемоглобинурия, миоглобинурия, хилурия, пневматурия, глюкозурия. Гиперстенурия, гипостенурия, гипоизостенурия.

Выделения из уретры и изменения спермы. Сперматорея, простаторея, олигоспермия, аспермия, азооспермия, некроспермия, гемо- и пиоспермия, уретроррагия.

Пальпируемая почка: патологическая подвижность, увеличение в размерах, аномалия положения, симптом баллотирования, поверхность почки - гладкая, неровная. Консистенция - эластичная, плотная.

Изменение размеров и деформация простаты: увеличение, уменьшение, консистенция, характеристика поверхности, изменение формы.

3. <u>Лабораторные, рентгенологические, ультразвуковые, радиоизотопные, магнитно-резонансные, функциональные методы диагностики урологических заболеваний.</u>

Обзорный рентгеновский снимок мочеполовой системы. Техника выполнения экскреторной и инфузионной урографий, ретроградной пиелографии, антеградной пиелографии, почечной ангиографии, абдоминальной аортографии, венокаваграфии, тазовой венографии и артериографии, цистографии в различных модификациях, простатографии, уретрографии. Показания и противопоказания для применения каждого метода исследования, опасности и возможные осложнения, меры борьбы с ними. Рентгеноконтрастные вещества. Чтение типичных рентгенограмм при урологических заболеваниях.

Ультразвуковая диагностика при заболеваниях почек, мочевого пузыря, простаты и органов мошонки. Компьютерная томография, разрешающая способность, показания. Магнитно-резонансная томография, показания, техника выполнения.

Функциональная диагностика урологических заболеваний. Радиоизотопные методы диагностики. Уродинамические методы исследования. Урофлоуметрия. Цистометрия. Профилометрия.

4. <u>Эндоскопические методы диагностики и лечения урологических заболеваний.</u>

Виды цистоскопов. Их конструкция. Цистоскопия, техника, показания, противопоказания к ее применению. Цистоскопические картины. Хромоцистоскопия, ее диагностическое значение. Катетеризация мочеточников, ее диагностическое и лечебное значение. Опасности и осложнения катетеризации мочеточников. Биопсия слизистой мочевого пузыря и ее диагностическое значение.

Уретроскопия. Уретроскопические картины.

Катетеры, бужи, техника применения.

Опасности и осложнения трансуретральных манипуляций.

Уретеропиелоскопия, нефроскопия.

Эндовезикальные операции. Электрогидравлическая цистолитотрипсия, цистолитолапаксия, трансуретральная аденомэктомия, трансуретральная резекция стенки мочевого пузыря и шейки мочевого пузыря, оптическая уретротомия. Осложнения эндовезикальных операций: кровотечение, перфорация стенки мочевого пузыря. Профилактика осложнений. Удаление камней мочеточника петлями (Дормиа, Цейса, электромагнитной петлей с памятью), контактная уретеролитотрипсия.

Пункционная нефростомия, нефролитолапоксия, контактная нефролитотрипсия. Показания к применению, возможные осложнения.

5. <u>Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.</u>

Виды инфекции. Пути ее проникновения и распространения.

Пиелонефрит. Классификация, этиология и патогенез. Роль нарушенного пассажа мочи, пузырно-мочеточникового рефлюкса, лоханочно-почечных рефлюксов и экстравазации мочи. Необструктивный (первичный) и обструктивный (вторичный)

пиелонефрит. Пиелонефрит беременных (гестационный). Патологическая анатомия пиелонефрита (апостематозный нефрит, карбункул почки, пионефроз, сморщенная почка). Симптоматология. Диагностика (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, ультразвуковая). Лечение. Роль восстановления пассажа мочи. Показания к консервативному и оперативному лечению. Прогноз. Профилактика. Бактериотоксический шок. Патогенез. Терапия. Профилактика. Некроз почечных сосочков. Патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение болезни, диагностика, лечение, профилактика. Паранефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение, диагностика, лечение (оперативное, консервативное), профилактика.

Цистит: острый и хронический. Парацистит. Эпидидимит. Простатит. Абсцесс простаты. Везикулит. Уретрит. Баланит, баланопостит. Клинические признаки, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика цистита и цисталгии.

6. Гидронефроз и аномалии почек и мочевых путей.

Этиология и патогенез гидронефроза. Стеноз лоханочно-мочеточникового сегмента как основная причина гидронефроза. Роль добавочных сосудов почки в развитии заболевания. Патологическая анатомия гидронефроза. Первичный и вторичный гидронефроз. Симптомы и осложнения заболевания: боль, пальпируемое образование, гематурия, пиелонефрит, нефролитиаз. Диагностика. Рентгенологические методы обследования: экскреторная урография, ретроградная уретеропиелография, ангиография. Ультразвуковое исследование почек в сочетании с медикаментозной полиурией. Радиоизотопные методы исследования почек. Дифференциальный диагноз с опухолью почки, нефроптозом и поликистозом, опухолью органов брюшной полости. Консервативное и оперативное лечение больных гидронефрозом: медикаментозное, дилатация суженного лоханочно-мочеточникового сегмента, транскутанные эндоскопические и традиционные пластические операции при гидронефрозе. Принципы диагностики операций при стенозе лоханочно-мочеточникового сегмента. Прогноз заболевания.

Аномалии почек: методы диагностики - пальпация, функциональные пробы, экскреторная урография, ангиография, ультразвуковое исследование, компьютерная томография. Виды аномалии почек: аномалии количества - аплазия, гипоплазия, третья добавочная почка, удвоение почки с расщепленным и удвоенным мочеточником, аномалии положения - дистопия гомолатеральная (тазовая, подвздошная, поясничная, грудная), дистопия гетеролатеральная (со сращением, без сращения), аномалии взаимоотношения сращенных почек - симметричные (подковообразные почки, галетообразные почки), асимметричные (L-образные почки, S-образные почки), аномалии структуры - поликистозные почки, солитарные кисты (серозные, дермоидные, кровяные), мультикистозные почки, аномалии структуры мозгового вещества - дилатация канальцев, губчатая почка, мегакаликс, мегакаликоз, эктопия чашечки.

Аномалии мочеточников: ахалазия, уретероцеле, эктопии.

Аномалии мочевого пузыря. Методы диагностики: цистография, цистоскопия, осмотр. Виды аномалий мочевого пузыря: экстрофия, дивертикулы, двойной мочевой пузырь, свищ мочевого протока.

Аномалии мочеиспускательного канала мужчин. Методы диагностики: уретрография, уретроскопия, осмотр. Виды аномалий мочеиспускательного канала: атрезия уретры, дивертикул уретры, удвоение уретры, парауретральные ходы, гипоспадия (головки полового члена, мошоночная, промежностная, тотальная), эписпадия.

Аномалии полового члена.

Аномалии органов мошонки. Методы диагностики, пальпация, осмотр, исследование гормонального профиля. Виды аномалий органов мошонки: монорхизм, анорхизм, крипторхизм, эктопия яичка.

7. <u>Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, простаты.</u>

История вопроса. Частота уролитиаза среди заболеваний почек и мочевыводящих путей. Распространение на земном шаре и в России.

Этиология и патогенез. Критический обзор коллоидной и кристаллоидной теорий камнеобразования. Современная теория органической (белково-мукополисахаридной) матрицы. Роль лимфатического дренажа, нарушенного пассажа мочи, реакции мочи, пиелонефрита, некротического папиллита, бляшек Рэндалла, нарушенного обмена веществ (идиопатическая гиперкальциурия) и витаминного баланса (недостаток витаминов А и С, избыток Д), гиперпаратиреоидизма, длительной иммобилизации и инфекции, функциональных нарушений печени и кишечного тракта в генез нефролитиаза.

Патологическая анатомия. Изменения в почках и мочевых путях, обусловленные нарушенным пассажом мочи в результате полной или частичной окклюзии конкрементом. Гидронефротическая трансформация, пиелонефрит.

Морфология и химический состав камней. Величина, вес, форма, число, химический состав (мочевая кислота, ураты, фосфаты, карбонаты, оксалаты, цистиновые, ксантиновые, холестериновые и белковые конкременты). Современная минералогическая классификация.

Камни почек и мочеточников. Симптоматология. Почечная колика и ее дифференциальная диагностика. Методы диагностики камней почек и мочеточников. Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному лечению камней почек и мочеточников. Медикаментозное и физиолечение, направленное на самостоятельное отхождение конкрементов. Уратный нефролитиаз и его лечение. Ударно-волновая литотрипсия. Показания и противопоказания. Профилактика осложнений. Оперативное лечение камней почек со вскрытием органа, виды операций. Эндовезикальные методы лечения камней мочеточников. Их критическая оценка. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операции при двухсторонних камнях, коралловидных камнях, камнях единственной почки. Калькулезная анурия и ее лечение. Диетотерапия и медикаментозная профилактика рецидивов камнеобразования. Повторные операции при камнях почек и мочеточников. Санаторно-курортное лечение больных мочекаменной болезнью.

Камни мочевого пузыря. Роль стаза и инфекции в генезе камней мочевого пузыря. Симптомы, ультразвуковая, эндоскопическая и рентгенологическая диагностика. Камнедробление цистолитотриптором и аппаратом УРАТ-1. Показания и противопоказания. Высокое сечение мочевого пузыря. Профилактика образования камней в мочевом пузыре.

Камни уретры. Симптоматология. Диагностика. Лечение.

Камни предстательной железы. Симптоматология. Диагностика. Лечение.

8. <u>Вопросы неотложной урологии. Почечная колика. Острая задержка мочи. Гематурия. Анурия. Острая почечная недостаточность.</u>

Почечная колика. Этиология и патогенез почечной колики. Роль окклюзии верхних мочевых путей с последующими гемодинамическими нарушениями и экстравазацией мочи в патогенезе почечной колики. Симптоматология. Анализ мочи при колике. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики. Диагностическое значение хромоцистоскопии. Роль рентгенологических методов исследования почек в диагностике колики. Возможные осложнения (пиелонефрит, гидронефротическая трансформация и т.д.). Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Лечебные мероприятия при почечной колике: тепло, спазмолитики, анальгетики, блокада по Лорин - Эпштейну, катетеризация мочеточников.

Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез острой задержки мочеиспускания. Причины, вызывающие ишурию. Клиническая симптоматология. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи в зависимости от

причин острой задержки мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, пункция мочевого пузыря, эпицистостомия, операция по устранению причины ишурии - уретролитотомия, аденомэктомия и др.

Гематурия. Виды гематурии: макрогематурия, микрогематурия, инициальная, терминальная, тотальная. Определение источника гематурии в зависимости от ее вида. Тактика врача при гематурии. Роль цистоскопии при тотальной макрогематурии. Методы исследования для выяснения причин гематурии: трехстаканная проба, исследование мочи до и после физической нагрузки, УЗИ почек и мочевого пузыря, компьютерная томография, почечная ангиография и др.

Анурия. Ее виды: аренальная, преренальная, ренальная, субренальная. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурии. Роль нарушения пуринового обмена в возникновении субренальной анурии. Дифференциальная диагностика между ишурией и анурией. Использование инструментальных и рентгенологических методов исследования в распознавании вида анурии: обзорный снимок мочевых путей, катетеризация мочеточников, ретроградная уретеропиелография. Показания к консервативным и оперативным методам лечения.

Острая почечная недостаточность. Причины (отравления, септический аборт, эклампсия, переливание несовместимой крови, "ТУР"-синдром, синдром длительного раздавливания, острая кровопотеря, острый нефрит). Стадии острой почечной недостаточности (шока, олигоанурии, полиурии, выздоровления) и их характеристика. Терапия, принципы очищения организма. Консервативная терапия. Виды диализа, показания к применению гемодиализа и перитонеального диализа. Критерии исхода острой почечной недостаточности.

9. <u>Травмы органов мочеполовой системы. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Повреждения полового члена и органов мошонки.</u>

Травмы почки. Закрытые и открытые повреждения почки. Патогенез. Роль гидравлического эффекта в повреждении почки. Классификация: ушибы, разрывы, отрыв почки от ее ножки. Симптоматология. Двухфазный разрыв почки. Определение кровопотери при макрогематурии по концентрации гемоглобина в моче и по степени альбуминурии. Определение функционального состояния контрлатеральной почки. УЗИ, экскреторная урография при травме почки. Показания к ангиографии почек: значительная гематурия, наличие забрюшинной гематомы, сопутствующие повреждения других органов и систем, отсутствие выделения R-контрастного вещества поврежденной почкой. Лечение. Показания к оперативному лечению травмы почки: профузное кровотечение, большая забрюшинная гематома или ее нарастание. Виды оперативного лечения: ушивание почечной паренхимы, резекция почки, нефрэктомия. Осложнения повреждения почки: артериальная гипертония, гидронефротическая трансформация, пиелонефрит.

Повреждения мочеточника. Закрытые повреждения. Повреждения мочеточника в акушерско-гинекологической практике. Симптоматология. Диагностика. Профилактика повреждений при гинекологических операциях: знание до операции состояния верхних мочевых путей, катетеризация мочеточников перед обширными операциями, при подозрении на повреждение во время операции введение внутривенного раствора индигокармина. Лечение. Осложнения.

Травма мочевого пузыря. Виды повреждений. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптоматология внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов. Диагностическое значение ретроградной цистографии и "отсроченной" цистографии. Лечение внутрибрюшинных разрывов: лапаротомия, ушивание раны мочевого пузыря, дренирование брюшной полости, эпицистостомия у мужчин, у женщин - дренирование мочевого пузыря с помощью катетера, проведенного по уретре. Роль положения Фовлера в ведении больных в послеоперационном периоде. Патогенез внебрюшинных разрывов мочевого пузыря. Частое сочетание их с травмой костей таза. Лечение больных

внебрюшинным разрывом: цистотомия, ушивание разрыва, эпицистотомия. Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптоматология. Диагностика. Значение уретрографии, лечение. Показания к первичному шву уретры. Значение дренирования мочевого пузыря и урогематомы. Последствия травм уретры. Оперативное лечение стриктуры уретры: эндоскопическая уретротомия, операция Хольцова, Соловова.

Повреждения мошонки и ее органов. Открытые и закрытые повреждения мошонки. Симптоматология. Роль УЗИ в диагностике повреждения яичка. Органосохраняющий характер оперативного лечения и дренирования мошонки. Показания к удалению яичка. Формирование мошонки при полном ее отрыве ("скальпировании").

Повреждение полового члена. Виды поражений. Клиническая картина. Симптоматология. Лечение. Органосохраняющий характер операций.

10. <u>Онкоурология. Опухоли почки, мочеточника и мочевого пузыря.</u>

Опухоли почки. Распространенность, этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Опухоли почечной паренхимы, опухоли почечной лоханки и мочеточника. Опухоли почечной паренхимы - злокачественные, доброкачественные. Злокачественные опухоли почечной паренхимы - рак почки (светлокоричневый, зернистоклеточный, саркоподобный и железистый). Опухоль Вильмса. Международная классификация по системе TNM. Доброкачественные опухоли почки: ангиомиолипома, онкоцитома, аденома, мезенхимома. Клиническая симптоматология рака почки. Ренальные (гематурия, боль, пальпируемое образование) и экстраренальные (гипертермия, артериальная гипертензия, варикоцеле, эритроцитоз, амилоидоз, энтеропатии) симптомы. Паранеопластические синдромы (нефротический, костно-суставной, миопатический, синдром Штауффера). Гематогенное и лимфогенное метастазирование при раке почки. Диагностика опухоли почки. Роль УЗИ как скрининг-теста в распознавании объемных заболеваний почки и метода диспансерного обследования населения. Диагностические возможности обзорной и экскреторной урографии. Значение компьютерной томографии в установлении диагноза и распространенности процесса. Комплексное вазографическое исследование при опухоли почки и значимость полученной информации для выбора оперативного доступа и планирования операции. Ангионефросцинтиграфия как метод оценки функционального состояния, пораженной раком и контрлатеральной почки. Магнитно-резонансная томография в диагностике опухоли почки. Дифференциальная диагностика с солитарной кистой, мультилакунарной кистозной нефромой, ксантогранулематозным пиелонефритом, эхинококкозом. Особенности данных УЗИ, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ангиографии в дифференциальной диагностике. Роль пункционной биопсии почки под ультразвуковым или компьютерным мониторингом. Лечение. Операция как единственный эффективный метод. Виды оперативных доступов при опухоли почки. Требования онкологии при раке почки. Виды операций: радикальная нефрэктомия (предварительное лигирование почечных сосудов, экстрафасциальное удаление органа, регионарная и юкстарегионарная лимфаденэктомия), органсохраняющие операции (резекция почки, энуклеация опухоли). Показания к органсохраняющим операциям (двухсторонний рак, рак единственной почки, рак одной почки и заболевание другой при наличии хронической почечной недостаточности). Лучевая терапия при метастазах в забрюшинные узлы, при метастазах в кости. Химиотерапия при метастазах в легкие. Роль иммунотерапии при раке почки. Эмболизация почечной артерии как метод остановки кровотечения у неоперабельных больных. Диспансеризация больных, оперированных по поводу рака почки. Особенности диагностики и лечения больных раком почечной лоханки. Роль экскреторной урографии, ретроградной пиелографии, УЗИ в дифференциальной диагностике рака почечной лоханки и рентгеннегативного конкремента. Значимость исследования осадка мочи в дифференциальной диагностике рака почечной лоханки. Объем операции (нефруретерэктомия с резекцией мочевого пузыря в области устья мочеточника,

регионарная лимфаденэктомия). Диспансеризация больных, необходимость регулярных цистоскопий.

Опухоли мочевого пузыря. Распространенность. Этиология и патогенез. Профессиональные опухоли мочевого пузыря. Эпителиальные новообразования мочевого пузыря. Злокачественные: папиллярный переходноклеточный рак, плоскоклеточный рак, аденокарцинома. Доброкачественные опухоли: папилломы, аденомы, эндометриозные. Опухоли из соединительной, мышечной и других тканей: злокачественные - саркома; доброкачественные - фиброма, гемангиома, лейомиома, нефрома. Симптомы. Международная классификация по системе TNM. Диагностика опухоли мочевого пузыря: УЗИ (трансабдоминальное, трансректальное, эндовезикальное). Цистоскопия как первое и экстренное обследование при тотальной безболевой гематурии, биопсия. Рентгенологические методы: обзорная и экскреторная урография, цистография, полицистография, тазовая артерио- и венография. Роль компьютерной томографии в определении распространенности процесса. Лечение. ТУР мочевого пузыря при $T_{1-2}N_0M_0$. Значимость биопсии стенки мочевого пузыря из зоны трансуретральной резекции для определения радикальности операции и "ступенчатых" биопсий для определения степени риска рецидивирования рака мочевого пузыря. Резекция мочевого пузыря с уретероцистостомией и без нее, эндовезикальная резекция. Цистэктомия, показания к ней. Методы деривации мочи (создание артифициального мочевого пузыря, пересадка мочеточников в непрерывный кишечник, в изолированный сегмент кишки, на кожу, трансуретероанастомоз с односторонней нефростомией, двухсторонняя нефро- и пиелостомия). Место внутрипузырной химио- и иммунотерапии (БЦЖ) в лечении рака мочевого пузыря и профилактика его рецидивов. Лучевая терапия при раке мочевого пузыря. Роль контрольных цистоскопий в диспансеризации больных. Прогноз.

11. <u>Доброкачественная гиперплазия предстательной железы и рак предстательной железы.</u>

Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Этиология и патогенез: гормональная теория, нарушение обмена дигидротестостерона в клетках простаты, роль различных изоферментов 5-альфа-редуктазы и факторов роста в патогенезе гиперплазии предстательной железы. Патологическая анатомия. Классификация болезни: стадии заболевания. Клиническое течение гиперплазии предстательной железы (рак предстательной железы, хронический простатит, стриктура уретры, склероз шейки мочевого пузыря, камни мочевого пузыря, опухоль мочевого пузыря). Выбор терапии больных гиперплазией предстательной железы. Медикаментозное лечение ингибиторами 5-альфа-редуктазы, селективными альфа-1-адреноблокаторами и их комбинацией. Малоинвазивные методы лечения гиперплазии предстательной железы: трансуретральная микроволновая термотерапия, применение различных видов лазерной энергии и других. Оперативное лечение: показания к трансуретральной, трансвезикальной и позадилонной аденомэктомиям, цистостомии. Трансуретральная аденомэктомия. Позадилонная аденомэктомия. Чреспузырная аденомэктомия. Цистостомия. Острая задержка мочеиспускания. Оказание помощи при острой задержке мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, надлобковая пункция пузыря, троакарная и традиционная цистостомии. Осложнения доброкачественной гиперплазии предстательной железы: камни мочевого пузыря, цистит, пиелонефрит, почечная недостаточность. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение за больными гиперплазией предстательной железы.

Рак предстательной железы. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиническое течение. Стадии заболевания. Метастазирование рака простаты, типы метастазов. Диагностика рака простаты (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, радиологическая). Биопсия предстательной железы (трансректальная и промежностная). Дифференциальная диагностика (аденома простаты, камни простаты, хронический простатит, туберкулез простаты, рак мочевого пузыря). Показания к оперативному лечению: простатэктомия, трансуретральная и интравезикальная электрорезекция,

криохирургия простаты. Кастрация, энуклеация яичек. Консервативные методы лечения. Эстрогенотерапия: общие принципы, возможные осложнения. Первичная и вторичная резистентность опухоли к эстрогенам. Лечение антиандрогенами. Определение гормональной насыщенности для терапии. Ближайшие и отдаленные результаты лечения. Роль профилактических осмотров населения.

12. <u>Опухоли яичка и полового члена.</u>

Опухоли яичка. Классификация. Современные методы диагностики опухоли яичка и их метастазов. Лечение: оперативное, х-терапия, химиотерапия. Опухоли придатка яичка. Диагностика, лечение.

Опухоли полового члена. Этиология, клиническое течение, диагностика и методы лечения.

13. <u>Варикоцеле.</u>

Клинические течение, диагностика и лечение идиопатического и симптоматического варикоцеле.

14. <u>Гидроцеле, сперматоцеле.</u>

Клинические течение, диагностика, лечение. Роль ультразвукового исследования и диафаноскопии.

15. <u>Фимоз, парафимоз.</u>

Этиология, классификация, клинические течение, диагностика, лечение.

16. <u>Крипторхизм.</u>

Причины крипторхизма, классификация, клиническое течение, дифференциальная диагностика, виды лечебных манипуляций.

17. <u>Бесплодие у мужчин.</u>

Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы у мужчин. Структура организации помощи супружеским парам с нарушениями репродуктивной функции в браке. Методы вспомогательных репродуктивных технологий. Эндокринные формы бесплодия. Возрастной андрогенный дефицит. Медикаментозные средства, применяемые для коррекции нарушений в репродуктивной системе мужчины. Нарушения полового созревания – преждевременное половое созревание, задержка полового развития, аномалии развития гениталий. Генетические формы бесплодия. Иммунологическое бесплодие.

18. <u>Эректильная дисфункция.</u>

Этиология, причины эректильной дисфункции, классификация, клиническое течение, диагностика, методы коррекции.

19. <u>Туберкулез мочеполовой системы.</u>

Туберкулез почек и мочевых путей (вторичный туберкулез). Этиология. Пути проникновения и распространения инфекции, патогенез. Патологическая анатомия. Симптоматика туберкулеза почек и мочевых путей. Диагностика: клиническая, лабораторная (анализ мочи, бактериоскопическая, использованием люминесцентной микроскопии, бактериологическая, биология, среда по Прейсу - Школьниковой, среда Фин- и среда Аникина). Туберкулинодиагностика - показания и противопоказания, оценка. Ультразвуковая и рентгенологическая диагностика (клинико-рентгенологические формы туберкулеза почки), эндоскопическая диагностика с биопсией мочевого пузыря, морфологическая диагностика. Осложнения туберкулеза почек и мочевых путей. Дифференциальная диагностика. Лечение: химиотерапевтическое и оперативное, показания и противопоказания. Виды операций: нефрэктомия, нефруретерэктомия, резекция почки, кавернотомия, кавернэктомия, пластические операции на мочеточнике (уретероуретеростомия, интестинальная пластика, уретероцистостомия). Туберкулез мочевого пузыря: пути проникновения инфекции. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика: лабораторная, эндоскопическая с биопсией слизистой оболочки. Осложнения. Лечение: консервативное и оперативное (интестинальная пластика). Профилактика. Туберкулез половой системы: туберкулез придатка яичка,

простаты, семенных пузырьков. Пути проникновения и распространения инфекции. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика: лабораторная и морфологическая. Лечение: консервативное и оперативное - эпидидимэктомия. Организация борьбы с мочеполовым туберкулезом в России.

20. <u>Нефроптоз.</u>

Физиологическая и патологическая подвижность почек. Этиология и патогенез опущения почек. Значение похудания, изменение внутрибрюшного давления, слабости связочного аппарата почек, беременности, условий труда и жизни в развитии нефроптоза. Нефроптоз как одно из проявлений спланхноптоза. Симптоматология. Локальные и общие проявления заболевания. Осложнения: гидронефроз и гидроуретер, форникальные кровотечения, артериальная гипертензия, пиелонефрит. Диагностика. Полипозиционная экскреторная урография, ретроградная уретеропиелография, ультразвуковое исследование почек. Ценность почечной ангиографии в диагностике нефроптоза. Необходимость рентгенологического исследования желудочно-кишечного тракта. Дифференциальный диагноз с дистопией почки, опухолью паренхимы почки, опухолью органов брюшной полости, острыми воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения. Реабилитация в послеоперационном периоде. Роль лечебной гимнастики в лечении больных нефроптозом.

21. <u>Нефрогенная артериальная гипертензия.</u>

Классификация нефрогенной гипертензии (вазоренальная, паренхиматозная, смешанная). Этиология и патогенез, гипер- и гипотензивные факторы, эндокринный аппарат почки, роль ишемии и нарушенного венозного оттока из почка. Симптомы и течение нефрогенной гипертензии. Заболевания почек, сопровождающиеся повышением артериального давления (стеноз, аневризма почечной артерии, нефроптоз, опухоль паренхимы почки, пиелонефрит, гломерулонефрит, диабетический гломерулосклероз, амилоидоз, поликистоз почек). Диагностика нефрогенной гипертензии: тонометрия, аускультация проекции почечных артерий, фоно- и допплерографии почечных артерий, исследование глазного дна. Ультразвуковое исследование почек. Экскреторная урография в горизонтальном и вертикальном положении. Сосудистые исследования почек (динамическая и статическая нефросцинтиграфия, радиоизотопная ангиография почек). Дифференциальная диагностика. Показания к различным методам лечения (эндоваскулярная баллонная дилатация, реканализация, эндопротезирование, эндартерэктомия, пластические операции на почечных сосудах, нефропексия, резекция почки, нефрэктомия). Сроки лечения, исход, прогноз, осложнения, профилактика, диспансерное наблюдение за больными.

22. <u>Хроническая почечная недостаточность.</u>

Определение, этиология и патогенез. Хронический нефрит. Поликистоз почек, пиелонефрит, заболевания единственной почки. Клинические проявления, диагностика. Стадии развития, классификация. Консервативное лечение, перитонеальный диализ, хронический гемодиализ, показания и противопоказания к трансплантации почки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	клинические практические занятия				*ОПК- 6*	*ПК- 5*	*ПК- 6*	*ПК- 8*	*ПК- 9*	*ПК- 10*	*ПК- 11*			
1.История урологии.				4	4	+							*СРС, К*	ВК, В	*Т*
2. Семиотика и симптоматология урологических заболеваний.		2	2	1	3		+	+					*КЗ, КС*	ИУ	*Т ЗС С*
3. Лабораторные, рентгенологические, ультразвуковые, радиоизотопные, магнитно-резонансные, функциональные методы диагностики урологических заболеваний.		2	2	1	3	+	+	+					*КЗ, КС*	РСЗ	*Т Пр ЗС С*
4. Эндоскопические методы диагностики и		2	2	1	3	+	+	+					*К*	Д	*Т Пр*

лечения урологических заболеваний.															
5. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.	2	2	4	2	6	+	+	+	+	+	+	+	*СРС, Л, КЗ*	РСЗ, ВК	*Т Пр ЗС ИБ С*
6. Гидронефроз и аномалии почек и мочевых путей.	1	2	3	1	4	+	+	+	+	+			*ПЛ, КС*	РСЗ	*Т Пр ЗС ИБ С*
7. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, простаты.	1	4	5	2	7	+	+	+	+	+	+	+	*СРС, КЗ, РКС*	КОП, ИМ	*Т Пр ЗС ИБ С*
8. Вопросы неотложной урологии. Почечная колика. Острая задержка мочи. Гематурия. Анурия. Острая почечная недостаточность.		6	6	2	8	+	+	+	+	+	+	+	*СРС, КС*	Тр, КОП	*Т Пр ЗС ИБ С*
9. Травмы органов мочеполовой системы. Травма		4	4	2	6	+	+	+	+	+	+	+	*ТЛ, СРС, КС*	РИ, Тр	*Т Пр ЗС*

почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Повреждения полового члена и органов мошонки.															*ИБС*
10. Онкоурология. Опухоли почки, мочеточника и мочевого пузыря.	1	4	5	2	7	+	+	+	+	+			*ТЛ, СРС*	РСЗ, ИУ, Тр	*Т Пр ЗС ИБС*
11. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы и рак предстательной железы.	1	2	3	2	5	+	+	+	+	+	+	+	*ТЛ, СРС*	РСЗ, ИУ, Тр	*Т Пр ЗС ИБС*
12. Опухоли яичка и полового члена.	1	2	3	1	4	+	+		+	+			*ТЛ, КЗ*	РСЗ	*Т Пр ЗС С*
13. Варикоцеле.	1	2	3	2	5	+	+		+	+			*МЛ, КЗ*	Д, РСЗ	*Т Пр ЗС С*
14. Гидроцеле, сперматоцеле.	1	1	2	2	4	+	+		+	+			*МЛ, КЗ*	Д, РСЗ	*Т Пр ЗС С*
15. Фимоз, парафимоз.	1	2	3	2	5	+	+	+	+	+	+	+	*МЛ, КЗ*	Д, РСЗ	*Т Пр ЗС С*

16. Крипторхизм.		1	1	2	3				+	+			*МЛ, КЗ*	Д, РСЗ	*Т Пр ЗС С*
17. Бесплодие у мужчин.		1	1	3	4				+	+			*К*	Д	*Т ЗС*
18. Эректильная дисфункция.		1	1	3	4				+	+			*К*	Д	*Т ЗС*
19. Туберкулез мочеполовой системы.		2	2	3	5				+				*СРС*	ИМ	*Т*
20. Нефроптоз.		2	2	2	4				+	+			*СРС*	ИМ	*Т*
21. Нефрогенная артериальная гипертензия.		2	2	2	4				+				*СРС*	ИМ	*Т*
22. Хроническая почечная недостаточность Зачет		2 6	8	2	10				+				*СРС*	ИМ, ИБ, КТ	*Т, З*
ИТОГО:	**10**	**54**	**64**	**44**	**108**	**14**	**14**	**11**	**18**	**15**	**6**	**6**			

% СРС от общего количества часов – 39 %
% лекций от аудиторных занятий в часах – 18 %
% использования инновационных технологий от общего числа тем – 30 %

Список сокращений:
Образовательные технологии, способы и методы обучения:

- традиционные***:*** *самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), «круглый стол» (КС), мини-лекция (МЛ), традиционная лекция (ТЛ).*

- инновационные*: выступление на конференции (ВК), встречи с представителями научных образовательных организаций (В), игровые упражнения (ИУ), решение ситуационных задач (РСЗ), дискуссия (Д), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), использование обучающих компьютерных программ (КОП), работа с материалами в сети Интернет (ИМ), занятия с использованием тренажеров и имитаторов (Тр), ролевая учебная игра (РИ), подготовка и защита историй болезни (ИБ), компьютерное тестирование (КТ).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По всем темам занятий со студентами 4 курса на кафедре созданы «Методические рекомендации преподавателям и студентам» в виде отдельных папок. Каждая папка включает следующие обязательные разделы:

1. Титульный лист с указанием темы практического занятия.
2. Цель занятия.
3. Уровень освоения дисциплины (знания студента по окончании занятия), уровень освоения практических умений.
4. Актуальность изучаемой темы занятия.
5. Тесты для проведения письменного контроля.
6. Ситуационные задачи по теме занятия.
7. Учебные истории болезни и/или выписки из историй болезни (для тем, запланированных для самостоятельного освоения).
8. Другие материалы (фотографии больных, рентгенограммы, бланки данных лабораторного обследования, аннотации препаратов).
9. Основная и дополнительная литература по теме занятия.

Формы организации СРС:

1. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.

Студент под руководством преподавателя учится вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевает навыками динамичного, проницательного и критического чтения, пользуется методами абстракции, ведет запись прочитанного, учится готовить реферативные работы.

Реферативные доклады и сообщения студентов заслушиваются как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка, межгрупповой теоретической или научно-практической конференциях (если доклад посвящен новому, актуальному, важному для практического здравоохранения вопросу).

2. Участие в научных семинарах, конференциях кафедры и базовых медицинских организациях. Студенты не только учатся пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, но и имеют возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы. Студенты учатся излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

3. Подготовка учебных схем, таблиц, дифференциально-диагностических и лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Создание тематических учебных наборов (альбомов) инструментальных данных (рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований, способствует более глубокому познанию методов диагностики, развивает умение выделять главное, существенное, систематизировать и классифицировать данные.

5. Подготовка больного к демонстрации на лекции доцента, профессора, клиническом разборе, что способствует закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, развитию клинического мышления.

6. Подбор литературы и разработка библиографических указателей по темам научных исследований кафедры. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы.

7. Студенты, владеющие английским языком осуществляют поиск информационных материалов в системе Интернет, осуществляют перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры и материалов, соответствующих программе обучения. Этот тип самостоятельной работы развивает навыки работы с иностранной литературой, расширяет и систематизирует теоретические знания студентов, совершенствует владение компьютерной техникой, способствует формированию всесторонне развитого специалиста.

12. Работа в архиве медицинских организациях с последующим анализом историй болезни для подготовки докладов, выступлений, статей. Развивает навыки аналитического мышления, учит работе с медицинской документацией.

13. Участие в создании компьютерных данных по НИР, участие в создании базы данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм заболевания. Способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

1. Входной контроль по теме занятия - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

По всем темам практических занятий со студентами 4 курса в папке «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты входного контроля.

2. Текущий (промежуточный) контроль.

На каждом занятии проводится индивидуальное собеседование по курируемому больному. В процессе собеседования контролируется:

- правильность выполнения методики обследования больного:
- проверка усвоения практических умений:

а. сбор и оценка анамнеза;

б. клиническое обследование больного;

в. оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза;

г. формулировка окончательного клинического диагноза;

д. обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациента.

е. оформление типовой медицинской документации (истории болезни пациента).

При клиническом разборе больного по теме занятия контролируются знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, лечения, прогноза и методов профилактики заболевания.

3. Заключительный контроль по теме занятия проводится в следующих формах:

1. Решение ситуационных задач.
2. Тестовый контроль по теме занятия.

По всем темам практических занятий со студентами 4 курса в папке «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты и ситуационные задачи заключительного контроля.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

4. Заключительный контроль по пройденной дисциплине зачет:

После прохождения курса уровень знаний оценивается на зачете, который является комбинированным, осуществляется поэтапно и включает в себя три части:
- компьютерный тестовый контроль знаний студентов;
- проверка практических умений, предусмотренных программой, проводится на фантомах и муляжах;
- решение ситуационных клинических задач и подготовка учебных историй болезни.

Оценочные средства для контроля уровня <u>сформированности компетенций</u> (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины).

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России принята 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

Критерии ответа и их вероятные бальные составляющие

Критерии	Качественная характеристика	Максимальные баллы
Полнота	Количество знаний об изучаемом объекте, отражающее формулировку вопроса	15
Глубина	Совокупность осознанных знаний об объекте	15
Конкретность	Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примере основные положения)	15
Системность	Представление знаний в системе с выделением структурных элементов в логической последовательности	15
Развернутость	Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов	15
Осознанность	Понимание связей между знаниями, умение выделить существенные связи и признаки, способов и принципов познания объекта, выражение собственной позиции	15
Речевое оформление	Четкость, ясность, грамотность изложения	10

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт).*

После прохождения курса урологии уровень знаний оценивается на зачете, который включает в себя несколько этапов. На первом этапе студенты проходят итоговое компьютерное тестирование и является допуском к следующим этапам. Второй этап является практической частью и представляет собой выполнение практических навыков на фантомах и муляжах, а также интерпретацию лабораторных и инструментальных методов исследования урологического больного; решение клинических ситуационных задач.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерием итоговой оценки являются:

«неудовлетворительно» - балл менее 56;

«удовлетворительно» - балл 56-70;

«хорошо» - балл -71-85;
«отлично» - балл – 86-100.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Урология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Урология" : [гриф] / Х. М. Али [и др.] ; под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Урология [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов / сост. А. И. Стрельников [и др.] ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. Р. М. Евтихов. - Иваново : [б. и.], 2011.
2. Лечение мочекаменной болезни [Электронный ресурс] : информационно-методическое письмо / Каф. фак. хирургии и урологии.- Иваново, 2012. http://libisma.ru
3. Ургентная урология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ А.А. Шевырин и др.- Иваново, 2016.
4. Лечение мочекаменной болезни [Электронный ресурс] : информационно-методическое письмо / Каф. фак. хирургии и урологии.- Иваново, 2012. http://libisma.ru
5. Комяков, Б.К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Урология» проходят на кафедре факультетской хирургии и урологии, которые располагаются соответственно на базе ОБУЗ ОКБ по адресу г. Иваново, ул. Любимова д. 1

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 3, располагающиеся в цокольном этаже 2-го корпуса ОКБ на 60 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- лаборантская – 1
- преподавательская -1
- конференц-зал – 1 на 50 посадочных мест
- учебная аудитория Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мобильный ПК ASUS (1), ноутбук ASUS, Ноутбук DELL VOSTO (1) компьютер, монитор ж/к 17"Acer (2), СБ DEPO (2), манекен имитирующий таз, мультимедиа проектор, принтер лазер, принтер лазерный Xerox (5), система экстракорпоральной ударно-волновой литотрипсии Econolith 3000 с передвижным рентгеновским комплексом (Израиль), телевизор п/э (2), экран моторизированный, таблицы, муляжи, видеофильмы
	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (3)	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, системный блок, монитор, негатоскоп, телевизор Samsung, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах), манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина), манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-мужчина), тренажер для обследования простаты, фантом для обследования

		предстательной железы, тренажер для клинического обследования мужского таза
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, холодильник, микроволновая печь, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, муляжи, видеофильмы
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Активные формы обучения и интерактивные методы обучения составляют около 30 %.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются образовательные технологии:

- традиционные**:** самостоятельная работа студента, консультирование преподавателем, контроль знаний, разбор клинических случаев, традиционная лекция, проблемная лекция, «круглый стол», мини-лекция, традиционная лекция.
- инновационные: выступление на конференции, встречи с представителями научных образовательных организаций, игровые упражнения, решение ситуационных задач, дискуссия, посещение врачебных конференций, консилиумов, использование обучающих компьютерных программ, работа с материалами в сети Интернет, занятия с использованием тренажеров и имитаторов, ролевая учебная игра, подготовка и защита историй болезни, компьютерное тестирование.

Дидактическая ценность ролевой учебной игры состоит в следующем:

- в возможности использования полученных теоретических знаний на практике;
- в развитии коммуникативных навыков и способности работы в группе;
- в способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных.

Дидактическая ценность подготовки и защиты истории болезни как образовательного метода состоит в развитии способности к критическому мышлению; в оценке как собственной деятельности так и деятельности коллег; умению профессионально излагать и выражать свои мысли.

Учебно-исследовательская работа студента, участие в «Неделе науки», работа в научном кружке способствует активизации творческой, научной активности студентов; развитии навыка четко и грамотно построить доклад и выступить с ним публично; ответить на заданные вопросы; способствует повышению собственной самооценки.

В рамках изучения дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний по вопросам новых технологий в диагностике и лечении урологических заболеваний.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	Анатомия человека		+	+	+									+	+	+	+				+		
2.	Гистология, эмбриология, цитология		+	+																			
3.	Физиология человека		+	+														+	+				
4.	Патологическая анатомия					+	+	+	+	+	+	+	+							+			
5.	Патофизиология		+	+		+	+	+	+			+						+	+			+	+
6.	Фармакология					+		+	+		+												
7.	Микробиология			+		+					+									+			
8.	Пропедевтика внутренних болезней		+	+																			

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	Травматология и ортопедия									+													
2.	Онкология, лучевая терпия										+	+	+										
3.	Дерматовенерология					+																	
4.	Факультетская терапия					+		+														+	
5.	Фарультетская хирургия							+		+													
6.	Акушерство и гинекология							+		+													

Разработчик рабочей программы: к.м.н., доцент А.А. Шевырин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология»

Уровень образования: высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) код 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов лечебного факультета системных знаний, умений и навыков относительно диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных заболеваний в соответствие с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «лечебное дело».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
ведение медицинской документации в медицинских организациях;
организация проведения медицинской экспертизы;
соблюдение основных требований информационной безопасности;
научно-исследовательская деятельность:
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие
в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части блока 1 ОП, установленной федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета.
Преподавание дисциплины "Дерматовенерология" должно базироваться на знаниях следующих основных дисциплин:

1. Биология: возбудители паразитарных заболеваний кожи. Гельминтология и ее роль в патогенезе аллергических дерматозов. Наследование болезней, сцепленных с полом.
2. Гистология, эмбриология, цитология: строение кожи и ее придатков. Особенности гистологии кожи.
3. Патофизиология: роль иммунных процессов при патологических состояниях кожи; аутоиммунные заболевания (волчанка, склеродермия, дерматомиазит).
4. Биохимия: болезни обмена веществ с поражением кожи; вопросы патогенеза дерматозов.
5. Фармакология: медикаментозная терапия (общая и местная) кожных и венерических заболеваний.
6. Патологическая анатомия: верификация дерматозов, имеющих характерную патологоанатомическую картину (опухоли кожи, туберкулез, лепра и др.).
7. Микробиология: вопросы этиологии, эпидемиологии и диагностики инфекционных болезней (пиодермитов, микозов, вирусных дерматозов, венерических болезней и ИППП).
8. Анатомия человека: знание анатомических зон, умение точно назвать локализацию патологического процесса.

Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию таких дисциплин, как:
1. Генетика: заболевания с различным типом наследования (атопический дерматит, псориаз, генодерматозы).
2.Акушерство и гинекология: физиологические состояния кожи новорожденных; врожденный сифилис; генодерматозы; пиодермиты новорожденных.
3. Терапия: поражение внутренних органов при кожных и венерических болезнях.
4. Хирургия госпитальная: гнойные инфекции кожи и подлежащих тканей.
5.Инфекционные болезни: дерматологические аспекты ВИЧ - инфекции; вирусные инфекции(герпес, бородавки); венерические болезни и ИППП.
6. Детские инфекции: контагинозный моллюск, герпес, бородавки.
7. Фтизиатрия: локализованные и диссеминированные формы туберкулеза кожи.
8. Неврология, нейрохирургия: ранние и поздние формы сифилиса.
9.Урология: различные аспекты диагностики, клиники и лечения урогенитальных инфекций.

10. Педиатрия: вопросы возрастной эволюции аллергодерматозов.
11. Онкология, лучевая терапия: диагностика и лечение злокачественных новообразований кожи.
12. Эндокринология: заболевание кожи с поражением эндокринной системы (облысение, кандидоз, фурункулез).
13. Ревматология: склеродермия, болезнь Рейтера, артропатический псориаз, красная волчанка.
14. Офтальмология: поражение органа зрения при кожных и венерических болезнях и синдромах.
15. Отоларингология: сифилис приобретенный и врожденный, атопический дерматит.
16. Стоматология: истинная пузырчатка, хейлиты, врожденный сифилис.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

1.ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации;

2. ПК- 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	**Знать** правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению. **Уметь** заполнять медицинскую документацию в медицин-	3

	ских организациях, оказывающих амбулаторную и стационарную помощь; контролировать качество ведения амбулаторных и стационарных больных, направлений, выписок и эпикризов. **Владеть** информационно- компьютерными программами, ведением медицинской документации.	3
ПК-5	**Знать** методику сбора информации о жалобах, истории заболевания и истории жизни; методику осмотра и клинического обследования, медицинские показания и использование современных методов лабораторной диагностики заболеваний; этиологию и патогенез инфекционных и неинфекционных заболеваний. **Уметь** анализировать полученную путем опроса информацию; проводить обследование больных; анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования; обосновывать необходимость лабораторного обследования и определить его объем; интерпретировать результаты лабораторного обследования обосновывать необходимость дополнительного лабораторного обследования; анализировать полученные результаты дополнительного обследования. **Владеть** методикой получения всей необходимой информации о больном; алгоритмом проведения первичного осмотра и повторных осмотров; методикой направления больных на лабораторные обследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.	3 3 3 3 3 3 3 3
ПК-6	**Знать** клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний; особенности течения и осложнений остропротекающих и хронических нозологических форм; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. **Уметь** в соответствии с симптомами, синдромами патологических состояний определять нозологические формы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.	5

	Владеть алгоритмом постановки основного диагноза, сопутствующих диагнозов и осложнений.	5
ПК-8	**Знать** тактику ведения больных с различными нозологическими формами. **Уметь** планировать дополнительные методы клинического и лабораторного обследования, необходимость в которых возникает в ходе ведения больных; анализировать результаты дополнительного обследования. **Владеть** разработкой плана лечения с учетом этиологических, патогенетических факторов и клинической картины основного и сопутствующих заболеваний, а также возможных осложнений.	3 5
ПК-9	**Знать** механизм действия основных групп лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания и их примение, побочные эффекты и осложнения, возникшие при их применении. **Уметь** назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины, отсутствием противопоказаний; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения. **Владеть** назначением медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания и противопоказаний; назначением немедикаментозной терапии с учетом клинической картины и противопоказаний оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.	3 3 3 3 3
ПК-10	**Знать** современные методы терапии внезапно возникающих острых и хронических обостренных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний. **Уметь** определять степень тяжести патологических состояний, не угрожающих жизни пациента. **Владеть** алгоритмом оказания первой медицинской помощи при внезапных, острых заболеваниях и при обострениях хронических заболеваний, не представляющих угрозу жизни больного.	4 4 4
ПК-11	**Знать** современные методы терапии основных соматиче-	

	ских и инфекционных заболеваний и патологических состояний в случаях, требующих срочного медицинского вмешательства. **Уметь** оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях. **Владеть** оказанием экстренной медицинской помощи при возникновении неотложных состояний.	 4 4

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	VII	108/3	64	44	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Модуль «Общая дерматология».

1.1.Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, её содержание, задачи, методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа(А.Г. Полотебнов. А.И. Поспелов и др.).Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ. Этиология и патогенез кожных болезней. Методика обследования больных с патологическими проявлениями на коже и слизистых оболочках.
1.2. Анатомия эпидермиса (эпителия), собственно дермы, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами, их участие а различных видах обмена. Гигиена кожи и слизистой оболочки полости рта.
1.3. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей. Гистопатология . Методика обследования больного.
1.4.Этиология и патогенез дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных дерматозами. Вопросы этики и деонтологии.

2. **Модуль « Острые неинфекционные болезни кожи».**

2.1.Дерматиты и токсидермии. Синдром Лайелла. Простой контактный дерматит. Аллергические дерматиты. Значение кожных аллергических проб. Принципы лечения, оказание первой помощи. Генерализованные и локализованные (фиксированные) токсидермии. Профилактика дерматитов и токсидермий. Синдром Лайелла. Дифференцильная диагностика с пузырчаткой. Принципы лечения, оказание первой врачебной помощи.
2.2. Многоформная экссудативная эритема. Две клинические формы заболевания. Синдром Стивенса-Джонсона. Дифференциальная диагностика с синдромом Лайелла. Дифференциальная диагностика на коже и слизистой оболочке рта с пузыр-

чаткой, пемфигоидом, герпетическим стоматитом, проявлениями первичного и вторичного сифилиса. Лечение. Профилактика рецидивов. Розовый лишай Жибера.
2.3.Крапивница. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии крапивницы. Клиника крапивницы и отека Квинке: особенности при локализации в области задней трети языка и гортани. Ургентная помощь в случае угрозы асфиксии. Почесуха взрослых, узловатая почесуха. Строфулюс (детская почесуха). Диагностика, дифференциалная диагностика, лечение, профилактика. Кожный зуд.

3. **Модуль. «Хронические неинфекционные болезни кожи».**

3.1.Псориаз. Вопросы этиологии. Роль различных патогенетических факторов. Клиническая картина различных форм. Течение псориаза, стадийность. Триада Ауспитца, феномен Кебнера. Принципы лечения в зависимости от клинической формы, стадии, распространенности процесса, типа сезонности. Красный плоский лишай. Патогенез. Клиническая симптоматика на коже и слизистых оболочках рта (клинические формы). Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красной волчанкой и др. Сеточка Уикхема. Лечение общее и местное в т.ч. при локализации на слизистых оболочках рта. Профилактика.
3.2..Экзема. Классификация. Клиника острой и хронической экземы. Дифференциальная диагностика экземы и дерматита ,истинной и микробной экзем. Понятие о профдерматозах.
3.3.Атопический дерматит. Понятие об атопии. Течение атопического дерматита. Клиническая карина в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез. Диагностика. Сопутствующие кожные и не кожные заболевания. Степени активности процесса. Тяжелые исходы заболевания (анафилактический шок, синдром диссеминированного сосудистого свертывания, герпитиформная экзема Капоши). Прогноз. Лечение и профилактика. Лишай Видаля . Хейлиты.
3.4. Пузырные заболевания кожи. Истинная (акантолиическая) пузырчатка, ее клинические разновидности. Этиология и патогенез .Симптоматика.(симптом Никольского ,Асбо-Ганзена, Шеклакова). Акантолитические клетки и методика их обнаружения (метод Тцанка). Морфологиеские и иммунофлюоресцентная диагностика пузырчатки .Дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечение и профилактика. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология и патогенез. Клиническая форма. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика . Диетотерапия. Прогноз.
3.5. Болезни соединительной ткани .Этиология и патогенез. Красная волчанка. СКВ и кожные формы (рубцующийся эритематоз). Склеродермия. Классификация. Синдромы : Ромберга , Тибьержа- Вейссенбаха , КРЕСТ – синдром. Лечение и профилактика болезней соединительной ткани.

4. **Модуль. « Инфекционные и паразитарные болезни кожи».**

4.1. Пиодермиты. Вопросы этиологии и патогенеза. Этиологическая классификация и по глубине поражения. Особенности клинический картины и течение стафилококковых и стрептококковых пиодермитов. Смешанные и атипичные пиодермиты. Опасность фурункулов и корбункулов на лице, голове, шее. Тактика ведения таких больных. Лечение пиодсрмитов: оказание доврачебной помощи. Профилактика пиодермитов на производстве и в быту.
Угри (акне) клиническая форма.Лечение. Профилактика. Розацеа (розовые ури) Этиология , патогенез. Роль клеща- железницы. Клиническая картина. Течение. Ринофима. Лечение и профилактика розацеа.
4.2. Чесотка. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Принципы диагностики, лечение и профилактика.
4.3..Дерматофитии. Этиология и эпидемиология микроспории, трихофитии и фавуса. Особенности их клинической картины и течение. Диагностика (в т.ч. люминисцентная)

клиническая и лабораторная. Принципы лечения. Профилактика. Микозы стоп (эпидермофития, руброфития). Кератомикозы (отрубевидный лишай, эритразма). Кандидоз. Этиология, патогенез. Эпидемиология.Кандидоз и Сахарный диабет. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами. Клиника кандидозных поражений кожи и ногтевых пластинок. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Кандидоз, как один из маркеров ВИЧ – инфекции. Понятие о глубоких микозах.

4. 4. Вирусные заболевания кожи.

Простой герпес. Этиология. Роль иммунодефицитного состояния, различных экзогенных и эндогенных факторов. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение рецидивирующего герпеса. Профилактика рецидивов.

Опоясывающий герпес. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагностика. Клиника процесса. Герпетическая невралгия, симулирующая нередко различную патологию. Прогноз. Лечение. Синдром Ханта.

Бородавки. Этиология. Клиника различных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о васкулитах (ангиитах) кожи.

4.5.Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз. Диагностика. Лечение. Профилактика.

5. Модуль. «Опухоли кожи и предраковые заболевания».

5.1. Доброкачественные опухоли кожи : фиброма, липома и др.

5.2. Облигатные и факультативные предраки: кожный рог, волчаночные рубцы, кератоакантома, абразивный хейлит Мангонотти. Болезнь Педжета, болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра

5.3. Злокачественные опухоли кожи: Меланома, базалиома, спиналиома. Признаки малигнизации невусов.

5.4. Параонкологические дерматозы.

5.5. Лимфомы кожи.

6. Модуль. «Венерические болезни».

6.1. Сифилис. Основные этапы развития венерологии. Понятие о венерических болезнях. Сифилис. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течение сифилитической инфекции. Общее течение сифилиса. Классификация сифилиса. Реинфекции и суперинфекция. Клиника периодов сифилиса. Скрытый сифилис. Третичный сифилис. Поражение внутренних органов, нервной системы, костей, суставов при сифилисе. Врожденный сифилис (ранний, поздний).

Сифилис и брак. Влияние сифилитической инфекции на течение и исход беременности. Социальное значение врожденного сифилиса. Роль женских консультаций в профилактике врожденного сифилиса.

Серологическая диагностика сифилиса. Ложноположительные серореакции. Понятия о серорезистентности и серорецидиве. Лечение сифилиса. Основные принципы и современные методы. Особенности лечения поздних форм сифилиса. Критерии излеченности сифилиса. Понятие о превентивном, профилактическом и пробном лечении.

Серологическое обследование «декретированных» групп населения. Профилактика сифилиса общественная и индивидуальная. Тактика хирурга при ургентных и плановых операциях больных сифилисом.

6.2.Гонорея. Этиология, эпидемиология. Гонорея мужчин. Особенности развития и течения. Осложнения. Детская гонорея. Гонорея беременных. Принципы и критерии диагностики гонококковой инфекции. Основы лечения и профилактики гонореи.

6.3. Урогенитальные инфекции. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течения. Смешанные инфекции. Особенности диагностики ИППП. Роль кожно-

венерологических диспансеров в борьбе с вен.болезнями. Законодательство по борьбе с венерическими болезнями. Пункты личной профилактики. Санитарно-просветительная работа.

6.4. ВИЧ инфекция. Общая ранняя симптоматика. Патология кожи и слизистых оболочек при СПИД: саркома Капоши, волосатая лейкоплакия, кандидоз, себорейный дерматит, герпес и др. Инфекционные и неинфекционные дерматозы. Особенности их клиники и течения у больных СПИДом.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов			Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные	практические клинические практические занятия	Курсовая работа														
									ОПК-6		ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК 11-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.**Общая дерматология**	**1**			**6**		**7**	**5**	**12**											
1.1. дерматология как самостоятельная дисциплина, ее содержание, задачи, методы.				1		1	0,5	1,5									ЛВ	ИА	С
1.2 **Анатомия, гистология, физиология и функции кожи.**				2		2	1,5	3,5									ЛВ	Тр	С Т
1.3 **Морфологические элементы кожных сыпей. Гистопатоло-**				1		1	1,5	2,5									ЗС ЛВ	ТР	Т

гия. Методика обследования больных																		
1.4 **Этиология и патогенез дерматозов. Принципы лечения и диспансеризации. Этика и деонтология.**				2		2	1,5	3,5	+	+	+	+				ЗС КС	КС	С
2.**Острые неинфекционные болезни кожи.**	**2**			**8**		**10**	**6**	**16**										
2.1**Дерматиты и токсидермии. С-м Лайелла.**				2		2	2	4	+	+	+	+	+	+	+		КС	Т
2.2 **Многоморфная экссудативная эритема. С-м Стивенса - Джонсона. Розовый лишай.**				4		4	2	6	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ	ИБ УИРС	ЗС Т
2.3 **Крапивница. Отек Квинке. Почесуха. Кожный зуд.**				2		2	2	4	+	+	+	+	+	+	+		Тр ИА	Т С
3. Хронические неинфекционные дерматозы.	**2**			**10**		**12**	**8**	**20**										
3.1**Псориаз. красный**							2	2	+	+	+	+	+			ЗС	ИА	Т Пр

плоский лишай.																		
3.2 Экзема. Понятие о проф.дерматозах.				2		2	1	3	+	+	+	+	+	+		ЗС	ИА	Т Пр
3.3**Атопический дерматит.**				2		2	2	4	+	+	+	+	+	+		ЛВ	КС ИА	ЗС Т
3.4Пузырные дерматозы				2		2	2	4	+	+	+	+	+	+		Л	КС ИА	Т С
3.5**Болезни соединительной ткани**				4		4	1	5	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ	КС ИА Тр	ЗС Пр
4.Инфекционные и паразитарные болезни	**2**			**8**		**10**	**11**	**21**										
4.1 **Пиодермиты. Угри. Розацеа.**				2		2	1	3	+	+	+	+	+		+	ЛВ	Тр КС	ЗС Т
4.2**Чесотка. Педикулез.**				1		1	1	2	+	+	+	+	+				ИА Тр	Т Пр
4.3Дерматомикозы				2		2	5	7	+	+	+	+	+	+		ЛВ	ИА КС	Т Пр
4.4 **Вирусные дерматозы. Экзема Капоши.**				1		1	2	3	+	+	+	+	+	+	+	Л ЛВ	Тр КС	ЗС Т
4.**5 Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз.**				2		2	4	6		+	+	+				ЛВ Л	Тр ЗС	ЗС Пр Т
5.Дерматоонкология.	**1**			**8**		**9**	**4**	**13**		+								
5.1 Доброкачественные				2		2	0,5	2,5	+	+	+	+					ИА	ЗС Т

опухоли кожи																		
5.2 Предраковые процессы.				2		2	0,5	2,5	+	+	+	+	+			Л ЛВ	ИА	ЗС Т
5.3 рак кожи				2		2	2	4	+	+	+	+				Л ЛВ	ИА Тр	Т ЗС
5.4 Параонкологические дерматозы				1		1	0,5	1,5	+	+	+	+	+				ИА	Т ЗС С
5.5 понятие о лимфомах кожи				1		1	0,5	1,5		+	+	+				ЛВ	КС	Т
6.Венерические болезни	**2**			**8**		**10**	**10**	**20**										
6.1Сифилис				2		2	4	6	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Л	ИА Тр	ЗС Т Пр С
6.2 гонорея и инфекции передаваемые половым путем.				2		2	2	4	+	+	+	+	+	+	+	Л	ДИ КС	ЗС
6.3 Уретрогенитальные инфекции.				2		2	2	4	+	+	+	+	+			Л		ИБ УИРС
6.4 Дерматологические аспекты ВИЧ инфекции.				2		2	2	4		+	+					ЛВ		Т ЗС
Зачет				**6**		**6**		**6**										
ИТОГО:	**10**			**54**		**64**	**44**	**108**										

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), виртуальный музей (ВМ), деловая учебная игра (ДИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ)), интерактивных атласов (ИА), учебно-исследовательская работа студента (УИРС),.* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни,, С – собеседование по контрольным вопросам.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Лекции – являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету, практическим занятиям.
Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, решения тестов, ситуационных клинических задач, анализа фармакотерапии больного.
Самостоятельная работа студентов
включает следующие виды деятельности:
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе, периодическим изданиям);
- информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике
- самостоятельная проработка отдельных тем, отраженных в программе курса, но не имеющих места в лекционных и практических занятиях;
- написание рефератов;
- курация больных и написание историй болезни (схема истории болезни);
- решение задач и тестовых заданий;
- подготовку к семинарам, зачетам и экзаменам.

В рамках изучения дисциплины каждый студент выполняет учебно-исследовательскую работу по актуальным вопросам теоретической и практической медицины.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости
Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:
- тестовые задания;
- ситуационные задачи;
- контрольные вопросы при собеседовании;
- рефераты;
- контроль выполнения практических навыков.

Оценка выставляется в 100-балльной системе.

Итоговый контроль изучения дисциплины
Зачет проводится в 2 этапа:
- итоговый тестовый контроль,
- контроль практических умений, решение ситуационной задачи
- защита истории болезни

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник : для сту-

дентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю.К Скрипкин., А.А Кубанова., В.Г Акимов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru
3. Скрипкин Ю. К.. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов-М., 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов.-М., 2011.
2 Дерматовенерология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Чеботарёв и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа http://www.studmedlib.ru
3. Кожные и венерические болезни. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. И. Новиков [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс ; Омск : Омская государственная медицинская академия, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант	http://www.rosmedlib.ru

	врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	

17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Дерматовенерология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» по адресу: г. Иваново, ул. Детская, 2/7

- учебные комнаты- 3, на 40 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 60 посадочных мест
- кабинет профессорско-преподавательского состава - 1
- препараторские -1
- лекционные аудитории - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА(4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер ноутбук Acer Aspire Ноутбук ASUS 15.6" K53sj, системный блок AMD Athlon -64 3200, многофункцианальное устройство EPSON CX4100 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, принтер лазерный Xerox P3117 цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix, таблицы, муляжи
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни
4	ЦНППО	
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- интерактивный атлас,

- использование имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- деловая игра,
- история болезни.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Биология				+					
2.	Гистология, эмбриология, цитология	+								
3.	Патофизиология		+	+						
4.	Биохимия	+	+	+						
5.	Фармакология	+								
6.	Патологическая анатомия				+	+				
7.	Микробиология				+		+			
8.	Урология						+			
9.	Акушерство и гинекология	+			+					

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Фтизиатрия				+					
2.	Инфекционные болезни				+		+			
3.	Педиатрия	+		+						
4.	Онкология, лучевая терапия					+				
5.	Неврология, нейрохирургия			+			+			
6.	Офтальмология				+		+			
	Госпитальная хирургия				+					

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Сучкова Г.Д., к.м.н., доцент Тумаркин М.Б.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 Лечебное дело**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представления об основах функционирования организма человека, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с современной системой медицинской реабилитации на различных этапах, основными нормативными документами в области медицинской реабилитации.
2. Ознакомление студентов с международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), ее основными разделами, терминологией, возможностями практического применения. Временная нетрудоспособность, инвалидность, возможные пути экспертизы инвалидности.
3. Ознакомление с основными организационными подходами медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).
4. Изучение методов оценки функциональных нарушений, различные инструменты оценки функционирования.
5. Изучение механизмов лечебного действия кинезиотерапии, эрготерапии, логопедии, психологии и других технологий мультипрофессиональной реабилитации. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных терапевтических мероприятий, особенности их проведения в виде монопрофессиональной и мультипрофессиональной реабилитации.
6. Изучение различных аспектов медико-психологической реабилитации – биомедицинский и биопсихосоциальный подход в медицине и реабилитации. Физическая и социальная среда, возможности адаптации среды, понятие об универсальном дизайне.
7. Ознакомление студентов с оборудованием и техническими средствами медицинской реабилитации.
8. Ознакомление студентов с методическими основами принципами и организационными подходами в острый период заболевания или травмы.
9. Ознакомление студентов с основными принципами и организационными подходами медицинской реабилитации в клинической практике (неврологии, кардиологии, травматологии и ортопедии, пульмонологии, онкологии, ревматологии, педиатрии, гериатрии).
10. Ознакомление студентов с основными принципами, средствами и методами медицинской реабилитации при патологических состояниях челюстно-лицевой области, в челюстно-лицевой хирургии.
11. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация» включена в базовую часть блока 1 ОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

- анатомия человека:

Знания: строение скелета и мышц;

Умения: использование знаний строения человеческого тела во взаимосвязи с функцией движения;

Навыки: определение основных костных ориентиров на теле человека.

- нормальная физиология:

Знания: основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Умения: проведение функциональных проб для оценки деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, анализ полученных результатов с учетом возрастных особенностей;

Навыки: определение артериального давления и частоты сердечных сокращений.

- **биохимия:**

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

Умения: определение возрастных особенностей белкового, углеводного и жирового обменов;

Навыки: владение информацией о принципах нарушения белкового, углеводного и жирового обменов.

- **патофизиология:**

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Умения: обоснование характера патологического процесса и его клинических проявлений;

Навыки: инструментального обследования пациентов при различных патологических состояниях.

- **физика, математика:**

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Умения: оценка действия физических факторов (электрических полей, импульсных токов) на модельные системы, имитирующие свойства реальных биологических тканей;

Навыки: измерение физических и биофизических параметров.

- **внутренние болезни:**

Знания:

- физическое развитие здорового человека;
- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;
- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в терапии;
- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у взрослых;
- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных патологических заболеваниях;
- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

Умения:

- оценка физического развития человека;
- описание двигательного статуса;
- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима больного;
- составление комплекса лечебной гимнастики при соответствующей патологии.

Навыки:

- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у взрослых;
- владение методиками проведения функциональных проб у взрослых.

- **неврология:**

Знания:

- значение применения средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологиях в неврологии.

Умения:

- оценка физического развития пациента;
- исследование двигательной сферы и тонуса мышц, координации и походки.

Навыки: оценка функционального состояния пациента с неврологической патологией с целью определения реабилитационной методики.

- **педиатрия:**

Знания:

- физическое развитие здорового ребенка;
- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;
- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в педиатрии;
- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;
- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных заболеваниях;
- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

Умения:
- оценка физического развития ребенка;
- описание двигательного статуса;
- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима пациента;
- составление комплекса лечебной гимнастики при соответствующей патологии.

Навыки:
- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у детей;
- владение методиками проведения функциональных проб у детей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК-2	**Знать:** - организацию и принципы проведения профилактических медицинских осмотров населения - основы здорового образа жизни как одно из направлений профилактики развития заболеваний и осложнений - организацию проведения диспансерного наблюдения при различных нозологических формах в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений	
	Уметь: - осуществлять профилактическое медицинское наблюдение за населением с целью раннего выявления патологии	3-5
	- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с различными нозологическими формами	3-5
	Владеть: - алгоритмом проведения медицинских осмотров населения с целью раннего выявления патологии	7-8

	- алгоритмом проведения диспансерного наблюдения за пациентами с различными нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений - методами оценки эффективности диспансерного наблюдения	7-8 7-8
ПК-9	**Знать:** - основы законодательства в области медицинской реабилитации - организацию и основные принципы проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах с использованием лекарственной терапии, немедикаментозных методов (кинезотерапии, физиотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии) в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара - методику оценки функций у пациента в соответствии с МКФ **Уметь:** - определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий, применять на практике основные методы реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара у пациентов перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства **Владеть:** - методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара	3-5 7-8
ПК-14	**Знать:** - особенности организации медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах - основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации - основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений **Уметь:** - проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации - осуществлять выбор методов реабилитации при различных формах патологии (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) с учетом нарушенных функций организма, определять показания и противопоказания к их назначению **Владеть:** - основной терминологией, используемой в медицинской	3-5 3-5 7-8

	реабилитации - методикой клинического обследования, оценки нарушений функций у пациентов - методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) - алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии	7-8 7-8 7-8

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108 /3ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.Теоретические основы медицинской реабилитации.

1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).

1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).

1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы (оценка осанки, гонометрия, оценка функций мышц), двигательных, психических и др. функций.

1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии.

1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.

1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-реабилитолога.

1.8. Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации. Итоговое занятие.

2. Частные вопросы медицинской реабилитации.

2.1. Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий.

2.2. Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий.

2.3. Нейрореабилитация: медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).

2.4. Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии.

2.5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

2.6. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба, после ампутации конечностей.

2.7. Медицинская реабилитация в онкологии.

2.8. Медицинская реабилитация в педиатрии.

2.9. Медицинская реабилитация в гериатрии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-9	ПК-14			
1.Теоретические основы медицинской реабилитации.	**16**	**30**	**46**	**12**	**58**	**+**	**+**	**+**	**Л, ДИ**	**ЛВ, ПЛ, РИ**	**Т, С, Д**
1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).	2	-	2	2	4	+	+	+			
1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их	2	3	5	1	6	+	+	+			

оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).											
1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы (оценка осанки, гонометрия, оценка функций мышц), двигательных, психических и др. функций.	2	6	8	2	10	+	+	+			
1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии.	2	6	8	2	10	+	+	+			
1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.	2	6	8	2	10	+	+	+			
1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.	2	-	2	2	4	+	+	+			
1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-	2	6	8	-	8	+	+	+			

реабилитолога.											
1.8. Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации. Итоговое занятие.	2	3	5	1	6	+	+	+			
2. Частные вопросы медицинской реабилитации.	**2**	**22**	**24**	**24**	**48**	**+**	**+**	**+**	**Л, ДИ**	**ЛВ, ПЛ, РИ, МК, Тр**	**Т, С, ЗС, Пр, Д**
2.1. Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий.	-	3	3	3	6	+	+	+			
2.2. Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга и патологией периферической нервной системы. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий.	-	6	6	2	8	+	+	+			
2.3. Нейрореабилитация: медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).	-	-	-	3	3	+	+	+			
2.4. Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии.	-	6	6	2	8	+	+	+			
2.5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	-	3	3	3	6	+	+	+			
2.6. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба,	-	4	4	2	6	+	+	+			

после ампутации конечностей.											
2.7. Медицинская реабилитация в онкологии.	-	-	-	3	3	+	+	+			
2.8. Медицинская реабилитация в педиатрии.	1	-	1	3	4	+	+	+			
2.9. Медицинская реабилитация в гериатрии.	1	-	1	3	4	+	+	+			
Зачет	**-**	**2**	**2**	**-**	**2**						**Т, Пр**
Итого	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**				**% использования инновационных технологий от общего числа тем 20%**		

- ***Образовательные технологии, способы и методы обучения:*** *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	12
Самостоятельное изучение тем	12
Написание реферата	8
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	4
Итого	**36**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа студентов проводится по нескольким направлениям и включает в себя: - реферативную работу с подготовкой докладов и рефератов по актуальным проблемам реабилитологии и спортивной медицины, - научно-исследовательскую работу по основным научным направлению кафедры. В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов. Ежегодно результатом научно-исследовательской работы студентов на кафедре являются 2-3 доклада на Неделе науки, 15-20 докладов на заседаниях СНК кафедры.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМКД).

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, решение ситуационных задач, выполнение контрольной практической работы.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год

после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- оценка освоения практических умений;
- решение ситуационных задач;
- собеседование по контрольным вопросам.

2. Рубежный контроль Проводится в форме итогового занятия (тестирование, проверка практических умений).

3. Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Основы реабилитологии : учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. http://www.studmedlib.ru

.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой,

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru

23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Медицинская реабилитация» проходят на кафедре госпитальной терапии на базе ОБУЗ ГКБ № 3, г. Иваново, ул. Постышева д.57/3, ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых», г. Иваново, ул. Ермака, д. 57/2, ОБУЗ «Кардиологический диспансер», г.Иваново, Шереметевский проспект, д.22

Имеются:

- учебные аудитории – 5 70 посадочных мест;
- конференц-зал - 1 на 60 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- научная лаборатория – 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА – 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, шкаф книжный (3), доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: голосовой переводчик next pro 6000, компьтер в сборе (2),

		ноутбук acer (2), субноутбук Lenovo, мультимедиа проектор, принтер лазерный xerox (2), принтер canon (2), проектор, тренажер-манекен "анна", экран моторизированный, электрокардиограф, мфу, принтер canon (2), наборы анализов, мультимедийных презентаций
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 20% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами:</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Анатомия человека	+	+

2	Физика, математика	+	+
3	Биохимия	+	+
4	Нормальная физиология	+	+
5	Факультетская терапия	+	+
6	Неврология, нейрохирургия	+	+
7	Патофизиология	+	+
8	Педиатрия	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами:</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Госпитальная терапия	+	+
2	Госпитальная хирургия	+	+
3	Поликлиническое дело	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Чистякова Ю.В., к.м.н., доцент А.А. Гудухин, д.м.н., профессор И.Е.Мишина

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра детских болезней лечебного факультета

Рабочая программа дисциплины

ПЕДИАТРИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) – 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения - очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы - 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов лечебного факультета системных знаний по осуществлению контроля гармоничного развития ребенка, а также диагностике, лечению и предупреждению наиболее часто встречающихся заболевания детского возраста, в том числе инфекционных в соответствие с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «лечебное дело».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части 1 «Дисциплины…»

Связь с предшествующими дисциплинами: микробиология, эпидемиология; патофизиология, биология, патологическая анатомия, фармакология, биохимия, гигиена.

Связь с последующими дисциплинами: акушерство и гинекология, терапия, хирургия, инфекционные болезни, нервные болезней, поликлиническая терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.

ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.

ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

ПК-11 - готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённый с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК - 5	**Знать:** перечисляет этиологические факторы, механизмы патогенеза,	

	наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных;	
	Объясняет методику сбора и оценки анамнеза: социального, биологического, генеалогического; методологические принципы клинического обследования пациента	
	Воспроизводит принципы оценки физического и нервно-психического развития пациента Перечисляет семиотику поражений органов и систем	
	Воспроизводит критерии диагностики заболеваний, классификации поражения органов и систем	
	Перечисляет планируемое обследование с учетом предварительного диагноза	
	Перечисляет алгоритмы оценки современных методов клинического, лабораторного (общего анализа крови; анализов мочи: общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому; коагулограмму; бактериологического исследования крови (гемокультура), кала, мочи, ликвора, слизи из рото- и носоглотки и других субстратов; серологического исследования (РНГА, РА, РСК, РПГА, маркерный спектр вирусных гепатитов, инфекционного мононуклеоза и др биохимического исследования, включая печеночный и почечный комплексы.); инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);	
	Уметь: Умеет: выявить этиологические факторы, патогенетические механизмы патогенеза, наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных;	 14 14
	собрать и оценить анамнезы: социальный, биологический, генеалогический; проводить клиническое обследование всех органов и	14

	систем пациента по общепринятой методике ; оценивать выявленные при обследовании изменения	14 14
	Умеет оценивать физическое, нервно-психическое развитие развитие пациента; выявлять патологические синдромы поражения	14
	проводить диагностику различных соматических заболеваний в том числе инфекционных заболеваний; и формулировать предварительный диагноз поставить диагноз согласно классификации	14
	Умеет составить план обследования с учетом предварительного диагноза	14
	Оценивать результаты анализов: общего анализа крови; анализов мочи: общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому коагулограмму результаты бактериологического исследования крови (гемокультура), кала, мочи, ликвора, слизи из рото- и носоглотки и других субстратов; результаты серологического исследования (РНГА, РА, РСК, РПГА, маркерный спектр вирусных гепатитов, инфекционного мононуклеоза и др.); биохимического исследования, включая печеночный и почечный комплексы; Интерпретировать результаты ультразвукового и эхокардиографического рентгенографического; электрокардиографического исследования; Оценивать результаты эндоскопического исследования.	14 4 4
	Владеть: выявляет этиологические факторы, патогенетические механизмы патогенеза наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных;	14
	собирает и оценивает анамнез: социальный, биологический, генеалогический; Проводит клиническое обследование пациента по общепринятым методологическим	14 14

	принципам	
	оценивает физическое и нервно-психическое развитие пациента	14
	Проводит диагностику различных соматических заболеваний в том числе инфекционных заболеваний, ставит диагноз согласно классификации	14
	Составляет план обследования с учетом предварительного диагноза	14
	Оценивает результаты анализов: общего анализа крови; анализов мочи: общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому коагулограмму результаты бактериологического исследования крови (гемокультура), кала, мочи, ликвора, слизи из рото- и носоглотки и других субстратов; результаты серологического исследования (РНГА, РА, РСК, РПГА, маркерный спектр вирусных гепатитов, инфекционного мононуклеоза и др.); биохимического исследования, включая печеночный и почечный комплексы; Интерпретирует результаты ультразвукового и эхокардиографического рентгенографического; электрокардиографического исследования; Оценивает результаты эндоскопического исследования.	14 4 4 4 4
ПК - 6	**Знать** Воспроизводит современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра;	
	Выявляет клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных	
	Уметь: Умеет применять современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией	14

	болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра;	
	Выявляет клинические признаки заболеваний, основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных.	14
	Владеть: Пользуется современной классификацией заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	14
	дает характеристику выявленным признакам основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения заболевания и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных.;	14
ПК - 8	**Знать** Перечисляет различные тактики ведения пациентов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных	
	Может определить рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов (этиотропными и патогенетическими средствами	
	Уметь Определяет различные тактики ведения пациентов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных	14
	Определяет рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении ос-	14

	новных патологических синдромов (этиотропные и патогенетические и др.средства)	
	Владеть Применяет различные тактики ведения пациентов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных.	14
ПК - 11	**Знать:** называет принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства: острой дыхательной недостаточности гипертермии судорогах солнечном и тепловом ударе острых аллергических реакциях диабетической коме синдроме крупа токсикозе с эксикозом, гепатодистрофии	
	Уметь: Умеет оказать неотложную помощь на госпитальном этапе при: острой дыхательной недостаточности гипертермии судорогах солнечном и тепловом ударе острых аллергических реакциях диабетической коме синдроме крупа токсикозе с эксикозом гепатодистрофии	2 2 2 2 2 2 2 2
	Владеть Оказывает неотложную помощь на госпитальном этапе при острой дыхательной недостаточности гипертермии судорогах солнечном и тепловом ударе острых аллергических реакциях диабетической коме синдроме крупа токсикозе с эксикозом гепатодистрофии	2 2 2 2 2 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	7,8,9	324/9	202	116	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней.

1.1. Основные пути развития отечественной педиатрии. Роль выдающихся педиатров в развитии отечественной и ивановской педиатрии. Организация медицинской помощи детям, принципы работы детской больницы и поликлиники. Этапы роста и развития. Периодизация детского возраста. Критические фазы роста и развития детей, угрожающие состояния.

1.2. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Возрастные особенности нарастания длины, массы и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомические и физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Критерии оценки физического и нервно-психического развития детей.

Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической и костно-мышечной систем. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и кровообращения. Особенности методики исследования детей разных возрастных групп. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Особенности крови и кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования детей. Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражений.

1.3. Вскармливание и его виды. Преимущества вскармливания женским молоком. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации у кормящей женщины. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Питание детей после года. Принципы питания детей в детских учреждениях.

Раздел 2. Неонатология.

2.1. Перинатальная патология и смертность. Структура заболеваемости периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих абортов, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании и гипоксии плода. Клинические проявления, фазы, течение и исходы перинатального поражения ЦНС. Принципы посиндромной терапии. Лечение в восстановительном периоде.

2.2. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и АВО-системе. Патогенез. Клинические формы, профилактика и лечение в современных условиях.

2.3. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечебно-реабилитационные мероприятия. Отдаленные последствия.

Раздел 3. Патология детей раннего и старшего возраста.

3.1. Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов
3.2. Рахит. Этиопатогенетические механизмы развития. Диагностика: клинические, биохимические и рентгенологические изменения, свойственные разным периодам. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Клинические проявления. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий.
3.3. Анемии. Классификация, клинико-гематологическая характеристика анемий. Дифференциальный диагноз дефицитных и гемолитических анемий. Составление плана лечения и профилактики заболевания.
3.4. Хронические расстройства питания. Формы дистрофий. Механизмы развития. Клиника гипотрофий, гипостатуры и паратрофии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Составление плана диагностики, лечения и профилактики.
3.5. Острые пневмонии и бронхиты. Причинные и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Особенности пневмонии и бронхитов у детей раннего возраста. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Лечебно-профилактические мероприятия.
3.6. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза и клиники. Клинические проявления приступного и внеприступном периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальный диагноз бронхиальной астмы. Меры неотложной помощи при приступе и лечение заболевания. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
3.7. Хронические бронхолегочные неспецифические заболевания. Причины и факторы, способствующие их развитию. Классификация хронической пневмонии. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика хронической пневмонии с врожденными аномалиями развития, муковисцидозом. Комплексное лечение и профилактика.
3.8. Ревматизм у детей. Классификация. Особенности клинической картины, варианты течения. Диагностика и дифференциальный диагноз с неревматическим кардитом, пролапсом митрального клапана и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение, первичная и вторичная профилактика.
3.9. Заболевания почек у детей. Классификация. Острый и хронический гломерулонефриты. Этиопатогенез, клинические проявления. Патогенетическая терапия. Критерии диагностики острой и хронической почечной недостаточности и неотложная помощь. Пиелонефриты: причины и механизмы развития. Значение врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании инфекционно-воспалительных заболеваний. Клинико-лабораторные синдромы у детей разного возраста. Диагностика и дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактика.
3.10. Болезни органов пищеварения. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь, хронический холецистит. Диагностика по клинико-лабораторным синдромам. Дифференциальный диагноз. Возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекций и других факторов в генезе заболеваний. Составление плана лечения. Профилактика обострений.
3.11. Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиопатогенеза. Варианты клинического течения. Принципы лечения и профилактики.
3.12. Диффузные болезни соединительной ткани. Этиопатогенез. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита у детей. Принципы лечения отдельных заболеваний. Профилактические мероприятия.
3.13. Болезни крови. Варианты клинической картины острых и хронических форм лейкоза. Современные методы лечения. Основные клинические проявления гемофилии, тромбоцитопенической пурпуры. Дифференциальная диагностика, лечение.

3.14. Системные васкулиты у детей. Геморрагический васкулит, узелковый периартериит. Диагноз и дифференциальный диагноз с другими формами системных васкулитов. Организация лечебно-профилактических мероприятий.
3.15. Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Заболевания щитовидной железы. Клинические проявления, диагностика.

Раздел 4. Организация медицинского обслуживания детей.

4.1. Организация медицинского обслуживания детей. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Оценка состояния здоровья ребенка. Признаки доношенности. Техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери.
4.2. Принципы работы детской поликлиники. Профилактическая работа с детьми разного возраста. Кабинет здорового ребенка. Принципы диспансеризации детей первого года жизни, группы здоровья. Оформление медицинской документации.

Раздел 5. Инфекционные болезни.

5.1. Острые респираторные вирусные инфекции. Классификация. Эпидемиология. Различия в клинической картине в зависимости от этиологии заболевания. Значение серологического исследования для уточнения этиологической структуры острых респираторных заболеваний у детей. Основные клинические проявления. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста. Принципы лечения осложненных и неосложненных форм. Меры по предупреждению острых респираторных заболеваний в детских учреждениях и стационарах. Дифференциальный диагноз гриппа с малярией. Малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Диагноз (клинический и лабораторный). Лечение малярии. Профилактика рецидивов.
Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина и течение. Клинические особенности коклюша у детей первых месяцев жизни. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Лечение. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации профилактических мероприятий. Активная иммунизация.
5.2. Заболевания с синдромом экзантемы (скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа).
Скарлатина. Роль скарлатины в патологии детства в современных условиях. Этиология. Эпидемиология. Патогенез скарлатины и ее осложнений. Клиническая картина и течение болезни. Классификация. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Патогенетическая связь скарлатины и ревматизма. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений. Профилактика.
Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез кори и ее осложнений. Клиническая картина типичной и митигированной кори. Дифференциальный диагноз с краснухой, скарлатиной, аллергическими сыпями. Лечение. Прогноз. Активная иммунизация. Вакцинальные реакции. Осложнения. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации профилактических мероприятий.
Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Дифференциальных диагноз с корью и скарлатиной. Роль краснухи в развитии эмбриопатий. Лечение. Профилактика.
Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение неосложненной и осложненной ветряной оспы. Профилактика, меры борьбы при выявлении ветряной оспы в детском коллективе.
5.3. Острые кишечные инфекции. Этиологическая структура в разных возрастных группах. Эпидемиология. Патогенетические механизмы диарейного синдрома при ОКИ у детей. Клиническая картина дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза, стафилококковой, грибковой и вирусной диареи. Принципы дифференциальной диагностики. Роль бактериологического, серологического и других методов исследования. Обследование персонала и ухаживающих за ребенком взрослых лиц как путь выявления источников инфициро-

вания у детей. Особенности клинической картины и течения кишечных инфекций у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
5.4. Нейроинфекции (менингококковая инфекция, полиомиелит). Эпидемический паротит
Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Роль лабораторных исследований в диагностике менингококковой инфекции. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с гнойными менингитами другой этиологии и с серозными менингитами вирусной этиологии. Дифференциальный диагноз менингококцемии с корью, лекарственной болезнью, скарлатиной. Осложнения - отек мозга, гидроцефалия, инфекционно-токсический шок. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Активная иммунизация.
Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Принципы лечения. Профилактические меры при выявлении больного в детском коллективе. Активная иммунизация.
5.5. Вирусные гепатиты. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия.
Вирусные гепатиты. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина Особенности течения гепатита в зависимости от разновидности вируса. Роль лабораторных методов исследования (печеночный комплекс, маркерный спектр) в диагностике вирусного гепатита. Лечение. Меры экстренной помощи в прекоматозном состоянии. Прогноз у детей раннего и старшего возраста. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Клиническая картина, течение, исход. Достоверность диагноза при комплексном учете клинических, гематологических и серологических данных. Методы этиологической верификации диагноза (ПЦР, ИФА). Дифференциальный диагноз с аденовирусной инфекцией, вирусным гепатитом, дифтерией, лакунарной и фолликулярной ангинами, ВИЧ-инфекцией, висцеральным лейшманиозом. Лечение.
Дифтерия. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Бактерионосительство. Принципы диагностики дифтерии. Дифференциальный диагноз. Принципы организации отделений для больных с подозрением на дифтерию. Осложнения и причины смерти при дифтерии (надпочечниковая недостаточность, миокардит, полиневрит, пневмония). Лечение. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации противоэпидемических и профилактических мероприятий. Роль систематической активной иммунизации в профилактике болезни.
Висцеральный лейшманиоз. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.
5.6. Вакцинация. Неотложные состояния при детских инфекциях.
Вакцинация. Значение вакцинации в профилактике детских инфекций. Национальный календарь профилактических прививок. Характеристика вакцин. Поствакцинальные реакции и осложнения (профилактика, лечение). Работа в прививочном кабинете поликлиники.
Неотложные состояния при детских инфекциях. Нейротоксикоз (гипертермия, судороги, отек мозга), инфекционно-токсический шок, токсикоз с эксикозом, синдром крупа, гепатодистрофия). Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Неотложные состояния разбираются при изучении конкретных нозологических форм.

5.2. Учебно-тематический план

5.2 Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Самостоятельная работа студента	экзамен	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения				Образовательные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия	Всего				ПК 5	ПК 6	ПК 8	ПК 11		
Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	**2**	**18**	**20**	**22**		**42**	+	+	+	+	АТД, ИБ, Э (музей педиатрии)	ИБ, КЗ, КЛ
1.1. Основные пути развития отечественной педиатрии.		**3**	**3**	**4**		**7**	+				ЛВ, УИРС	Т
1.2. Роль возрастного фактора в патологии ребенка		**3**	**3**	**4**		**7**		+			ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
1.3. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Семиотика поражений	**1**	**6**	**6**	**7**		**13**	+	+	+	+	ЛВ, МК, КС	Т, ПР, ЗС
1.4. Вскармливание детей	**1**	**6**	**8**	**7**		**15**		+			ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 2. Неонатология	**5**	**18**	**20**	**22**		**42**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	КЗ, КЛ,
2.1. Перинатальная патология	**1**	**6**	**6**	**8**		**14**	+	+	+	+	ЛВ, КС, МГ	Т, ПР, ЗС
2.2. Генетически обусловленные и наследственные заболевания. ГБН	**2**	**6**	**8**	**7**		**13**	+	+	+	+	ЛВ, МГ КС, РИ	Т, ПР, ЗС

2.3. Гнойно-воспалительные заболевания	**2**	**6**	**8**	**7**		**15**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 3. Патология детей раннего и старшего возраста	**26**	**92**	**122**	**44**		**168**	+	+	+	+	АТД, КС, МГ ИБ	КЛ, КЗ, ИБ
3.1. Аномалии конституции	**2**	**6**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, КС, МГ,	Т, ПР, ЗС
3.2. Рахит	**2**	**6**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.3. Анемии	**2**	**6**	**6**	**2**		**8**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.4. Хронические расстройства питания	**2**	**6**	**8**	**2**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.5. Острые пневмонии и бронхиты	**2**	**10**	**14**	**8**		**22**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.6-3.7. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные заболевания	**2**	**6**	**10**	**4**		**14**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.8. Ревматизм	**2**	**6**	**8**	**2**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.9. Заболевания органов мочевой системы	**2**	**6**	**10**	**4**		**14**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.10. Болезни органов пищеварения	**2**	**6**	**10**	**4**		**14**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.11-3.12. Диффузные болезни соединительной ткани, ЮРА	**2**	**6**	**8**	**2**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, РД, КС ПЛ	Т, ПР, ЗС
3.13. Болезни крови	**2**	**6**	**8**	**2**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.14 Системные васкулиты	**2**	**6**	**8**	**2**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.15. Эндокринные заболевания	**2**	**6**	**8**	**2**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 4. Охрана материнства и детства	**2**	**12**	**14**	**6**		**20**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	КЛ, КЗ
4.1. Организация медицинского обслуживания детей	**1**	**6**	**7**	**3**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
4..2. Принципы работы детской поликлиники	**1**	**6**	**7**	**3**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 5.	**4**	**24**	**26**	**28**		**54**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	

Детские инфекционные болезни												
5.1. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция, риновирусная инфекция). Коклюш	**2**	**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС ИБ	
5.2 Заболевания с синдромом экзантемы (скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа).	**2**	**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.3. ОКИ (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, вирусные диареи, стафилококковые, грибковые кишечные инфекции, холера).		**6**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.4. Нейроинфекции (менингококковая инфекция, полиомиелит). Эпидемический паротит		**4**	**2**	**4**		**8**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.5. Вирусные гепатиты. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия.		**2**	**2**	**4**		**5**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.6. Вакцинация. Неотложные состояния при детских инфекциях (гипертермия, судорожный синдром, синдром крупа, токсикоз с эксикозом, инфекционно-токсический шок, гепатодистрофия)		**2**	**2**	**2**		**5**	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
Экзамен					**6**							
ИТОГО	**40**	**162**	**202**	**116**	**6**	**324**						

Самостоятельная работа студентов (СРС) от общего количества часов – 30,0%. Процент лекций от аудиторных занятий в часах – 24,0%

Список сокращений: ***образовательные технологии, способы и методы обучения с сокращениями:*** *традиционная лекция (**Л**), лекция-визуализация (**ЛВ**), проблемная лекция (**ПЛ**), деловая и ролевая учебная игра (**ДИ**, **РИ**), метод малых групп (**МГ**),), разбор клинических случаев (**КС**), подготовка и защита истории болезни (**ИБ**), , посещение врачебных конференции, консилиумов (**ВК**), участие в научно-практических конференциях), учебно-исследовательская работа студента (**УИРС**), экскурсии (**Э***

***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости с сокращениями: Т** – тестирование, **Пр** – оценка освоения практических навыков (умений), **ЗС** – решение ситуационных задач, **КЗ** – контрольное задание, **ИБ** – написание и защита истории болезни, **КЛ** – написание и защита кураторского листа, , **С** – собеседование по контрольным вопросам,*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Формы организации самостоятельной работы, наличие методических разработок и пособий.

Методические разработки для самостоятельной работы студента раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.

Имеется схема истории болезни, которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины.

Методические издания кафедры для самостоятельной работы студента

1. От симптома к диагнозу. Клинические разборы / Под ред. В.В. ЧемодановаУчебное пособие М.: Литтерра, 2011, 496 с.
2. Шниткова Е.В., Чемоданов В.В Практикум по неонтологии.- Учебное пособие для студентов.- ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России.- 2012.- 176 с.
3. Конкина Е.А., Шнитков А.М., Шниткова Е.В. Врожденные и приобретенные пороки сердца Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов.- Иваново.- 2012
4. Шниткова Е.В. ,Лавров Г.Л. Желтухи новорожденных детей: учебное электронное пособие для студентов лечебного и стоматологического факультетов по дисцип лине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело», «Стоматология» Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2014, № 0321502616
5. Чемоданов В.В., Краснова Е.Е., Шниткова Е.В., Лавров Г.Л., Горнаков И.С., Слатина М.Ю Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.-186 с.
6. Шниткова Е.В., Чемоданов В.В Практикум по неонатологии: учебное пособие для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» дисциплине «Педиатрия» Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502758
7. Чемоданов В.В., Шниткова Е.В. Краснова Е.В., Горнаков И.С., Лавров Г.Л., Слатина М. Лекции по педиатрии: болезни детей раннего возраста, болезни детей старшего возраста, неонатология, анатомо-физиологические особенности детского возраста для студентов лечебного факультета Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502617
8. Чемоданов В.В., Шниткова Е.В. Краснова Е.В., Горнаков И.С., Лавров Г.Л., Слатина М.Ю. Методические материалы для преподавателей, обучающих студентов 4,5 курсов по дисциплине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело» для студентов лечебного факультета Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502615
9. Чемоданов В.В., Шниткова Е.В. Краснова Е.В., Горнаков И.С., Лавров Г.Л., Слатина М.Ю. Методические материалы для студентов 4,5 курсов по дисциплине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело» для студентов лечебного факультета Методические материалы для студентов 4,5 курсов по дисциплине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело» для студентов лечебного факультета
10. Горнаков И.С. Краснова Е.Е. Шниткова Е.В. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502611

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входной контроль (тесты по разделам предшествующих дисциплин);

Текущий контроль проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);

Рубежный контроль проводится по окончании раздела дисциплины (тесты рубежного контроля и ситуационные задачи рубежного контроля);

Формы заключительного контроля по дисциплине: экзамен.

Данная работа регулируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

Промежуточная аттестация при изучении дисциплины «Педиатрия» студентами 4-5 курсов лечебного факультета проводится в форме экзамена.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Экзамен сдается в экзаменационной сессии в IX семестре. К экзамену допускаются студенты 5 курса лечебного факультета, успешно выполнившие программу дисциплины «Педиатрия» в соответствие с учебным планом.

Решение о допуске студентов принимается на кафедральном заседании перед началом промежуточной аттестации. Также в протокол заседания кафедры заносятся сведения о студентах, не допущенных к экзамену с указанием причины и структуры задолженности. Персональную ответственность за допуск студентов к экзамену несет заведующий кафедрой. Решение о допуске каждого студента фиксируется в журнале регистрации практических занятий.

Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется с учетом текущей успеваемости (как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен). Протоколы заседания кафедры о допуске студентов к экзамену предоставляется в деканат лечебного факультета до начала промежуточной аттестации.

Экзамен комбинированный, проводится в три этапа.

1.Тестовый контроль знаний 2. – оценка практических навыков, 3 – решение ситуационных задач по изучаемым нозологическим формам. Положительной оценкой каждого из этапов считается оценка 56 баллов и выше.

Формирование оценки за экзамен.

1 этап – тестовый контроль – считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий(10 вариантов, содержащих 56 заданий в каждом (ПК -5=20, ПК – 6=20, ПК-8=9, ПК -11=8)

Тестовый контроль проводится на последнем практическом занятии. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

2 этап «оценка практических навыков» составляет 60% оценки за экзамен. Оценка проводится по практическим навыкам по дисциплине «Педиатрия». На данном этапе студенты проводится проверки освоения практических умений путем курации больного с выяснением анамнезов жизни и болезни, клинического обследования пациента, составления плана дополнительного обследования и оценки полученных результатов, оформления клинического диагноза с проведением при необходимости дифференциально-диагностических мероприятий, назначения лечебных мероприятий с выпиской рецептов лекарственных препаратов, определения мер профилактики и диспансерного наблюдения ребенка

В ходе данного этапа оцениваются умения выполнять физикальные методы исследования, назначать лечебное питание и организовывать неотложные мероприятия при различных ситуациях.
3 этап включает устное собеседование со студентом по ситуационным задачам, касающимся вопросов тематического плана дисциплины из основных разделов: неонатологии, раннего и старшего детства, детских инфекционных болезней
Время на подготовку – 30 мин. Студенты имеют возможности использовать фармакологический справочник «Видаль», центильными таблицами для оценки физического развития.
Время на ответ – не более 20 минут.
Данные этапы экзамена оцениваются по 100-бальной системе. При получении неудовлетворительной оценки за второй и третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается не сданным.
Положительные оценки заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительная оценка - только в зачетно-экзаменационную ведомость. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Экзаменационная ведомость заверяется заведующим кафедрой и сдается в деканат не позднее следующего дня за днем сдачи экзамена.

Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:
Оценка за экзамен =оценка за 2-й этап х 0,4+ оценка за 3 этап х 0,6
Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.
Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 бальной системы в пятибальную производится по следующим критериям:
Менее 56 баллов – неудовлетворительно;
56-70 баллов – удовлетворительно
71-85 баллов – хорошо;
86-100 баллов – отлично.
Результат промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Стоматология" / И. С. Горнаков [и др.] ; под ред. В. В. Чемоданова
2. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии: практич. Руководство: учеб. пособие для ФДППО /под. ред. Чемоданова В.В.- М., 2011

3 Шиляев Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200)-"Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаева, О. Л. Павлова. - Иваново : [б. и.], 2009.
4. Заболевания пищеварительной системы у детей с дисплазией соединительной ткани [Электронный ресурс] : пособие для врачей общей практики и педиатров / Каф. дет. болезней леч. фак., Каф. анатомии ; сост.: В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова, И. С. Сесорова ; рец. А.Е. Баклушин. - Иваново : [б. и.], 2015 http://libisma.ru
5. Практикум по неонатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 5 курса, обучающихся по специальности "Лечебное дело" дисциплине "Педиатрия" / Каф. дет. болезней леч. фак. - Иваново, 2012. http://libisma.ru
6. Чемоданов, В.В.Острые бронхиты у детей раннего возраста [Электронный ресурс] : пособие для врачей / В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова, И. С. Горнаков.- Иваново, 2013. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).

6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года

18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «педиатрия» проходят на кафедре детских болезней лечебного факультета и кафедры детских инфекционных болезней, которые располагаются соответственно на базе ОБУЗ ДГКБ №5 по адресу г. Иваново, ул. Мальцева д, 3 и на базе ОБУЗ 1-я ГКБ по адресу г. Иваново, ул. Парижской Коммуны д. 5, 2 корпус, Центра НППО ИвГМА по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8

Имеются:

- учебные комнаты – 3 40 посадочных мест; 6 – 70 посадочных мест
- преподавательская – 2
- кабинет зав. кафедрой – 2
- лаборантская – 2
- учебные аудитории Центра НППО ивГМА: блок неотложной помощи – 4,
- лекционные аудитории ИвГМА – 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (9)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор, мультимедиа проектор (4), ноутбук (4), СБ DEPO Race, принтер (3), экран настенный, аппарат "Элат" (3), аппарат копировальный, гемокоагулометр, комбик, микрофон, телевизор "Витязь", телефон "Панасоник, наборы анализов, ситуационных задач, методических разработок, архивные истории болезни
3.	Учебные аудитории Центра НППО ивГМА: блок неотложной помощи – 4,	Столы, стулья, компьютер персональный Lenovo AIO 520 (17) Стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «ак-сион» дефибриллятор-монитор дки –н-10 «аксион» имитатор автоматического внешнего дефибриллятора ингалятор «бореал» f-400 компрессорный укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи глюкометр акку-чек актив столик медицинский инстру-ментальный сми-5 «ока-ме-дик» (нержавейка) (3) тонометр с манжетками разного размера, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах),манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления, манекен-симулятор педиатрический для отработки навыков аускультации манекен-симулятор для обследования живота манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером, манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса, весы горизонтальные, весы медицинские, ростомер, ростомер вертикальный, пеленальный стол, манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД и отработки навыков в/в инъекций, тонометр с манжетками разного размера (2) цифровой манекен аускультации сердца и легких с пуль-

		том, кушетка медицинская смотровая
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, водонагреватель накопительный (2), холодильник (2) преобразователь расхода (2), преобразователь (2), стенды по истории педиатрии
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, активизация творческой деятельности, ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, экскурсии, решение ситуационных задач, дискуссия, кейс-метод оценки компетенций, работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций, участие в «Интеллектуальной игре» и конкурсе профессионального мастерства «Педиатр и Я»

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов.

Данные технологии приводят к:

- активизации творческой активности студента,
- возможности использования полученных теоретических знаний на практике,
- развитию коммуникативных навыков и способности работать в группе и в команде,
- способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных,
- развитию способности и критическому мышлению, и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег,
- наглядности представления.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения в учебном процессе составляет 9%.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1 Пропедевтика	2 Неонатология	3 Заболевания раннего и старшего возраста	4 Организация медицинского обслуживания	5 Инфекционные болезни
1	Патофизиология		+	+	+	+
2	Биология		+			
3	Иммунология	+	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия		+	+		
5	Гигиена	+		+	+	
6	Биохимия	+	+	+		+
7	Фармакология	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	акушерство и гинекология	+	+	+	+	
2	госпитальная терапия	+	+	+	+	
3	факультетская хирургия	+		+	+	
4	инфекционные болезни	+		+	+	
5	гигиена	+		+	+	
6	факультетская терапия	+		+	+	
7	Неврология и нейрохирургия	+	+	+	+	

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Чемоданов В.В., д.м.н., профессор Шниткова Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- диагностика инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослого населения
- лечение инфекционных заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с инфекционными заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в инфектологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессио-

нальной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;

– формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 ОП.

Инфекционные болезни одна из ведущих дисциплин . При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Инфекционные болезни необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или

отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6 - готовность к ведению медицинской документации	**Знать:** правила оформления инфекционного статуса пациента **Уметь:** заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни **Владеть:** готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	5 5
ПК 3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	**Знать:** Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-	

	климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). **Уметь:** Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия**;** **Владеть:** Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	3 4 4
ПК 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	**Знать:** Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний; **Уметь:** Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **Владеть:** Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	5 3 5 4
ПК 7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	**Знать:** - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; -. дезинфекцию рабочего места; - профилактику внутрибольничных инфекций; - эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней. **Уметь:** - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля; - оказывать медицинскую помощь при неот-	4 2

	ложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения. **Владеть навыками:** - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; - дезинфекции рабочего места.	2 2 2
ПК 8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	5 5 2 5 4
(ПК 9) - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных	2 2

	патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	2 2
(ПК-11) готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	**Знать:** первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).	2 2 2 4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	288/8	158	124	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней.

1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.

1.3. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

2. Частные вопросы инфекционной патологии

2.1. Бактериозы

2.1.1. Сальмонеллезы: Гастроинтестинальная форма, генерализованная форма. Брюшной тиф. Паратифы А и В.

2.1.2. Шигеллезы

2.1.3. Холера

2.1.4. Бактериальные пищевые отравления

2.1.5. Йерсиниозы (кишечный йерсиниоз и псевдотуберкулез)

2.1.6. Чума

2.1.7. Ботулизм

2.1.8. Столбняк

2.1.9. Менингококковая инфекция

2.1.10. Дифтерия

2.1.11. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа)

2.1.12. Сепсис

2.1.13. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма)

2.1.14. Сибирская язва

2.1.15. Лептоспироз

2.1.16. Бруцеллез

2.1.17. Легионеллез

2.1.18. Туляремия

2.2. Риккетсиозы

2.2.1. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла

2.2.2. Эндемический (блошиный) сыпной тиф.

2.3. Коксиеллезы

2.3.1. Лихорадка Ку

2.4. Фелиноз

2.4.1. Фелиноз

2.5. Хламидийные инфекции

2.5.1. Орнитоз

2.6. Микоплазменная инфекция

2.6.1. Микоплазменная инфекция

2.7. Протозоонозы

2.7.1. Амебиаз

2.7.2. Малярия

2.7.3. Лейшманиоз (кожный и висцеральный)

2.8. Гельминтозы

2.8.1. Трихинеллез

2.8.2. Описторхоз

2.8.3. Энтеробиоз

2.8.4. Эхиропококкоз

2.8.5. Цестодозы (дифиллобатриоз, тениари-нхоз, тениоз)

2.8.6. Аскаридоз

2.9. Вирусные инфекции

2.9.1. Грипп. ОРВИ.

2.9.2. Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз

2.9.3. ГЛПС и другие вирусные геморрагические лихорадки (Крым-Конго, Ласса, Марбург, Эбола, желтая)

2.9.4. Бешенство

2.9.5. Вирусные гепатиты: А, В, С, Д, Е

2.9.6. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания

2.9.7. Натуральная оспа

2.9.8. Энтеровирусные инфекции

2.9.9. Вирусная диарея

2.9.10. Энцефалиты (клещевой, комариный, Западного Нила)

2.9.11. Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха)

2.10.1. Прионные болезни

Написание истории болезни

2.11. Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при:

2.11.1. синдроме желтухи

2.11.2. диарейном синдроме

2.11.3. менингеальном синдроме

2.11.4. лимфаденопатии

2.11.5. поражение ротоглотки

2.11.6. катарально-респираторном синдроме

2.11.7. синдроме пневмонии

2.11.8. экзантеме и энантеме

2.11.9. лихорадке неясной этиологии

2.11.10. артралгическом синдроме

2.11.11. тромбогеморрагическом синдроме

2.11.12. неотложные состояния в клинике инфекционных болезней

Часы контроля и консультаций по темам, отведенным для самоподготовки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				*ОПК-6*	*ПК-3*	*ПК-5*	*ПК-6*	*ПК-7*	*ПК-8*	*ПК-9*	*ПК-11*			
1. Методика обследования инфекционного больного. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.	2					8	4	12	+	+							ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
2. Сальмонеллезы: гастроинтестинальная форма, генерализованная форма. Брюшной тиф, паратифы А и В.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3. Шигеллёзы. Амебиаз.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
4. Холера. Бактериальные пищевые				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р,	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

отравления. Ботулизм. Цикловая лекция: Иерсиниозы.																	ЛВ		
5. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулёз). Чума. Цикловая лекция: Вирусные гепатиты А и Е.				6		8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
6. Вирусные гепатиты А и Е.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
7. Вирусные гепатиты В, С, D и G.	2			6		8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
8. ВИЧ-инфекция. Эпид., ситуация. Вирус и его свойства, основы патогенеза ВИЧ-инфекции. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.	2			6		8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	зачет
9. Критерии СПИДа. СПИД-индикаторные заболевания. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания. Основные оппортунистические инфекции и заболевания: туберкулез, цитомегаловирусная инфекция, саркома Капоши, токсоплазмоз, пневмоцистная пневмония. Органные поражения при ВИЧ-инфекции. Диагностика ВИЧ-инфекции. Принципы лечения ВИЧ-инфекции. Законодательное регулирование медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.	2			6		8	4	12			+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
10. Менингококковая инфекция. Сепсис.	2			6		8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
11. Малярия. Клещевые инфекции: клещевой энцефалит, боррелиоз.	2			6		10	4	14	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
12. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа). Эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
13. Грипп. ОРВИ.	2			6		8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ

14. Герпетическая инфекция: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз.	2			6		8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
15. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом и другие контагиозные вирусные геморрагические лихорадки (Крымская, Конго, Ласса, Эбола, Марбург, Западного Нила, желтая).	2			6		8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
16. Гельминтозы (описторхоз, энтеробиоз, эхинококкоз и трихоцефалез).				4		4	4	8	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
17. Синдром желтухи: острые и хронические вирусные гепатиты, и гепатиты при других инфекционных заболеваниях: токсические, аутоиммунные гепатиты; механическая и гемолитическая желтухи, пигментные гепатозы.	2			4		6	4	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
18. Экзантеме и энантеме: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, простой и опоясывающий герпес, иерсиниозы, боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма), рожа, эризипелоид, сибирская язва, детские эритемы, полиморфная экссудативная эритема, менингококкемия, геморрагические лихорадки, энтеровирусная инфекция, брюшной и сыпной тиф, ВИЧ-инфекция, сифилис; токсикодермии.	2			4		6	4	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
19. Артралгическом синдроме: иерсиниоз, бруцеллез, вирусный гепатит, сепсис, синдром Рейтера, клещевой боррелиоз.				4		4	6	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
20. Катарально-распираторном и синдроме пневмонии: грипп, ОРВИ, орнитоз, коксиеллез, легионеллез, микоплазменная инфекция, чума, ВИЧ-инфекция (пневмоцистная пневмония); пневмокок-				4		4	6	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ

ковая, стафилококковая пневмонии.																			
21. Поражении ротоглотки: ангина при дифтерии, брюшном тифе, скарлатине, туляремии, листериозе, инфекционном 6мононуклеозе, вирусных поражениях, сифилисе, ангина Симановского-Венсана, агранулоцитоз, синдром Бехчета, ангина Людвига, ВИЧ-инфекция (грибковое поражение).	2			4		6	6	12			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
22. Лимфоаденопатии: ВИЧ-инфекция, инфекционный мононуклеоз, фелиноз, токсоплазмоз, чума, туляремия, генерализованный туберкулез; саркоидоз, лимфогранулематоз, лимфолейкоз.				4		4	6	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
23. Диарейном синдроме: ПТИ, дизентерия, холера, сальмонеллез, амебиаз, вирусные гастроэнтериты, ВИЧ-инфекция (стронгилоидоз, паразитарное и грибковое поражение), паразитарные поражения кишечника; тромбоз мезентериальных сосудов, аппендицит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).	2			4		6	6	12			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
24. Менингеальном синдроме: гнойные первичные и вторичные менингиты, серозные менингиты, ВИЧ-инфекция (непосредственное поражение ВИЧ, ЦМВИ, токсопламоз головного мозга, герпетическое поражение); заболевания, сопровождающиеся гипертензионным синдромом без развития менингита.				4		4	6	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
25. Тромбогеморрагическом синдроме: менингококковая инфекция, дифтерия, геморрагические лихорадки, ВИЧ-инфекция, вирусный гепатит.				6		4	6	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
26. Лихорадке неясной этиологии: обя-				6		4	6	10			+			+	+	+	ИБ, Р,	КС, Д	Т, ПР, СЗ

зательные обследования, выработка плана обследования с учетом конкретной ситуации.																	ЛВ		
27. Неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней: ИТШ, гиповолемический шок; синдромы дыхательной недостаточности, ОПН, отек и набухание головного мозга, печеночная энцефалопатия; ДВС-синдром, сепсис (полиорганная недостаточность).				6		4	4	8			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
Экзамен								6											
ИТОГО:	26	-	-	132		158	124	288	15	15	26	15	15	26	26	26	Лв – 26, ИБ – 26, Р – 26	КС - 26, Д - 26	Т - 26, ПР - 26, СЗ - 26

24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах

30 % использования инновационных технологий от общего числа тем

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС), (Р) написание и защита реферата, (ИБ) написание и защита истории болезни

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- написание истории болезни,
- подготовку УИРСа,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Методическое обеспечение

1. Герпетическая инфекция, вызванная вирусами простого герпеса I, II. III типов: пособие для врачей /Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н. и др. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. – 94 с.

2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 –Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.

3. Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие для студентов V и VI курсов. /Мишина И.Е., Полятыкина Т.С., Орлова С.Н. – Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 68 с.

4. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.

5. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.-с.

6. Острые и хронические вирусные гепатиты в практике участкового терапевта: пособие для студентов. Дудник О.В., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Калистратова Е.П. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 108 с.

7. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.

8. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

9. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентовV и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена Экзамен проводится в три этапа:

1. Итоговое тестирование (проводится на последнем занятии второго цикла в X семестре)
2. Оценка практических навыков (проводится на пациенте)
3. Собеседование по экзаменационному билету, который включает три практико-ориентированная ситуационные задачи:
   первая по конкретной инфекционной нозологической форме,
   вторая по синдромальной дифференциальной диагностике при инфекционной патологии,
   третья по тактике ведения пациентов с инфекционной патологией в амбулаторных условиях.

(Приложение№1).

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

2) **промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена, это заключительная проверка освоенных обучающимся знаний, умений и владений

Экзамен является комбинированным и состоит из 3 этапов:

1. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине, считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Данный этап оценивается отметками «сдано», «несдано».
2. Проверка практических умений – оценивается освоение студентом практических умений, включенных в «Книгу учета практических умений студента» для 4 курса педиатрического факультета. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков, оцениваются с помощью 100-бальной системы. Этот этап составляет 40% оценки за экзамен.
3. Устное собеседование по 3 ситуационным задачам, две из которых соответствуют разделу «Топическая диагностика заболеваний нервной системы», другая – разделу «Частная неврология и нейрохирургия». Данный этап экзамена оценивается по 100-бальной системе. Этот этап составляет 60% оценки за экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки за 2 или 3 этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап *0,4 + оценка за 3 этап*0,6.

Результат промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое 2-х оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний осуществляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «неудовлетворительно» - средний балл менее 56;
- «удовлетворительно» - средний балл 56-70;
- «хорошо» - средний балл 71-85;
- «отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2.Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru

Дополнительная литература

1. Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие для медицинских вузов : / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, Г. А. Аникеева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Медицина, 2007.
2. Важнейшие гельминтозы человека. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : / Е. С. Федосеева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
3. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций: учеб. пособие.- Иваново, 2009.
4. Вирусные гепатиты в терапевтической практике [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101.65 - Лечебное дело : [гриф] УМО / С. Н. Орлова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
5. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» (элективный курс): учеб. пособие.- М., 2007.
6. Классификации основных инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни» / Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии ; сост.: О. В. Дудник, С. Н. Орлова ; рец. В.Ф. Баликин. - М. : [б. и.], 2014 http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Инфекционные болезни» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2

Имеются: учебные комнаты - 6 на 80 посадочных мест

- конференц- зал – 1
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2
- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 3
- лекционные аудитории - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

-

- Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА(4)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (7)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного обору-

		дования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC , принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix, таблицы, мультимедийные презентации
	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (3)	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп, столик медицинский инструментальный, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах), многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион», дефибриллятор-монитор дки – н10, «аксион»ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, имитация кислородотерапии, тонометр с манжетками разного размера
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ « ГКБ № 1» г. Иваново
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Паразитология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патанатомия	+	+	+
5.	Иммунология и аллергология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена и экология		+	+
9.	Дерматология		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Внутренние болезни	+	+	+
3.	Хирургические болезни	+	+	+
4.	Акушерство и гинекология		+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., доцент Орлова С.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра травматологии и ортопедии

Рабочая программа дисциплины
Травматология и ортопедия

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач - лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины травматология и ортопедии является обучение студентов основным современным теоретическим и практическим положениям этой отрасли медицины.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. изучение краткой истории развития травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии;
2. изучение методики обследования травматологического и ортопедического больного;
3. освоение информации об этиологии, патогенезе основных ортопедических заболеваний, механизме повреждений;
4. выработка умений по применению методов диагностики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
5. овладение умением оказать первую врачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях и массовых поражениях;
6. овладение методами реабилитации у больных ортопедотравматологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относиться к базовой части блока 1 ОП.

Учебный цикл по травматологии, ортопедии изучается в 9 и 10 семестрах,

Предшествующие дисциплины по изучению анатомии, пат. анатомии, патофизиологии, общей хирургии и др. являются необходимыми «выходными» знаниями для данной дисциплины. Следует отметить, что изучение таких модулей, как освоение методики обследования опорно-двигательного аппарата необходимо будущему врачу разных специальностей, терапевту, невропатологу, хирургу и др. специальностей.

Знания по военно-полевой, экстремальной хирургии необходимо врачам любых специальностей на случай массовых поражений. Каждый врач должен уметь временно остановить кровотечение, путем пальцевого прижатия сосуда, тампонады раны или наложения жгута.

Каждый врач должен уметь оказать помощь при травматическом шоке, при открытом клапанном пневмотораксе, плевропульмональном шоке.

Для изучения травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии необходимы знания:

- обследование больного (кафедры пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии).
- общая травматология (кафедра общей хирургии);
- остеология, артрология, миология, ангиология, нервная система – строение и функция, возрастные аспекты (кафедры нормальной анатомии, нормальной физиологии);
- строение кости, физиологическая и репаративная регенерация (кафедры гистологии, биологии, физиологии);

- механика – рычаг, момент силы, стабильность и др. (кафедра физики);
- патофизиология травм и заболеваний - повреждения, ранения, заболевания суставов (кафедра патологической физиологии);
- инфекционные осложнения ран (кафедры патофизиологии, микробиологии, инфекционных болезней);
- латинская терминология (кафедры иностранных языков, нормальной анатомии).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации.
2. ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
3. ПК- 6 – способность определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
4. ПК- 8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
5. ПК- 9 – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами.
6. ПК- 10 – готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающейся угрозой жизни пациента и не требующей экстренной медицинской помощи.
7. ПК- 11 – готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
8. ПК- 14 – готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 6	**Знать** - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях **Уметь** - заполнять историю болезни **Владеть** - правильным заполнением типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	**2** **2**
ПК 5	**Знать** - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ортопедических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больных с патологией опорно-двигательной системы, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме **Уметь** - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	**10** **10**

	- провести первичное обследование опорно-двигательной системы - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса **Владеть** - методами общеклинического и специального обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	**10** **10** **20** **10** **10**
ПК 6	**Знать** - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний, - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больных с патологией опорно-двигательной системы, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме, - типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических ва-	

	риантов болезней; врожденные аномалии. **Уметь** - провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа, - сформулировать клинический диагноз **Владеть** - методами общеклинического обследования**,** - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	**10** **10** **10** **10**
ПК 8	**Знать** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больных с патологией опорно-двигательной системы, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме, - типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии.	

	Уметь - разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни (травмы) и ее лечения. **Владеть** - методами разработки плана терапевтических (хирургических действий, с учетом протекания болезни (травмы) и ее лечения.	**10** **10**
ПК 9	**Знать** - методы лечения больных ортопедического профиля; показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. **Уметь** сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. **Владеть** - основные показания для плановой госпитализации больных ортопедического профиля; - основные методы лечения ортопедических заболеваний и травм, их осложнений показания и противопоказания к выбранному методу лечения; - технику проведения гипсовой иммобилизации.	**10** **10** **10** **10** **5**
ПК 10	**Знать** - методы лечения больных ортопедического профиля; показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения **Уметь** - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больно-	**10**

	го при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. **Владеть** - основные показания для плановой госпитализации больных ортопедического профиля; - основные методы лечения ортопедических заболеваний и травм, их осложнений показания и противопоказания к выбранному методу лечения; - технику выполнения операции скелетного вытяжения, проведения гипсовой иммобилизации.	**10** **10** **10** **5**
ПК 11	**Знать** - особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, стоангуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей - клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме. **Уметь** - обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявить жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычай-	**5** **5**

	ных ситуациях **Владеть** - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	**5**
ПК 14	**Знать** - методы лечения и показания к их применению; - механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. **Уметь** - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения во время медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата во время медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. **Владеть** - основные методы лечения ортопедических заболеваний и травм, их осложнений показания и противопоказания к выбранному методу лечения во время медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	**10** **10** **10**

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9, 10	180/5ЗЕ	126	48	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Методика обследования травматологических и ортопедических больных.

2. Регенерация костной ткани. Общие принципы лечения переломов.

3. Переломы хирургической шейки плечевой кости. Переломы костей предплечья и лучевой кости в типичном месте. Одномоментная репозиция. Гипсовая иммобилизация.

4. Переломы шейки бедра. Диафизарные переломы бедра, голени, плеча. Постепенная репозиция. Скелетное вытяжение.

5. Внутрисуставные переломы. Повреждения коленного сустава. Остеоартроз.

6. Переломы лодыжек. Оперативное лечение переломов.

7. Врожденные ортопедические заболевания у детей. Врожденный вывих бедра, дисплазия тазобедренных суставов.

8. Врожденная кривошея, врожденная косолапость.

9. Нарушение осанки. Сколиотическая болезнь. Остеохондропатии (болезнь Легг-Кальве-Пертеса, болезнь Келлера II, болезнь Остгуда-Шлаттера.

10. Осложненные и неосложненные повреждения позвоночника. Остеохондроз.

11. Опухоли костей.

12. Кровотечения, кровопотеря, методы временной и окончательной остановки кровотечения.

13. Особенности огнестрельной раны, первичная хирургическая обработка ран.

14. Закрытые и открытые повреждения груди. Оказание помощи пострадавшим с повреждением груди при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.

15. Закрытые и открытые повреждения живота. Оказание помощи пострадавшим с повреждением живота при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.

16. Закрытые и открытые повреждения таза. Травматический шок. Оказание помощи пострадавшим с повреждением таза при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.

17. Черепно-мозговая травма, спинальная травма. Оказание помощи пострадавшим с черепно-мозговой и спинальной травмой при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.

18. Боевые повреждения конечностей. Транспортная иммобилизация. Оказание помощи пострадавшим с повреждениями конечностей при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.

19. Особенности организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуация и боевых действиях. Медицинская сортировка на МПП.

Тематический план лекций.

1. Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Понятие о деформациях, их классификация. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

2. Регенерация костной ткани. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения.

3. Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов – травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.

4. Переломы проксимального отдела бедра.

5. Внутрисуставные переломы. Повреждения коленного сустава.

6. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Остеоартроз крупных суставов.

7. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Остеохондроз.

8. Дисплазия тазобедренного сустава. Врожденный вывих бедра.

9. Врожденная косолапость, врожденная кривошея.

10. Сколиотическая болезнь, нарушение осанки.

11. Остеохондропатии: болезнь Легг-Кальве-Пертеса, болезнь Остгуда-Шлаттера, Болезнь Келлера II.

12. Статические деформации стоп, плоскостопие.

13. Синдром длительного раздавливания.

14. Множественные переломы, травматический шок.

15. Ожоги, отморожения.

16. Основы организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях и в действующей армии.

17. Особенности огнестрельной раны.

18. Инфекционные осложнения ран.

19. Ранения и закрытые повреждения груди.

20. Ранения и закрытые повреждения живота, таза и тазовых органов.

21. Черепно-мозговая травма.

22. Комбинированные радиационные и химические поражения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	экзамен	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные технологии	инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные	клинические	практические					*ОПК-1*	*ПК 5-*	*ПК-6*	*ПК-8*	*ПК-9*	*ПК-10*	*ПК-11*	ПК-14			
1.Основы организации оказания хирургической и реанимационной помощи в чрезвычайных ситуациях и в действующей армии				2		2			3	+			+	+		+		Л, С,	МШ (25%)	Т, ЗС, С
2.Огнестрельные ранения.	1			2		3		2	5	+	+	+	+	+		+		Л, ЛВ, С	Д, КС (25%)	Т, ЗС, КР, КЗ,С
3.Методы и средства обезболивания на этапах мед. эвакуации.				2		2		2	4	+			+	+		+		С, Тр	Д, Ф (25%)	Т, Пр, ЗС, КР, С
4.Кровотечения и кровопотеря				5		5			5		+	+	+	+		+		С, Тр	Д, МШ,	Т, Пр, ЗС, КР, С

																			(25%)	
5.Травматический шок	1			3		4			5	+	+	+	+	+		+		Л,С	Д, МШ, Ф (25%	Т, ЗС, КР, С
6.Современные методы диагностики степени тяжести и хирургическое лечение СДР.	1			2		3		2	5	+	+	+	+	+		+		Л, С, Тр	Д, МШ, Ф (25%	Т, ЗС, КР, С
7.Инфекционные осложнения ран. боевых повреждений	1					1		4	5	+	+	+	+	+	+	+		ЛВ	Д, МШ, Ф (25%)	Т, ЗС, КР, С
8.Комбинированные радиационные и химические поражения	1					1		4	5	+	+	+	+	+		+		Л, С	Д (25%)	Т, ЗС, КР, С
9.Термические поражения	1					1		2	4	+	+	+	+	+		+		Л		Т
10. Ранения и закрытые повреждения головы и шеи				2		2		2	4	+	+	+	+	+		+		С, Тр		Т, Пр, ЗС, КР, С
11.Ранения и закрытые повреждения груди				4		4		2	7	+	+	+	+	+		+		ЛВ, Тр	Д, МШ, Ф (25%)	Т, Пр, ЗС, КР, С
12. Ранения и закрытые повреждения живота.				4		4		2	6	+			+	+		+		С, Тр		Т,ЗС, КЗ, КЗ, С

13.Ранения и закрытые повреждения таза и тазовых органов	1			4		5		4	9	+	+	+	+	+		+		Л, С, Тр	Д, МШ (25%)	Т, Пр, ЗС, КР, С
14.Чрепно - мозговая и спинальная травма	1			4		5		4	9	+	+	+	+	+		+		Л, С, Тр	Д, МШ (25%)	Т, Пр, ЗС, КР, С
15.Боевые повреждения конечностей, транспортная иммобилизация				4		4		4	8	+	+	+	+	+		+		Л, С, Тр	Д, МШ (25%)	Т, Пр, ЗС, КР, С
14.Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Понятие о деформациях, их классификация. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений.	1					1			1	+	+	+	+	+	+	+	+	Л		Т
15.Регенерация костной ткани	1			3		4		2	6				+	+	+		+	Л, С		Т, С
16.Открытые переломы.	1					1		2	3	+	+	+	+	+	+	+		Л		Т, С, ЗС
17.Методика обследования в травматологии и				5		5		2	7	+	+	+	+	+	+	+	+	С, Тр	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР, ИБ

ортопедии																				
18. Переломы хирургической шейки плечевой кости. Переломы лучевой кости в типичном месте. Одномоментная репозиция. Гипсовые повязки				5		5			5	+	+	+	+	+	+		+	С, Тр	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР, ИБ
19.Диафизарные переломы бедра, голени, плеча. Постепенная репозиция. Скелетное вытяжение. Перелом шейки бедра.	1			6		7			6	+	+	+	+	+	+	+	+	С	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР, ИБ
20.Внутрисуставные переломы. Повреждения коленного сустава. Остеоартроз.	1			6		7		2	8	+	+	+	+	+	+		+	Л, С, Тр	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР, ИБ
21.Оперативное лечение переломов. Переломы лодыжек				6		6			5	+		+	+	+	+		+	С	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР, ИБ
22. Врожденные ортопедические заболевания у детей. Врожденный вывих бед-	2			10		12		2	14	+	+	+	+	+	+		+	С	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР

ра, врожденная кривошея, врожденная косолапость.																				
23.Сколиотическая болезнь. Нарушение осанки.	1			6		7		2	7	+	+	+	+	+	+		+	Л, С	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР
24.Повреждение позвоночника, остеохондроз	1			4		4		2	7	+	+	+	+	+	+		+	Л, С	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР
25. Опухоли костей				4		4			4	+	+	+	+	+	+		+	С	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР
26. Статические деформации стоп.	1					1			1	+	+	+	+	+	+		+	Л	Д, Ф (25%)	Т
27. Остеохондропатии.	2			4		6			5	+	+	+	+	+	+		+	Л, С	Д, Ф (25%)	Т, С, ЗС, КР
ИТОГО:	20			106		**126**	6	48	180										**25 %**	

Список сокращений: ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), дискуссия типа форум (Ф), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК)*. ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам..*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Формы СРС	Руководство преподавателя
1. Конспектирование 2. Реферирование литературы 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера 4. Углубленный анализ научно-методической литературы 5. УИРС и НИРС	1. Выборочная проверка 2. Разработка тем и проверка 3. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций. 4. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации 5. Собеседование и проверка выполненной УИРС и НИРС, с публикацией и/или выступлением на студенческих конференциях, олимпиадах, научном кружке кафедры

Имеются методические разработки для СРС

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Опрос по темам занятий.

Тестирование.

Решение ситуационных задач.

2. Формы этапного контроля

Тестирование.

Решение ситуационных задач.

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

За семестр обучения каждый студент получает не менее 6 – 7 оценок в день. Оцениваются приобретенные умения по практическим навыкам: освоение наложения транспортных шин при переломе плеча, голени, бедра (3 оценки за одно занятие у каждого студента). Оценивается правильность пальцевого прижатия артерий и наложения жгута.

Студенты пишут истории болезни, и в итоге получают оценку за правильность и обоснование диагноза, выбора и обоснование метода лечения, за учебно-исследовательскую работу (УИРС).

Формы заключительного контроля по дисциплине

Тестирование – допуск к экзамену.

Прием практических навыков

Экзамен

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

После окончания двух семестров проводится итоговый контроль по оценке приобретенных навыков. Кроме устного ответа студенты осуществляют наложения шин, жгутов, различных повязок. На фантоме выполняются новокаиновые блокады, пункции и т.п.

Допуск к экзамену является тестирование. Студенты отвечают на вопросы в письменном виде, выставляется оценка в баллах. Ниже 60% правильных ответов - студент не допускается к экзамену. Ему выдается другой вариант вопросов и пока не будет свыше 60% правильных ответов студент не допускается к экзамену.

Оценочная таблица.

Оценки	Баллы		ECTS			
5 (отлично)	100-86	100-96	A	5+	отлично	Блестящий ответ с незначительными недочетами непринципиального характера
		95-86	B	5	Очень хорошо	Выше среднего уровня с некоторыми недочетами
4 (хорошо)	85-71	85-71	C	4	хорошо	В целом серьезная работа, но с рядом замечаний
3 (удовлетворительно)	70-56	70-66	Д	3+	удовлетворительно	Неплохо, однако имеются серьезные недочеты
		65-56	E	3	посредственно	Результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл).
2 (неудовлетворительно)	55 и ниже	55-51	Fx	2+	Условно неудовлетворительно	Для получения проходного балла при повторной сдаче требуется некоторая дополнительная работа

		50-0	F	2	Безусловно неудовлетворительно (очень плохо)	Требуется выполнение значительного объема работы для повторной сдачи

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Котельников Г.П. Травматология и ортопедия [Текст] : учебник с компакт-диском : по специальностям 060101 (040100) - Лечебное дело, 060103 (040300) - Педиатрия : [гриф] УМО / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
2. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Военно-полевая хирургия [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. С. Антипенко [и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Методика обследования больного при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательной системы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / И. В. Кирпичев [и др.] ; отв. ред. С. Е. Львов ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2013.
2. Котельников Г.П.Травматология и ортопедия + CD: учебник. / Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф., 2009. http://www.studmedlib.ru
3. Травматология и ортопедия: учебник / [Н. В. Корнилов]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru
4. Военно-полевая хирургия: учебник. / Под ред. Е.К. Гуманенко. 2-е изд., испр. и доп. 2011. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	

1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и

		публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной

		обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Травматология и ортопедия» проходят на кафедре травматологии и ортопедии, которая располагается на базе ОБУЗ «Госпиталь ветеранов войн», г. Иваново, ул. Демидова, д. 9

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 3 на 46 посадочных мест
- ассистентская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- конференц-зал - 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мобильный ПК ACER Extera, монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171, Ноутбук DELL VOSTO, системный блок проц., проектор (2), скелет человека (на роликовой подставке) (3), Скелет человека (набор костей в коробке), шины Крамера (30 шт); шины Дитерихса (10 шт); жгуты (10 шт); индивидуальные перевязочные пакеты (50 шт), набор муляжей, фантомов, плакатов, слайдов, рентгенограмм и компьютерных презентаций
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (5)	мультимедийный проектор стойка для мультимедиа негатоскоп, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, стойка медицинская, стол манипуляционный на колесиках (5), стол операционный высокий на металличе-

		ских ножках (7), столик для инструментов нержавеющий на колесиках, стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках, шины Крамера, Дитерихса, набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплин: мультимедийные презентации, обучающие фильмы, ресурсы сети Internet.

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины: дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия типа форум, разбор клинических случаев.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анатомия человека	+		+	+	+	+	+	+	
2	Гистология, эмбриология, цитология		+							
3	Нормальная физиология	+	+							
4	Общая хирургия	+	+	+	+	+	+			
5	Патофизиология		+							
6	Пропедевтик внутренних болезней	+								

7	Педиатрия	+								
8	Лучевая диагностика		+	+	+	+	+	+	+	+
9	Физика, математика	+	+	+	+	+			+	
10	Микробиология									

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+			+	
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций		+	+	+	+	+			+
3.	Фтизиатрия		+	+	+	+	+			+

Разработчик рабочей программы: д.м.н., доцент Кирпичев И. В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра психиатрии

Рабочая программа дисциплины
«Психиатрия, медицинская психология»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника - врач-лечебник

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является овладение знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, принципах их лечения, реабилитации и профилактики, а также формирование умений и опыта применять полученные знания в практической деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений психиатрических заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики изучаемой патологии

– обучение основным методам лечения заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза психиатрических заболеваний;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических мероприятий данной патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части блока 1 ОП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знать: - законы развития психики в фило- и онтогенезе;

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь: - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

Владеть: - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлено на формирование у студентов знаний, умений и основных навыков для последующего обучения и освоения такой дисциплины как «Госпитальная терапия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации.

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-5	***Знать:*** - достоверные источники информации по дисциплине, в том числе в сети Интернет. ***Уметь:*** - осуществлять поиск актуальной научно-медицинскую информацию, отечественного и зарубежного опыта в медицинской психологии и психиатрии в литературных источниках, периодических изданиях и в сети Интернет. ***Владеть:*** - применяет в профессиональной деятельности опыт зарубежных и отечественных науч-	4 4

	ных исследований по специальности.	
ОПК-6	***Знать:*** - оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь; - оформление анамнеза жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформление психического статуса в истории болезни. ***Уметь:*** - оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях и контролировать качество ведения медицинской документации; - оформлять анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформлять психический статус в истории болезни. ***Владеть:*** - ведет медицинскую документацию; - оформляет анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформляет психический статус в истории болезни.	1 1 1 1 1 1
ПК-5	***Знать:*** - методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); - клинико-психопатологический метод обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);	

	- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний; - клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам; - психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.	
	<u>Уметь:</u> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (или от их законных представителей);	7
	- анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);	13
	- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;	13
	- обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам.	13
	<u>Владеть:</u> - получает информацию от пациента (или законных представителей);	7
	- направляет пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;	7
	- направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.	7

ПК-6	***Знать:*** - этиологию и патогенез заболеваний; - этиологию и патогенез психических расстройств; - современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний; -современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; - клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи. ***Уметь:*** - интерпретировать результаты лабораторного исследования; - интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. ***Владеть:*** - ставит диагноз.	7 7 7
ПК-8	***Знать:*** - порядок оказания медицинской помощи; - принципы оказания психиатрической помощи согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилиза-	

	торы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты).	
	<u>Уметь:</u>	
	- назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания;	7
	-оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях;	7
	- оказывать психиатрическую помощь согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;	7
	- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм пациента;	7
	-оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии.	7
	<u>Владеть:</u>	
	- назначает медикаментозную терапию пациенту с учетом клинической картины заболевания;	7
	- выполняет рекомендации по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами;	7
	- оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях;	7
	- оказывает психиатрическую помощь детям согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;	7
	-оценивает эффективность и безопасность медикаментозной терапии.	7

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов**

курс	семестр	Количество часов			Промежуточный контроль
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4, 5	8, 9	180/5ЗЕТ	114	60	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Медицинская психология

Тема 1.1.: Основы содержания предмета медицинской психологии и работы медицинского психолога.

Содержание и задачи медицинской психологии. Место медицинской психологии среди других наук. Понятия патопсихология и психопатология. Основные положения закона об оказании психиатрической помощи и гарантии прав граждан. Методы исследования в медицинской психологии, разбор экспериментально-психологических методов. Особенности патопсихологических исследований сфер психики в разных возрастных группах.

Тема 1.2.: Психология лечебно-диагностического процесса.

Содержание психологии лечебно-диагностического процесса. Особенности личности и профессионально важные качества врача. Медицинская деонтология. Особенности взаимоотношений врача – медицинского персонала – больного. Внутренняя картина болезни. Реакции личности и типы отношения к заболеванию. Роль возрастных кризисных периодов. Болезнь и семья.

Тема 1.3.: Психология лечебно-диагностического процесса.

Психологические особенности взрослых с заболеваниями различного профиля. Особенности психологии больных в психиатрической клинике. Патопсихологические синдромы. Структура заключения медицинского психолога. Курация больных.

Тема 1.4.: Психология лечебно-реабилитационного процесса.

Психотерапевтические и психокоррекционные приемы в лечебной деятельности медицинского психолога. Задачи и стратегии психоаналитической, бихевиориальной, гуманистической терапии. Основы психогигиены, психопрофилактики. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников, способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Раздел 2. Психиатрия

Тема 2.1.: Понятия «симптом», «синдром». Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических

расстройств. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз.

Сферы психики: ощущения и восприятие, мышление, память и интеллект, эмоционально-волевая и двигательная, сознание. Основные симптомы нарушения в различных сферах психики. Психиатрическое обследование - клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Психологические методы исследования: беседа, наблюдение, психометрические методы, методики исследования личности. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Основные статьи закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»: согласие на лечение, недобровольное психиатрическое освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар. Особенности действия закона «О психиатрической помощи …» в отношении детей и подростков. Военно-психиатрическая, судебно-психиатрическая экспертизы, экспертиза трудоспособности. Алгоритм написания учебной истории болезни.

Тема 2.2.: Расстройства ощущений и восприятия.

Понятия «симптом», «синдром». Негативная и продуктивная симптоматика. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Классификация расстройств ощущений. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза. Методы выявления расстройств ощущений и восприятия.

Тема 2.3.: Расстройства мышления. Бредовые синдромы.

Классификация расстройств мышления. Нарушения мышления по темпу (ускорение, замедление), по логической направленности (патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, речевые стереотипии (вербигерации, персеверации, стоячие обороты), ментизм, шперрунг, символическое мышление, паралогическое мышление), расстройства суждений и умозаключений. Понятие «бред». Основные фабулы бреда. Первичный и вторичный бред. Систематизированный и несистематизированный бред. Бредовые идеи по степени размаха: бред малого размаха и мегаломанический бред. Индуцированный, резидуальный и конформный бредовые идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые идеи. Обсессивно-фобический синдром. Паранойяльный синдром. Параноидный синдром. Парафреннный синдром. Синдром психического автоматизма Кандинского–Клерамбо. Дисморфоманический

(дисморфофобический) синдром. Синдром Капгра. Синдром Котара. Методы выявления расстройств мышления.

Тема 2.4.: Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость.

Классификация расстройств памяти. Симптомы расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая по закону Рибо, конградная, истерическая (психогенная)), псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, эхомнезии. Корсаковский амнестический синдром. Нарушения интеллекта: синдромы недоразвития интеллекта, синдромы снижения интеллекта. Органическое слабоумие (тотальная, лакунарная деменция, эпилептическое слабоумие), шизофреническое слабоумие. Умственная отсталость, классификация по Г.Е. Сухаревой, по МКБ-10. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости. Методы выявления расстройств памяти и интеллекта.

Тема 2.5.: Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.

Классификация эмоциональных расстройств. Симптомы патологически пониженного настроения (гипотимия, витальная (предсердечная) тоска, тревога, дисфория, апатия). Симптомы патологически повышенного настроения (гипертимия, экстаз, эйфория, мория). Симптомы извращений эмоций (амбивалентность, болезненное психическое бесчувствие, эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность). Симптомы расстройств воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии. Синдромы эмоционально - волевых расстройств: депрессивный, маниакальный, апатико-абулический. Физиологический и патологический аффекты. Симптомы двигательных нарушений. Виды возбуждения (маниакальное возбуждение, ажитированная депрессия, острые галлюцинаторно-бредовые состояния, истерическое возбуждение, дисфория). Виды ступора (депрессивный, апатический, истерический, реактивный). Кататонический и гебефренический синдромы.

Тема 2.6.: Расстройства сознания.

Классификация нарушения сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение (обнубиляция, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачении сознания.

Тема 2.7.: Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Курация психически больного.

Сферы психики: ощущения и восприятие, мышление, память и интеллект, эмоционально-волевая и двигательная, сознание. Основные симптомы нарушения в различных сферах психики. Психиатрическое обследование -

клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Психологические методы исследования: беседа, наблюдение, психометрические методы, методики исследования личности. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Алгоритм написания учебной истории болезни.

Тема 2.8.: Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство.

Понятие «шизофрения». Диагностические признаки шизофрении по Е. Блейлеру – «четыре А». «Симптомы первого ранга» по К. Шнайдеру. Характерные клинические проявления шизофрении: преморбидные особенности личности, начало болезни, манифестный период, исход. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство. Этиология и патогенез шизофрении. Лечение, профилактика и реабилитация шизофрении. Вопросы военно-психиатрической, судебно - психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Биполярное аффективное расстройство: типичный депрессивный эпизод, маниакальный эпизод. Понятие «интермиссия». Циклотимия, дистимия. Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Лечение, профилактика и реабилитация биполярного аффективного расстройства. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Особенности шизофрении, биполярного аффективного расстройства в детском возрасте, инволюционные особенности.

Тема 2.9.: Психические расстройства при органических поражениях головного мозга.

Понятие «психоорганический синдром». Реакции экзогенного типа по К. Бонгефферу. Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга: болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Другие атрофические заболевания: деменция с тельцами Леви, Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Сосудистые заболевания головного мозга (при церебральном атеросклерозе, при гипертонической болезни). Психические нарушения при черепно-мозговых травмах (острый период, период реконвалесценции, отдаленный период). Лечение, профилактика и реабилитация. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности.

Тема 2.10.: Психогенные заболевания. Расстройства личности.

Определение психогенных заболеваний. Общие критерии диагностики по К.Ясперсу. Классификация психогенный расстройств. Реактивные психозы: аффективно-шоковая реакция, посттравматическое стрессовое расстрой-

ство, истерические психозы (псевдодеменция, пуэрилизм, истерическое сумеречное расстройство сознания, синдром Ганзера, бредоподобные фантазии), реактивная депрессия, реактивный параноид. Этиология и патогенез реактивный психозов. Лечение реактивных психозов. Неврозы: неврастения (астенический невроз), невроз навязчивости (обсессивно-фобическое расстройство), истерический невроз. Этиология и патогенез неврозов. Лечение неврозов. Невротические реакции. Психосоматические расстройства. Определение. Типы психосоматических расстройств по М. Блейлеру: психосоматозы, психосоматические дисфункции, личностно обусловленные расстройства. Лечение психосоматических расстройств. Вопросы военно - психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности.

Тема 2.11.: Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ: зависимость (психическая, физическая), изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия. Алкогольное опьянение: легкая, средняя и тяжелая степени. Экспертиза алкогольного опьянения. Патологическое опьянение (эпилептиформный и параноидный варианты). Алкогольная зависимость: определение, распространенность, клинические проявления (невротическая, наркоманическая, энцефалопатическая стадии), алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные (металкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, энцефалопатия Гайе – Вернике, Корсаковский психоз. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика. Наркомании. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: опиоиды (героин, морфин, омнапон, промедол и т.д.), кокаин, каннабиноиды (конопля, гашиши, марихуана), стимуляторы (амфетамин, первитин, эфедрон), галлюциногены (ЛСД, мескалин, ибогаин и т.д.), седативные вещества (эмитал-натрий, амитал-натрий и т.д.). Вещества, не включенные в список наркотиков: летучие растворители (ацетон, бензол и т.д.), кофеин, никотин Основные клинические проявления. Лечение и профилактика.

Тема 2.12.: Психические нарушения при эпилепсии.

Эпилепсия: определение, распространенность, этиология и патогенез. Классификация эпилептических припадков. Пароксизмы (большой судорожный припадок, малые припадки, дисфория, сумеречные состояния, психосенсорные расстройства, приступы дереализации и деперсонализации, расстройства восприятия и мышления, импульсивные влечения). Изменения личности и интеллектуальные расстройства (эгоцентризм, педантичность, концентрическое слабоумие). Эпилептические психозы (острые, хронические). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность, монотерапия. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды).

Тема 2.13.: Психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях. Психофармакотерапия. Основные принципы профилактики и реабилитации психически больных.

Психические нарушения инфекционного генеза: нейросифилис (сифилис мозга, прогрессивный паралич), психические нарушения при СПИДе, прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба), эпидемический энцефалит. Клиническая картина, распространенность, методы диагностики (серологические реакции, симптом Аргайла Робертсона), лечение, профилактика, прогноз. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Диагностика, лечение. Психические нарушения при соматических заболеваниях (ИБС, системные коллагенозы, почечная недостаточность, неспецифические пневмонии, эндокринные заболевания). Психоэндокринный синдром. Терапия соматогенных расстройств. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотики), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимики. Методы нелекарственной биологической терапии: шоковые методы, психотерапия. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная) и реабилитация.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные практики	клинические практические занятия				ОК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8			
1. Медицинская психология	**2**	-	-	**16**	**22**	**8**	**30**								
1.1. Основы содержания предмета медицинской психологии и работы медицинского психолога.	1			4	5	2	7	+					Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС

1.2. Психология лечебно-диагностического процесса (содержание).	1			4	5	2	7	+	+	+	+		Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС, Пр
1.3. Психология лечебно-диагностического процесса (особенности)				4 4	8	2	10	+	+	+	+		Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС, Пр
1.4. Психология лечебно-реабилитационного процесса.				4		2	6	+	+	+	+		Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС, Пр
2. Психиатрия **2.1.** Понятия «симптом», «синдром». Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее	**22**	**-**	**-**	**74** 6	**92** 6	**52** 4	**150** 10	+		+			Л	КС	ЗС

оказании». Виды экспертиз.															
2.2. Расстройства ощущений и восприятия.	2			6	8	4	12	+		+			Л	КС, РИ	ЗС, Пр
2.3. Расстройства мышления. Бредовые синдромы.	2			6	8	4	12	+		+			Л	КС	ЗС, Пр
2.4. Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость.	2			6	8	4	12	+		+			Л	КС, МШ КС	ЗС, Пр
2.5. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.	2			6	8	6	14	+		+			Л	КС	ЗС, Пр
2.6. Расстройства сознания.	2			6	8	6	14	+		+				КС	ЗС, Пр, Т
2.7. Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Курация психически больного.	2			6	2 6	6	8 6	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр
2.8. Шизофрения, шизотипиче-	2				2	4	6	+	+	+	+	+	Л	РИ, КС	ЗС, Пр

ское расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство.				6	6										
2.9. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга.	2			6	6	4	10	+	+	+	+	+	Л	МГ, КС	ЗС, Пр
2.10. Психогенные заболевания. Расстройства личности.	2			4	6	4	10	+	+	+	+	+	ЛВ	КС	ЗС, Пр
2.11. Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.	2			4	6	2	8	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр
2.12. Психические нарушения при эпилепсии.	2			6	8	2	10	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр
2.13. Психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях. Психофармакотерапия. Основные принципы профилактики и реа-						2	2	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр, Т, ИБ

билитации психически больных.															
Экзамен							6								ЗС
ИТОГО:	24	-	-	90	114	60	180						60 % использования инновационных технологий от общего числа тем.		

29,4 % лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), решение ситуационных задач (ЗС), оценка освоения практических навыков (умений (Пр)),тестирование (Т), мозговой штурм (МШ), ролевая игра (РИ).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий и самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:
   а. Ургентные состояния в психиатрии;
   б. Психосоматические расстройства.

   Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;
2. написание академической истории болезни
3. подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине

Самостоятельная работа студента в аудиторное время - курация больных и написание истории болезни.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний проводится в форме:

1. Опроса по теме занятия;
2. Решения ситуационных задач;
3. Курации больного.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» проводится в виде экзамена в рамках экзаменационной сессии

после 9 семестра. Освобождение от экзамена не допускается. Экзамен включает в себя решение ситуационных задач (4 задачи).

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Для оценки знаний и умений студентов применяется рейтинговая 100-бальная система:

- 55 и > - «неудовлетворительно»;
- 56 – 70 – «удовлетворительно»;
- 71 – 85 – «хорошо»;
- 86 – 100 – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
Психиатрия и наркология: учебник/ Н. Н. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Психиатрия, медицинская психология" : [гриф] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: учебник/ Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.Психиатрия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1. http://www.studmedlib.ru

3. Обухов С.Г. Психиатрия [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей

	Электронная медицинская библиотека»	в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней,

		библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных

	ресурсов	образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» проходят на кафедре психиатрии, которая располагается на базе ОБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница», г. Иваново, ул. Смирнова, 39

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 4 на 50 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- конференц-зал – 1
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор

		SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, компьютер в сборе pentium g2030 19", монитор (2), компьютер, ноутбук dell vosto, сб depo race x320n, принтер laser (2), проигрыватель, таблицы, мультимедийные презентации
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тема-

тических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

1. Лекция традиционная;
2. Лекция-визуализация;
3. Написание истории болезни

Интерактивные технологии, активные методы, используемые при изучении дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

1. Клинический случай;
2. Метод малых групп;
3. Мозговой штурм;
4. Ролевая игра;
5. Тренинг.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Психология и педагогика	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Госпитальная терапия	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент, Руженская Е.В., ассистент Егорова П.Л., к.пс.н., доцент Овчинникова И.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра поликлинической терапии и эндокринологии

Рабочая программа дисциплины
Эндокринология

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

- формирование системных знаний по эндокринологическим заболеваниям;
- формирование умений по диагностике, лечению и ведению пациентов с эндокринологическими заболеваниями.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение организационных вопросов тактики ведения пациентов с патологией эндокринной системы;
- изучение клиники, диагностики и лечения эндокринологических заболеваний;
- изучение порядка и условий оказания помощи при неотложных эндокринологических состояниях;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «эндокринология» относится к базовой части блока 1 ОП.

Для успешного изучения и освоения навыков по эндокринологии необходимы базовые знания по следующим предшествующим дисциплинам.

Биохимия: классификация гормонов, механизм их действия. Пути утилизации глюкозы инсулин зависимыми и инсулин не зависимыми тканями организма. Цикл Кребса. Полиольный путь окисления. Механизм неферментативного гликирования белков. Биохимические методы определения катехоламинов, метаболитов глюкокортикоидов, андрогенов, катехоламинов. Патологическая физиология: механизмы развития кетоацидоза, молочнокислого ацидоза, гиперосмолярного состояния.

Патофизиология эндокринной системы: надпочечниковой недостаточности, гипотиреоидного состояния, гипопаратиреоидного криза, катехоламинового криза, тиреотокисического криза.

Патанатомия при эндокринных заболеваниях (сахарном диабете, аутоиммунном тиреоидите и др.)

Фармакология: гормональные препараты в эндокринологии и в клинике внутренних болезней. Классификация и механизм действия инсулинов, бигуанидов, инкретинов, ингибиторов α-гликозидаз, глинидов. Препараты сульфонилмочевины. Классификация и механизм действия тиреостатиков. Тиреоидные гормоны.

Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования эндокринной системы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации
2. ПК – 5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
3. ПК-6 – способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
4. ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
5. ПК-10 – готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
6. ПК-11 – готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК-6	**Знать** правила оформления записи в истории болезни и амбулаторной карте **Уметь** заполнять направления на госпитализацию, записи в истории болезни, амбулаторной карте **Владеть** навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации больных эндокринологического профиля	10 10
ПК – 5	**Знать:** -наиболее характерные жалобы и основные клинические синдромы при часто встречающихся заболеваниях эндокринологического профиля; - группы лиц с повышенным риском возникновения патологии эндокринной системы; -комплекс необходимых для распознавания эндокринного заболевания лабораторных и инструментальных исследований; -основы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение социаль-	

	но-значимых эндокринологических заболеваний; **Уметь:** - Выявить клинические признаки эндокринных заболеваний, используя данные физикальных методов исследования: • Оценить изменения глазного дна больных СД • Выявить глазные симптомы при диффузном токсическом зобе • Определить степень тяжести при тиреотоксикозе - интерпретировать результаты проведенных лабораторных и инструментальных исследований • результаты исследования уровня гормонов при заболеваниях щитовидной железы, надпочечников. • результаты исследования уровня гормонов при заболеваниях, надпочечников, гипофиза • рентгенограмму черепа при патологии гипофиза .- проводить мероприятия по профилактике заболеваний эндокринной системы. **Владеть:** -Выявлением клинических признаки эндокринных заболеваний, используя данные физикальных методов исследования: • Пропальпировать щитовидную железу и оценитьее размеры по отечественной классификации и классификации ВОЗ. -интерпретацией результатов проведенных больным с эндокринной патологией лабораторных и инструментальных исследований для распознавания заболевания • Оценить показатели гликемического профиля у больных сахарным диабетом • . Оценить тест толерантности к глюкозе	10 2 2 2 10 5 2 2 1 10 10 10 3 5
ПК-6 – способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	**Знать**: - современную классификацию заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний эндокринной системы, протекающих в типичной форме у взрослых людей; - диагностические возможности методов обследования больного эндокринологического профиля в поликлинике и в стационаре;	

связанных со здоровьем, X пересмотра	- критерии диагноза часто встречающихся эндокринных заболеваний; **Уметь**: - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; • Определить степень тяжести при тиреотоксикозе - поставить предварительный диагноз заболевания эндокринной системы - синтезировать информацию о пациенте для направления к эндокринологу с целью уточнения диагноза; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-эндокринологу при СД, гипотиреозе , хронической надпочечниковой недостаточности, патологии гипофиза и надпочечников	10 2 10
ПК-9	**Знать:** -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и выбор лекарственных средств при лечении пациентов с эндокринными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - методы немедикаментозной коррекции и диетотерапии при заболеваний эндокринологического профиля в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; **Уметь:** - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; - подобрать вид оказания помощи пациенту с эндокринологическим заболеванием в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; **Владеть:** -алгоритмом выбора тактики лечения эндокринной патологии с позиций доказательной медицины.	10 10

ПК-10	**Знать:** - критерии диагноза различных эндокринных заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов при лечении пациентов эндокринного профиля; **Уметь:** - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у больного, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; -Выбрать способы патогенетической терапии при эндокринологической патологии **Владеть:** -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи в эндокринологии; • Рассчитать суточную и разовую дозу инсулина	5 5 5 5
ПК-11	Знать: - критерии диагноза неотложных состояний при эндокринных заболеваниях; - методы проведения неотложных мероприятий, показания для экстренной госпитализации больных с эндокринной патологией ; -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов при лечении неотложных состояний у эндокринных пациентов; Уметь: - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у больного при неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; Владеть: -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в эндокринологии (кетоацидозе, гипогликемия, тиреотоксический криз.);	10 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля (экзамен, зачет)
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7, 8	108 (3 ЗЕ)	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины.

5.1 Предмет эндокринологии. Клиническая эндокринология. Распространенность патологии эндокринной системы, её место в дифференциальной диагностике с терапевтическими заболеваниями. Методы обследования эндокринологического больного. Государственный регистр больных сахарным диабетом. Особенности оформления истории болезни больного с патологией эндокринной системы.

5.2 Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика.

Этиология. Патогенез при различных формах сахарного диабета. Классификация ВОЗ. Группы риска развития СД. Критерии диагностики СД в амбулаторных условиях. Клинические варианты течения сахарного диабета. Дифференциальный диагноз различных форм сахарного диабета, а также заболеваний, сопровождающихся гипергликемией.

5.3 Макро- и микроангиопатии при сахарном диабете, патогенез. Стадии развития сосудистых осложнений. Микроциркуляция, ее нарушения, особенности развития атеросклероза и его клинических проявлений у больных сахарным диабетом. Стадии диабетической ретинопатии, нефропатии, нейропатии, критерии их диагностики, понятие о синдроме диабетической стопы, ее формы. Формулировка клинического диагноза при сахарном диабете. Целевой гликозилированный гемоглобин.

5.4 Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа. Детотерапия, физические нагрузки. Инсулинотерапия, показания, осложнения. Хлебные единицы, их эквиваленты. Старт терапии СД 2 в соответствии с уровнем Нв А1с. Диетотерапия, таблетированные сахароснижающие препараты: бигуаниды, инкретины, ингибиторы альфа – гликозидаз, глиниды (прандиальные регуляторы глюкозы), препараты сульфанилмочевины -1-й, 2-й, 3-й генераций, ГПП – основные механизмы действия, показание к назначению, подбор доз. Классификация инсулинов по составу, продолжительности действия, схемы терапии. Показания к инсулинотерапии, осложнения инсулинотерапии. Классификация инсулинов по

составу, продолжительности действия, подбор доз инсулина, понятие о хлебных единицах; контроль адекватности лечения.

5.5. Заболевания щитовидной железы. Структура тиреоидных гормонов и их свойства. Этиология и классификация заболеваний щитовидной железы. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом тиреотоксикоза. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом гипотиреоза. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний щитовидной железы. Основные принципы лечения диффузного токсического зоба, гипотиреоза. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с заболеваниями щитовидной железы.

5.6. Заболевания надпочечников, сопровождающиеся понижением их функции. Структура гормонов коры надпочников и их свойства. Заболевания надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Этиология и классификация заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Клиника заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Основные принципы лечения гипокортицизма и его осложнений. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с понижением функции коры надпочечников.

5.7. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Общая роль кальция и фосфора в организме. Причины гипер- и гипопаратиреоза. Основные клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика (ионизированный кальций, электролитный состав, паратгормон, УЗИ и рентген диагностика). Дифференциально-диагностические критерии заболеваний паращитовидной железы. Оказание помощи при гипо- и гиперкальциемическом состояниях. Основные принципы лечения заболеваний паращитовидной железы.

5.8. Гормонально-активные опухоли надпочечников Основные причины, клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика гормонально-активных опухолей надпочечников, включая диагностические пробы. Гиперкортицизм (синдром Иценко-Кушинга диф. Диагноз с болезнью Иценко-Кушинга,), классификация гиперальдостеронизма, феохромоцитома, синдром МЭН 2А, инсиденталома. Дифференциальный диагноз гипертонической болезни и симптоматических гипертоний. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к эндокринологу.

5.9. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Этиология и классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний гипоталамо – гипофизарной системы: болезнь Иценко Кушинга, акромегалия, синдром Шихана, болезнь Симондса, несахарный диабет. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к специалисту- эндокринологу.

6.0. Неотложные состояния в эндокринологии. Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности; тиреотоксический криз, , гипопаратиреоидный криз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

6.1. Ожирение. Критерии диагностики, патогенез различных форм ожирения. Индекс массы тела. Классификация ВОЗ , особенности клинического течения эндокринных форм ожирения, алиментарно-конституциональная форма ожирения. Принципы диетотерапии. Физические нагрузки. Абдоминальное ожирение. Лечение медикаментозное и хирургическое.

6.2. Зачет по циклу эндокринология. Заключительный тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Защита историй болезни курируемых больных с патологией эндокринной системы.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента		Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Практические клинические занятия					ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-11			
1 Предмет эндокринологии.	**1**		**6**	**6**	**3**		**9**									
2 Заболевания надпочечников, сопровождающиеся понижением их функции.	**2**		**6**	**6**	**3**		**9**	+		+	+		+	ЛВ, РД, ДИ	ПЛ	Т, С
.3 Заболевания щитовидной железы.	**2**		**6**	**6**	**3**		**9**	+	+	+	+		+	ЛВ, РД, ДИ, КС		Т, ЗС, ИБ
4 Нарушения фосфорно-кальциевого обмена.			**4**	**6**	**3**		**9**	+	+	+	+	+	+	РД, ДИ, РИ, КС		Т, ЗС
5 Сахарный диабет. Классификация, клиника, диагностика.	**2**		**6**	**6**	**3**		**9**	+		+				ЛВ, РД, ДИ, РИ, КС		Т, Пр, ЗС
6 Макро- и микроангиопатии при сахарном диабете патогенез. Стадии развития осложнений.	**2**		**4**	**6**	**3**		**9**	+		+	+			РД, ДИ, КС		Пр
7. Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа. Инсулинотерапия, ХЕ. ПССТ. Показания, противопоказания, осложнения.	**1**		**6**	**6**	**3**		**9**	+	+	+	+	+	+	ЛВ, РД, КС, ДИ		ЗС
8. Неотложные состояния в эндокринологии.	**2**		**4**	**6**	**3**		**9**	+	+	+	+	+	+			
9 Дифференциальный диагноз Гормонально-активные опухо-	**2**		**4**	**6**	**4**		**10**	+	+	+	+	+	+	КС		ЗС

ли надпочечников, заболевания половых желез.																
10. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	**2**		**4**	**6**	**4**		**10**		+	+	+	+		КС		ЗС
11. Ожирение. Критерии диагностики, патогенез различных форм ожирения	**2**		**4**	**6**	**4**		**10**	**ОПК-6**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**			
Зачет							**6**	+	+	+	+	+	+	ЛВ, РД, ДИ, КС	МШ	Т, Пр, ЗС, ИБ
ИТОГО:	**18**		**54**	**72**	**36**		**108**								**15%**	

30,56% СРС от общего количества часов
21,97% лекций от аудиторных занятий в часах

Образовательные технологии, способы и методы обучения *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ),*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	**Вид самостоятельной работы[1]**
1.	Прием пациента в дневном стационаре, в стационаре совместно с врачом (включая заполнение истории болезни, амбулаторной карты, выписывание рецептов)
2.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, работа с научной литературой
3.	Написание учебной истории болезни курируемого пациента

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.1. Формы контроля:

- текущего *контроля* тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита кураторского листа.

- *этапного* контроля тестирование, решение ситуационных задач**,** написание и защита истории болезни

- заключительного контроля по дисциплине: зачет

7.2. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

- оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования

- оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зачёт

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Дедов, И.И. Эндокринология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Дедов И.И. Эндокринология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009

3. Дедов И.И. Эндокринология: учебник. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. 2-е изд., перераб. И доп. 2015. http://www.studmedlib.ru

Дополнительная:

1. Эндокринология. Краткое издание: руководство. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. и др. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2016. http://www.studmedlib.ru
2. Эндокринология [Текст] : клинические рекомендации : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / сост. Н. А. Абрамова [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – (Национальные руководства)
4. Эндокринология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. – Электрон. Дан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM). – (Национальные руководства).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию,

		интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных

		препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Эндокринология» проходят на кафедре поликлинической терапии, эндокринологии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3» г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3 и эндокринологического отделения ОБУЗ ОКБ по адресу г. Иваново, ул. Любимова д. 1

Имеются:

- лекционные залы ИвГМА (4)
- конференц- зал – 1 на 85 посадочных мест
- учебные комнаты – 2 на 36 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1

- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	2. Столы, стулья, принтер Canon, мобильный ПК ACER, монитор (2), ноутбук Acer (2), СБ DEPO, аппарат копировальный, мобильный экран, экран настенный мультимедиапроектор, проектор EPSON, набор оптический диагностический, принтер (5), электрокардиограф ЭК1Т-07 «Аксион (3), системный блок C5000Mba, наборы документов, мультимедийные презентации, архивные истории болезни
3.	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА блок неотложной помощи (3)	4. Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор amsung, системный блок, монитор, негатоскоп, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-медик» (нержавейка), электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион», кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах)дефибриллятор-монитор дки – н-10 «аксион», ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, имитация кислородотерапии,
5. 3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	6. Стол, стулья, шкафы для хранения, мультимедийные презентации, холодильник, микроволновая печь 7.
4	8. Учебные ауди-	Столы, стулья, компьютерная техника с возможно-

	тории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	стью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Презентации
Обзорные лекции
Визуализованная лекция
Электронные энциклопедии
Семинар-дискуссия, круглый стол
Программные системы контроля знаний
Электронные учебники
Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием Microsoft Office 2013: PowerPoint

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Факультетская терапия		+	+	+	+	+	+	+	
2.	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+	+	+	+	+	
3.	Патофизиология		+	+	+	+	+	+	+	
4.	Физическая культура и спорт	+						+		
5.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Онкология, лучевая терапия	+							+	
2.	Инфекционные болез-			+					+	

	ни									
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	+								
4.	Оториноларингология			+						
5.	Акушерство и гинекология		+			+	+			

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., доцент Ушакова С.Е., д.м.н., профессор Романенко И.А., к.м.н., доцент Будникова Н.В., к.м.н., доцент Белова Г.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерство здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) код 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника — врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения — очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020г.

I. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний, необходимых для реализации Национальной программы борьбы с социально значимым заболеванием – туберкулезом, и приобретение умений применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности путем обеспечения качественного оказания лечебно-профилактической и медико-социальной помощи детям, подросткам и взрослым.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 ОП.

Туберкулез — распространенное социально-зависимое инфекционное заболевание, при котором могут быть поражены любые органы и ткани человека. Для предупреждения распространения туберкулеза и его успешного лечения ключевое значение имеет раннее выявление больных. Решающая роль в этом принадлежит врачам первичной медико-санитарной помощи населению на этапах профилактических мероприятий, диспансеризации и первого обращения пациента за медицинской помощью. Учитывая разнообразие локализаций и клинических «масок» туберкулеза, обращение больных осуществляется к педиатрам, терапевтам, пульмонологам, врачам общей практики, хирургам, неврологам, урологам, окулистам и к другим специалистам.

В связи с этим, независимо от конкретного профиля работы врачам, каждый должен уметь заподозрить туберкулез у пациента, выполнить программу-минимум обследования и по показаниям направить в противотуберкулезное учреждение. При изучении фтизиатрии подчеркивается роль профилактического направления в системе диспансеризации, связь этой системы с общей лечебной сетью, комплексного лечения больных туберкулезом с персонифицированным и гуманным подходом к пациенту. Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями и умениями, полученными на предыдущих этапах ОП:

♦ микробиология (возбудитель туберкулеза, его морфология, физиология, генетика. Методы обнаружения МБТ в биологических и патологических материалах);

♦ патологическая анатомия (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

♦ фармакология (классификация, фармакодинамика и фармакокинетика противотуберкулезных препаратов);

♦ патофизиология и иммунология (патогенез и саногенез заболеваний, механизмы неспецифической и специфической защиты организма от патогенов);

♦ нормальная физиология (оценка функции внешнего дыхания);

♦ анатомия (строение органов дыхания);

♦ пропедевтика внутренних болезней (методы обследования больного при заболеваниях органов дыхания);

♦ лучевая диагностика (методы лучевой диагностики заболеваний органов дыхания, рентгеносемиотика болезней органов дыхания);

♦ факультетская терапия (клиника, диагностика болезней органов дыхания);

♦ госпитальная терапия (дифференциальный диагноз болезней органов дыхания);

♦ инфекционные болезни (дифференциальный диагноз лихорадочных состояний, поражения мозговых оболочек, ВИЧ-инфекция);

♦ эпидемиология (эпидемиологический процесс, эпидемиология инфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий);

♦ поликлиническое дело (пути и методы выявления заболеваний органов дыхания в учреждениях ПМСП, принципы диспансерного наблюдения за группами риска);

♦ общественное здоровье и здравоохранение (методика расчета показателей медицинской статистики).

Знания и умения, сформированные при изучении фтизиатрии, необходимы для освоения последующих дисциплин: госпитальной терапии, дисциплин ИПО.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-способность и готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

– способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

– готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК-1	**Знать**: социально-значимые проблемы туберкулеза; эпидемиологические, социальные, медико-биологические, генеалогические факторы повышенного риска заболевания туберкулезом детей, подростков и взрослых; превентивные мероприятия в группах риска; методы ранней и своевременной диагностики туберкулеза. **Уметь**: - формировать группы повышенного риска заболевания туберкулезом среди населения; -осуществлять превентивные противотуберкулезные мероприятия в поликлинических группах риска по туберкулезу; - осуществлять раннюю и своевременную диагностику туберкулеза среди населения методами массовой иммунодиагностики и флюорографии. **Владеть**: - самостоятельно формировать в учреждениях ПМСП группы риска по туберкулезу среди детей, подростков и взрослых; - способами организации раннего и своевременного выявления туберкулеза; самостоятельно организовывать диспансерное наблюдение в учреждениях ПМСП за группами риска по туберкулезу.	10-12 8-10
ПК-2	**Знать**: - пути и методы выявления больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом среди детей, подростков и взрослых; - цели массовой иммунодиагностики туберкулеза (туберкулинодиагностика, проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным), технику постановки проб, оценки результатов; цели плановых флюорографических осмотров	

	подростков и взрослых; группы населения, подлежащие флюорографическому осмотру 2 раза в год, ежегодно и внепланово; - тактику диспансерного наблюдения за лицами с факторами риска по туберкулезу. **<u>Уметь</u>:** - организовать проведение массовой иммунодиагностики среди детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза; - отобрать лиц, имеющих в настоящее время противопоказания для постановки пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л и пробы с Диаскинтестом; - организовать флюорографическое обследование подростков и взрослых с целью своевременного выявления туберкулеза; - просмотреть флюорограммы и найти патологические изменения.	8-10
	<u>Владеть</u>: - методикой постановки и оценки пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л и пробы с Диаскинтестом; - отбором лиц по результатам иммунодиагностики для формирования групп детей и подростков с повышенным риском заболевания туберкулезом; - самостоятельным выполнением программы-минимум обследования на туберкулез по результатам массовой иммунодиагностики и флюорографии; - внесением данных профилактических медицинских осмотров в учетные формы и составлением индивидуальных планов диспансерного наблюдения; - оформлением направления на консультацию к фтизиатру в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.	10-12
ПК-5	**<u>Знать</u>**: - этиологию, патоморфологию, патогенез туберкулеза, иммунобиологические особенности первичного и вторичного периодов туберкулеза; - клиническую картину туберкулеза, особенности его течения в различные возрастные периоды, возможные осложнения заболевания; - методы физикального, лабораторного, иммунологического, микробиологического, инструментального обследования больных с подозрением на туберкулез; - клиническую классификацию туберкулеза, утвержденную приказом МЗ РФ от 21.03.2003 г. № 109. **<u>Уметь</u>**: - собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; - составить план параклинического обследования пациента;	6-8

	- интерпретировать результаты клинического и параклинических (лабораторных, микробиологических, иммунологических, лучевых) методов обследования, выявить симптомы и синдромы, подозрительные на туберкулез; - сформулировать предварительный диагноз; - оформить направление больного с подозрением на туберкулез на консультацию к фтизиатру. **Владеть:** - алгоритмом обследования пациентов при подозрении на туберкулез различной локализации в учреждениях ПМСП (поликлиниках, стационарах); - интерпретацией результатов выполненного комплексного обследования; - навыками выделения симптомов, синдромов, характерных для туберкулеза различной локализации (органов дыхания, ЦНС, мочевыделительной системы, периферических и мезентериальных лимфатических узлов); - тактикой дальнейшего ведения пациента, у которого выявлены признаки, характерные для туберкулеза.	8-10
ПК-8	**Знать:** - современные методы клинической и параклинической диагностики туберкулеза; - современную клиническую классификацию туберкулеза; - факторы риска заболевания туберкулезом детей, подростков и взрослых; - порядок диспансерного наблюдения за детьми, подростками и взрослыми из групп риска по туберкулезу в учреждениях ПМСП; **Уметь:** - сформировать на врачебном участке группы пациентов с повышенным риском заболевания туберкулезом; - составить индивидуальный план превентивных мероприятий у пациентов поликлинических групп риска по туберкулезу; - обосновать необходимость направления на консультацию к фтизиатру; - интерпретировать результаты обследования пациента фтизиатром; **Владеть:** - оформлением направления на консультацию к фтизиатру с предоставлением необходимых данных клинического и параклинического обследования, выполненного в учреждениях ПМСП; - порядком диспансерного наблюдения за пациентами из групп риска и больных туберкулезом, соблюдая рекомендации фтизиатра;	8-10 10-12

ПК-11	**Знать:** - принципы и методы диагностики неотложных состояний в клинике туберкулеза: кровохарканье, легочное кровотечение; спонтанный пневмоторакс; инфекционно-токсический шок; **Уметь:** - выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства (при разборе клинических ситуаций, решении ситуационных задач); - назначать и оценивать резулдьтаты лабораторных и инструментальных методов обследования, необходимых для диагностики неотложных состояний в практике интерниста; - оказать неотложную помощь при спонтанном пневмотораксе, легочном кровотечении, инфекционно-токсическом шоке; **Владеть:** - методами экстренной диагностики неотложных состояний; - алгоритмом оказания неотложной помощи при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, инфекционно-токсическом шоке;	3-4 5-6
ПК-16	**<u>Знать</u>**: - формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала; - соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами; - основные направления просветительской работы по вопросам туберкулеза (раннее выявление, профилактика заболевания, источники заражения МБТ, правила личной и санитарной гигиены, методы формирования здорового образа жизни,особенность лечения больных туберкулезом, превентивная химиотерапия в группах риска по туберкулезу). **<u>Уметь:</u>** - организовывать и проводить просветительскую работу среди населения по вопросам туберкулеза; - использовать различные формы и методы просветительской работы среди населения по вопросам профилактики и выявления туберкулеза; - определить тематику просветительской работы, учитывая потребность в информации конкретной аудитории. **<u>Владеть</u>**: формами и методами самостоятельной организации санитарно-просветительской работы среди населения по вопросам туберкулеза; - методами эффективного общения с различными группами населения.	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	12	108/3 ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии.

1.1. История развития фтизиатрии.

1.2. Возбудитель туберкулеза.

1.3.Патологическая анатомия туберкулеза.

1.4. Иммунология туберкулеза.

1.5. Анатомо-физиологические сведения об органах дыхания.

Раздел 2. Диагностика туберкулеза.

2.1. Клиническая диагностика туберкулеза.

2.2. Лабораторная диагностика туберкулеза.

2.3. Микробиологическая диагностика туберкулеза.

2.4. Лучевая диагностика туберкулеза. Рентгеносемиотика туберкулеза органов дыхания.

2.5. Иммунологическая диагностика туберкулеза in vivo и in vitro.

2.6. Эндоскопические методы исследования в клинике туберкулеза.

2.7. Цитологические и гистологические методы в диагностике туберкулеза.

2.8. Клиническая классификация туберкулеза.

Раздел 3. Первичный туберкулез у детей и подростков.

3.1. Первичный туберкулез, патогенез, иммунобиологические особенности.

3.2. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Латентная туберкулезная инфекция. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.

3.3. Локальные формы первичного туберкулеза. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.

3.4. Осложнения первичного туберкулеза.

3.5. Дифференциальный диагноз первичных форм туберкулеза.

Раздел 4. Диссеминированный туберкулез легких.

4.1. Милиарный туберкулез.

4.2. Диссеминированный туберкулез легких, подострое и хроническое течение.

4.3. Дифференциальный диагноз диссеминированных заболеваний легких.

Раздел 5. Вторичный туберкулез.

5.1. Вторичный туберкулез, патогенез, иммунобиологические особенности.

5.2. Очаговый туберкулез легких. Дифференциальный диагноз очаговых изменений в легких.

5.3. Инфильтративный туберкулез легких. Дифференциальный диагноз легочных инфильтратов.

5.4. Туберкулема лекгих Дифференциальный диагноз округлых теней в легких.

5.5. Казеозная пневмония. Дифференциальный диагноз.

5.6. Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. Дифференциальный диагноз полостных образований в легких.

5.7. Туберкулезный плеврит. Туберкулезный перикардит. Дифференциальный диагноз серозитов.

5.8. Туберкулез гортани, трахеи, бронхов.

Раздел 6. Туберкулез внелегочной локализации.

6.1. Туберкулез центральной нервной системы.

6.2. Туберкулез мочевыделительной системы.

6.3. Туберкулез периферических лимфатических узлов.

6.4. Абдоминальный туберкулез.

Раздел 7. Лечение больных туберкулезом.

7.1. Принципы и методы лечения больных туберкулезом.

7.2. Химиотерапия больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных препаратов; побочные реакции, предупреждение и устранение их. Режимы и фазы химиотерапии.

7.3. Патогенетическая терапия больных туберкулезом.

7.4. Коллапсотерапия. Хирургические методы лечения туберкулеза органов дыхания.

7.5. Критерии и типы излечения туберкулеза.

Раздел 8. Неотложные состояния в клинике туберкулеза.

8.1. Легочное кровотечение, кровохарканье. Неотложная помощь.

8.2. Спонтанный пневмоторакс. Неотложная помощь.

Раздел 9. Профилактика туберкулеза.

9.1. Социальная профилактика туберкулеза.

9.2. Санитарная профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.

9.3. Специфическая профилактика туберкулеза. Противотуберкулезная вакцинации и ревакцинация вакциной БЦЖ. Осложнения. Химиопрофилактика.

Раздел 10. Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями. Туберкулез и материнство.

10.1. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.

10.2. Туберкулез и сахарный диабет. Туберкулез и психические заболевания.

10.3. Туберкулез и материнство.

10.4. Врожденный туберкулез.

Раздел 11. Организация выявления больных туберкулезом.

11.1. Выявление больных туберкулезом при массовых обследованиях в различных группах населения (флюорография, иммунодиагностика).

11.2. Выявление больных туберкулезом при обращении в учреждения первичной медико-санитарной помощи.

11.3. Выявление больных туберкулезом в группах повышенного риска заболевания.

Раздел 12. Организация противотуберкулезной работы в России.

12.1. Национальная концепция борьбы с туберкулезом.

12.2. Эпидемиология туберкулеза.

12.3. Противотуберкулезный диспансер, задачи, структура. Группы диспансерного наблюдения.

12.4. Совместная работа противотуберкулезной службы и общей лечебной сети.

5.2 Учебно- тематический план дисциплины

5.2Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Форма текущего и рубежного контроля
	Лекции	Семинары	Лабораторные практикумы	Клинические практические занятия	Курсовая работа				ОПК-6	ПК-1	ПК-2		ПК-5	ПК-8	ПК-16			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
1.Теоретические основы фтизиатрии																		
1.1.История развития фтизиатрии							-		+				+			Л		Т, ЗС, Р, С
1.2.Возбудитель туберкулеза							-			+				+			ЛВ	Т, ЗС, Р, С
1.3.Патологическая анатомия туберкулеза							-			+				+			ЛВ	Т, ЗС, Р, С
1.4.Иммунология туберкулеза	1					1		1									ЛПК	Т, ЗС, Р, С
2.Диагностика туберкулеза																		
2.1.Клиническая диагностика туберкулеза	-	-	-	2,0		2,0	1,0	3,0		+						Т, РИ, МГ, КС, ВК, Р	МШ,АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С
2.2.Лабораторная диагностика туберкулеза	-			2,0		2,0	1,0	3,0		+						КС, Э, ВК, УИРС, Р	АТД, МШ	Т, ЗС, С, КЗ
2.3.Лучевая диагностика туберкулеза				2,0		2,0	1,0	3,0		+			+			Т, МГ, КС, ВК, УИРС, Р	МШ, АТД	Т,Пр, ЗС, КЗ, ИБ, С
2.4.Иммунологическая диагностика туберкулеза				2,0		2,0	1,0	3,0		+			+			Т, РИ, МГ, КС, ВК, УИРС, Р	Д, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ, С, Д
2.5.Эндоскопические методы исследования				2,0		2,0	-	2,0		+						КС, ВК, Р, Э	ЗК, Д, АТД	Т, ЗС, С, Р, ИБ

2.6.Цитологические и гистологические методы исследования				-		-	1,0	1,0		+						КС, ВК, Р	ЗК, Д, МШ	Т, ЗС, С, Р, ИБ
2.7.Клиническая классификация туберкулеза				2,0		2,0	1,0	3,0						+		Т, МГ, КС, ВК	АТД, МШ	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ, С

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18
3.Первичный туберкулез у детей, подростков, взрослых																		
3.1.Первичный туберкулез, патогенез, иммунобиологические особенности	1,0	-	-	-		1,0	-	1,0	+							Л		Т, ЗС, С, Д
3.2.Ранний период первичной туберкулезной инфекции	-		-	2,0	-	2,0	1	3,0		+			+			Т, РИ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЗК, МШ, АТД	Т, ЗС, Пр, КЗ, ИБ, Р, С
3.3.Локальные формы первичного туберкулеза. Осложнения первичного туберкулеза	1,0	-		2,0		3,0	1	4,0		+			+			Т, РИ, МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЛВ, ЗК, МШ, АТД	Т, ЗС, Пр, КЗ, ИБ, Р, С
3.4.Дифференциальный диагноз первичного туберкулеза	1,0		-	2,0		3,0	1	4,0		+				+		КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЗК, МШ, АТД	Т, ЗС, КЗ, ИБ, Р, С, Д
4.Диссеминированный туберкулез легких																		
4.1.Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Дифференциальный диагноз	1,0			2,0		3,0	1	4,0		+					+	Т, РИ, МГ, КС, ИБ, УИРС, Р	ЛВ, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ, Р, С, Д
5.Вторичный туберкулез																		
5.1.вторичный туберкулез, патогенез, иммунобиологические особенности	1,0	-	-	-		1,0		1	+							Л		Т, ЗС, ИБ, Р, С
5.2.Очаговый туберкулез легких. Дифференциальный диагноз	1,0			2,0		3,0	2	5,0		+			+			Т, РИ, МГ, КС, ИВ, ВК, УИРС, Р	МШ, АТД	Т, ЗС, Пр, ИБ, Р, С
5.3.Инфильтративный туберкулез легких	1,0			2,0		3,0	2	5,0		+			+			Т, РИ, МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЗК, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С, Д

5.4.Туберкулема легких. Дифференциальный диагноз				2,0		2,0	2	4,0		+			+			Т, РИ, МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С
5.5.Казеозная пневмония. Дифференциальный диагноз	-			2,0		2,0		2,0		+						Т, РИ, МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЛПК, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С
5.6.Кавернозный, фиброзно-кавернозный туберкулез легких				2,0		2,0		2,0		+						Т, РИТ, МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С
5.7.Туберкулезный плеврит. Дифференциальный диагноз	1,0			2,0		3,0	2	5,0		+						Т, МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЛПК, ЗК, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С
5.8.Туберкулез гортани, трахеи, бронхов	1,0			2,0		3,0		3,0		+						МГ, КС, ИБ, УИРС, Р, Э	ЗК, МШ, АТД	Т, ЗС, ИБ, Р, С

6.Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями																			
6.1.Туберкулез и ВИЧ-инфекция, психические заболевания, сахарный диабет, пневмокониозы, неспецифические БОД, алкоголизм, наркомания, рак	1,0			1,0		2,0	2		4,0	+	+			+			Т, МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЗК, Д, МШ, АТД, КС	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ, Р, С, Д
6.2.Туберкулез и материнство	-		-	1,0		1,0	2		3,0								КС, ВК, ИБ, УИРС, Р	ЗК, Д, МШ, АТД	Т, ЗС, ИБ, Р, С
7.Туберкулез внелегочной локализации																			
7.1.Туберкулез центральной нервной системы	1,0			2,0		3,0	2		5,0		+					+	Л, Т, РИ, КС, ИБ, УИРС, Р	МШ, АТД	Т, ЗС, ИБ, Р, С, Д
7.2.Туберкулез почек, периферических лимфатических узлов. Абдоминальный туберкулез	1,0	-		2,0		3,0	2		5,0		+						МГ, КС, ИБ, ВК, УИРС, Р	ЛВ, ВК, КС, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С
8.Профилактика туберкулеза																			
8.1.Социальная, санитарная и специфическая профилактика туберкулеза	1,0			2,0		3,0		-	3,0	+				+			ПЛ, РИ, МГ, КС, УИРС, Р	ЗК, Д, МШ, АТД, КС, ДИ	Т, ЗС, КЗ, ИВ, Р, С, Д
9.Лечение больных																			

туберкулезом																			
9.1.Принципы и методы лечения больных туберкулезом	1,0			2,0		3,0	2		5,0							+	ПЛ, Т, МГ, КС, ИБ, УИРС, Р	МШ, АТД, ЗК, Д	Т, ЗС, КЗ, ИБ, Р, С, Д
9.2.Неотложные состояния при туберкулезе легких				2,0		2,0	2		4,0		+				+		Т, РИ, МГ, КС, ИБ, УИРС, Р	МШ, АТД	Т, ЗС, ИБ, Р, С, Д
10.Выявление больных туберкулезом																			
10.1.Выявление больных туберкулезом при массовых обследованиях, в группах риска по туберкулезу и при обращении в учреждения ПМСП	1,0			2,0		3,0	2		5,0		+			+			ПЛ, Т, РИ, КС, ИБ, УИРС, Р	ЗК, Д, МШ, АТД, КС, ДИ	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ, Р, С
11.Организация противотуберкулезной работы в России																			
11.1.Национальная концепция борьбы с туберкулезом	1,0	-	-	2,0		3,0	2		5,0	+		+		+			МГ, ВК, УИРС, Р	ЗК, Д, КС, МШ, АТД, ДИ	Т, КЗ, Р, С, Д
11.2.Противотуберкулезный диспансер. Группы диспансерного наблюдения	1,0	-	-	2.0		3,0	2		5,0			+					Т, МГ, ИБ, УИРС, Р	ЗК, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ,
ИТОГО	**18**		**-**	**54**	**Зачет 6 ч**	**72**	**36**		**108**								**% использования инновационных технологий от общего числа тем -100%**		

% лекций от аудиторных занятий в часах — 25%

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция-пресс-конференция (ЛПК), занятие-конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), ролевая и деловая игра (РИ, ДИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференций (ВК), учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э). Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т-тестирование, Пр-оценка освоения практических навыков и умений, ЗС-решение ситуационных задач, ИБ-написание и защита истории болезни, Р-написание и защита рефератов, С-собеседование по контрольным вопросам, Д-полготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

- самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий, методических разработок кафедры, электронных учебных пособий, а также самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Анатомо-физиологические характеристики органов дыхания.
2. Туберкулез и сопутствующие заболевания:
   - Туберкулез и ВИЧ-инфекция;
   - Туберкулез и сахарный диабет;
   - Туберкулез и психические заболевания.
3. Туберкулез и материнство. Врожденный туберкулез.
4. Особенности течения туберкулеза в различные возрастные периоды:
   - Туберкулез у детей раннего возраста;
   - Туберкулез у подростков;
   - Первичный туберкулезный у взрослых.
5. Синдромная дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания:

- дифференциальный диагноз легочных диссеминаций;
- дифференциальный диагноз легочных инфильтратов;
- дифференциальный диагноз округлых теней в легких;
- дифференциальный диагноз внутригрудных лимфаденопатий;
- дифференциальный диагноз серозитов.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также на зачете по дисциплине.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, заслушиваемых на практическом занятии или на заседании научного студенческого кружка;

- выполнение УИРС и НИРС по актуальным вопросам фтизиатрии с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседании СНК кафедры и конференциях СНО;

- подготовка учебных таблиц, слайдов, мультимедийных презентация;

- создание тематических учебных наборов (рентгенограмм, противотуберкулезных препаратов, препаратов для иммунодиагностики);

- написание академической истории болезни;

- подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

2. ***Самостоятельная работа студентов в аудиторное время***:

- освоение алгоритма обследования больного при подозрении на туберкулез под контролем преподавателя;

- курация больных с различными клиническими формами туберкулеза;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

На кафедре фтизиатрии для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки, учебные пособия, мультимедийные учебные видеофильмы, лекционный материал. Используются Федеральные клинические рекомендации (май 2013 г.):

– диагностика и лечение латентной туберкулезной инфекции;

– диагностика и лечение первичного туберкулезного комплекса;

- диагностика и лечение туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов;

- диагностика и лечение милиарного туберкулеза;

- диагностика и лечение туберкулезного плеврита;

- стандарты диагностики и лечения туберкулеза;

- лечение туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью МБТ.

Для самостоятельной работы студентов используются также методические пособия с грифом УМО:

Гудухин А.А., Мишина И.Е., Облогина Л.И. «Дифференциальная диагностика при заболеваниях органов дыхания». Иваново, 2014.;

Чеботарева Т.В., Облогина Л.И.,.Козлов В.А. «Этиология и микробиологическая диагностика туберкулеза». Иваново, 2007.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля:

– выполнение тестовых заданий по теме занятия;

– решение ситуационных задач;

– собеседование по контрольным вопросам;

– разбор клинических ситуаций;

– оценка усвоения практических навыков (описание рентгенограмм органов грудной клетки, оценка туберкулиновой пробы в стандартном разведении с 2 ТЕ ППД-Л и пробы с Диаскинтестом, оформление рецептов на основные противотуберкулезные препараты и патогенетические средства);

– демонстрация методики обследования курируемого больного;

– доклад куратора при клиническом разборе больных по теме занятия;

– написание и обсуждение рефератов;

– подготовка докладов по теме программы, рекомендуемых для самостоятельного изучения.

Формы рубежного контроля:

– выполнение тестовых заданий по темам модулей;

– решение ситуационных задач по темам модулей;

– защита истории болезни курируемого больного;

– защита темы учебно-исследовательской работы студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета по окончании цикла поэтапно

I. Тестовый контроль.

II. Проверка практических умений студентов. Решение ситуационных задач.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Перельман М.И. Фтизиатрия [Текст] : учебник : с комплект-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 «Лечебное дело», 060105.65 «Медико-профилактическое дело» по дисциплине «Фтизиопульмонология» и по специальности 060103.65 «Педиатрия» по дисциплине «фтизиопульмонология и детский туберкулез» : [гриф] / М.И. Перельман, И.В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на комплект-диске / М.И. Перельман, И.В. Богадельникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б) Дополнительная литература:

1. Фтизиопульмонология [Текст] : учебник : для медицинских вузов : [гриф] УМО / В.Ю. Мишин [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Король О.И. Фтизиатрия [Текст] : справочник с компакт-диском / О.И. Король, М.Э. Лозовская, Ф. П. Пак. – СПб [и др.] : Питер, 2010. + 1 эл.опт. диск (CD-ROM)

3. Перельман М.И., Богадельникова И.В. Фтизиатрия: учебник. Перельман М.И., Богадельник И.В. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.studmedlib.ru

4. Семиотика заболеваний органов дыхания [Текст] : учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / сост. А.А. Гудухин [и др.] ; рец. М.Г. Омельяненко. – Иваново : [б.и.], 2013

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	

7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Фтизиатрия» проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, которая располагается на базе ОБУЗ «Областной противотуберкулезный диспансер им. М.Б.Стоюнина, имеющего поликлиническое и стационарное (детское, диагностическое, торакально-хирургическое, легочного туберкулеза, внелегочного туберкулеза) отделения, г. Иваново, ул. Крутицкая, д. 27

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 4 на 56 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 50 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи - 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, мобильный ПК монитор (2), ноутбук, СБ DEPO Race X320N E5300/ , негатоскоп, видеопроектор, принтер, флюороскоп наглядные учебные пособия (таблицы по всем разделам дисциплины, набор рентгенограмм, мультимедийные презентации), наборы инструментов, муляжи предплечья для проведения внутрикожных проб с туберкулином и Диаскинтестом, набор противотуберкулезных препаратов
3	Учебные аудитории Центра НППО блок неотложной помощи (2)	Компьютерный класс:учебные столы, учебные стулья компьютер персональный lenovo aio 520 (17). Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор samsung, системный блок, монитор, негатоскоп, манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (2)
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, муляжи
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии.

При чтении лекций, помимо традиционного характера, применяются: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция пресс-конференция.

При проведении клинических практических занятий в зависимости от изучаемой темы используются занятия в виде конференции, круглого стола, дебатов, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита рефератов, мозговой штурм, деловые и ролевые учебные игры, посещение врачебных конференций, экскурсии в музей ОБУЗ «Областной противотуберкулезный диспансер имени М.Б.Стоюнина» «История развития фтизиатрической службы Ивановской области», иммунологическую и бактериологическую лаборатории. В указанных лабораториях используются такие инновационные методы, как квантифероновый тест, полимеразная цепная реакция, исследования на лекарственную чувствительность МБТ при помощи биочипов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№№ п/п	Наименования предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Микробиология	+	+									
2	Патологическая анатомия	+	+									
3	Фармакология									+		
4	Патофизиология	+	+									
5	Нормальная физиология	+										
6	Анатомия	+										
7	Пропедевтика внутренних болезней		+									

8	Факультетская терапия				+	+	+	+				
9	Госпитальная терапия				+	+	+	+		+		
10	Инфекционные болезни						+	+	+			+
	Эпидемиология						+	+	+			+
11	Поликлиническое дело						+				+	
12	Общественное здоровье и здравоохранение											+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№№ пп	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Терапия и эндокринология ИПО		+		+	+	+	+			+	+
2	Терапия и общая врачебная практика ИПО		+		+	+	+	+			+	+
3.	Госпитальная терапия		+		+	+	+	+			+	+

Разработчик рабочей программы: к.м.н., к.м.н., доцент Шигарева Э.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО

Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» является обязательной дисциплиной блока1 ОП.

Основной целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий;
- формирование умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование умения организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях массового и одновременного поступления пораженных.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций» является охрана здоровья населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени путем обеспечения оказания им медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- физические лица, пострадавшие в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- непострадавшее население;
- спасатели, принимающие участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан и защиты их от поражающих факторов.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, освоивший программу:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которые ориентирована настоящая программа:

1. Медицинская деятельность: оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
2. Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских

организациях и их структурных подразделениях при возникновении чрезвычайной ситуации мирного и военного времени и формировании очагов массовых санитарных потерь.

Основными обобщенными задачами дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» являются:

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени среди населения и спасателей, при организации эвакуации населения из опасной зоны и в местах временного размещения эвакуируемых;
- оценка возможных медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и спасателей, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
- диагностика неотложных состояний у населения и спасателей, возникающих при воздействии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в экстремальных условиях эпидемий, в очагах санитарных потерь при техногенных авариях, природных катастрофах, а также при применении оружия массового поражения;
- организация труда медицинского персонала в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока № 1 ОП

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных задач и целей включает изучение характеристик чрезвычайных ситуаций мирного времени, формирование очагов массовых санитарных потерь при возникновении и развитии этих ЧС, организации работы лечебных учреждений и их функциональных подразделений при массовом поступлении пораженных из очагов массовых санитарных потерь.

Участие медицинского персонала службы медицины катастроф в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций становится закономерным. Одной из основным характеристик чрезвычайных ситуаций является возникновение значительного числа пораженных в короткий отрезок времени. Многие из пораженных нуждаются в безотлагательной медицинской помощи непо-

средственно в очаге. В связи с этим возникает важная задача - подготовка всех звеньев медицинской службы к работе в экстремальных условиях. На первом месте стоит умение организовать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге массовых санитарных потерь, планирование мероприятий по защите больных, персонала лечебно-профилактических учреждений, личного состава аварийно-спасательных отрядов и населения.

Задачи, возложенные на службу медицины катастроф, специфические условия их решения, необходимость участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени всего медицинского персонала определили требования к системе подготовки кадров для службы медицины катастроф.

Преподавание дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» должно базироваться на знаниях таких предметов, как хирургия, терапия, фармакология, травматология и ортопедия, анестезиология и реаниматология, организация здравоохранения.

Ядром содержательной части предметной области является возможность возникновения чрезвычайной ситуации антропогенного, техногенного или природного характера.

Объектами изучения в дисциплине являются природные и технические системы как источники чрезвычайной ситуации, являющиеся генераторами опасных и негативных поражающих факторов, формирующих очаги массовых санитарных потерь, лечебные учреждения, организующие свою работу в условиях массового поступления пораженных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

1. **Профессиональная компетенция ПК-3** Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
2. **Профессиональная компетенция ПК-13** Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации
3. **Профессиональная компетенция ПК-19** Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенций	Перечень знаний, умений, навыков		Кол-во повторений
ПК-3	**Знать**	Явление раздражения покровных тканей как форма транзиторной токсической реакции. Классификацию веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами». Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия. Классификацию веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фторидами хлора и серы, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм. Классификацию веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования. Классификацию веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена, ингибиторами синтеза белка и клеточного деления. Классификацию нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических механизмов, веществами паралитического и седативно-гипнотического действия, психодислептикам, вызывающими органические повреждения нервной системы. Физико-химические и токсические свойства метило-	

		вого спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Общую характеристику и классификацию лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении. Формы поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценку поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетику радионуклидов в организме. Особенности поступления радионуклидов в организм. Механизмы выведения радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи. Их характеристику. Зависимость степени тяжести лучевого поражения кожи от дозы внешнего гамма-излучения. Патогенез и основные клинические проявления лучевых поражений кожи. Местные лучевые поражения слизистых оболочек. Задачи, принципы и организационную структуру системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организацию и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Характеристику химической обстановки. Методы выявления химической обстановки. Оценку химической обстановки. Медико-тактическую характеристику очагов химических поражений. Характеристику радиационной обстановки. Методы выявления радиационной обстановки. Оценку радиационной обстановки. Медико-тактическую характеристику очагов радиационных поражений.	
	Уметь	Проводить диагностику поражения боевыми отравляющими веществами и аварийными химически опасными веществами.	3
		Проводить мероприятия доврачебного уровня при поражении аварийными опасными веществами и боевыми отравляющими веществами	2
		Провести медицинскую сортировку пораженных, поступивших из очага радиационного или химического поражения	2
		Надеть на пострадавшего противогаз, а при ранениях в голову – ШР.	5
		Провести оценку радиационной, химической и биоло-	2

		гической обстановки в интересах медицинской службы.	
	Владеть	Методикой диагностики степени тяжести острой лучевой болезни по показателям индивидуальных дозиметров дозы радиоактивного облучения. Методикой измерения мощности дозы радиоактивного излучения на местности с помощью измерителя дозы ДП-5В. Методикой индикации отравляющих веществ и АХОВ в воздухе, воде, продовольствии с использованием ПХР-МВ	10 3 3
ПК-13	**Знать**	Профилактику поражений и порядок оказания медицинской помощи в очаге и на этапах при поражении токсическими химическими веществами раздражающего действия, пульмонотоксического действия, общеядовитого действия, цитотоксическими действия, нейротоксического действия. Порядок оказания первой помощи и принципы лечения при отравлении ЯТЖ. Принципы профилактики и лечения лучевых поражений кожи. Общие принципы антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни. Определение и мероприятия медицинской защиты населения и спасателей. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов Медико-санитарное обеспечение при ликвидации по-	

		следствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях на взрыво - и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий аварий на взрыво - и пожароопасных объектах; Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.	
	Уметь	Проводить расчет потребности в противогазах. Подбирать противогаз по размерам маски. Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе. Загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках. Переносить пострадавшего с использованием лямки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук.	2 4 2 5 5
	Владеть	Навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100	5 5
ПК-19	**Знать**	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС: Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге Организацию оказания первичной медико-санитарной (доврачебной) и первичной медико-санитарной (врачебной) помощи в случае формирования очага массовых санитарных потерь при чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Основы организации оказания медицинской помощи	

		в очаге землетрясений Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристику и классификацию медицинского имущества. Основы организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к работе в ЧС. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организацию медицинского снабжения в режиме ЧС. Организацию работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности. Организацию защиты медицинского имущества в ЧС Виды нормативных правовых актов. Законы РФ, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные документы. Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. Понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения». Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатную структуру. Комплектование тыловых госпиталей личным составом и материальное, техническое и финансовое обеспечение. Порядок отвода и приспособления зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальным резервом. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граж-	

		дан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета. Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.	
	Уметь	Рассчитать потребность в звеньях санитаров-носильщиков при организации медицинской эвакуации из опасной зоны очага массовых санитарных потерь. Рассчитать потребность в санитарном транспорте при организации медицинской эвакуации Рассчитать потребность во врачебных бригадах при оказании пострадавшим первичной медико-санитарной (врачебной) помощи Рассчитать возможное количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ Рассчитать количество врачей лечебно-профилактических учреждений, нуждающихся в бронировании	10 7 5 2 2

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108/3ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

Модуль I . «Токсикология, радиология и медицинская защита»

Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»

Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особен-

ности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз (мышьяковистый водород, и др.), нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода, карбонилы металлов, нитро- и аминосоединения ароматического ряда, и др.), подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот (фторацетат и другие производные фторкарбоновых кислот), ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды, азиды, нитрил акриловой кислоты, и др.), разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования (динитроортокрезол, и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка и тяжёлых металлов, взрывчатые вещества из группы эпоксидов, метилбромид, метилхлорид, диметилсульфат, рицин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»

Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических (столбнячный токсин, производные гидразина, бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора, полихлорированные инсектициды с циклогексановым или бициклогептановым фрагментом) механизмов, веществами паралитического (ботулотоксин, тетродотоксин, сакситоксин) и седативно-гипнотического (барбитураты, бензодиазепины, оксид азота, эфиры, спирты, алифатические и циклические углеводороды, галогенированные углеводороды и эфиры, опиаты) действия, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, амфетамина, псилоцибина, гликолатов, диссоциативных анестетиков фенциклидинового ряда, галлюциногенных каннабинолов, веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы (талий и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Первая помощь и принципы лечения.

Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»

Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Острая лучевая болезнь, основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.

Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.

Тема 1.8 « Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений»

Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы,

организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.

Тема № 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»

Общие принципы лечения и антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни.

Модуль II. «Медицина катастроф»

Тема 2.1 «Задачи и основы организации РСЧС . задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.

Постоянно действующие органы повседневного управления, силы и средства.

Задачи и состав сил и средств РСЧС.

Краткая история развития ВСМК.

Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Организация ВСМК

Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия; управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.

Служба медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), врачебно-сестринские бригады (ВСБ), врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи, бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.

Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС России и МВД России.

Тема 2.2 Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»

Определение и мероприятия медицинской защиты.

Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях»

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.

Защита медицинского персонала, больных и имущества.

Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация медицинских учреждений.

Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях»

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.

Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;

Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.

Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций:

Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС

Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.

Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии.

Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Характеристика землетрясений. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары). Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.

Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях»

Характеристика и классификация медицинского имущества.

Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.

Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности.

Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.8 «Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»

Виды нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации.

Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения»

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.

История создания специальных формирований здравоохранения.

Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.

Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.

Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий»

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).

Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ.

Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.

Комплектование тыловых госпиталей личным составом.

Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.

Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

Комплектование тыловых госпиталей техникой.

Тема 2.11 « Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»

Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.

Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.

Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва.

Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Организация работ по накопление, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.

Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилизационного резерва.

Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе МО, в организациях здравоохранения»

Основные термины, понятия и определения.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работаю-

щих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.

Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины в академических часах и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Пр. работа				ПК-3	ПК-13	ПК-19			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
«Токсикология, радиология и медицинская защита»												
Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	1	-	3	4	2	6	+	+	-	ЛВ, УФ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»	1	-	2	3	2	5	+	+	-	ЛВ	РСЗ	Т, ЗС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очаге химического и радиа-	-	-	3	3	2	5	+	+	-	Тр	РСЗ	Т, Пр, ЗС

ционного поражения»												
Тема 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»	1	-	3	4	2	6	+	+	-	ЛВ, Тр	-	Пр, Т
Рубежный контроль	**-**	**-**	**1**	**1**	**-**	**1**	-	-	-	-	-	Т, Пр
Итого	**8**	**-**	**22**	**30**	**18**	**48**	-	-	-	-	-	-
«Медицина катастроф»												
Тема 2.1 «Задачи и основы организация РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ, Р	-	Т, Р
Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»	1	-	3	4	1	5	-	+	-	ЛВ, Пр	РИ, РСЗ	Т, ЗС, Пр
Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»	1	-	3	4	2	6	-	-	+	ЛВ	РИ, РСЗ	Т, ЗС
Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»	1	-	3	4	2	6	-	+	-	ЛВ	-	Т
Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»	-	1	3	4	2	6	-	+	+	Р	РИ, РСЗ	ЗС, Т
Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»	-	1	3	4	2	6	-	+	+	Р	РИ, РСЗ	ЗС, Т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предна-	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ, Р	-	Т, Р

значенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»												
Тема 2.8 «Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ	-	Т
Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»	1	1	2	4	1	5	-	-	+	ЛВ	РСЗ	Т. ЗС
Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей (ТГЗ) в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск»	1	1	2	4	2	6	-	-	+	ЛВ	РСЗ	Т, ЗС
Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»	1	1	-	2	1	3	-	-	+	ЛВ, Р	-	Т, Р
Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»	1	2	1	4	2	6	-	-	+	ЛВ	РСЗ	Т, Р, ЗС
Итого	**10**	**10**	**20**	**40**	**18**	**58**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Промежуточный контроль	**-**	**-**	**2**	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**	**--**	**-**	**-**	**Т, Пр, ЗС**
ВСЕГО	**18**	**10**	**44**	**72**	**36**	**108**	**-**	**-**	**-**	**-**	10%	**--**

Сокращения в разделе «Использование образовательных технологии, способы и методы»: лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ)

Сокращения в разделе «Формы контроля» тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, , Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 33% учебного времени, выделенного на изучение дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» (36 часов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов оформлены в виде приложения в Учебно-методическом комплексе дисциплины. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторные занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
«Токсикология, радиология и медицинская защита»»		
1	Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»	2
2	Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»	2
3	Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»	2
4	Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»	2
5	Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»	2
6	Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	2
7	Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»	2
8	Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очаге химического и радиационного поражения»	2
9	Тема 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»	2
«Медицина катастроф»		
1	Тема 2.1 «Задачи и основы организация РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»	1
2	Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»	1
3	Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»	2
4	Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»	2
5	Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»	2
6	Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»	2
7	Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений,	1

	предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»	
8	Тема 2.8 «Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»	1
9	Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»	1
10	Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей (ТГЗ) в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск»	2
11	Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»	1
12	Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»	2
Всего		36

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

После изучения раздела «Токсикология, радиология и медицинская защита» проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

После окончания изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится промежуточный контроль в форме зачета.

Зачет включает два раздела: тестовый контроль и практическая часть

В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

а). Основная литература:

1. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения», 2010 с.

б). Дополнительная литература:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор №

	Электронный каталог	су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

	(ЦНМБ)	
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство	http://минобрнауки.рф

	образования Российской Федерации	
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» проходят на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 4
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборатория кафедры – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкаф книжный (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, компьютер с принтером, монитор ж/к, видеомагнитофон, максим-iii-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, принтер лазерный xerox (4), телевизор (2), доска настенная, электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны, электрифицированные макеты по развертыванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя, мультимедийная аппаратура, компьютеры ()индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); приборы химической разведки и индика-

		ции (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР), комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца), кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4) медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4, имитационные талоны;карточки Ф.100, сортировочные марки
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, шкаф, мультимедийный проектор негатоскоп ноутбук, стойка для мультимедиа, стойка медицинская (2) стол операционный высокий на металлических ножках (3), стол манипуляционный на колесиках (5), стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках , экран, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер-навыков по осуществлению доступа к гортани тренажер для отработки навыка промывания желудка, шины Крамера, Дитерихса набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок
	Блок неотложной помощи (1)	спасатель ренди, набор муляжей травм. скорая помощь
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал биб-	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), прин-

	лиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	теры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи. Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, отрабатываемый учащимся разработаны чек-листы.

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Семинары

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика

рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Практические занятия

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральный отыгрыш.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии. ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, колеблется от 5 до 10%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;

в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	Наименование последующих дисциплин									
		Химия	Физиология	Хирургия	Травматология	Реаниматология	Инфекционные болезни	Эпидемиология	Гигиена	Организация здравоохранения	Фармакология
1	Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»	+	+								+
2	Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»	+	+								+
3	Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»	+	+								+
4	Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»	+	+								+
5	Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»	+	+								+
6	Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	+	+								+
7	Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»	+	+								+
8	Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очаге химического и радиационного поражения»	+	+								+
9	Тема 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»	+	+								+
10	Тема 2.1 «Задачи и основы организация РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»									+	
11	Тема 2.2 «Медицинская защита			+	+	+	+	+	+		

	населения и спасателей в ЧС»										
12	Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»									+	
13	Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»									+	
14	Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»		+	+	+	+	+	+	+		+
15	Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»		+	+	+	+	+	+	+		+
16	Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»									+	+
17	Тема 2.8 «Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»									+	
18	Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»									+	
19	Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей (ТГЗ) в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск»			+	+		+			+	
20	Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»									+	
21	Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»									+	

Разработчик рабочей программы: к.м.н., доцент Колесниченко П.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель дисциплины

Формирование способности у обучающихся рационального выбора лекарственных средств (ЛС) для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии у пациентов с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, взаимодействию ЛС, нежелательным лекарственным реакциям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится базовой части блока 1 ОП.

Клиническая фармакология является обязательным и важным звеном в процессе формирования знаний врача практически любой специальности, развивает клиническое мышление.

1) На основе знаний фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия лекарственных средств (ЛС), их нежелательных эффектов с учетом выявленных нозологических форм заболеваний, сопутствующих состояний и анатомо-физиологических особенностей детского организма дисциплина формирует клинико-фармакологические методы эффективного и безопасного применения ЛС.
2) Изучение клинической фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

   - Фармакология, все темы.
   - Биоорганическая химия: понятие о ферментах, витаминах, гормонах, обмене липидов, углеводов, белков, взаимосвязи обмена белков, жиров и углеводов, химические основы возникновения и проведения нервных импульсов

- Микробиология: классификация микроорганизмов, физиология бактерий, влияние факторов внешней среды на микробы, учение об инфекции
- Нормальная физиология: общая физиология центральной нервной системы, нервная регуляция вегетативных функций, гормональная регуляция физиологических функций, физиология системы крови, кровообращения, дыхания, пищеварения. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
- Иммунология: учение об иммунитете, аллергии, специфической иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний
- Инфекционные болезни: диагностика и лечение детских инфекций, менингококковой инфекции, ВИЧ –инфекции
- Кожные и венерологические болезни: диагностика и лечение атипических дерматитов, грибковых заболеваний
- Психоневрология: диагностика, клиника эпилепсии, нарушений сна, психосоматический заболеваний

Связь с последующими дисциплинами: клиническая фармакология является одной из основных клинических дисциплин последипломного образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1.ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственнных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

2.ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК- 8	**Знать** • Стандарты медицинской помощи населению • Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению **Уметь** • Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм **Владеть** • Разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины (профстандарт)	12 12
ПК-8	**Знать** • Порядки оказания медицинской помощи населению • Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у	

	пациентов **Уметь** • Назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания • Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов **Владеть** • Назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов (профстандарт)	12 12 12 12

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	XI	108 (3 ЗЕ)	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1 РАЗДЕЛ «ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ»

1.1. Раздел. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.

Определение понятий «фармакология», «клиническая фармакология», «фармакотерапия», различия между ними. Предмет и задачи клинической фармакологии. Федеральный закон «О лекарственных средствах». Место Минздрава РФ, Фармакологического и Фармакопейного комитетов в сфере обращения ЛС. «Порядок назначения лекарственных средств…» (Приказ № 110 от 12 февраля 2007). Типы названий препаратов. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, пожилые люди), у беременных и лактирующих женщин. Особенности ФК ЛС при заболеваниях органов дыхания, ЖКТ, кровообращения, печени и почек.

ФД ЛС. Понятия ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (разовая, суточная, курсовая дозы; кратность применения). Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Значение мониторинга на действие ЛС. Взаимосвязь между ФД и ФК.

1.2 Раздел. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, профилактики и коррекции. Клинические виды (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутагенные, парамедикаментозные). Механизмы прогнозирования возможного развития НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста пациента. Взаимодействие ЛС. Типы взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействия ЛС. Принципы рационального комбинирования ЛС.

1.3 Раздел. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации. Клиническая фармакоэкономика: виды фармакоэкономического анализа, классификация затрат, принятая в фармакоэкономике, перспективы фармакоэкономических

исследований. Клиническая фармакоэпидемиология: виды фармакоэпидемиологического анализа (ABC-VEN анализ, обзор потребления лекарственных средств), установленная суточная доза (DDD).Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии заболеваний внутренних органов. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

2 РАЗДЕЛ «КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ И ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ И НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Раздел 2.1. Клиническая фармакология противомикробных средств

Пенициллины (бензилпенициллин, феноксиметилпенициллин, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, пиперациллин, амоксициллин/клавуланат, пиперациллин/тазобактам).

Цефалоспорины (I поколение - цефазолин, цефалексин; II поколение - цефуроксим, цефуроксим аксетил; III поколение - цефотаксим, цефтриаксон, цефтазидим, цефоперазон, цефоперазон/сульбактам; IV поколение - цефепим). Карбапенемы (имипенем, меропенем).

Аминогликозиды (стрептомицин, гентамицин, амикацин). Хинолоны (налидиксовая кислота) и фторхинолоны (норфлоксацин, офлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин, моксифлоксацин). Макролиды (14-членные - эритромицин, кларитромицин, рокситромицин, 15-членные (азалиды) - азитромицин, 16-членные - мидекамицин, спирамицин).Тетрациклины (доксициклин, миноциклин). Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин).

Гликопептиды (ванкомицин). Нитрофураны (нитрофурантоин, фуразолидон).

Сульфаниламиды и комбинированные препараты сульфаниламидов (кот-римоксазол).

Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол, орнидазол). Антибиотики разных групп (хлорамфеникол, полимиксин В).Противогрибковые препараты (нистатин, амфотерицин В, гризеофульвин, клотримазол, кетоконазол, флуконазол, тербинафин).

Противотуберкулезные препараты (изониазид, пиразинамид, рифампицин, этамбутол).

Противовирусные препараты (римантадин, ацикловир, ганцикловир, зидовудин).

Фармакодинамика, фармакокинетика, спектр антимикробной активности. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных ЛС и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп.

Раздел 2.2. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных ЛС.

Глюкокортикоиды: системные (гидрокортизон, преднизолон, метилпреднизолон, преднизон, дексаметазон, триамцинолон) и ингаляционные (беклометазон, будесонид, флутиказон).

Нестероидные противовоспалительные препараты: с выраженной противо воспалительной активностью (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, ибупрофен, индометацин, кетопрофен, напроксен, лорноксикам), со слабой противовоспалительной Активностью (метамизол, парацетамол, кеторолак).

Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (мелоксикам, целекоксиб).

Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом особенностей ФД, механизма действия, хронофармакологии, ФК – метаболизма и выведения из организма, особенностей воспалительного процесса: локализации, интенсивности, состояния ЖКТ, системы кровообращения и пр. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Раздел 2.3. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость.

Ксантиновые производные препараты теофиллина короткого и пролонгированного действия. М-холинолитики (ипратропиум). Неселективные адреностимуляторы (адреналин), бета-стимуляторы (изопреналин, орципреналин), бета – стимуляторы: короткого (сальбутамол, фенотерол, тербуталин) и длительного действия (формотерол, сальметерол). Отхаркивающие средства рефлекторного действия (трава термопсиса), ре-зорбтивного действия (калия йодид, натрия бикарбонат). Муколитические средства (бромгексин, амброксол, ацетилцистеин). Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия,недокромил натрия). Блокаторы рецепторов лейкотриенов (зафирлукаст, монтелукаст).

Принципы выбора препарата, определения путей введения, способы доставки ЛС в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, небулайзер, спейсер, спинхайлер, турбохалер, дискхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, ФК, а также факторов, изменяющих

чувствительность к препарату. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы.

Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: приступе бронхиальной астме, астматическом статусе, анафилактическом шоке, ангионевротическом отеке.

Раздел 2.4. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на органы пищеварительной системы. Препараты, снижающие желудочную секрецию: Н2–гистаминоблокаторы (циметидин, ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонового насоса (омепразол, эзомепразол), М-холинолитики (пирензепин).

Антациды: всасывающиеся (натрия гидрокарбонат, кальция карбонат) и не всасывающиеся (гидроокись алюминия, фосфат алюминия, гидроокись магния, трисиликат магния). Гастропротекторы (мизопростол, сукральфат). Препараты висмута (висмута субцитрат) и его комбинированные препараты (ранитидин висмута цитрат).

Антибактериальные препараты для эрадикации Helicobacter pylori (амоксициллин, кларитромицин, метронидазол, тетрациклин).

Ферментные препараты (панкреатин, препараты сложного состава). Антиферментные препараты (апротинин). Антидиарейные средства (лоперамид). ЛС, содержащие бифидобактерии и лактобактерии. Гепатопротекторы (адеметионин, альфа-липоевая кислота, силимарин). Средства, влияющие на моторику ЖКТ: спазмолитики (папаверин, дротаверин, мебеверин); прокинетики (метоклопрамид, домперидон, цизаприд); слабительные ЛС (сеннозиды А и Б, бисакодил, лактулоза, натрия пикосульфат).

Показания к применению. Принципы выбора препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования с учетом степени и типа нарушений желудочной секреции, моторики ЖКТ, изменения функции печени, наличия воспалительных изменений в желчных протоках и в печени, желтухи, непереносимости, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Методы оценки эффективности и безопасности.

Стандарты фармакотерапии в гастроэнтерологии.

Оказание первой врачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.

Раздел 2.5. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз.

Антикоагулянты: прямые (гепарин, низкомолекулярные гепарины - фраксипарин, эноксапарин, дальтепарин) и непрямые (фениндион, неодикумарин, аценокумарол). Фибринолитические средства (стрептокиназа, урокиназа, альтеплаза).

Препараты, понижающие агрегацию тромбоцитов (ацетилсалициловая кислота, пентоксифиллин, дипиридамол, тиклопидин, клопидогрель).

Препараты, повышающие свертываемость крови (витамин К и его аналоги, тромбин, гемостатическая губка, фибриноген). Ингибиторы фибринолиза (кислота аминокапроновая). Препараты железа (железа сульфат).

Средства для остановки кровотечения у пациентов с гемофилией (криопреципитат VIII фактора, антигемофильная плазма).

Принципы выбора и определение режима дозирования в зависимости от состояния свертывающей, антисвертывающей, фибринолитической систем пациента, данных ФК и ФД препаратов и их особенностей при заболевании печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и пожилых лиц. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при комбинированном назначении препаратов и в сочетании с препаратами других групп.

Раздел 2.6. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на сосудистый тонус, функции миокарда и диуретики.

Вазоконстрикторы (адреналин, норадреналин). Вазодилататоры периферические с преимущественным влиянием на артериолы (гидралазин, дигидралазин), на венулы (нитраты, молсидомин) и смешанного действия (натрия нитропруссид). Стимуляторы центральных альфа-адренорецепторов (клонидин, метилдопа).

Симпатолитики (резерпин). Ганглиоблокаторы (бензогексоний, гигроний, арфонад).

Ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл, периндоприл). Блокаторы рецепторов ангиотензина-II (лозартан, валсартан).

Блокаторы «медленных» кальциевых каналов - дигидропиридиновые про-изводные (нифедипин, амлодипин, лацидипин), производные бензодиазепина (дилтиазем), производные фенилалкиламина (верапамил). Альфа-адреноблокаторы (празозин, доксазозин). Бета-адреноблокаторы: неселективные (пропранолол), селективные (метопролол, атенолол, бисопролол), с внутренней симпатомиметической активностью (пиндолол, окспренолол), с вазодилатирующим действием (небиволол). Альфа и бета-адреноблокаторы (карведилол).

Показания к применению. Принципы выбора препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования с учетом тяжести заболевания, наличия сопутствующих заболеваний, состояния органов экскреции и метаболизма, влияния препарата на сократимость миокарда, состояния периферических сосудов, лекарственного взаимодействия, переносимости, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Синдром отмены. Возможное взаимодействие при комбинированном их назначении и в сочетании с препаратами других групп. Методы оценки эффективности и безопасности.

Препараты с инотропным влиянием на миокард: сердечные гликозиды (строфантин, дигоксин), допамин, добутамин. Режим дозирования сердечных гликозидов в зависимости от состояния метаболизма и экскреции у пациента, состояния сердечно-сосудистой системы, скорости развития эффекта, лекарственного взаимодействия и факторов, способствующих изменению чувствительности к препаратам. Диагностика, коррекция и профилактика гликозидной интоксикации. Возможное взаимодействие при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.

Ингибиторы карбоангидразы (ацетазоламид). Осмодиуретики (маннитол). Петлевые диуретики (фуросемид, этакриновая кислота). Тиазидовые и тиазидоподобные диуретики (гидрохлортиазид, индапамид). Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, амилорид, триамтерен).

Выбор диуретиков, режима дозирования и способа введения в зависимости от ФК и ФД, тяжести заболевания и ургентности состояния, выраженности отечного синдрома, нарушений электролитного баланса, КЩС, уровня АД, состояния органов экскреции и метаболизма, лекарственного взаимодействия и факторов, способствующих изменению чувствительности к препарату. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при комбинированном их назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: коллапсе, гипертоническом кризе, приступе стенокардии, остром коронарном синдроме (острый инфаркт миокарда и нестабильная стенокардия), острой сердечной недостаточности, пароксизме наджелудочковой тахикардии, пароксизме мерцательной аритмии, пароксизме желудочковой тахикардии, приступе Морганьи-Адамса-Стокса, тромбоэмболии легочной артерии.

Раздел 2.7. Клиническая фармакология психотропных лекарственных средств.

Психостимуляторы (кофеин, сиднокарб). Нейролептики (хлорпротиксен, галоперидол, клозапин, сульпирид, лития карбонат).Транквилизаторы (диазепам, алпразолам, мидазолам). Антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин). Снотворные (нитразепам, зопиклон, золпидем). Противоэпилептические (фенобарбитал, карбамазепин, вальпроат).

Показания и принципы выбора, определение режима дозирования психотропных ЛС в зависимости от механизма действия, метаболизма и выведения из организма, особенностей психического статуса, возрастных особенностей; взаимодействие с другими препаратами. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при комбинированном назначении препаратов и в сочетании с ЛС других групп.

Раздел 2.8. Клиническая фармакология ЛС, применяемых в эндокринологии.

Клиническая фармакология гипогликемических лекарственных средств и препаратов, влияющих на функции щитовидной железы. Клинико-фармакологические подходы к выбору групп и конкретных лекарственных средств для фармакотерапии сахарного диабета, гипо- и гиперфункции щитовидной железы.

Пероральные гипогликемические средства: производные сульфонилмочевины (глибенкламид); бигуаниды (метформин); ингибиторы альфа-глюкозидазы (акарбоза), сенситайзеры (пиоглитазон).

Инсулины человеческие: короткого действия, продолжительного действия комбинация инсулинов средней продолжительности и короткого действия.

Препараты, влияющие на функцию щитовидной железы: препараты гормонов щитовидной железы (левотироксин натрий); препараты йода (калия йодид); антитиреоидные ЛС (мерказолил, тиамазол).

Терапия неотложных состояний в эндокринологии.

Выбор, режим дозирования и способ введения в зависимости от ФД и ФК, тяжести заболевания и ургентности состояния, состояния органов экскреции и метаболизма. Лекарственное взаимодействие. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Раздел 2.9 Клиническая фармакология противоопухолевых средств.

Алкилирующие средства: комплексные соединения платины (цисплатин), хлорэти-ламины (циклофосфан); антиметаболиты: фолиевой кислоты (метотрексат), пиримидина (5-фторурацил); противоопухолевые антибиотики: антрациклины (доксорубицин), актиномицины (дактиномицин); моноклональные антитела к эпидермальному фактору роста: (ритуксимаб, трастузумаб); ингибитор тирозинкиназной активности рецепторов эпидермального фактора роста (эрлотиниб); таксаны (паклитаксел); ретиноиды (бексаротен); алкалоиды (винорельбин, винкристин).

ФД основных групп. Принципы выбора в зависимости от особенностей ФК, вида опухолевого процесса, локализации, злокачественности и интенсивности роста, генерализации процесса. Виды комбинированной терапии. Методы оценки эффективности и безопасности. НЛР: медикаментозная профилактика и терапия.

5. 2 Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самост. работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы контроля
	Лекции	Семинары	Лабор. практикумы	Практич. занятия	Курсовая работа				ОПК-8	ПК-8			
1 модуль «Общие вопросы клинической фармакологии»													
Тема 1 «Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	4			4		6	2	8	+	+	ЛВ, ФК	ВПР, ИМ	Т,ФР, Пр, Р
Тема 2 Нежелательные лекарственные реакции.	2					4	2	6	+	+	ИБ, ФК,	ВПР, ИМ	

Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика. «				4							КС, УИРС		ИНПР, Т, Пр, Р
Тема 3 Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации.				4		4	2	6	+	+	ЛВ, Р, НПК, С	ВПр, ИМ	Т, Пр, Р

2 модуль «Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях»

Таблица 2 (продолжение)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Всего	Формируемые компетенции					
	Лекции	Практич. Занятия	Всего часов на ауд. работу			ОПК -8	ПК-8		Использ. образ. технологии	Инновационные технологии	Формы контроля
Тема 1 «Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	1	2	3	4	7	+	+		ВПР, ИМ	Т,ФР, Пр, Р	
Тема 2 Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика. «	1	2	3	4	7	+	+	ИБ, ФК, КС, УИРС	ВПР, ИМ	ИНПР, Т, Пр, Р	
Тема 3 Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология.		2	2	4	6	+	+	ЛВ, Р, НП	ВПр, ИМ		

Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации.								К, С		Т, Пр, Р	
Тема 1 «Клиническая фармакология противомикробных средств»	1	4	5	4	9	+	+		ЛВ, КС, ФАР, ИБ	ВПр, ИМ, РСЗ	Т, РСЗ, ИБ, Пр, Р, Рц
Тема 2 Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных ЛС.	1	4	5	4	9	+	+		КС, ФАР, ИБ	ВПр, ИМ, РСЗ	Т, РСЗ, ИБ, Пр, Рц, Р
Тема 3 «Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость».	2	4	6	4	10	+	+		КС, ФАР, ИБ		Т, РСЗ, ИБ, Пр, Рц, Р
Тема 4 «Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз».	2	6	8	2	10	+	+		Т, ЗС, ИБ, Пр, Рц, Р	ВПр, ИМ, СПС	Т, РСЗ, ФАР, Пр, Рц, ИБ, Р
Тема 5 «Клиническая фармакология ЛС, влияющих на органы пищеварительной системы».	2	4	6	2	8	+	+		Т, ЗС, ИБ, Пр, Рц, Р	ВПр, ИМ, РСЗ	Т,РСЗ, ИБ, Пр, Рц, Р
Тема 6 Клиническая фармакология ЛС, влияющих на сосудистый тонус, функции миокарда и диуретики	2	6	8	2	10	+	+		ЛВ, ФАР, КС, Р, НПК	ВПр, ИМ, РСЗ	Т, РСЗ, ФАР, Пр, Рц, ИБ, Р
Тема 7 «Клиническая фармакология психотропных лекарственных средств»	2	6	8	2	10	+	+		КС, ИБ, МГ, ФАР	ВПр, ИМ, СПС	Т, РСЗ, Р, Рц, Д
Тема 8 «Клиническая фармакология ЛС,	2	6	8	2	10	+	+		КС, НПК, ИБ, УИРС	ВПр, ИМ, СПС	Т,РСЗ, ИБ, Рц, Р

применяемых в эндокринологии»											
Тема 9 «Клиническая фармакология противоопухолевых средств»	2	6	8	2	10	+	+		КС, ВК, ИБ	ВПр, ИМ, СПС	Т, РСЗ, Д, Рц, Р, ИБ, ФАР
Зачет											
Всего	18	54	72	36	108						15%.

% СРС от общего количества часов -33,3%; % лекций от аудиторных часов - 22,2%

**** - Примечание.Образовательные технологии, способы и методы обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), формулы расчета параметров ФК (ФР), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка письменных аналитических работ (ФАР), подготовка и защита рефератов (Р),* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, , ИБ – написание и защита истории болезни, , Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Рц –выписка и оформление рецепта, ИНПБ – заполнение извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в работе с электронными версиями учебников и монографий, с новинками медицинской литературы в Интернете.

Мультимедийные презентации лекций по дисциплине.

При изучении клинической фармакологии используются следующие направления научно-исследовательской работы студентов:

- изучение специальной литературы и информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки;
- участие в проведении научных исследований по микронутиентному статусу пациентов с различной патологией;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам рефератов, докладов;
- выступление с докладом на межкафедральных студенческих конференциях.

Формы внеаудиторной СРС:

Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям.

Реферирование статей, отдельных разделов монографий.

Изучение учебных пособий.

Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия.

Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.

Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей.

Конспектирование монографий или их отдельных глав, статей.

Создание наглядных пособий по изучаемым темам.

Самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы.

Самостоятельное решение ситуационных задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.

Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики санпросветработы, слайдового сопровождения докладов на заседаниях предметного кружка.

Формы аудиторной СРС:

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии.

Решение задач;

Работу со справочной, методической и научной литературой;

Собеседование; деловые игры, дискуссии, конференции;

Тестирование и т.д.

Работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе, электронными.

Решение проблемных и ситуационных задач.

Литература для самостоятельной работы студентов

О.А. Громова, Т.Р. Гришина, Л.Э. Федотова, О.А. Лиманова Руководство к практическим занятиям по клинической фармакологии для студентов 5 курса лечебного факультета.-Иваново, 2015.-44 с.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Клиническая фармакология» оценивается путем текущего, этапного и заключительного контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования, оценки освоения практических умений, решения ситуационных задач, обсуждения фармакоанализа, заполнение извещения о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписки рецептов, написания и защиты рефератов, собеседования по контрольным вопросам, вынесенных на самостоятельную работу, подготовки доклада.

Оценка текущего контроля выставляется в 100-балльной системе.

2. Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого модуля дисциплины. Осуществляется в виде оформления и защиты фармакоанализа пациента, оформление извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписка рецептов.

Оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе.

3. Рубежный контроль (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений.

Проверка практических умений осуществляется в виде:

- решения ситуационной задачи и собеседование по ней,
- защиты протокола учебно-исследовательской работы студента (фармакоанализа, оценки эффективности и безопасности фармакотерапии).

Данный этап оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

На каждом занятии, а также по завершению каждого раздела дисциплины в качестве оценочных средств, установленных для текущего и рубежного контроля успеваемости, используются тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач, обсуждение фармакоанализа, заполнение извещения о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписка рецептов, написание и защита рефератов, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Имеются компьютерные тестовые задания, список препаратов, обязательных для умения выписывания в рецептах, примеры ситуационных задач и контрольные вопросы для самостоятельной работы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачет).*

I. Тестовый контроль знаний:4 варианта по 50 вопросов

II. Проверка практических умений. Оценивается освоение студентом практических умений,

Для вычисления общей оценки зачета используются 3 величины: оценка за итоговый тестовый контроль (Т), оценка за практические умения (Пр) и оценка за решение ситуационных задач (З).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» по дисциплине «Клиническая фармакология» : [гриф] / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология [Текст] : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - (Национальные руководства). - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] УМО / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

4. Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по специальности "Педиатрия" / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

5. Нейротропные средства [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

6. Руководство к практическим занятиям по клинической фармакологии [Электронный ресурс] : для студентов 5 курса лечебного факультета / сост.: О. А. Громова, Т. Р. Гришина ; рец. И. Е. Мишина. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

7. Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru
8. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант	http://www.rosmedlib.ru

	врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России

	библиотека НЭБ	федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней

	образовательных ресурсов	образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю дисциплины «Клиническая фармакология» проходят на базе ОБУЗ "Ивановская клиническая больница имени Куваевых", г. Иваново, ул. Ермака, д. 52/2.

Имеется:

- учебная аудитория - 1,
- лаборантская - 1,
-лекционные аудитории - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150

		экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийный проектор, ноутбук, наборы учебно-наглядных пособий (комплект демонстрационных препаратов, учебные фильмы) и учебно-наглядных пособий (таблицы, лекарственные препараты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- занятие-конференция;
- занятие методом малых групп;
- разбор клинических случаев (в том числе клинических моделей развития нежелательных побочных реакций);
- подготовка и защита историй болезни;
- подготовка и анализ фармакотерапии пациента;
- решение клинических ситуационных задач;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах;
- учебно-исследовательская работа студентов (УИРС);
- подготовка и защита рефератов;
- встреча с представителями российских и зарубежных фармацевтических компаний.

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

12. Протоколы согласования рабочей программы

дисциплины с другими кафедрами Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин											
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Нормальная физиология	+				+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Патофизиология				+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Физика, математика	+		+									
4.	Микробиология				+								
5.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Пропедевтика внутренних болезней		+										
7.	Дерматовенерология				+	+							
8.	Неврология, нейрохирургия		+			+		+			+		
9.	Психиатрия, медицинская психология		+								+		

10.	Общая хирургия			+	+	+				+			
11.	Факультетская хирургия,			+	+								
12.	Безопасность жизнедеятельности					+	+	+	+	+			
13.	Стоматология	+	+		+		+	+					
14.	Общественное здоровье и здравоохранение			+									

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Поликлиническое терапиядело		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Факультетская хирургия			+	+								
4	Акушерство и гинекология		+		+	+		+					
5	Фтизиатрия												
6	Инфекционные болезни		+		+		+			+		+	
7	Онкология, лучевая терапия		+										+
8	Травматология, ортопедия					+		+					
9	Анестезиология, реаниматология		+			+		+			+		

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Гришина Т.Р.; к.м.н., доцент Лиманова О.А.; к.м.н., доц. Федотова Л.Э.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра поликлинической терапии и эндокринологии

Рабочая программа дисциплины
Поликлиническое дело

Уровень образования - высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

- формирование системных знаний по организации лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторных условиях;
- формирование умений по диагностике, лечению, методам профилактики при основных заболеваниях терапевтического профиля в условиях поликлиники.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с организацией работы врачей в поликлинике;
- изучение организационных вопросов профилактики ряда инфекционных и основных неинфекционных заболеваний терапевтического профиля;
- изучение организации и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий в амбулаторных учреждениях;
- изучение основных мероприятий по осуществлению диспансерного наблюдения;
- изучение порядка и условий оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на амбулаторном этапе;
- изучение основных принципов экспертизы временной утраты трудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- изучение основной медицинской документации врача амбулаторно-поликлинического звена.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническое дело» относится к базовой части блока 1 ОП..

Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях, получаемых при изучении следующих дисциплин

№	Наименование дисциплины (модуля)	Необходимый объём		
		знания	умения	владения
1.	Анатомия человека	Нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	Использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний	
2.	Гистология, эмбриология, цитология	Гистологическое строение тканей органов человека	Использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний	

3.	Нормальная физиология	Нормальные физиологические параметры функционирования организма человека. Функциональные системы организма человека при взаимодействии с внешней средой, их регуляция и саморегуляция	Использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний	
4.	Патологическая анатомия	Основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях	Использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях	Макроскопическая диагностика патологических процессов
5.	Патофизиология	Основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов
6.	Пропедевтика внутренних болезней	Методы клинического обследования больного и общую симптоматологию заболеваний	Производить осмотр и физикальное обследование пациента	Навыки физикального обследования больных по органам и системам
7.	Микробиология	Основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний	-	-
8.	Клиническая Фармакология	Классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов Основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление	Определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики и фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	Навыки выбора лекарственного средства
9.	Факультетская терапия	Этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее	Распознать основные симптомы наиболее распро-	Навыки клинического обследования для выявления наиболее распространен-

		распространенных нозологических форм	страненных нозологических форм; определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный нозологический диагноз	ных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации; алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза
10.	Госпитальная терапия	Основные патологические симптомы и синдромы в клинике внутренних болезней, спектр заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфические проявления различных заболеваний внутренних органов. Специфику осуществления диагностической и лечебной помощи в стационарном звене здравоохранения	Выделить ведущие синдромы; провести дифференциальный диагноз между синдромосходными болезнями; определить показания к госпитализации больного; сформулировать и обосновать диагноз	Алгоритм постановки развернутого клинического диагноза при болезнях внутренних органов
11.	Медицинская реабилитация	Основные варианты нарушения функций при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях, приводящих к инвалидизации Специфика определения реабилитационного потенциала и реабилитационной способности	- выделить ведущие синдромы нарушения функций, активности и участия, позитивные и негативные факторы среды; сформулировать показания к реабилитационному лечению; обосновать реабилитационый потенциал, реабилитационную способность, выбрать инструмент оценки эффективности реабилитационного лечения -	Навыки определения реабилитационного потенциала, реабилитационной способности,формулировки диагноза на основании МКБ10 и МКФ , маршрутизации пациентов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации
2. ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
3. ПК-6 - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
4. ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
5. ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
6. ПК-10 - готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
7. ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
8. ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
9. ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований
10. ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК-6	**Знать** правила оформления записи в амбулаторной карте, рецептов на льготные, наркотические и приравненные к ним препараты,больничных листов, направления на МСЭ, направления на госпитализацию, контрольной карты диспансерного наблюдения,книги записи вызовов врача на дом,талона амбулаторного пациента **Уметь** заполнять формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных	**20**

	условиях **Владеть** навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно- поликлинических условиях.	**20**
ПК-2	**Знать:** - основные положения приказов по профилактической работе и диспансеризации - основные правила оформления карты диспансерного наблюдения; - основные терапевтические заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; - основы организации амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных; **Уметь:** - оценить состояние здоровья населения; - оценить значимые социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического лечения; использовать в лечебной деятельности основные методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; **Владеть:** - правильным ведением медицинской документации (оформления карты диспансерно-	**20** **20** **20**

	го наблюдения, оформления в амбулаторной кар записей о проведении профилактического и диспансерного осмотров)	**20**
ПК-6	**Знать:** - современную классификацию заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные диагностические возможности поликлинической службы, - критерии диагноза различных заболеваний **Уметь:** - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ. **Владеть:** - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;	**20** **20** **20** **20** **20**
ПК-7	**Знать:** - организацию проведения экспертизы временной нетрудоспособности в медицинском учреждении; - причины и средние ориентировочные сроки временной утраты трудоспособности при основных заболеваниях терапевтического профиля; - организацию работы и порядок направления и освидетельствования пациентов в бюро МСЭ. **Уметь:** - решать частные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности при основных заболеваниях в практике амбулаторного те-	**20**

	рапевта; - знать противопоказанные виды трудовой деятельности при основных терапевтических заболеваниях. **Владеть:** - оформлением листков нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности в различных клинических ситуациях.	**10**
ПК-9	**Знать:** - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, - частные вопросы методов лечения и показания к их применению при различных нозологических формах; -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний у пациентов; **Уметь:** - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - сформулировать клинический диагноз; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; **Владеть:** - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза -алгоритмом выбора тактики лечения с позиций доказательной медицины.	**20** **20** **20** **20** **20** **20** **20**

ПК-10	**Знать:** - критерии диагноза различных заболеваний - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для экстренной госпитализации больных; -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний у пациентов; **Уметь:** - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - сформулировать клинический диагноз; -установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; **Владеть:** - алгоритмом развернутого клинического диагноза; -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	**20** **20** **20** **20** **20** **20**
ПК-16	**Знать:** - группы здоровья населения; - виды медицинской профилактики; - основные принципы диспансерного наблюдения терапевтических больных; - общие представления о понятии «здоровый образ жизни»; - влияние «вредных привычек» на риск развития основных заболеваний терапевтического профиля. **Уметь:** - выявлять наличие вредных привычек;	20

	- определить место и порядок проведения диспансерного наблюдения (отделение профилактики, лечащий врач). **Владеть:** - алгоритмом оформления клинического диагноза с указанием степени выраженности функциональных расстройств, влияющих на выбор двигательного режима; - навыками оформления первичной медицинской документации.	20 20 20
ПК-20	**Знать принципы поиска** медицинской информации на основе доказательной медицины **Уметь** анализировать данные источников медицинской информации, основанной на доказательной медицине **Владеть** публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины	 **2** **1**
ПК-21	**Знать принципы планирования** учебно-исследовательских работ на основе доказательной медицины **Уметь** составлять **дизайна** учебно-исследовательских работ на основе доказательной медицины **Владеть** оформлением результатов учебно-исследовательских работ на основе доказательной медицины	 **1** **1**
ПК- 22	**Знать** принципы приоритетных направлений использования новых методов охраны здоровья граждан и основ их правового регулирования **Уметь** составить комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний **Владеть** современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни	 **1** **1**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля (экзамен, зачет)
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5,6	9, 10,11,12	468/13	248	214	Экзамен 6

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

***<u>Раздел</u>* 1. Практическая деятельность участкового терапевта поликлиники.**

Тема 1. Организационная деятельность участкового терапевта поликлиники: нормативные показатели по законодательным и инструктивным документам текущего года, практическая работа с документацией. Приказы МЗ, регламентирующие работу амбулаторно-поликлинической службы. Организация стационаров на дому. Лечебно-диагностическая деятельность участкового терапевта поликлиники: современные возможности обследования и лечения в поликлинике. Дневной стационар в поликлинике.

Тема 2. Понятие и порядок диспансеризации прикрепленного населения. Цели и задачи диспансеризации прикрепленного населения. Порядок проведения: периодичность и объем. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации. Критерии факторов риска. Целевые уровни факторов риска. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Содержание и алгоритмы краткого и углублённого профилактического консультирования. Рекомендации по факторам риска при углублённом профилактическом консультировании. Методические принципы группового профилактического консультирования (школы пациентов). Основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения: периодичность и объём обследования. Понятие о диспансерных группах здоровья населения, подлежащего диспансеризации по заболеваемости, перечень ХНИЗ. Основная цель и задачи диспансерного наблюдения, перечень лиц, осуществляющих диспансерное наблюдение. Ориентировочный объём диспансерного наблюдения в масштабах терапевтического участка. Содержание диспансерного приёма. Периодичность, длительность, определение объёма обследования и лечения при диспансерном наблюдении. Основания для прекращения диспансерного наблюдения. Возможности применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинские консультации) для повышения эффективности диспансеризации, увеличения охвата медицинской помощью населения (в том числе маломобильного и удалённого контингента). Возможности телемедицины для проведения диспансеризации по заболеваемости маломобильных пациентов. Телемедицинские системы динамического наблюдения за пациентами, подлежащими диспансерному учету. Анализ результатов и критерии эффективности диспансерного наблюдения. Алгоритм и организация учёта диспансерного наблюдения пациентов.

Тема 3. Медицинская реабилитация в практике врача участкового терапевта/врача общей практики: Современные принципы и этапы медицинской реабилитации. Организационно-методические основы медицинской реабилитации амбулаторно-поликлинического звена. Клинико-функциональная оценка в медицинской реабилитации. Принципы организации и методы медицинской реабилитации. Принципы разработки программ индивидуальной реабилитации у пациента и критерии оценки их переносимости и эффективности. Неподвижный пациент, пожилой пациент. Организационно-методические основы медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических условиях. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Вопросы частной реабилитологии в поликлинической практике для больных кардиологического, пульмонологического, гастроэнтерологического. нефрологического, ревматологического профилей

Тема 4. Медико-социальная экспертиза: Понятие о медицинской экспертизе. Основные функции клинико-экспертных комиссий. Понятие - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие.

<u>Экспертиза временной нетрудоспособности.</u> Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности. Представление о сроках временной нетрудоспособности, случаях, тебующих проведения клинико-экспертной комиссии для решения

вопросов экспертизы. Понятие об исходах случаев временной нетрудоспособности. Порядок заполнения медицинской документации и документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность на основании нормативных актов и приказов.

Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Роль участкового врача в решении вопросов стойкой утраты трудоспособности. Подготовка пациента и медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Психологические аспекты помощи пациенту при установлении группы инвалидности. Вопросы вторичной профилактики, реабилитации и рационального трудоустройства.

Тема 5. Порядок выписывания участковым терапевтом рецептов: правила и особенности выписывания рецептов на разные лекарственные средства различным категориям граждан. Приказ МЗ СССР N 175 от 25.02.1982 г. Порядок оформления обычных рецептов и рецептов на наркотические средства. Льготные условия отпуска лекарств амбулаторным больным, категории пациентов, имеющих на набор социальных услуг. Правила оформления рецептов для льготного отпуска лекарств УФ № 148/у.

Тема 6. Вопросы геронтологии и гериатрии в амбулаторно-поликлинической практике. Основные положения гериатрии. Методологические основы диагностики заболеваний в гериатрической практике. Структурные и функциональные изменения органов и систем при старении. Оценка состояния здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Полиморбидность (мультиморбидность и коморбидность). Гериатрические синдромы у пациентов пожилого и старческого возраста. Возрастассоциированные заболевания. Патогенетические каскадные заболевания. Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Синдромальная диагностика. Критерии старческой астении. Скрининговые тесты на хрупкость, или старческую астению. Основные принципы гериатрической фармакологии.

Особенности фармакокинетики, фармакодинамики в пожилом и старческом возрасте. Особенности назначения фармакологических препаратов гериатрическим больным. Полипрагмазия. Многоцелевая монотерапия. Основы ведения пациентов со старческой астенией, профилактика падений, саркопении, мальнутриции, остеопороза, деменции, депрессии, пролежней, и других гериатрических синдромов.

Тема 7. Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности. Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения. Медицинские показания к прерыванию беременности. Особенности течения ревматизма, приобретенных пороков сердца, артериальной гипертонии, заболеваний почек, сахарного диабета, анемии у беременных. Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности (антибиотиков, противовоспалительных, антигипертензивных и др.). Особенности диспансерного наблюдения за беременными, страдающими соматическими заболеваниями.

Тема 8. Онкологическая настороженность в амбулаторно-поликлинической практике. Вопросы диагностики онкологических заболеваний изучаются при разборе синдромов и нозологических форм в плане дифференциальной диагностики, динамического диспансерного наблюдения и при реализации профилактических осмотров. Вероятные и достоверные симптомы, позволяющие заподозрить онкопатологию легких, желудка, кишечника, щитовидной железы, молочной железы. Программа обследования. Роль биохимических, иммуноферментных, эндоскопических, ультразвуковых, лучевых методов обследования в установлении диагноза.

Тема 9. Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике. Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи. Определение паллиативной медицинской помощи, основные цели и задачи. Структура амбулаторной паллиативной медицинской помощи – кабинеты паллиативной медицинской помощи, выездные патронажные службы на базе медицинских организаций. Междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи. Этические и правовые аспекты в паллиативной медицине. Определение признаков неизлечимого прогрессирующего за-

болевания и критерий признания пациента паллиативным больным. Методы оценки потребности в паллиативной медицинской помощи. Особенности ведения неизлечимых больных: оценка состояния пациента и критериев исхода. Понятие «Качество жизни» в паллиативной медицине – принципы. Обучение навыкам коммуникации с паллиативными больными и их семьями с учетом возраста и тяжести состояния, знания основных принципов обезболивания и купирования тягостных симптомов, ведения терминального периода заболевания.

Диагностика и лечение хронической боли различного генеза. Этиология и патогенез хронической боли. Диагностика хронической боли. Принципы лечения хронической боли. Лекарственные методы лечения хронической боли. Нелекарственные методы лечения хронической боли. Основы оказания паллиативной медицинской помощи в терминальной стадии заболеваний: онкологического профиля, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек.

Раздел **2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Диагностика сердечно-сосудистых заболеваний. Дифференциальная диагностика.**

Тема 1. Артериальная гипертония (АГ). Классификация и методы диагностики. Факторы риска, признаки поражения органов-мишеней и ассоциированных клинических состояний – прогноз и стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Градации суммарного сердечно-сосудистого риска. План обследования больного в поликлинике. Критерии отбора пациентов для расширения объема обследования для исключения симптоматической АГ. Осложнения АГ, показания к госпитализации. Принципы подбора медикаментозной терапии. Рекомендации для модификации устранимых факторов риска. Гипертонические кризы. Показания для госпитализации. Купирование гипертонического криза на дому и в поликлинике. Понятие «резистентная» АГ. Тактика ведения и обследования пациентов с резистентной АГ. Способы медикаментозной и немедикаментозной коррекции. Тактика ведения в зависимости от суммарного сердечно-сосудистого риска. Вторичная профилактика при АГ. Алгоритм диспансерного наблюдения больных АГ с контролируемым артериальным давлением на фоне приёма гипотензивных препаратов: регулярность профилактических посещений, рекомендуемые вмешательства и методы исследования. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Критерии длительности временной нетрудоспособности в зависимости. Критерии восстановления трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности, для направления на МСЭ. Трудовой прогноз и рациональное трудоустройство.

Тема 2. Вазоренальная гипертензия. Основные симптомы, позволяющие заподозрить вазоренальную гипертензию. Объем обследования в поликлинике для установления диагноза. Тактика врача-терапевта при установлении диагноза.

Тема 3. Симптоматические гипертензии эндокринного генеза. Эндокринная патология, сопровождающаяся повышением АД. Основные симптомы первичного альдостеронизма, болезни Иценко - Кушинга, феохромоцитомы. Объем обследования в поликлинике для выявления этих заболеваний. Тактика врача-терапевта поликлиники при установлении диагноза.

Тема 4. Синдром болей в левой половине грудной клетки. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Дифференциальная диагностика поверхностных и висцеральных болей в грудной клетке некардиального происхождения. Понятие «ургентные» состояния при болях в грудной клетке, возможности обследования в условиях поликлиники для дифференциальной диагностики и целевой госпитализации. Обследование в поликлинике для диагностики ИБС (ЭКГ, нагрузочные тесты, эхокардиографии (ЭХО-КГ), стресс-ЭХО-КГ. Показания к коронарографии.

Причины болей в грудной клетке некоронарного генеза (кардиальные и некардиальные). Заболевания сердца, сопровождающиеся болями, их дифференциально-диагностические особенности. Экстракардиальные причины болей в грудной клетке:

шейно-грудной остеохондроз, заболевания плевры, грыжи диафрагмального отверстия, заболевания органов брюшной полости.

Тема 5. Ишемическая болезнь сердца. Этиология и факторы риска ИБС. Возможности определения в поликлинике функционального класса стенокардии напряжения. Итоговая стратификация риска осложнений при стенокардии. Нестабильные формы ИБС и тактика при их выявлении. Показания к госпитализации. Комплексная медикаментозная терапия стабильной ИБС в условиях поликлиники, тактика купирования ангинозных приступов. Модификация устранимых факторов риска и обучение пациента. Определение показаний для хирургического лечения и подготовка пациента. Реабилитация после планового и экстренного чрескожного коронарного вмешательства и аорто-коронарного шунтирования. Вопросы нетрудоспособности при стенокардии напряжения. Рациональное трудоустройство. Показания к направлению на МСЭ. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.

Алгоритм диспансерного наблюдения больных ИБС с ХСН не выше II ФК без жизнеугрожающих нарушений ритма сердца:

- стенокардия I-II ФК
- стенокардия III-IY ФК
- перенесших транслюминальную баллонную ангиопластику/аорто-коронарное шунтирование (неосложнённые, через 6 мес. после операции)
- перенесших транслюминальную баллонную ангиопластику/аорто-коронарное шунтирование (осложнённые, через 12 мес. после операции)

Тема 6. Инфаркт миокарда и постинфарктный кардиосклероз. Ранние симптомы инфаркта миокарда. Атипичная форма инфаркта миокарда. Типы ОКС. Тактика ведения пациентов в зависимости от типа ОКС. Тактика врача-терапевта поликлиники при подозрении на инфаркт миокарда. Маршрутизация пациентов (клинические рекомендации, приказы департамента) Лечебные мероприятия до приезда бригады скорой медицинской помощи и госпитализации. Алгоритм диспансерного наблюдения больных ИБС, перенесших инфаркт миокарда в ранние сроки и через 12 мес. после перенесённого инфаркта миокарда: - без стенокардии

- с наличием стенокардии I-II ФК

Тактика ведения больного с постинфарктным кардиосклерозом:

- итоговая стратификация риска осложнений при постинфарктном кардиосклерозе
- ведение пациентов после коронарных вмешательств, показания и противопоказания к тромболизису, лечение антитромбоцитарными препаратами.
- лечение в рамках диспансерного наблюдения: цели, модификация устранимых факторов риска и обучение пациента, медикаментозная терапия, методы физической реабилитации в поликлинике, организация контроля за ее проведением.

Психологическая и социально-трудовая реабилитация. Временная нетрудоспособность, ее сроки в зависимости от вида, распространенности и тяжести инфаркта миокарда, наличия или отсутствия осложнений. Показания для направления на МСЭ. Диспансерное наблюдение Вторичная профилактика.

Тема 7. Кардиалгии. Вегетативно-дисгормональная миокардиодистрофия. Особенности клиники и ЭКГ- изменений. Методы обследования, позволяющие дифференцировать с другими заболеваниями. Значение функциональных нагрузочных и медикаментозных проб, ЭХО-ЭКГ и стресс-ЭХО-ЭКГ для дифференциально диагностики с очаговыми поражениями миокарда коронарного генеза. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

Тема 8. Миокардиты. Основные клинические симптомы. Методы обследования для установления диагноза ревмокардита и миокардита неревматического генеза. Показания для госпитализации. Лечение в условиях поликлиники. Экспертиза трудоспособности, критерии длительности временной нетрудоспособности. Трудовой прогноз, трудоустройство.

Тема 9. Кардиомиопатия гипертрофическая и дилатационная. Диагностические критерии, алгоритм обследования в поликлинике для установления диагноза. Показания к госпитализации. Лечение и экспертиза нетрудоспособности, факторы, определяющие трудовой прогноз. Медико-социальная экспертиза.

Тема 10. Хроническая сердечная недостаточность. Основные клинико-патогенетические варианты ХСН. Классификация и диагностика ХСН (ЭХО-КГ, лабраторные методы**).** Алгоритм диспансерного наблюдения больных ХСН: ХСН I-II А ст., стабильное течение; ХСН IIБ-III ст., стабильное течение

Лечение ХСН в условия диспансерного наблюдения (медикаментозное, немедикаментозное). Показания для госпитализации. Роль дневного стационара в лечении больного. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.

Тема 11. Нарушения сердечного ритма. Алгоритм диспансерного наблюдения больных с нарушениями сердечного ритма:

- фибрилляция и/или трепетание предсердий (пароксизмальная или персистирующая на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии)

- фибрилляция и/или трепетание предсердий (постоянная с эффективным контролем частоты сердечных сокращений)

-наджелудочковая экстрасистолия, наджелудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии

-желудочковая экстрасистолия, желудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии

Тема 12. Заболевания, являющиеся причиной экстракардиальных болей.

Остеохондроз щейно-грудного отдела позвоночника. Симпаталгии. Основные симптомы, позволяющие поставить диагноз. Методы обследования, позволяющие поставить диагноз. Тактика терапевта поликлиники при выявлении данной патологии.

Основные дифференциально-диагностические признаки, позволяющие поставить диагноз холецистита, панкреатита, язвенной болезни и объяснить ими рефлекторный характер болей в области сердца.

Раздел **3. Заболевания органов дыхания.**

Тема 1. Бронхообструктивный синдром. Клинические и инструментальные признаки синдрома бронхиальной обструкции. Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз ХОБЛ и бронхиальной астмы.

Тема 2. Пневмонии. Диагностические критерии. Современная классификация и тактика ведения пациента с подозрением на пневмонию. Клинические, лабораторные и рентгенологические методы диагностики заболевания и возможности обследования в условиях поликлиники и на дому. Показания для госпитализации. Лечение в условиях поликлиники. Алгоритм антибактериальной терапии, оценка ее эффективности. Сроки временной нетрудоспособности. Критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Диспансерное наблюдение пациентов, перенесших пневмонию.

Тема 3. Плевриты. Основные особенности плевральных болей. Симптомы сухого и экссудативного плеврита. Тактика терапевта поликлиники по выяснению этиологии плеврита. Показания для направления в противотуберкулезный диспансер.

Тема 4. Хронические бронхиты. ХОБЛ Хронический бронхит. Клиника, лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности, показания к трудоустройству. Первичная и вторичная профилактика. Формы заболевания в соответствии с классификацией.ХОБЛ - клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Современная классификация. Критерии обострения ХОБЛ. Лечение в стабильном периоде и во время обострения. Показания к госпитализации. Вакцинопрофилактика гриппа и пневмококковой инфекции у больных ХОБЛ. Оценка осложнений ХОБЛ - дыхательной недостаточности, легочной гипертензии. Методы их выявления в условиях поликлиники. Реабилитация больных ХОБЛ (физические тренировки; коррекция нутритивного статуса; обучение пациентов;

психосоциальная поддержка). Алгоритм диспансерного наблюдения больных хроническим бронхитом, ХОБЛ (в зависимости от степени тяжести бронхиальной обструкции): частота наблюдения специалистами, осмотр врачами других специальностей, перечень диагностических обследований. Показания к трудоустройству. Показания к установлению групп инвалидности и направлению на МСЭ. Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.

Тема 5. Бронхиальная астма. Обследование в условиях поликлиники для верификации диагноза, формы и степени тяжести заболевания. Контроль бронхиальной астмы, купирование приступа в условиях поликлиники. Показания для госпитализации. Определение сроков временной нетрудоспособности и выздоровления. Алгоритм диспансерного наблюдения больных бронхиальной астмой: частота наблюдения специалистами, осмотр врачами других специальностей, перечень диагностических обследований. Трудоустройство. Тактика участкового терапевта при подозрении на профессиональную этиологию заболевания. Показания для направления на МСЭ. Вторичная профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Реабилитация больных с бронхиальной астмой.

Тема 6. Грипп и острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа). Возможности их дифференцирования в поликлинике. Этиотропное и симптоматическое лечение ОРВИ. Тактика ведения пациентов с острым бронхитом. Тактика обследования и лечения пациентов с длительным кашлевым синдромом. Показания к госпитализации, экспертиза временной нетрудоспособности и ее длительность. Критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Первичная профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика хронических бронхитов. Бактериальные осложнения ОРВИ. Тактика терапевта при подозрении на бактериальный риносинусит, диагностика и возможности консервативной терапии. Показания для госпитализации. Острый средний отит в практике терапевта.

Тема 7. Острые тонзиллиты. Общие симптомы острых тонзиллитов. Местные изменения миндалин (лимфоидных образований ротоглотки), классификация. Дифференциальный диагноз стрептококкового тонзиллита – ангины с тонзиллитами другой, в том числе, специфической природы. Отличие клиники ангины от других заболеваний, протекающих с поражением лимфоидных образований ротоглотки, методы диагностики этих заболеваний. Обследование больного ангиной. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, показания для хирургического лечения. Осложнения ангины - ранние и поздние. Профилактика осложнений. Тактика участкового терапевта при подозрении на дифтерию и положительном посеве из зева. Временная нетрудоспособность при ангине, ее сроки. Диспансерное наблюдение

Раздел **4. Заболевания органов пищеварения.**

Тема 1. Синдром болей в животе и диспепсический синдром. Причины, вызывающие боли в животе: воспалительные, функциональные, обтурационные, нарушения гемодинамики, их основные отличительные особенности. Содержание понятий желудочная, кишечная и панкреатическая диспепсия. Роль нарушений секреторной и моторной функций желудка, кишечника и поджелудочной железы в возникновении диспепсических расстройств. Заболевания, проявляющиеся диареей, запорами, метеоризмом и болями в животе или их сочетанием. Дифференциальный диагноз основных заболеваний. Методы исследования при наличии диспепсических расстройств и болей в животе: клинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, цитоморфологические.

Тема 2. Кислотозависимые органические заболевания. Клинические формы (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ), пептические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, ассоциированные и не ассоциированные с Helicobacter pylori, симптоматические гастропатии). Этиологические факторы. Основные клинические симптомы. Лечение в период обострения в условиях дневного стационара поликлиники. Медикамен-

тозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации. Тактика терапевта поликлиники при возникновении осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (кровотечения, стеноза привратника, пенетрации). Эрадикационная терапия и вторичная профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Диспансерное наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности, длительность временной нетрудоспособности. Критерии восстановления трудоспособности и показания для проведения МСЭ. Рациональное трудоустройство.

Тема 3. Функциональные расстройства: синдром функциональной неязвенной диспепсии и синдром раздраженной кишки. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Этиологические факторы. Основные клинические симптомы. План обследования для исключения органического поражения органов ЖКТ и хронических воспалительных заболеваний кишечника. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Психологическая реабилитация. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основные клинические проявления болезни Крона и неспецифического язвенного колита. Методы обследования для установки диагноза и контроля за течением заболевания. Принципы медикаментозного лечения. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность. Трудовой прогноз, рациональное трудоустройство. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.

Тема 4. Хронический панкреатит. Основные клинические проявления в период ремиссии и обострения. Методы обследования. Лечение в период ремиссии и обострения - диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность. Трудовой прогноз, рациональное трудоустройство. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Показания и противопоказания санаторно-курортного лечения.

Тема 5. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический некалькулезный холецистит. Желчекаменная болезнь. Клиническая картина гипер- и гипокинетической дискинезии желчевыводящих путей, значение лабораторно-инструментальных данных в диагностике разных форм. Дифференцированное лечение дискинезии. Трудоспособность. Профилактика. Клиническая симптоматика хронического холецистита легкой, средней тяжести и тяжелой формы. Методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Диетотерапия. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Хронический калькулёзный холецистит. Методы профилактики. Понятие о предкаменных состояниях. Методы предупреждения развития и лечения «предкаменных состояний». Показания к консультации хирурга. Профилактика прогрессирования хронических гепатитов. Понятие «гепатотоксичность» медикаментозных средств при выборе терапии коморбидных состояний. Экспертиза нетрудоспособности. Реабилитация и диспансеризация пациентов с хроническими гепатитами. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.

Тема 6. Циррозы. Диагностика и тактика ведения пациентов с циррозом печени в амбулаторно-поликлинических условиях. Особенности течения и лечения циррозов с преобладанием явлений холестаза. Особенности алкогольных циррозов, соматические маркеры алкогольной болезни. Цирроз, как исход аутоиммунного гепатита. Синдром портальной гипертензии, печеночная энцефалопатия и асцит, как критерии декомпенсации цирроза. Особенности лечения в зависимости от ведущего синдрома. Показания к госпитализации. Показание и противопоказание для санаторно-курортного лечения. Диспансеризация пациентов с циррозом печени. Вторичная профилактика. Вопросы реабилитации и паллиативной помощи пациенту с циррозом в стадии декомпенсации. Экспертиза нетрудоспособности. Показания для направления на МСЭ и установления группы инвалидности. Рациональное трудоустройство.

Раздел **5. Заболевания почек и мочевыводящих путей.**

Тема 1. Мочевой синдром. Определение понятия «мочевой синдром». Оценка мочевого осадка. Возможности и значение лабораторно-инструментальных методов обследования в поликлинике для дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся протеинурией, гематурией, лейкоцитурией и бактерийурией.

Тема 2. Инфекции мочевыводящих путей. Клинические симптомы, лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекции нижних и верхних мочевых путей. Характер течения (осложнённый, неосложнённый, рецидивирующий). Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях в период обострения и ремиссии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Сроки нетрудоспособности. Профилактика первичная и вторичная. Диспансерное наблюдение. Клинические симптомы хронического пиелонефрита. Значение клинических, лабораторных и инструментальных исследований, позволяющих в амбулаторных условиях диагностировать заболевание. Лечение в период обострения и ремиссии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее причины и длительность. Профилактика первичная и вторичная. Диспансеризация.

Тема 3. Острый и хронический гломерулонефрит. Клинические формы и варианты течения. Клинико-лабораторные критерии. Показания к госпитализации. Лечение после выписки из стационара. Диета. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Сроки временной нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение.

Тема 4. Хроническая болезнь почек. Представление о собирательном понятии «хроническая болезнь почек» (ХБП). Диагностика нарушений клубочковой фильтрации у пациентов с риском ХБП без признаков заболеваний почек и уточнения степени нарушений при наличии заболевания. Классификация ХБП, ранние клинико-лабораторные маркеры для выявления и факторы неблагоприятного прогноза течения заболевания. Прогностическое значение ХБП при наличии сердечно-сосудистых заболеваний. Ранние признаки нарушения функции почек и их диагностика. Понятие «нефротоксичность» и учет патологии почек при назначении медикаментозной терапии при коморбидной патологии. Профилактика прогрессирования ХБП в условиях поликлиники, показания для направления на гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности. Критерии стойкой утраты трудоспособности. Рациональное трудоустройство.

Раздел **6. Анемии.**

Тема 1. Анемический синдром. Клиническая характеристика анемического синдрома. Современная классификация анемий. Лабораторная характеристика анемического синдрома. План обследования больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях.

Тема 2. Железодефицитная анемия. Диагностические критерии железодефицитных анемий. Клинические признаки гипосидероза. Причины дефицита железа в организме. Лабораторные показатели при железодефицитной анемии. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа, ее длительность. Экспертиза временной нетрудоспособности. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.

Тема 3. В12- дефицитная анемия. Причины дефицита В12. Клинические проявления поражения пищеварительной и нервной системы. Изменения гематологических показателей. Критерии диагноза. Течение. Лечение. Прогноз. Временная нетрудоспособность, критерии длительности. Вторичная профилактика. Диспансеризация.

Раздел **7. Заболевания органов опорно-двигательного аппарата.**

Тема 1. Суставной синдром. Клинические проявления суставного синдрома. Врачебная тактика при моно- и полисуставном поражении. Дифференциальный диагноз воспалительных и дегенеративных заболеваний суставов. Клинико-инструментальные и лабораторные данные, подтверждающие диагноз артрита. Клинико-инструментальные и лабораторные данные при дегенеративных заболеваниях суставов, при нарушении пуринового обмена.

Тема 2. Ревматоидный артрит (РА). Серонегативные полиартриты. Диагностические критерии ревматоидного артрита, степени активности, степени функциональной недостаточности суставов. Базисная терапия. Показание и противопоказание для санаторно-курортного лечения. Экспертиза нетрудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение, реабилитация. Болезнь Бехтерева, псориатический артирит, реактивные артриты. Особенности клинической картины и течения артритов. Возможности диагностики и основные отличия от ревматоидного артрита в течении, лечении и прогнозе. Дифференциальная диагностика серонегативных артритов для обеспечения более успешного контроля за заболеванием с учетом особенностей лечения. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Экспертиза нетрудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение, реабилитация.

Тема 3. Остеоартроз. Факторы, предрасполагающие к развитию остеоартроза. Первичный и вторичный остеоартроз. Критерии диагностики. Течение. Лечение. Трудоспособность. Вторичная профилактика, реабилитация, диспансеризация.

Тема 4. Подагра. Характер поражения суставов. Методы обследования для подтверждения диагноза. Лечение. Профилактика.

Раздел **8. Лихорадка неясного генеза, алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме.**

Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике терапевта поликлиники: тифозно-паратифозная группа, бруцеллез, "детские" инфекции у взрослых, их диагностика. Тактика врача-терапевта при их выявлении, роль в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий. Иммунодефицитные состояния и инфекции их сопровождающие. Лихорадка, лимфоаденопатия, похудание и другие симптомы, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Методы обследования для уточнения диагноза. Тактика врача-терапевта при положительной серологической реакции. Проблемы диагностики туберкулеза, актуальность, группы риска заболевания. Сложности дифференциальной диагностики легочных и внелегочных форм туберкулеза. Методы диагностики для выявления или верификации диагноза. Инфекционный эндокардит, клинические проявления, методы диагностики. Диффузные заболевания соединительной ткани и системные васкулиты, сопровождающиеся лихорадочным синдромом, клинические проявления, методы диагностики. Особенности субфебрилитета и лихорадки при паранеопластических процессах. Объем обследования для установления диагноза. Заболевания крови, сопровождающиеся лихорадкой. Тактика врача-терапевта поликлиники при установлении диагноза. Лимфопролиферативные заболевания как причина лихорадки, методы выявления. Тактика терапевта поликлиники при установлении диагноза. Лекарственные лихорадки. Препараты, наиболее часто вызывающие лихорадочный синдром. Субфебрилитет как разновидность лихорадочного синдрома. Методы обследования, позволяющие установить его природу, в том числе функциональный характер, и исключить аггравацию и симуляцию.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции										Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Практические клинические занятия					ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-16	ПК-20	ПК-21	ПК-22			
<u>Раздел 1.</u> Практическая деятельность участкового терапевта поликлиники.																				
1.1 Организационная деятельность участкового терапевта поликлиники			**6**	**8**	**6**			+		+	+	+		+	+			ЛВ, РД, ДИ	ПЛ	Т, С
1.2 Понятие и порядок диспансеризации прикрепленного населения	**1**		**5**	**6**	**6**			+	+	+		+		+	+	+	+	ЛВ, РД, ДИ, КС		Т, ЗС, ИБ
1.3 Медицинская реабилитация в практике врача участкового терапевта	**1**		**6**	**7**	**6**			+	+	+	+	+	+	+			+	РД, ДИ, РИ, КС		Т, ЗС
1.4 Экспертиза нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза 1.4.1 Экспертиза временной нетрудоспособности 1.4. 2 Экспертиза стойкой утраты трудоспособности			**14**	**15**	**6**			+		+	+				+			ЛВ, РД, ДИ, РИ, КС		Т, Пр, ЗС
1.5 Порядок выписывания участковым терапевтом рецептов								+		+		+						РД, ДИ, КС		Пр
1.6 Вопросы геронтологии и гериатрии в амбулаторно-поликлинической практике								+	+	+	+	+	+	+			+	ЛВ, РД, КС, ДИ		ЗС
1.7 Особенности течения и лечения соматических			**5**	**5**	**6**			+	+	+	+	+	+	+						

заболеваний при беременности																				
1.8 Онкологическая настороженность в амбулаторно-поликлинической практике	**1**		**4**	**5**	**6**			+	+	+		+	+	+			+	КС		ЗС
1.9 Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике			**4**	**5**	**6**				+	+		+	+					КС		ЗС
<u>Раздел 2.</u> Заболевания сердечно-сосудистой системы	**1**		**3**	**4**	**6**			**ОПК-6**	**ПК-2**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-16**	**ПК-20**	**ПК-21**	**ПК-22**			
2.1 Артериальная гипертония			**3**	**3**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, РД, ДИ, КС	МШ	Т, Пр, ЗС
2.2 Вазоренальная гипертензия								+		+	+	+	+	+				ЛВ, РД, КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
2.3 Симптоматические гипертензии эндокринного генеза	**1**		**3**	**8**	**6**			+		+	+	+	+	+				ЛВ, КС, РД, ДИ, РИ		Т, Пр, ЗС
2.4 Синдром болей в левой половине грудной клетки			**3**	**4**	**6**			+		+	+	+	+	+	+			ЛВ, КС, РД, ДИ, РИ		Т, Пр, ЗС
2.5. Ишемическая болезнь сердца	**1**		**3**	**5**	**6**			+		+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КС, РД, ДИ, РИ		Т, Пр, ЗС
2.6 Инфаркт миокарда и постинфарктный кардиосклероз	**1**		**3**	**8**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КС, РД, ДИ, РИ	МГ	Т, Пр, ЗС
2.7 Кардиалгии. Вегетативно-дисгормональная миокардиодистрофия	**1**		**6**	**8**	**6**			+		+	+	+	+	+				ЛВ, КС, РД, ДИ, РИ		Т, Пр, ЗС
2.8 Миокардиты	**1**		**3**	**7**	**6**			+	+	+	+	+	+	+				КС, РД, ДИ, РИ		Т, Пр, ЗС
2.9 Кардиомиопатия гипертрофическая и дилатационная	**1**		**2**	**3**	**6**			+		+	+	+	+	+				КС, РД, ДИ, РИ		Т, Пр, ЗС
2.10 Хроническая сердечная недостаточность	**1**		**2**	**3**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	КС, РД, ДИ, РИ		Т, Пр, ЗС
2.11 Нарушения сердечного ритма	**1**		**2**	**3**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	КС, РД, ДИ		Т, Пр, ЗС
2.12 Заболевания, являющиеся причиной экстракардиальных болей			**4**	**8**	**6**			+		+	+	+	+	+				ЛВ, КС, РД, ДИ		Т, Пр, ЗС

<u>Раздел 3.</u> Заболевания органов дыхания.			**6**	**7**	**3**			**ОПК-6**	**ПК-2**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-16**	**ПК-20**	**ПК-21**	**ПК-22**			
3.1 Бронхообструктивный синдром	**1**		**6**	**7**	**6**			+		+	+	+	+	+			+	РД, КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
3.2 Пневмонии								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, РД, КС, ДИ,		Т, Пр, ЗС
3.3 Плевриты	**1**		**6**	**7**	**6**			+		+	+	+	+					КС		Т, Пр, ЗС
3.4 Хронические бронхиты. ХОБЛ			**6**	**8**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, РД, КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
3.5 Бронхиальная астма	**1**		**6**	**7**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, РД, КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
3.6 Грипп и острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)			**3**	**5**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+		ЛВ, РД, ДИ, КС	ЛПК	Т, Пр, ЗС
3.7 Острые тонзиллиты			**3**	**4**	**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+		РД, ДИ, КС		Т, Пр, ЗС
<u>Раздел 4.</u> Заболевания органов пищеварения	**1**		**6**	**7**	**3**			**ОПК-6**	**ПК-2**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-16**	**ПК-20**	**ПК-21**	**ПК-22**			
4.1 Синдром болей в животе и диспепсический синдром	**1**		**6**	**7**	**6**			+		+	+	+	+	+				КС, ДИ	Д	Т, Пр, ЗС
4.2 Кислотозависимые органические заболевания					**6**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
4.3 Функциональные расстройства: синдром функциональной неязвенной диспепсии и синдром раздраженной кишки. Хронические воспалительные заболевания кишечника	**1**		**6**	**7**	**3**			+	+	+	+	+	+	+	+	+		ЛВ, КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
4.4 Хронический панкреатит	**1**		**6**	**8**	**3**			+	+	+	+	+	+	+	+	+		КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
4.5 Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический некалькулезный холецистит. Желчекаменная болезнь	**1**		**6**	**7**	**3**			+	+	+	+	+	+	+	+			КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
4.6 Циррозы печени	**1**		**4**	**3**	**6**			+		+	+	+	+	+				КС, ДИ		Т, Пр, ЗС

<u>Раздел 5.</u> Заболевания почек и мочевыводящих путей.	**1**		**4**	**3**	**3**			**ОПК-6**	**ПК-2**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-16**	**ПК-20**	**ПК-21**	**ПК-22**			
5.1 Мочевой синдром			**4**	**3**	**6**			+		+	+	+	+	+				ЛВ, РД, КС, ДИ		Пр, ЗС
5.2 Инфекции мочевыводящих путей					**3**			+	+	+	+	+	+	+				КС, ДИ		Пр, ЗС
5.3 Острый и хронический гломерулонефрит	**1**		**6**	**8**	**3**			+	+	+	+	+	+	+			+	РД, КС, ДИ		Пр, ЗС
5.4 Хроническая болезнь почек	**1**		**6**	**7**	**3**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, РД, КС, ДИ		Пр, ЗС
<u>Раздел 6.</u> Анемии.	**1**		**6**	**7**	**2**			**ОПК-6**	**ПК-2**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-16**	**ПК-20**	**ПК-21**	**ПК-22**			
6.1 Анемический синдром	**1**		**6**	**7**	**2**			+		+	+	+	+	+				КС, РД	МШ	Т, Пр, ЗС
6.2 Железодефицитная анемия					**5**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	КС, РД		Т, Пр, ЗС
6.3 B_{12}-дефицитная анемия			**4**	**3**	**5**			+	+	+	+	+	+	+				КС, РД		Т, Пр, ЗС
<u>Раздел 7.</u> Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	**1**		**4**	**4**	**4**															
7.1 Суставной синдром	**1**		**4**	**4**	**4**			+		+	+	+	+	+				ЛВ, КС, РД		Т, Пр, ЗС
7.2 Ревматоидный артрит. Серонегативные полиартриты					**4**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, КС, ДИ		Т, Пр, ЗС
7.3 Остеоартроз			**4**	**4**	**5**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КС, РД, ДИ		Т, Пр, ЗС
7.4 Подагра	**1**		**4**	**4**	**5**			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	КС, РД, ДИ		Т, Пр, ЗС
<u>Раздел 8.</u> Лихорадка неясного генеза	**1**		**4**	**4**	**4**															
8.1 Алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме			**4**	**4**	**4**			+		+	+	+	+					ЛВ, КС		Пр, ЗС
ИТОГО:	**34**		**214**	**248**	**214**	**6**	**468/ 13**												**15%**	

30,56% СРС от общего количества часов

21,97% лекций от аудиторных занятий в часах

Образовательные технологии, способы и методы обучения *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ),*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На кафедре имеются учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные для каждой темы дисциплины

Вид самостоятельной работы

Прием пациента в поликлинике совместно с врачом, активное посещение пациентов с последующим клиническим разбором (включая заполнение амбулаторных карт, выписывание рецептов)

Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, работа с научной литературой

Написание учебной истории болезни амбулаторного пациента

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.1. Формы контроля:

- текущего контроля *тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита кураторского листа.*

- этапного контроля *тестирование, решение ситуационных задач***,** *написание и защита истории болезни*

- заключительного контроля по дисциплине: экзамен

7.2. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

- оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования

- оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

<u>Промежуточная аттестация.</u>

Данная работа регулируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

Промежуточная аттестация при изучении дисциплины «Поликлиническое дело» с осуществляется в форме экзамена по окончании цикла «Поликлиническое дело» в 11или 12 семестрах.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Освобождение от экзамена не допускается.

Решение о допуске студентов принимается на кафедральном заседании перед началом промежуточной аттестации. Также в протокол заседания кафедры заносятся сведения о студентах, не допущенных к экзамену с указанием причины и структуры задолженности. Персональную ответственность за допуск студентов к экзамену несет заведующий

кафедрой. Решение о допуске каждого студента фиксируется в журнале регистрации практических занятий.

Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется с учетом текущей успеваемости (как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен). Протоколы заседания кафедры о допуске студентов к экзамену предоставляется в деканат лечебного факультета до начала промежуточной аттестации.

Экзамен комбинированный, проводится в три этапа.

1 этап - Компьютерное тестирование (ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-16):

Этот этап проводится на последнем занятии цикла на 6 курсе в 11-12 семестрах. Из базы данных, содержащих 200 вопросов, компьютер в произвольном порядке выбирает 40 вопросов и предлагает их студенту. К каждому вопросу имеется от 3 до 5 ответов, только один из которых правильный. Примерно половина вопросов снабжена рисунками (внешний вид больного, ЭКГ, рентгенограмма и т.д.). В течение 30 минут студент должен справиться с заданием, указав правильный ответ на каждый из предложенных вопросов.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Критерии и шкала оценки компьютерного тестирования:

результат тестирования оценивается: «выполнено» (при правильном ответе на тестовые задания в 71% и более) и «не выполнено» (при правильном ответе на тестовые задания в 70% и менее). Или должен быть рубеж в 56%.

2 этап - Оценка практических умений (ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22):

Этот этап включает в себя:

- оформление академической истории болезни;
- обоснование предварительного и клинического диагнозов, составление плана обследования и лечения в амбулаторных условиях, оценка прогноза, определения тактики ведения в амбулаторных условиях (показания к неотложной помощи и госпитализации и т.д.), решение вопросов экспертизы нетрудоспособности, профилактики и диспансеризации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Поликлиническая терапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия" : [гриф] / С. А. Блашенцева [и др.] ; под ред.: И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Анемический синдром: дифференциальная диагностика и лечение [Текст] : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов 6 курса лечебного факультета : по дисциплинам "поликлиническая терапия" и "внутренние болезни" : [гриф] / сост.: С. Л. Архипова, Н. В. Будникова, Н. Ю. Калинина. - Иваново : [б. и.], 2014.

2. Кардиология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО / Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. науч. о-во кардиологов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3.Кардиология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Д. В. Абельдяев [и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
4. Александров, М.В. Клиническая интерпретация электрокардиограммы в практике амбулаторного терапевта [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для участковых терапевтов и врачей общей практики : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Александров, Т. С. Полятыкина. - Иваново , 2010. http://libisma.ru
5. Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в работе амбулаторного терапевта. Оформление медицинской документации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета : [гриф] / сост. М. В. Александров. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru
6. Сторожаков Г. И. Поликлиническая терапия: учебник / Г.И. Сторожаков, И.И. Чукаева, А.А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. 2013. http://www.studmedlib.ru
7. Кардиология : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
8. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru
9. Гастроэнтерология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности,

		книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	НУР
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Поликлиническое дело» проходят на кафедре поликлинической терапии, эндокринологии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 поликлиника № 3 - г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3

Имеются:

- конференц- зал – 1 85 посадочных мест
- учебные комнаты – 2 на 36 посадочных мест

- преподавательская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1

ОБУЗ ГКБ № 1, поликлиника № 1 - ул. Красных Зорь, д. 17/15; ОБУЗ ГКБ № 7, поликлиника № 7 - ул. Воронина, д. 11; ОБУЗ ГКБ № 4, поликлиника № 6 - ул. Меланжевая, д 11 -

- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 5, блок хирургических манипуляций - 1
- лекционные аудитории - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (7) на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 поликлиника № 3 - г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3, ОБУЗ ГКБ № 1, поликлиника № 1 - Ул. Красных Зорь, д. 17/15; ОБУЗ ГКБ № 7, поликлиника № 7 - ул. Воронина, д. 11; ОБУЗ ГКБ № 4, поликлиника № 6 - ул. Меланжевая, д 1/5	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: принтер Canon, мобильный ПК ACER м Монитор (2), ноутбук Acer (2), СБ DEPO, аппарат копировальный, мобильный экран, экран настенный мультимедиапроектор, проектор EPSON, набор оптический диагностический, принтер (5), электрокардиограф ЭК1Т-07 "Аксион (3), системный блок C5000MBa, наборы документов, мультимедийные презентации
2.	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (5)	Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-медик» (нержавейка), (3) кушетка медицинская смотровая кмс-01-мск, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф од-

		но/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион», дефибриллятор-монитор дки –н-10 «аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр, акку-чек актив тонометр с манжетками разного размера (2), кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах, торс для отработки навыков СЛР электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор для обследования живота, манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения ад и отработки навыков в/в инъекций цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом, весы медицинские, ростомер вертикальный
	блок хирургических манипуляций (1)	Столы, стулья, кушетка жесткая, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках с ящиком, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер для отработки навыка в/в инъекций (2), учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения, тренажер для отработки навыка промывания желудка, тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы, набор для определения группы крови и резус-фактора, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), электрокардиограф
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Стол, стулья, шкафы для хранения, мультимедийные презентации, холодильник, микроволновая печь
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

3. *Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Презентации
Обзорные лекции
Визуализованная лекция
Электронные энциклопедии
Семинар-дискуссия, круглый стол
Программные системы контроля знаний
Электронные учебники
Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием Microsoft Office 2013: PowerPoint

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Факультетская терапия		+	+	+	+	+	+	+	
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	+								
3	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+	+	+	+	+	
4	Инфекционные болезни			+					+	
5	Оториноларингология			+						
6	Патофизиология		+	+	+	+	+	+	+	
7	Онкология	+							+	
8	Физкультура и спорт	+						+		
9	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	Акушерство и гинекология		+			+	+			

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Терапия ИПО	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Общая врачебная практика ИПО	+	+	+	+	+	+	+	+	

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доцент Ушакова С.Е., к.м.н., доцент Александров М.В., к.м.н., доцент Белова Г.В., д.м.н., профессор Романенко И.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины

«Эпидемиология»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1ОП

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Эпидемиология необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
(ПК-1) способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здоро-	**Знать:** плановую и экстренную иммунопрофилактику; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; принципы профилактики неинфекционных болезней;	

вого образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях; принципы профилактики неинфекционных болезней; **Уметь:** поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; **Владеть:** алгоритмом поведения в аварийной ситуации; алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2 2 2 2
(ПК-3) способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	**Знать:** учение об эпидемическом процессе; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий **Уметь:** собрать эпидемиологический анамнез; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ	2 4
(ПК-4) способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;	**Знать:** Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях,	

	использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). **Уметь:** Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия**;** **Владеть:** Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	2 2 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108/3ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

1.2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основы доказательной медицины.

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии.

Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Доказательная медицина – способ медицинской практики, направленный на сознательное

и последовательное применение в клинической практике вмешательств, в отношении полезности которых есть убедительные доказательства.

Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней – основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.

1.3. Эпидемиологические исследования. Характер эпидемиологических исследований и организация их проведения.

Многообразие терминов, используемых для обозначения процесса получения эпидемиологических данных – эпидемиологическое исследование, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование и др. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований.

1.4. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика.

Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная часть большинства исследований. Описание заболеваемости – итог выявления закономерностей распределения частоты и удельного веса заболеваний, сгруппированных с помощью сочетания различных группировочных признаков: нозоформы, времени, места возникновения случаев болезни, а также индивидуальных характеристик больных.

1.5. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.

Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.

1.6. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств и характеристика групп. Область применения дезинфицирующих средств. Дезинфекция при

различных группах инфекций. Стерилизация, определение понятия, значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций, требования к ее применению, методы стериллизации (паровой, воздушный, радиационный, термический и др.). Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник, назначение, устройство и режим работы. Санитарная обработка.

1.7. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. Глобальная и расширенная программа иммунизации, этапы ее реализации. Федеральная и региональные программы вакцинопрофилактики – значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в ЛПУ.

Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Учетно-отчетная документация.

2. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней

2.1. Учение об эпидемическом процессе.

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Выдающаяся роль Л. В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый механизм.

Проявления эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях.

Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процесса.

2.2. Противоэпидемические мероприятия.

Относительность разграничения понятий: «профилактические мероприятия» и «противоэпидемические мероприятия». Рациональность использования единого термина – «противоэпидемические мероприятия».

Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах: Значение мероприятий, направленных на источник инфекции, с точки зрения значимости для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость).

Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни.

Изоляционные мероприятия, виды изоляции больных. Разобщение как ограничительное мероприятие в отношении лиц, находившихся в контакте с инфекционным больным. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.

Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах: Мероприятия в отношении сельскохозяйственных животных. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация.

Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи: Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.

Мероприятия в эпидемическом очаге: Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации.

2.3. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая, экономическая и социальная эффективность.

Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.

Эпидемиологический надзор как информационная подсистема социально-гигиенического мониторинга, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения.

Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней. Прививочные кабинеты, их предназначение и особенности работы. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике.

Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения: Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки работы служб здравоохранения. Важность эпидемиологических исследований в формировании государственной политики в области охраны здоровья населения. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении. Итоги эпидемиологических исследований, как основы при разработке более эффективных мер по борьбе и профилактике заболеваний.

2.4. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.

Общая характеристика. Инфекционные заболевания, передающиеся трансплацентарно (внутриутробно). Эпидемиологические особенности этой группы. Возможность внутриутробной передачи инфекций в зависимости от периода беременности. Профилактика.

2.5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера и др. Вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусные гепатиты А и Е и др.

Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.

Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи, пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения.

Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность.

Мероприятия, направленные на источник инфекции. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.

Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени управляемости.

2.6. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция и др. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха и др.

Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека.

Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.)

Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Возможные причины нестабильности эпидемической ситуации. Проявления эпидемического процесса в до прививочного периода и в настоящее время.

2.7. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.

Общая характеристика зоонозов - Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, лептоспироз и др. Вирусные инфекции: геморрагические лихорадки, бешенство, риккетсиозы, боррелиозы и др. Определение понятий «зоонозы, зооантропонозы, антропозоонозы», их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Многообразие путей заражения человека. Эпизоотический и межэпизоотический периоды. *Механизмы непрерывности существования* эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Современные особенности зоонозов: возникновение антропургических очагов, образование новых природных очагов и т.п. *Профилактические и противоэпидемические мероприятия:* эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов ООИ центров санэпиднадзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.

Общая характеристика сапронозов. Определение. Социально-экономическая значимость. Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Столбняк, иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов. Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. *Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде:* почвы и водоемы – основные естественные среды обитания возбудителей сапронозов, основные механизмы выживания во внешней среде. *Профилактические мероприятия:* неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарно-противоэпидемического режима на объектах, значимых в эпидемиологическом отношении. Управляемость сапронозов. Особенности эпидемиологического надзора.

2.8. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.

Общая характеристика паразитарных болезней. Группировка их в зависимости от систематической принадлежности возбудителя: протозоозы, гельминтозы. Распространенность, социально-экономическая значимость.

Эпидемиологическое значение штаммовых различий паразитических простейших по вирулентности и антигенным свойствам (амебиаз, токсоплазмоз, малярия и др.). Принадлежность гельминтозов к различным классам. Биологические особенности гельминтов, имеющие эпидемиологическое значение.

Степень восприимчивости к паразитарным болезням, факторы ее определяющие, кратковременность иммунитета при большинстве инвазий.

Источники инвазии – человек, домашние и дикие животные. Формы проявления инвазии у человека, их эпидемиологическое значение.

Пути заражения человека; условия, определяющие распространение паразитозов.

Мероприятия, направленные на источник инвазии; роль лечебно-диагностических мероприятий. Мероприятия, направленные на механизм передачи и на восприимчивый организм.

2.9. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, Д.

Общая характеристика инфекций, их эпидемиологические особенности. Факторы риска в распространении. Группы риска. Возможности специфической и неспецифической профилактики. Возможности управления эпидемическим процессом. Профилактика внутриутробно инфицирования и профессионального заражения.

2.10. Эпидемиология и профилактика ВБИ

Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология и структура ВБИ. Госпитальный штамм и его характеристика. Особенности передачи ВБИ, проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Особенности эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.

3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (ЧС)

3.1.Содержание и организация противоэпидемических мероприятий *в чрезвычайных ситуация х(ЧС) и в военное время.*

Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время.

Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Противоэпидемический режим работы этапов медицинской эвакуации, его сущность.

Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Режимно–ограничительные мероприятия, их виды.

Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок ее проведения в части, соединении и требования, предъявляемые к ней. Эпидемиологическое обследование очагов. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Особенности организации и проведения противоэпидемиологических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния части и района ее действия.

3.2. Биологические средства. Основы противобактериологической защиты личного состава (населения) и этапов медицинской эвакуации.

Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обусловливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств.

Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств.

3.3. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных ООИ на этапах медицинской эвакуации.

Условия возникновения особо опасных инфекций (ООИ). Мероприятия медицинской службы по предупреждению возникновения ООИ. Мероприятия медицинской службы при выявлении больного ООИ на этапах медицинской эвакуации. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, и меры в отношении их. Организация работы изолятора. Порядок эвакуации и лечения больных ООИ. Требования для предупреждения рассеивания инфекции.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем		Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
		Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				*ПК-1*	*ПК-3*	*ПК-4*			
1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.	2			6		8	4	12	+			ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
2	Описательные и аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.	2			6		8	4	12			+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3	Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	2			6		8	4	12		+	+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
4	Дезинфекция.	2			6		8	4	12	+	+	+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

5	Иммунопрофилактика.	2			6		8	4	12	+	+	+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
6	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмом передачи				6		6	4	10	+	+	+	ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
7	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней (гельминтозы, амебиаз, токсоплазмоз).				6		6	4	10	+	+	+	ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
8	Госпитальная инфекция.	2			6		8	4	12	+	+	+	ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
9	Эпидемиология и профилактика парентеральных инфекций: антропонозных (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С, Д) и паразитарных заболеваний (малярия).				6		6	4	10	+	+		ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
	Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.	2					2		2	+	+		ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
	Биологические средства. Основы противобактериологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации. Бактериологическая разведка и индикация биологических средств.	2					2		2				ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
	Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения	2					2		2				ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ

	больных ООИ на этапах медицинской эвакуации. Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим. Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (подразделений) в экстремальных условиях и в военное время.														
ИТОГО:		18	-	-	54	-		36	108	8	8	7	Лв - 9	КС - 9, Д - 9	Т - 9, ПР - 9, СЗ - 9

24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах
30 % использования инновационных технологий от общего числа тем
Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,

1. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых: пособие для врачей / Орлова С.Н., Караваев В.Е., Баклушин А.Е., Шибачева Н.Н. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 102 с.
2. Дезинфекционное дело: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 – Лечебное дело, 06010365 – Педиатрия. /Шибачева Н.Н., Орлова С.Н., Федосеева Е.С., Чернобровый В.Ф.// Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 112 с.
3. Противоэпидемические мероприятия в очагах важнейших инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. / Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н., Орлова С.Н., Федосеева Е.С. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 110 с.
4. Организация профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях стоматологического профиля: учебное пособие, рекомендовано УМО для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». / Шибачева Н.Н., Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Курчанинова М.Г. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2012. – 76 с.
5. Вакцинопрофилактика в работе участкового терапевта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 06010165 – Лечебное дело. / Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Копышева Е.Н. и др. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2012. – 86 с.
6. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. / Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н., Копышева Е.Н. // Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 128 с.
7. Организация работы медицинских учреждений по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей. / Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Копышева Е.Н., Машин С.А. // Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 116 с.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Эпидемиология как общемедицинская наука, изучающая причины, условия и механизм формирования заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями с целью разработки профилактических программ.

2. Эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Информационное обеспечение эпидемиологических исследований. Прочие источники информации. Использование современных технических средств для сбора, обработки и передачи информации. Использование общенаучных приемов: анализа, синтеза, дедукции, абстрагирования и др. Использование общенаучных методов: наблюдение, эксперимента, метола гипотез. Роль специальных методов сбора и обработки информации.
3. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость населения. Роль социальных и природных условий. Теоретические обобщения эпидемиологии: учение о механизме передачи, о природной очаговости, теория внутренней регуляции эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса.
4. Группировка мероприятий по направленности, мероприятия, проводимые в очагах инфекционных заболеваний. Основы организации противоэпидемической работы
5. Общие вопросы иммунопрофилактики.
6. Прививочные реакции и сроки их возникновения.
7. Шигеллезы, сальмонеллезы, ротовирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е.
8. Грипп, ОРЗ, ветряная оспа, корь, коклюш, эпидемический паротит, краснуха, стрептококковая инфекция, туберкулез.
9. Биолого-экологические особенности гельминтозов, характеристика наиболее распространенных гельминтозов, основные направления профилактики

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» проводятся:

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

2) **промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, это заключительная проверка освоенных обучающимся знаний, умений и владений и включает

1. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине «сдано», «несдано».
2. Решение ситуационных задач.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины [Текст] : программа элективного курса : для специальностей : 040100 - Лечеб-ное дело, 040300 - Медико-профилактическое дело / сост. В. И. Покровский [и др.]. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007.

2. Эпидемиология / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

3. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru

Дополнительная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Дезинфекционное дело [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
3. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний: учеб. пособие для студентов... по специальности 060101 Лечебное дело.- Иваново, 2013Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с.
4. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности – 060101 «Лечебное дело» / Л. П. Федоровых [и др.].- Иваново, 2013

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по

		медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной

		модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Эпидемиология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2

Имеются:

- учебные аудитории – 6 на 80 посадочных мест
- конференц- зал – 1 на 40 посадочных мест
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2
-лекционные аудитории ИвГМА – 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (7)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC , принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix :
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ « ГКБ № 1» г. Иваново

4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Микробиология.	+	+	+
2.	Иммунология.	+	+	+
3.	Инфекционные болезни.	+	+	+
4.	Биология	+	+	+
5.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Госпитальная терапия болезни.	+	+	+
2.	Госпитальная хирургия		+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., Машин С.*А.,* д.м.н., доцент Орлова С.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

Рабочая программа дисциплины
«Онкология, лучевая терапия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. **Целью освоения дисциплины (модуля) является**

- формирование у студентов базовых знаний по онкологии с учетом дальнейшего обучения в постдипломном периоде (ординатура, аспирантура) и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело», «Онкология, лучевая терапия»;
- формирование у студентов практических умений для организации диагностики и лечения онкологических больных.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу дисциплины, включает:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности студентов являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (далее – подростки и взрослое население);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие программу дисциплины:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

научно-исследовательская.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих задачах профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

Задачи освоения дисциплины**:**

- углубление знаний по этиологии, патогенезу и патоморфологии опухолевого процесса;
- изучение клинической картины, особенности течения основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики;
- приобретение знаний по ранней диагностике злокачественных опухолей с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- обучение тактики врача при подозрении у больного злокачественной опухоли;
- ознакомление с современными методами лечения онкологических больных;
- изучение особенностей организации онкологической помощи населению России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» входит в состав базовой части блока 1 ОП подготовки студентов и является обязательным предметом, так как в настоящее время заболеваемость населения злокачественными опухолями остается высокой. В структуре смертности населения злокачественные опухоли занимают 2 – 3 место. Радикальное лечение онкологических больных возможно при ранней своевременной диагностике опухолей, что требует углубленной подготовки по клинической онкологии студентов медицинских вузов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 готовность к ведению медицинской документации.

Профессиональные компетенции:

- ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
- ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.
- ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6	**Знать** оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь **Уметь** заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, и контролировать качество ведения медицинской документации**,** проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	**10**

	Владеть оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению ведение истории болезни, фиксация жалоб пациента, фиксация диагноза пациента, составление эпикриза, алгоритмом оформления основных документов, заполняемых на онкологических больных: медицинской карты стационарного больного, амбулаторного больного, извещения о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования, карты учета диспансеризации.	**10**
ПК5	**Знать** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) **Уметь** применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные); определить показания для госпитализации и организовать ее, оценить электрокардиограмму, фонокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение **Владеть** Осмотр (консультация) первичный, осмотр (консультация) повторный, направление на лабораторные исследования, направление на инструментальные/специальные исследования, направление на дополнительное консультирование, оценка тяжести состояния пациента, анализ результатов проведенных обследований, методикой общего осмотра больных, пальпацией новообразований кожи, мягких тканей, костей, осмотром и пальпацией молочных желез, пальпацией лимфоузлов разных групп, пальпацией живота, перкуссией и аускультацией легких, пальцевым исследованием прямой кишки.	**10** **20**
ПК6	**Знать** этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний современную классификацию заболеваний клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп Болезни сердечно-сосудистой системы Болезни органов дыхания Болезни органов пищеварения Болезни мочевыделительной системы Болезни органов кроветворения Болезни эндокринной системы Ревматические заболевания Инфекционные заболевания Профессиональные заболевания Неотложные состояния в клинике внутренних болезней Острые хирургические заболевания Гинекологические заболевания **Уметь** пользоваться современной классификацией заболеваний **Владеть** сформулировать и обосновать предварительный и окончательный клинический диагноз онкологического больного	**20** **20**
ПК8	**Знать** критерии диагноза различных заболеваний **Уметь** провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты, определить показания для госпитализации и организовать ее, определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу составить план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль. **Владеть** составление дифференцированного плана ведения пациента, оценка тяжести состояния пациента, определение	**10**

	тактики ведения онкологических больных в зависимости от нозологии и стадии заболевания	**10**
ПК9	**Знать** принципы и методы лечения заболеваний онкологического профиля **Уметь** назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации оказать первичную врачебную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара **Владеть** составление дифференцированного плана ведения пациента**,** алгоритмом маршрутизации онкологического больного	**10** **10**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Курс	семестр	Количество часов				Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Часы контактной работы	Часы самостоятельная работа		Всего в часах и ЗЕ	
V	10	60	48	-	108 (3 ЗЕ)	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.Онкология

1.1 Организация онкологической помощи населению РФ.
Структура онкологической службы. Онкологический диспансер, онкологический кабинет.Диагностические центры. Общая характеристика состояния онкологической помощи.Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации.Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественнх опухолей.Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Хосписы. Методика обследования онкологического больного (демонстрация преподавателем). Курация больных и написание истории болезни.

1.2 Опухоли видимых локализаций.
Рак кожи и меланома.Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы.Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак).Классификация рака кожи по TNM.Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия).Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.).Непосредственные и отдаленные результаты. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Классификация по TNM.Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Алгоритм диагностики. Показания, противопоказания и методика

забора материала для цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.

1.3.Рак легкого.

Заболеваемость. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Классификация по TNM. Клиническая картина. Доклинический и клинический периоды. Семиотика рака легкого. Клинические варианты центрального и периферического рака.

Дифференциальный диагноз. Диагностика. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение томографии и бронхоскопии. Компьютерная томография. Бронхография. Транс-торокальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, химиотерапевтического. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Комбинированное и комплексное лечение. Курация и клинический разбор больных.

1.4. Предраковые заболевания молочной железы. Рак молочной железы.

Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. Фиброзно-кистозная болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина.Тактика при локализованных формах фиброзно-кистозной болезни. Техника секторальной резекции.Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм кистозно-фиброзной болезни. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы.Патологоанатомическая характеристика рака, пути метастазирования.Классификация по TNM. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез и лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, УЗИ, термография, пункция, секторальная резекция).Раннее выявление. Методика самообследования.

Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры, разрешающие возможности маммографии.Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Экономные и расширенные операции.Показания к комбинированному и комплексному лечению.Значение адъювантной химиотерапии. Лечение инфильтративных форм рака.Отдаленные результаты. Зависимость от стадии заболевания.Система диспансеризации, реабилитация и экспертиза трудоспособности.Курация и клинический разбор больных. Демонстрация операции радикальной мастэктомии.

1.5. Рак. Желудка. Рак пищевода.

Рак желудка.

Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов. Роль нитрозаминов. Предраковые заболевания желудка. Группы риска. Профилактика рака желудка. Значение диспансерного наблюдения за

больными предраковыми заболеваниями желудка. Патоморфология. Понятие о раннем раке желудка.
Макроскопические формы раннего рака. Локализация опухоли в желудке.Формы роста. Дисплазии и рак желудка. Диффузный и интестинальный типы опухоли. Метастазирование. Классификация по TNM.Стадии рака желудка.Осложнения. Клиническая картина. Синдром малых признаков рака желудка. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста.
Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стеноза привратника.Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка.Диагностика. Опрос больного. "Сигналы тревоги". Объективное и лабораторные исследования. Рентгенологическое и комплексное эндоскопическое обследование. Основные рентгенологические симптомы

Рак пищевода.

Эпидемиология. Особенности распространения. Способствующие факторы. Меры профилактики. Формы роста. Гистологическое строение. Метастазирование. Классификация TNM. Стадии. Клиническая картина. Патогенез клинических симптомов. "Сигналы тревоги". Дифференциальная диагностика. Алгоритм диагностического поиска. Лечение. Роль отечественных ученых в хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное хирургическое лечение. Показания к гастрэктомии и субтотальной резекции. Паллиативные операции, показания и техника.Лучевая терапия. Отдаленные результаты лечения. Система раннего выявления. Оценка лучевой терапии и химиотерапии при раке желудка.
Отдаленные результаты лечения. Реабилитация и экспертиза трудоспособности.
Курация и клинический разбор больных. Демонстрация операции гастрэктомия.

1.6. Колоректальный рак.

Рак ободочной кишки.

Заболеваемость. Значение характера питания. Предраковые заболевания. Профилактика.
Патологоанатомическая характеристика. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Классификация TNM. Деление на стадии. Осложнения. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Диагностика. "Сигнал тревоги". Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Раннее распознавание. Гемокультест. Лечение радикальное и паллиативное. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Тактика при раке, осложненном острой кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному и комбинированному лечению. Отдаленные результаты.

Рак прямой кишки.

Заболеваемость. Способствующие факторы. Предраковые заболевания. Формы роста и гистологическая структура опухоли. Классификация TNM. Деление на стадии. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака прямой кишки. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полипы, дизентерия, трещина заднего прохода). Диагностика. Клинический минимум обследования больных. "Сигналы тревоги". Пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия. Гемокулытест как метод скрининга. Лечение. Хирургическое и комбинированное. Радикальные и паллиативные операции. Показания к отдельным видам. Ведение больных с противоестественным задним проходом.Значение лучевой терапии и химиотерапевтического лечения. Отдаленные результаты лечения. Диспансерное наблюдение за излеченными и их реабилитация. Курация и клинический разбор больных.

1.7. Болезнь Ходжкина.
Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация болезни Ходжкина. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Клиническая картина при поражении периферических, медиастинальных, забрюшинных лимфоузлов и внутренних органов; дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования, пункционная и операционная биопсии. Техника. Объем исследований для оценки распространенности процесса. Значение диагностической лапаротомии. Спленэктомия. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни. Результаты лечения, прогноз. Экспертиза нетрудоспособности. Социальная значимость реабилитации больных лимфогранулематозом

1.8. Опухоли костей. Опухоли мягких тканей.
Опухоли костей. Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома, вторичные злокачественные опухоли. Клиническая картина. Диагностика. "Сигналы тревоги". Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Органосохраняющие операции. Отдаленные результаты. Диспансеризация излеченных больных.
Опухоли мягких тканей. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация. Клиническая картина. "Сигналы тревоги". Дифференциальный диагноз. Методы обследования: УЗИ, компьютерная томография и магнитный резонанс. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдаленные результаты. Курация и клинический разбор больных. Разбор историй болезни и рентгенограмм.

Раздел 2. Лучевая терапия.
2.1. Физические основы лучевой терапии. Передача энергии ионизирующих излучений среде. Дозиметрическая оценка поглощения энергии излечения. Распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения. Технические основы: лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дистанционное облучение, ближнедистацонное облучение). Контактные способы облучения; больного (аппликационный, внутриполостной:, внутритканевой).

2.2. Биологические основы лучевой терапии. Первичные радиационно-химические реакции. . Действие ионизирующих излучений на клетки, генетические структуры, ткани. Радиочувствительность органов и тканей. Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей. Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений. Понятие о нормальной стандартной дозе.

2.3. Организационные основы лучевой терапии. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях. Планирование лучевой терапии и подготовка больных. Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей. Предлучевой, лучевой и послелучевой периоды. Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемост
	лекции	Практические занятия				ОПК-5	ПК 5	ПК -6	ПК 8	ПК-9	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	
Раздел 1.Онкология	**5**	**42**	**47**	**12**	**64**								
1.1.Организация онкологической помощи населению РФ. Структура онкологической службы. Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Диагностические центры. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации. Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей. Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Хосписы. Методика обследования онкологического больного (демонстрация преподавателем). Курация больных и написание истории болезни.		**6**	**6**	**1**	**8**	+	+	+	+	+	**Л, МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, КС,**	**Т, ЗС, ИБ**
1.2. **Опухоли видимых локализаций.** Рак кожи и меланома. Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак).Классификация рака кожи по TNM.Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия).Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.).Непосредственные и отдаленные результаты. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и	**1**	**6**	**7**	**1**	**8**	+	+	+	+	+	**МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, ЗС, ИБ**

метастазирования. Классификация по TNM.Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Алгоритм диагностики. Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.													
1.3.Рак легкого. Заболеваемость. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Классификация по TNM. Клиническая картина. Доклинический и клинический периоды. Семиотика рака легкого. Клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение томографии и бронхоскопии. Компьютерная томография. Бронхография. Транс-торакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, химиотерапевтического. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Комбинированное и комплексное лечение. Курация и клинический разбор больных.	**1**	**6**	**7**	**1**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, КС,**	**Т, ЗС, ИБ**

1.4. Предраковые заболевания молочной железы. Рак молочной железы. Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. Фиброзно-кистозная болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах фиброзно-кистозной болезни. Техника секторальной резекции. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм кистозно-фиброзной болезни. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика рака, пути метастазирования. Классификация по TNM. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез и лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, УЗИ, термография, пункция, секторальная резекция). Раннее выявление. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры, разрешающие возможности маммографии. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адъювантной химиотерапии. Лечение инфильтративных форм рака. Отдаленные результаты. Зависимость от стадии заболевания. Система диспансеризации, реабилитация и экспертиза трудоспособности. Курация и клинический разбор больных. Демонстрация операции радикальной мастэктомии.	**1**	**5**	**6**	**1**	**8**	+	+	+	+	+	**МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, МГ, Тр, КС**	**Т, ЗС, ИБ**

Итоговое занятие		**1**	**1**	**2**	**3**								
1.5. Рак. Желудка. Рак пищевода. *Рак желудка***.** Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов. Роль нитрозаминов. Предраковые заболевания желудка. Группы риска. Профилактика рака желудка. Значение диспансерного наблюдения за больными предраковыми заболеваниями желудка. Патоморфология. Понятие о раннем раке желудка. Макроскопические формы раннего рака. Локализация опухоли в желудке. Формы роста. Дисплазии и рак желудка. Диффузный и интестинальный типы опухоли. Метастазирование. Классификация по TNM.Стадии рака желудка. Осложнения. Клиническая картина. Синдром малых признаков рака желудка. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стеноза привратника. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. "Сигналы тревоги". Объективное и лабораторные исследования. Рентгенологическое и комплексное эндоскопическое обследование. Основные рентгенологические симптомы *Рак пищевода.* Эпидемиология. Особенности распространения. Способствующие факторы.Меры профилактики. Формы роста. Гистологическое строение. Метастазирование. Классификация TNM. Стадии. Клиническая картина. Патогенез клинических симптомов. "Сигналы тревоги". Дифференциальная диагностика. Алгоритм диагностического поиска. Лечение. Роль отечественных ученых в хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное хирургическое лечение. Показания к гастрэктомии и субтотальной резекции. Паллиативные операции, показания и техника. Лучевая терапия. Отдаленные результаты лечения. Система	**1**	**6**	**7**	**1**	**9**	+	+	+	+	+	**МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, КС**	**Т, ЗС, ИБ**

раннего выявления. Оценка лучевой терапии и химиотерапии при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация и экспертиза трудоспособности. Курация и клинический разбор больных. Демонстрация операции гастрэктомия.													
1.6. Колоректальный рак. *Рак ободочной кишки.* Заболеваемость. Значение характера питания. Предраковые заболевания. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Классификация TNM. Деление на стадии. Осложнения. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Диагностика. "Сигнал тревоги". Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Раннее распознавание. Гемокультест. Лечение радикальное и паллиативное. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Тактика при раке, осложненном острой кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному и комбинированному лечению. Отдаленные результаты. *Рак прямой кишки.* Заболеваемость. Способствующие факторы. Предраковые заболевания. Формы роста и гистологическая структура опухоли. Классификация TNM. Деление на стадии. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака прямой кишки. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полипы, дизентерия, трещина заднего прохода). Диагностика. Клинический минимум обследования больных. "Сигналы тревоги". Пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия. Гемокулытест как метод скрининга. Лечение. Хирургическое и комбинированное. Радикальные и	**1**	**4**	**5**	**1**	**6**	+	+	+	+	+	**МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, КС**	**Т, ЗС, ИБ**

паллиативные операции. Показания к отдельным видам. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой терапии и химиотерапевтического лечения. Отдаленные результаты лечения. Диспансерное наблюдение за излеченными и их реабилитация. Курация и клинический разбор больных.													
1.7. Болезнь Ходжкина. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Клиническая картина при поражении периферических, медиастинальных, забрюшинных лимфоузлов и внутренних органов; дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования, пункционная и операционная биопсии. Техника. Объем исследований для оценки распространенности процесса. Значение диагностической лапаротомии. Спленэктомия. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни. Результаты лечения, прогноз. Экспертиза нетрудоспособности. Социальная значимость реабилитации больных лимфогранулематозом		**4**	**4**	**1**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, КС**	**Т, ЗС, ИБ**

1.8. Опухоли костей. Опухоли мягких тканей. *Опухоли костей.* Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома, вторичные злокачественные опухоли. Клиническая картина. Диагностика. "Сигналы тревоги". Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Органосохраняющие операции. Отдаленные результаты. Диспансеризация излеченных больных. *Опухоли мягких тканей.* Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация. Клиническая картина. "Сигналы тревоги". Дифференциальный диагноз. Методы обследования: УЗИ, компьютерная томография и магнитный резонанс. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдаленные результаты. Курация и клинический разбор больных. Разбор историй болезни и рентгенограмм.		**4**	**4**	**3**	**7**	+	+	+	+	+	**МЛ, К, КЗ**	**ЛВ, КС**	**Т, ЗС**
Итоговое занятие		**1**	**1**	**6**	**7**								
Раздел 2. Лучевая терапия.	**3**	**6**	**9**	**30**	**36**								
2.1. Физические основы лучевой терапии. Передача энергии ионизирующих излучений среде. Дозиметрическая оценка поглощения энергии излечения. Распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения. Технические основы: лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дистанционное облучение, ближнедистанционное облучение). Контактные способы облучения; больного (аппликационный, внутриполостной:, внутритканевой).	**1**	**2**	**3**	**10**	**11,5**	+	+	+	+	+	**МЛ, КЗ**	**ЛВ, Р**	**Т, ЗС**
2.2. Биологические основы лучевой терапии. Первичные радиационно-химические реакции. Действие ионизирующих	**1**	**2**	**3**	**10**	**11,5**	+	+	+	+	+		**ЛВ, Р**	**Т, ЗС**

излучений на клетки, генетические структуры, ткани. Радиочувствительность органов и тканей. Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей. Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений. Понятие о нормальной стандартной дозе.													
2.3. Организационные основы лучевой терапии. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях. Планирование лучевой терапии и подготовка больных. Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей. Предлучевой, лучевой и послелучевой периоды. Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.	**1**	**2**	**3**	**10**	**12**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**		**ЛВ, Р**	**Т, ЗС**
Зачет.												**60%**	
ИТОГО	**8**	**52**	**60**	**48**	**108**								

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), мини-лекция (МЛ), консультирование с преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), тестовый контроль (Т), решение ситуационных задач (ЗС), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), работа в мини-группах (МГ).*

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевать навыками критического чтения, вести запись прочитанного, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.

Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы.

Эта форма НИРС включает: подбор, изучение и реферирование научно-популярной и специальной литературы с целью получения информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники в рамках фрагмента научной работы. Разработка библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение и выполнение экспериментальных методик под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов и создании компьютерных данных.

Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

Участие в проведении научных исследований преподавателей кафедры: подбор и реферирование специальной литературы в рамках фрагмента научной работы, освоение и проведение методик экспериментальных исследований, обработка и анализ полученной информации оформление результатов выполненного фрагмента в виде научной работы, проекта или тезисов (статьи).

Подготовка рефератов, презентаций и докладов по результатам реферативной работы под руководством преподавателя. Выступление с докладами на заседаниях научного кружка кафедры и межкафедральных монотематических конференциях.

4. Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип НИРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

5. Работа с имеющимися методическими разработками и пособиями - методические разработками для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям «Онкология, электронное обучающее пособие «Рак молочной железы» (Талаев М.И., Нагибин А.А., Стоковецкий М.К.)

7. Характеристика оценочные материалы

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются

открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМК в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.
Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.
В) оценка знаний, умений, навыков студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде курации больных под контролем преподавателя, решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса онкологии и лучевой терапии.
Составлены тестовые задания.

2.Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие в тестовой форме.
Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за тест или за собеседование. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

3.Формы заключительного контроля по дисциплине

Заключительный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Методика проведения зачета.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний Тестовые задания по курсу представлены в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических навыков Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

V. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Вопросы тестовых заданий для входного контроля и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте « Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу. Контрольные вопросы для собеседования приведены в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Онкология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Онкология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Онкология: учебник с компакт-диском / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Онкология [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Каф. онкологии, лучдиагностики и луч. терапии.- Иваново, 2009.http://libisma.ru.
2. Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у взрослого населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2010. http://libisma.ru
3. Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у детского населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2011. http://libisma.ru
4. Атлас онкологических операций / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса. 2008. http://www.studmedlib.ru

5. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
6. Онкология: модульный практикум: учеб.пособие / М.И. Давыдов и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных

	медицинская библиотека»	обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и

		образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Онкология, лучевая терапия» проходят на кафедре онкологии, акушерства и гинекологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Ивановский областной онкологический диспансер» г. Иваново, ул. Любимова, д. 5

Имеются:

- учебные аудитории – 3 на 40 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- ассистентская - 1
- учебные аудитории ЦНППО ИвГМА: блок неотложной помощи - 4
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: экран настенный, проектор (5), мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, монитор ж/к (2), ноутбук (4), СБ DEPO Race X320N, системный блок проц. Intel Celeron-320, компьютер в сборе IRU Intel Celeron принтер лазерный Xerox (5), телевизор п/э 72см., фантом акушерский (3), фантом гинекологический (2), цифровая видеокамера."Panasonic", экран настенный

		Matte White, МФУ Samsunq, модель одеваемая для обучения самообследованию молочной железы
	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (4)	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах), офисный шкаф, негатоскоп (2), доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, шкаф книжный, монитор, манекен, аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления, манекен-симулятор для обследования живота манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина), манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-мужчина), тренажер для обследования простаты (2) , фантом для обследования предстательной железы (2), тренажер для клинического обследования мужского таза (2)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ассистентская1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, холодильник, микроволновая печь (2)
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля

Для успешного освоения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» используются как традиционные образовательные технологии, такие как: лекция-визуализация, деловая игра, мозговой штурм, метод малых групп, решение ситуационных задач, учебно-исследовательская работа студентов.

Лекции составляют 25% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе PowerPoint. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуационных задач при изучении тем. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности

использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Патологическая анатомия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Патофизиология**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	**Фармакология**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	**Пропедевтика внутренних болезней**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	**Общая хирургия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Госпитальная терапия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Поликлиническая терапия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	**Факультетская хирургия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доцент Н.П. Лапочкина, ассистент К.А.Блинова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника - врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по правовой регламентации и организации деятельности судебно-медицинской экспертизы, по морфологическими особенностями течения у человека патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- формирование у студентов практических умений для осуществления обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий и обязанностей эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста:

- выполнение обязанностей специалиста при осмотре трупа на месте происшествия;
- проведение судебно-медицинское освидетельствование живых лиц;
- трактовка результатов лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

Задачи освоения дисциплины:

Задачи лекционного курса:

– освещение правовой документации регламентирующей порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы

– освещение ключевых разделов этиологии, танатогенеза, классификации и морфологических признаков различных видов насильственной смерти

– обучение использованию современных методов диагностики причины смерти в случаях насильственной смерти

Задачи практических занятий:

– формирование и усовершенствование практических умений клинического, секционного и лабораторно-инструментального обследования живого лица и трупа;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых судебным врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования диагноза

– формирование умений по определению тактики осмотра трупа на месте происшествия, проведения экспертизы трупа и живого лица

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 ОП.

Логически и содержательно-методически учебная дисциплина «судебная медицина» тесно взаимосвязана со всеми дисциплинами основной образовательной программы высшего профессионального медицинского образования, представляя собой, по сути, интегрирующую учебную дисциплину, завершающую подготовку специалиста.

Для изучения учебной дисциплины «судебная медицина» необходимы следующие знания, умения (готовности) и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами ОП:

- знание основных положений нормативно-правовых документов, моральных и этико-деонтологических принципов и норм, регулирующих организацию охраны здоровья населения, отношения между оказывающими медицинские услуги учреждениями здравоохранения, конкретными медицинскими работниками, пациентами и третьими лицами – правоведение, биоэтика (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин), общественное здоровье и здравоохранение (цикл профессиональных дисциплин);
- знание юридической ответственности медицинского работника за дефектное оказание медицинской услуги, совершение профессиональных и (или) профессионально-должностных правонарушений – правоведение (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин);
- знание строения тела человека, подразделения его на анатомические области, принципов функционирования его тканей, органов и их систем – анатомия, топографическая анатомия, физиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин);
- знание основных повреждающих факторов и механизмов причинения повреждений – физика, математика; химия, биология, фармакология, патофизиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин), эпидемиология, лучевая диагностика, травматология, ортопедия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности (цикл профессиональных дисциплин);
- знание этиологии, патогенеза, клинических и патоморфологических проявлений основных заболеваний и повреждений человека – патологическая анатомия, патофизиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин), эпидемиология, акушерство и гинекология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; неврология; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия; травматология, ортопедия; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; факультетская терапия; детская хирургия (цикл профессиональных дисциплин);
- знание общих требований к оформлению медицинской документации – общественное здоровье и здравоохранение (цикл профессиональных дисциплин);
- знание правовых и медицинских аспектов констатации смерти человека, установления ее причины, формулирования патологоанатомического диагноза –
правоведение (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин), патологическая анатомия, патофизиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин);
- навык клинического мышления – кафедры цикла профессиональных дисциплин;
- навык установления причинно-следственных связей между процессами и явлениями – философия (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;
- ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- ПК-7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 6	**Знать:** - требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в бюро судебно-медицинской экспертизы **Уметь:** - анализировать обстоятельства происшествия, медицинские документы и сведения медицинского характера, содержащиеся в материалах дела; **Владеть:** - оформлением медицинской документации (акт судебно-медицинского исследования трупа, акт освидетельствования живого лица, заключение эксперта).	**20** **20**
ПК 5	**Знать:** - процессуальные основы назначения и производства судебно-медицинской экспертизы, структуру и организацию деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации; - способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; - основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможностей, структурные подразделения судебно-медицинской службы, где эти исследования могут быть осуществлены; - принципы трактовки результатов лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы; - механизмы образования и отличительные особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах; - порядок проведения и методики освидетельствования живых лиц с целью фиксации наличия повреждений и установления степени тяжести причиненного ими вреда здоровью человека, а также в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности; - особенности производства судебно-медицинской	

	экспертизы в ходе расследования так называемых «врачебных дел»; **Уметь:** - описать патоморфологических изменений и повреждений, ориентировочно решить вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования, способности человека после получения травмы или развития патологического состояния совершать активные целенаправленные действия; - определить тактику экспертизы трупа или живого лица; **Владеть:** - навыком установления степени тяжести вреда, причиненного повреждением здоровью человека; - навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.	**30** **30** **30** **30**
ПК 7	**Знать:** - правовые и организационные аспекты деятельности врача в случае привлечения его к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста и эксперта, возникающие в связи с этим у него права, обязанности и ответственность; - юридические и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и связи с предшествовавшими событиями; - порядок и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти; **Уметь:** - определить тактику осмотра трупа на месте происшествия. **Владеть:** - навыком констатации биологической смерти - навыком описания посмертных изменений и ориентировочного установления по ним давности наступления смерти;	**30** **30** **30**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>3</u> зачетные единицы, <u>108</u> академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108 (3 з.е.)	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И ИСТОРИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Предмет судебной медицины, система предмета. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОЛОГИЯ

Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.

РАЗДЕЛ 4. ОСМОТР ТРУПА НА МЕСТЕ ЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ

Осмотр трупа на месте происшествия. Процессуальные и организационные формы участия в нем врача-специалиста. Методики обнаружения, изъятие и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, порядок их направления для лабораторных исследований. Предварительное суждение о причине смерти и давности ее наступления. Консультация при формулировании работником правоохранительных органов вопросов Постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и вещественных доказательств биологического происхождения. Особенности осмотра места происшествия и трупа в зависимости от категории, рода и вида смерти.

РАЗДЕЛ 5. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРУПА

Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для

исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями. Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти.

Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами, вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления.

Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах).

Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.

РАЗДЕЛ 6. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРУПА ПЛОДА И НОВОРОЖДЕННОГО

Понятие о новорожденном(новорожденности), живорожденности (мертворожденности), жизнеспособности, доношенности и зрелости. Судебно-медицинские критерии, используемые при их установлении. Жизненные пробы, методика их проведения, оценка результата. Особенности исследования трупа плода и новорожденного. Исследование околоплодных вод, крови, мекония и других вещественных доказательств. Установление продолжительности внутриутробной жизни плода и внеутробной жизни новорожденного, наличия надлежащего ухода за ним. Основные причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных.

РАЗДЕЛ 7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ

Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах.

Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения. Представление о причинении особенной физической боли. Шок и коллапс. Сотрясение, ушиб, диффузное аксональное повреждение головного мозга, внутричерепные кровоизлияния. Причины смерти при механических повреждениях.

Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни. Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы.

Порядок сохранения объектов, полученных в процессе первичной хирургической обработки механических повреждений или иных медицинских вмешательств.

РАЗДЕЛ 8. ПОВРЕЖДЕНИЯ ТУПЫМИ ТВЕРДЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков и ран, образованных тупыми твердыми предметами. Судебно-медицинское значение этих повреждений. Переломы: определение понятия, виды. Виды деформации, приводящие к образованию переломов. Локальные (контактные) и конструкционные переломы. Механизмы и морфологические особенности переломов в зависимости от особенностей тупых твердых предметов и условий травмы. Повреждения оболочек и вещества головного мозга, внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Общее представление об исследованиях по идентификации орудия по особенностям и свойствам повреждения.

РАЗДЕЛ 9. ТРАНСПОРТНАЯ ТРАВМА И ПАДЕНИЕ С ВЫСОТЫ

Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды.

Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому из ее видов. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений. Понятие о специфических и характерных повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы.

Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика.

Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его колеса (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент.

Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и воздушной(авиационной) травме.

Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях.

Падение с высоты и на плоскости, их классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных(местных) и отдаленных повреждениях, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше.

РАЗДЕЛ 10. ПОВРЕЖДЕНИЯ ОСТРЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения. Особенности повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.

РАЗДЕЛ 11. ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ

Общее понятие об огнестрельном оружии, его классификации и боеприпасах к нему. Строение патрона. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела. Повреждения при выстреле из оружия, снабженного глушителем, через преграду, холостым патроном, из самодельного оружия и снарядами различной конструкции. Судебно-медицинская экспертиза множественных огнестрельных повреждений, установление последовательности их возникновения. Взрывная травма и ее морфологические особенности. Лабораторные методики, используемые при производстве экспертизы огнестрельной травмы, характер

разрешаемых вопросов. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений. Характеристика повреждений, причиняемых выстрелом из газового оружия.

РАЗДЕЛ 12. МЕХАНИЧЕСКАЯ АСФИКСИЯ

Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удавление петлей, удавление руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии.

Утопление и типы его танатогенеза. Утопление в пресной и соленой воде. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.

РАЗДЕЛ 13. ПОВРЕЖДЕНИЯ И СМЕРТЬ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени. Криминалистическая и судебно-медицинская оценка условий кремации. Особенности исследования останков кремированного трупа.

Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка.

Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления горной (высотной) болезни, декомпрессионной (взрывной) болезни и гипербарии (баротравмы легких) и их судебно-медицинская оценка.

Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством.

Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения.

Расстройство здоровья и смерть вследствие физического перенапряжения и психической травмы и их судебно-медицинское доказательство.

РАЗДЕЛ 14. ПОВРЕЖДЕНИЯ И СМЕРТЬ ВСЛЕДСТВИЕ ОТРАВЛЕНИЙ

Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении

на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.

РАЗДЕЛ 15. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПОТЕРПЕВШИХ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ И ДРУГИХ ЛИЦ

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке.

Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях.

Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложстве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта.

Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

Понятие о вещественных доказательствах. Ткани и выделения человека, а также их следы как объект судебно-медицинской экспертизы. Методы исследования вещественных доказательств биологического происхождения и основные вопросы, разрешаемые путем их применения. Понятие о гомеоскопии, механоскопии, трасологии.

Виды, механизм образования и способы обнаружения следов (пятен) крови. Представление о лабораторных методах установления наличия крови на объекте, видовой, групповой, половой и региональной принадлежности при исследовании ее пятен, диагностических возможностях этих методик. Исследование жидкой крови при спорном отцовстве (материнстве) и замене детей.

Диагностические возможности, используемые методы и основные вопросы, разрешаемые при производстве экспертизы следов спермы, слюны, пота, мочи, следов губ и потожировых следов пальцев рук, околоплодной жидкости, мекония. Понятие о выделительстве.

Установление вида и регионального происхождения волос, их генетического пола и групповой специфичности, механизма отделения волос, наличия, характера и способа образования на них повреждений. Определение таксона волос животных.

РАЗДЕЛ 16. МЕДИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. УСТАНОВЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА. ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Понятие о медико-криминалистической экспертизе. Порядок ее организации и производства, объекты исследования, диагностические возможности. Установление

предмета по морфологическим свойствам причиненного им повреждения. Экспертиза наложений частиц биологического происхождения на предметах и орудиях травмы. Судебно-медицинская экспертизы костей и костных останков. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Судебно-медицинская генетическая идентификация личности и установления родства. Идентификация личности по черепу.

РАЗДЕЛ 17. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СЛУЧАЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕКАЧЕСТВЕННОЕ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, СОВЕРШЕНИЕ ПРОВЕССИОНАЛЬНОГО ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушениях. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на аудиторную работу	зачет	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции							Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия					ОПК-6	ПК-5	ПК-7					Традиционные	интерактивные	
1. ПРЕДМЕТ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И ИСТОРИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ	1		1			1		+								
2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1	2	3		1	7	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
3. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОЛОГИЯ	1	4	5		2	12	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
4. ОСМОТР ТРУПА НА МЕСТЕ ЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ	2	4	6		2	14	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
5. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРУПА	1	4	5		2	12	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
6. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРУПА ПЛОДА И НОВОРОЖДЕННОГО		4	4		1	9	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ТРАВМАТОЛОГИИ	1	2	3		2	8	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
8. ПОВРЕЖДЕНИЯ ТУПЫМИ ТВЕРДЫМИ ПРЕДМЕТАМИ	1	3	4		2	10	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
9. ТРАНСПОРТНАЯ ТРАВМА И ПАДЕНИЕ С ВЫСОТЫ	1	2	3		2	8	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
10. ПОВРЕЖДЕНИЯ ОСТРЫМИ ПРЕДМЕТАМИ	0,5	3	3,5		2	9	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
11. ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ	0,5	4	4,5		2	11	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
12. МЕХАНИЧЕСКАЯ АСФИКСИЯ	2	4	6		2	14	+	+	+					Р, Д	КС	Т, Пр, ЗС
13. ПОВРЕЖДЕНИЯ И СМЕРТЬ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ	2		6		4	12	+	+	+					С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС

14. ПОВРЕЖДЕНИЯ И СМЕРТЬ ВСЛЕДСТВИЕ ОТРАВЛЕНИЙ		**4**	**6**		**4**	**14**	**+**	**+**	**+**					**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
15. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПОТЕРПЕВШИХ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ И ДРУГИХ ЛИЦ	**2**	**4**	**8**		**2**	**16**	**+**	**+**	**+**					**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
16. МЕДИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. УСТАНОВЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА. ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ					**4**	**4**	**+**	**+**	**+**					**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
17. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СЛУЧАЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕКАЧЕСТВЕННОЕ ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, СОВЕРШЕНИЕ ПРОВЕССИОНАЛЬНОГО ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ	**2**	**4**	**8**		**2**	**16**	**+**	**+**	**+**					**Р, Д**	**КС**	**Т, Пр, ЗС**
ИТОГО	**18**	**48**	**72**	**6**	**36**	**108**									**15,00%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе обучения на кафедре осуществляются следующие виды самостоятельной работы студентов:

I. Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- **самоподготовка к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры;

-**самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины**. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. изменения возникающие в организме при крайних температур
2. изменения возникающие в организме при измененного барометрического давления
3. изменения возникающие в организме при воздействии лучистой энергии

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе зачета по дисциплине;

- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Судебная медицина»

1. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.
2. Объекты судебно-медицинских исследований.
3. Судебно-медицинские документы: принцип составления.
4. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти: ориентирующие и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.
5. Понятие о причине смерти. Основные повреждения и основное заболевание, непосредственная причина смерти.
6. Понятие о категории смерти. Медицинские доказательства при решении вопроса о роде насильственной смерти.
7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Роль судебно-медицинского эксперта.
8. Особенности экспертизы трупов неизвестных лиц. Идентификация личности.
9. Особенности судебно-медицинского исследования расчлененных и скелетированных трупов,
10. Основные поводы для назначения судебно-медицинского исследования трупа.
11. Основные цели и значение судебно-медицинского исследования лиц, умерших скоропостижно.
12 Эксгумация трупа. Поводы, организация, изъятие вещественных доказательств, документирование, значение.
13. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при подозрении на отравление.
14. Оценка результатов судебно-химического исследования органов трупа.
15. Судебно-медицинское исследование трупов новорожденных и плодов.

16. Ссадины: характеристика, сроки заживления, судебно-медицинское значение.
17. Кровоподтеки: характеристика, судебно-медицинское значение.
18. Ушибленные раны. Механизм причинения и особенности ушибленных ран.
19. Судебно-медицинская экспертиза железнодорожной травмы.
20. Судебно-медицинская экспертиза автомобильной травмы.
21. Повреждения режущими, колющими и колюще-режущими орудиями.
22. Повреждения рубящими и пилящими орудиями.
23. Самоповреждения острыми орудиями.
24. Признаки входной и выходной огнестрельной раны.
25. Дополнительные факторы выстрела. Определения дистанции выстрела.
26.Слепые огнестрельные ранения. Огнестрельные повреждения костей и паренхиматозных органов. Их судебно-медицинское значение.
27. Особенности повреждений при выстреле из дробового ружья.
28. Самоповреждения огнестрельным оружием.
29. Общие признаки быстро наступившей смерти и смерти от первичной остановки дыхания.
30. Механическая асфиксия и ее виды.
31. Странгуляционная борозда: механизм происхождения, виды, значение, определение прижизненности.
32. Повешение и удавление петлей: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
33. Удавление руками: механизм смерти, возможность установления при отсутствии наружных повреждений.
34. Задушение инородными телами: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
35. Закрытие отверстия рта и носа: диагностика этого вида асфиксии на трупе
36. Сдавление грудной клетки и живота: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
37. Утопление. Диагностика наступления смерти при утоплении.
38. Смерть от действия высокой температуры. Диагностика прижизненного поражения.
39. Смерть от действия низкой температуры. Диагностика прижизненного действия холода.
40. Поражение электрическим током. Электрометки: их особенности, способы установления.
41. Поражение молнией.
42. Судебно-медицинское установление отравлений. Общие принципы обнаружения яда в организме.
43. Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление грибами.
44. Отравление кислотами: механизм действия, признаки.
45. Отравление щелочами: механизм действия, признаки.
46. Отравление фенолом и его производными: механизм действия, признаки.
47. Отравление окисью углерода: механизм действия признаки.
48. Отравление солями тяжелых металлов: механизм действия, признаки.
49. Отравление мышьяком и его производными: механизм действия, признаки.
50. Отравление цианистыми соединениями: механизм действия, признаки.
51.Отравление снотворными и наркотическими веществами: механизм действия, признаки.
52. Отравление этиловым алкоголем: механизм действия, признаки, определяющая и способствующая причины смерти.
53. Классификация причиненного вреда здоровью. Критерии определения степени тяжести.
54. Искусственные повреждения: судебно-медицинское значение, способы установления.
55. Установление возраста и половой зрелости.
56. Судебно-медицинская экспертиза при изнасиловании. Вещественные доказательства.
57. Экспертиза беременности и бывших родов.

58.Судебно-медицинская экспертиза бывшего аборта. Способы криминального производства аборта, возможность его установления, причины смерти.
59. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
60. Определение наличия пятен крови, их значение.
61. Судебно-медицинское значение исследования одежды.

- **выполнение УИРС** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

- **подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов**;

II. Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- освоение алгоритма проведения экспертизы при различных внешних воздействиях;

- интерпретация результатов лабораторных методов исследования;

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, оценки усвоения практических навыков в ходе работы в качестве специалиста или эксперта.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета после прохождения цикла.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических навыков Студенту необходимо показать владение одним практическим умением из вышеназванного «Перечня» в соответствии с уровнем его освоения. Данный этап оценивается отметками «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «н езачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Судебная медицина [Текст]: учебник: для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Судебная медицина": [гриф] / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Судебная медицина: Руководство к практическим занятиям/ Под ред. Ю.И. Пиголкина; 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru
3. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: Учебное пособие / Под ред. Ю.И. Пиголкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru
4. Задачи и тестовые задания по судебной медицине [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

б) Дополнительная литература:

1. Акопов В.И. Судебная медицина [Текст] : учебник для магистров : для студентов высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / В. И. Акопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
2. Пашинян Г.А. Судебная медицина в схемах и рисунках [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант	http://www.studmedlib.ru

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Судебная медицина» проходят на кафедре судебной медицины на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», а по адресу г. Иваново ул. Парижская Коммуна, д.5Г и по проспекту Текстильщиков, д. 48

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 3 на 48 посадочных мест

- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: СБ DEPO Race X320N, Монитор ж/к 17"Acer, принтер лазерный Xerox, набор патолого-анатомических инструментов, препараты музея, фотографии повреждений, макропрепараты, таблицы, схемы, компьютерная программа (dam_pix).
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории)..

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия в активной и интерактивной форме, включающие:

- разбор конкретных проблемно-ориентированных ситуаций,
- ролевую игру

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Анатомия человека	+						+	
2.	Нормальная физиология	+	+				+		
3	Биология						+		+
4	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Биохимия	+		+		+	+	+	
6	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Основы безопасности жизнедеятельности								+

Разработчик рабочей программы: ассистент Ломыго П.А., д.м.н., профессор Ерофеев С.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию, самореализации, самообразованию посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Физическая культура и спорт» для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании навыков здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в базовую часть блока 1.

Дисциплина реализуется для студентов основной, подготовительной и специальных медицинских групп, а также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК 6	**Знать** социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к професси-	

	ональной деятельности; возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **Уметь** - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры **Владеть** - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры.	5 5 10 20
ПК-16	**Знать** биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. **Уметь** - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; **Владеть** - методикой обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	5 5 15 20 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	72/2	54	18	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние

1.1.1. Основные понятия и дефиниции, история развития физической культуры в России и за рубежом

1.1.2. История развития олимпийского, параолимпийского и студенческого спорта

1.2. Социально-биологические основы физической культуры

1.2.1. Физкультурные знания, умения и навыки – компоненты профессиональной подготовки врача

1.2.2. Средства и методы непрерывного физкультурного воспитания человека

1.2.3. Показатели и методы оценки физического развития населения

1.2.4. Самооценка физического развития: соматоскопия и соматометрия

1.3. Основные показатели функционального состояния организма во время занятий физической культурой

1.3.1. Субъективные показатели функциональной подготовленности

1.3.2. Объективные показатели функциональной подготовленности

1.3.3. Основы комплекса ГТО

1.4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта

1.4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физической культурой пациентов разного возраста

1.4.2. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой

1.5. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека

1.5.1. Выносливость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.2. Сила: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.3. Скорость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.4. Ловкость и координация: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.5.5. Гибкость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

1.6. Методика построения индивидуального двигательного режима

1.6.1. Основные характеристики индивидуального двигательного режима

1.6.2. Методы самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры

1.6.3. Разработка программ оздоровительной физической культуры для лиц разного возраста

1.7. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача

1.7.1. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные составляющие здорового образа жизни

1.7.2. Системы оздоровительных мероприятий физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности

1.7.3. Технологии проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни

1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов- медиков

1.8.1. Задачи, средства и место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов-медиков

1.8.2. Прикладные знания и методико-практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.8.3. Преимущественное развитие прикладных основных физических качеств

1.8.4. Преимущественное развитие прикладных специальных физических качеств (устойчивость к гиподинамии, неблагоприятным воздействиям внешней среды, быстрота зрительного различения и подвижности нервных процессов и др.)

1.8.5. Преимущественное развитие прикладных умений и навыков с помощью различных видов спорта

1.8.6. Преимущественное развитие прикладных психических качеств (внимание, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость и др.)

1.8.7. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-лечебника

1.9. Физическое воспитание пациентов с отклонениями в состоянии здоровья

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Л*	МПЗ**	ПЗ***				***ОК-6***	***ПК-16***			
1.1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**	**4**	**+**	**+**	***Л***	**-**	***П Р***
1.1.1. Основные понятия, история развития физической культуры в России и за рубежом	-	2	-	4	-	4	+	+	*С*	-	*П Т Р*
1.1.2. История развития олимпийского, параолимпийского и студенческого спорта	-	2	-	2	-	2	+	+	С	-	*П Т Р КЗ*
1.2. Социально-биологические основы физической культуры	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**+**	**+**	-	*ЛВ*	*П Р*
1.2.1. Физкультурные знания, умения и навыки – компоненты профессиональной подготовки врача	-	-	-	-	-		+	+	*РЛ К*	-	*Т*
1.2.2. Средства и методы непрерывного физкультурного воспитания человека	-	-	-	-	-		+	+	*РЛ К*	-	*Т*
1.2.3. Показатели и методы оценки физического развития населения	-	2	-	2	-	2	+	+	*МЛ*	-	*П Т Р*
1.2.4. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия	-	2	-	2	-	2	+	+	-	*МГ*	*П Т Р*
1.3. Основные показатели функционального состояния организма во время занятий физической культурой	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**+**	**+**	-	*ЛВ*	*П Р*
1.3.1. Субъективные показатели функциональной под-	-	2	-	2	-	2	+	+	*РЛ К*	-	*Т*

готовленности											
1.3.2. Объективные показатели функциональной подготовленности	-	2	-	2	-	2	+	+	-	*РИ*	*П Т Р*
1.3.3. Основы комплекса ГТО	-										
1.4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**+**	**+**	-	*ЛВ*	*П Р*
1.4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физической культурой пациентов разного возраста	-	2	-	2	-	2	+	+	-	*РИ*	*П Т Р*
1.4.2. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой	-	2	-	2	-	2	+	+	*РЛ К*	МГ	*Т*
1.5. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**+**	**+**	*Л*	-	*П Р*
1.5.1. Выносливость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности	-	2	-	2	-	2	+	+	*С*	-	*П Т Р КЗ*
1.5.2. Сила: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности	-	2	-	2	-	2	+	+	*С*	-	*П Т Р КЗ*
1.5.3. Скорость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности	-	2	-	2	-	2	+	+	*С*	-	*П Т Р КЗ*
1.5.4. Ловкость и координация: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности	-	2	-	2	-	2	+	+	*С*	-	*П Т Р КЗ*
1.5.5. Гибкость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности	-	2	-	2	-	2	+	+	*С*	-	*П Т Р КЗ*
1.6. Методика построения индивидуального двигательного режима	**2**	**2**	**-**	**4**	**-**	**4**	**+**	**+**	-	*ЛВ*	*П Р*
1.6.1. Основные характеристики индивидуального двигательного режима	-	-	-	-	-	-	+	+	*РЛ К*	-	*Т*
1.6.2 методы самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры	-	-	-	-	-	-	+	+	*РЛ К*	-	*Т*
1.6.3. разработка программ оздоровительной физической культуры для лиц разного возраста	-	4	-	4	-	4	+	+	С	-	*П Т Р КЗ*
1.7. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**+**	**+**	-	*ЛВ*	*П Р*

профессиональной подготовки врача											
1.7.1. здоровье и факторы, его определяющие. Основные составляющие здорового образа жизни	-	-	-	-	-	-	+	+	*РЛ К*	-	*Т*
1.7.2. системы оздоровительных мероприятий физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности	-	2	-	2	-	2	+	+	*РЛ К*	-	*Т*
1.7.3. технологии проведения оздоровительных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	-	2	-	2	-	2	+	+	*МЛ*	-	*П Т Р КЗ*
1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов- медиков	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**+**	**+**	*Л*	-	*П Р*
1.8.1. задачи, средства и место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов-медиков	-	2	-	2	-	2	+	+	*С*	-	*П Т Р КЗ*
1.8.2. прикладные знания и методико-практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	2	-	2	-	2	+	+	*РЛ К*	-	*Т*
1.8.3. преимущественное развитие прикладных основных физических качеств	-	2	-	2	-	2	+	+	С	-	*П Т Р КЗ*
1.8.4. преимущественное развитие прикладных специальных физических качеств (устойчивость к гиподинамии, неблагоприятным воздействиям внешней среды, быстрота зрительного различения и подвижности нервных процессов и др.)	-	2	-	2	-	2	+	+	С	-	*П Т Р КЗ*
1.8.5. преимущественное развитие прикладных умений и навыков с помощью различных видов спорта	-	2	-	2	-	2	+	+	С	-	*П Т Р КЗ*
1.8.6. преимущественное развитие прикладных психических качеств (внимание, оперативное мышление,	-	2	-	2	-	2	+	+	С	-	*П Т Р КЗ*

эмоциональная устойчивость и др.)											
1.8.7. особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача	-		-		-		+	+	С	-	*П Т Р КЗ*
1.9. Физическое воспитание пациентов с отклонениями в состоянии здоровья	**2**	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**	**+**	**+**	-	*ЛВ*	*П Р*
1.11. **Зачет**	-	2	-	2		2			-	-	*Т, ЗС*
ИТОГО:	**18**	**54**	**-**	**72**	**-**	**72**			**% использования инновационных -20%**		

% лекций от аудиторных занятий в часах – 25,0%

Список сокращений: Л*- лекции, МПЗ** - методико-практические занятия, ПЗ*** - практические занятия

- **Образовательные технологии, способы и методы обучения** (сокращения):

Традиционные: *традиционная лекция (Л), мини-лекция (МЛ), семинар (С), работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (РЛ), консультирование преподавателем (К), контроль посещаемости (П).*

Инновационные*: ролевая учебная игра (РИ), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ).*

- **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (сокращения): *контроль знаний (устный опрос) (КЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), П – контроль посещаемости, Р – написание и защита реферата, ЗС – решение ситуационных задач,*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к методико-практическим занятиям	8
Самостоятельное изучение тем	6
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	4
Итого	**18**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа студентов проводится по нескольким направлениям и включает в себя: - реферативную работу с подготовкой докладов и рефератов по актуальным проблемам физической культуры, адаптивной физической культуры, врачебного контроля, научно-исследовательскую работу по основному научному направлению кафедры. В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов. Ежегодно результатом научно-исследовательской работы студентов на кафедре являются 2-3 доклада на Неделе науки, 15-20 докладов на заседаниях СНК кафедры.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
2. Воробушкова М.В., Воробушкова В.В., Скалыженко В.П., Огурцов В.В., Степанова Н.Ю. Клюнова Л.И. Утренняя гигиеническая гимнастика: Методические разработки для студентов 1 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
3. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
4. Нежкина Н.Н. Общие основы лечебной физической культуры: Лекции. – Иваново, 2007. – 38 с.
5. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль – Иваново, 2009. – 220 с.
6. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 36 с.
7. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
8. Легкая атлетика: методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 16с.
9. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 16с.

10. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 24с.
11. Основы единоборств (на примере борьбы самбо): методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 16с.
12. Миронов И.С. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов: метод. Рекомендации / И.С. Миронов. – Иваново, 2015. – 20 с.
13. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов, сост. О.В. Кулигин [и др.]. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с. – 5 экз.
14. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин , Ю.В. Чистякова, Т.А. Блохина. [гриф] УМО; ГБОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с. – 5 экз
15. Реабилитация детей с синдромом вегетативной дистонии (методическое пособие), сост. Н.Н. Нежкина Н.Н. [и др.].- Иваново: ООО «Спринт», 2016. – 32 с.- 5 экз.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение контрольных практических заданий, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- собеседование по контрольным вопросам**.**

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1. тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений путем решения ситуационных задач.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости лекций и практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, принятой в ИвГМА

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономаревой. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

2. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.

3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. – Иваново : [б. и.], 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. – М. : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. – Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. – Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад., Каф. физ. Культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. – Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических

	Библиотека (ЦНМБ)	работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и

	образовательных ресурсов	сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» проходят на кафедре физической культуры, которая располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8

- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17»acer, сб depo race x320n, системный блок (1), принтер (1), аппарат копировальный «canon», видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, медицинские весы, весы медицинские электронные (1), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (1), электрокардиограф, эллипти , кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения

	учебного оборудования: (1),	
3	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 20% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Нормальная физиология	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+
3.	Медицинская реабилитология	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н. профессор Кулигин О.В., д.м.н. профессор, доцент Нежкина Н.Н., д.м.н. профессор, доцент Антонов А.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

История медицины

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) код **31.05.01**
Квалификация выпускника – врач - лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является - определение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности, в том числе зубоврачевания и стоматологии народов мира на протяжении всей истории человечества. **Задачами** освоения дисциплины являются:

-научить студентов оценивать влияние среды обитания на здоровье человека, давать объективную оценку изысканиям эффективных средств лечения и профилактики, диагностики, взаимоотношениям врача и пациента, врача и родственников больного, места врача в обществе;

- ознакомить с основными медицинскими системами и медицинскими школами, развитием в историческом аспекте учения о здоровом образе жизни;

-показать значение народной и традиционной медицины, причины появления магической и демонической медицины;

- ознакомить со становлением и развитием медицинского образования, условиями появления первых медицинских учреждений, влиянием мировых религий на науку;

- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;

-раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и стоматологии в контексте поступательного развития человечества;

- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики, в том числе стоматологии, в различных регионах земного шара;

- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; раскрыть проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе;

- показать влияние гуманистических идей на медицину;

-воспитывать в студентах высокие моральные качества, любовь к своей профессии, верность, чувства гуманизма и патриотизма, бескорыстия; -расширять общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» относится базовой части блока 1 ОП.

Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, входит в вариативную часть программы спецалитета в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

История медицины как самостоятельная учебная дисциплина преподается на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины. Учебный процесс состоит из лекций, семинарских занятий, курсовой работы и итогового зачета, который студенты сдают по окончании курса.

Общий курс истории медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения. В процессе его освоения студенты знакомятся с основными достижениями и тенденциями развития врачевания, медицины, медицинской науки и деятельности на протяжении всей истории человечества, постигают логику развития человеческой мысли.

Общий курс истории медицины охватывает явления и открытия, значимые для всей медицины в целом, а не только для ее отдельных направлений. Вопросы частной истории медицины различных медицинских специальностей разбираются за рамками общего курса исто-

рии медицины на соответствующих медико-биологических и клинических кафедрах. На каждой из них в процессе освоения специальных медицинских дисциплин студенты знакомятся с историческими этапами становления данной науки; развитием основных концепций и теорий в этой области; жизнью и деятельностью выдающихся врачей и ученых; научными достижениями их школ, историей важнейших научных открытий в данной области и достижениями практической медицины.

Процесс обучения студентов на курсе по истории медицины нацелен на формирование у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего профессионального долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание патриотического сознания студентов осуществляется на лекциях, семинарах (на примерах героических событий Отечественной истории, выдающихся достижений страны в области медицинской науки, культуры). Формирование высоких патриотических качеств и готовности к исполнению профессионального долга врача проводится на конкретных примерах достижений отечественной медицины, подвижнической деятельности российских врачей в прошлом и настоящем.

Студенты готовят рефераты и доклады но вопросам деятельности российских врачей, активно привлекаются к изучению истории ИвГМА становления и развития терапевтических, хирургических и других школ, участвуют в проведении научно-исследовательской работы, выступают на монотематических конференциях, оформляют наглядные пособия по этим вопросам .

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Является предшествующей для изучения дисциплин: цикл Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: психология и педагогика, дисциплин математического, естественнонаучного цикла, в том числе: медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология (протоколы согласования прилагаются).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК 3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК 5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**- Знать:** закономерности всемирно-исторического процесса,	

	становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. **Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники подготавливать устные ответы доклады, участвовать в дискуссиях **Владеть: н**авыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники, подготавливать устные ответы, доклады, участвовать в дискуссиях.	20-30 18-20 2-3 16-20 10-15 15-20 2-3 10-15
ОК -3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	- закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. **Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники,	20-30

	подготавливать устные ответы, доклады, участвовать в дискуссиях. **Владеть: н**авыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники, подготавливать устные ответы, доклады, участвовать в дискуссиях	18-20 2-3 16-20 10-15 15-20 2-3 10-15
ОК 5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	- закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества. **Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать состояние медицины и здравоохранения в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени, конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники, подготавливать устные ответы, доклады, участвовать в дискуссиях. **Владеть: н**авыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники, подготавливать устные ответы, доклады, участвовать в дискуссиях.	20-30 18-20 2-3 16-20 10-15 15-20 2-3 10-15

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	108 (3ЗЕ)	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1.Врачевание в первобытном обществе
2.Врачевание в странах Древнего Востока
2.1 Месопотамия, Древний Египет
2.2. Древняя Индия, Древний Китай
3.Врачевание и медицина античного Средиземноморья
3.1.Медицина Древней Греции
Медицина Древнего Рима
4 Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI XV) средневековья
4.1. Византийская империя, Киевская Русь, Арабские халифаты, средневековый Восток
4.2. Медицина Раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья в Западной Европе
5.Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).
5.1.Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе, Московское государство
5.2. Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.): доколумбовая Америка (майя, ацтеки и инки)

6. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени
7.Клиническая медицина Нового времени, середина XVII –XIX вв. (терапевтическое направление) гигиена и общественное здоровье
7.2.Клиническая медицина Нового времени, середина XVII –XIX вв. (хирургическое направление)
8 Медицина XX столетия.
8.1 Медицина Новейшего времени (XX столетия): здравоохранение и медицина в России
8.2. Медицина XX столетия): основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые Компетенции					Используемые образовательные технологии	иннова-ционные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции			**Семинары**					***ОК-1***	***ОК-3***	***ОК-5***			ЛВ,РИ		Т, ПР, Р, С, Д
1.Врачевание в первобытном обществе	2			2		4	2	6	+	+	+			ЛВ, Э,РИ, РД,	+	Т, ПР, Р, С, Д
2.Врачевание в странах Древнего Востока	2			6		8	6	14	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,	+	Т, Р, ПР, С, Д.
2.1 Месопотамия, Древний Египет	1			2		3	3	9	+	+	+			ЛВ,Э, РИ, РД,	+	Т, Р, ПР, С, Д.
2.2. Древняя Индия, Древний Китай	1			4		3	3	6	+	+	+			ЛВ,Э, РИ, РД,	+	Т, Р, ПР, С, Д.
3.Врачевание и медицина античного Средиземноморья	2			8		6	4	12	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД, УИРС	+	Т, Р, ПР, С, Д.
3.1.Медицина Древней Греции	**1**			**4**		**3**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**			ЛВ, Э, РИ, РД,	**+**	Т, Р, ПР, С, Д.
Медицина Древнего Рима	**1**			**4**		**3**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**			ЛВ, Э, РИ, РД,	**+**	Т, Р, ПР, С, Д.
4 Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI	**4**			**8**		**10**	**4**	**16**	**+**	**+**	**+**			ЛВ, Э, РИ, РД,	**+**	Т, Р, ПР, С, Д.

XV) средневековья																
4.1. Византийская империя, Киевская Русь, Арабские халифаты, средневековый Восток	**3**			**4**		**7**	**2**	**10**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,	+	Т, Р, ПР, С, Д.
4.2. Медицина Раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья в Западной Европе	**1**			**4**		**3**	**2**	**6**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД, с	+	Т, Р, ПР, С, Д.
5.Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	**1**			**6**		**5**	**3**	**8**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД, Уирс	+	Т, Р, ПР, С, Д.
5.1.Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе, Московское государство	**1**			**4**		**5**	**2**	**7**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,	+	Т, Р, ПР, С, Д.
5.2. Медицина Позднего Средневековья (XV- XVII вв.): доколумбовая Америка (майя, ацтеки и инки)	**-**			**2**			**1**	**1**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,		Т, Р, ПР, С, Д.
														ЛВ, Э, РИ, РД, Уирс		Т, Р, ПР, С, Д.
6. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени	**1**			**4**		**5**	**3**	**12**						ЛВ, Э, РИ, РД,	+	Т, Р, ПР, С, Д.
7.Клиническая медицина Нового	**2**			**6**										ЛВ, Э, РИ,		Т, Р, ПР, С, Д.

времени, середина XVII –XIX вв. (терапевтическое направление) гигиена и общественное здоровье						**6**	**3**	**12**	+	+	+			РД,		
7.2.Клиническая медицина Нового времени, середина XVII –XIX вв. (хирургическое направление)	**1**			**4**		**3**	**3**	**6**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,		Т, Р, ПР, С, Д.
8 Медицина XX столетия.	**4**			**10**		**14**	**12**	**30**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,		Т, Р, ПР, С, Д.
8.1 Медицина Новейшего времени (XX столетия): здравоохранение и медицина в России	**2**			**6**		**6**	**6**	**12**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,		Т, Р, ПР, С, Д.
8.2. Медицина XX столетия): основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	**2**			**6**		**8**	**6**	**18**	+	+	+			ЛВ, Э, РИ, РД,		Т, Р, ПР, С, Д.
Итого	**18**			**54**		**72**	**36**	**108**						**% использования инновационных технологий от 10%**		

% лекций от аудиторных занятий в часах= 50%

Список сокращений:

- *: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), , тренинг (Т), ролевая учебная игра (РИ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы используются: традиционная лекция, лекция-визуализация, занятие - конференция, ролевая учебная игра, регламентированные дискуссии, учебно-исследовательская работа студента, проведение олимпиады по истории медицины, подготовка и защита рефератов, экскурсии в музей Ивановской государственной медицинской академии, посещение фотоэкспозиции «Медицина и изобразительной искусство», изучение фотодокументальной экспозиции «История здравоохранения Ивановской области». В самостоятельную работу студента входит освоение раздела № 5.2 рабочей программы (Медицина народов Американского континента до и после конкисты. История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела), подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов и курсовой работы, их защита; выступление с докладами на научных студенческих конференциях в рамках «Недели Науки», межвузовских олимпиад. В процессе изучения истории медицины предусматриваются встречи с медиками-ветеранами Великой Отечественной войны, известными учеными Ивановской государственной медицинской академии, видными организаторами здравоохранения Ивановской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют 40 % аудиторных занятий.

На кафедре разработаны Учебные пособия для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Изучение курса «История медицины» требует от студентов интенсификации самостоятельной работы. Для этой цели рекомендуются следующие основные мероприятия: входной контроль на ряде практических занятий; текущий контроль знаний студентов по разделам курса; промежуточная аттестация. Студентам предлагаются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля и устного опроса, темы рефератов, курсовых работ.

Текущая аттестация студентов (текущий контроль) проводится на семинарских занятиях путем опроса, тестирования (по тестам исходных и итоговых знаний) и контроля графиков выполнения заданий преподавателя, учета посещаемости. Проводится также тестирование по контролю знания тем, выделенных для самостоятельного изучения.

В процессе изучения дисциплины истории медицины студенты проводят учебно-исследовательскую работу. В конце семестра каждая группа сдает курсовую работу. Темы курсовых работ предлагаются преподавателем на первом семинарском занятии. Методика выполнения и оформления курсовых работ указаны в «Учебном пособии для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

В процессе изучения дисциплины истории медицины студенты проводят учебно-исследовательскую работу. Цель учебно-исследовательской работы (УИРС): изучить деятельность выдающихся представителей отечественной медицины XYIII- XX веков, их научное наследие, ученые записки и оценить значение их деятельности для развития отечественной и зарубежной медицины. Студенты избирают по желанию любой вид исследования (реферат, доклад). Распределение тем проводится преподавателем на первом семинарском занятии. Исходным материалом для исследования служат научные труды ученого, юбилейные речи, а также художественная, публицистическая и биографическая ли-

тература по избранной теме. Указатель литературы по каждой теме исследования, а также методика оформления УИРС приведены в «Методических указаниях к семинарским занятиям по истории медицины для студентов лечебного факультета» (Иваново, 2011 г).

При проведении текущего и рубежного контроля знаний студентов используется 100 бальная система оценок в зависимости от количества правильных ответов на вопросы тестов. При собеседовании и оценке курсовых работ деятельность студентов оценивается следующим образом:

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Итоговый зачет студенты сдают по окончании курса. Зачет состоит из 2 разделов: тестирование студентов и защита курсовой работы.

Зачет проводится по программе курса. Необходимо предварительно ознакомить студентов с контрольными вопросами. До сдачи зачета допускается студент, выполнивший все требования деканата и рабочей программы дисциплины. Зачет проводится по 100-балльной системе по тестам и контроля практических умений, при этом учитывается посещаемость, текущая успеваемость и результаты текущего контроля знаний студента в семестре. Лучшим студентам, углубленно изучавшим дисциплину, отличная оценка может быть поставлена по результатам текущего контроля знаний, текущей успеваемости, посещаемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1 Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов: [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС. http://www.studmedlib.ru
3. История медицины [Электронный ресурс] : пособие для чтения для иностранных студентов : [гриф] / сост.: Е. В. Орлова, О. В. Тюрина ; ред. Е. В. Орлова ; рец. А. Г. Заховаева. - Иваново : [б. и.], 2013. Электронная библиотека. http://libisma.ru
4. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. О. В. Тюрина ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 1. , Ч 2, Ч 3 Электронная библиотека. http://libisma.ru

б) **Дополнительная литература:**

1. История здравоохранения Ивановской области [Текст] / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2011.
2. Хрестоматия по истории медицины [Текст] : учебное пособие : [гриф] / сост.: Е. Е. Бергер, М. С. Туторская ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История медицины» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации

3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Игра «Поле чудес»

Применяется на семинарских занятиях по всем разделам дисциплины
Цель и задачи: расширить и закрепить знания студентов по истории медицины.
Участники: преподаватель и студенты.
Игра проводится в конце занятия в учебной аудитории.
Этапы: преподаватель предлагает студентам назвать слово, означающее имя ученого, метод диагностики, лечения, прибор и т.п., состоящее из определенного количества букв. Оценка ответа снижается по мере открытия букв, входящих в слово.
Материалы для организации игры: доска и мел.
Позиция преподавателя: ведущий.

Составление кроссвордов и ребусов

Применяется на семинарских занятиях по всем разделам дисциплины
Цель и задачи: расширить и закрепить знания студентов по истории медицины.
Участники: преподаватель и студенты.
Игра проводится в конце занятия в учебной аудитории
Этапы: первый этап – подготовительный. Дома студенты в качестве самостоятельного задания, составляют кроссворды и ребусы. На втором этапе- основном, студенты одной группы предлагают решить кроссворд и разгадать ребусы по истории медицины студентам другой группы.
Материалы для организации игры: доска и мел.
Позиция преподавателя: эксперт.

Театрализованные представления

Применяется на заключительном занятии по истории медицины
Цель и задачи: закрепить знания студентов по дисциплине.
Участники: преподаватель и студенты
Проводится в начале занятия в учебной аудитории
Этапы: первый этап – подготовительный, проводится дома. Второй этап проводится в учебной аудитории на занятии. Студенты одной группы должны изобразить определенный прием диагностики, лечения, характерный для медицины конкретного государства определенной эпохи. Вторая группа должна прокомментировать действие первой группы и дать оценку правильности и точности изображения.
Преподаватель выступает в роли эксперта, оценивая действия одной группы и ответа другой.
Материалы для организации: готовятся заранее студентами.

«Экскурсия» по фотоэкспозиции «Медицина и изобразительное искусство»

Применяется на семинарских занятиях по всем разделам дисциплины

Цель и задачи: расширить и закрепить знания студентов по истории медицины, расширить их кругозор.
Участники: преподаватель и студенты.
Игра проводится в конце занятия в холле, рядом с учебной аудиторией, где развернута фотоэкспозиция «Медицина и изобразительное искусство».
Преподаватель просит студентов одной группы прокомментировать сюжет какой-либо картины, представленной на экспозиции, написанной известным отечественным или зарубежным художником. При этом они должны рассказать характерные черты развития медицины этой эпохи, представить и имеющиеся знания о художнике. Студенты второй группы выступают в роли оппонентов.
Позиция преподавателя: эксперт, оценивающий правильность ответов студентов обеих групп.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	*Наименование последующих дисциплин*	*№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин*							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
1	*Психология и педагогика*				+	+		+	+
2	*Медицинская информатика*								+
3	*Топографическая анатомия и оперативная хирургия*						+		
4	*Нормальная физиология*					+	+		
5	*Микробиология, вирусология, иммунология*						+		
6	*Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия*					+	+		
7	*Патофизиология, клиническая патофизиология*						+		

Разработчик рабочей программы: д.м.н., профессор О.В.Тюрина

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы базовых знаний, основных практических умений и навыков, которые позволят участвовать в выполнении статистического анализа данных, полученных в ходе медицинских научных исследований, а также проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, касающихся охраны здоровья отдельных физических лиц (пациентов) и населения в целом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о сущности медицины, основанной на доказательствах;
- овладение навыками сбора данных в процессе медицинского научного исследования;
- овладение навыками разработки данных, полученных в медицинских научных исследованиях;
- овладение основными математико-статистическими методами анализа данных, полученных в медицинских научных исследованиях;
- овладение навыками оценки качества медицинских научных публикаций;
- овладение навыками использования концепции медицины, основанной на доказательствах, в практике профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» включена в базовую часть блока 1 ОП

Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями, умениями и навыками, которые студенты получают при изучении следующих дисциплин:

- Физика, математика (знание математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине, умение производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных),
- Информатика, медицинская информатика (знание теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, владение базовыми технологиями преобразования информации),
- Основы НИР в медицине (знание теоретических основ научной медицинской статистики, этапов научного медицинского исследования и их содержания, вариантов дизайна исследования, сущности ошибок в результатах исследования и причин их появления, умение анализировать информацию из научных медицинских источников).

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «Доказательная медицина», создадут основу для выполнения ***научно-исследовательской работы (НИР).***

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. **ОК-1**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. **ПК-20**: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
3. **ПК-21**: способностью к участию в проведении научных исследований;
4. **ПК-22**: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья .

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК-1	*Знать*: - методологию группировки и сводки статистического материала, - методологию статистической проверки научных гипотез, - виды и сущность ошибок, возможных при проверке научных гипотез, - методологию формулировки клинических вопросов в практике доказательной медицины. *Уметь*: - выполнять группировку и сводку статистического материала, - выполнять комплексную оценку изучаемого явления, - выполнять статистическую проверку научной гипотезы, - формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. *Владеть*: - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц, - навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, - навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, - навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации.	4 2 8 6 10 3 8 8 8 6
ПК-20	*Знать*: - теоретические основы медицины доказательств, - методику оценки качества источников научной медицинской информации. *Уметь*: - выполнять оценку качества источников научной медицинской информации. *Владеть*: - навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна.	3 3
ПК-21	*Знать*: - основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; - основные математико-статистические методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях, -применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и	

	здравоохранении. *Уметь*: - определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, - создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака, - выполнять анализ количественного признака, - выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, - сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, - анализировать связь признаков, - анализировать динамику явления, - выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ. *Владеть*: - навыками конструирования вопросов анкеты, - навыками применения основных правил составления анкеты, - навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, - навыками создания электронной базы данных и работы с ней, - навыками расчета относительных показателей, - навыками графического представления ряда распределения количественного признака, - навыками выявления центра распределения количественного признака, - навыками оценки разнообразия количественного признака, - навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, - навыками построения доверительных интервалов для выборочных оценок, - навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ, - навыками сглаживания динамического ряда для выявления тренда, - навыками расчета комплекса показателей, характеризующих тренд динамического ряда.	4 1 1 4 1 4 8 3 3 2 10 1 10 1 4 3 3 6 4 4 8 3 3 1
ПК-22	*Знать*: - понятие систематического обзора, его характеристики, методику составления, его возможности и ограничения, - понятие метаанализа и общие подходы к его составлению, - алгоритм деятельности при использовании доказательной клинической практики, - методику критической оценки найденных доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешатель-	

	ства. *Уметь*: - выполнять критическую оценку доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства, - осуществлять синтез доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства с собственным клиническим опытом и предпочтениями пациента, - оценивать эффективность своей деятельности по использованию практики доказательной медицины. *Владеть*: - навыками критической оценки найденных доказательств на их валидность, значимость и применимость, - навыками соединения найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами, - навыками самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности.	 3 3 1 3 3 1

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 академических часов

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	36/ 1	24	12	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

1.1. Методы сбора первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

Сбор первичных статистических данных как важнейший этап научного исследования. Методы сбора данных в медицинской статистике. Наблюдение и его разновидности (простое, участвующее, включенное). Проблемы при использовании метода наблюдения. Документальный метод и его характеристика. Понятие документа, первичные и вторичные документы в медицине и здравоохранении, проблемы при их использовании для сбора данных. Выкопировка сведений из медицинской документации как разновидность документального метода сбора данных. Метод опроса и его общая характеристика. Интервью: понятие, виды (свободное и стандартизированное), условия применения, правила выполнения. Анкетирование: структура анкеты, виды вопросов по конструкции и по содержанию, правила составления и компьютерной верстки анкеты. Общая характеристика сложных методов опроса (опрос экспертов, метод фокус-группы).

1.2. Обработка первичных статистических данных, полученных в медицинском научном исследовании

Содержание этапа обработки первичных статистических данных. Понятие группировки и сводки собранного материала. Виды группировки. Используемые при группировке шкалы. Методика выполнения комплексной оценки изучаемого явления. Статистические таблицы: структура, виды (простая, групповая, комбинационная), правила оформления. Подготовка собранного материала к введению в электронную базу данных: механическая и логическая проверка собранной документации, шифровка (кодирование) значений учитываемых признаков. Электронная база данных: назначение, возможности. Струк-

тура электронной базы данных: поля и случаи. Выбор переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных. Создание базы данных с применением электронных таблиц.

Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных

2.1. Относительные показатели

Относительные показатели: понятие, применение. Формы представления относительной величины: пропорция и шансы. Виды относительных показателей: интенсивные (частоты), экстенсивные (структуры), соотношения, наглядности. Методика расчета. Основные ошибки, допускаемые при расчете и интерпретации относительных показателей.

2.2. Вариационный ряд (ряд распределения) и средние величины

Вариационный ряд (ряд распределения) и технология его построения. Понятия варианты, частоты, накопленной частоты, относительной частоты (частости), накопленной относительной частоты (накопленной частости). Виды вариационного ряда. Графическое представление вариационного ряда (гистограмма, линейная диаграмма, «стебель и листья», кумулята). Центральная тенденция распределения (среднее значение признака): мода, медиана, среднее арифметическое, среднее геометрическое. Основные ошибки, допускаемые при расчете и интерпретации средних величин. Простейшая оценка симметричности распределения путем сопоставления средних величин.

2.3. Оценка разнообразия количественного признака

Общее представление о разнообразии (вариабельности) количественного признака. Простейшие показатели, характеризующие разнообразие: амплитуда и лимит. Понятие выброса (выскакивающего значения). Дисперсия и среднеквадратическое отклонение: понятие, методика расчета, статистическое значение. Общее представление о нормальном распределении и его свойствах. «Закон трех сигм» и его практическое применение. Коэффициент вариации: методика его расчета и оценки. Квантили (процентили) и определяемые ими интервалы (межквартильный, междецильный, референтный). График box-plot («ящик с усами»). Оценка нормальности эмпирического распределения по соответствию межквантильных интервалов сигмальным отклонениям от среднего.

2.4. Доверительный интервал

Точечная и интервальная оценка свойств генеральной совокупности. Понятия доверительного интервала, предельной ошибки, доверительных границ, критерия достоверности, доверительной вероятности, уровня значимости. Методика расчета стандартной ошибки среднего и стандартной ошибки относительного показателя. Простейшие методы определения объема выборки.

2.5. Статистическая проверка гипотез

Понятие гипотезы. Этапы работы с гипотезой. Понятие нулевой гипотезы (H_0) и альтернативной гипотезы (H_1). Понятие статистического критерия. Общее представление о некоторых теоретических распределениях: t-распределение Стьюдента, F-распределение Фишера, χ^2-распределение Пирсона. Понятие степеней свободы (df). Параметрические и непараметрические критерии. Односторонние и двусторонние критерии. Понятие критической точки. Критическая область и область принятия нулевой гипотезы. Ошибки, возникающие при проверке гипотез: ошибка первого рода (α) и ошибка второго рода (β). Понятие мощности (чувствительности) статистического критерия.

2.6. Сравнение совокупностей по параметрическим критериям

Сравнение как основа проверки гипотез. Понятие параметрических критериев и условия их применения. Общее представление о дисперсионном анализе. Сопоставление двух дисперсий по F-критерию Фишера. Сопоставление средних значений двух независимых выборок по t-критерию Стьюдента. Сопоставление средних значений двух связанных выборок, используя парный t-критерий Стьюдента. Статистическая оценка различий между двумя долями по t-критерию.

2.7. Сравнение совокупностей по непараметрическим критериям

Общее представление о непараметрических критериях. Основные непараметрические критерии (критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, критерий χ^2 Пирсона, критерий МакНемара): назначение, методика расчета, применение для проверки гипотез.

2.8. Оценка связи признаков: регрессия и корреляция

Общее представление о связи признаков. Связь функциональная и корреляционная. Направление связи (прямая и обратная) и сила связи. Понятие регрессии. Линия регрессии и уравнение регрессии. Коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена: применение, методика расчета, интерпретация и оценка достоверности.

2.9. Динамические (временные) ряды и их анализ

Динамический ряд: понятие, виды. Задачи анализа динамического ряда. Способы выравнивания динамического ряда для выявления тренда (увеличение интервалов, расчет групповой средней, расчет скользящей средней). Показатели, характеризующие тренд (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, значение одного процента роста). Выявление и описание цикличности. Методика экстраполяции по двум временным точкам.

2.10. Математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ

Применение Microsoft Excel и пакета Statistica для математико-статистического анализа данных медицинского научного исследования. Расчет показателей описательной статистики (относительные величины, средние, показатели разнообразия, доверительный интервал). Выполнение статистического анализа (расчет и интерпретация статистических критериев, регрессионный и корреляционный анализ). Использование возможностей Microsoft Excel и пакета Statistica для построения графических изображений.

Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика

3.1. Введение в доказательную медицину

Медицина, основанная на доказательствах (англ. – evidence-based medicine), как философия работы современного врача. Исторические аспекты возникновения доказательной медицины. Предпосылки возникновения доказательной медицины. Сферы применения доказательной медицины. Возможности и ограничения доказательной (научно-обоснованной) клинической практики.

3.2. Систематические обзоры и метаанализ

Систематический обзор: понятие, общая характеристика, отличие от обзора литературы, этапы составления. Отбор исследований для подготовки систематического обзора. Возможности и ограничения систематических обзоров. Метаанализ: понятие, назначение, разновидности, этапы выполнения. Возможности и ограничения метаанализа. Общее представление о Кокрановском Сотрудничестве (The Cochrane Collaboration) и Кокрановской электронной библиотеке (The Cochrane Library).

3.3 Оценка методологического качества научных медицинских публикаций

Источники доказательной информации. Уровни достоверности медицинской информации. Иерархия научных исследований по силе полученных доказательств. Структура и содержание научной публикации. Общий алгоритм оценки качества научной публикации по элементам структуры (название, абстракт, введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, список литературы). Оценка качества публикаций, посвященных отдельным направлениям клинической практики (диагностика, лечение, прогноз, организация помощи, экономические оценки).

3.4. Доказательная медицина в практической работе врача

«Пять шагов» практики доказательной медицины по D.L. Sackett. Постановка клинического вопроса как отправная точка доказательной медицинской практики. Вопросы фоновые и фронтальные. Структура клинического вопроса. Источники доказательной медицинской информации. Критическая оценка доказательства на его валидность (правдоподобие), значимость (действенность) и применимость (полезность для клинической практики). Соединение найденного доказательства (после его критической оценки) с соб-

ственным клиническим опытом, особенностями пациента и конкретными обстоятельствами. Самооценка эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности и поиск способов ее усовершенствования.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				*ОК-1*	*ПК-20*	*ПК-21*	*ПК-22*			
Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях		**5**	**5**	**2**	**7**							
1.1. Методы сбора первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях	–	2	2	1	3			+		С, ЗС	МГ, Тр	С, Т, Пр
1.2. Обработка первичных статистических данных, полученных в медицинском научном исследовании	–	3	3	1	4	+		+		С, ЗС	МГ, Тр	С, Т, Пр
Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных		**15**	**15**	**6**	**11**							
2.1. Относительные показатели	–	3	3	1	4			+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.2. Вариационный ряд (ряд распределения) и средние величины	–	2	2		2			+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.3. Оценка разнообразия количественного признака	–	2	2	1	3			+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.4. Доверительный интервал	–	2	2	1	3			+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.5. Статистическая проверка гипотез	–	1	1		1	+				С, ЗС		С, Т, Пр

2.6. Сравнение совокупностей по параметрическим критериям	–	1	1	1	2	+		+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.7. Сравнение совокупностей по непараметрическим критериям	–	1	1		1	+		+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.8. Оценка связи признаков: регрессия и корреляция	–	1	1		1	+		+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.9. Динамические (временные) ряды и их анализ	–	1	1	1	2			+		С, ЗС		С, Т, Пр
2.10. Математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ	–	1	1	1	2			+			Тр	Пр
Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика		**4**	**4**	**4**	**8**							
3.1. Введение в доказательную медицину	–	1	1	1	2		+		+	С		С, Т
3.2. Систематические обзоры и мета-анализ	–	1	1	1	2		+		+	С		С, Т
3.3 Оценка методологического качества научных медицинских публикаций	–	1	1	1	2		+			С	МГ, Тр	С, Т, Пр
3.4. Доказательная медицина в практической работе врача	–	1	1	1	2	+			+	С, ЗС		С, Т, Пр
Зачет	**–**											***Т, Пр***
ИТОГО:		**24**	**24**	**12**	**36**					**25% использования инновационных технологий от общего числа тем**		

Лекционных учебных занятий по дисциплине нет (0% от аудиторных занятий дисциплины в часах)

Список сокращений:

- ***Традиционные образовательные технологии, способы и методы обучения***: собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (ЗС).
- ***Интерактивные образовательные технологии, способы и методы обучения*:** метод малых групп (МГ), тренинг (Тр)
- ***Формы текущего и рубежного контроля успеваемости*:**
    - устный опрос, собеседование по контрольным вопросам (С);
    - оценка уровня освоения практических умений (Пр),
    - тестовый контроль знаний (Т),

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) Самостоятельная работа во внеаудиторное время:
   - Самоподготовка к практическому занятию с использованием материалов предшествующих практических занятий, учебников и учебно-методических изданий.
2) Самостоятельная работа в аудиторное время:
   - самостоятельное решение ситуационных задач с последующей проверкой результатов преподавателем;
   - работа в малых группах над выполнением творческих учебных заданий (составление анкеты для сбора данных методом опроса, создание макетов статистических таблиц, создание макета электронной базы данных с использованием Microsoft Excel, выполнение математико-статистического анализа данных с использованием Microsoft Excel и пакета Statistica, оценка качества научных медицинских публикаций).

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль на практическом учебном занятии (ТКЗ) осуществляется в следующих формах:

- устный опрос по теме занятия (входной контроль),
- проверка решения ситуационных задач (промежуточный контроль),
- оценка уровня освоения практических умений (выходной контроль),
- тестовый контроль знаний (выходной контроль).

В процессе изучения дисциплины предусмотрено два **рубежных контроля** (РК) успеваемости студентов:

- Первый рубежный контроль проводится в форме итогового занятия в 7-м семестре. При этом проверяются знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении раздела «Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях». В учебно-тематическом плане дисциплины на этот контроль отведено 4 часа (2 часа самостоятельной работы студента и 2 часа контактной работы). В процессе аудиторной работы студенты отвечают на тестовые вопросы и выполняют практические задания.
- Второй рубежный контроль проводится в форме итогового занятия в 9-м семестре. При этом проверяются знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении раздела «Математико-статистические методы анализа данных». В учебно-тематическом плане дисциплины на этот контроль также отведено 4 часа (2 часа самостоятельной работы студента и 2 часа контактной работы). В процессе аудиторной работы студенты отвечают на тестовые вопросы и решают задачи.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется на последнем учебном занятии 10-го семестра. В учебно-тематическом плане дисциплины на этот контроль отведено 4 часа (2 часа – внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов, 2 часа – аудиторная работа). Условием допуска студента к зачету является полное выполнение учебного плана дисциплины. Зачет включает в себя два этапа:

I. Тестовый контроль знаний. Включает выполнение не менее 30 тестовых заданий первого уровня. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано» и «не сдано».

II. Проверка практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Возможно применение электронного варианта тестовых заданий и ситуационных задач, реализованного с использованием технических возможностей компьютерного класса академии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru
2. Основы высшей математики и математической статистики: учебник. Павлушков И.В. и др. 2-е изд., испр.-М., 2012. http://www.studmedlib.ru
3. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru .

б) Дополнительная литература:

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] = How to read a paper.The basic evidence medicine : пер. с англ. : [гриф] УМО / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий : [гриф] УМО/ под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru
3. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования врачей : [гриф] УМО / В. И. Петров, С. В. Недогода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Проведение медико-социологического мониторинга : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. http://www.studmedlib.ru
5. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] УМО / И. В. Павлушков [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Ресурсы ИвГМА [Электронный ресурс] // Библиотека ИвГМА : сайт. – [Иваново, 2014]. – Режим доступа: http://lib-isma.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=37&Itemid=61
2. http://www.pubmed.gov – база данных Национальной медицинской библиотеки США. MEDLINE - база данных медицинской информации, включающая библиографические описания из медицинских периодических изданий со всего мира, начиная с 1949 г. В свободном доступе рефераты статей. У многих статей есть дополнительные ссылки на внешние источники (Link Out), где бесплатно можно получить полную статью.
3. http://www.biometrica.tomsk.ru – журнал для медиков и биологов, сторонников доказательной медицины. В журнале публикуются материалы разной направленности - учебные и научные статьи, приведен достаточно подробный перечень ресурсов Интернет по статистике и биометрике, критический разбор наиболее типичных ошибок и заблуждений, встречающихся на страницах диссертаций, медицинских монографий и журналов, материалы для желающих пройти дистанционное обучение и т.д.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф

21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.
Имеется:

- учебные аудитории - 3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборантская кафедры - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерный комплекс Celeron, монитор 17LG 700B (4), ноутбук Partner E418L, системный блок (6), аппарат копировальный PC-860, видеокамера Panasonic, оверхед-проектор MEDIUM, принтер (9), проектор NEC VT37, сканер EPSON, фотокамера, экран настенный, учебные стенды и наглядные пособия (схемы и

		таблицы по предмету)
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются информационные технологии:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»
- Электронный каталог библиотеки ИвГМА
- Текстовый процессор Microsoft Office Word
- Электронные таблицы Microsoft Office Excel
- Пакет статистического анализа Statistica
- MyTestXPro (система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов)

При изучении дисциплины используются следующие активные и интерактивные методы:

- тренинг «Составление анкеты»,
- тренинг «Создание макета базы данных»,
- тренинг «Математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ»,
- тренинг «Оценка методологического качества научной медицинской публикации»,
- решение ситуационных задач в малых группах

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Физика, математика		+	
2.	Информатика, медицинская информатика	+	+	
3.	Основы НИР в медицине	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Госпитальная терапия	+	+	+
2.	Госпитальная хирургия	+	+	+
3.	Акушерство и гинекология	+	+	+
4.	Поликлиническое дело	+	+	+

Разработчик рабочей программы: к.м.н. Стрыгина Т.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИКОВ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое и ознакомительное), а также правильно выбирая вид словаря (общеязыковые, специальные словари) и значение слова (контекст); формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Развитие современного информационного пространства основано на международном обмене теоретическими и практическими достижениями во всех областях знания. Такой обмен традиционно осуществляется путем публикации результатов исследований (в первую очередь, на английском языке), а также обсуждения актуальных проблем той или иной профессиональной сферы на международных встречах. Общепринятая европейская (и мировая) практика подготовки современного специалиста с высшим образованием в любой области в настоящий момент предполагает знание европейских языков, что обеспечивает **специалисту** возможность, во-первых, свободно пользоваться источниками **профессионально значимой информации в целях самообразования и непрерывного профессионального развития**; во-вторых, участвовать в **международном профессиональном общении**, т.е. в семинарах, конференциях, симпозиумах и др., которые в последние годы все чаще проводятся на одном из европейских языков без привлечения переводчиков.

Практически все упомянутые нами компетенции предполагают сформированность у выпускника вуза умения работать с информацией, начиная от поиска необходимых сведений и заканчивая умением извлекать и фиксировать полученные данные, а также использовать их в профессиональной деятельности. Умение специалистов осуществлять эффективный информационный поиск и работать с источниками профессионально значимой информации в целом является одним из факторов реализации актуальных задач современного общества и, прежде всего, оптимизации расходования средств и времени, а также человеческих усилий на научное и техническое развитие.

Современность предъявляет самые высокие требования к уровню подготовки специалиста-медика. Практикующий врач должен обладать не только теоретическими знаниями в области медицины и практическими умениями и навыками, которые непосредственно связаны с выполнением его профессиональных обязанностей, но и быть способным жить и работать в условиях постоянно развивающегося и меняющегося мира, уметь **получать профессионально и личностно значимую информацию из иноязычных источников**, осуществлять коммуникацию с представителями различных стран и культур. **1.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится относится к базовой части ОП. В условиях расширяющихся международных контактов, гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского и фармацевтического образования практическое владение иностранным языком обеспечивает специалисту большие возможности приобщения к мировой культуре, установлению деловых связей, повышению собственного уровня культуры, речевого поведения и развития мышления.

.

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- знание и впадение фонетическим строем иностранного языка
- знание и владение базовым грамматическим материалом;
- знание и владение основными словообразовательными элементами;
- знание и владение лексическим минимумом в объеме 1200-1500 единиц;
- владение умениями чтения, перевода и обсуждения адаптированных текстов общелитературного характера;
- владение умениями диалогического общения и представления монологических сообщений по темам, соответствующим программе средней школы;
- владение умениями восприятия на слух и понимания несложных текстов;
- знание основных страноведческих реалий.
- знание грамматической структуры родного языка;
- запас международной лексики;
- основные греколатинские терминоэлементы, изучаемые в курсе латинского языка и медицинской терминологии;
- знания, получаемые при изучении в медицинском вузе циклов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических дисциплин

Является **предшествующей** для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Курс обучения иностранному языку в вузе является **одним из звеньев многоэтапной системы** «школа-вуз-послевузовское обучение» и, таким образом, занимает свое собственное место в континууме образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- ОК-5: обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- ОПК-2: обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 5	**Знать** • о необходимости к саморазвитию, самообразованию и использовании творческого потенциала для достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности • о роли европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; • социокультурную специфику стран изу-	

	чаемого языка; • адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, • использовать мимику и жесты, формы речевого этикета на английском языке. **Уметь** • саморазвиваться и повышать свою квалификацию и творческий на основе знаний мирового классического искусства и литературы для достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности • - реализовать социокультурную специфику стран изучаемого языка с учетом профессиональных целей; • -строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке; • отстаивать собственные позиции при осуществлении спонтанного общения с представителями других национальностей на изучаемом языке; **Владеть** • средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний классического искусства и литературы • особенностями построения речевого поведения на основе социокультурной специфиики стран изучаемого языка и в зависимости от ситуации общения; • способностями принимать участие в диалоге культур на основе взаимного уважения к культурным различиям и преодолению культурных барьеров с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке	**1-2** **1-2** **5-7** **5-7** **1-2** **5-7** **7-9**
ОПК 2	**Знать** • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; • грамматические правила английского языка; • приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов • иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной	

	информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне. **Уметь** • понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а также бытовых и страноведческих тем; • отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке • фиксировать необходимую информацию из прочитанного /увиденного/ прослушанного на иностранном языке; • логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь; **Владеть** • навыками выбора правильного значения слов по словарю; • -навыками работы с каталогами, печатными и аудиовизуальными средствами массовой информации; • лексическим минимуму в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • грамматическими правилами иностранного языка; • приемами и основами перевода профессионально ориентированных текстов • навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; • навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.	30-40 10-15 10-15 15-20 30-40 20-25 30-40 30-40 15-20 10-15 20-30

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	108/ 3ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. *Особенности произношения терминологии профессиональной направленности.*

1.1. Коррекция произносительных навыков, приобретенных на предшествующем этапе обучения.
1.2. Интонирование фрагментов текста в формате обращенного чтения.
1.3. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения.

2. Вокабуляр профессионального и социокультурного характера.

Объём лексического минимума составляет 4000 лексических единиц, из них 1500 — продуктивного использования в речи при обсуждении проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, таких как:

- медико-биологические и анатомо-физиологические проблемы;
- проблемы медицинской патологии;
- проблемы фармации, клинической психологии, педиатрии, стоматологии, экологии;
- проблемы здравоохранения и медицинского обслуживания XXI века;
- проблемы медико-социальной и психологической реабилитации;
- современные направления деятельности ВОЗ;
- высшее медицинское образование в России и за рубежом.

Вокабуляр также включает лексику, позволяющую обсуждать проблемы социокультурного характера:

- культуру и традиции страны изучаемого языка.

3. Типичные словообразовательные модели профессионально-ориентированной лексики.

3.1. Коррекция рецептивных и продуктивных навыков словообразования, приобретенных на предшествующем этапе обучения.
3.2. Основные способы интеграции греко-латинской медицинской терминологии с иноязычной медицинской терминологией.

4. Грамматические особенности научной медицинской литературы.

4.1. Систематизация базовых грамматических знаний, совершенствование умений и навыков, приобретенных на довузовском этапе обучения.
4.2. Углубление знаний, совершенствование грамматических умений и навыков, необходимых для основных видов иноязычной речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма.
4.3. Грамматические структуры, типичные для научной медицинской литературы.

5. Стилистические особенности профессионально-ориентированных текстов и основы перевода.

5.1. Жанры научной медицинской литературы, их структурные и лексико-грамматические особенности.
5.2. Основные понятия теории перевода, этапы и приемы переводческого процесса.

6. Грамматика текста и приемы смысловой компрессии.

6.1. Логико-смысловая структура текста. Ключевые слова.
6.2. Приемы смысловой компрессии: реферирование, аннотирование, тезирование, составление резюме, плана, конспекта.

7. Основы устной и письменной коммуникации.

7.1. Чтение: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

7.2- Письмо: изложение в письменной форме таких коммуникативных намерений, как план, вопросы, сообщение, резюме, тезисы, реферат, аннотация, написание письма личного и делового характера.
7.3. Говорение: монологическая, диалогическая и полилогическая речь.
7.4. Аудирование текстов общемедицинского и социокультурного содержания: длительность звучания до 5 минут, темп речи — близкий к среднему.

.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинарские		занятия, практ					*ОК-5*	*ОПК - 2*		
1. Клиническая медицина				28		**28**	**18**	**46**				
1.1. История болезни				4		4	**4**	**8**	+	+	ПрЗ	КР, КЗ, Т, С, Д
1.2. Атеросклероз и его лечение				4		4	**4**	**8**				
1.3. Ревматический эндокардит: диагностика и лечение				8		8	**4**	**12**				
1.4. Язва желудка: патогенез и лечение				12		12	**6**	**18**				
2. Практика перевода Перевод аннотаций к лекарственным препаратам, оригинальных статей из медицинских журналов.				12		12	6	18	+	+	ПрЗ	КР, КЗ, Т, С, Д
3. Обучение чтению меди-				16		16	6	22	+	+	ПрЗ	КР, КЗ, Т, С, Д

цинской литературы – приёмы смысловой компрессии – Реферирование медицинских текстов – Аннотирование медицинских текстов – Тезирование, составление плана, конспекта												
4. Основы письменной коммуникации – написание письма личного и делового характера – составление резюме, автобиографии				16		16	**6**	**22**	+	+	ПрЗ	Т, КР, КЗ, С, Д, Р.
ИТОГО:				**72**		**72**	**36**	**108**				

**** - Примечание. Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение*

ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Основными организационными формами обучения являются аудиторные занятия с преподавателем. Систематическая внеаудиторная работа студентов дома или в лаборатории (лингафонном кабинете или компьютерном классе) по тренировке и самоконтролю усвоения материала, самостоятельная работа под руководством преподавателя используются как средство усиления индивидуального обучения.

Особое внимание на практических занятиях уделять **самостоятельной** работе как одной из важнейших форм деятельности студента. Повышение роли самостоятельной работы рассматривать как важнейший элемент интенсификации учебного процесса. Самостоятельная работа играет большую роль при изучении даного предмета. Формы аудиторной самостоятельной работы, используемые на кафедре: выполнение лексико-грамматических упражнений, переводных упражнений, письменные ответы на вопросы к медицинскому тексту, постановка письменных вопросов к медицинскому тексту, подготовка диалога, полилога, составление анамнеза, беседа с больным, устное выполнение упражнений в паре, написание аннотации, реферата к медицинской статье, выполнение тестов, самостоятельных работ и т.д. Самостоятельность в изучении иностранного языка в неязыковом вузе, как и любой другой дисциплины, является одним из основных дидактических принципов и ее роль нельзя переоценить. В целях развития самостоятельной работы (СР) студентов выделяются следующие звенья, или этапы преподавания и учения:

- формирование умений, навыков и привычки заниматься языком самостоятельно;
- контроль и оценка результатов обучения, а в процессе учения - самоконтроль.

Самостоятельная работа - это резерв оптимизации учебного процесса. Поэтому преподаватель должен научить студентов организовывать свою работу по изучению иностранного языка в аудитории, в лингафонном классе и дома.

Индивидуализация в обучении - это один из способов развития принципов самостоятельности, творческой активности. Эффективность обучения попытается, если при распределении учебных материалов для СР студентов преподаватель учитывает их индивидуально-психологические особенности. Индивидуальный подход к студенту в процессе обучения позволяет, прежде всего, реализовать важнейший дидактический принцип - постоянное движение от простого к сложному, а также стимулирует осознанное отношение к выполняемой работе. Однако обучение языку - это обучение общению. Коллективные формы работы, а среди них прежде всего парная работа, должны преобладать.

Но следует принять во внимание, что коллективные формы учебной деятельности будут результативными только в том случае, если им будет предшествовать индивидуальная СРС как на аудиторных занятиях под руководством преподавателя, так и вне аудитории.

Только при этих условиях студент будет испытывать истинное удовлетворение от результатов своего пруда, что согласуется с конечной целью обучения иностранному языку в вузе и с социально-личностными потребностями студента.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний иностранной терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по иностранному языку до введения новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может

проводиться в разных формах – в форме устного опроса по конкретному лексическому минимуму, проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, письменного выполнения упражнений на оценку, в форме выполнения письменных и тестовых проверочных работ, и др. Контроль в форме диктанта и письменных работ может преследовать разные цели: проверки орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания терминологических моделей, правильности построения фраз и словосочетаний. Реализация текущего контроля способствует воспитанию у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований итогового контроля.

Этапный контроль результатов усвоения позволяет судить о качестве усвоения основных тем курса каждым студентом в отдельности. Контроль проводится по завершении изучения ключевых тем и разделов программы. Основные формы промежуточного контроля – тематические письменные контрольные работы по каждому из разделов (контрольная работа на видо-временные формы, на модальные глаголы и согласование времен, контрольная работа на неличные формы глагола).

Самоконтроль осуществляется студентами в процессе изучения дисциплины и при подготовке к контрольным работам.

Итоговый уровень знаний студентов определяется тестированием. По результатам этих работ (письменные контрольные работы и тестирование) оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Контроль усвоения учебного материала осуществляется практически на каждом занятии в различных формах: в форме опроса по заданной лексической теме, в форме перевода текста, фронтальной беседы, письменного выполнения упражнений на оценку, опроса диалогов, в форме выполнения промежуточных и итоговых тестов, лексико-фонетического зачета, самостоятельных и контрольных работ.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дама, устный или письменный контроль лексического минимума.

Основные формы промежуточного контроля – тематические письменные контрольные работы. Контроль усвоения лексико-грамматических навыков осуществляется при выполнении итоговых контрольных работ (контрольная работа на видо-временные формы, на модальные глаголы и согласование времен – в конце 1 –го семестра, контрольная работа на неличные формы глагола – в конце 2 семестра).

Контроль сформированности навыков работы со словарем и навыков изучающего чтения осуществляется при проверке самостоятельного аудиторного чтения –10 тыс. печатных знаков индивидуального научно-популярного текста.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

В конце 1 курса проводится экзамен, включающий в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Задания в тестовой форме на знание лексико-грамматического материала. В каждом варианте теста 50 вопросов и 4 ответа, один из которых правильный.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности. Студенту необходимо показать владение одним практическим умением.

Данный этап оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
Зачет проводится в 2 этапа.

1 этап - письменный перевод со словарем специального медицинского текста (1,5-2 тыс.печ.зн.) и постановка 5-6 письменных ключевых вопросов к тексту. Время написания работы - 1час 30 мин. Удельный вес в общей оценке - 25%. Проводится на последнем занятии.

2 этап - чтение и устный перевод без словаря медицинского текста (объем 1,5 тыс.печ.знаков). Время на подготовку - 20 минут.
Пересказ одной из разговорных тем врач-пациент
Удельный вес в общей экзаменационной оценке - 25%.

На зачете преподаватель оценивает и ставит баллы за каждый вид работы. Студент считается сдавшим зачет, если все оценки равны или выше 56. Студент получает неудовлетворительную оценку, если за любые два ответа на экзамене он получает оценку ниже 56. Итоговая экзаменационная оценка выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку по 5 балльной шкале.

«5» (отлично) - средняя оценка от 86 до 100 баллов

«4» (хорошо) - 71 – 85 баллов

«3» (удовлетворительно) - 56 – 70 баллов
«2» (неудовлетворительно) - меньше 56

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Марковина И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. http://www.studmedlib.ru
Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная	Является головной отраслевой медицинской библиотекой,

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н У Р
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр	

	информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка RU

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Иностранный язык для медиков» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 6
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, Аппарат копировальный "CANON", принтер лазерный (2) таблицы, информационные стенды Программа для итогового компьютерного тестирования по дисциплине.
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Столы, стулья, шкаф (2) для хранения книг, таблиц и дидактического материала
3	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

Используются такие активные формы проведения занятий, как деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп. Также ежегодно проводятся олимпиады и/или конференции по актуальным темам современной медицины, истории медицины, знанию стран изучаемого языка.

В процессе преподавания иностранного языка используются следующие методы:

а) направленные на теоретическую подготовку:

– Мини-лекции
– Деловая и ролевая учебная игра
– Метод малых групп
– Самостоятельная аудиторная работа;
– Самостоятельная неаудиторная работа;
– Консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- Практические занятия
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и эссе в рамках недели науки;
- консультации преподавателей, включая УИРС;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 5 % аудиторных занятий.

Для успешного освоения дисциплины студент после изучения каждой темы должен выполнить индивидуальное задание, предложенное преподавателем и предоставить его на проверку. Задание состоит из контрольных вопросов и ситуационных задач.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	**Анатомия человека**	+	+	+
2.	**Гистология, эмбриология, цитология**	+	+	+
3.	**Микробиология**	+	+	+
4.	**Нормальная физиология**	+	+	+

5.	**Фармакология**	+	+	+
6	**Факультетская терапия**	+	+	+

Разработчик рабочей программы: к.ф.н., доцент Милеева М.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
Биоорганическая химия

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений, о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений и взаимосвязи с их строением, создание прочного теоретического фундамента для дальнейшего обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- изучение студентами свойств веществ органической природы; различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к относится к вариативной части блока 1 ОП.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе Химии общеобразовательных учебных заведений. Обучающиеся должны знать основные классы органических соединений, типы химических реакций; уметь записывать химические формулы и уравнения, классифицировать химические соединения.

Является предшествующей для изучения следующих дисциплин: биохимия; нормальная физиология; патофизиология; фармакология; микробиология; гигиена; судебная медицина.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК 7	**Знать:** - строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ - строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) - основы химии гемоглобин **Уметь:** - классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах - прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ - пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов - изображать структурные формулы биологически важных соединений **Владеть:** - проводить качественные реакции и записывать результаты	

лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, β- и γ-гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты.

1.3. Оксокислоты – альдегидо- и кетонокислоты: глиоксалевая, пировиноградная, ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α-оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β-кетокислот и окислительного декарбоксилирования кетокислот. Кетоенольная таутомерия.

1.4. Гетерофункциональные производные бензола как лекарственные средства (салициловая, аминобензойная, сульфаниловая кислоты и их производные).

2. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

2.1. Пептиды и белки.

Биологически важные реакции α-аминокислот: дезаминирование, гидроксилирование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование α-аминокислот – путь к обра-зованию биогенных аминов и биорегуляторов.

Пептиды. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали.

2.2. Углеводы.

Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов.

Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.

2.3. Нуклеиновые кислоты

Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.

2.4. Липиды.

Омыляемые липиды. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Простые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Сложные липиды. Глицерофосфолипиды. Влияние липидов на минерализацию дентина.

2.5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского назначения.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные практи				*ОПК-7*	традиционные	инновационные	
1. Гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ.	8	8		16	16	32	+	РП	РИ, МГ	ЗС, КР, Т, Р, Д
1.1. Аминоспирты. Аминофенолы. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.	2	2		4	4	8		РП		ЗС
1.2. Гидрокси- и ами-	2	2		4	4	8		РП	РИ	ЗС

нокислоты.										
1.3. Оксокислоты – альдегидо- и кетоно-кислоты.	2	2		4	4	8		РП		КР
1.4. Гетерофункциональные производные бензола как лекарственные средства.	2	2		4	4	8		РП	МГ	Пр, Р, Д
2. Биологически активные высокомолекулярные вещества.	10	10		20	20	40				ЗС, КР, Т
2.1. Пептиды и белки	2	2		4	4	8		РП	МГ	КР, Пр, Р, Д
2.2. Углеводы	2	2		4	4	8		РП	МГ	С, Пр
2.3. Нуклеиновые кислоты	2	2		4	4	8		РП	МГ	С, Пр, Р, Д
2.4. Липиды.	2	2		4	4	8				КР
2.5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского назначения.	2	2		4	4	8			ЛК	Р, Д
ИТОГО:	**18**	**18**		**36**	**36**	**72**		**% использования инновационных технологий от общего числа тем: 25%**		

% лекций от аудиторных занятий в часах 25%
Список сокращений: _____

Список сокращений: РП – решение примеров и задач, ЛК – лекция – конференция, РИ – ролевая игра, МГ – работа в малых группах, , Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических умений, КР – контрольная работа, Р – подготовка реферата, Д – подготовка доклада..

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса. Она включает в себя подготовку к занятиям с использованием материалов методических указаний и пособий, учебников, в том числе, представленных в электронной библиотеке «Консультант студента». Студенты готовят рефераты и презентации по темам:

1. Гемоглобин. Формы гемоглобина. Превращения в организме.
2. Классы органических лекарственных веществ. Связь между структурой и свойствами.
3. Пурин и его производные: метаболиты и лекарственные средства.
4. Терпены. Классификация, строение, свойства, биологическая роль.
5. Циклопентанпергидрофенантрен (ЦППФ) и его производные. Их биологическая роль.
6. Жирорастворимые витамины. Связь между структурой и свойствами.
7. Водорастворимые витамины. Связь между структурой и свойствами.
8. Незаменимые жирные кислоты.
9. Кетоновые тела.
10. Ферменты.
11. Пептиды: применение для диагностики и лечения.
12. Белки. Применение белков и других ВМС в медицине.
13. Нуклеиновые кислоты. Виды РНК.
14. Нуклеиновые кислоты. Биороль мононуклеотидов и нуклеиновых кислот.
15. Биогенные амины.
16. Сульфаниламидные препараты.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля: тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), контрольная работа (КР), написание и защита реферата (Р), собеседование (С), решение ситуационных задач (ЗС)

2. Форма промежуточной аттестации - зачет

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических навыков.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

2. Попков В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2012.

б) Дополнительная:

1. Физическая и коллоидная химия / А. П. Беляев, В. И. Кучук; под ред. А. П. Беляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
2. Ершов Ю. А Коллоидная химия. Физическая химия дисперсных систем: учебник.-М., 2013. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.

5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.

	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Биоорганическая химия» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 3
- учебные аудитории -3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, бидистиллятор БС, Дистиллятор ДЭ-10, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, pH-метр, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы, наборы химической посуды; реактивы; сталагмометры; вискозиметры, наборы учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные технологии и активные методы: лекция-визуализация, подготовка докладов, компьютерный обучающий тест.

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокра-*	*Область применения*

		щения	
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов с препаратами	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
5.	проведение экскурсий	ПЭ	студенческий научный кружок
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	лекционное занятие
2.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	ролевая игра	РИ	практическое занятие, элективный курс
4.	игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности)	ИУ	практическое занятие
5.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
6.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
7.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
8.	разработка проекта	РП	студенческий научный кружок, элективный курс
9.	выступление в роли обучающего	ВО	практическое занятие
10.	участие в олимпиаде	О	студенческий научный кружок
11.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
12.	проведение экскурсий	ПЭ	студенческий научный кружок
13.	Моделирование (патологических процессов)	М	студенческий научный кружок, элективный курс (изготовление таблиц, муляжей, учебных пособий, в т.ч. анатомических препаратов)
14.	кейс-метод оценки компетенций	КМ	практическое занятие, промежуточная аттестация
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
	Работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
1.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия (сайт кафедры)

3.	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
4.	Интернет-консультации преподавателей	ИК	сайт кафедры
5.	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
6.	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные технологии и активные методы: лекция-конференция, подготовка докладов, компьютерный обучающий тест.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Биохимия	+	+
2	Нормальная физиология	+	+
3	Патофизиология		
4	Фармакология	+	+
5	Гигиена	+	+
6	Судебная медицина	+	+
7	Микробиология	+	

Разработчик рабочих программ - к.б.н., доцент Калинина Н.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
«Медицинская физика»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить углубленное знание особенностей проявления физических законов в биологических системах, понимание устройства и работы медицинской аппаратуры.

Достижение этой цели направлено на решение следующих задач профессиональной деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических отчетов;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении некоторых научно-прикладных задач в области здравоохранения.

Область профессиональной деятельности, в которой могут быть применены результаты освоения дисциплины, – охрана здоровья граждан. Объект профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение на молекулярном уровне физических и биофизических механизмов важнейших процессов, лежащих в основе функционирования организма человека;
- изучение первичных эффектов воздействия физических факторов на человеческий организм;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в организме;
- получение представлений о современных физических методах диагностики и терапии и научных исследований в медицине.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская физика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП. Ее изучение направлено на расширение и углубление знаний, умений и навыков, формируемых при освоении базовой части блока.

Рассматриваются подробно такие важные для многих последующих дисциплин вопросы, как механизмы транспорта веществ через биологические мембраны, биоэлектрогенеза, зрительной и слуховой рецепции, радиобиологических процессов. Дается более полное представление о классических и современных физических методах диагностики и лечения – их физической сущности и возможностях применения. Систематизируются физические факторы, действующие на организм человека в природе и целенаправленно, в клинической практике, уточняются механизмы их действия. Поясняются принципы устройства и работы ряда активно

используемых в медицине технических устройств, приборов и аппаратов. Все это призвано обеспечить лучшую фундаментальную подготовку будущего специалиста, понимание им сущности протекающих в организме в норме и патологии процессов, обоснованный выбор диагностических и лечебных процедур.

Освоение дисциплины «Медицинская физика» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины «Физика, математика», а также смежных дисциплин базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», и прежде всего биологии.

Знания, полученные в результате изучения медицинской физики, будут востребованы при освоении других дисциплин блока, в частности: биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология, офтальмология, лучевая диагностика, онкология, лучевая терапия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК 7	**Знать:** роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; механизмы электрогенеза в организме человека, роль биопотенциалов в жизнедеятельности; молекулярные механизмы важнейших фотобиологических процессов; биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами. **Уметь:** пользоваться регистрирующими устройствами, проводить измерение физических параметров; работать с лечебно-диагностической аппаратурой, представленной в лабораторном практикуме;	 5-6 4

	Владеть: производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, производить первичный анализ электрокардиограммы.	10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	2	72 / 2	36	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика.

Эффект Доплера. Звук как упругая механическая волна. Виды звуков. Физические и физиологические характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, инфразвук. Эффект Доплера. Физические основы применения звука и ультразвука в медицине.

Кровь как вязкопластичная жидкость. Физические основы гемодинамики.

2. Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез.

Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембраны для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Катца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.

3. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей организма. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты.

Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Физические и биофизические основы метода ЭКГ.

4. Основы медицинской электроники.

Классификация электромедицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой, и связанные с ними требования. Принципы дей-

ствия электромедицинских приборов и аппаратов. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

5. Оптика.

Геометрическая оптика. Физические основы метода рефрактометрии, его применение в медицине.

Волновая оптика. Физические основы метода поляриметрии, его применение в медицине.

Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Метод концентрационной колориметрии и его применение в медицине.

Тепловое излучение тел. Термография и теплолечение.

6. Квантовая физика, ионизирующие излучения.

Люминесценция, ее виды. Лазеры и их применение в медицине.

Фотобиологические процессы – понятие, виды, стадии. Биофизический механизм зрения. Основы фотомедицины.

Биофизические основы действия на организм ионизирующих излучений. Применение ионизирующих излучений в медицине.

Физические основы интроскопии.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия				ОПК 7	Традиционные	Инновационные	
1. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика		2	2	2	4	+	ЛР, РП	Д	Т, С
2. Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	8	6	14	9	23	+	ЛР	ЛВ, ДИ, РСЗ, К, Д	Т, Пр, С
3. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды	0,5	1,0	1,5	3	4,5	+	ЛР	ЛВ	Т, Пр, С
4. Основы медицинской электроники	3,5	3,0	6,5	4	10,5	+	ЛР	ЛВ, Д	Т, Пр, С, Д
5. Оптика		2	2	4	6	+	ЛР	Д	Т, Пр, С
6. Квантовая физика, ионизирующие излучения	6	2	8	9	17	+	РП	ЛВ, ДИ, РСЗ, КОП, К, Д	Т, С
Зачет по дисциплине		2	2	5	7				Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**	6	**% использования инновационных технологий от общего числа тем: 30.**		

% лекций от аудиторных занятий в часах: 50.

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация, ДИ – деловая игра, КОП – использование компьютерных обучающих программ, К – конкурс, РСЗ – решение ситуационных задач, РП – решение примеров и задач, ЛР – лабораторная работа; Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических умений, КР – контрольная работа, Д – подготовка и представление доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях состоит в решении ситуационных задач, в выполнении лабораторных работ и их оформлении – произведении необходимых расчетов, построении графиков и формулировке выводов. Ориентировочная основа действий дана в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, входящих в состав общего учебно-методического комплекса дисциплины.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическому занятию осуществляется в следующих формах:

- изучение вопросов по плану занятия;
- решение заданий для самостоятельного выполнения с целью закрепления пройденного материала;
- оформление лабораторной работы с указанием ее названия, цели выполнения и представлением таблиц для последующего внесения экспериментальных данных на занятии.

Теория, как правило, дана в лекции; если лекция по данному материалу не читается, студентам предлагаются опорные конспекты, разработанные преподавателями кафедры. Кроме того, основные положения темы приведены в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, там же расставлены необходимые акценты. Можно воспользоваться также указанной в рабочей программе литературой.

Все указания по подготовке и выполнению на занятии лабораторной работы: ООД, справочные материалы, таблицы для записи данных, – даны также в методических разработках для студентов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы контроля: текущий, рубежный, промежуточный по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, устного разбора и опроса, в том числе решения примеров и задач.

Рубежный контроль проводится по темам «Биомембраны. Биопотенциалы» раздела «Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез» и представляет собой индивидуальное устное собеседование с предварительным тестированием по заданиям II-III уровней.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, проводится на последнем занятии и состоит из двух частей – компьютерного тестирования по теории и проверки практических умений.

Оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде устного опроса и письменного тестирования. Исходный уровень знаний проверяется по тестам первого уровня. Комплект тестовых заданий по теме включает 5-10 вариантов, по пять вопросов в каждом, из которых правильный только один. Оценка производится исходя из числа правильных ответов: все верно – 95 баллов, один неправильный ответ – 80 баллов, два неправильных – 65 баллов, три неправильных – 55 баллов, четыре неверных – 50 баллов, все ответы даны неверно – 46 баллов. Устный опрос проводится как фронтально (вопрос – ответ с места), так и с развернутым ответом у доски по теоретическому вопросу или по решению задачи (примера). Практикуется также самостоятельное решение примеров и задач на местах с последующей проверкой у доски. Если дается письменное задание на дом, на следующем занятии оно также обязательно проверяется – у доски либо путем возвращения каждому студенту его работы с письменными комментариями. Оценка производится исходя из общепринятых критериев.

Рубежный контроль успеваемости осуществляется на итоговом занятии по важнейшим для будущих медиков темам «Биомембраны. Биопотенциалы». Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые задания разработаны для двух ступеней. Первая предназначена для проверки знаний на уровне «удовлетворительно» и представляет собой тесты с вопросами разных уровней, иногда с добавлением практического задания; максимальное число баллов за эту часть – 70. Выполнившие задания первой ступени не менее чем на 65 баллов и желающие повысить оценку допускаются ко второй ступени, которая проходит в форме индивидуального собеседования со студентом по вопросам билета. Полученные на этой ступени баллы добавляются к баллам первой ступени; в целом максимальное количество баллов равняется 100. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Проведение зачета обеспечено блоком вопросов для проверки теоретических знаний путем компьютерного тестирования и билетами с заданиями для проверки практических навыков. Оценка за тест выставляется автоматически исходя из доли выполненных правильно заданий. Проверка практических умений оценивается по принципу «зачтено – не зачтено». Зачет считается сданным лишь при положительном результате обеих частей.

Тестовые задания, билеты с вопросами для собеседования, примерные ситуационные задачи и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в Фонде оценочных средств (см. Приложение №1 к Рабочей программе дисциплины).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. А.Н. Ремизов, А.Г. Максина, А.Я. Потапенко. Медицинская и биологическая физика. – М., Дрофа, 2008. – 358 с.
2. В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. Практические занятия по высшей математике. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. – 350 с.

б) Дополнительная литература:

1. Каменчук Л. М. Ионизирующие излучения. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Дозиметрия. Биологические эффекты и гигиеническое нормирование [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Л. М. Каменчук, В. Л. Стародумов, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
2. Каменчук Л.М. Определение температуры фазовых переходов методом дифференциально-термического анализа [Электронный ресурс] : виртуальный практикум / Л. М. Каменчук, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
3. Ратыни, А.И. Основные понятия и теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / А. И. Ратыни, А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru

4. Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
5. Основы высшей математики и математической статистики: учебник. Павлушков И.В. и др. 2-е изд., испр.-М., 2012. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.

8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство	http://минобрнауки.рф

	образования Российской Федерации	
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицинская физика» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 3
- учебные аудитории – 4
- преподавательская -2
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска

2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26 , шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, водонагреватель Ariston (2), микроволновая печь Panasonic
4.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие

- информационные технологии: электронные обучающе-контролирующие учебные пособия (3), компьютерная программа для генеза нормальной электрокардиограммы в стандартных отведениях, виртуальная лабораторная работа «Определение радиоактивности. Поглощение радиоактивного излучения» (может использоваться во время занятий по выбору).
- интерактивные технологии и активные методы: лекция-визуализация, деловая игра, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, подготовка докладов с выступлением на практическом занятии или на заседании научного кружка кафедры, участие в конкурсе «Занимательная биофизика».

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, согласуемых с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Физика, математика	+	+	+	+	+	+
2.	Биология	+	+				+
3.	Химия	+				+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
4.	Нормальная физиология	+	+	+	+		
5.	Биохимия	+	+			+	+
6.	Фармакология		+			+	+
7.	Патофизиология		+				
8.	Лучевая диагностика		+				+
9.	Онкология, лучевая терапия		+				+
10.	Офтальмология						+
11.	Госпитальная терапия			+			
12.	Факультетская терапия			+			

Разработчик рабочей программы: доцент А.И. Ратыни

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело»**
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение целостной системой знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки; развитие психолого-педагогического мышления у студентов, способности оперировать категориями психологической и педагогической наук при изложении теоретических знаний и анализе явлений психолого-педагогической практики; формирование у студентов практических умений применять психолого-педагогические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно - волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов общей психологии как научной области познания, ее сущностных понятий: индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность, психические свойства личности, психические состояния эмоционально - волевой регуляции, индивидуально-психологические особенности человека;

– освещение ключевых разделов педагогики: теории обучения (дидактика), теории и методики воспитания, управление образовательными системами;

– формирование знаний об основных закономерностях психического развития и личностного роста;

– обучение использованию понятийного аппарата при изучении ведущим тем современной педагогики и психологии и тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности личности, мышления, мотивации и т. п.;

– формирование умений работать с первоисточниками, психолого-педагогической литературой, законодательными актами, субъектами образовательного процесса;

– формирование умений использовать инновационные методы и приемы обучения;

- формирование навыков устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности студентов, являются:

физические лица (пациенты),

население,

совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие программу дисциплины:

медицинская;

научно- исследовательская.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

медицинская деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 ОП. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» одна из ведущих дисциплин. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования категориального аппарата психологической, педагогической наук для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской), основы профессионального мышления специалиста, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования современных технологий обучения, методов и приемов воспитания, а также формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

«Психология и педагогика» – научная дисциплина, в результате изучения, которой у студентов формируются профессиональные умения по использованию современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

Изучение курса «Психология и педагогика» предназначен для овладения обучающимися системой теоретических знаний об условиях и процессах жизнедеятельности человека. Знания по данной дисциплине будут способствовать развитию научного мировоззрения, мотивации, совершенствованию учебной деятельности. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения психологии, педагогики большое значение для подготовки специалиста в области клинической психологии. Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении культорологии, отечественной истории, социологии, этики, эстетики, здоровьесберегающих технологий.

Для успешного освоения педагогики как одной из общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин также необходимы знания, полученные при изучении философии, политологии. Знания и умения, сформированные при изучении психологии, педагогики, необходимы для освоения последующих дисциплин общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОК-4 - способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знает** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Основные закономерности теоретико-методологические основы исследования медико-педагогического, психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств , технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан; **Умеет** использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы межличностного и межгруппового взаимодействия. **Владеет** методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	**9** **9** **9** **9**
ОК-5- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	**Знает** основные закономерности формирования проблемного поля современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние,	

потенциала	социальные отношения, закономерности психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	
	Умеет определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: 1) Изучение экстраверсии, интроверсии, нейротизма, психотизма (личностный опросник Г.Ю. Айзенка). 2). Самооценка личности (С.А. Будасси). 3). Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман). Общая направленность личности (Б.Басс). 4). Ценностные ориентации личности (М.Рокич). 5).Смысложизненные ориентации личности (Д.А. Леонтьев) и др.	**9**
	Владеет методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения, изложения самостоятельной точки зрения о структуре системы непрерывного профессионального образования, а также знаниями по использованию методики Общение: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны.	**9**

	Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Стереотипы. Трансакция. Формы межличностного взаимодействия,	**9**
ОК- 8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знает п**ринципы ориентация на позитив в поведении и характере детей; социальная адекватность и индивидуализация воспитания; и др. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Умеет** использовать методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия. Осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход. Использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения. **Владеет** методами коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдать правила врачебной этики. Получением информации от граждан. Методикой учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	**7** **8**

ПК- 16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	**Знает** Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала; основные закономерности теоретико-методологические основы основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе; психологические особенности, новообразования каждого возрастного этапа с целью описания методологии, планирования и проведения исследования **Умеет** обучать граждан навыкам здорового образа жизни . Рекомендовать оздоровительные мероприятия населению различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность) проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни**;** реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения **Владеет** навыками пропаганды здорового образа жизни Проведение оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	**8** **8**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Курс	семестр	Количество часов		Всего в час. и ЗЕ	Форма итогового контроля знаний (зачет)
		Часы контактной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа		
1	1,2	54	54	108/3ЗЕ	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы медицинского образования.

1.1. Психология в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины.

Предмет и объект, методы психологии. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде. Роль психологических знаний в работе врача. Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии. Категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических методов. Основные научные школы современной психологии. Определение медицинской и клинической психологии, роль, значение. Ведущие –направления – ознакомление с психологическими аспектами профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологическими методами воздействия на пациента и его ближайшее окружение, индивидуальными особенностями адаптации пациента к социальной среде, психологической поддержкой медицинского персонала.

1.2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.

Определение педагогической психологии, как раздел психологии, изучающий психологические вопросы воспитания и обучения, в частности, закономерности присвоения социального опыта в условиях специально организованного обучения, формирования общественно значимых качеств личности, индивидуальных психологических особенностей участников образовательного процесса, влияющих на результаты обучения и воспитания.

1.3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Уровни поведения.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа. Подпороговое восприятие. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.

Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.

1.4.Психолого - педагогические основы организации образовательного процесса.

Современные представления и научении. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения.

Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Обучение как двусторонний процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса. Обучение - деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Цели и содержание обучения. Модели и принципы обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение. Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение. Теория обучения. Формы организации учебного процесса. Образовательная диагностика – педагогический контроль и самоконтроль. Понятие о педагогической системе и общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

1.5. Эмоционально-волевая сфера личности.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.

Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.
Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.

Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.
Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Эмоциональное обеспечение поведения. Факторы, вызывающие эмоции. Психология горя и тревожности.

1.6.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Деятельность в процессе обучения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Учение как вид деятельности учащегося и его мотивация. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфика воспитания и его отличия от обучения. Цели и принципы гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс
усвоения общечеловеческих ценностей. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача- готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

2. Психолого - педагогические основы деятельности врача.

2.1. Психология личности.
Индивид, личность и индивидуальность. Влияние личности пациента на возникновение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Понятие о фрустации. Механизмы интрапсихической защиты. Развитие личности в деятельности и здоровье. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Лечебное воздействие.

Обоснование личностно-ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно - ориентированного обучения. Личностная составляющая обучения, значимого для личности: умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

2.2. Возрастная психология.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Понятие о возрасте. Возрастная периодизация. Механизмы психического развития. Ведущий вид деятельности. Психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии. Психология людей пожилого возраста и старческого возраста.

Обобщённые представления о психологическом содержание возрастных периодов:, юность, зрелый возраст, пожилой, старческий возраст. Учет возрастных особенностей. Теории возрастной периодизации (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин**,** и др.). Психология взрослого . Психология зрелости.

2.3.Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.

Государственный образовательный стандарт. Педагогический процесс как система. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования, основные формы обучения. Методы и средства подготовки. Контроль и оценка результатов обучения. Центральная идея непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, в работах таких отечественных педагогов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П.Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей. Учебные технологии и учебные материалы. Реализация компетентностного подхода и опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям России.

Понятие компетентности и его отношение к понятиям знания.

Понятие компетентности включает когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др. Формирование компетентностей в процессе обучения, и не только в образовательном учреждении, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей. Компетентностный подход – совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. *Принципы:*

Смысл образования в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

Содержание образования .-Смысл организации образовательного процесса. Оценка образовательных результатов .Результат в компетентностно- ориентированном образовании – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Компетентностный подход и результаты образования , их признание после окончания обучения, и актуальность аттестационных тестов с высокой валидностью, указывающей меру вероятности прогноза успешности дальнейшей

профессиональной деятельности выпускников вузов, оцениваемой путем корреляции результатов по тестам с оценками качества профессиональной деятельности выпускников, собранными на протяжении первых 2-3 лет работы.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	зачет	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Практические занятия					ОК-4	ОК-5	ОК-8	ПК - 16			Традиционные	интерактивные	
1. Психолого-педагогические основы медицинского образования															
1.1. Психология в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины. Предмет и объект, методы психологии. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде. Роль психологических знаний в работе врача. Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии. Категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических методов. Основные научные школы современной психологии. Определение медицинской и клинической психологии, роль, значение. Ведущие – направления – ознакомление с психологическими аспектами профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологическими методами воздействия на пациента и его ближайшее окружение, индивидуальными особенностями адаптации пациента к социальной среде, психологической поддержкой медицинского персонала.	**2**	**4**	**6**		**2**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	**ЛВ, МГ**	**Т, Пр, ЗС**
1.2. Педагогика в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины. Психология и педагогика как научные отрасли знания .	**2**	**4**	**6**		**2**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	**ЛВ, МГ**	**Т, Пр, ЗС**

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Определение педагогической психологии, как раздел психологии, изучающий психологические вопросы воспитания и обучения, в частности, закономерности присвоения социального опыта в условиях специально организованного обучения, формирования общественно значимых качеств личности, индивидуальных психологических особенностей участников образовательного процесса, влияющих на результаты обучения и воспитания.															
1.3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Уровни поведения. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа. Подпороговое восприятие. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом	**4**	**4**	**8**		**6**	**14**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	**КС,ЛВ, МГ**	**Т, Пр, ЗС**

процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.															

1.4. Психолого - педагогические основы организации образовательного процесса. Современные представления и научении. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Обучение как двусторонний процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса. Обучение - деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Цели и содержание обучения. Модели и принципы обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение. Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение. Теория обучения. Формы организации учебного процесса. Образовательная диагностика – педагогический контроль и самоконтроль. Понятие о педагогической системе и общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.	**2**	**4**	**6**		**6**	**12**	**+**		**+**				**С, ,Пр,**	**ЛВ, МГ**	**Т, Пр, ЗС**
1.5 Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная	**2**	**2**	**4**		**6**	**10**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	**КС,ЛВ, МГ**	**Т, Пр, ЗС**

структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Эмоциональное обеспечение поведения. Факторы, вызывающие эмоции. Психология горя и тревожности.															
1.6.Современные психолого- педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Деятельность в процессе обучения. Учение как вид деятельности учащегося и его мотивация. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфика воспитания и его отличия от обучения. Цели и принципы гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс усвоения общечеловеческих ценностей. Формирование	**2**	**4**	**6**		**8**	**14**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	КС, **МШ ЛВ, МГ**	**Т, Пр, ЗС**

базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.															
2.Психолого - педагогические основы в деятельности врача															
2.1. Психология личности. Индивид, личность и индивидуальность. Влияние личности пациента на вощникновение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Понятие о фрустации. Механизмы интрапсихической защиты. Развитие личности в деятельности и здоровье. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Лечебное воздействие. Обоснование личностно-ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно - ориентированного обучения. Личностная составляющая обучения, значимого для личности: умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.	**2**	**4**	**6**		**8**	**14**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	ДИ, РИ **ЛВ, МГ**	**Т, ПР, ЗС**
2.2. Возрастная психология. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Понятие о возрасте. Возрастная периодизация. Механизмы психического развития. Ведущий вид деятельности. Психология	**1**	**6**	**7**		**8**	**15**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	**ДИ, РИ ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии. Психология людей пожилого возраста и старческого возраста. Обобщённые представления о психологическом содержание возрастных периодов:, юность, зрелый возраст, пожилой, старческий возраст. Учет возрастных особенностей. Теории возрастной периодизации (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин**,** и др.). Психология взрослого . Психология зрелости.															
2.3.Обраовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Государственный образовательный стандарт. Педагогический процесс как система. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования, основные формы обучения. Методы и средства подготовки. Контроль и оценка результатов обучения. Центральная идея непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни. Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, в работах таких отечественных педагогов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П.Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей. Учебные технологии и учебные материалы. Реализация компетентностного подхода и опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям России. Понятие компетентности и его отношение к понятиям знания. Понятие компетентности включает когнитивную и	**1**	**4**	**5**		**8**	**13**	**+**	**+**	**+**	**+**			**С, ,Пр,**	**ДИ, РИ ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др. Формирование компетентностей в процессе обучения, и не только в образовательном учреждении, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей. Компетентностный подход – совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. *Принципы:* Смысл образования в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Содержание образования .-Смысл организации образовательного процесса. Оценка образовательных результатов .Результат в компетеностно- ориентированном образовании – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Компетентностный подход и результаты образования , их признание после окончания обучения, и актуальность аттестационных тестов с высокой валидностью, указывающей меру вероятности прогноза успешности дальнейшей профессиональной деятельности выпускников вузов, оцениваемой путем корреляции результатов по тестам с оценками качества проессиональной деятельности выпускников, собранными на протяжении первых 2-3 лет работы.															
зачет															
ИТОГО	**18**	**36**	**54**		**54**	**108**									

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).)*

Традиционные:ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т -тестирование .
Инновационные: мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ),

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.
Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.
Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.
Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.
Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:
• Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
• Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
• Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у низ возникает интерес в данной теме;
• Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
• Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.
Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.
Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.
Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 2 семестра обучения.

Самостоятельная работа студента включает в свою ***структуру следующие компоненты:***

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации, ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

проведение самоанализа и самоконтроля.

Формы ***самостоятельной работы:***

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Существуют различные ***виды самостоятельной работы:***

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работ:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются, как правило, средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует выбирать *тип письменной фиксации* - выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1. Психология, её предмет и социальная роль**.**
2. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
3. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
4. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.
5. Российская психология к. XIX – начала XXI века.
6. Житейские и научные психологические знания.
7. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.
8. Соотношение наследственности и социальной среды в процессе формирования личности.
9. Духовное и телесное в человеке.
10. Биологические основы психики.
11. Психолого-педагогические основы внимания, Ощущения, восприятие. Возрастные особенности их формирования
12. Психолого-педагогические теории памяти.
13. Особенности когнитивных процессов: мышления , речевой деятельности в разные возрастные периоды.
14. Особенности эмоционально- чувственной сферы у детей и подростков.
15. Высшие чувства: дружба и любовь.
16. Личность и её психологическая структура.
17. Темперамент личности и её самооценка.
18. Структура межличностных отношений в коллективе.
19. Конфликт и пути его разрешения.
20. Педагогические конфликты.
21. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

Тема «1.1. Психология в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины.

1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

1) психика ее механизмы, закономерности;

2) способности;

3) поведение человека;

4) душа;

2. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

1) закономерности психики

2) творческие способности

3) виды направленности личности;

4) психика

3. ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИИ:

1) обобщение опыта

2) изучение механизмов психики

3) исследование души

4) выявление задатков

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМК в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Например:

Указания: в каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, подберите ключевые слова для дополнения суждений.

1. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится ... .
2. Психофизиологический механизм, который служит предпосылкой приобретения информации, ее переработки и применения и выражается в относительно устойчивой структуре умственных способностей, называют... .
3. Основной источник активности человека и животных
4. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть – ... личности.
5. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, – это ... .

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы междисциплинарных связей педагогики, решение педагогических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса.

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе. Составлены тестовые задания – **(**см. Приложение № 1).

2.Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие в письменной или устной форме в форме тестового контроля, включающим вопросы из различных тем (модульных единиц) раздела.

Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Критерии ответов на вопросы этапного контроля

Критерии ответов	Количество баллов
Ответ правильный и полный, не содержит психологических неточностей и ошибок	20 баллов

Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит психологических неточностей и ошибок	15 баллов
Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой информации, допущены 1 -2 психологические неточности	10 баллов
Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые психологические неточности	5 баллов
Ответ отсутствует или допущены грубые психологические ошибки	0 баллов

Тестовые задания, вопросы для собеседования к итоговым занятиям представлены в УМК (Приложение).

2.Формы заключительного контроля по дисциплине

Заключительный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости. (

Вопросы тестовых заданий для входного контроля и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте « Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу. Контрольные вопросы для собеседования приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. Повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе. Составлены тестовые задания

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет).

<u>Зачет включает в себя два этапа.</u>

I. Тестовый контроль знаний (см. приложение № 1). Тестовые задания по курсу «Психология и педагогика» составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до12 тестов.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических навыков, по данной дисциплины.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «незачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «незачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.
2.Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101, Педиатрия - 060103 / сост. С. В. Смирнова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2014.

б) Дополнительная

1. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия" / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014.
2. Педагогическая и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / Каф. психологии и педагогики ; сост.: С. В. Смирнова, И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014.
3. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»: учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям код 31.05.01 «Лечебное дело», код 31.05.02 «Педиатрия» / Сост.: Н.В. Курылева, С.В. Смирнова, Е.В. Пчелинцева, И.В. Овчинникова.- Иваново, 2016.
4. Овчиникова И.В. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология») для студентов (направление подготовки (специальность) код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец.: А. В. Худяков ; Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016. Электронная библиотека http://libisma.ru
5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям код 31.05.01 «Лечебное дело», код 31.05.02 «Педиатрия» : [гриф] / Каф. психологии и педагогики ; сост. Н. В. Курылева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2016. Электронная библиотека http://libisma.ru
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101 и Педиатрия - 060103 / сост. С. В. Смирнова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014. Электронная библиотека http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com	http://polpred.com

	Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов

		различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Психология и педагогика» проходят на кафедре гуманитарных наук на базе главного корпусы ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы (3) доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 19" LG, системный блок Formoza KEY, компьютер в сборе IRU Intel Celeron, мультимедийные презентации, фильмы
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3)

	центра информатизации)	Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, деловая игра, мозговой штурм, метод малых групп, решение ситуационных задач, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студентов.
Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Po\yer Poнй.
Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 25% от общего числа используемых образовательных технологий. Занятия в форме дискуссии, групповые круглые столы на темы: «Психика. Сознательное. Бессознательное», «Объективное и субъективное отражение», «практическое значение культурно – исторической теории Л.С. Выготского опробованы в рамках реализации учебной дисциплины.
Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуационных задач, мозговой штурм помогает актуализировать для студентов материал изучаемой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрена ежегодная экскурсия в то или иное образовательное учреждение или приглашение специалиста (практического психолога или сотрудника кафедры) для беседы со студентами.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Психология конфликта	+		+						
2.	Психиатрия и медицинская психологи	+	+	+						

Разработчики рабочей программы: к.псих.н., доцент Смирнова С.В., к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Биоэтика

Уровень,образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01. **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет.

Иваново, 2020 г.

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование представления о сущности биоэтики; изучение биоэтической проблематики; формирование современных подходов к решению биоэтических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части ОП

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для дисциплин: правоведение, педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОК-2- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
2. ОК-4-способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3. ОК-8-Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
4. ОПК-4-Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков.**	**Количество повторений**
ОК-2- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	
	Уметь использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.	3
	Овладеть основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.). Представлять особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы.	3

	Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.	3
	Владеть применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных.	3
ОК4 ОК-4-способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь** использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней. **Владеть** применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Решать ситуационные задачи, пройти тестовый контроль, готовить выступления, участвовать в дискуссиях.	3 3 3
ОК8 ОК-8-Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	**Знать** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь** использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней. **Владеть** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискус-	3 3 3

	сий и круглых столов.	
ОПК4 ОПК-4-Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	**Знать** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь** использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания. Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. **Владеть** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Применять знания по биомедицинской этике при ощени с пациентами и его родственниками.	3 3 3

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	72 /2ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Философские основания этики и биоэтики. Зарождение этики как науки о морали. Концепции происхождения морали. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. История формиро-

вания основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского.

Биоэтика как наука выживания человечества. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни.

Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей

Нравственные проблемы» в биоэтике. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.**

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов

Биоэтика – курс на здоровый образ жизни. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - основа сохранения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья.

Нравственная суть межличностного общения в медицине. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности органи-

заторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименования разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические клинические					*ОК-2*	*ОК-4*	*ОК-8*	*ОПК-4*		
1.Философские основания биоэтики														
1.1.История этики.	2	2				4	4	8	+	+	+		АТД,МШ, ЛПК,ПЛ,ЗК,АР,НПК.	Т,ЗС,Р,С, Д,КР.
1.2.Сущность морали.	2	2				4	4	8	+	+	+		ЗК,АР,НПК.,ЛПК ,АТД,МШ, ПЛ	Т,ЗС,Р,С, Д,КР
2.Биоэтика как наука выживания человечества.														
2.1. Сущность биоэтики.	2	2				4	4	8	+	+	+		АТД,МШ, ЛПК,ПЛ,ЗК,АР,НПК.	Т,ЗС,Р,С, Д,КР.
3.Проблемы биоэтики.														

% СРС от общего количества часов – 50%% лекций от аудиторных занятий в часах -50%

% лекций от аудиторных занятий в часах -50%

Списоксокращений:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_

**** - Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**.*

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите.
При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки и пособия.

Гоглова О., Ерофеев С. Биомедицинская этика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов Росси в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. Для бакалавров и специалистов.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка доклада;
- обсуждение доклада.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).

Формы РУБЕЖНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЯ:

- тестирование.

Формы заключительного контроля по дисциплине:

- зачёт.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а). Основная литература:

1. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

б). Дополнительная литература:

1. Биоэтика [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ЭБС

2. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы высшего профессионального образования / А. Е. Баклушин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

3. Этическая экспертиза научных исследований с участием человека [Электронный ресурс] : методические указания по оформлению документов / сост.: А. И. Стрельников [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная	http://www.scsml.rssi.ru

	Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.

19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Биоэтика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА(3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации

3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля). Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины «Биоэтика» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
Технология интерактивного обучения:			
№ п/	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*

п			
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	Лекция
2.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
4.	Решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
5.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
6.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия
2	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
3	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
4	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	

1	Правоведение	+	+	+	+	+	
2	Психология и педагогика	+		+			
3	Дисциплины профессионального цикла	+	+	+	+	+	

Разработчик рабочей программы: к.и.н., доцент Реутова А.Д.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ

Уровень образование: высшее образование-**специалитет**
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – **врач-лечебник**
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения **очная**
Тип образовательной программы: **программа специалитета**
Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия медицины» является формирование у студентов системных знаний на стыке философии и медицины, что способствует развитию аналитического мышления, навыков доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия медицины» включена в вариативную часть блока 1 ОП,

Изучение «Философии медицины» является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов.

Философия медицины — раздел философии науки, который занимается онтологическими, эпистемологическими и этическими вопросами в области медицины как особой сферы теоретической и практической деятельности человека. Философия медицины — система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний.

«Философия медицины» как одна из отраслей философии науки развивается по нескольким направлениям, руководствуясь различными принципами, методологическими основаниями и философскими установками. Основные проблемы, которые стоят во главе угла «Философии медицины», – это здоровье личности и здоровье нации, здоровый образ жизни, влияние общества и природной среды на патологические изменения в человеческом организме, проблемы человеческой духовности как основы психического и физического здоровья человека, социальные причины «болезней века», этика взаимоотношений врача и пациента, эстетические основы современной медицины.

«Философия не может обойтись без общих истин философии, сколь последняя без доставляемых ей медицинских фактов», - говорил Гиппократ. Многие великие ученые-медики не просто интересовались философией, а занимались исследованием философских проблем. Это Гиппократ, Эмпедокл, Гален, Авиценна, Парацельс, Ж. Ламетри. Философы Аристотель, Д.Локк, И.Кант, А.Шопенгауэр, А.Камю, З.Фрейд, К.Юнг, К.Ясперс, М.Фуко и др. были по специальности врачами. В России философскими проблемами медицины занимались И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. А. Семашко, А. А. Богданов. И. В. Давыдовский, Н. М. Анохин и другие. Врачи-философы обогатили и философию, и медицину новыми проблемами, показали связь философии с медициной.

Для изучения дисциплины «Философия медицины» необходимы знания по курсу «Философия», а так же следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. «Философия медицины» напрямую связана со всем циклом гуманитарных дисциплин вуза. Она опирается на знания, полученные студентами на I курсе по истории и биоэтике, психологии и педагогике.

Знания, полученные про «Философии медицины», имеют непосредственный выход к гуманитарным дисциплинам – это история медицины, организация здравоохранение, правоведение. Сформированные в процессе изучения «Философии медицины» навыки и умения необходимы как для последующей профессиональной подготовки в стенах медицинской академии, так и в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОК-1	*Знать:* - сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные философские понятия; - методы и приемы философского анализа проблем; *Уметь:* - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем; *Владеть:* - готов в применении философских понятий в учебной деятельности; - способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; - способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач;	10-15 10-15 10-15 10-15 10-15
ОК-2	*Знать:* - основные философские направления, школы и идеи философов; - сущность философских проблем и специфику их решения; *Уметь:* - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - участвовать в дискуссиях и круглых столах; *Владеть:* - способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; - способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах;	10-15 10-15 10-15 10-15 10-15
ОК-5	*Знать:* - сущность и принципы самообразования, саморазвития, самореализации; *Уметь:* - определять последовательность действий, направленных на решение определенной познавательной проблемы; - определять программу саморазвития и самореализации; *Владеть:* - способен ставить познавательную проблему и находить пути ее решения;	10-15 10-15 10-15

	- способен к саморазвитию и самореализации.	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	4	72 (2)	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1 Философия медицины и её смысл

1.1 Философия медицины как наука Понятие наука. Философия науки. Классификация медицины как науки. Предмет философии медицины. Философское и мировоззрение и медицина. Основные понятия философии медицины: здоровье, болезнь.
Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам.
1.2 Место и роль медицины в системе культуре. Влияние философии на медицину и медицины на философию

2 Основные этапы развития философии и медицины

2.1Философия и медицина Востока Мировоззрение Египта и медицина. Древнеиндийское философские системы и медицина: йога, Ааюрведа. Древнекитайские учения о человеке с медицинской и философской точки зрения. Философия Авиценны
2.2 Философия и медицина Западной Европы Врачи-философы античности: Гиппократ, Эмпедокл, Алкмеон, Секст Эмпирик, Гален. Мистическая философия Парацельса. Врач-философ-материалист Ж.Ламетри.
2.3 Русская философия и медицина. Особенности и периодизация русской философии медицины. Врачи-философы Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов.

3 Философия как методология медицины

3.1 Философские методы в медицине Понятие методологии. Дедукция, индукция, понятие системы. Специфика медицинского познания. Закон. Законы диалектики Гегеля и медицина
3.2 Философия сознания и медицина Проблема сознания в философии и медицине. Мозг как орган сознания. Мышление и язык.
3.3 Медицина и эстетика Эстетика. Биоэстетика. Арт-терапия.
3.4 Философия здоровья. Понятие «личности» в медицине». Здоровье, болезнь. Медицинская реальность как философская проблема.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары				*ОК-1*	*ОК-2*	*ОК-8*			
1. Философия медицины и её смысл	**4**	**4**	**8**	**6**	**14**						
1.1. Философия медицины как наука	2	2	4	2	6	+	+	+	ВЛ		С, Д
1.2. Место и роль медицины в системе культуре.	2	1	3	2	5	+	+	+	ЛВ		С, Д
1.3. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Д, Т
2. Основные этапы развития философии и медицины	**6**	**6**	**12**	**8**	**20**						
2.1. Философия и медицина Востока	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.2. Философия и медицина Западной Европы	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.3. Русская философия и медицина.	2	1	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР
2.7. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
3. Философия как методология медицины.	**8**	**8**	**16**	**6**	**22**						
3.1. Философские методы в медицине	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР

3.2. Философия сознания и медицина	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
3.3. Медицина и эстетика	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛК		С, КР
3.4. Философия здоровья.	2	1	3	1	4						
3.5. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
Аттестация - реферат				16	16						Р
Итого	**18 (25%)**	**18**	**36**	**36 (50%)**	**72**						

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).*

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании реферата и его защите.

При подготовке студентами рефератов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:

(находятся в процессе подготовки)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка и обсуждение докладов на занятии,
- участие в дискуссии.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования по подготовленным студентами в течение семестра рефератам (16 часов самостоятельной работы).

Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование на одну из предложенных преподавателем тем. Реферат должен содержать следующие разделы: содержание; введение; несколько глав (от 2 до 5); заключение; список литературы. Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата. Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы следует заканчивать выводами. В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 изданий.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. В тексте реферата следует применять философскую терминологию. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);
- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);
- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);
- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);
- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль).

Реферат представляется в письменном виде для ознакомления преподавателю, после чего проходит устная защита реферата.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости по принятой в академии системе (86 –100 баллов – «отлично»; 71 –85 баллов – «хорошо»; 56–70 баллов – «удовлетворительно»; менее 56 баллов – «неудовлетворительно»).

Для получения «зачтено» по дисциплине необходимо получить положительную оценку за выполнение реферата.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманит. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017. Электронная библиотека. http://lib-isma.ru
2.Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС. http://www.studmedlib.ru
3.Хрусталёв Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.ЭБС. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной

	библиотека (ФЭМБ)	системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия медицины» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4

- преподавательские – 2

- кабинет заведующего кафедрой - 1

- учебно-методический кабинет - 1

- лаборантская – 1

- лекционные аудитории ИвГМА - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

	самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийные презентации по всем модульным темам (лекции с презентацией)
2. Иллюстрации.
3. Произведения философов и монографии, посвященные их творчеству.
4. Научные журналы

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3,4	3.5
1	История Отечества	+	+	+	+	+	+	+					
2	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология и педагогика								+	+	+	+	+
4.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
1	История медицины	+	+	+	+	+	+	+					
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+					+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.ф.н., профессор Заховаева, к.ф.н., доцент Жуколина М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра Стоматологии № 1

Рабочая программа дисциплины
Стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование умения врачами нестоматологического профиля постановить диагноз и оказать первую врачебную помощь больным с заболеваниями или повреждениями челюстно-лицевой области, а при необходимости (или подозрении на опухолевый процесс) своевременно направить больного к специалисту.

Задачами освоения дисциплины являются:

1.Обучение клинике наиболее распространенных стоматологических заболеваний.

2.Освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных.

3.Освоение принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

4.Изучение ургентных состояний при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области и обучение оказанию первой врачебной помощи при них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. «Стоматология» относится к базовой части раздела 1 ОП. как раздел основной образовательной программы продолжает формировать фундаментальное клиническое мышление, удовлетворяющее критериям современных образовательных программ и требованиям практической стоматологии.

Для освоение дисциплины «Стоматология» необходимо изучение предыдущих дисциплин: анатомии человека, биология и экология, нормальной физиологии, пропедевтики внутренних болезней, патологической анатомии, оперативной хирургии и топографической анатомии, микробиологии и вирусологии, фармакологии с клинической фармакологией.

Обучение студентов основам «Стоматология» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на:

№	*Название кафедры*	*Знания*
1	Кафедра анатомии человека	Анатомии головы и шеи
2	Кафедра биологии с экологией	Природа и механизм развития врожденных аномалий
3	Кафедра нормальной физиологии	Основы функционирования органов полости рта, шеи, лица
4	Кафедра пропедевтики внутренних болезней	Физикальное обследование пациента с заболеванием лица и шеи
5	Кафедра патологической анатомии	Проявление патологии органов и тканей челюстно-лицевой области
6	Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии	Топографией органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области
7	Кафедра микробиологии и	Микробиологией органов полости рта

	вирусологии	
8	Кафедра фармакологии с клинической фармакологией	Фармакологией местных анестетиков и антибактериальных препаратов

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения: патологической физиологии, гигиены, неврологии, общественного здоровья и здравоохранения, инфекционных болезней, кожных и венерических болезней, онкологии, анестезиологии и реаниматологии, травматологии и ортопедии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или устранения факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – готовностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, просмотра (ПК-6);

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями и амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-11 – готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК-6	**Знать:** -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни **Уметь:** -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов. Заполнять историю болезни. **Владеть** - правилами ведения медицинской документации	
ПК-5	**Знать:** -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. **Уметь:**	

	- диагностировать стоматологические заболевания (кариес, пульпит, периодонтит и другие заболевания); **Владеть:** -общими принципами обследования и проведения основных этапов лечения пациентов на стоматологическом приеме	
ПК-6	**Знать:** -классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов **Уметь:** -сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба **Владеть**: -алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба	
ПК-9	**Знать:** - принципы оказания неотложной помощи при травмах челюстно-лицевой области; **Уметь:** - оказать медикаментозную и немедикаментозную помощь **Владеть:** - основами врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях	
ПК-10	**Знать:** - основы организации медицинской (амбулаторной и стационарной) стоматологической помощи населению **Уметь:** - оказать первую помощь при неотложных состояниях (кровотечении, асфиксии, повреждении лицевого скелета, ранении мягких тканей) **Владеть:** - основными врачебной диагностики и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях	
ПК-11	**Знать:** - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных стоматологических состояний **Уметь:** - своевременно провести медикаментозную и немедикаментозную терапию у пациентов со стоматологическими заболеваниями **Владеть:** - навыками проведения лечения лекарственными препаратами пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	6	72 /2ЗЕ	44	28	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. **Введение.**

Определение стоматологии как науки. Предмет и задачи стоматологии. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общего профиля. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Профилактическое направление в стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Виды стоматологической помощи: поликлиническая и стационарная, плановая, неотложная, экстренная; особенности оказания помощи в экстремальных ситуациях. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования стоматологических больных и проведения операций челюстно-лицевой области. Асептика и антисептика при операциях лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита. Ведение больных после операции на мягких тканях лица, лицевых костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания у больных с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за полостью рта. Медицинская документация в стоматологической поликлинике, челюстно-лицевом отделении стационара.

2. Методы обследования стоматологических больных.

Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Особенности обследования стоматологического больного. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Осмотр полости рта, зубная формула.

Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические : рентгенография и компьютерная томография. Морфологические методы: цитологическое исследование пункционного материала, гистологическое исследование материала. Электроодонтодиагностика, искусственное контрастирование. Оценка психоэмоционального статуса больного. Деонтология и врачебная этика в стоматологии.

3.Болезни зубов.

Кариес. Клиника, диагностика, принципы лечения. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов. Острый и хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний.

4. Операция удаления зуба.

Показания и противопоказания к удалению зуба. Этапы проведения операции. Общие и местные осложнения во время операции удаления зуба, оказание помощи при этих осложнениях.

Обезболивание, цель и задачи обезболивания в стоматологии. Виды и способы обезболивания. Показания и противопоказания к различным видам анестезии. Осложнения местной анестезии. Оказание неотложной помощи. Профилактика осложнений.

5. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция» и современное представление о её месте среди воспалительных заболеваний других локализаций.

Периостит челюстей, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение.

Остеомиелит челюстей, классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Исход и возможные осложнения.

Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология. Клиника. Характерные локализации, диагностика, принципы комплексного лечения. Осложнения флегмон челюстно-лицевой области (медиастинит, менингит, тромбоз кавернозного синуса, сепсис).

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Методы диагностики и лечения. Перфорация верхнечелюстной пазухи.

Болезни пародонта и заболевания слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Гигиена полости рта.

Неодонтогенные и специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Фурункул, карбункул. Клиника, лечение, предупреждение осложнений. Рожистое воспаление. Клиника, лечение. Актиномикоз, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления специфических заболеваний на слизистой полости рта.

6. Травматология челюстно-лицевой области.

Классификация травм. Общая характеристика травмы лица, их классификация. Причины травматизма и его профилактика. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь.

Вывихи нижней челюсти. Механизм вывиха. Клиника. Лечение.

Переломы верхней челюсти. Методика клинического обследования. Клинические проявления, классификация. Типичные места переломов. Первая помощь. Временная и лечебная иммобилизация. Перелом скуловой кости, клиника.

Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков. Временная и лечебная иммобилизация. Особенности переломов лицевого скелета у детей.

Ранения мягких тканей лица и шеи, классификация. Особенности первичной хирургической обработки. Последовательность обработки ран слизистой оболочки полости рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. Закрытые черепно-мозговые травмы и повреждения других органов. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Электротравма. Повреждения кислотами, щелочами. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения челюстно -лицевых травм (кровотечение, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформации).

7. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.

Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Классификация. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Не-одонтогенные опухоли

челюстей. Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи, полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица. Диспансеризация больных со злокачественными опухолями лица. Методы обследования больных и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность.

Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация.

Рак кожи лица, нижней губы, слизистой оболочки полости рта, языка, верхней и нижней челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

8. Врожденные пороки челюстно-лицевой области.

Врожденные расщелины верхней губы и неба. Этиология, сроки в виды лечебных мероприятий. Профилактика. Диспансеризация детей. Принципы восстановительной и пластической хирургии. Виды зубочелюстных аномалий.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Все--го часов кон-такт-ной ра-бо-ты	Само-стоя-тель-ная рабо-та сту-дента	Итого часов	Формируемые компетенции						Исполь зуемые образов ательн ые техноло гии	Иннов ацион ные техно-ло-гиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваем ости
	Лек-ции	Прак зан.				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК -9	ПК -10	ПК-11			
1.Введение	1	4	5	3	8	+								Т, ПР, С
2.Методы обследования стоматологических больных.	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+			Т, ПР, С
3.Болезни зубов.	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+			Т, ПР, С
4. Операция удаления зуба.	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+			Т, ПР, С
5.Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.	1	8	9	4	13			+						Т, ПР, С
6.Травматология челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9	+	+			+	+			
7.Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9									
8. Врожденные пороки челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9									
11. Зачет												К, КЗ		Пр, ЗС,С
ИТОГО:	**8**	**36**	**44**	**28**	**72**							**% использования инновационных технологий от общего числа тем -10%**		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента. На итоговом занятии и зачете в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 24
Подготовка к практическим занятиям.	8
Самостоятельное изучение тем.	4
Подготовка доклада.	4
Получение индивидуальных консультаций преподавателя.	4
Выполнение заданий на занятии (решение ситуационных задач, описание рентгенограмм).	8
Итого	28

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Стоматологии (лечебное дело)» оценивается путем осуществления текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

2. Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий.

Рубежный контроль осуществляется в форме итогового занятия, которое проводится в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по предложенной рентгенограмме. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

3. Промежуточный контроль – зачет.

Осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины «Стоматологии (лечебное дело)». Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – 2, по 35 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «Стоматологии» (лечебное дело)», включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] МЗ РФ / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Стоматология: учебник для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н.Н. Бажанова, - 7-е издание., перераб. и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.http://www.studmedlib.ru

2. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.http://www.studmedlib.ru

3. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Лицензионное программное обеспечение
   1. Операционная система Windows,
   2. Операционная система “Альт Образование” 8
   3. MicrosoftOffice,
   4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
   5. STATISTICA 6 Ru,
   6. 1С: Университет ПРОФ,,
   7. Многофункциональная система «Информио»,
   8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Стоматология» проходят на базе ОБУЗ ОКБ отделения челюстно-лицевой хирургии, г. Иваново, ул. Любимова, д.1

Имеется:

- учебные аудитории – 2,

- лаборантская - 1
- преподавательские - 2
- кабинет зав. кафедрой – 1
- рентгеновский кабинет (имитация) - 1
- подсобное помещение - 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: стоматологические столы с фантомати (13), стоматологическая установка (12), компрессоры (3) доска, мобильный ПК, ноутбук, проектор, принтер (3), ноутбук Acer Extensa кресло стоматологическое, системный блок SUNRISE, артиуклятор с кронштейном, бормашина стоматологическая (2), модель челюсти (3), модель черепа, череп с зубами для удаления щит ВРУ(4) рукосушитель медицинский (2), аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами, набор стоматологических инструментов, плакаты, таблицы, рентгеновские снимки, результаты лабораторных и инструментальных исследований, типовой набор профессиональных моделей
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: подсобное помещение, лаборантская	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник, водонагреватель (2), шкафы медицинские металлические
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

IX. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Анатомия человека		+	+			+		+	
2.	Пропедевтика внутренних болезней		+				+			
3.	Биология								+	
4.	Первая помощь и уход за больными	+					+	+	+	
5.	Нормальная физиология			+			+			
6.	Микробиология			+		+				
7.	Фармакология				+	+				
8.	Общая хирургия	+			+	+	+	+		
9.	Патологическая анатомия		+	+		+		+		
10.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия					+	+	+	+	
11.	Лучевая диагностика		+	+			+	+		

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Патофизиология					+		+		
2.	Факультетская хирургия				+	+		+		
	Госпитальная хирургия				+	+		+		
3.	Анестезиология, реанимаьология				+	+	+			
4.	Инфекционные					+				

	болезни									
5.	Неврология и нейрохирургия		+							
6.	Дерматовенерология					+				
7.	Онкология, лучевая терапия							+		
8.	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+				+	+	
9.	Гигиена			+				+		
10.	Травматология и ортопедия						+			

Разработчик рабочей программы: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины «Основы НИР в медицине»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника: врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы базовых знаний, основных практических умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья отдельных физических лиц (пациентов) и населения в целом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о сущности научно-исследовательской деятельности и особенностях ее осуществления в медицине и здравоохранении;
- формирование знаний о современных технологиях, методах и способах организации (дизайна) научного исследования в медицине и здравоохранении;
- формирование знаний о видах научной литературы, принципах поиска научной информации, основных видах библиотечных каталогов и электронных баз научной литературы (в т. ч. иностранной), обучение студентов методам поиска и анализа научной литературы с привлечением ресурсов специализированных (вузовских) библиотек, локальных электронных баз, сети Интернет и официальных статистических обзоров;
- формирование знаний о библиографическом описании научных источников, включая электронные, формирование навыков составления библиографического описания разных видов научной литературы;
- формирование знаний о видах рефератов, их структуре, особенностях реферата-обзора, методах компрессии исходного текста, устойчивых оборотах, употребляемых при реферировании, закрепление алгоритма действий при составлении монографического и обзорного реферата;
- формирование знаний об особенностях научного текста на примере научной статьи, формальных требованиях к оформлению научного текста, об основных способах представления числовой информации (таблицы и диаграммы), принципах оптимального выбора одного из способов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований в медицине» включена в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1ОП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями, умениями и навыками, которые студенты получают при изучении следующих дисциплин:

- Философия (знание форм и методов научного познания, их эволюции),
- Биоэтика (знание морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, этических основ современного медицинского законодательства, знание основных этических документов отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций),
- Экономика (умение анализировать экономические проблемы),
- История медицины (знание истории становления и развития медицинской науки),
- Физика, математика (знание математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине, умение производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных),
- Информатика, медицинская информатика (знание теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, владение базовыми технологиями преобразования информации).

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований в медицине», могут стать базой для успешного освоения следующих дисциплин:

- Эпидемиология
- Общественное здоровье и здравоохранение
- Доказательная медицина

Кроме того, изучение дисциплины создает основу для последующего выполнения студентом ***научно-исследовательской работы.***

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. **ОК-1**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. **ОК-5**: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
3. **ОПК-7**: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
4. **ПК-20**: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
5. **ПК-21**: способность к участию в проведении научных исследований;
6. **ПК-22**: готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК-1	*Знать*: - теоретические основы научной медицинской статистики. *Уметь*: - анализировать тему научного медицинского исследования с выделением ключевых слов, - формулировать цель и задачи научного медицинского исследования, - определять единицу наблюдения, - выбирать учитываемые признаки единиц наблюдения и определять градации их значений. *Владеть*: - навыками составления и корректировки списка ключевых слов для поиска информации по теме исследования, - навыками определения вида учитываемого признака, - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования.	 2 2 5 5 2 10 2
ОК-5	*Знать*: - систему методов информационного поиска, - алгоритм поиска источников информации с использованием различных информационных ресурсов (библиотечные и сеть Интернет), - принципы библиографического описания источников информации. *Уметь*:	

	- находить источники информации, используя различные информационные ресурсы (библиотечные и сеть Интернет), - составлять и корректировать список источников информации, - составлять библиографическое описание источников информации различных видов. *Владеть*: - навыками поиска информации по теме исследования с использованием различных информационных ресурсов (библиотечных и сети Интернет), - навыками библиографического описания источников информации.	10 2 10 10 10
ОПК-7	*Знать*: - основную терминологию научной медицинской статистики, - применение статистических методов в научных медицинских исследованиях. *Уметь*: - применять статистические методы для сбора, обработки и анализа материалов научного медицинского исследования. *Владеть*: - навыками правильного использования основных терминов научной медицинской статистики.	5 10
ПК-20	*Знать*: - сущность медицины, основанной на доказательствах, - виды научных источников информации, - способы оценки научных источников информации, - алгоритм составления монографического и обзорного реферата, - особенности научного текста и требования к его оформлению, - способы представления числовой информации. *Уметь*: - анализировать и оценивать информацию научных источников, - составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования, - анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности, - использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования, - создавать презентацию к докладу о результатах исследования. *Владеть*: - навыками оформления научного текста, - навыками определения типа числовых данных, - навыками выбора оптимального способа представления числовых данных (используя разные виды таблиц и диаграмм).	2 2 4 2 1 1 4 4
ПК-21	*Знать*:	

	- сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении, - этапы научного медицинского исследования и их содержание, - варианты дизайна научного медицинского исследования, - сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления. *Уметь*: - планировать научное медицинское исследование, - предвидеть появление ошибок в результатах научного медицинского исследования и принимать меры для их минимизации. *Владеть*: - навыками формирования выборки с применением различных методов, - навыками применения простейших способов рандомизации при формировании групп сравнения, - навыками формирования групп сравнения путем парно-сопряженного отбора, - навыками расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования, - навыками расчета и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования, - навыками расчета и оценки комплекса показателей, характеризующих валидность диагностического теста.	1 5 4 4 2 2 2 2
ПК-22	*Знать*: - нормы международного права, основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, а также работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований, - организацию работы по практическому использованию и внедрению результатов научных медицинских исследований, - сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством, - виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание, - особенности клинико-экономических исследований. *Уметь*: - оценивать медицинские вмешательства с позиции соотношения затрат и достигнутого результата. *Владеть*: - навыками клинико-экономического анализа	4 4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5,6	72/ 2	48	24	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Работа с источниками научной информации

1.1. *Поиск научной информации*

Виды научных источников, способы их оценки по разным критериям (научность/ненаучность, авторитетность, объем информации, ее новизна и т.д.). Система методов информационного поиска (сплошной, выборочный, интуитивный, типологический, индуктивный, дедуктивный методы и др., их достоинства и недостатки). Общий алгоритм поиска: а) анализ темы и выделение ключевых слов, в т. ч. с использованием справочной литературы, б) определение необходимого количества, вида и возраста источников, в) собственно поиск с помощью разных методов и ресурсов, г) проверка результатов (соответствие теме, возраст, доступность, научность, авторитетность и др.) и их анализ (группировка источников по микротемам, расширение списка ключевых слов, переформулирование, расширение, сужение темы и т. д.). Виды библиотечных каталогов (карточные и электронные, алфавитный, систематический, предметный). Коды УДК, ББК. Виды электронных баз данных (локального и удаленного доступа, в т.ч. закрытого и открытого, библиографические, реферативные, полнотекстовые). Ресурсы библиотеки ИвГМА (электронный каталог, «Консультант студента», «Медарт» и карточные каталоги). Ресурсы Интернета (общие принципы составления поисковых запросов, НЭБ eLibrary.ru, PubMed, поиск с помощью Google Scholar, понятие о библиотеке Кохран и др.). Типичные ошибки при поиске.

1.2. Библиографическое описание по ГОСТ 7.1-2003.

Определение, основные элементы, предписанная пунктуация. Виртуальные библиографические справочные. Типичные ошибки в библиографическом описании. Прямое цитирование и парафраз. Этика цитирования и понятие о плагиате. Удобная система хранения библиографии.

Раздел 2. Научный текст

2.1. Реферирование

Понятие о реферате и аннотации, различия и сходства. Индикативный и информативный реферат. Монографический и обзорный реферат. Алгоритм действий при реферировании (беглое чтение, внимательное чтение, смысловой анализ, выделение важного и второстепенного, формулирование ключевых положений и компрессия, использование клише). Методы компрессии исходного текста (отсеивание несущественного, парафраз). Устойчивые книжные обороты (клише). Алгоритм действий при написании обзорного реферата, систематизация материала по принципам противопоставления, хронологии, градации, взаимодополнения и др., использование mind maps. Выражение своей точки зрения при реферировании. Использование отсылок к списку литературы. Формальные требования к написанию фамилий авторов и др. Типичные ошибки при реферировании.

2.2. Требования к научному тексту и его оформлению

Научность и наукообразность. Признаки научного стиля (объективность, логичность, точность) и их проявления в речи. Авторское «мы» в научном тексте. Использование терминов. Аббревиатуры. Виды научных статей. Структура статьи: актуальность, цель, материал и методы, результаты и обсуждение, выводы. Структурные связи компонентов текста (цели и задач, методов и результатов и др.). Требования к формулам. Ис-

пользование нумерованных и маркированных списков, их уместность. Графические выделения (полужирное и курсивное начертание, акут, разрядка и др.). Употребление количественных и порядковых числительных, сокращений. Типичные ошибки.

2.3. Представление числовых данных

Алгоритм выбора средства (формулирование идеи сравнения, определение вида данных и типа текста, выбор вида таблицы или диаграммы). Виды сравнения (позиционное, временное, покомпонентное, частотное, корреляционное). Анализ результата и редактирование диаграмм и таблиц. Требования к оформлению таблиц и рисунков в тексте.

Раздел 3. Организация медицинского научного исследования

3.1. Научная деятельность и ее организация в России

Понятие науки и научно-исследовательской деятельности. Задачи научной деятельности. Понятие актуальности исследования. Объект и предмет исследования. Тема, цель и задачи исследования. Научная новизна исследования и ее уровни. Научные направления и специальности. Ученые степени и ученые звания. Формы подготовки научных кадров. Система научных организаций. Финансирование научных исследований. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые). Практическая значимость научного медицинского исследования и формы ее проявления. Формы внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.

3.2. Этические аспекты и нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении

Этические аспекты научного исследования в медицине и здравоохранении. Всемирная медицинская ассоциация. Основные документы международного права, регламентирующие научные медицинские исследования. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, их основные положения. Права и обязанности участников научного исследования. Этический комитет и его роль.

3.3. Основы медицинской статистики

Понятие статистики как науки. Медицинская статистика: понятие, задачи, разделы. Статистические методы как основа научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении, особенности их использования. Основные понятия медицинской статистики (статистическая совокупность, единица наблюдения, объем исследования, учитываемые признаки, учетный документ). Виды учитываемых признаков: сходства и различия, факторные и результативные, количественные (дискретные, непрерывные) и качественные (альтернативные, номинативные, порядковые). Преобразование количественных признаков: цели, способы. Генеральная и выборочная совокупности. Закон больших чисел. Понятие репрезентативности выборки. Количественная и качественная репрезентативность. Понятие случайной ошибки и систематической ошибки (смещения), их сравнительная характеристика. Основные причины появления смещений в медицинских научных исследованиях. Способы формирования выборки и технология их выполнения.

3.4.Этапы медицинского научного исследования

Этапы научного исследования в медицине и здравоохранении и их содержание. Подготовительный (организационный) этап как основа всей последующей работы. Методологический и процедурный разделы подготовки. Программа и план исследования. Методы сбора материала (наблюдение, документальный, опрос) и их разновидности. Разработка материала (проверка документации, группировка и сводка данных, кодирование данных). Создание базы данных. Анализ данных и его основные методы. Понятие дизайна исследования. Виды исследований по задачам, по времени, по охвату и их общая характеристика. Доказательность результатов, полученных в исследованиях различных видов.

Раздел 4. Дизайн научного медицинского исследования

4.1. Наблюдательные эпидемиологические исследования

Общее представление об эпидемиологии как науке: понятие, задачи. Поперечные наблюдательные исследования: построение, возможности. Продольные наблюдательные

исследования. Когортное исследование: задачи, построение, сильные и слабые стороны. Матрица (четырехпольная таблица) для анализа результатов когортного исследования. Показатели, рассчитываемые по итогам когортного исследования (инцидентность, атрибутивный риск, относительный риск, этиологическая доля, отношение шансов): методика их расчета и оценки. Исследование «случай-контроль»: задачи, построение, сильные и слабые стороны.

4.2. Исследование диагностического теста

Понятие диагностического теста. Понятие валидности диагностического теста. Сравнение с «золотым стандартом» как основа оценки валидности метода диагностики. Показатели, характеризующие валидность диагностического теста (чувствительность, специфичность, точность, прогностическая ценность положительного результата, прогностическая ценность отрицательного результата, отношение правдоподобия положительного результата, отношение правдоподобия отрицательного результата): методика их расчета и оценки. Понятие воспроизводимости диагностического теста. Понятие вариабельности результатов диагностического теста. Объективная и субъективная вариабельность. Понятие и предназначение скрининговых тестов. Критерии выбора тестов для использования в скрининговых программах.

4.3. Экспериментальные исследования

Общая характеристика экспериментальных исследований в медицине и здравоохранении. Основные пути повышения доказательности результатов экспериментального исследования. Неконтролируемые и контролируемые эксперименты. Положительный и отрицательный контроль. Параллельный и перекрестный контроль: характеристика, условия применения. «Слепые» исследования: понятие, задачи «ослепления», виды «ослепления», доказательность результатов. Рандомизация: понятие, задачи. Простейшие способы рандомизации (случайная, ранговая, блоковая, стратификационная), их характеристика и технология выполнения. Парно-сопряженный отбор (метод копи-пара): понятие, технология выполнения.

4.4. Клинико-экономические исследования

Понятие клинико-экономического анализа, его возможности и ограничения. Сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством. Виды результативности медицинской деятельности (медицинская, социальная, экономическая), их сущность и содержание. Основные методы клинико-экономического анализа. Метод «минимизация затрат»: понятие, ограниченность его применения в медицинских исследованиях. Метод «затраты-эффективность» как основа клинико-экономических исследований: расчет и сопоставление коэффициентов соотношения. Метод «затраты-выгода»: понятие, общая характеристика, применение. Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, методика изучения и оценки. Оценка результата медицинского вмешательства методом расчета показателя QALY. Метод анализа «затраты-полезность»: понятие, общая характеристика, применение. Особенности построения клинико-экономических исследований (формулировка экономической позиции исследователя, сравнительный характер, сбор информации о затратах и пр.).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				*ОК -1*	*ОК -5*	*О ПК -7*	*ПК -20*	*ПК -21*	*ПК -22*			
Раздел 1. Работа с источниками научной информации	**2**	**4**	**6**	**4**	**10**									
1.1. Поиск научной информации	1	2	3	2	5	+	+	+	+	+	+	ЛВ, ЗС	МГ, Тр	Т, Пр
1.2. Библиографическое описание по ГОСТ 7.1–2003	1	1	2	2	4	+		+	+			ЛВ, С, ЗС		Т, Пр, КЗ
Раздел 2. Научный текст	**3**	**2**	**5**	**10**	**15**									
2.1. Реферирование	1	1	2	6	8	+		+	+		+	ЛВ, С, ЗС	МГ, Тр, Р	Т, Пр, КЗ
2.2. Требования к научному тексту и его оформлению	1	1	2	2	4	+			+		+	ЛВ, С		С
2.3. Представление цифровых данных	1		1	2	3	+		+	+			ЛВ, С, ЗС	МГ, Тр	ЗС, Пр
Раздел 3. Организация медицинского научного исследования	**1**	**6**	**7**	**10**	**17**									
3.1. Научная деятельность и ее организация в России		2	2	2	4					+	+	С	–	С, Т

3.2. Этические аспекты и нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении	–	2	2	2	4					+	+	С, ЗС	–	С, ЗС, Т
3.3. Основы медицинской статистики	1	2	3	2	5	+		+		+	+	С, ЗС	–	С, Пр, Т
3.4. Этапы медицинского научного исследования	–		4	2	6			+		+	+	С, ЗС	–	С, ЗС, Т
Раздел 4. Дизайн научного медицинского исследования	**–**	**18**	**18**	**10**	**28**									
4.1. Наблюдательные эпидемиологические исследования	–	6	6	2	8	+		+		+	+	С, ЗС	–	С, Пр, Т
4.2. Исследование диагностического теста	–	4	4	2	6	+		+		+	+	С, ЗС	–	С, Пр, Т
4.3. Экспериментальные исследования	–	4	4	2	6	+		+		+	+	С	МГ, Тр	С, Пр, Т
4.4. Клинико-экономические исследования	–	4	4	2	6	+		+		+	+	С, ЗС	–	С, Пр, Т
Зачет	**–**		***2***	***2***	***4***									***Т, ЗС, Пр***
ИТОГО:	**6**	**30**	**36**	**36**	**72**							**38% использования инновационных технологий от общего числа тем**		

Лекции составляют 12,5% от аудиторных занятий дисциплины (в часах)

Список сокращений:

- ***Традиционные образовательные технологии, способы и методы обучения***: лекция-визуализация (ЛВ), собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (ЗС).

- ***Интерактивные образовательные технологии, способы и методы обучения*:** метод малых групп (МГ), тренинг (Тр), подготовка и защита реферата (Р)
- ***Формы текущего и рубежного контроля успеваемости*:**
    - устный опрос, собеседование по контрольным вопросам (С);
    - оценка контрольных работ, контрольное задание (КЗ),
    - проверка решения ситуационных задач (ЗС)
    - оценка уровня освоения практических умений (Пр),
    - тестовый контроль знаний (Т),
    - оценка выполнения реферата (Р)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины осуществляются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) Самостоятельная работа во внеаудиторное время:
   - самоподготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала, материалов предшествующих практических занятий, учебников и учебно-методических изданий.
2) Самостоятельная работа в аудиторное время:
   - написание реферата в малых группах и его оформление в соответствии с требованиями к научному тексту;
   - самостоятельное решение ситуационных задач с последующей проверкой результатов преподавателем;
   - работа в малых группах над выполнением творческих учебных заданий (составление и корректирование списка ключевых слов по теме исследования, поиск научных источников, создание таблиц и диаграмм, формирование выборки с применением различных методов отбора, формирование групп сравнения методом парно-сопряженного отбора, выполнение рандомизации).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль на учебном занятии (ТКЗ) осуществляется при проведении всех видов учебных занятий.

- На лекционном учебном занятии:
  - тестовый контроль по материалу лекции (выходной контроль).
- На практическом учебном занятии:
  - устный опрос по теме занятия (входной контроль),
  - оценка выполнения контрольных заданий (промежуточный контроль),
  - проверка решения ситуационных задач (промежуточный контроль),
  - оценка уровня освоения практических умений (выходной контроль),
  - тестовый контроль знаний (выходной контроль).

В процессе изучения дисциплины предусмотрены два **рубежных контроля** (РК) успеваемости студентов

- Первый рубежный контроль осуществляется в конце 4-го семестра. При этом проверяются знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении разделов «Работа с источниками научной информации» и «Научный текст». В учебно-тематическом плане дисциплины на этот контроль отведено 2 часа (аудиторная работа). Он проводится на последнем занятии в виде защиты реферата, подготовленного в течение семестра малой группой. Студенты должны представить готовый реферат и ответить на вопросы преподавателя, касающиеся процесса его подготовки.
- Второй рубежный контроль осуществляется в конце 5-го семестра. При этом проверяются знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении раздела 3 «Организация научного медицинского исследования». В учебно-тематическом плане дисциплины на этот контроль отведено 4 часа (2 часа – внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов, 2 часа – аудиторная работа). Осуществляется в форме письменного выполнения студентом контрольной работы, состоящей из набора тестовых заданий и ситуационных задач (возможно применение электронного варианта контрольной работы, реализованного с использованием технических возможностей компьютерного класса академии).

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется на последнем учебном занятии 6-го семестра. В учебно-тематическом плане дисциплины на этот контроль отведено 4 часа (2 часа – внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов, 2

часа – аудиторная работа). Условием допуска студента к зачету является полное выполнение учебного плана дисциплины. Зачет включает в себя два этапа:

I. Тестовый контроль знаний. Включает выполнение не менее 30 тестовых заданий первого уровня. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано» и «не сдано».

II. Проверка практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Возможно применение электронного варианта тестовых заданий и ситуационных задач, реализованного с использованием технических возможностей компьютерного класса академии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Основы высшей математики и математической статистики: учебник. Павлушков И.В. и др. 2-е изд., испр.-М., 2012. http://www.studmedlib.ru

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru

3. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий : [гриф] УМО/ под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. http://www.studmedlib.ru

4. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru .

б) Дополнительная литература:

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] = How to read a paper.The basic evidence medicine : пер. с англ. : [гриф] УМО / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования врачей : [гриф] УМО / В. И. Петров, С. В. Недогода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Проведение медико-социологического мониторинга : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. http://www.studmedlib.ru

4. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник **для** медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] УМО / И. В. Павлушков [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических

	Библиотека (ЦНМБ)	работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр	http://fcior.edu.ru

	информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Основы НИР в медицине» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметьевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 3
- учебные аудитории - 3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборантская кафедры - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Лекционные аудитории академии ИвГМА(3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерный комплекс Celeron, монитор 17LG 700B (4), ноутбук Partner E418L, системный блок (6), аппарат копировальный PC-860, видеокамера Panasonic, оверхед-проектор MEDIUM, принтер (9), проектор NEC VT37, сканер EPSON, фотокамера, экран настенный, учебные стенды и наглядные пособия (схемы и

		таблицы по предмету)
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

- Электронный каталог библиотеки ИвГМА
- Графический процессор Microsoft Office PowerPoint
- Текстовый процессор Microsoft Office Word
- Электронные таблицы Microsoft Office Excel
- MyTestXPro (система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов)

При изучении дисциплины используются следующие активные и интерактивные методы:

- тренинг «Поиск и критическая оценка научных источников (с использованием ресурсов сети Интернет)»,
- тренинг «Монографический реферат»,
- тренинг «Составление диаграмм»
- тренинг «Рандомизация»
- написание и защита обзорного реферата по теме, заданной преподавателем
- решение ситуационных задач в малых группах

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1.	Философия			+	
2.	Биоэтика			+	
3.	Экономика				+
4.	История медицины			+	
5.	Физика, математика			+	
6.	Информатика, медицинская информатика	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Эпидемиология			+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение		+	+	
3.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: к.м.н. Стрыгина Т.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины

«ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1**. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Выпускник должен овладеть:

–способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;

–способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов;

Задачи дисциплины:.

Знать:

взаимоотношения "врач- пациент"и "врач-среда";

правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;

Владеть:

навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 ОП

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: дисциплины профессионального цикла.

Освоение дисциплины может базироваться на знании всемирной истории, истории отечества, обществознания, политологии, философии, культурологии, истории медицины и биомедицинской этики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-8 – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной

деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОК 4	**Знать:** - взаимоотношения "врач- пациент"и "врач-среда"; - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций **Уметь:** - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей **Владеть:** - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";	8 8
ОК 8	**Знать:** - взаимоотношения "врач- пациент"и "врач-среда"; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; **Уметь:** - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; **Владеть:** - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";	8 8
ОПК 3	**Знать:** - обязанности и права пациентов и основные юридические	

	механизмы их обеспечение в современном здравоохранении; - правовые основы медицинского страхования РФ **Уметь:** - применять основы гражданского, трудового и уголовного законодательства. **Владеть:** - навыком применения основ гражданского, трудового и уголовного законодательства	8 8
ОПК 5	**Знать:** - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства **Уметь:** - анализировать врачебные ошибки с правовой точки зрения **Владеть:** - способностью предвидеть и не допускать врачебных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	8 8

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	Семестр	Аудиторная работа	самостоятельная работа	Всего в часох и ЗЕ	Форма контроля
5	10	36	36	72 2 ЗЕ	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел I. Медицинское право как формирующаяся отрасль российского права. Характеристика законодательства о здравоохранении.
Раздел II. Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности
Раздел III. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации
Раздел IV. Особенности трудовых отношений в сфере осуществления медицинской деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности
Раздел V. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников
Раздел VI. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников Правовое регулирование профессиональной

медицинской (врачебной) тайны.
Раздел VII. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий.
Раздел VIII. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы	Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	семинары	всег	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа			ОК-8	ОПК-3	ОК-4	ОПК-5		
1. Медицинское право как формирующаяся отрасль российского права	4	4	8			4	12	+	+	+	+	*Л, КОП, АР, Р, Курс*	*Т, Р, С*
2. Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	2	2	4			4	12		+	+		*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, Р, С*
3. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации	2	2	4			4	12	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
4. Особенности трудовых отношений в сфере	2	2	4			4	12	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р,*	*Т, ЗС, Р, С*

осуществления медицинской деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности												*Курс*	
5.Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников	2	2	4			4	12		+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
6. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.	2	2	4			4	12		+			*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, Р, С*
7. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий.	2	2	4			4	12		+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
8. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.	2	2	4			4	12	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*	*Т, ЗС, Р, С*
ИТОГО:	**18**	**18**	**36**			**36**	**72**	**5**	**7**	**6**	**6**		

% СРС от общего количества часов

% лекций от аудиторных занятий в часах

**** - Примечание. Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), дискуссия типа форум (Ф), деловая учебная игра (ДИ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих: работа с текстами: учебной литературой, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Отдельно стоит рассмотреть такой вид самостоятельной работы, как **написание реферата** (письменной работы на определенную тему). Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер. Работа над рефератом начинается с определения темы. От этого во многом зависит успех дальнейшей работы.

Примерные темы рефератов:

1. Медицинское право, биоэтика и деонтология - важнейшие нормативные системы сферы здравоохранения.
1. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации.
2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения: правовые аспекты и ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил.
3. Правовой порядок возмещения ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием, и компенсации морального вреда.
4. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
5. Независимая медицинская экспертиза и комиссионная судебно-медицинская экспертиза по «врачебным делам» (организационно-процессуальные основы, общие цели, различия).
6. Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.
7. Страхование профессиональной (гражданской) ответственности медицинских работников.
8. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
9. Правовое обеспечение психиатрической помощи в Российской Федерации.
10. Право пациента на информацию о состоянии здоровья и сохранение врачебной тайны.
11. Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
13. Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.
13. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии.
14. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
15. Ответственность за незаконное производство аборта.
16. Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и устного опроса. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются открытые тесты первого уровня, включающие 10-15 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. В ходе занятия оцениваются устные ответы фронтального опроса (с места), демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные почти для всех разделов курса. Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию правового мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Освоение дисциплины «Юридические основы деятельности врача» завершается сдачей зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана.

Для студентов подготовлены итоговые тесты и ситуационные задачи. Зачет по правоведению включает:

- итоговый тестовый контроль знаний студентов;
- решение ситуационных задач

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 2. - СПб, 2013.
2. Правоведение [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www/med-law.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Юридические основы деятельности врача» проходят на кафедре судебной медицины на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», а по адресу г. Иваново ул. Парижской Коммуны, д.5Г и по проспекту Текстильщиков, д. 48

Имеются:
- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 3 на 48 посадочных мест
- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: СБ DEPO Race X320N, Монитор

		ж/к 17"Acer, принтер лазерный Xerox, набор патолого-анатомических инструментов, препараты музея, фотографии повреждений, макропрепараты, таблицы, схемы, компьютерная программа (dam_pix).
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационные технологии при изучении дисциплины используются при следующих видах занятий:

- Лекции.
- Семинары
- Самостоятельная работа студентов
- Курсовые работы, рефераты.

Одна из основных целей курса – научить студентов самостоятельному поиску источников права с помощью ИПСС. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении электронных версий учебников, монографий, ИПСС. Тематика и правила выполнения курсовых работ приведены в разделе V. Используются электронные версии периодической литературы (журналы «Медицинское право», «Главный врач», «Заместитель главного врача», «Здравоохранение», «Правовые вопросы в медицине», «Медицинская экспертиза и право»).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1.	Философия,	+	+			+			+	+
	Биоэтика	+	+			+			+	+

2	Психология педагогика	+	+			+			+	+
3	История	+	+							
4	История медицины	+	+						+	
5	Экономика	+	+			+			+	+
6	Информатика, медицинская информатика	+	+						+	+
7	Медицинская реабилитация	+	+			+			+	+
8	Гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Внутренние болезни	+	+		+		+		+	+
11	Факультетская хирургия	+	+		+		+		+	+
12	Лучевая диагностика	+	+		+		+	+	+	+
13	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Инфекционные болезни	+	+			+	+	+	+	+
15	Эпидемиология	+	+			+	+		+	+
16	Дермато-венерология	+	+	+		+	+	+	+	+
17	Неврология, нейрохирургия	+	+			+	+		+	+
18	Оториноларингология	+	+						+	+
19	Офтальмология	+	+				+		+	+
20	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: асс. Ломыго П.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины по выбору

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: расширение знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, углубление знаний студентов о процессах возникновения и развития религиозных верований у различных народов, приобщение студентов к ценностям мировой духовной культуры, формирование у студентов нравственных норм, включая веротерпимость, формирование убеждения о взаимовлиянии медицинских знаний и религии, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока 1 ОП

Изучение истории мировых и национальных религий, их современного состояния, включая вероучение, культ и организацию, является составной частью научной и профессиональной подготовкой студентов. Освоение дисциплины особенно актуально для будущего врача, так как поведение его пациентов, их представления о медицине во многом будут обусловлены религиозной принадлежностью.

Религия – одна из важнейших областей мировой и отечественной культуры, составная часть истории и современности всех народов, фундаментальная ценность цивилизационных процессов. В недрах большинства религиозных систем зарождались и складывались медицинские знания, многие современные методы диагностики и лечения заболеваний в рамках народной, традиционной медицины имеют религиозно-философское основание. Изучение различных религий помогает студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, позволяет овладеть искусством мировоззренческого диалога и общения с людьми иного образа мысли и действия, духовных ценностей.

Изучение истории и современного состояния религии способствует установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных конфессий и свободомыслящими, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Элективный курс дает возможность проследить процесс развития религиозных верований от примитивных первобытных форм до формирования мировых религий и выявить место в них медицинских знаний, позволяет получить знания об организации, структуре и содержании национальных и мировых религий, раскрыть роль и значение религии в истории России, ее культуре и в становлении отечественной медицине.

Для изучения дисциплины «Религиоведение» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщая история, история России, Россия в мире, обществознание, мировая художественная культура (МХК), литература. А также знания по основной дисциплине для сту-

дентов-медиков первого курса – «История Отечества» и по курсам История медицины» и «Биоэтика». Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен:

- знать основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- знать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- знать основы биоэтики;
- владеть элементарными навыками работы с книгой, в библиотеке, подготовки докладов.

Человека, овладевшего только узкопрофессиональными знаниями и навыками, нельзя считать интеллектуально развитым, культурным, интеллигентным. Поэтому важны гуманитарные познания. В результате освоения дисциплины студент получит умения работать с учебной литературой, навыки написания научных работ, а также общения, публичного выступления. Изучение религиоведения стимулирует интерес к глубокому проникновению в мир духовной культуры общества, знакомит студентов с художественными, архитектурными, музыкальными шедеврами – носителями духовной культуры; помогает правильно ориентироваться в этом наследии. Освоение дисциплины убеждает в приоритете нравственных норм, содействует формированию у будущих врачей высоконравственных общечеловеческих качеств личности, активизирует познавательные способности студентов, развивает самостоятельное творческое мышление.

3. Результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 - Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК- 3 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-8 - Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 1	**Знать:** - основные процессы, происходившие и происходящие в религиях мира и России; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза.	

	Уметь: - оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития религий мира и России; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний; **Владеть:** - готов к применению обобщённых общенаучных и исторических понятий и теорий в практической деятельности; - готов выявлять особенности, специфику и основные тенденции развития религий; - способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицины в истории.	5-8 3-5 1-3 1-3 1-3 1-2
ОК 3	**Знать:** - переломные этапы в истории нашей страны и мира; - основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; **Уметь:** - выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; - описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; - выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. **Владеть:** - способен выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; - самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории; - способен самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.	1-3 1-3 1-3 1-2 1-3 1-3
ОК 8	**Знать:** - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества; - народы России; - религии, распространённые в России; - особенности развития культуры России. **Уметь:** - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. **Владеть:** - способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	5-8 5-8 1-3 1-3

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	72 (2)	36	36	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурное и социально-философское явление Понятие религии. Ее сущность, содержание и функции. Корни и структура религии. Концепции сущности религии. Религия и наука. Взаимосвязь религии и медицины. Свободомыслие и его формы. Роль религии в обществе и в системе духовной культуры. Первобытные религии и мистика. Возникновение религии и ее ранние формы (фетишизм, анимизм, тотемизм, магия, табу, культ вождей и культ предков). Содержание понятия «мистика». Исторические типы мистики и их взаимосвязь с медицинскими знаниями.

2. Национальные религии. Национальные религии Японии и Китая .Синтоизм в Японии Даосизм и конфуцианство и проблемы китайской медицины. Национальные религии Индии, зороастризм и иудаизм. Индуизм, джайнизм и сикхизм – национальные религии Индии. Особенности зороастризма. Иудаизм – религия еврейского народа.

3. Мировые религии (буддизм и ислам). Буддизм и его основные направления. Возникновение мировых религий. Основные черты мировых религий. Возникновение и распространение буддизма. Буддистское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма. Хинаяна и махаяна, ламаизм, чань (дзэн) буддизм. Буддизм в России Ислам. Происхождение ислама и его распространение. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Основы мусульманского вероучения и культа. Коран. Медицинские знания в Коране. Ислам в России.

4. Христианство и нетрадиционные религии. Возникновение и развитие основных направлений христианства. Католицизм и протестантизм. Происхождение христианства. Раннее христианство. Становление христианства как мировой религии. Происхождение и состав Библии. Историческое содержание Библии. Христианская мораль. Медицинские материалы в Библии. .

Эволюция христианства. История становления и развития католицизма и протестантизма. Вероучение и культ католицизма и протестантизма. Современное состояние католицизма и протестантизма в мире. Католицизм и протестантизм в современной России. Православие. Религия и церковь в истории России. История становления и развития православия. Православное вероучение и культ, организация православной церкви. Русская православная церковь. Принятие Русью христианства. Религия и церковь в Древней и средневековой Руси. Религия и церковь в России в XYIII-XX веках. Роль православия в становлении медицины Руси и России. Православие в современном мире. Автокефальные православные церкви. Современные нетрадиционные религии Феномен новых религиозных движений, их происхождение и распространение. Классификация новых религиозных движений. География распространения нетрадиционных религий в начале XXI века. Нетрадиционные религии и медицина.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Часы контактной работы**		**Всего часов контактной работы**	**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**			**Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения**	**Используемые инновационные технологии**	**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**
	Лекции	**Семинары**				***ОК-1***	***ОК-3***	***ОК-8***			
1. Введение в религоведение.		**9**	**9**	**9**	**18**						
1.1. Религия как историко-культурное и социально-философское явление.		4	5	3	8	+	+	+	ВЛ, К, РР	ИДС	КЗ, Р
1.2. Первобытные религии и мистика.		5	4	6	10	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	-	КЗ, Р
2. **Национальные религии.**		**9**	**9**	**9**	**18**				Р, К,РР	-	КЗ, Р
2.1 Национальные религии Японии и Китая.		4	4	5	9	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	-	КЗ, Р
2.2 Национальные религии Индии, зороастризм и иудаизм. *Итоговое занятие.*		5	5	4	9	+	+	+	Р,К, РР	-	КЗ, Р, Т
3. Мровые религии (буддизм и ислам)		**9**	**9**	**9**	**18**						
3.1 Буддизм и его основные направления.		9	9	9	18	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	ДИ, ИМО	КЗ, Д

3.2 Ислам.		4	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Р, К, РР	ДИ	СКЗ, Р
4. Христианство и нетрадиционные религии.		**9**	**9**	**9**	**18**						
4.1 Возникновение и развитие основных направлений христианства. Католицизм и протестантизм.		3	3	3	6	+	+	+	ЛВ, Р, К, РР	ДИ	КЗ, Р
4.2 Православие. Религия и церковь в истории России.		3	3	3	6	+	+	+	Р,К,РР	ДИ	КЗ, Р
4.3 Современные нетрадиционные религии. *Итоговое занятие.*		3	3	3	6	+	+	+	Р, К, П	ДИ	КЗ, Р, Т
ИТОГО:	**-**	**36**	**36**	**36 (50%)**	**72**					**50%**	

**** - Примечание. Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах****.*

% СРС от общего количества часов

% лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*: традиционная лекция (Л), лекция с элементами визуализации (ЛВ), вводная лекция (ВЛ), лекция-консультация (ЛК), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения: работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, , «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), диалог с элементами дискуссии (ДИ), подготовка и защита рефератов (Р),работа с репродукциями и иллюстрациями (РР).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р– написание и защита реферата, КЗ – контроль знаний.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

По дисциплине «Религиоведение» имеются учебно-методические материалы для студентов *(прилагаются отдельно к рабочей программе)*. В них раскрывается тематика лекций и семинарских занятий, виды учебной и самостоятельной работы студентов; даются контрольные задания, методические указания по самоподготовке, ситуационные задачи и дискуссионные проблемы; указываются примерные вопросы для подготовки к зачету, основная и дополнительная литература.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль
представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.
Формы текущего контроля:
- собеседование;
- подготовка презентации

Рубежный (модульный) контроль
осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).
Формы рубежного (модульного) контроля:
- тест;
- контрольная работа.

Форма заключительного контроля по дисциплине:
- зачёт.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной систем

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – М., 2012
2. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций.- М.: Центр, 1999.

б) дополнительная

1. Энциклопедия гуманитарных знаний для студентов-медиков факультета менеджмента высшего сестринского образования [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Г. Заховаева [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гуманит. наук. - Иваново : [б. и.], 2005.
2. Религиоведение: учеб.пособие: учеб. словарь-минимум по религиоведению/ И.Н. Яблоков.- М.: Гардарика, 1998.
3. Малерб М. Религии человечества.- М.: Рудомино, СПб, 1997.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой,

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов

		различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Религиоведение» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 1 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технология интерактивного обучения;
3. Информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*Сокращения*	*Область применения*
3.	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
4.	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар
5.	Тестирование	Т	Семинар
6.	Написание и защита реферата	Р	Семинар
Технология интерактивного обучения:			
1.	Анализ практических ситуаций	АПС	Семинар
2.	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
3.	«Аквариум»	А	Семинар
4.	«Географическая карта мысли»	ГКМ	Семинар
5.	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
6.	Диалог с элементами дискуссии	ДИ	Семинар
7.	Инновационно-диагностический семинар	ИДС	Семинар
	Информационно-коммуникационная технология		
1.	Создание презентаций	П	Аудиторные и внеаудиторные занятия
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия
4.	Встречи с сотрудниками библиотеки	В	Аудиторные и внеаудиторные занятия

Для успешного освоения дисциплины «Религиоведение» в программе курса предусмотрены следующие виды учебной работы:

лекции;

семинарские занятия;

самостоятельная работа;
консультации;
контрольные работы, тесты.

В рамках данного курса при изложении теоретического материала используются такие типы лекций, как вводная (при изложении первой темы), информационные и при изучении ряда проблем обзорные. На лекциях используется проблемно-хронологический метод изложения материала, а также задействуются активные способы обучения. Под последними методами подразумеваются используемые на лекциях элементы беседы и диалога. Ряд лекционных занятий сопровождается демонстрацией презентаций.

Семинарские занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до семинара студенты получают задание с указанием литературы для подготовки и с перечнем основных вопросов для обсуждения. Следующий, основной, этап проведения семинара представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Изучение отдельных проблем на семинарском занятии проходит с использованием методов интерактивного обучения (работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др.). На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара (с использованием одного из выше перечисленных методов), а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, подготовке сообщений, создании презентаций.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4
1.	История						+		+	+
2.	История медицины						+		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4
1.	Юридические									

	основы деятельности врача									
2.	Философия				+			+		
3.	Биоэтика			+		+		+		
4.	Общественное здоровье и здравоохранение				+			+		

Разработчик рабочей программы: доктор исторических наук, профессор Бунин А.О.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра гуманитарных наук

.

Рабочая программа дисциплины по выбору

ЛОГИКА

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01. «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника: врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование научных знаний о теории логического анализа, овладение методами правильной организации научного исследования научного ведения дискуссий, развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

Задачи дисциплины:

1. Показать роль логики в процессе познания.
2. Овладение понятийным аппаратом логики.
3. Познакомить студентов с основными законами и формами формальной логики, научить применять их в своей практической деятельности.
4. Развитие аналитического мышления.
5. Расширить общий научный кругозор учащихся.
6. Раскрыть основные проблемы логики.
7. Показать и обосновать неразрывную связь логики и медицины.
8. Показать роль логического анализа в диагностике.
9. Научить студентов умению составить рационально аргументированное выступление.

2. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП и является элективным в медицинском образовании.

Изучение логики является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Цель изучения предмета «Логика», преподаваемого в рамках гуманитарного образования специалиста-медика, состоит в формировании научных знаний о теории логического анализа, овладении методами правильной организации научного исследования, научного ведения дискуссий в формировании культуры мышления и речи специалиста-медика.

Формальная логика – философская наука, изучающая формы и законы правильного мышления.

Знание формальной логики позволяет правильно строить мысли, обеспечивает последовательность, доказательность, непротиворечивость мышления.

Знание формальной логики позволяет правильно организовать научное исследование, составить хорошо аргументированное выступление. Велика роль логики в дискуссии, в процессе формирования убеждений. Она позволяет не только самому строить подлинно доказательную аргументацию, избегая при этом логических ошибок, но и находить ошибки в аргументациях оппонентов, отличать рациональное обоснование от апелляции к чувствам, верованиям, стереотипам. Знание формальной логики дисциплинирует ум, развивает культуру мышления и речи.

Проблемы логики тесно связаны с диагностической деятельностью врачей. Как известно, качество любого вида мышления, в том числе и диагностического, определяется его логической правильностью и обоснованностью. Изучение логики необходимо для повышения точности и эффективности диагностического мышления. Без знания логических законов нельзя установить, правильно ли врачебное мышление.

Требования к строгой логической правильности диагностических заключений постоянно возрастают. При этом логику нужно использовать не только для построения верного вывода, но и для доказательства его достоверности и выявления допущенных оши-

бок в мышлении врача. Таким образом, логические знания повышают как качество диагноза, так и профессиональный уровень врача, эффективность его лечебно-профилактической работы. Логический подход к мышлению на основе современных медицинских и логико-методологических знаний является неотъемлемой предпосылкой развития не только теоретической, но и практической медицины, повышения производительности и экономичности, точности и скорости труда, дисциплинированности мышления врача.

Знание логики помогает произвести условное выделение определенных этапов и уровней познавательной деятельности врача, облегчает исследование перехода от менее достоверного знания к более достоверному в постижении болезни. Основу познавательной деятельности врача составляет рациональное познание, а своим основанием оно имеет общелогические закономерности мышления.

Связь с предшествующими дисциплинами.

Опирается на знания по курсу обществоведение, философии по образовательному стандарту высшего профессионального образования. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен:

- знать имена политических деятелей, врачей-философов, внёсших большой вклад в развитие науки мира и нашей страны;
- владеть элементарными навыками работы с книгой, в библиотеке, подготовки докладов.

Человека, овладевшего только узкопрофессиональными знаниями и навыками, нельзя считать интеллектуально развитым, культурным, интеллигентным. Поэтому важны гуманитарные познания. Кроме того, данная дисциплина помогает не только получить новые знания, но и приобрести умения и навыки, которые необходимы как предшествующие для следующих дисциплин гуманитарного блока: биоэтики, истории медицины, социологии, психология и педагогики, правоведения и дисциплин профессионального цикла (например, история медицины, пропедевтика внутренних болезней). В результате освоения дисциплины студент получит умения работать с учебной литературой, навыки написания научных работ, а также общения, публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- **ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- **ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- **ОК- 2** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- **ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 4	**Знать:** - характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача. **Умеет:** - использовать этические и деонтологические принципы. **Владеть:** - способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.	3-5 5-8
ОК 1	**Знать:** - основные методы и приемы философского анализа проблем; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. **Уметь:** - оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями; - использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями. **Владеть:** - готов к применению обобщённых общенаучных и логических понятий и теорий в практической деятельности; -- готов использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями..	5-8 3-5 1-3 1-3 1-3 1-2
ОК 3	**Знать:** - методы и приемы философского анализа проблем; - основные законы и формы правильного мышления и их сущностные характеристики, законы формальной логики. **Уметь:** - использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - анализировать процессы и события, используя на практике знание формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; **Владеть:** - готов использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - способен анализировать процессы и события, используя на практике знание формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. - навыками публичного выступления.	1-3 1-3 1-3 1-2 1-3

ОК 8	**Знать:** - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества; - методы познания и правила логического мышления; - особенности логического знания. **Уметь:** - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; - использовать навыки ведения дискуссий и круглых столов в и социальной профессиональной деятельности. **Владеть:** - способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике; -готов к ведению дискуссий и круглых столов в профессиональной и социальной деятельности..	5-8 5-8 1-3 1-3 1-3

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72__ академических часа

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I,2	2,3	72 /2	36	36	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Предмет формальной логики.

1.1 Введение в курс логики Основные законы формальной логики. Логика и медицина Формальная логика как наука**.** История становления и развития формальной логики. Основные законы формальной логики. Логика и медицина

1.2 Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Соотношение медицинских понятий по объему

1.3 Понятие. Логические операции над понятиями. Логические операции над понятиями: операция обобщение и ограничение понятий, операция определение понятий, деление понятий и медицинские классификации. Правила определения медицинских терминов и понятий. Приемы, заменяющие определения понятий

1.4 Суждение. Общая характеристика. Простые суждения, их виды и состав. Суждение. Общая характеристика. Простые суждения, их виды и состав. Простое атрибутивное суж-

дение и его структура. Классификация простых атрибутивных суждений. Суждение и предложение. Распределенность терминов суждения. Суждения в медицине.

1.5 Сложные суждения. Логический квадрат. Сложные суждения. Их виды и структура. Семантическая таблица. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Итоговое занятие.

2. Умозаключения, виды умозаключений и специфика их использования в медицинской практике.

2.1 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения, виды умозаключений, их структура. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Правила силлогизма, фигуры силлогизма, модусы. Применение в медицине 1 и 4 фигур силлогизма.

2.2 Другие виды дедуктивных выводов. Выводы из сложных посылок. Дедуктивные умозаключения из сложных посылок. Их виды и правила. Применение в медицине условно-категорических, разделительно-категорических умозаключений. Полисиллогизм. Энтимема.

2.3 Индуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Правила повышения вероятности индуктивного вывода. Использование умозаключений в медицинской практике

2.4 Умозаключения по аналогии. Итоговое занятие Умозаключения по аналогии. Использование умозаключений в медицинской практике

3. Характеристика общения.

3.1. Введение в учебную дисциплину.

Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине. Основные понятия. Виды и функции общения врача с пациентом и коллегами. Общение и деятельность врача (мотивы, предмет, действия, задачи, средства и продукты общения). Роль общения в профессиональной деятельности врача.

32. Общение как восприятие людьми друг друга.

Понятие «социальная перцепция». Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Особенности восприятия врача. Формы общения врача и пациента. Понимание в процессе общения. Эмпатия. Коммуникативные особенности личности. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Имидж (внешний облик) и профессионально-значимые качества врача. Значение стереотипа в деятельности врача.

3.3. Культура профессиональной коммуникации врача.

Понятия группы, команды. Классификация групп. Принципы сотрудничества. Ролевая структура группы. Лидерство в группе. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

4. Средства общения.

4.1. Наблюдательность как профессиональное качество врача.

Наблюдательность. Невербальная коммуникация. Элементы невербального поведения. Поза. Жесты. Коммуникативные барьеры. Невербальное поведение врача. Медицинский кабинет. Визитная карточка врача.

4.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение.

Вербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания. Деловая беседа. Структура деловой беседы врача. Деловая переписка врача. Формы постановки вопросов. Дискуссия. Монолог. Особенности публичных выступлений. Аргументация. Речь врача, как средство общения. Культура телефонного общения.

5. Факторы, обуславливающие эффективность общения.

5.1. Эмоции и чувства в деятельности врача.

Понятия эмоции и чувства. Виды. Коммуникативные эмоциональные состояния. Проявление эмоций и чувств. Значение эмоций в профессиональной деятельности врача.

5.2. Этические формы общения.

Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Моральные нормы поведения врача. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правила делового этикета. Формы обращения к пациенту и коллеге. Врачебный долг. Врачебная тайна. Особенности национальной этики.

5.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Понятие конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах. Толерантность как средство повышения эффективности общения и разрешения конфликтов.

54. Взаимоотношение врача и пациента.

Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы развития отношений врача и пациента. Особенности общения с пациентами врача-стоматолога. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Сложные случаи в общении врача и пациента. Врач, выступающий в роли пациента.

2) Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Используемые инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары				*ОК-1*	*ОК-2 ОПК-4*	*ОК-8*			
1. Предмет формальной логики.	**0**	**10**	**10**	**10**	**20**						
1.1. Введение в курс логики. Основные законы формальной логики. Логика и медицина.	-	2	2	2	4	+	+	+	ВЛ, К,РР	ИДС	КЗ, Р
1.2. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, К,РР	-	КЗ, Р
1.3. Понятие. Логические операции над понятиями.	-	2	2	2	4	+	+	+	Р, К,РР	-	КЗ, Р,Т
1.4. Суждение. Общая характеристика. Простые суждения, их виды и состав.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, К,РР		
1.5. Сложные суждения. Логический квадрат.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ,К,РР		КЗ, Р, Т

Итоговое занятие.											
2. Умозаключения, виды умозаключений и специфика их использования в медицинской практике.	**0**	**8**	**8**	**8**	**16**						
2.1. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	-	КЗ, Т
2.2.Другие виды дедуктивных выводов. Выводы из сложных посылок.	-	2	2	2	4	+			ЛВ, Р, К,РР		
2.3. Индуктивные умозаключения.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	ДИ, ИМО	КЗ, Д
2.4. Умозаключения по аналогии. Итоговое занятие	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	ДИ	КЗ, Р
1. Характеристика общения.	**-**	**6**	**6**	**6**	**12**		+	+			
1.1. Введение в учебную дисциплину.	-	2	2	2	4		+	+	ВЛ,		С, Д
1.2. Общение как восприятие людьми друг друга.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
1.3. Культура профессиональной коммуникации врача.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д, Т
2. Средства общения.	**-**	**4**	**4**	**4**	**8**		+	+			
2.1. Наблюдатель-	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К РР		С, Д

ность как профессиональное качество врача.											
2.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение. Итоговое занятие.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К	ИМО	С, Д, КР
3. Факторы, обуславливающие эффективность общения.	**-**	**8**	**8**	**8**	**16**		**+**	+			
3.1. Эмоции и чувства в деятельности врача.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
3.2. Этические формы общения.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
3.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д, Т
3.4. Взаимоотношение врача и пациента. Подведение итогов. Зачёт.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К	ИМО	С, Д
Итого		**36**	**36**	**36**	**72**						

*- **Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**.*

*** % СРС от общего количества часов**

% лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*: традиционная лекция (Л), лекция с элементами визуализации (ЛВ), вводная лекция (ВЛ), лекция-консультация (ЛК), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения: работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Дискуссия», «Письменного мозгового штурма» и некоторые др. (ИМО), дискуссия (ДИ), подготовка и защита рефератов (Р), работа с репродукциями – иллюстрациями (РР).* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р– написание и защита реферата, КЗ – контроль знаний.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

По дисциплине «Логика» имеются учебно-методические материалы для студентов *(прилагаются отдельно к рабочей программе)*. В них раскрывается тематика лекций и семинарских занятий, виды учебной и самостоятельной работы студентов; даются контрольные задания, ориентировочные основы практических действий студента при подготовке реферата и отзыва (рецензии) на него, алгоритм анализа конкретной ситуации (исторического текста); указываются примерные вопросы итогового тестового контроля, основная и дополнительная литература. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и выступлении с ними, участие в работе «малых групп» и самодиагностики на практических занятиях.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование;
- решение контрольных заданий.

Рубежный (модульный) контроль

осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).

Формы рубежного (модульного) контроля:

- тест;
- контрольная работа.
- подготовка и защита доклада.

Форма заключительного контроля по дисциплине:

- зачёт.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний (количество вариантов 4, количество вопросов в варианте 30).

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

Оценивается освоение студентом практических умений, что подтверждается положительными оценками за работу на семинарском занятии.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «выполнено», «невыполнено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. Электронная библиотека. http://libisma.ru

Дополнительная:

1.Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

2.Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016. Электронная библиотека. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. Н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	

		Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской	Н Y

	Федерации	
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Логика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 1 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие

		тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технология интерактивного обучения;
3. Информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*Сокращения*	*Область применения*
1	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
2	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар
3	Тестирование	Т	Семинар
4	Написание и защита реферата	Р	Семинар
Технология интерактивного обучения:			
1.	Анализ практических ситуаций	АПС	Семинар
2.	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
3.	«Аквариум»	А	Семинар
4.	«Географическая карта мысли»	ГКМ	Семинар

5.	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
6.	Диалог с элементами дискуссии	ДИ	Семинар
7.	Инновационно-диагностический семинар	ИДС	Семинар
Информационно-коммуникационная технология			
1.	Создание презентаций	П	Аудиторные и внеаудиторные занятия
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия
4.	Встречи с сотрудниками библиотеки	В	Аудиторные и внеаудиторные занятия

Для успешного освоения дисциплины «История повседневности и здоровье россиян» в программе курса предусмотрены следующие виды учебной работы:

лекции;
семинарские занятия;
самостоятельная работа;
консультации;
контрольные работы, тесты.

В рамках данного курса при изложении теоретического материала используются такие типы лекций, как вводная (при изложении первой темы), информационные и при изучении ряда проблем обзорные. На лекциях используется проблемно-хронологический метод изложения материала, а также задействуются активные способы обучения. Под последними методами подразумеваются используемые на лекциях элементы беседы и диалога. Ряд лекционных занятий сопровождается демонстрацией презентаций.

Семинарские занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до семинара студенты получают задание с указанием литературы для подготовки и с перечнем основных вопросов для обсуждения. Следующий, основной, этап проведения семинара представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Изучение отдельных проблем на семинарском занятии проходит с использованием методов интерактивного обучения (работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Дискуссия», «Письменного мозгового штурма»» и некоторые др.). На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара (с использованием одного из выше перечисленных методов), а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании рефератов и их защите, создании презентаций.

При подготовке студентами рефератов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4
1.	История Отечества	+								
2.	Философия	+		+				+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми <u>(последующими) дисциплинами</u>

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4
1.	История медицины	+								
3.	Философия	+			+		+	+	+	
4.	Биоэтика	+			+		+	+		+
5.	Пропедевтика внутренних болезней	+		+					+	+

Разработчик рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д.,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины по выбору

Русский язык и культура речи

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) код 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины русский язык и культура речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста-медика, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается точностью, логичностью, выразительностью.

Дисциплина русский язык и культуры речи нацелена на формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для установления межличностного контакта, главным образом, в профессиональной сфере общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции в аспекте саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью

2) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции для соблюдения орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм русского языка;

3) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции о специфике функциональных стилей речи и их жанров, особенно относящихся к профессиональному модулю;

4) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции о лингвистических и экстралингвистических факторах публичной речи, способах словесного оформления публичного выступления, русском речевом этикете, невербальных средствах общения с целью эффективности речевого высказывания, особенно в профессиональной сфере.

Дисциплина «русский язык и культура речи» реализуется в рамках дисциплин по выбору (гуманитарный цикл).

Дисциплина русский язык и культуры речи готовит выпускников, освоивших программу специалитет, к следующим **видам** профессиональной деятельности:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Корректное общение с данными лицами во всех видах профессиональной деятельности является необходимым условием специалиста в области лечебного дела.

Нашему обществу необходим профессионал, уверенно владеющий родным языком, способный быстро и корректно понимать речь окружающих, адекватно реагировать на неё. Уровень доверия к профессиональным качествам врача, допускающего ошибки в устной или письменной речи, резко снижается.

Сегодня востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, умения эффективно общаться. В настоящее время интерес к родному языку является осознанной необходимостью для специалистов, стремящихся сделать хорошую карьеру, достичь успехов в жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, в частности, дисциплину русский язык и культура речи, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Предметная область дисциплины русский язык и культуры речи – это формирование орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических) норм русского языка. Она должна способствовать развитию у будущего специалиста способности и готовности построить устное и письменное высказывание в разных жанрах различных функциональных стилей современного русского языка, особенно в профессиональной сфере общения. Она способствует владению лингвистическими и экстралингвистическими факторами публичной речи, способами словесного оформления публичного выступления, русским речевом этикетом, невербальными средствами общения с целью эффективности получения информации от пациентов и корректной постановки диагноза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплине по выбору вариативной части блока 1ОП.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» опирается на знания, навыки и умения, которые были получены учащимися в процессе школьного обучения русскому языку и литературе. Содержание программы тесно связано с основными разделами языкознания: орфоэпией, лексикологией, морфологией и синтаксисом.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одним из учебных курсов общегуманитарного знания. Данная дисциплина, обучая студента важнейшим приёмам работы с устным и письменным текстом, готовит его к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общегуманитарного цикла и предметов профессиональной подготовки («психология и педагогика», «медицинская психология», «клиническая медицина»). Содержание дисциплины русский язык и культура речи опирается на такие филологические науки, как грамматика, стилистика, риторика, лингвистика текста, педагогика, психология, философия (разделы «этика» и «эстетика»). «Русский язык и культура речи» включает в себя некоторые аспекты психологии общения, а также уделяет большое внимание двум основным функциям языка – служить средством общения и орудием мышления, которые активно изучаются философией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля):

ОК- 5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК- 2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОК 5	**Знать:** способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью. **Уметь:** использоватьспособы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью. **Владеть:** способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.	
ОПК-2	**Знать:** - орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка. **Уметь:** - строить высказываниев соответствии сорфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка. **Владеть:** -орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и	

	синтаксическими) нормами русского языка.	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. ***Нормативные аспекты устной и письменной речи***

Орфоэпические нормы. Особенности произношения согласных. Особенности произношения гласных. Особенности произношения заимствованных слов.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Функции ударения. Типы вариативного ударения.

Лексические нормы. Омонимия. Виды омонимов. Полисемия. Синонимы, синонимический ряд, виды синонимов. Антонимы и их виды. Паронимы. Фразеологические средства языка. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис). Устаревшие слова в русском языке: архаизмы, историзмы. Неологизмы в русском языке. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечия. Заимствованные слова в русском языке.

Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. **Морфологические нормы**. Определение рода у несклоняемых существительных. Определение рода у аббревиатур. Колебания в роде имён существительных. Формы окончания *–а (я); -ы (и)* у существительных множественного числа. Употребление падежных форм существительных (родительный падеж множественного числа, предложный падеж единственного числа). Способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности образования некоторых личных форм глагола.

Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Нормы управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения.

2. *Стили современного русского языка*

Смысловые типы речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы.

3.*Коммуникативные аспекты устной и письменной речи*

Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Оратор и его аудитория.

4. ***Этические аспекты устной и письменной речи***

Русский речевой этикет (бытовой, официальный, особые случаи). Деловой этикет. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

5. ***Невербальные средства коммуникации***

Жесты, мимика, проксемика, таксика и т.д.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологиии	Форм текуще рубеж контр успевае
	Лекции	семинары	лабораторные практи	практические занятия				*ОК-5*	*ОПК-2*					
Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем														
Модуль 1. Нормативные аспекты устной и письменной речи: общее владение 1.1.Орфоэпическая норма. 1.1.1.Орфоэпическая норма. 1.1.2.Акцентологическая норма. Ударение в русском языке. 1.2.Лексическая норма. 1.2.1.Основные лексические понятия. Однозначность, полисемия, омонимы, паронимы 1.2.2.Синонимы, антонимы. ФЕ. 1.2.3.Иноязычная лексика 1.2.4.Плеоназм и				20	20	20	40					МЛ СР КЗ ВО РМГ ГКМ О УИРС		Т Пр. КЗ

тавтология 1.3.Грамматическая норма. 1.3.1.Морфологическая норма. 1.3.2.Синтаксическая норма														
Модуль 2. Стили современного русского языка. 2.1.Функциональные стили речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. 2.2.Характеристика основных жанров научного стиля речи.				8	8	8	16					МЛ СР КЗ ВО РМГ УИРС	Т Пр. КЗ
Модуль 3. Коммуникативные аспекты устной и письменной речи. Этические и эстетические аспекты устной и письменной речи. 3.1.Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Оратор и				8	8	8	16					МЛ СР КЗ РМГ МС ФА АТД РИ Т КО УИРС	Т Пр. КЗ

его аудитория**.** 3.2.Русский речевой этикет. 3.3.Деловой этикет. Правила оформления документов. 3.4.Невербальные средства общения. Паралингвистические средства. Жесты, мимика и т.п.													
Итого				36	36	36	72					До 50% от общего количества часов занятий проводится в интерактивной форме	

0% лекций от аудиторных занятий в часах
До 50% от общего количества часов занятий проводится в интерактивной форме
Список сокращений:

- ***- Примечание.*** *Разбить на традиционные и инновационные*
- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа проводится в формеподготовки домашнего задания.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний студентов может быть проведена в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, контрольные и самостоятельные работы, эссе, рефераты, презентации), контроль с помощью технических средств обучения и информационных систем.

7.2. Формы промежуточного контроля (итоги, коллоквиумы)

Итоговый контроль знаний проводится в конце 1-го семестра в виде тестирования.

7.3.Формы рубежного контроля по дисциплине (зачет)

I. Тестовый контроль знаний

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

Оценивается освоение студентом практических умений, что подтверждается положительными оценками за работу на семинарском занятии.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «выполнено», «не выполнено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс, 2011.

б). Дополнительная литература:

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки (специальности) 31.05. 01 «Лечебное дело», (специальности) 31.05.02 «Педиатрия»,31.05.03 «Стоматология» : [гриф] / Е. В. Орлова ; рец. Б. А. Поляков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - Иваново : [б. и.], 2017. http://libisma.ru

2. Орлова Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. рус. яз. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru

3. Орлова, Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова. - [Б. м. : б. и.] http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные презентации

2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская -1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах,
- взаимный опрос (ВО)
- ролевая учебная игра,
- тренинг
- географическая карта мысли (ГКМ),
- метод синектики «Фантастическая аналогия» (МС ФА)
- активизация творческой деятельности (АТД)
- проведение предметных олимпиад (О)
- Конкурс ораторов (КО)
- учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Психология и педагогика	+	+	+						
2.	Психология конфликта	+	+	+						

Разработчик(и) рабочей программы: к.п.н., доцент Орлова Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины по выбору «Грамматика русского языка»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. **Цель освоения дисциплины**

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев вузов медицинского профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Основной целью является формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование умений использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий, а также свободно ориентируясь в материале;
- формирование умений свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматика русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП.

Освоение дисциплины может базироваться на знаниях и умения, полученных при изучении русского языка как иностранного на этапе довузовской подготовки

Иностранные обучающиеся продолжают совершенствовать языковую и речевую подготовку на 2 курсе в рамках дисциплины по выбору (гуманитарный, естественно-научный, профессиональный цикл) и по всем предусмотренным направлениям профессиональной подготовки медицинского вуза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	1 семестр
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1 семестр

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п.	Коды компе-тенций	Контролируемые результаты обучения
1.	*ОК-5*	*Знает:* - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо»)

		- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Умеет:* - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Владеет:* - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично»)
2.	*ОПК-2*	*Знает:* - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине, пользуясь текстами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применяет лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях (оценка «отлично») *Умеет:* - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими единицами, данными в учебных пособиях под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими, данными в учебных пособиях, с помощью текстов учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, данные в учебных пособия (оценка «отлично») *Владеет:* 1) 70% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «удовлетворительно») 80% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «хорошо») 90 - 100% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине Лексическими единицами дисциплины, используемыми в профессиональной деятельности (оценка «отлично»)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетных единицы, _72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	72, 2 з.е.	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками *быть, являться, служить, считать, представлять собой.* Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками *становиться-стать, делаться-сделаться, оставаться-остаться, называться, получить название*
2. Выражение предиката признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи.
3. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи, конструкциями с глаголами несовершенного и совершенного вида
4. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами *иметь, обладать, характеризоваться, отличаться*, *казаться, оказаться, представляться*.
5. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами *начинать, продолжать*, *кончать, прекращать*, с глаголом-связкой *быть*, полными и краткими прилагательными.
6. Выражение субъектно-предикативных отношений конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.
7. Выражение объектных отношений в простом предложении. Дополнение прямое и косвенное.
8. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с Р.п. сущ. без предлога и с предлогами *из, от, для, вместо*, *с помощью, при помощи* и с конструкциями с Д.п. сущ. без предлога и с предлогами *к, по*.
9. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с В.п. сущ. без предлога и с предлогом *в, на, за, под, сквозь*, *через*.

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля
	Практические занят				*ОК -5*	*ОПК -2*			
1.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками *быть, являться, служить, считать, представлять собой.* Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками *становиться-стать, делаться-сделаться, оставаться-остаться, называться, получить название*	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР КЗ
2.Выражение предиката признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи.	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР КЗ
3.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи, конструкциями с глаголами несовершенного и совершенного вида	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР КЗ
4. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами *иметь, обладать, характеризоваться, отличаться*, *казаться, оказаться, представляться*.	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР КЗ
5. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами *начинать, продолжать*, *кончать, прекращать*, с глаголом-связкой *быть*, полными и краткими прилагательными.	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР КЗ
6. Выражение субъектно-предикативных отношений конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС РМГ	РМГ	Т, КР КЗ
7. Выражение объектных отношений в простом предложении. Дополнение	4	4	4	8	+	+	МЛ	РМГ	Т,

прямое и косвенное.							СРС		КР КЗ
8. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с Р.п. сущ. без предлога и с предлогами *из, от, для, вместо*, *с помощью, при помощи* и с конструкциями с Д.п. сущ. без предлога и с предлогами *к, по*.	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР КЗ
9. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с В.п. сущ. без предлога и с предлогом *в, на, за, под, сквозь*, *через*.	4	4	4	8	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР КЗ
ИТОГО:	36	36	36	72			25% от аудиторных занятий		

Список сокращений:

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ),* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

Подготовка к практическим занятиям.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

Коллективное обсуждение презентаций.

Работа с методической и учебной литературой.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль (приложение 1).

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний слушателей проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, рефераты, презентации).

Рубежный контроль.

Рубежный контроль знаний проводится в виде итоговых занятий – тестирование.

7. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова, Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова. - [Б. м. : б. и.] http://libisma.ru

б) Дополнительная литература:

1. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс, 2011.

2. Орлова, Е.В. Путешествуем по городам средней полосы России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов : 2-й сертификационный уровень : [гриф] / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011.

3. Орлова, Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов : [гриф] / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2012.

4. Орлова, Е.В. Путешествуем по городам Золотого кольца России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов : 2-й сертификационный уровень : [гриф] / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. н
	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
	ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
	БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
	БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
	Федеральная электронная медицинская	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

	библиотека (ФЭМБ)	
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н У Р
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами,

		учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Грамматика русского языка» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного	Столы, стулья, шкафы для хранения

	оборудования (лаборантская)	
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Интерактивные технологии, активные методы, используемые при изучении дисциплины:
- работа в малых группах (РМГ), ролевая игра (РИ)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Иностранный язык. Русский язык как иностранный	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	ДВГ. Иностранный язык. Русский язык как иностранный	+	+	+

Разработчики рабочей программы:
к.п.н., доцент Е.В. Орлова, ст. преподаватель М.Н. Усатенко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины по выбору

Основы здорового образа жизни

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля)является формирование системных знаний о строении органов во взаимосвязи развитием, индивидуальными, половыми и возрастными особенностями с учетом потребностей практической медицины; формирование умений и навыков применять полученные теоретические знания по анатомии, формирование знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни.

Для достижения вышеуказанных целей перед обучающимся ставятся следующие **задачи освоения дисциплины**:

- Изучить основные понятия о здоровье и болезни, профилактике заболеваний и образе жизни.
- формирование представления о здоровом образе жизни.
- определение места и роли здорового образа жизни в обеспечении здоровья человека.
- определение факторов образа жизни, ухудшающих состояние здоровья.
- обучение основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих различных возрастных групп, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;

- выявление неблагоприятных факторов риска окружающей среды для здоровья пациентов (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье

Объектами профессиональной деятельности являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население.

Вид профессиональной деятельности: медицинская.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать все профессиональные задачи медицинской деятельности в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Основы здорового образа жизни» входит в состав вариативной части блока 1 ОП.

Формирование здорового образа жизни - это комплекс мероприятий, реализуемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, направленных на сохранение здоровья граждан, а именно: предотвращение заболеваний, увеличение продолжительности активной жизни, пропаганду здорового образа жизни, мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье, разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, борьбу с факторами риска развития заболеваний, в том числе с употреблением табака и злоупотреблением алкоголя. Будущий специалист в результате изучения данной дисциплины должен знать негативную роль вредных привычек и факторов, ухудшающих состояние здоровья, принципы организации здорового образа жизни, уметь оценивать функциональное состояние, работоспособность и уровень здоровья человека.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями образовательной программы:

1) Изучение дисциплины по выбору базируется на исходных знаниях вопросов анатомии в пределах вузовской программы.
2) Освоение дисциплины по выбору «Основы здорового образа жизни» необходимо для успешного изучения последующих дисциплин: педиатрия, и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля):

1) ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
2) ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
3) ПК-15_готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
4) ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 1	**Знать** медико-биологическую терминологию **Уметь** использовать медико-биологическую терминологию при решении ситуационных задач.	**15**
ОПК 9	**Знать** строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины, методы оценки факторов риска. **Уметь** оценивать функциональное состояние, работоспособность и уровень здоровья человека. **Владеть** навыками оценки факторов риска для здоровья.	**15** **15**
ПК15	**Знать** принципы и группы профилактических мероприятий оздоровительного характера, содержание каждой группы профилактических мероприятий и устанавливает связь различных методов профилактики в решении проблем охраны здоровья **Уметь** порекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия по различным разделам гигиенической работы, обосновывать выбор профилактических мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья, провести с населением	**15**

	мероприятия по первичной профилактике заболеваний Разъясняет содержание мероприятий по профилактике с учетом их патогенетической направленности	
ПК16	**Знать** факторы риска и определяет их действие на организм, элементы здорового образа жизни (ЗОЖ), показатели его характеризующие, определяет социально-гигиеническое значение профилактики вредных привычек, формулирует принципы гигиенического воспитания в формировании ЗОЖ **Уметь** выявить факторы риска, связанные с вредными привычками, применять различные виды санитарно-просветительной работы, дать рекомендации по формированию ЗОЖ (закаливания, режима и характера питания, психогигиенических мероприятий, двигательного режима и т.п.)	**15**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2	2, 3, 4	108/3ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1.1. Введение в дисциплину. Основные понятия «ЗОЖ» (здорового образа жизни), как одного из способов жизнедеятельности. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Основные методы оценки индивидуального здоровья людей различных возрастных групп. Методика антропометрических и антропоскопических исследований. *СРС. Подготовка докладов по теме. Отработка практических навыков по антропометрии.*

1.2. Двигательная активность и здоровье. Обоснование биологической потребности организма в достаточной двигательной активности. Гиподинамия. Гипокинезия. Основные принципы организации оздоровительной физической тренировки. Развитие и аномалии развития опорно-двигательного аппарата. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.3. Гигиена физического труда. Адаптация организма к физическим нагрузкам. Производственная среда и её роль в возникновении заболеваний ОДА. Принципы нормирования оздоровительных нагрузок. Подходы к организации и проведению физической тренировки в разные возрастные периоды жизни человека. Брюшной пресс, слабые места стенок брюшной полости и их клиническое значение. *СРС. Подготовка докладов по теме. Отработка практических навыков по расчету физической нагрузки.*

1.4. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Энергетические затраты людей разных возрастных групп и профессий. Энергетическая ценность питательных веществ. Режим питания. Профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием.

Развитие и аномалии развития пищеварительной и мочевой систем. *СРС. Подготовка докладов по теме. Отработка практических навыков по оценке калорийности продуктов питания.*

1.5. Избыточная масса тела и ожирение как факторы развития заболеваний пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, возможные пути коррекции. Классификация избыточной массы тела и ожирения. Методы оценки избыточной массы тела. Практическое значение анатомических методов исследования человека. *СРС. Подготовка докладов по теме. Отработка практических навыков по расчету ИМТ.*

1.6. «Пирамида здорового питания». Роль пищевых привычек в статусе здоровья. Потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления. Артериальная гипертония как медико-социальная проблема и фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Основные скрининговые методы выявления ССЗ. Роль студентов ИвГМА в профилактике ССЗ. *СРС. Подготовка докладов по теме. Отработка практических навыков по оценке калорийности рациона.*

1.7. Понятие о рациональном режиме дня. Режим дня и его физиологическое значение. Организация сна. Биоритмы, их происхождение и значение в жизни человека. Морфологические структуры, участвующие в регуляции сна и бодрствования у человека. *СРС. Подготовка докладов по теме. Отработка практических навыков по составлению режима дня лиц разных возрастных групп.*

1.8. Гигиена умственного труда, Организация сна, смена видов деятельности, чередование труда и отдыха. Профилактика переутомления человека. Морфологические структуры НС, обусловливающие функции памяти и мышления у человека. Компьютерная томография головного мозга. *СРС. Подготовка докладов по теме. Отработка практических навыков по определению показателей памяти и внимания.*

1.9. Культура межличностного общения. Микроклимат в коллективе как фактор психического здоровья. Негативные эмоциональные состояния, гнев и враждебность, тревожные и депрессивные состояния – причины возникновения различных заболеваний. Методики аутотренинга в поддержании физического и психологического здоровья. Развитие и аномалии развития нервной системы.

1.10. Высшая нервная деятельность человека. Стрессовые состояния. Соматические и поведенческие реакции на стресс. Профилактика стресса. Клиническая анатомия головного мозга. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.11. Определения понятия «привычка». Влияние вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и «социальное» здоровье человека и общества в целом. Влияние вредных привычек на развитие аномалий внутренних органов. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.12. Наркотические и токсические вещества, их отрицательное влияние на организм человека. Распространенность наркомании и токсикомании в обществе. Меры профилактики и борьба с употреблением наркотических и токсических веществ. Морфологические структуры головного мозга, участвующие в формировании наркотической зависимости у человека. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.13. Курение как фактор риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой и других систем организма человека. Табакокурение и онкологические заболевания. Пассивное курение. Курение и вред здоровью детей. Аномалии и особенности развития дыхательной системы. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.14. Виды закаливания организма человека, их влияние на функционирование сердечно-сосудистой и иммунной систем. Основные принципы организации и проведения закаливания. Развитие и аномалии развития сердечно-сосудистой системы. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.15. Алкоголь. Основные риски, связанные с употреблением алкоголя. Способы профилактики бытового пьянства и алкоголизма. Наиболее эффективные методы антиалкогольной пропаганды. Органы-мишени при употреблении алкоголя человеком. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.16. Репродуктивные органы. Гигиена половой жизни. Инфекции, передающиеся половым путем и способы профилактики их возникновения. Вопросы контрацепции. Развитие плода, критические периоды его развития. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.17. Понятия ВИЧ, ВИЧ-инфекция, СПИД. Социально-правовые аспекты проблемы ВИЧ/СПИД и профилактика ВИЧ-инфекции. Развитие и аномалии развития органов мочеполового аппарата. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.18. Принципы пропаганды здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Общие принципы профилактики заболеваний и мероприятия по оздоровлению организма. Использование Анатомического музея в работе по пропаганде здорового образа жизни. *СРС. Подготовка докладов по теме.*

1.19. Здоровый образ жизни: определение, пути организации. Социальная престижность здоровья. Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия - биологического, психического, социального. Системный подход к оценке образа жизни человека Концепция факторов риска и образа жизни. Факторы окружающей среды - физические, химические, биологические, психосоциальные. Понятие о средах воздействия, путях воздействия. Вклады различных факторов в формировании индивидуального здоровья.

1.20 Вода питьевая: современные критерии качества. Водный комфорт. Понятие. Способы организации. Современные требования к бутилированной воде. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. *Практическое занятие: Оценка физиологической полноценности различных видов бутилированой воды*

1.21.Гигиенические аспекты трудовой деятельности. Понятия об условиях труда и критериях их оценки. Влияние условий труда на состояние здоровья. Тяжесть и напряженность труда Физиологические характеристики труда: работоспособность. Утомление, переутомление, факторы, влияющие на их развитие. *Практическое занятие: методы исследования работоспособности. Гигиеническая оценка напряженности и степени тяжести труда*

1.22. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни. Современные теории и взгляды на питание Особенности рационального (здорового) питания для различных групп населения: детей и подростков, пожилых людей, работников умственного труда,

спортсменов, лиц, проживающих в неблагоприятных климатических и экологических условиях. Пищевой статус и его гигиеническая диагностика.
Практическое занятие :Оценка пищевого статуса студентов ИвГМА.

1.23. Качество и безопасность пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Профилактика заболеваний, связанных с некачественным питание. *Подготовка и защита рефератов по данной теме.*

1.24. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей дошкольного и школьного возрастов. Гиподинамия у детей. Ее последствия и профилактика
Практическое занятие: составление режима дня школьника

1.25. Закаливание организма. Понятие, значение. Основные принципы. Средства и способы. Методика закаливания воздухом, водой ,солнцем. Оценка эффективности закаливания. *Практическое занятие: Опыт проведения закаливания, профилактики гиподинамии и плоскостопия на базе дошкольных организаций.*

1.26. Личная гигиена как компонент здорового образа жизни. Гигиена тела и кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Свойства натуральных и искусственных материалов и их гигиеническое значение.
Практическое занятие: гигиеническая оценка различных видов тканей

1.27.Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формирование здорового образа жизни. Виды и формы санитарно-просветительной работы по формированию ЗОЖ., их характеристика
Подготовка студентами различных форм санитарно-просветительной работы: докладов, лекций, сан. Бюллетеней, викторин и т.п.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	практические занятия				ОПК 1	ОПК 9	ПК15	ПК16			
1 семестр	18	18	18	**36**							
1. Основные понятия здорового образа жизни											
1.1. Основные понятия «ЗОЖ» (здорового образа жизни).	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
1.2. Двигательная активность. Гиподинамия. Гипокинезия.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
1.3. Гигиена физического труда.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
1.4. Основы рационального питания.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
1.5. Ожирение - фактор развития заболеваний.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
1.6. Артериальная гипертония как медико-социальная проблема.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
1.7. Режим дня.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
1.8. Гигиена умственного труда.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д,*
1.9. Культура межличностного общения.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*БТ*
1.10. Подготовка докладов по теме «ЗОЖ». Отработка практических навыков по антропомет-			2						*Р, Д*		

рии.											
1.11.Подготовка докладов по теме «Двигательная активность. Гиподинамия. Гипокинезия».			2						*Р, Д*		
1.12. Подготовка докладов по теме «Гигиена физического труда». Отработка практических навыков по расчету физической нагрузки.			2						*Р, Д*		
1.13. Подготовка докладов по теме «Режим питания». Отработка практических навыков по оценке калорийности продуктов питания.			2						*Р, Д*		
1.14. Подготовка докладов по теме «Ожирение - фактор развития заболеваний». Отработка практических навыков по расчету ИМТ.			2						*Р, Д*		
1.15. Подготовка докладов по теме «Артериальная гипертония как медико-социальная проблема». Отработка практических навыков по оценке калорийности рациона.			2						*Р, Д*		
1.16. Подготовка докладов по теме «Режим дня». Отработка практических навыков по составлению режима дня лиц разных возрастных групп.			2						*Р, Д*		
1.17. Подготовка докладов по теме «Гигиена умственного труда». Отработка практических навыков по определению показателей памяти и внимания.			2						*Р, Д*		
1.18. Подготовка докладов по теме «Культура межличностного общения.			2						*Р, Д*		
2. Вредные привычки и их профилактика	18	18	18	**36**							
2.1. Профилактика стресса.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
2.2. Влияние вредных привычек на развитие аномалий внутренних органов.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
2.3. Меры профилактики и борьба с употреблением наркотических и токсических веществ.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
2.4. Курение как фактор риска в развитии заболеваний.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
2.5. Основные принципы организации и проведения закаливания.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*

2.6. Способы профилактики бытового пьянства и алкоголизма.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
2.7. Гигиена половой жизни.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д*
2.8. ВИЧ, СПИД.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	*Р, Д,*
2.9. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни.	2				*	*	*	*	*МЛ*	*МЛ*	
2.10. Подготовка докладов по теме «Профилактика стресса»	2								*МЛ*	*МЛ*	*БТ*
2.11. Подготовка докладов по теме «Влияние вредных привычек на развитие аномалий внутренних органов».			2						*Р, Д*		
2.12. Подготовка докладов по теме «Меры профилактики и борьба с употреблением наркотических и токсических веществ».			2						*Р, Д*		
2.13. Подготовка докладов по теме «Курение как фактор риска в развитии заболеваний».			2						*Р, Д*		
2.14. Подготовка докладов по теме «Основные принципы организации и проведения закаливания».			2						*Р, Д*		
2.15. Подготовка докладов по теме «Способы профилактики бытового пьянства и алкоголизма».			2						*Р, Д*		
2.16. Подготовка докладов по теме «Гигиена половой жизни».			2						*Р, Д*		
2.17. Подготовка докладов по теме «ВИЧ, СПИД».			2						*Р, Д*		
2.18. Подготовка докладов по теме «Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни».			2						*Р, Д*		
3. Факторы здорового образа жизни	18	18	18	**36**							
3.1. Факторы среды обитания и здоровье населения. Концепция факторов риска и образа жизни.	2				*		*	*	*МЛ*		*СЗ,Д,Р*
3.2. Вода питьевая: современные критерии качества. Современные требования к бутилированной воде	2				*		*	*	*МЛ*	*МГ*	*СЗ*
3.3. Гигиенические аспекты трудовой деятельно-	2				*		*	*	*МГМЛ*	*МГ, ПС*	*СЗ*

сти. Оценка тяжести и напряженности труда											
3.4. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни. Пищевой статус и его гигиеническая диагностика.	2				*		*	*	*МЛ*	*МГ*	*Т, СЗ*
3.5. Качество и безопасность пищевых продуктов. Профилактика заболеваний, связанных с некачественным питание	2				*		*	*	*МЛ*		*Д,Р*
3.6. Гигиенические основы режима дня.	2				*		*	*	*МЛ*	*МГ*	*СЗ*
3.7 Закаливание организма. Методика закаливания воздухом, водой ,солнцем. Оценка эффективности закаливания	2				*		*	*	*МЛ*	*МГ*	*СЗ*
3.8. Личная гигиена как компонент здорового образа жизни. Гигиенические требования к одежде и обуви.	2				*		*	*	*МЛ*	*МГ*	*Т,СЗ*
3.9. Роль гигиенического воспитания в формирование здорового образа жизни	2				*		*	*	*МЛ*	*МГ*	*Д,Р,Л*
1.10. Подготовка рефератов по теме: Концепция факторов риска и образа жизни. Факторы окружающей среды - физические, химические, биологические, психосоциальные. Понятие о средах воздействия, путях воздействия. Вклады различных факторов в формировании индивидуального здоровья.			6		*	*	*	*	*Д,Р*		
1.11. Подготовка рефератов по теме: Качество и безопасность пищевых продуктов. Профилактика заболеваний, связанных с некачественным питанием			6		*	*	*	*	*Д,Р*		
1.12.Подготовка и организация общественных акций по пропаганде ЗОЖиспользуя различные формы гигиенического воспитания			6		*	*	*	*	*Д,Р,*		*Т*
ВСЕГО	**54**	**54**	**54**	**108**							

Список сокращений:

Традиционные занятия: *подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э).*

Интерактивные занятия: *мини-лекция (МЛ),метод малых групп (МГ), анализ практической ситуации (ПС).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: , *СЗ – решение ситуационных задач, Т – тестирование, Р – подготовка и защита реферата, Д – доклад.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов на кафедре анатомии – это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя, выполняется студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет из себя законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании. Цель самостоятельной работы – систематическое изучение анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

СРС аудиторная выполняется на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию и включает доклады и защиту рефератов.

СРС внеаудиторная выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и включает проработку учебного материала, работу с учебной и научной литературой, работу над отдельными темами анатомии в соответствии с календарно-тематическим планом, конспектирование литературы, выполнение заданий поискового исследовательского характера. Самостоятельное изучение тем рабочей программы регламентируется списком тем для СРС, указанных в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение СРС:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

1.	Виртуальная экскурсия по анатомическому музею кафедры (Учебное пособие)	Печатная	Иваново, ИвГМА, 2013.	92 с/ 24 с	Катаев С.И. Черненко Н.В. Полянская Л.И.
2.	Развитие и аномалии развития органов человека	Печатная	Иваново, ИвГМА, 2016.	88 с/ 40 с	Катаев С.И. Колобова Т.Л. Черненко Н.В. Новикова М.С. Полянская Л.И.

2. Фонды оценочных средств для самостоятельной работы:

1) тесты, ситуационные задачи

2) список тем для реферата

1. Здоровье и факторы его формирования
2. Аборт и его последствия
3. Адаптационные возможности организма
4. Алкогольные психозы
5. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода, их значение в питании
6. Биологические аспекты здорового образа жизни ,
7. Биологический возраст человека
8. Болезни, передающиеся половым путем (БППП), их профилактика

9. Важнейшие условия здорового образа жизни
10. Ведущие факторы, определяющие болезни современности: гиподинамия,
11. Виды дыхания (верхнее дыхание, среднее дыхание, нижнее дыхание)
12. Виды нарушения осанки у детей
13. Влияние дыхательных упражнений на организм
14. Влияние на здоровье оптимальной двигательной активности, гипокинезии и гиперкинезии
15. Восстановление внутреннего резерва организма после выполнения физических нагрузок
16. Вред курения и алкоголя
17. Вредное воздействие нитратов и нитритов на организм человека
18. Выбор программы упражнений
19. Границы применения понятий «здоровье» и «болезнь»
20. Группы инфекций, передающихся половым путѐм
21. Двигательная активность и здоровье
22. Двигательные навыки и двигательные качества
23. Возрастные особенности двигательной активности
24. Диалектическая взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни
25. Дозирование физической нагрузки - зон тренировок
26. Домашнее питание и питание вне дома: достоинства и недостатки
27. Дыхание и вредные привычки
28. Дыхание по методу КП Бутейко
29. Дыхательные гимнастики йогов
30. Дыхательные гимнастики с применением аппаратов
31. Закаливание организма водными процедурами
32. Закаливание организма дозированными солнечными воздействиями
33. Закономерности и механизмы старения
34. Здоровый подход к питанию
35. Здоровье индивидуальное и общественное, их характеристики
36. Здоровье населения и индивидуальное здоровье Критерии диагностики
37. Значение белков в питании больного и здорового человека
38. Значение жиров в питании больного и здорового человека
39. Значение состояния воздуха в спортивных помещениях
40. Значение углеводов в питании больного и здорового человека. Классификация углеводов
41. Индивидуальная норма здоровья и еѐ составляющие
42. Инфекции, передающиеся половым путѐм второго поколения
43. Как победить дистресс
44. Как правильно «сгонять вес»
45. Кофеин
46. Критический минимум и оптимум двигательной активности
47. Курение и заболевания периферических сосудов
48. Курение и онкологические заболевания
49. Курение и патология органов дыхания
50. Курение как фактор риска НИЗ, механизмы реализации вреда
51. Курение и ССЗ
52. Личная и общественная гигиена
53. Метаболизм белков Усвоение белков Норма и недостаток потребления белков
54. Метаболизм жиров Усвоение жиров Норма и недостаток потребления жиров
55. Методы контрацепции
56. Механизмы и эффекты адаптации организма к физическим нагрузкам
57. Молодѐжь и курение

58. Наследственность как фактор здоровья
59. Норма и недостаток потребления углеводов Источники углеводов
60. Нравственное здоровье
61. Обеспечение полноценного питания
62. Окружающая среда и здоровье человека
63. Определение понятия «здоровье»
64. Организация рационального режима труда и отдыха
65. Основные принципы организации оздоровительной физической тренировки
66. Основные факторы, определяющие здоровье учащихся и студентов
67. Основы здорового образа жизни студента
68. Особенности питания в разные возрастные периоды и в зависимости от деятельности
69. Оценка здоровья, ее методы
70. Пассивное курение
71. Курение и вред здоровью детей
72. Патология репродукции
73. Педагогические аспекты здорового образа жизни ,
74. Питание и здоровье
75. Понятие о рациональном, сбалансированном питании
76. Пищевые добавки: польза и вред
77. Повышение сопротивляемости организма немедикаментозными методами
78. Поддержание здорового состояния позвоночника
79. Подростковая наркомания Медико-биологические и социальные проблемы
80. Подростковая токсикомания Медикобиологические и социальные проблемы
81. Подростковый алкоголизм Медико-биологические и социальные проблемы
82. Подходы к организации и проведению оздоровительной физической тренировки в разные возрастные периоды
83. Понятие АТФ, анаэробная алактатная система анаэробная лактатная система аэробная биосистема
84. Понятие о калорийности пищи и суточном калораже
85. Понятие об этиологии и патогенезе болезни
86. Понятия «норма», «гомеостаз», «адаптация»
87. Потребности человека в питательных веществах
88. Почему женщины живут дольше мужчин
89. Привычки и здоровье студента
90. Принципы и нормы рационального питания
91. Принципы нормирования оздоровительных нагрузок
92. Принципы рационального питания
93. Причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества
94. Проблемы в формировании здорового образа жизни
95. Проблемы полового воспитания детей в разном возрасте
96. Проблемы формирования здорового образа жизни на этапах развития человека
97. Продолжительность жизни. Старение. Обеспечение активного долголетия
98. Производственная среда и еѐ роль в этиологии заболевания
99. Психическое здоровье - состояние психической сферы человека
100. Психологические аспекты здорового образа жизни ,
101. Рациональное питание
102. Рациональный режим дня и объѐм двигательной активности
103. Рациональный режим труда
104. Регуляция репродуктивной функции человека
105. Режим питания и распределение калорийности пищи в течение суток
106. Репродуктивное здоровье, его проблемы и безопасность

107. Роль различных факторов в укреплении здоровья
108. Роль семьи в системе здорового образа жизни
109. Сексуальное здоровье
110. Соматическое (физическое) здоровье
111. Сон Сновидения, гипноз
112. Состав табачного дыма
113. Социальные аспекты здорового образа жизни
114. Стресс и его профилактика
115. Строение органов дыхания Физиология дыхания
116. Сущность и причины высокой «цены» адаптации к физическим нагрузкам
117. Сущность понятия «здоровье»
118. Типы факторов, оказывающие влияние на здоровье
119. Уровни биологической системы
120. Факторы риска отрицательно влияющие на здоровье
121. Факторы, укрепляющие здоровье
122. Физиологические основы движения
123. Физическая культура и ее оздоровительное значение
124. Физический, социальный и психологические аспекты здоровья
125. Формирование здорового образа жизни российских подростков
126. Функциональные пробы в оценке резервных возможностей организма
127. Характеристика долговременного эффекта адаптации
128. Характеристика следового эффекта адаптации
129. Характеристика срочного эффекта адаптации
130. Оздоровительное значение аэробных упражнений
131. Эволюционные предпосылки двигательной активности
132. Экология и репродуктивное здоровье
133. Электромагнитное поле и его влияющие на здоровье человека

3) перечень анатомических терминов (в методическом пособии)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- темы рефератов;

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- бланковые тесты;
- ситуационные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная дитература

1. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / под ред. П. И. Мельниченко. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Привес М.Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2014.
4. Привес М. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, 3. В. И. Бушкович ; под ред.: Р. А. Привес-Бардиной, О. М. Михайловой. – СПб., 2011.
Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т. 2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. : ил.

б) дополнительная литература:
1. Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архагельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013.http://www.studmedlib.
2. Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Экспертиза проектов [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Г. Ф. Лутай, Н. Б. Денисова ; рец. С. Н. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru
3. Применение искусственного УФ-излучения в профилактических целях и для дезинфекции воздуха [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены ; сост. А. Н. Полякова ; рец. Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2016. http://libisma.ru
4. Катаев, С. И. Топографические образования тела человека и их содержимое [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов I-IV курсов медицинских вузов / С. И. Катаев, Т. В. Кодина, Н. В. Черненко. - Иваново : [б. и.], 2010. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Основы здорового образа жизни» проходят на кафедре

гигиены, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8. 6 этаж
Имеется:
- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 4
- преподавательская - 2
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборатория кафедры - 1
и на кафедре анатомии, топографической анатомии по адресу г. Иваново, ул. 3-го Интернационала, д. 37/28.

Имеется:
- учебные аудитории - 8
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская - 1,
- комната для хранения демонстрационного материала (2)
- конференц-зал - 1
- кабинет профессора -1
- секционная (комната для хранения препаратов),
- комната для хранения трупного материала.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4) (8)	Столы, стулья, доска магнитная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: телевизор LG, монитор (2), СБ СТВ intel Celeron E 3200(плановый), системный блок LG, аквадистилятор, весы, комплект диагностический СД2, копировальный аппарат, принтер лазерный Xerox (2) счетчик аэроионов (2), бутирометр, термометры, термограф, гигрограф, психрометры, барометры, барограф, анемометры, кататермометр, люксметры, электроаспиратор, поглотители, шумомер, дистиллятор, термостат, СИЗ. Наборы демонстрационного оборудования (дозиметрические приборы, муляжи пищевых продуктов лактоденсиметр др.) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды, нормативные документы) Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: препаровочные анатомические столы. наборы инструментов для препарирования, принтер (2), ноутбук (2), проектор BenQ (2), Монитор (2), МФУ HP Laser Jet Pro, стенд, витрина ВС/1000 (6), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (муляжи костей черепа, отдельныч частей скелета, суставов, мышц,

		органов (25), наборы костей, различные распилы, полимерно-бальзамированные препараты (15), торс человека (разборная модель), труп отпрепарированный (2), таблицы.
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационно-комуникационная технология повышает активную познавательную деятельность студентов в рамках учебного предмета путем расширения средств обучения на основе компьютерных коммуникаций, слайд-лекций, электронных обучающих программ и справочников на CD-диске, а также сетевых учебных материалов. На аудиторных занятиях при проведении текущего, этапного (итоговое занятие) и заключительного (экзамен) контроля используется компьютерное тестирование и компьютерные обучающие программы. При самоподготовке студентов к текущим и итоговым занятиям используются возможности компьютерного класса библиотеки, Интернет-ресурсов, сайта академии

Интерактивные образовательные технологии и активные методы.

Технология интерактивного обучения очень результативна, так как на протяжении всего учебного времени, практически на каждом занятии, происходит обмен мнениями, выслушиваются и обсуждаются разные, противоположные точки зрения студентов. В понятии «интеракция» вкладывают: «интер» – между; «акция» – усиленная деятельность, поэтому интерактивные методы определяются как способы целенаправленного усиленного взаимодействия педагога и студентов по созданию оптимальных условий для своего развития. При этом высокая степень интенсивности общения участников, их коммуникации, обмен результатами деятельности, сменой и разнообразием ее видов, форм, приемов ведут к развитию личностной и социальной рефлексии участников состоявшегося взаимодействия.

Среди множества методов технологии интерактивного обучения используются:

1. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности **(мини-лекции, экскурсии)**
2. «Разрушающие здоровье факторы и их профилактика» - работа в малых группах, диспут, анкетирование;
3. «Организация рационального питания» - анкетирование; тренинг;
4. «Соматические и инфекционные заболевания и их профилактика» - решение ситуационных задач;
5. «Физическая культура и ее оздоровительное значение» - круглый стол, анкетирование, тренинг;

6. «Проблемы репродуктивного здоровья» - круглый стол, диалог;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе составляет до 10%. Интенсивно используется музей кафедры, студенты широко вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	**Нормальная физиология**		+	+
3.	**Патологическая анатомия**	+	+	+
4.	**Клинические дисциплины**	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат биол. наук, доцент. Черненко Н.В., к.м.н, доцент Денисова Н.Б.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра биологии
Кафедра микробиологии, вирусологии

Рабочая программа дисциплины
«Качество среды и здоровье человека»

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

- **Целью** освоения модуля дисциплины «Качество среды и здоровье человека» является приобретение системных знаний о связях организма человека со средой обитания, факторах, способствующих развитию заболеваний и патологических процессов;
    - формирование умений применять теоретические знания при изучении связи здоровья человека и состояния окружающей среды, взаимодействия человека с окружающей средой, необходимых в практической деятельности врача.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение студентами основных экологических законов, объединяющих организм человека и среду обитания, характеристики окружающей среды, оказывающие неблагоприятное влияние на функциональные резервы организма человека; современной антропобиоэкосистемы и действия в ней антропогенных факторов;
- формирование мотивов, потребностей и привычек здорового образа жизни, экологически целесообразного поведения личности в быту и в процессе производственной деятельности;
- овладение практическими навыками биоиндикации состояния окружающей среды;
- воспитание интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности) стремления к активной деятельности по защите окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Качество среды и здоровье человека» относится к в вариативной части блока 1 (дисциплины по выбору).

Основные знания, необходимые для изучения данного раздела формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

в цикле математических, естественнонаучных, дисциплин, в том числе дисциплинами: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

– раздел дисциплины является базовым для: инфекционных болезней, фтизиатрии, дерматовенерологии, акушерства и гинекологии, факультетской терапии, профессиональных болезней; госпитальной терапии, эндокринологии; поликлиническое дело в педиатрии; хирургических болезней, фармакологии, урологии; детской хирургии, травматологии и ортопедии, стоматологии, офтальмологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач *(ОПК-9).*

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 1	***Знать:*** - свойства биологических систем, основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток; - основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиоэкосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания; морфологические особенности паразитов человека, их жизненные циклы, географическую распространенность, способы заражения человека.	
	Уметь: использовать учебную и научную литературу для поиска и получения информации по проблемам экологии и охраны окружающей природной среды; конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; подготовить доклады. дифференцировать экотипы людей; использовать знания по паразитологии для идентификации паразитов человека, диагностики и профилактики паразитарных болезней.	**10**
	Владеть: - навыком идентификации паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка, взрослая особь); - навыком определения экологического типа человека.	**10**
ОПК 7	***Знать:*** основные экологические законы, объединяющие организм человека и среду обитания, характеристики окружающей среды, оказывающие неблагоприятное влияние на функциональные резервы организма человека; принципы формирования мотивов, потребностей и привычек здорового образа жизни, экологически целесообразного поведения личности в быту и в про-	

	цессе производственной деятельности; о современной антропо-биоэкосистеме, действии в ней антропогенных факторов.	
	Уметь: - прогнозировать вероятность проявления в потомстве человека нормальных и патологических признаков; - анализировать экологические ситуации, эмоционально (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственно (воли и настойчивости, ответственности) стремиться к активной деятельности по защите окружающей среды.	**10**
	Владеть: практическими навыками биоиндикации состояния окружающей среды	**10**
ОПК 9	**Знать** методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов	
	Уметь соблюдать правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными	**10**
	Владеть навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и методикой интерпретации результатов микробиологического исследования.	**10**

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3,4	108 (3)	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в антропоэкологию. Качество среды и здоровье человека.

1. Содержание дисциплины

1. Антропоэкология. Предмет, содержание, задачи и методы.

1.1. Медицинская экология. История развития медицинской экологии. Основные законы медицинской экологии.

1.2. Взаимодействие человека с окружающей средой. Факторы среды и здоровье человека.

1.2.1. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия.

1.2.2. Экологические проблемы питания человека. Вредные химические вещества естественного и искусственного происхождения, ксенобиотики.

1.3. Факторы внешней среды (природно-климатические) и здоровье человека; влияние природных циклов и метеорологических факторов на организм человека.

1.4. Понятие об экологически опасных факторах (ЭОФ). Классификация ЭОФ.

1.4.1. Физические экологически опасные факторы: радиация, микроволны, магнитные поля, шумовое загрязнение, световые факторы и здоровье. Комплексные экологически опасные факторы: кислотные осадки, нарушение озонового слоя, парниковые эффекты.

1.4.2. Химические экологически опасные факторы: тяжелые металлы, диоксины, пестициды, нитраты и их влияние на здоровье человека. Загрязнение атмосферы промышленными поллютантами. Табакокурение.

1.4.3. Действие биологических экологически опасных факторов на организм человека: грибы (плесень), бактерии, растения, животные.

1.4.4. Эколого-медицинская характеристика внутренней среды помещений: биологическое действие электромагнитных полей, природного газа и продуктов его сгорания, формальдегида, асбеста, табачного дыма, электромагнитных полей.

1.5. Появление нового типа заболеваний человека – экологически зависимых болезней. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека. Понятие об экологической безопасности человека.

Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды

2. Экомониторинг и аутэкологическое нормирование в экологии человека. Мониторинг окружающей среды. Национальная система мониторинга окружающей среды.

2.1. Принципы организации биологического мониторинга.

2.1.1. Биоиндикация окружающей среды. Области применения биоиндикаторов.

2.1.2. Биотестирование окружающей среды. Практическое применение биотестирования.

3. Биологические ресурсы. Биолого-медицинское значение рекреационных ресурсов. Нормативно-правовые основы охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение норм экологического права.

4. Современный глобальный экологический кризис. Глобальные экологические проблемы (демографический взрыв, парниковый эффект, утрату озонового слоя, сокращение биоразнообразия и др.). Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации.

5. Нормальная или резидентная микрофлора организма человека. Синергизм и антагонизм.

6. Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма.

7. Основные биотопы организма человека и особенности состава микрофлоры.

8. Понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция. Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней. Диагностика оппортунистических болезней и дисбиозов. Особенности профилактики и лечения оппортунистических болезней.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Практические занятия				*ОПК-1*	*ОПК-7*	*ОПК-9*			
Качество среды и здоровье человека. Раздел 1. Введение в антропоэкологию. *1. Антропоэкология. Предмет, содержание, задачи и методы.* Медицинская экология. История развития медицинской экологии. Основные законы медицинской экологии.	4	4	4	8	+	+		СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
2. Взаимодействие человека с окружающей средой. Факторы среды и здоровье человека. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия. Экологические проблемы питания человека. Вредные	4	4	4	8	+	+		СРС, К, КЗ	МГ, Р	*Т,ЗС,С,Д*

химические вещества естественного и искусственного происхождения, ксенобиотики.										
3. Факторы внешней среды (природно-климатические) и здоровье человека; влияние природных циклов и метеорологических факторов на организм человека. *Понятие об экологически опасных факторах (ЭОФ). Классификация ЭОФ.* Физические экологически опасные факторы: радиация, микроволны, магнитные поля, шумовое загрязнение, световые факторы и здоровье. Комплексные экологически опасные факторы: кислотные осадки, нарушение озонового слоя, парниковые эффекты. Химические экологически опасные	4	4	4	8	+	+		СРС, К, КЗ	МГ,Р	*Т,ЗС,С,Д*

факторы: тяжелые металлы, диоксины, пестициды, нитраты и их влияние на здоровье человека. Загрязнение атмосферы промышленными поллютантами. Табакокурение. Действие биологических экологически опасных факторов на организм человека: грибы (плесень), бактерии, растения, животные. Эколого-медицинская характеристика внутренней среды помещений: биологическое действие электромагнитных полей, природного газа и продуктов его сгорания, формальдегида, асбеста, табачного дыма, электромагнитных полей.										
4. Появление нового типа заболеваний человека –					+	+				

экологически зависимых болезней. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека. Понятие об экологической безопасности человека.	4	4	4	8				СРС, К, КЗ	МГ,Р	*Т,ЗС,С,Д*
Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды *1. Экомониторинг и аутэкологическое нормирование в экологии человека. Мониторинг окружающей среды. Национальная система мониторинга окружающей среды.* Принципы организации биологического мониторинга. Биоиндикация окружающей среды. Области применения биоиндикаторов. Биотестирование окружающей среды.	8	8	8	16	+	+		СРС, К, КЗ	МГ, МК	*Т,ЗС,С,Д*

Практическое применение биотестирования.										
2. Биологические ресурсы. Биолого-медицинское значение рекреационных ресурсов. Нормативно-правовые основы охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение норм экологического права.	4	4	4	8	+	+		СРС, К, КЗ	МГ,Р	*Т,ЗС,С,Д*
3. Современный глобальный экологический кризис. Глобальные экологические проблемы (демографический взрыв, парниковый эффект, утрату озонового слоя, сокращение биоразнообразия и др.). Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации.	4	4	4	8	+	+		СРС, К, КЗ	МГ,Р	*Т,ЗС,С,Д*
1. Определение, цели,	4	4	4	8			+			*Т,ЗС,С,Д*

задачи и методы клинической микробиологии.								СРС, К, КЗ	МГ	
2. Понятия: внутрибольничная (ятрогенная) инфекция и оппортунистическая инфекция.	4	4	4	8			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
3. Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма	2	2	2	4			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
4. Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней	2	2	2	4			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
5. Забор, хранение и транспортировка материала для бактериологического и вирусологического исследования	2	2	2	4			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
6. Этиология, особенности диагностики и профилактики оппортунистических гнойно-воспалительных процессов.	2	2	2	4			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
7. Этиология, особенности диагностики и	2	2	2	4			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*

профилактики оппортунистических уроинфекций и острых кишечных инфекций.										
8. Возбудители оппортунистических микобактериозов и микозов.	2	2	2	4			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
9. Защита медицинского персонала от внутрибольничного инфицирования.	2	2	2	4			+	СРС, К, КЗ	МГ	*Т,ЗС,С,Д*
Итого	**54**	**54**	**54**	**108**				**20% использования инновационных технологий от общего числа тем - ……%.**		

Список сокращений:

Образовательные технологии: *самостоятельная работа студентов (СРС),* *консультирование преподавателем (К)* *контроль знаний (КЗ)*	***Инновационные технологии:*** *мастер-класс (МК),* *метод малых групп (МГ),* *подготовка и защита рефератов (Р)*
Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: *Т – тестирование,* *Пр – оценка освоения практических навыков (умений),* *ЗС – решение ситуационных задач,*	*Р – написание и защита реферата,* *С – собеседование по контрольным вопросам,* *Д – подготовка доклада*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Формы самостоятельной работы.

Формы внеаудиторной СРС:

1) Подготовка к практическим занятиям.
2) Изучение учебных пособий.
3) Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия.
4) Написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы.
5) Самостоятельное решение ситуационных задач.
6) Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

1) Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов.
2) Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3) Выполнение лабораторных работ, составление таблиц.
4) Решение ситуационных задач.
5) Работа со справочной и методической литературой.

Методические разработки и пособия для самостоятельной работы обучающихся

1. Иванищук П.П., Куликова Н.А., Параскун А.А., Суракова Т.В., Холмогорская О.В., Штойко М.А.. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии. – Часть 2: Онтогенез. Эволюционное учение. Экология. Медицинская паразитология. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2008. – 132 с. Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.

2. Кузнецов О.Ю. Костылева А.В. Педиатрические аспекты синегнойной инфекции методические разработки Рег.свид. №23046. Номер гос. регистр. обязательного эл. издания 0321101974, Иваново, 2011.

3. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25114. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200347. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

4. Кузнецов О.Ю. Биологические препараты: (электронное учебное пособие для студентов) // Рег. свид. № 25115. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200348. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

5. Кузнецов О.Ю. Лабораторные реакции в микробиологии: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25117. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200350. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

6. Гарасько Е.В. Микробиология и вирусология: методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов. – Иваново, ИвГМА. – 2012. – 134 с.

7. Кириленко М.А., Кузнецов О. Ю. Дисбактериоз кишечника. Причины, симптомы, современная диагностика и эффективное лечение / – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 55 с.

8. Гарасько Е.В., Морев С.И., Латынина Т.И., Маклецова Ю.И. «Микробиология и вирусология» для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатриче-

ского ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41244. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502608. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 17 сентября 2015 г.

9. Гарасько Е.В., Латынина Т.И. «Инновационные технологии в образовательном процессе по дисциплине «Микробиология и вирусология» для студентов 2 и 3 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41250. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502614. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015 г.

7. Характеристика *оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации*

1. Текущий контроль *осуществляется на каждом учебном занятии: (приложение 1).*

В начале занятия контроль исходного уровня знаний с использованием тестов первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); затем устный опрос по контрольным вопросам для самоподготовки, указанным в учебно-методическом пособии (рабочей тетради) для каждого занятия, при выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения для целей диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний; в конце занятия контроль итогового уровня знаний с использованием тестов второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные тестовые задания) или письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам.

Входной контроль — проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия.

Поводится в начале занятия в формеустный опрос;тестовый контроль знаний;проверка выполнения письменных домашних заданий

Выходной контроль - проверка знаний и умений обучающихся, усвоенных на занятии.

Проводится в форме защиты лабораторных работ (практикумов);проверки решения ситуационных задач;оценки заполнения электронных таблиц и проведения расчетов; оценки выполнения рефератов, докладов.

.

2. Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в виде итоговых занятий (по одному во 2, 3 семестрах).

Итоговые занятия проводятся в форме тестового контроля и собеседования по вопросам дисциплины.

3. Промежуточная аттестация.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине (модулю).

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими

умениями и в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».
Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Темы реферативных сообщений:

1. Место антропоэкологии среди других наук, ее методы и междисциплинарный характер.
2. Роль человека в строении и деятельности антропобиоэкосистем.
3. Экология человека и этнология. Ноосфера и этногенез.
4. Экосистемы (антропобиоэкосистемы) и адаптация. Адаптация и акклиматизация.
5. Предмет, содержание и задачи медицинской географии, ее возникновение и развитие. Роль медицинской географии в становлении медицинской экологии.
6. Медицинская экология. Предмет, содержание, задачи и методы. Факториальная и дисциплинарная структура медицинской экологии.
7. Экологически зависимые болезни человека, черты их течения. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека.
8. Понятие об экологической безопасности человека. Экомониторинг и аутэкологическое нормирование в экологии человека. Методики экологического мониторинга среды.
9. Роль экологического воспитания и образования человека в формировании здорового образа жизни.
10. Экологические проблемы питания человека.
11. Экологические проблемы, связанные с генетической модификацией продуктов питания.
12. Дефицит двигательной активности горожан как фактор развития заболеваний. Профилактика гиподинамии.
13. Экологические кризисы в истории человечества.
14. Современный глобальный экологический кризис. Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект; загрязнение Мирового океана; загрязнение атмосферы, литосферы; разрушение озонового слоя и т.д.).
15. Город как экосистема.
16. Экологические проблемы малых городов (проблемы экологически зависимых заболеваний, утилизации мусора, бездомных животных; загрязнение малых рек; изменение флоры и фауны и т.д.).
17. Загрязнение окружающей среды мутагенами.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а). Основная литература:

1. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т.1, 2 -2014.
2. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1, Т.2
http://www.studmedlib.ru

3. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ / А. А. Слюсарев. - 3-е изд., стер., Перепечатка со 2-го изд. 1978 г. - М. : Альянс, 2012
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воровьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008.
5. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1,2 + CD. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1,2 http://www.studmedlib.ru
2. Пехов А.П. Биология. Медицинская биология, генетика и паразитология: учебник/ Пехов А.П. - М., 2014. http://www.studmedlib.ru
3. Пехов А.П. Биология: учебник / Пехов А.П., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru
4. Чебышев Н.В., Биология: Учебное пособие./Н.В.Чебышев , Г.Г. Гринева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные

		материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций,

		информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Качество жизни и здоровье человека» проходят на кафедре биологии, в учебно-лабораторном корпусе, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории – 4 на 78 посадочных мест ,
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская – 1

и на кафедре микробиологии и вирусологии в учебно-лабораторном корпусе, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д 8, 4 этаж.

Имеются:

- учебные комнаты - 5 на 60 посадочных мест;
- бактериологическая лаборатории, включая помещения стерилизационной, моечной –1
- лаборантская – 1
- средоварка - 1
- боксы для посевов - 2
- кабинет профессора - 1
- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4) (5)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: микроскоп Микромед С-11(10), компьютер компьютер в комплекте (с принтером) биол., экран настенный Matte White S, лупы препаровальные, наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, макропрепараты, муляжи) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Обучающие компьютерные программы по паразитологии, программа для итогового компьютерного тестирования по дисциплине. Столы, стулья, доска, бактерицидные лампы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima, монитор ж/к 17"Acer V173, СБ DEPO Race X320N, системный блок проц. Intel Celeron-320, принтер лазерный Xerox (1) микроскопы, наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда, таблицы, электронный атлас по микробиологии
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц. Холодильник "Стинол" Шкаф вытяжной
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Бактериологическая лаборатория (1)	Столы, стулья, шкафы, аквадистилятор АЭ-14-Я-ФП-02, весы SPU 202, дозатор автоматический поршневой система анаэробная - Марк III(для культивирования микроорганизмов, бойлер GORENJE, водонагреватель 100л (общ.3 мойка котлов), водонагреватель ISEA 40 slim вер YS RE, водонагреватель аккумуляционный электрический Garanterm,

	Лаборатория (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стерилизатор паровой ГК-100-5 стерилизатор паровой горизонтальный (2) термостат суховоздушный (3), шкаф холодильный, холодильник, водонагреватель проточный, микроволновая печь Panasonic NN-ST337W, стиральная машина
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения.

Образовательные технологии:

самостоятельная работа студентов (СРС),
консультирование преподавателем (К)
контроль знаний (КЗ)

Инновационные технологии:

мастер-класс (МК),
метод малых групп (МГ),
подготовка и защита рефератов (Р)

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех докладов по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность докладов-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 20 % от общего числа используемых образовательных технологий.

Разработчики рабочей программы: д.б.н., доцент Куликова Н.А., к.б.н. доцент Холмогорская О.В., ст. преподаватель Стаковецкая О.К., д.б.н., профессор Кузнецов О.Ю.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра биохимии
Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины

«Химия и биохимия биологически активных соединений»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01. **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов жизнедеятельности на молекулярном уровне; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений, о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений и взаимосвязи с их строением, создание прочного теоретического фундамента для дальнейшего обучения;

формирование у студентов системных знаний о молекулярных механизмах функционирования биологических систем;

создание теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин;

формирование умений применять теоретические знания при изучении конкретных структур и процессов для понимания отдельных систем и организма в целом, его взаимодействия с окружающей средой, необходимых в практической деятельности врача.

Задачами освоения дисциплины являются:

изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

формирование у студентов умений анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме изменений;

формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 дисциплины по выбору.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины Химия на 1 курсе и Биохимия. Обучающиеся должны знать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые в химии.

Успешное изучение биохимии обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями общей и биоорганической химии, а также биологии, анатомии, гистологии, биологической физики и физиологии человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. *ОПК-1* Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2. *ОПК*-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3. *0ПК*-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК 1	**Знать:** -медико-биологические термины, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; -строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. **Уметь:** - употреблять медико-биологические термины при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - использовать информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -учитывать основные требования информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -оценивать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;	

	-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	15-20 15-20
ОПК 7	**Знать:** - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; - основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; - правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; - принципы (химизм) основных наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и их клинико-диагностическое значение; -химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; -строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные пути их превращений, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. **Уметь:** - классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - пользоваться химической номенклатурой; -соблюдать правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; -выполнять биохимические анализы, используя	10-15 10-15 20-25

	физико-химическое оборудование; -оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики при решении профессиональных задач. **Владеть:** - производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах. - способностью к выбору комплекса биохимических исследований при решении профессиональных задач;	20-25
ОПК 9	**Знать:** - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; -строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; -функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах. **Уметь:** - оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть:** -способностью к оценке физиологических состояний и патологических процессов в организме человека на основании результатов лабораторного обследования при решении профессиональных задач.	20-25 15-20 15-20

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

108 академических часов

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2	2, 3, 4	108 /3 ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Химия биологически активных соединений

1.1. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

Комплексные соединения. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов.

Электронное и пространственное строение неорганических и органических соединений.

Основные закономерности протекания органических реакций. Типичные реакции основных классов органических соединений.

Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кето-енольная и лактим-лактамная таутомерия в гидроксиазотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

1.2. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем.

Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Липосомы.

1.3. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского назначения.

Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови.

Устойчивость растворов биополимеров.

2. Биохимия биологически активных соединений

2.1 . Основы и роль биологического окисления.

История открытия биологического окисления. Этапы развития учения о биологическом окислении.

Роль ученых-биохимиков А.Н.Баха, В.И.Палладина, Г.Виланда, Г.Кребса и других в исследовании механизмов биологического окисления. Современные представления о механизме и функциях биологического окисления.

2.2. Основы витаминологии.

История развития витаминологии: роль Н.И.Лукина, К.А.Сосина, Функа и других. Общие представления о витаминах: определение, биологическая роль, понятия о гипо- и гипервитаминозах. Антивитамины: определение, классификация, механизм действия, их роль в лечении заболеваний.

2.3. Нарушения обмена гликогена.

Особенности обмена гликогена и его регуляции в печени и в мышцах. Причина, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика болезни Гирке. Причина, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика болезни Мак-Ардля. Причина, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика агликогеноза.

2.4. Обмен фруктозы и галактозы.

Обмен фруктозы в норме и при патологии. Обмен галактозы в норме и при патологии.

2.5. Глюкозотолерантный тест.

Показание к проведению ГТТ. Подготовка и проведение ГТТ. Гликемическая кривая у здорового человека и при различных патологических состояниях: скрытый сахарный диабет, тиреотоксикоз, гипотиреоз, гепатит и другие.

2.6. Эйкозаноиды.

Простагландины: структура, биосинтез, биологическая роль, участие в патологических процессах. Тромбоксаны: структура, биосинтез, биологическая роль, участие в патологических процессах. Лейкотриены: структура, биосинтез, биологическая роль, участие в патологических процессах.

2.7. Биохимия желчи и патохимия желчекаменной болезни.

Образование и состав желчи. Желчеобразовательная и желчевыделительная функция печени. Причины, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика желчекаменной болезни.

3. Нейрогуморальные и клеточные механизмы регуляции липидного обмена и роль их нарушений в патогенезе ожирения.

3.1.Липиды организма и пищи. Структура, физико-химические свойства, биороль жирных кислот семейства ω-3 , ω-6 , ω-9. Накопление и мобилизация липидов. Биохимическая характеристика адипоцитов. Жировая ткань как эндокринный орган. Роль бурой жировой ткани.

Липолитическая и липогенетическая системы организма: нейро-гуморальные и внутриклеточные факторы регуляции липидного обмена. Регуляция пищевого поведения. Липостат.

Причины, классификация, биохимические механизмы развития, клинические проявления и принципы коррекции первичного ожирения.

3.2.Нейрогуморальные и клеточные механизмы регуляции обмена холестерина и роль их нарушений в патогенезе атеросклероза.

Холестерин: структура, физико-химические свойства, биороль. Биосинтез холестерина и его регуляция, пути утилизации и транспорт в организме.

Липопротеины крови, функции. Атерогенные липопротеины. Модифицированные липопротеины. Механизм их утилизации и роль в патогенезе атеросклероза.

Причины, биохимические механизмы развития, клинические проявления, осложнения и принципы коррекции атеросклероза.

3.3.Гормональные и клеточные механизмы регуляции метаболических процессов.

Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Механизм действия гормонов цитоплазматического типа рецепции.

Понятие о вторичных мессенджерах. Аллостерические ферменты. Структура и функции аденилатциклазы и протеинкиназы. Механизм действия гормонов мембранного типа рецепции через вторичный мессенджер – цАМФ.

Кальцийзависимые белки. Структура и роль кальмодулина. Механизм действия гормонов мембранного типа рецепции через вторичный посредник – ионы Ca^{2+}.

Взаимосвязь между цАМФ и ионами Ca^{2+}. Механизм прекращения гормонального сигнала.

3.4. Биохимия и патохимия гипоталямо- гипофизарной системы.

Гипоталямическаялиберинстатиновая регуляция метаболизма. Роль нейропептидовпаракринного местного действия: нейропептидY, ангиотензинII, холецистокинин, нейротензин, опиоидные пептиды. Этиология и характеристика наиболее распространенныхгипоталямопатий: гипоталямическийдизгонадизм, гипоталямический гипотиреоз, гипоталямические нарушения соматомаммотрофной функции, гипоталямо-адреналовые дисфункции, аномалии вазопрессиновой регуляции.

Гормоны передней доли гипофиза: представители, структура, биологическая роль. ПОМК как предшественник АКТГ, β-липотропина, эндорфинов, γ – МСГ.

Пангипопитуитаризм: причины, формы, проявления(синдром Симмондса и синдром Шихена). Гипофизарный нанизм и гигантизм, акромегалия: причины, проявления.

Гормоны задней доли гипофиза: вазопрессин и окситоцин. Структура, биологическая роль, регуляция продукции.

Причины, патогенез и клинические проявления несахарного диабета.

3.5.Биохимия и патохимия гормонов щитовидной железы.

Тиреоидные гормоны: химическая природа, биосинтез, формы, регуляция выделения, механизм действия, влияние на энергетический, углеводный, липидный и белковый обмены.

Тиреотоксикоз и гипотиреоз: этиология, основные нарушения энергетического, углеводного, липидного и белкового обменов; их клинические проявления; лабораторная диагностика.

3.6. Биохимия и патохимия гормонов надпочечников.

Гормоны коркового слоя надпочечников: классификация, химическая природа, синтез и распад, регуляция выделения, биологическая роль.

Гипофункция и гиперфункция коры надпочечников (болезнь Аддисона, Иценко-Кушинга, адреногенитальный синдром): этиология, метаболические нарушения и их клинические проявления.

Гормоны мозгового вещества надпочечников: представители, химическая природа, синтез и распад, регуляция выделения, биологическая роль.

Гипофункция и гиперфункция мозгового вещества надпочечников (феохромоцитома, симпатоадреналовая недостаточность): этиология, метаболические нарушения и их клинические проявления.

3.7. Роль печени в регуляции метаболических процессов.

Особенности углеводного обмена и его регуляции в печени. Роль печени в поддержании постоянства уровня глюкозы в крови. Глюконеогенез и его связь с глюкозо-лактатным и глюкозо-аланиновым циклами. Тест толерантности к глюкозе.

Особенности липидного обмена и его регуляции в печени. Кетогенез и роль кетоновых тел. Роль печени в обмене ТАГ, холестерина и липопротеинов. Активность ПОЛ и АОС.

Роль печени в обмене белков и нуклеотидов. Особенности регуляции белкового обмена в печени (инсулин, глюкагон, адреналин, глюкокортикоиды, СТГ-механизм их действия).

Белки сыворотки крови, их характеристика (содержание, структура, функции). Синтез и распад нуклеотидов. Образование мочевой кислоты.

Роль печени в обмене водорастворимых и жирорастворимых витаминов: всасывание в ЖКТ, транспорт по кровеносному руслу, депонирование, образование активных форм, разрушение.

Роль печени в обмене минеральных соединений (Ca, P, Fe, Zn, Cu и других).

Роль печени в обмене этанола и обезвреживании токсических веществ (NH_3 , билирубина, гидрофобных соединений, биогенных аминов). Влияние этанола на обмен углеводов в печени.

Роль печени в регуляции КОС.

Роль печени в функционировании желудочно-кишечного тракта.

Функции печени и их оценка по биохимическим параметрам крови и мочи: гликогенсинтезирующая, гликогенмобилизирующая, белковосинтетическая, обезвреживающая, экскреторная, поглотительная.

Причины, нарушения метаболизма и диагностика гепатита по биохимическим параметрам крови и мочи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Практические клинические					ОПК-1	ОПК-7	ОПК-9			
Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем)		**6**		**6**	**6**		12		+		РП		Т
Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем		**4**		**4**	**4**		8		+		РП,Р	ЛК	Т,Д
Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем		**4**		**4**	**4**		8		+		Р	ЛК	Д,КР
1.Основы и роль биологического окисления.		**4,0**		**4,0**	**4,0**		8,0	+	+				
История открытия биологического окисления.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+		**МГ**	**МГ**	
1.2.Этапы развития учения о биологическом окислении.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+		**МГ**	**МГ**	
1.3.Роль ученых-биохимиков А.Н.Баха, В.И.Палладина, Г.Виланда, Г.Кребса и других в исследовании механизмов биологического окисления.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+		**МГ**	**МГ**	
1.4.Современные представления о механизме и функциях биологического окисления.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+		**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
2.Основы витаминологии.		**4,0**		**4,0**	**4,0**		8,0	+	+	+			
2.1.История развития витаминологии: роль Н.И.Лукина, К.А.Сосина, Функа и других.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+		**МГ**	**МГ**	
2.2.Общие представления о витаминах: определение, биологическая роль, понятия о гипо- и гипервитаминозах.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	

2.3.Антивитамины: определение, классификация, механизм действия, их роль в лечении заболеваний.		2,0		2,0	2,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
3.Нарушения обмена гликогена.		**4,0**		**4,0**	**4,0**		8,0	+	+	+			
3.1.Особенности обмена гликогена и его регуляции в печени и в мышцах.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	**ЗС**
3.2.Причина, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика болезни Гирке.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	**ЗС**
3.3. Причина, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика болезни Мак-Ардля.		1,0		1,0	1,0		1,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	**ЗС**
3.4. Причина, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика агликогеноза.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	**ЗС**
4.Обмен фруктозы и галактозы.		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
4.1.Обмен фруктозы в норме и при патологии (непереносимость фруктозы).		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
4.2.Обмен галактозы в норме и при патологии (галактоземия).		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
5.Глюкозотолерантный тест.		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
5.1.Показание к проведению ГТТ.		1,0		1,0	1,0		1,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	
5.2.Подготовка и проведение ГТТ.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	
5.3.Гликемическая кривая у здорового человека и при различных патологических состояниях: скрытый сахарный диабет, тиреотоксикоз, гипотиреоз, гепатит и другие.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
6.Эйкозаноиды.		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
6.1.Простагландины: структура, биосинтез, биологическая роль, участие в патологических процессах.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
6.2.Тромбоксаны: структура, биосинтез, биологическая роль, участие в патологических процессах.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
6.3.Лейкотриены: структура, биосинтез, биологическая роль, участие в патологических процессах.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
7.Биохимия желчи и патохимия желчекаменной болезни.		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
7.1.Образование и состав желчи.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	
7.2.Желчеобразовательная и желчевыделительная функция печени.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	

7.3.Причины, биохимические нарушения, клинические проявления и диагностика желчекаменной болезни.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
8.Нейрогуморальные и клеточные механизмы регуляции липидного обмена и роль их нарушений в патогенезе ожирения.		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
8.1.Липиды организма и пищи. Структура, физико-химические свойства, биороль жирных кислот семейства ω-3 , ω-6 , ω-9. Накопление и мобилизация липидов. Биохимическая характеристика адипоцитов. Жировая ткань как эндокринный орган. Роль бурой жировой ткани.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
8.2.Липолитическая и липогенетическая системы организма: нейро-гуморальные и внутриклеточные факторы регуляции липидного обмена. Регуляция пищевого поведения. Липостат.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	**ЗС**
8.3.Причины, классификация, биохимические механизмы развития, клинические проявления и принципы коррекции первичного ожирения.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
9.Нейрогуморальные и клеточные механизмы регуляции обмена холестерина и роль их нарушений в патогенезе атеросклероза.		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0						
9.1.Холестерин: структура, физико-химические свойства, биороль. Биосинтез холестерина и его регуляция, пути утилизации и транспорт в организме.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	
9.2.Липопротеины крови, функции. Атерогенные липопротеины. Модифицированные липопротеины. Механизм их утилизации и роль в патогенезе атеросклероза.		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
9.3.Причины, биохимические механизмы развития, клинические проявления, осложнения и принципы коррекции атеросклероза.		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
10.Гормональные и клеточные механизмы регуляции метаболических процессов		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+				
10.1. Механизм действия гормонов цитоплазматического типа рецепции		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
10.2. Механизм действия гормонов мембранного типа рецепции через вторичный посредник – цАМФ		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
10.3. Механизм действия гормонов мембранного типа рецепции черезвторичный посредник – ионы Са		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**

10.4. Взаимосвязь цАМФ- и Са-опосредованных механизмов действия гормонов		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
11. Биохимия и патохимиягипоталямо-гипофизарной системы		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
11.1. Гипоталямическаялиберинстатиновая регуляция метаболизма; этиология и характеристика наиболеераспространенныхгипоталямопатий		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
11.2. Гормоны передней доли гипофиза: представители, структура, биологическая роль		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
11.3. Пангипопитуитаризм: причины, формы, проявления; гипофизарный нанизм, гигантизм, акромегалия		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
11.4. Гормоны задней доли гипофиза: структура, биологическая роль, регуляция продукции		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
11.5. Причины, патогенез и клинические проявления несахарного диабета		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
12.Биохимия и патохимия щитовидной железы		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
12.1. Тиреоидные гормоны: химическая структура, биосинтез, механизм действия, влияние на метаболизм		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
12.2. Основные нарушения метаболизма и их клинические проявления при тиреотоксикозе и гипотиреозе		1,5		1,5	1,5		3,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
13.Биохимия и патохимия гормонов надпочечников		**2,0**		**2,0**	**2,0**		4,0	+	+	+			
13.1. Гормоны коркового слоя надпочечников: химическая структура, биосинтез и распад, механизм действия, влияние на метаболизм		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
13.2. Основные нарушения метаболизма и их клинические проявления при гипо- и гиперфункции коры надпочечников		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
13.3.Гормоны мозгового вещества надпочечников: химическая структура, биосинтез и распад, механизм действия, влияние на метаболизм		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
13.4. Основные нарушения метаболизма и их клинические проявления при гипо- и гиперфункции мозгового вещества надпочечников		0,5		0,5	0,5		1,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
14.Роль печени в регуляции метаболических процессов		**8,0**		**8,0**	**8,0**		16,0	+	+	+	**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.1. Особенности углеводного обмена и его регуляции в печени		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.2. Особенности липидного обмена и его регуляции в печени		1,0		1,0	1,0		2,0	+	=		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.3. Роль печени в обмене белков и нуклеотидов		2,0		2,0	2,0		4,0	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.4. Роль печени в обмене витаминов		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.5. Роль печени в обмене минеральных соединений		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**

14.6. Роль печени в обмене в обмене этанола и обезвреживании токсичных соединений		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.7. Роль печени в обмене в регуляции КОС		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.8. Роль печени в функционировании ЖКТ		0,4		0,4	0,4		0,8	+	+		**МГ**	**МГ**	**ЗС**
14.8. Оценка функционального состояния печени по биохимическим показателям крови и мочи		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
14.9. Нарушения метаболизма при гепатите, его биохимическая диагностика		1,0		1,0	1,0		2,0	+	+	+	**МГ, РД**	**МГ, РД**	**ЗС**
ИТОГО:		**54**		**54**	**54**		**108**						

Образовательные технологии, способы и методы обучения*(с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ),*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Формы внеаудиторной СРС:

1) Подготовка к лекциям, семинарским занятиям.
2) Изучение учебных пособий.
3) Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия.
4) Написание докладов, рефератов на проблемные темы.
5) Реферирование по заданной теме.
6) Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне учебного заведения.

Формы аудиторной СРС:

1) Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
2) Выполнение контрольных работы.
3) Работа со справочной, методической и научной литературой.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости содержит следующие средства контроля (приложение 1):

- *Тестовые задания;*
- *Написание реферата*

Темы рефератов:

1. Стероиды. Стероидные гормоны, общее в строении и биологическая роль.
2. Холестерин. Строение. Холестерин низкой и высокой плотности. Общее и различия.
3. Желчные кислоты. Строение. Диспергирующее действие. Биологическая роль.
4. Классификация аминокислот. Общие и специфические свойства аминокислот. Прямое и косвенное переаминирование.
5. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.
6. Протеины. Особенности надмолекулярного строения. Взаимосвязь со структурой.
7. Липиды. Классификация. Строение. Биологическая роль.
8. Липопротеины. Особенности образования. Биологическая роль.
9. Двойной фосфолипидный слой биологических мембран. Образование. Особенности строения.
10. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови.
11. Гетероциклические соединения. Классификация. Примеры. Биологическая роль.
12. Строение комплексных соединений на примере гемоглобина. Закономерности реакций обмена лигандов.
13. Алкалоиды. Классификация. Примеры. Важнейшие представители.
14. Качественные реакции на алкалоиды, используемые в медицинской практике.
15. Жирорастворимые витамины. Примеры. Особенности строения.
16. Водорастворимые витамины. Примеры. Особенности строения.
17. Нуклеозиды и нуклеотиды. Особенности строения. Примеры.
18. НАД и НАДФ, окисленная и восстановленная формы. Строение и биологическая роль.

- *Контрольная работа* содержит по 3 вопроса на проверку усвоения теоретических основ по строению веществ и взаимосвязи строения и свойств соединений определённых классов с акцентом на биологически активные соединения, основным закономерностям химических превращений, практически важным качественным реакциям;

Самостоятельная работа студентов позволяет освоить необходимый теоретический и практический материал, который потребуется для успешной подготовки к групповой дискуссии.

Оценочные средства для контроля самостоятельной работы студента включают в себя:

- практико-ориентированные ситуационные задачи (представлены в УМК);
- учебно-исследовательская работа студентов (темы УИРС представлены в УМК);
- изготовление наглядных пособий, таблиц и стендов.

Имеются методические указания для самостоятельной работы студента

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.1. Формы контроля:

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом занятии и включает в себя:

1) промежуточный контроль – проводится во время занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студента, полученных в ходе обучения на занятии, в устной форме контроля;

2) выходной контроль – проводится в конце занятия с целью проверки знаний, умений и владений, усвоенных на занятии, в форме проверки решения ситуационных практико-ориентированных задач.

7.2. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

В конце изучения дисциплины проводится итоговый контроль знаний в форме зачета, который в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации», включает в себя:

- итоговое тестирование в компьютерном классе на последнем занятии;

-проверка практических умений на последнем занятии.

2.1. Оценочное средство:

- комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

-тестовые задания закрытого типа (3 варианта по 50 заданий, в каждом варианте по 7-9 заданий из каждого раздела дисциплины).

Вариант тестового задания:

-Укажите механизм развития гипергликемии при сахарном диабете:

1)увеличение активности гексокиназы, фосфофруктокиназы, пируваткиназы
2) усиление глюконеогенеза, уменьшение активности гексокиназы, уменьшение активности
гликогенсинтазы, увеличение активности гликогенфосфорилазы
3) уменьшение активности глюкозо-6-фосфатазы, ФЭП-карбоксикиназы
4) уменьшение активности гексокиназы, увеличение активности глюкозо-6-фосфатазы, ослабление глюконеогенеза

Эталон правильного ответа:
-усиление глюконеогенеза, уменьшение активности гексокиназы, уменьшение активности гликогенсинтазы, увеличение активности гликогенфосфорилазы.

Инструкция по выполнению для студентов:
1.Прочитать внимательно вопрос.
2.Прочитать внимательно все варианты ответов.
3.Выбрать один правильный ответ и подвести под него курсор.
4.Зафиксировать клавишей «Enter» правильный ответ.
5.Если студент не знает правильного ответа или сомневается в своей правоте, он может пропустить этот вопрос и отвечать на следующий, а в конце тестирования еще раз к нему вернуться.
Оценка каждого правильного ответа равна 2 баллам.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Результат итогового тестирования считается:

- положительным, если студент ответил правильно на 23-50 тестовых заданий и получил 56-100 баллов;

- отрицательным, если студент ответил правильно на 0-22 тестовых заданий и получил меньше 56 баллов.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое компьютерное тестирование проводится в компьютерном классе на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования -40 минут. Каждый студент тестируется индивидуально, он не имеет права во время тестирования пользоваться информационными материалами и другими литературными источниками.

Если студент за итоговое тестирование получил меньше 56 баллов, то он не допускается к устному собеседованию по вопросам программы, а тестируется повторно в специально назначенное время до получения положительного результата.

2.2. Оценочные материалы:

Комплект билетов для проверки практических умений.

Количество билетов – 15, в билете 2 вопроса (1 практико-ориентированное задание и 1 лабораторная работа).

Вариант билета для проверки практических умений.

Билет №3.

1.У больного в крови: содержание альбуминов - 29 г/л, резко повышена активность АЛТ, $ЛДГ_{4-5}$, снижен креатин и креатинин, общий билирубин 35 мкмоль/л; моча - темная, кал - светлый. О повреждении какого органа свидетельствуют эти нарушения? Ответ обоснуйте.
2.Количественное определение глюкозы в крови. Принцип метода. Клинико-диагностическое значение.

Эталон правильного ответа.

1 вопрос.

Эти нарушения свидетельствуют о повреждении клеток печени-гепатоцитов, которые могут возникнуть, например, в результате гепатита вирусной или токсической этиологии.

Вследствие деструкции гепатоцитов в кровь выходят органоспецифические ферменты АЛТ и $ЛДГ_{4-5}$. Эти ферменты работают во всех клетках, но наибольшая их активность наблюдается в гепатоцитах, так как в результате работы АЛТ образуется пируват, который являются основными субстратами глюконеогенеза, локализованного в печени. К Активность изоферментов $ЛДГ_{4-5}$ максимальна в анаэробных условиях, а печень кровоснабжается смешанной кровью, довольно бедной кислородом, в отличие от других органов, которые кровоснабжаются артериальной кровью, богатой кислородом.

Содержание альбуминов в крови больного снижено, так как в норме оно равно 38-50 г/л. Это объясняется нарушением белковосинтетической функции печени, так как 100% альбуминов синтезируется в гепатоцитах.

Нарушение синтетической функции гепатоцитов приводит к снижению синтеза в них креатина. В результате этого в крови креатина будет мало, а следовательно в клетки органов и тканей его попадет мало. Там из него будет мало образовываться креатинина, поэтому его концентрация в крови и моче будет также снижена.

Повышение общего билирубина (в норме - 3,7-17,1 мкмоль/л), темная моча и светлый кал свидетельствуют о нарушении пигментного обмена и обезвреживающей функции печени.

В результате деструкции части гепатоцитов поглощение непрямого билирубина из крови уменьшается, что ведет к увеличению его в крови. А так как он имеет большие размеры из-за связи с альбумином, он не может профильтроваться в почках и откладывается в тканях, окрашивая их в желтый цвет (желтушность кожи, слизистых оболочек, склер). Уменьшение поступления непрямого билирубина в гепатоциты и нарушение обезвреживающей функции приводит к уменьшению образования прямого билирубина. Однако вследствие продолжающейся деструкции гепатоцитов в кровь прямого билирубина попадает больше. Увеличение в крови прямого и непрямого билирубина обуславливает повышение общего билирубина.

Кроме того, вследствие деструкции гепатоцитов в кровь попадают желчные кислоты, обладающие гемолитическим действием, что также приводит к повышению непрямого, а значит и общего билирубина в крови.

Низкомолекулярный гидрофильный прямой билирубин фильтруется в почках и выделяется с мочой, придавая ей темный коричнево-зеленоватый цвет.

В кишечник билирубина выделяется мало, что связано с нарушением экскреторной функции печени и уменьшением образования прямого билирубина. Следовательно, стеркобилиногена там образуется и выделяется с мочей и калом меньше, поэтому кал становится светлым (желтым).

Образовавшийся в кишечнике из прямого билирубина мезобилиноген частично всасывается и по воротной вене идет в печень, но из-за деструкции гепатоцитов он попадает в большой круг кровообращения, фильтруется в почках и выделяется с мочей,

также придавая ей темный цвет. Наличие мезобилиногена в крови и моче является дифференциальнодиагностическим признаком печеночной желтухи.

2 вопрос.

1.Количество глюкозы в крови определяют глюкозооксидазным методом.
2.Принцип (химизм) метода: метод основан на окислении глюкозы кислородом воздуха с участием глюкозооксидазы. При этом глюкоза окисляется до глюконовой кислоты, а кислород восстанавливается до H_2O_2 (перекиси водорода), которая дальше восстанавливается до воды под действием пероксидазы; образующийся при этом атомарный кислород окисляет специфические реагенты (фенол и 4-аминоантипирин) с образованием продукта красного цвета, интенсивность окраски которого, пропорциональная концентрации глюкозы, измеряется фотометрически.
Краткая запись:

$$\text{Глюкоза} + O_2 + H_2O \xrightarrow{\text{глюкозооксидаза}} \text{глюконовая кислота} + H_2O_2$$

$$H_2O_2 \xrightarrow{\text{пероксидаза}} H_2O + O$$

$$\text{Специфические реагенты} + O \longrightarrow \text{окисленный продукт красного цвета.}$$

3.Алгоритм выполнения работы:
1)Отмерить в пробирку 2 мл рабочего реагента, содержащего указанные ферменты.
2)Отмерить микропипеткой 0,02 мл сыворотки крови и прилить к рабочему реагенту.
3)Содержимое перемешать и инкубировать 15 минут в термостате при температуре 37°С.
4)Колориметрировать на ФЭКе при λ=540 нм против воды.
5)По калибровочному графику определить концентрацию глюкозы в исследуемой сыворотке крови.
6)Результаты измерений записать в рабочей тетради, оценить, сравнив с нормальным уровнем глюкозы в крови, равным 3,33-5,55 ммоль/л.
7)Интерпретировать полученный результат.
4.Клинико-диагностическое значение метода:
Нормальный уровень глюкозы в крови составляет **3,33-5,55** ммоль/л и отражает сбалансированность в работе диабето- и антидиабетогенной систем.

Гипогликемия может быть следствием недостаточной активности диабетогенной системы (болезнь Аддисона, микседема и др.) или повышенной активности антидиабетогенной системы (инсулинома, недостаточность печеночной инсулиназы).

Гипергликемия отражает недостаточную активность антидиабетогенной системы (сахарный диабет) или повышенную активность диабетогенной системы (тиреотоксикоз, феохромоцитома, синдром Иценко-Кушинга и др.).

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студента проводится с использованием балльно-рейтинговой системы.

В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине. При этом итоговая оценка по предмету основана на опенке текущей успеваемости *(50%)* и результате экзамена *(50%).* Оценивание в специальной психолого-педагогической литературе рассматривается как метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки. Это определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения учащимся знаний и умений, установленных программой, уровни прилежания в усвоении дисциплины.

Перед преподавателем встает проблема дифференциации оценок. В связи с этим необходима разработка основных критериев оценивания ответа студента в соответствии с

требованиями программ изучаемых дисциплин и экспериментом по внедрению 100-балльной системы отметок.

Критерии оценки знаний - это требования (признаки), на которые следует ориентироваться в процессе оценивания. Представим основные критерии ответа и их вероятные балльные составляющие, в сумме дающие 100 баллов.

Критерии	Качественная характеристика	Максимальные баллы
Полнота	Количество знаний об изучаемом объекте, отражающее формулировку вопроса	15
Глубина	Совокупность осознанных знаний об объекте	15
Конкретность	Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примере основные положения)	15
Системность	Представление знаний в системе с выделением структурных элементов в логической последовательности	15
Развернутость	Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов	15
Осознанность	Понимание связей между знаниями, умение выделить существенные связи и признаки, способов и принципов познания объекта, выражение собственной позиции	15
Речевое оформление	Четкость, ясность, грамотность изложения	10

Присутствие в ответе студента полноты, глубины, конкретности, правильного речевого оформления и ранее традиционно учитывалось преподавателем. Не менее важными являются критерии системности, развернутости и осознанности ответа. Сумма баллов по данным критериям позволяет дать следующие качественные характеристики ответа студента и поставить оценку.

Устный фронтальный опрос, решение практико-ориентированных ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстремальных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
2. Попков В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2012.

3. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.- М., 2014.

б) Дополнительная:

1. Физическая и коллоидная химия / А. П. Беляев, В. И. Кучук; под ред. А. П. Беляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
   Ершов Ю. А Коллоидная химия. Физическая химия дисперсных систем: учебник.-М., 2013. http://www.studmedlib.ru
2. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть I [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013
3. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть II [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.
4. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть III [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специаль-ностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	

9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov

		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Химия и биохимия биологически-активных соединений» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеются:

- учебные аудитории -3
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- лаборантская – 1

и на кафедре биохимии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2 этаж.

Имеются

- учебные аудитории - 4,
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (3) Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, бидистиллятор БС, Дистиллятор ДЭ-10, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, pH-метр, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы, наборы химической посуды; реактивы; сталагмометры; вискозиметры, наборы учебно-наглядных пособий (таблицы). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ЖК 19" LG L1942S-BF, системный блок TEEN INITIUM DUAL CORE E5300, принтер лазерный Xerox P3117,устройство многофункциональное HP Laser Jet M1120,

		фотоколориметр КФК-2МП, центрифуга К24, центрифуга ЦЛР, наборы химической посуды, реактивы, микропрепараты, макропрепараты, муляжи, таблицы
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

	1. Традиционные образовательные технологии		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
3.	контроль знаний (устный опрос)	КЗ	практические занятия
	2. Технологии интерактивного обучения		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
2.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
3.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
4.	дискуссия	Д	практическое занятие
5.	выступление в роли обучающего	ВО	практическое занятие
6.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
7.	моделирование	М	элективный курс (изготовление

(патологических процессов)			таблиц, учебных пособий)
3. Информационно-коммуникационные технологии			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)

Удельный вес занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения в учебном процессе составляет не менее 5%.

Все занятия, проводятся с использованием современных образовательных технологий

Обучающие программы:

электронные обучающе–контролирующие пособия (авторы В.Б.Слободин, О.В.Гришина):

1) «Обмен углеводов»
2) «Обмен липидов»
3) «Биологическое окисление. Энергетический обмен»
4) «Белки: структура, свойства и биологическая роль»
5) «Обмен простых белков и аминокислот»

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Химия	+	+	+	+	+
2.	Биология	+	+	+	+	+
3.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+
4.	Физика	+				

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

<u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Медицина чрезвычайных ситуаций				+	+

2.	Педиатрия	+	+	+	+	+
3.	Неврология, нейрохирургия	+	+	+	+	
4.	Общая хирургии	+	+	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+	+	+
6.	Микробиология				+	+
7.	Патологическая		+	+	+	+
8.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
9.	Инфекционные болезни		+	+	+	+
10.	Гигиена		+	+	+	+
11.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+
12.	Патофизиология	+	+	+	+	+
13.	Иммунология			+		+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., доцент И.К.Томилова, к.м.н., доцент Гарусова Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра нормальной физиологии
Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины по выбору
«Физические и физиологические основы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины.

Область профессиональной деятельности.

В системе медицинского образования дисциплина нормальная физиология изучает основные закономерности жизнедеятельности здорового организма человека, физиологические основы здорового образа жизни и формирует мировоззрение будущего врача. В программе изложены современные представления об основных механизмах функционирования организма в норме и возможные причины развития тех или иных патологических состояний. Для современного врача является важным знание вопросов профилактики заболеваний, поддержание оптимальной работоспособности и продление активной жизнедеятельности человека с учетом возрастных особенностей развития организма.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;

Выпускник, освоивший программу дисциплины, готов к следующим **видам профессиональной деятельности:** диагностика, прогнозирование, профилактика патологических состояний, а также контроль эффективности лечения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– развитие у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;

– формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

– обучение студентов методам и принципам исследования и оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте и при разных видах целенаправленной деятельности, с учетом их применимости в клинической практике;

– освоение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;

– изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

– ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями, применяемыми для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;

– формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегративной физиологии для будущей практической деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Физические и физиологические основы клинической лабораторной и инструментальной диагностики» относится к базовой части ОП.

1) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении:

а) дисциплин: латинский язык; иностранный язык; философия; физика, математика; информатика, медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология.

б) : философия медицины; биоэтика; психология и педагогика; история медицины; медицинская физика.

2) Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин базовой части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОПК 1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2. ОПК 7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
3. ОПК 9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
4. ОПК 11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 1	**Знать** - формулировать медико-биологические понятия, используемые при исследовании и оценке функций различных систем организма. **Уметь** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для оценки функций организма. **Владеть** - осуществлять сбор, хранение, поиск и переработку информации, необходимой для исследова-	**5** **10**

	ния и оценки функций организма.	
ОПК 7	**Знать** – охарактеризовать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. **Уметь** - определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. **Владеть** - наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритмичность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма.	**5** **10**
ОПК 9	**Знать** - описать анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; - охарактеризовать функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме. **Уметь** - интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах. - выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем. **Владеть** - самостоятельно интерпретировать результаты наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики (определения частоты и ритмичности пульса, артериального давления, выслушивания тонов сердца, спирометрии, измерения температуры тела, исследования устойчивости в позе Ромберга).	**5** **5** **10**
ОПК 11	**Знать** -называть основные виды медицинской аппаратуры с учетом особенностей функционирования медицинской и предназначения. **Уметь** - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами).	**5**

	Владеть - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)	**10**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2	2,3,4	108/3 ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	2	3
1.	Физиологические основы методов оценки системы крови	Клинические методы исследования физико-химических свойств крови. Определение гематокрита. Определение скорости оседания эритроцитов. Определение осмотической стойкости эритроцитов. Клинические методы оценки кислотно-основного состояния (КОС) крови. Клинические методы исследования эритроцитарной и лейкоцитарной систем. Автоматизированные методы. Подсчет эритроцитов крови с использованием камеры Горяева. Подсчет лейкоцитов крови с использованием камеры Горяева.Определение содержания гемоглобина. Гематиновый метод (метод Сали). Цианметгемоглобиновый метод. Расчет среднего содержания гемоглобина в эритроците; расчет цветного показателя; среднего объема эритроцита Клинические методы исследования системы регуляции агрегатного состояния крови (РАСК). Общие методики. Проба на резистентность (ломкость) капилляров. Определение продолжительности (время) кровотечения. Методы оценки гемокоагуляции: по внешнему механизму (определение протромбинового времени), по внутреннему механизму (визуальный метод, электрокоагулография, определение времени рекальцификации плазмы). Тромбиновое время. Методы оценки антисвертывающей системы крови. Определение концентрации антитромбина III. Определение фибринолитической активности крови. Методы исследования групп крови. Определение групп крови по системе АВ0 с помощью стандартных сывороток. Определение групп крови с помощью синтетических цоликлонов. Определение резус-фактора с помощью стандартных сывороток и цоликлонов Физиологические основы методов исследования системы крови. Заключения, которые можно сделать на основании оценки результатов исследования системы крови с помощью различных мето-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		дов: о наличии или отсутствии отклонений от нормального состояния системы крови, о возможных причинах данного отклонения, о степени изменения функционального состояния данной системы: активность системы снижена, активность системы повышена.
2.	Физиологические основы методов оценки дыхательной системы	Определения легочных объемов при помощи метода спирометрии. Определения легочных объемов и функциональных показателей внешнего дыхания при помощи метода спирографии. Анализ спирограммы. Пневмотахометрия. Исследование содержания CO_2 в выдыхаемом и альвеолярном воздухе. Функциональные пробы исследования дыхания (Штанге и Генча).
3	Физиологические основы методов оценки системы кровообращения	Классификация клинических методов оценки состояния сердечно-сосудистой системы. Физикальные: аускультация сердца, пальпация пульса, измерение артериального давления. Инструментальные: электрокардиография, фонокардиография, сфигмография, реография, фазовый анализ деятельности сердца. Функциональные пробы: с физической нагрузкой, фармакологические Электрокардиография. Элементы ЭКГ. Зубцы (P, Q, R, S, T). Интервалы (RR, PQ, ST). Сегменты (PQ, ST). Происхождение ЭКГ. Соответствие элементов ЭКГ процессам, происходящим в миокарде. Методика регистрации ЭКГ. Масштаб записи. Отведения. Анализ ЭКГ. Оценка проводимости. Внутрипредсердная проводимость. Проведение возбуждения от синоатриального узла до желудочков. Проведение возбуждения по желудочкам. Оценка автоматии (локализации водителя ритма и его активности). Оценка возбудимости (по характеру возбуждения в разных отделах миокарда). Механизмы типичных изменений в работе сердца: при изменении АД, при функциональной пробе с физической нагрузкой. Некоторые возрастные особенности показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
4.	Физиологические основы методов оценки ЦНС и ВНД	Клинические методы исследования ЦНС и ВНД. Клинико-патоморфологические сопоставления. Исследование мозгового кровообращения, РЭГ. Оценка рефлекторной деятельности. Электроэнцефалография. Метод вызванных потенциалов. Физиологические основы методов исследования ЦНС и ВНД. Различная локализация нервных центров и привязанность к регуляции конкретных физиологических функций. Биоэлектрическая активность нервных центров (спонтанная, вызванная). Структурно-функциональные связи между различными нервными структурами: кортикопетальные (восходящие), кортикофугальные (нисходяшие), горизонтальные. Высокая чувствительность нейронов и нервных цент ров к гипоксии. Избирательная чувствительность отдельных нейронов и нервных центров к различным химическим веществам. Высокая чувствительность нейронов и нервных центров к продук-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		там метаболизма и токсическим веществам. Заключения, которые можно сделать на основании оценки результатов различных методов исследования ЦНС и ВНД: о наличии или отсутствии отклонений от нормы в работе ЦНС и ВНД, о локализации очага поражения, о степени изменения функционального состояния пораженной структуры (активность структуры отсутствует, активность структуры снижена, активность структуры повышена), о нарушении связи между различными структурами ЦНС, об общем состоянии ЦНС и ВНД (о тонусе различных отделов ЦНС, о возбудимости (реактивности) различных отделов ЦНС, о типах ВНД), о функциональной асимметрии ЦНС и ВНД, о работоспособности человека и его профессиональной пригодности.
5	Физиологические основы методов оценки систем пищеварения и выделения, обмена веществ	Методы исследования пищеварительных функций у человека. Исследование процессов секреции: зондовые методы (желудочное зондирование, дуоденальное зондирование). Исследование моторной функции: зондовые методы (дуоденальное зондирование), беззондовые методы (электрогастрография). Методы исследования энергообмена: прямая калориметрия, непрямая калориметрия (метод полного газового анализа, метод неполного газового анализа). Основной обмен. Факторы, определяющие основной обмен. Определение величины фактического основного обмена. Определение величины должного основного обмена. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда. Практическое значение определения величины рабочего обмена. Методы исследования выделения. Исследование выделительной функции почек. Общий анализ мочи. Исследование выделительной функции кожи. Определение интенсивности потоотделения по электрическому сопротивлению кожи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия	лабораторные	семинары				*ОПК-1*	*ОПК-7*	*ОПК-9*	*ОПК-11*			
Физиологические основы методов оценки системы крови		12			12	12	24	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*АТД, КОП*	*Т, Пр, ЗС, Р,С, Д*
Физиологические основы методов оценки дыхательной системы		12			12	12	24	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*АТД, КОП*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиологические основы методов оценки системы кровообращения		10			10	10	20	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, КОП*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиологические основы методов оценки ЦНС и ВНД		10			10	10	20	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*ВП, АТД, КОП*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Физиологические основы методов оценки систем пищеварения и выделения, обмена веществ		10			10	10	20	+	+	+	+	*ПЛ, УИРС, НПК, Р, СПС, К, КЗ*	*АТД, КОП*	*Т, Пр, ЗС, Р, С, Д*
Итого:		54			54	54	108					**30% использования инновационных технологий от обще-**		

												го числа тем.	

Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): проблемная лекция (ПЛ), виртуальный практикум (ВП), активизация творческой деятельности (АТД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р)

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада.

50 % СРС от общего количества часов

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов	СРС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
	Технология интерактивного обучения:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ (ПЛ)	лекционное занятие
2.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
3.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие
4.	дискуссия	Д	практическое занятие
5.	выступление на конференции	ВК	практическое занятие
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с виртуальными практикумами	ВПр	практическое занятие, внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы)
2.	работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы)
3.	работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины (самоподготовка к занятию с использованием учебно-методических разработок и учебных пособий кафедры по всем разделам элективного курса, вопросов для самоконтроля).

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя (выполнение практических работ на занятии, решение ситуационных задач).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля

Формы текущего контроля

1) В начале занятия – тестирование и устный опрос по теме.
2) Выполнение практических работ и их обсуждение.
3) В конце занятия в виде – решение ситуационных задач.

Для текущего контроля используются тесты исходных знаний, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи и практические работы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Ремизов А.Н. Учебник по медицинской и биологической физике [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина, А. Я. Потапенко. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008
2. Ремизов А. Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru
3. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.
4. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Интегративная деятельность организма [Электронный ресурс] : методические указания для студентов по курсу нормальной физиологии / сост. А. Н. Булыгин [и др.] ; рец. С. Ю. Штрыголь. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru
2. Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
3. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Терморегуляция [Текст] : учебно-методические разработки для иностранных студентов/ Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2008
4.Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология анализаторов [Текст] : учебно-методические разработки для иностранных студентов/ Каф. норм. физиологии.- Иваново, 2007. Физиологические основы рационального питания [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. С. Горожанин [и др.]. - Иваново, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Физические и физиологические основы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики» проходят на кафедре нормальной физиологии, которая располагается на базе учебно-лабораторного корпуса ИвГМА г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 3 на 46 посадочных мест
- ассистентская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- учебная лаборатория -1
- лаборантская - 1

и на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 4
- преподавательская -2
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4) учебная лаборатория -1	Столы, стулья, компьютер с принтером (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

	Учебные аудитории (4)	монитор 17 "samsung (2), системный блок (2), гемокоагулометр, индикатор скор.кров., моноблок tvp-5350, принтер лазерный, сканер (2), телевизор, комплекс двухканальный для стимуляционной электромиографии эмгст-01, шкаф вытяжной Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26 , шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы)
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

1. работа с виртуальным практикумом,
2. работа с компьютерными обучающими программами,
3. работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет,
4. компьютерное тестирование,

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

1. лекция-конференция,
2. проблемная лекция,
3. «мозговой штурм»,
4. решение ситуационных задач,
5. дискуссия,
6. выступление на конференции.
7. занятие-конференция, решение ситуационных задач, встречи с представителями медицинских лечебных, образовательных или научных организаций.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, отсутствуют.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Биохимия		+	+			+
2.	Нормальная физиология	+		+	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
4.	Фармакология		+				+
5.	Лучевая диагностика	+	+				+

Разработчик рабочей программы: д. м. н., профессор Назаров С. Б., д. м. н., доцент Голубева Е. К., к.б.н., доцент А.И.Ратыни

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра **гистологии, эмбриологии, цитологии**
Кафедра **патофизиологии и иммунологии**

Рабочая программа дисциплины по выбору
«Клеточные основы иммунитета»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника: врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является –

- формирование у студентов системных знаний о развитии, строении клеток в зависимости от их функций в норме;
- формирование умений давать гистофизиологическую оценку состояния клеточных структур в процессе развития иммунитета;
- формирование понимания общих закономерностей функционирования иммунной системы в норме и при типовых формах патологии, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также овладение диагностикой, иммунотерапией и профилактикой болезней иммунной системы.

Для достижения вышеуказанных целей перед обучающимся ставятся следующие **задачи освоения дисциплины**:

- применение знаний об основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов (для объяснения процессов, происходящих в организме при формировании иммунитета);
- умение работать с увеличительной техникой для гистофизиологической оценки состояния клеток, и тканей органов кроветворения и иммунной защиты;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления будущего врача в понимании причин и патогенеза иммунодефицитных, аутоиммунных и аллергических заболеваний, рационального иммунотерапевтического подхода к их коррекции;
- освоение современных моделей рациональной иммунодиагностики: ряд методов оценки иммунного статуса человека и умений в интерпретации показателей иммунограмм.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 18 лет и старше; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать все профессиональные задачи медицинской деятельности в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины

- **биология**: *знание* общей организации клетки, строения и функции цитоплазмы, строения и функций ядра клетки; размножения, как универсального свойства живых клеток; строения половых клеток, мейоза; онтогенеза, основных этапов эмбриогенеза и их сравнитель-

но-эволюционной характеристики, постэмбрионального периода онтогенеза; закономерностей роста, развития, старения; филогенеза систем органов позвоночных; *умение* работать с микроскопической техникой;

- **анатомия человека**: *знание* анатомии и топографии органов кроветворения и иммунной защиты;
- **нормальная физиология**: основные физиологические процессы, протекающие в кроветворных органах;
- **химия –** *знание* строения, реакционной способности и свойств химических элементов и их органических и неорганических соединений;
- **физика, математика и информатика**: *знание* строения биологической мембраны, способов переноса веществ через мембрану, биопотенциалов, проведения нервного импульса, роли потенциалов в жизнедеятельности клетки.
- **латинский язык –** *знание* основных медицинских терминов

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин:

- **патологическая анатомия с секционным курсом** — *знание* строения клетки, способов воспроизведения клеток, о гистофизиологии органов иммунной системы; клеточных взаимодействий в иммунных реакциях, *владение* микроскопической техникой
- **факультетской терапии и профессиональных болезней** — *знание* учения о тканях, гистофизиологии крови и лимфы, форменных элементов крови, гистофизиологии рыхлой и плотной соединительных тканей, понятия о стволовых клетках крови и колониеобразующих единицах, знание современной схемы постэмбрионального гемоцитопоэза, гистофизиологии красного костного мозга, как центрального органа миелопоэза, периферических органов лимфо- и иммунопоэза (лимфатических узлов, селезенки), морфологических основ иммунных реакций;
- **фармакологии и клинической фармакологии —** *знание* строения клетки, основных проявлений жизнедеятельности клеток, воспроизведения и гибели клеток, гистофизиологии тканей внутренней среды, гистофизиологии органов кроветворения и иммунной защиты;
- **патофизиологии и иммунологии —** *знание* гистофизиологии органов иммунной системы, органов кроветворения, соединительной ткани, крови и лимфы;
- **микробиологии и вирусологии** — *знание* строения эукариотических и клеток, формирования иммунной системы в эмбриогенезе, строения, свойств и функций иммунокомпетентных клеток.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. **ОПК-1** – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
2. **ОПК-7** – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
3. **ОПК-9** – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
4. **ПК-5** - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и

иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**
ОПК-1	**Знать** • строение и развитие клеток в норме • медико-гистологическую терминологию **Уметь** • решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием знаний о строении и развитии клеток в норме • решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-гистологической терминологии **Владеть** • готовностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-гистологической терминологии • готовностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием знаний о строении и развитии клеток в норме
ОПК-7	**Знать** • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме • гистофункциональные особенности тканевых элементов в норме • современные методы цито-гистологического исследования **Уметь** • использовать понятия о структурной организации клеток и закономерностях их развития и жизнедеятельности • давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных элементов • работать с микроскопической техникой и описывать морфологические особенности изучаемых препаратов и электронных микрофотографий **Владеть** • готовностью самостоятельно использовать основные понятия о структурной организации клеток и закономерностях их развития и жизнедеятельности при решении профессиональных задач • навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий • навыками гистофизиологической оценки состояния различных клеточных и тканевыхструктур
ОПК-9	**Знать** • строение и развитие клеток во взаимодействии с их функцией в норме

	• возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма **Уметь** • оценивать морфофункциональное состояние клеток для решения профессиональных задач • оценивать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма **Владеть** • способностью самостоятельно оценивать морфофункциональное состояние клеток человека для решения профессиональных задач
ПК -5	***Знать:*** • основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии ***Уметь:*** • собрать анамнез и провести клиническое обследование пациента • интерпретировать и оценивать результаты инструментального, лабораторного и иммунологического методов диагностики в динамике заболеваний. • Оценить результаты провокационных и диагностических кожных аллергологических тестов в динамике заболевания. ***Владеть:*** • готовностью к анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, алгоритмом интерпретации результатов клинико - иммунологического исследования пациентов с иммунопатологией

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3,4	108/3ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Функциональная морфология и дифферонная организация тканей при формировании иммунитета

Тема 1. Цитофизиология. Клетка. Структурно-функциональные аппараты (СФАК). Клетка в составе тканей. Клеточные дифферонны и стволовые клетки.

Тема 2. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования клеток. Апоптоз (запрограммированная

гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение. Факторы усиления и угнетения апоптоза. Влияние гормонов и нейропептидов на апоптоз. Механизмы регуляции апоптоза.

Тема 3. Кровь. Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Функции крови. Тромбоциты, эритроциты и их компоненты в иммунных реакциях.

Тема 4. Лейкоциты. Нейтрофилы, развитие, рецепторы. Фагоцитарная активность, дыхательный взрыв, синтетическая функция. Миграция в организме. Эозинофилы, роль в иммунных процессах, в воспалении.

Лимфоциты. Т-лимфоцит. Определение, характеристика, маркеры и рецепторы, распределение в организме.

В-лимфоцит. Определение, характеристика, маркеры и рецепторы, распределение в организме. Основные стадии развития В-лимфоцитов. Характеристика преВ-клеток, ранних В-клеток и других клеток В-лимфоцитарного ряда.

Естественные киллеры (NK клетки). Определение, характеристика, маркеры и рецепторы, распределение в организме. Происхождение NK клеток. Регуляция функциональных свойств NK клеток.

Тема 5. Стволовая кроветворная клетка. Понятие о полипотентной стволовой (родоначальной) клетке. Учение А.А. Максимова о стволовой клетке. Происхождение стволовой клетки, ее характеристика, маркеры, циркуляция в организме. Фенотип стволовых клеток. Стволовые клетки костного мозга, печени эмбриона, селезенки. Факторы, регулирующие развитие и функционирование стволовой клетки (микроокружение, цитокины). Колониеобразующая способность стволовых клеток в организме. Циркулирующий пул стволовых клеток (периферическая кровь, кровь пуповины). Доказательства развития лимфоцитов и других клеток иммунной системы из полипотентной гемопоэтической стволовой клетки. Понятие о родоначальных клетках и клетках предшественниках, их характеристика и происхождение. Лимфоидные и миелоидные родоначальные клетки, пути развития.

Тема 6. Гемопоэз. Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и тромбоцитов).

Тема 7. Функциональная морфология и дифферонная организация рыхлой волокнистой соединительной ткани. Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез.

Клетки рыхлой волокнистой соединительной ткани. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Роль фибробластов, эндотелия и других нелимфоидных клеток в иммунных процессах.

Плазматические клетки, их происхождение, строение, роль в иммунитете. Тучные клетки, их происхождение, строение, функции. Роль в аллергических реакциях.

Тема 8. Моноцитарно–макрофагальные клетки. Определение, характеристика, маркеры и рецепторы. Роль в иммунных процессах. Развитие моноцитов (костномозговой этап, циркулирующие моноциты, тканевой этап мононуклеарных фагоцитов). Разнообразие функциональных свойств макрофагов: фагоцитоз, переработка и представление антигена, секреторная, цитотоксическая и другие функции. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе и воспалении. Механизмы фагоцитоза, эндоцитоза, пиноцитоза. Роль лейкотриенов и простагландинов в иммунных процессах и в воспалении. Ферментативная активность макрофагов. Миграционная активность моноцитарно-макрофагальных клеток, хемотаксис. Цитокины (монокины), вырабатываемые моноцитарно-макрофагальными клетками.

Тема 9. Дендритные клетки. Определение, характеристика, рецепторы и маркеры, распределение в организме. Развитие дендритных клеток. Незрелые и зрелые дендритные клетки, их гетерогенность. Переработка и представление антигена. Особенности дендритных клеток различной локализации (клетки Лангерганса, слизистых и другие). Фолликулярные дендритные клетки. Выделение и оценка функции дендритных клеток. Медиаторные и другие клетки в иммунных процессах.

2. Функциональная морфология органов кроветворения и иммунной защиты.

Тема 1. Морфологические основы защитных реакций организма. Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов).

Тема 2. Иммунитет. Виды. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции - нейтрофильных лейкоцитов, макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов, плазмоцитов. Понятие об антигенах и антителах. Антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация лимфоцитов. Процессы лимфоцитопоэза в Т- и В-зависимых зонах периферических лимфоидных органов. Понятие о циркуляции и рециркуляции Т- и В-лимфоцитов.

Тема 3. Современная схема иммунопоэза. Роль микроокружения в развитии и функционировании иммунокомпетентных клеток. Бласттрансформация лимфоцитов.

Тема 4. Гуморальный и клеточный иммунитет - особенности кооперации макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т- и В-лимфоцитов. Эффекторные клетки и клетки памяти в гуморальном и клеточном иммунитете. Естественные киллеры. Регуляция иммунных реакций: цитокины, гормоны.

Тема 5. Система органов кроветворения и иммунной защиты. Костный мозг. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Мезобластический, гепатоспленотимический и медуллярный этапы становления системы кроветворения.

Костный мозг. Строение, тканевой состав и функции красного костного мозга. Особенности васкуляризации и строение гемокапилляров. Понятие о микроокружении. Желтый костный мозг. Развитие костного мозга во внутриутробном периоде. Возрастные изменения. Регенерация костного мозга. Роль костного мозга, сумки Фабрициуса птиц, пейеровых бляшек в дифференцировке В-лимфоцитов. Гетерогенность В-лимфоцитов, происхождение, и их роль в иммунных реакциях.

Тема 6. Тимус. Эмбриональное развитие. Тимус – центральный орган в развитии Т-лимфоцитов, строение. Роль в иммунной системе. Онтогенез и филогенез тимуса. Васкуляризация тимуса.

Строение и значение гемато-тимусного барьера**.** Временная (акцидентальная) и возрастная инволюция тимуса. Основные стадии развития Т-лимфоцитов в тимусе, значение стромальных элементов, дендритных клеток, эпителия, телец Гассаля.

Эндокринная функция тимуса, гуморальные тимические факторы. Апоптоз тимоцитов. Миграция и расселение Т-лимфоцитов в организме. Тимусзависимые и тимуснезависимые зоны в периферических органах иммунной системы. Понятие о субпопуляциях Т-лимфоцитов: CD4 Т-хелперы, CD8 Т-цитотоксические, регуляторные и другие Т-клетки. Развитие CD4 и CD8 субпопуляций Т-лимфоцитов в тимусе. Посттимический этап развития Т-лимфоцитов. Гетерогенность Т-лимфоцитов, распределение в организме. Особенности Т-лимфоцитов слизистых оболочек. Внетимическое развитие Т-лимфоцитов.

Тема 7. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Селезенка. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав (белая и красная пульпа. Т- и В-зависимые зоны). Кровоснабжение селезенки. Структурные и функциональные особенности венозных синусов.

Тема 8. Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав, Т- и В-зависимые зоны, Система синусов. Васкуляризация. Роль кровеносных сосудов в развитии и гистофизиологии лимфатических узлов. Возрастные изменения.

Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение.

Тема 9. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия. Взаимоотношения между компонентами нервной, иммунной и эндокринной систем. Нейроэндокринные влияния на иммунную систему. Роль нейропептидов и гормонов в регуляции функции клеток иммунной системы. Рецепторы гормонов и нейропептидов. Глюкокортикоиды и иммунный ответ. Действие цитокинов на нервную систему и эндокринные органы. Циркадные ритмы в иммунной системе.

3. Морфофункциональные основы иммунологии.

Тема 1. Апоптоз и его роль в иммунной системе: механизмы развития, регуляция апоптоза, роль апоптоза в иммунных процессах.

Тема 2. Рецепторные взаимодействия в иммунной системе. Основные рецепторы системы врожденного иммунитета: рецепторы комплемента, Fc-рецепторы для иммуноглобулинов, паттернраспознающие рецепторы врожденного иммунитета: Toll-подобные рецепторы (TLR), NOD - подобные рецепторы (NLR).

Тема 3. Система цитокинов. Свойства, рецепторы, клетки-продуценты. Цитокины и воспаление. Цитокинотерапии: достижения и проблемы.

Тема 4. Иммунные механизмы повреждения тканей.

Тема 5. Возрастные особенности иммунной системы. Роль грудного молока в адаптации иммунной системы ребенка. Уровни цитокинов в сыворотке крови при оценке периода адаптации новорожденного.

Тема 6. Современные методы оценки гуморального и клеточного иммунитета.

Тема 7. Современные методы аллергодиагностики.

Тема 8. Принципы терапии аллергических заболеваний. Основные направления в лечении аллергии. Аллергенспецифическая иммунотерапия. Современные достижения в лечении аллергии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
			Практические занятия			ОПК 1	ОПК 7	*ОПК 9	ПК 5			
1	**Модуль 1. Функциональная морфология и дифферонная организация тканей при формировании иммунитета**											
1.1.	Тема 1. Цитофизиология.		2	2	4	*	*	*		*СПС, К*		*РПЗ, Пр*
1.2	Тема 2. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки		2	2	4	*	*	*		*СПС, К*		*Р, Пр*
1.3	Тема 3. Кровь.		2	2	4	*	*	*		*СПС*	*КОП, МП*	*Т, РПЗ, Пр*
1.4	Тема 4. Лейкоциты		2	2	4	*	*	*		*СПС*	*КОП, МП*	*РПЗ, Пр*
1.5	Тема 5. Стволовая кроветворная клетка.		2	2	4	*	*	*		*К*		*Р, Пр*
1.6	Тема 6. Гемопоэз		2	2	4	*	*	*		*СПС, К*	*МП*	*Р, Пр*
1.7.	Тема 7. Функциональная морфология и дифферонная организация рыхлой волокнистой соединительной ткани		2	2	4	*	*	*		*СПС*	*КОП, МП*	*Т, РПЗ, Пр*
1.8.	Тема 8. Моноцитарно–макрофагальные клетки		2	2	4	*	*	*			*МП*	*Р, Пр*
1.9.	Тема 9. Дендритные клетки		2	2	4	*	*			*К*		*Р*
	Всего:		**18**	**18**	**36**							
2	**Модуль 2. Функциональная морфология органов кроветворения и**							*				

	иммунной защиты.										
2.1	Тема 1. Морфологические основы защитных реакций организма	2	2	4	*	*	*		*К*		*Р, Пр*
2.2.	Тема 2. Иммунитет. Виды	2	2	4	*	*	*		*К*		*Р, Пр*
2.3.	Тема 3. Современная схема иммунопоэза.	2	2	4	*	*	*		*К*	*МП*	*Р, Пр*
2.4.	Тема 4. Гуморальный и клеточный иммунитет	2	2	4	*	*	*		*К*	*МП*	*Р, Пр*
2.5.	Тема 5. Система органов кроветворения и иммунной защиты	2	2	4	*	*	*		*К, СПС*	*МП*	*Р, Пр*
2.6.	Тема 6. Тимус	2	2	4	*	*	*		*К, СПС*	*МП*	*Т, Р, Пр*
2.7.	Тема 7. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Селезенка	2	2	4	*	*	*		*К, СПС*	*МП*	*Р, Пр*
2.8.	Тема 8. Лимфатические узлы	2	2	4	*	*	*		*К, СПС*	*МП*	*Р, Пр*
2.9.	Тема 9. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия	2	2	4	*	*			*К*		*Р*
	Всего:	**18**	**18**	**36**							
	Модуль 3. Морфофункциональные основы иммунологии										
3.1.	Тема 1. Апоптоз	2	2	4			*	*	*К*		*Р*
3.2.	Тема 2. Рецепторные взаимодействия в иммунной системе	2	2	4			*	*	*К*		*Р*
3.3.	Тема 3. Система цитокинов	2	2	4			*	*	*К*		*Р*
3.4.	Тема 4. Иммунные механизмы повреждения тканей	2	2	4			*	*	*К*		*Р*
3.5.	Тема 5. Возрастные особенности иммунной системы	2	2	4			*	*	*К*		*Р*
3.6.	Тема 6. Современные методы оценки гуморального и клеточного иммунитета	2	2	4			*	*	*К*	*Д*	*Р, Пр*
3.7.	Тема 7. Современные методы аллергодиагностики	2	2	4			*	*	*К*	*Д*	*Р, Пр*
3.8.	Тема 8. Принципы терапии аллергических заболеваний	2	2	4			*	*	*К*		*Р*
	Зачетное занятие	2	2	4	*	*	*	*			*Т, Пр, КЗ, РПЗ*
	Всего:	**18**	**18**	**36**							
	ИТОГО	**54**	**54**	**108**							

Список сокращений:

Традиционные занятия: *подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), СПС – самостоятельная работа студентов с гистологическими препаратами и электронно-граммами, К – консультирование преподавателем*

Интерактивные занятия: *использование компьютерных обучающих программ (КОП), мультимедийная презентация (МП), Д - дискуссия.*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: *Т – тестирование, Р – подготовка и защита реферата, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РПЗ – решение практико-ориентированных задач, КЗ- контроль знаний (устный опрос)*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации самостоятельной работы, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов на кафедре гистологии – это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя, выполняется студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет из себя законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Цель самостоятельной работы – систематическое изучение цитологии и общей гистологии в течение семестров, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям по частной гистологии, а также формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

СРС аудиторная выполняется на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию и включает доклады и защиту рефератов.

СРС внеаудиторная выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и включает проработку учебного материала, работу с учебной и научной литературой, работу над отдельными темами гистологии в соответствии с календарно-тематическим планом, конспектирование литературы, выполнение заданий поискового исследовательского характера. Самостоятельное изучение тем рабочей программы регламентируется списком тем для СРС, указанных в рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение СРС:

1. Гистология, цитология и эмбриология / Под ред. Ю.А.Афанасьева, С.Л.Кузнецова, Н.А.Юриной – М.: Медицина, 2006. - 768 с. (В библиотеке ИвГМА 121 экземпляр. Рекомендован УМО)

- Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. (http://www.studmedlib.ru/ – Электронно-библиотечная система "Консультант студента" на сайте библиотеки ИвГМА)

2. Гистология, эмбриология, цитология / Под ред. Э.Г.Улумбекова и Ю.А.Челышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 408 с. (В библиотеке ИвГМА 174 экземпляра. Рекомендован УМО. имеются электронные варианты с профилизацией для лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов.)

- Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Э.Г.Улумбекова, Ю.А.Челышева. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2012. (http://www.studmedlib.ru/ – Электронно-библиотечная система "Консультант студента" на сайте библиотеки ИвГМА)

3. ГИСТОЛОГИЯ. Схемы, таблицы, ситуационные задачи по частной гистологии человека. Учебное пособие / С.Ю. Виноградов и др. – Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 170 с. (Рекомендовано ГОУ ВПО «Московская медицинская академия» в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 «Лечебное дело», 060104.65 «Медико-профилактическое дело», 060103.65 «Педиатрия» по дисциплине «Гистология. Эмбриология. Цитология»)

- Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Виноградов С.Ю., Диндяев С.В., Криштоп В.В. и Торшилова И.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. (http://www.studmedlib.ru/ – Электронно-библиотечная система "Консультант студента" на сайте библиотеки ИвГМА)

4. Хаитов Р.М. Иммунология. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 310 с.

5. Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. Клиническая иммунология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 432 с.

6. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 640 с.

7. Ярилин А.А. Иммунология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560 с.

Фонды оценочных средств для самостоятельной работы:

1) Тесты
2) Список тем для реферата
3) Электроннограммы
4) Практико-ориентированные задачи

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Тестовые контрольные вопросы;
- Темы рефератов;

Оценочные средства для этапного контроля успеваемости:

- Тестовые контрольные вопросы;
- Неподписанные электроннограммы
- Неподписанные гистологические препараты
- Практико – ориентированные задачи.

Примерные темы рефератов:

1. Методы получения моноцитов и макрофагов у экспериментальных животных и у человека. Филогенез и онтогенез моноцитарно-макрофагальных клеток.

2. Методы культивирования лимфоцитов. Бласттрансформация лимфоцитов.

3. Современные методы выделения лимфоцитов и других клеток из крови, лимфы, лимфоидных и других органов экспериментальных животных и человека

4. Клеточная теория иммунитета И.И. Мечникова.

5. Гуморальная теория иммунитета П. Эрлиха.

6. Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и эозофильных лейкоцитов, моноцитов) и процесса заживления ран.

7. Изменения гемограммы в постнатальном онтогенезе.

8. Взаимоотношения крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани.

9. Взаимодействия клеток рыхлой волокнистой соединительной ткани в процессах гистогенеза, регенерации, воспаления, их участие в защитных реакциях организма.

10. Виды и механизмы белок-опосредованного трансмембранного клеточного транспорта.

11. Классификация и ультраструктурное строение межклеточных соединений.

12. Система мононуклеарных фагоцитов в организме человека.

13. Экспериментальные модели дефекта Т-лимфоцитов: тимэктомия, бестимусные животные и другие.

14. Культивирование стволовых клеток животных и человека, экспериментальные модели.

Структура реферата:

Реферат включает следующие структурные элементы:

1. *Титульный лист*. С него начинается нумерация страниц, но номер не ставится. Номера страниц начинают печатать с первой страницы раздела «Введение». В титульном листе указывают: полное наименование академии; факультет, кафедру, где выполнялась работа; название работы; фамилию и инициалы студента; ученую степень и ученое звание, фамилию и инициалы преподавателя; город и год выполнения работы.

2. *Содержание.* В содержании представлены названия всех разделов и подразделов работы, каждое из которых печатается с новой строки. В конце строки ставится номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Номера страниц печатаются вблизи правого поля, все на одинаковом расстоянии от края страницы. Следует обратить внимание, что названия разделов и подразделов в оглавлении должно точно соответствовать заголовкам текста.

3. *Введение.* Во введении обосновывается актуальность рассматриваемой темы, пути развития на современном этапе, имеющиеся проблемы и способы их разрешения. Объём данного раздела не должен превышать одной страницы.

4. *Обзор литературы*. В данном разделе излагаются теоретические основы по выбранной тематике. Изложение должно вестись в форме теоретического анализа проработанных источников применительно к выполняемой теме, логично, последовательно и грамотно. При необходимости данный раздел может состоять из отдельных подразделов. Из содержания теоретического обзора должно быть видно состояние изученности темы в целом и отдельных ее вопросов.

5. *Заключение*. Представляет собой краткое обобщение (2-3 абзаца) приведенных данных.

6. *Библиографический список.* Оформляется в соответствии с существующими требованиями.

Оформление реферата должно соответствовать межгосударственному стандарту ГОСТ 7.32-2001, устанавливающему общие требования к структуре и правилам оформления научных и технических отчетов.

Реферат должен сопровождаться библиографическим списком, который составляют в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" : [гриф] / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru
3. Основы клинической иммунологии [Текст] Essentials of clinical immunology : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО : пер. с англ. / Э. Чепель [и др.]. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.2. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 640 с.

б). Дополнительная литература:

1. Ковальчук Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru
2. Виноградов С.Ю. Основы эмбрионального морфогенеза человека [Электронный ресурс] : (материалы к изучению медицинской эмбриологии и перинатологии) : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов и интернов-неонатологов / С. Ю. Виноградов, С. В. Диндяев, Е. Е. Виноградова. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2010. http://libisma.ru
3. Диндяев С.В., Виноградов С.Ю. Общая гистология: учебное электронное издание [Электронный ресурс]. - Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2018. https://isma.ivanovo.ru/articles/1720
4. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. / В.Л. Быков, С.И. Юшканцева 2013. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

	библиотека (ФЭМБ)	
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы,

		интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Клеточные основы иммунитета» проходят на кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии, которая находится в учебном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр. д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории – 4
- научные лаборатории - 2
- препараторская -1,
- кабинет профессора -1,
- ассистентская – 1
- кабинет заведующего кафедрой -1.

и на кафедре «Патофизиологии и иммунологии», которая находится в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 4 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательская – 2 ,
- кабинет зав. кафедрой – 1,
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: микроскоп Биомед (20), монитор ж/к, ноутбук Acer Extensa, камера цифровая Levenhuk C310 для микроскопа, СБ DEPO Race, система раб. "Pentium166, принтер лазерный Xerox, pH-метр, прибор

	Учебные аудитории (4)	комбинированный Щ301-1, наборы демонстрационного оборудования (гистологические микропрепараты, муляжи, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы), музей эмбриогенеза человека и микроскопической техники (находится в учебных комнатах). Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер Pentium 4 DEPO, монитор ж/к, ноутбук, СБ DEPO Race X320N, насос вакуумный Комовского, аппарат «Пеленг», принтер лазерный Xerox, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (таблицы, учебные фильмы);
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллажи.
4.	Научная лаборатория (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, криостат, прибор комбинированный, весы торсионные, микроскоп фазово-высококонтрастный, микроскоп люмин (2), аппарат универсальный АТ-4 д/гистологич. обработки, микротом (4), вытяжной шкаф, центрифуга, термостат для парафиновой заливки, термостат электросуховоздушный.
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Информационно-комуникационная технология повышает активную познавательную деятельность студентов в рамках учебного предмета путем расширения средств обучения на основе компьютерных коммуникаций, слайд-лекций, электронных обучающих программ и справочников на CD-диске, а также сетевых учебных материалов. На контактных занятиях используются компьютерные обучающие программы. При самоподготовке студентов к занятиям используются возможности компьютерного класса библиотеки, электронно-библиотечная система "Консультант студента" на сайте библиотеки ИвГМА, интернет-ресурсы сайта академии.

Интерактивные образовательные технологии и активные методы.

Технология интерактивного обучения очень результативна, так как на протяжении всего учебного времени, практически на каждом занятии, происходит обмен мнениями, выслушиваются и обсуждаются разные, противоположные точки зрения студентов. В по-

нятии «интеракция» вкладывают: «интер» – между; «акция» – усиленная деятельность, поэтому интерактивные методы определяются как способы целенаправленного усиленного взаимодействия педагога и студентов по созданию оптимальных условий для своего развития. При этом высокая степень интенсивности общения участников, их коммуникации, обмен результатами деятельности, сменой и разнообразием ее видов, форм, приемов ведут к развитию личностной и социальной рефлексии участников состоявшегося взаимодействия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе составляет до 10%. Интенсивно используется музей кафедры, студенты широко вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	**Биология**	+					
2.	**Анатомия**		+	+	+	+	+
3.	**Нормальная физиология**		+	+	+	+	+
4.	**Физика и математика**	+					
5.	**Патологическая анатомия**	+	+	+	+	+	+
6.	**Латинский язык**	+	+	+	+	+	+
7.	**Клинические дисциплины**	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы:доктор медицинских наук, доцент Диндяев Сергей Валерьевич, доктор медицинских наук Журавлева Наталья Евгеньевна

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины по выбору
Медико-биологический понятийный аппарат

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020г.

I. Цель освоения дисциплины

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев вузов медицинского профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Основной целью является формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование умений использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий, а также свободно ориентируясь в материале;
- формирование умений свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологический понятийный аппарат» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП.

Освоение дисциплины может базироваться на знаниях и умения, полученных при изучении русского языка как иностранного на этапе довузовской подготовки.

Иностранные обучающиеся продолжают совершенствовать языковую и речевую подготовку на 2 курсе в рамках дисциплины по выбору (гуманитарный цикл, естественно-научный цикл, профессиональный цикл), и по всем предусмотренным направлениям профессиональной подготовки медицинского вуза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п.	Коды компе-тенций	Контролируемые результаты обучения
1.	*ОК-5*	*Знает:* - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами

		учебных пособий (оценка «хорошо») - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Умеет:* - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Владеет:* - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично»)
2.	*ОПК-2*	*Знает:* - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине, пользуясь текстами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применяет лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях (оценка «отлично») *Умеет:* - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими единицами, данными в учебных пособиях под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими, данными в учебных пособиях, с помощью текстов учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, данные в учебных пособия (оценка «отлично») *Владеет:* 1) 70% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «удовлетворительно») 80% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «хорошо») 90 - 100% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине Лексическими единицами дисциплины, используемыми в профессиональной деятельности (оценка «отлично»)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3,4	108/3 з.е.	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Общая остеология.
2. Череп.
3. Артрология.
4. Общая анатомия мышц.
5. Таблица Менделеева в человеческом организме.
6. История медицины. Гиппократ
7. История медицины. Авиценна (Ибн-Сина)
8. Ученые-медики: Н.И. Пирогов
9. Ученые-медики: С.П. Боткин

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	текущего и рубежного контроля
	Практические занятия				*ОК-5*	*ОПК-2*			
Общая остеология	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	ВО	КР, КЗ
Череп	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
Артрология	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
Общая анатомия мышц	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
Таблица Менделеева в человеческом организме	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РИ МК	Т, КР, КЗ
История медицины. Гиппократ	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	МК	Т, КР, КЗ
История медицины. Авиценна (Ибн-Сина)	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	МК	Т, КР, КЗ
Ученые-медики: Н.И. Пирогов	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РИ	Т, КР, КЗ
Ученые-медики: С.П. Боткин	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	МК	Т, КР, КЗ
ИТОГО:	54	54	54	108			25% от аудиторных		

							занятий.	

Список сокращений:

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), ролевая игра (РИ), метод кейсов (МК)* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

Подготовка к практическим занятиям.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

Коллективное обсуждение презентаций.

Работа с методической и учебной литературой.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний слушателей проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, рефераты, презентации).

Рубежный контроль.

Рубежный контроль знаний проводится в виде итоговых занятий – тестирование

7. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. рус. яз. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru

2. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Русские народные сказки. Общее владение. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению для иностранных учащихся : 1-й сертификационный уровень : [гриф] / сост.: Е. В. Орлова, Д. Н. Зарубина ; науч. ред. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2010. http://libisma.ru

2. Титова, Ж. Н. Сказки народов мира [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению для иностранных студентов второго сертификационного уровня обучения : [гриф] / Ж. Н. Титова, Е. В. Орлова ; ред. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru

3. Орлова, Е.В. Путешествуем по городам средней полосы России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов : 2-й сертификационный уровень : [гриф] / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru

4. Орлова, Е.В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов : [гриф] / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

5. Орлова, Е.В. Путешествуем по городам Золотого кольца России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов : 2-й сертификационный уровень : [гриф] / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru
6. Орлова, Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова. - [Б. м. : б. и.]http://libisma.ru

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство	https://www.rosminzdrav.ru

	здравоохранения Российской Федерации	
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Медико-биологический понятийный аппарат» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

Интернет-ресурсы,

Видеофильмы,

Мультимедийные презентации,

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах (РМГ), ролевая игра (РИ), анализ кейсов (АК)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Иностранный язык. Русский язык как иностранный	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	ДВГ. Иностранный язык. Русский язык как иностранный	+	+	+
2.	ДВЕН. Деловой русский язык	+	+	+

Разработчики рабочей программы:
к.п.н., доцент Е.В. Орлова, ст. преподаватель М.Н.Усатенко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины по выбору
Основы медицинского перевода

Уровень образования высшего образования - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. Цель освоения дисциплины

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев вузов медицинского профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Основной целью является формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование умений использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий, а также свободно ориентируясь в материале;
- формирование умений свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинского перевода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1ОП.

Освоение дисциплины может базироваться на знаниях и умения, полученных при изучении русского языка как иностранного на этапе довузовской подготовки.

Иностранные обучающиеся продолжают совершенствовать языковую и речевую подготовку на 2 курсе в рамках дисциплины по выбору (гуманитарный цикл, естественно-научный цикл, профессиональный цикл), и по всем предусмотренным направлениям профессиональной подготовки медицинского вуза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	4,6 семестры
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	4,6 семестры

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п.	Коды компе-тенций	Контролируемые результаты обучения
1.	*ОК-5*	*Знает:* - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения

		публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Умеет:* - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Владеет:* - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично»)
2.	*ОПК-2*	*Знает:* - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине, пользуясь текстами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применяет лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях (оценка «отлично») *Умеет:* - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими единицами, данными в учебных пособиях под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими, данными в учебных пособиях, с помощью текстов учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, данные в учебных пособия (оценка «отлично») *Владеет:* 1) 70% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «удовлетворительно») 80% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «хорошо») 90 - 100% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине Лексическими единицами дисциплины, используемыми в профессиональной деятельности (оценка «отлично»)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2,3	2,3,4	108/ 3 з.е.	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Виды эквивалентов
2. Выбор слова при переводе
3. Многозначность и омонимия переводимого слова
4. Широта значения слова
5. Уровни эквивалентности в переводе
6. Слово и фразеологическая единица (Фразеологически связанное и свободное употребление слова)
7. Использование слова в прямом и переносном значении
8. Стилистическая характеристика слова
9. Синонимические серии и вариантность при переводе

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	текущего и рубежного контроля
	Практические занятия				*ОК-5*	*ОПК-2*			
1. Виды эквивалентов	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	ВО	КР, КЗ
2. Выбор слова при переводе	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
3. Многозначность и омонимия переводимого слова	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
4. Широта значения слова	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
5. Уровни эквивалентности в переводе	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РИ МК	Т, КР, КЗ
6. Слово и фразеологическая единица (Фразеологически связанное и свободное употребление слова)	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	МК	Т, КР, КЗ
7. Использование слова в прямом и переносном значении	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	МК	Т, КР, КЗ
8. Стилистическая характеристика слова	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	РИ	Т, КР, КЗ
9. Синонимические серии и вариантность при переводе	6	6	6	12	+	+	МЛ СРС	МК	Т, КР, КЗ

ИТОГО:	54	54	54	108			25% от аудиторных занятий.	

Список сокращений:

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), ролевая игра (РИ), метод кейсов (МК)* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

Подготовка к практическим занятиям.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

Коллективное обсуждение презентаций.

Работа с методической и учебной литературой.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний слушателей проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, рефераты, презентации).

Рубежный контроль.

Рубежный контроль знаний проводится в виде итоговых занятий – тестирование

7. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки (специальности) 31.05. 01 «Лечебное дело», (специальности) 31.05.02 «Педиатрия»,31.05.03 «Стоматология» : [гриф] / Е. В. Орлова ; рец. Б. А. Поляков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - Иваново : [б. и.], 2017. http://libisma.ru

2.

3. Орлова Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. рус. яз. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru

б) дополнительная литература:

1. Орлова, Е.В. Научный текст: реферирование, аннотирование, рецензирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

2. Орлова, Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова. - [Б. м. : б. и.] http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Основы медицинского перевода» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу
Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные презентации
2	Помещения для	Столы, стулья, шкафы для хранения

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11.Информационное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах (РМГ), ролевая игра (РИ), анализ кейсов (АК)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Русский язык и культура речи	+	+	+
2	Грамматика русского языка	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Общение с пациентом в русскоязычной среде	+	+	+
2.	Деловой русский язык	+	+	+
3.	Профессиональное общение в русскоязычной среде	+	+	+

Разработчики рабочей программы:
к.п.н., доцент Е.В. Орлова, ст. преподаватель М.Н.Усатенко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

Кафедра патофизиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины по выбору «Патофизиологические основы профилактики и лечения заболеваний»

Уровень образования: высшее образование- специалист
Направление подготовки (специальность) **«31.05.01» «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалиста
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и исходов, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору ««Патофизиологические основы профилактики и лечения заболеваний»» к дисциплинам по выбору

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика);

– в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, химия; биология; биохимия; анатомия; гистология; нормальная физиология; микробиология; иммунология;

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. *ОПК*- 9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
2. *ПК-5* готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компе-тенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 9	**Знать** - Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка - Понятия этиологии, патогенеза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - Роль различных методов моделирования патологических процессов - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний **Уметь** - Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков - Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть** - Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.	6 6 6
ПК-5	**Знать** - Понятия этиологии, патогенеза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии	

	- Роль различных методов моделирования патологических процессов - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний **Уметь** - Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков - Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть** - Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.	6 6 6

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	72 / 2 ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	2	3
1.	Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.	Типовые формы нарушения тканевого роста. Патологическая гипотрофия, атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация, метаплазия,дисплазия,аплазия и др. Свойства опухолей. Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей; бластомогенные факторы физиче-

1	2	3
		ского и химического характера, онкогенные вирусы. Ионизирующая радиация как бластомогенный фактор. Бластомогенное действие УФ-лучей, термического, механического факторов. Химические канцерогены, их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Коканцерогены и синканцерогены. Опухоли человека, вызываемые химическими канцерогенами. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.) Патогенез опухолей. Стадии опухолевого роста. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Антионкогены. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Антибластомная резистентность организма. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
2.	Типовые формы нарушения обмена веществ.	Нарушения углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте; процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулиннезависимого (2 тип) сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета. Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его фак-

1	2	3
		торы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез. Расстройства водно-электролитного обмена. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки. Патогенетические факторы отеков: “механический” (гемодинамический, лимфогенный), “мембраногенный”, “онкотический”, “осмотический”, “нейрогуморальный”. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Нарушение распределения и обмена ионов между клеточным и внеклеточным секторами. Основные причины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.
3	Патофизиология гипоксии и гипероксии.	Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипокапнии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.
4	Типовые формы патологии системы	Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные

1	2	3
	кровообращения.	гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиях. Острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемии. Компенсаторные реакции организма при кровопотере: экстренные гемодинамические реакции, восстановление объема крови, белков плазмы, форменных элементов крови. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях; обратимые и необратимые изменения. Принципы терапии кровопотерь. Постгемотрансфузионные осложнения, механизмы их развития и меры профилактики. Нарушения кровообращения при других видах гиповолемий. Расстройства кровообращения при гиперволемиях. Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Сердечная недостаточность, ее формы. Систолическая и диастолическая формы хронической сердечной недостаточности. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексы как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование, снижение резервов при гипертрофии; механизмы компенсации и декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Механизмы проявлений сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики. Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Патогенетическая роль дисфункции эндотелия. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение клинических, электрокардиографических и биохимических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда

1	2	3
		Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Механизмы артериальных гипертензий. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Проявления и последствия гипотензивных состояний.
5	Язвенная болезнь.	Патофизиология пищеварения Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Роль пищи и питания в их возникновении; значение нейрогенных и гуморальных факторов. Инфекционные процессы в пищеварительной системе. Патогенное влияние курения и злоупотребления алкоголем. Функциональные связи различных отделов пищеварительной системы в патологических условиях. Связь нарушений пищеварения и обмена веществ. Расстройства аппетита: гипорексия, анорексия, парарексия, булимия, полифагия, полидипсия, расстройства вкусовых ощущений. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной, моторной, инкреторной и экскреторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Связь секреторных и моторных нарушений. Эндокринная функция желудка при патологии. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка, язвенная болезнь 12-перстней кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Факторы агрессии и защиты. Принципы лечения.
6	Типовые формы патологии почек.	Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь. Нарушения фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции в почках как основы развития почечной не-

1	2	3
		достаточности. Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные симптомы. Изменения суточного диуреза (поли-, олиго-, анурия), изменения относительной плотности мочи. Гипо- и изостенурия, их причины и диагностическое значение. Оценка концентрационной и разводящей функции канальцев почек. “Мочевой синдром”. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение. Другие патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения. Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение анемии, артериальной гипертензии, отеков. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Острая почечная недостаточность (ОПН). Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении ОПН, его принципы. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, стадии, особенности патогенеза ХПН. Уремия. Принципы лечения.
7	Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Отличия шока от коллапса. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	самостоятельная работа студента	итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				*ОПК9*	*ПК5*			
Принципы патогенетической терапии:										
1. Повышение антибластомной резистентности организма, основы профилактики и лечения опухолей		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
2.Отеков.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
3.Язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
4. Заболеваний почек.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
5.Сахарного диабета		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
6.Коматозных состояний.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС

7.Атеросклероза.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
8. Коллапса. Шока.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
9. Инфаркта миокарда.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС
10. Гипертонической болезни.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС,Т
11. Хронической сердечной недостаточности.		3	3	3	6	+	+			С, ЗС, Т
12. Зачет.		3	3	3	6	+	+			Т, Пр
ИТОГО:	**0**	**36**	**36**	**36**	**72**					

Список сокращений:

а) образовательные технологии: Л – традиционная лекция, ЛВ – лекция-визуализация, ВП – виртуальный практикум, ДИ – деловая учебная игра, КС – разбор клинических случаев, ЭУП – использование электронных обучающе-контролирующих пособий, Э – эксперимент;

б) формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, О – опрос, Д – подготовка доклада, ПП – проверка протоколов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов на кафедре используются *следующие обучающе-контролирующие электронные пособия:*
1) «Патофизиология хронической сердечной недостаточности»
2) «Патофизиология артериальных гипертензий»
3) «Патофизиология углеводного обмена»

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**тесты**		**ситуационные задачи**
	кол-во вариантов	кол-во вопросов в варианте	
1. Повышение антибластомной резистентности организма, основы профилактики и лечения опухолей			5
2.Отеков.			7
3.Язвенной болезни желудка и 12 п. кишки.			11
4. Заболеваний почек.			11
5.Сахарного диабета			12
6.Коматозных состояний.			7
7.Атеросклероза.			5
8. Коллапса. Шока.			7
9. Инфаркта миокарда.	2	10	9
10. Гипертонической болезни.	2	10	12
11. Хронической сердечной недостаточности.	2	10	12
12. Зачет.	3	30	42

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Порядок проведения аттестации

На первом этапе проводится тестовый контроль знаний. Этот этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля). Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». Имеется 3 варианта тестов по 30 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл. Получение положительной оценки за тест является допуском ко второму этапу – оценке практических умений с помощью решения ситуационных задач. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

На втором этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, путем решения практико-ориентированных ситуационных заданий. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Оценочные средства, используемые для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- задания в тестовой форме,
- практико-ориентированные задания,
- перечень практических навыков.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. . Патофизиология: Учебник. : в 2т./ Литвицкий П.Ф. -5-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012 – 792 с.

б). Дополнительная литература:

1.Молекулярны механизмы в патологии человека: Руководство для врачей / С.Б.Болевич, В.А.Войнов.- М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012.-208 с:

2. Клиническая патофизиология: учебник / П.Ф.Литвицкий.-М.: Практическая медицина, 2015.-776 с.

3.Клиническая патофизиология: атлас / С. Зилбернагль, Ф.Ланг; пер. с англ. под.ред. П.Ф.Литвицкого. – М.: Практическая медицина, 2015. – 448с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Патофизиологические основы профилактики и лечения заболеваний» проходят на кафедре «Патофизиологии и иммунологии», которая находится в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 4 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательская – 2 ,
- кабинет зав. кафедрой – 1,
- лаборантская – 1.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер Pentium 4 DEPO, монитор ж/к, ноутбук, СБ DEPO Race X320N, насос вакуумный Комовского, аппарат «Пеленг», принтер лазерный Xerox, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (таблицы, учебные фильмы);
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционно-

го типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

ролевая учебная игра,
дискуссия типа форум,
работа в малых группах,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Анатомия человека	+	+
2	Гистология	+	+
3	Биология	+	+
4	Химия	+	+
5	Биохимия	+	+
6	Физика	+	+
7	Нормальная физиология	+	+
8	Иммунология	+	+
9	Патологическая анатомия	+	+
10	Микробиология	+	+
11	Фармакология	+	+
12	Философия	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Пропедевтика внутренних болезней	+	+
2	Эпидемиология	+	+
3	Офтальмология	+	+
4	Оториноларингология	+	+
5	Дерматовенерология	+	+
6	Акушерство и гинекология	+	+
7	Педиатрия	+	+
8	Неврология нейрохирургия	+	+
9	Психиатрия, медицинская психология	+	+
10	Судебная медицина	+	+
11	Медицинская реабилитация	+	+
12	Факультетская терапия	+	+
13	Госпитальная терапия	+	+

14	Инфекционные болезни	+	+
15	Фтизиатрия	+	+
16	Поликлиническая терапия	+	+
17	Общая хирургия	+	+
18	Анестезиология, реаниматология	+	+
19	Факультетская хирургия	+	+
20	Госпитальная хирургия	+	+
21	Онкология, лучевая терапия	+	+
22	Травматология ортопедия	+	+
23	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н. профессор Ю.В.Николаенков, к.м.н. доцент Г.Н. Кашманова, д.м.н. А.С. Иванова

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины по выбору
Морфологические основы диагностики орофасциальной патологии

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «лечебное дело».**
Квалификация выпускника – врач общей практики
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения - очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины по выбору анатомии является формирование у студентов системных знаний о структурных основах болезней головы и шеи, их этиологии и патогенеза, которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача широкого профиля; умений применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней головы и шеи на всех этапах их развития; навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней головы и шеи, правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору « Морфологической основы диагностики орофациальной патологии» является базовой частью блока 1 ОП

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины по выбору формируются при изучении следующих дисциплин: философия, биоэтика, юридические основы деятельности врача, история медицины, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология; микробиология, иммунология; Дисциплина по выбору является предшествующей для изучения следующих дисциплин: гигиена, медицина чрезвычайных ситуаций, безопасность жизнедеятельности, дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина, педиатрия, инфекционные болезни; фтизиатрия; онкология, лучевая терапия; стоматология; медицинская генетика, нейрохирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. **ОПК-1** готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
2. **ОПК-9** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов головы и шеи человека для решения профессиональных задач;
3. **ПК-5** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов головы и шеи человека для решения профессиональных задач
4. **ПК-6** способность к определению в пределах орофациальной области основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков (трудовые действия, проф. стандарт)**	**Количество повторений**
ОПК 1	**Знать** Основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний орофациальной области Термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний головы и шеи человека **Уметь**	

	Выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений головы и шеи. **Владеть** -специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений головы и шеи. -методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии орофациальной области	
ОПК 9	**Знать** Сущность и основные закономерности общепатологических процессов головы и шеи человека **понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов орофациальной области,** **характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах** **Уметь** -выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов головы и шеи в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах. -обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах орофациальной области **Владеть** -макроскопической диагностикой типовых патологических процессов орофациальной области, -микроскопической диагностикой типовых патологических процессов орофациальной области на основе патогистологического анализа микропрепаратов -функциональной оценкой выявленных структурных изменений.	**З** **З** **З** **З** **З** **З**
ПК 5	**Знать** -основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней головы и шеи человека -характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях головы и шеи человека. **Уметь** -выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний головы и шеи человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах. -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях головы и шеи человека -осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней орофациальной области на всех этапах их развития **Владеть** -макроскопической диагностикой важнейших заболева-	**З** **З** **З** **З**

	ний головы и шеи человека, -микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний головы и шеи человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм	**3**
ПК 6	**Знать** Основные понятия и организационные основы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала из орофациальной области Основные положения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. **Уметь** Анализировать результаты прижизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала из орофациальной области. **Владеть** Методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала из орофациальной области.	**3** **3** **3** **3**

4. Общая трудоемкость дисциплины по выбору составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	72 (2)	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины по выбору

5.1. Содержание дисциплины по выбору «Основы морфологической диагности болезней орофациальной области»

1.**Пороки развития орофациальной области**

Врожденные аномалии лица и полости рта. Аномалии строения, количества и положения зубов

2. **Заболевания твердых тканей зуба**

Некариозные поражения зубов, кариес

3. **Болезни пародонта, слизистой оболочки рта**

Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы (эпулисы). Десмодонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Травматические повреждения, инфекции, аутоиммунные заболевания слизистой оболочки рта.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практи	практические занятия	итоговое занятие				*ОПК-1*	*ОПК-9*	*ПК-5*	*ПК-6*	Традиционные	Инновационные	
Пороки развития орофациальной области				12		12	12	24	+	+			ЛВ, СРС	МШ	Т, Пр, ЗС, С
Заболевания твердых тканей зуба				12		12	12	24	+	+			ЛВ, СРС		Т, Пр, ЗС, С
Болезни пародонта, слизистой оболочки рта				12		12	12	24	+	+			ПЛ, СРС	КОП	Т, Пр, ЗС, С
ИТОГО:				**36**		**36**	**36**	**72**					**50% использования инновационных технологий от общего числа тем.**		

Список сокращений:

Традиционные образовательные технологии: *лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), самостоятельная работа студентов (СРС), разбор клинических случаев (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС),*

Инновационные образовательные технологии: *мозговой штурм (МШ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), кейс-метод (КМ), анализ ситуации (АС), деловая учебная игра – клинико-патологоанатомическая конференция (ДИ)*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, ИБ - написание и защита истории болезни (протокола вскрытия).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по выбору «Основы морфологической диагностики болезней орофациальной области»

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Цель самостоятельной работы - систематическое изучение патологической анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется при методическом руководстве преподавателя студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность.

Методы СРС включают:

1) методы обновляющие, расширяющие, углубляющие теоретические знания студентов, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании
2) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих специалистов, способности к быстрому и результативному принятию решения
3) аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации

Виды СРС:

1. **Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.**
2. **Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу, разработанную на кафедре.**
3. **Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры:**

- решение тестовых заданий и ситуационных задач по общей и частной патологической анатомии, секционному курсу;
- изучение и зарисовка структурных основ патологии при использовании микропрепаратов;
- изучение и описание макропрепаратов;
- изучение истории болезни пациента, умершего в стационаре;
- оформление протокола аутопсии.

4. **Работа в компьютерном классе с обучающей программой**. Это закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление.
5. **Подготовка учебных схем и таблиц**. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.
6. **Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике**. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевать навыками критического чтения, вести запись прочитанного, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии (если те-

ма доклада и занятия совпадают), так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.

7. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы**. Эта форма СРС включает: подбор литературы и разработку библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение и выполнение экспериментальных методик под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов и создании компьютерных данных по НИР. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.
6. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип СРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Описание отдельных видов самостоятельной работы по каждому разделу и вопросы для самопроверки имеются в УМК.

Учебно-методическое обеспечение СРС

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает рекомендации по СРС, ориентировочные основы действий, средства контроля (тесты, задачи, контрольные вопросы). Контроль СРС - устный, письменный, тестовый, решение задач. Формы отчета о СРС - текущий тестовый контроль, решение задач, презентация, написание протокола аутопсии, успешная сдача зачета, экзамена.

дисциплина «Патологическая анатомия»

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	**6**
Самостоятельное изучение тем	**6**
Самостоятельная работа на практическом занятии	**6**
Подготовка и сдача рефератов, презентаций по теме УИРС	--
Итого	**18**

Средства контроля СРС:

- текущий тестовый контроль,
- решение ситуационных задач,
- презентация УИРС,
- собеседование в ходе практических и итоговых занятий,
- промежуточная аттестация

Литература, предназначенная для самостоятельной работы студентов

а) основная

1. Пальцев, М. А.Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] МО РФ / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Медицина, 2005.

4. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011

***ЭБС**: Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.* http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная

1. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / М. А. Пальцев, А. Б. Пономарев, А. В. Берестова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Медицина, 2007.
2. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).
4. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.
5. Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

1. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013.

2. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОП определяется по результатам текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по разделам дисциплины по выбору.

1. Формы текущего контроля

- Текущий контроль по общей и частной патологической анатомии проводится на практических занятиях, включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов). На основе оценок текущей успеваемости ежемесячно подсчитывается накопительный рейтинг успеваемости студентов и выносится на информационный стенд.
- В ходе изучения клинической патологической анатомии текущий контроль на практических занятиях включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка протоколов вскрытия).

2. Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

- Рубежный контроль проводится в форме итоговых занятий по завершению изучения общей и частной патологической анатомии (модулей дисциплины), которые включают: контроль знания медицинской терминологии, тесты программированного контроля, контрольное описание макропрепарата, устное обсуждение узловых вопросов тем выносимых на итоговое занятие в форме коллоквиума.

3. Формы заключительного контроля по дисциплине

- 1.Тестовый контроль знаний
  2.Проверка практических умений
  3.Устное собеседование по вопросам программы.

4.. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

- При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии и включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов)
- В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются тесты первого уровня, включающие 6-8 вопросов с перечислением возможных ответов, требующих выбора правильных ответа. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания классификаций, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.
- В ходе занятия оцениваются устные ответы с рабочего места и развернутые ответы в рамках индивидуальной беседы, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины; используются открытые тесты второго уровня, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме.
- На завершающем этапе практического занятия практикуется самостоятельное решение обучающимися ситуационной задачи с их последующей проверкой и анализом ошибок. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Устное собеседование, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка практических умений и навыков учебно-исследовательской работы студентов проводится путем проверки альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов, и осуществляется по принципу «зачтено – не зачтено».
- Рубежный контроль успеваемости проводится на итоговых занятиях по разделам модуля дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие включает: письменный терминологический контроль, анализ макропрепарата в письменной форме, коллоквиум по узловым вопросам модуля. Успешным освоением модуля считается получение положительной оценки за каждую форму контроля. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.
- Тестовые задания, вопросы для собеседования и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, последние – в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная

1. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

2. Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. Бешенство [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, П. Б. Соловьев ; comp. О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

4. Врожденные аномалии развития центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова, А. М. Шнитков. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

5. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

6. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

7. Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013http://libisma.ru

8. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru

Секционный курс

а) основная:

1. Пальцев М.А. Руководство по биопсийно-секционному курсу [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / М. А. Пальцев, В. Л. Коваленко, Н. М. Аничков. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Медицина, 2004.

б) дополнительная:

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских 1вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010.

3. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов

		различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Морфологические основы диагностики орофасциальной патологии» преподается на кафедре патологической анатомии по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 5 этаж

- учебные комнаты – 5
- конференц-зал (музей макропрепаратов) - 1
- преподавательские – 2
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- подсобное помещение для хранения таблиц- 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (8)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Микроскоп Биомед (51), компьютер Pentium-166 с принтером (2), таблицы, наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда, микропрепараты
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Стол, стулья, шкаф, таблицы, холодильник, лабораторная посуда, микропрепараты
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)

(учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины по выбору «Морфологические основы диагностики орофасциальной патологии» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, мозговой штурм, использование компьютерных обучающих программ, кейс-метод, анализ ситуации, деловая игра – клинико-патологоанатомическая конференция. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 50% от общего числа используемых образовательных технологий. Кейс метод – 9, мозговой штурм – 1, анализ ситуации – 2, деловая игра - 1

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины по выбору с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование обеспечивае-мых (предшествующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Философоия	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+
3	Биология	+	+	+
4	Нормальной физиологии	+	+	+
5	Физики, математики	+	+	+
6	Гистологии, эмбриологии и цитологии	+	+	+
7	Химии	+	+	+
8	Фармакологии	+	+	+
9	Микробиологии	+	+	+
10	Анатомии человека	+	+	+
11	Оперативной хирургии и топографической анатомии	+	+	+
12	Патофизиологии	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+
2	Медицина чрезвычайных ситуаций			
3	Офтальмология	+	+	+
4	Оториноларингология	+	+	+
5	Дерматовенерология	+	+	+
6	Стоматология	+	+	+
8	Инфекционные болезни	+	+	+
7	Фтизиатрия	+	+	+
9	Онкология, лучевая терапия	+	+	+
10	Судебная медицина	+	+	+
11	Неврология, нейрохирургия	+	+	+
11	Госпитальная терапия	+	+	+
Разработчики рабочей программы: *д*.м.н., проф. Конкина Е.А., к.м.н., доцент Демидов В.И				

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины по выбору
«Первичная фармакологическая реакция»

Уровеньобразования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных знаний общих закономерностей и частных особенностей фармакодинамики лекарственных средств для грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств с позиций доказательной медицины;

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины.

- **Область профессиональной деятельности.**

Изучение фармакодинамики лекарств, являющейся следствием первичной фармакологической реакции (ПФР), является необходимой ступенью в формировании врача специальности «Лечебное дело», формирует мировоззрение будущего врача и закладывает основы овладения лечебной деятельностью.

- **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу дисциплины, являются физические лица в возрасте после 18 лет;

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств, а также с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности и базисных закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Первичная фармакологическая реакция относится к вариативной чати блока 1, дисциплины по выбору ОП, является обязательным и важным звеном базовой части обеспечивающим переход от фундаментальных теоретических знаний к клиническому обучению и клиническому мышлению.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
2. готовность к медицинскому применению лекарственнных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК-7	**Знать**	
	принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств	
	Уметь	
	Проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации – справочники, базы данных, Интернет-ресурсы	3
	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств	6
	Владеть	
	Терминами и понятиями фармакологии	15
ОПК-8	**Знать** • общие принципы фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие ее, основные нежелательные и токсические реакции • классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, их фармакодинамику • механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт)	
	Уметь	
	• Оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии	2-3
	Владеть	
	• Навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп	3
	• Навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов	2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	Форма промежуточного контроля
3	5,6	72/2 ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Рецепторы. Структура и функционирование рецепторов, ассоциированных с ионными каналами	Виды ПФР. Типы рецепторов, их локализация. Строение биологической мембраны. Роль ионов Na, K, Ca, Mg, Cl в функционировании клетки. Виды ионных каналов. Строение ионных каналов, разнообразие субъединиц (альтернативный сплайсинг, редактирование РНК). Свойства ионных каналов. Строение и функционирование рецепторов для ГАМК, глицина, возбуждающих аминокислот, никотиновых холинорецепторов. Строение и возможности лекарственной регуляции фунции натриевых, калиевых, кальциевых каналов клеточной мембраны. Лекарственные препараты, действующие через ионные каналы, особенности их фармакодинамики, определяющиеся ПФР. Показания и противопоказания к их назначению, определяющиеся ПФР.
2.	Структура и функция рецепторов, ассоциированных с G-белками, рецепторов с тирозинкиназной активностью. Ядерная рецепция	Семиспиральные рецепторы. Виды G-белков, их значение в функционировании клетки. Аденилатциклазная система. Фосфоинозитидный каскад, влияние на обмен кальция. Рианодиновые рецепторы. Гуанилатциклазная система. Физиологические и фармакологические лиганды рецепторов, ассоциированных с G-белками. Структура и функционирование рецепторов, обладающих тирозинкиназной активностью. Инсулиновые рецепторы - локализация, пострецепторные внутриклеточные изменения, возможности их регулирования на различных уровнях. Ядерные рецепторы. Особенности рецепции стероидных гормонов и жирорастворимых витаминов. Рецепция тиреоидных гормонов. Рецепторы, активирующие пролиферацию пероксисом. Лекарственные препараты, действующие через различные виды рецепторов, особенности их фармакодинамики, определяющиеся ПФР. Показания и противопоказания к их назначению, определяющиеся ПФР.
3	Внутриклеточные ферменты как мишень для действия лекарств. Блокаторы фосфодиэстеразы	Акцепция как разновидность ПФР. Значение фосфодиэстераз в функционировании клетки и его регуляции. Виды фосфодиэстераз. Классификация ингибиторов. Сравнительная характеристика эффектов, показаний и противопоказаний к применению папаверина гидрохлорида, дротаверина гидрохлорида, амринона, силденафина, винпоцетина, пентоксифиллина, дипиридамола, анагрелида в зависимости от особенностей ПФР. Отражение ПФР в фармакодинамике метилксантинов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Развиваемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия	лабораторные	семинары				*ОПК-7*	*ОПК-8*	традиционные технологии	инновационные технологии	
Рецепторы. Структура и функционирование рецепторов, ассоциированных с ионными каналами		6			6	6	12	+	+	*МЛ, СРС, К, Д, УИРС, НПК, Р*	*МП, А, ИМ*	*Т, СЗ, Р, С, Д*
Структура и функция рецепторов, ассоциированных с G-белками, рецепторов с тирозинкиназной активностью. Ядерная рецепция		6			6	6	12	+	+	*МЛ, СРС, К, Д, УИРС, НПК, Р*	*МП, А, ИМ*	*Т, СЗ, Р, С, Д*
Внутриклеточные ферменты как мишень для действия лекарств. Блокаторы фосфодиэстеразы		6			6	6	12	+	+	*МЛ, СРС, К, Д, УИРС, НПК, Р*	*МП, А, ИМ*	*Т, СЗ, Р, С, Д*

Итого:		36			36	36	72			**30% использования инновационных технологий от общего числа.**	

Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): мини-лекция (МЛ), консультирование преподавателем (К), дискуссия (Д), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), мультимедийная презентация (МП), анимация механизмов действия лекарств (А), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада.

50 % СРС от общего количества часов

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов	СРС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	решение ситуационных задач	СЗ	практическое занятие
2.	дискуссия	Д	практическое занятие
3.	выступление на конференции	НПК	практическое занятие
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины (самоподготовка к занятию с использованием учебно-методических разработок и учебных пособий кафедры по всем разделам элективного курса, вопросов для самоконтроля).

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя (выполнение практических работ на занятии, решение ситуационных задач).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля

Формы текущего контроля

Оценка доклада по выбранной теме
Оценка решения ситуационных задач.
Оценка участия в дискуссии
В конце занятия – тестирование по теме.

Для текущего контроля используются тесты, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015.
2. Харкевич Д. А. Основы фармакологии : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Гришина Т.Р. Курс лекций по фармакологии [Электронный ресурс] / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов, О. А. Назаренко. - Иваново : [б. и.], 2016.http://libisma.ru
2. Громова О.А. Витамин D. Клиническая фармакология. Принципы использования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования] / О. А. Громова, Р. Р. Шиляев , В. Г. Ребров ; ред. Т. Р. Гришина. - Иваново : [б. и.], 2009.http://libisma.ru
3. Общая рецептура [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса / Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.
4. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических

	Библиотека (ЦНМБ)	работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и

	образовательных ресурсов	сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Первичная фармакологическая реакция» проходят на кафедре фармакологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательские -2
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская - 1,
- экспериментальная – 1
- препараторская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: стенд, витрина для демонстрации лекарственных препаратов (13), принтер Canon (2), мультимедийный проектор (1), ноутбук (5), HP 15 (HD)AMD A6 Radeon, внешний HDD Seagate-Samsung компьютер в комплекте (2), планшетный персональный компьютер Rover, наборы учебно-наглядных пособий (комплект демонстрационных препаратов, учебные фильмы) и (таблицы, лекарственные препараты)
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (3)	Столы, стулья, шкафы для хранения аквадистиллятор ДЭ-4, бормашина портативная БЭПБ-07А, весы лабораторные (4), дозатор шприцевой Медицинский лазерный доплеровский, флоуметр (2) микроскоп бинокулярный (2), pH-метр-милливольтметр, светильник хирургический передвижной, стерилизатор, телевизор, термостат (3), установка "Открытое поле"для крыс, установка "Т-лабиринт"для крыс, установ-

		ка"Экстраполяционное избавление"для крыс, Уутройство многофункциональное Canon i-Sensys, фотометр пламенный, холодильник фармацевтический (2) хроматограф жидкостный "Милхром-6", Центрифуга (2), цифровой спектрофотометр (2), шейкер (2), шкаф вытяжной (2), шкаф сушильный, мойка лабораторная со столом (3), сейф (2), стол демонстрационный, комплекс «Лабрадор»
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

1. работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет,
2. компьютерное тестирование.

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

1. лекция-конференция,
4. решение ситуационных задач,
5. дискуссия,
6. выступление на конференции.

Разработчики рабочей программы:

д. м. н., профессор Гришина Т.Р., к. м. н., доцент Жидоморов Н. Ю.

.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Гигиена физической культуры и спорта

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию за счет приобретения систематизированных знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, развития практических навыков применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании навыков здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп с учетом современных требований гигиены физической культуры и спорта, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена физической культуры и спорта» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору). Дисциплина реализуется для студентов основной, подготовительной и специальных медицинских групп, а также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины «Гигиена физической культуры и спорта» студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ПК-16	**Знать** - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - требования личной гигиены; - гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; - основы закаливания; - основы рационального и лечебного питания; - гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **Уметь** - формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста; - проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований - обучать практическим навыкам использования средств физической	- комплекты тестовых заданий (100) - комплекты практико-ориентированных заданий (10 шт.)	Зачет, 6 семестр

		культуры и элементов спорта для профилактики вредных привычек, укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; **Владеть** - методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.		

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	72/2	36	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Предмет и задачи гигиены. Гигиеническое значение физической культуры и спорта.
2. Гигиеническая характеристика воздушной среды.
3. Гигиеническая характеристика водной среды и почвы.
4. Гигиена закаливания. Личная гигиена спортсмена. Гигиена одежды и обуви.
5. Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений.
6. Гигиенические основы питания. Особенности питания различных групп населения и спортсменов.
7. допинги и процедура допингового контроля.
8. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
9. Гигиена физической культуры и спорта в среднем и пожилом возрасте.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Л*	МПЗ**	ПЗ***				***ОК-6***	***ПК-16***			
1. Предмет и задачи гигиены. Гигиеническое значение физической культуры и спорта.	-	4	-	4	4	8	+	+	***С***	-	***П Р***
2. Гигиеническая характеристика воздушной среды.	-	2	-	2	4	6	+	+	*С*	-	*П Т Р*
3. Гигиеническая характеристика водной среды и почвы.	-	2	-	2	4	7	+	+	С	-	*П Т Р*
4. Гигиена закаливания. Личная гигиена спортсмена. Гигиена одежды и обуви.	-	4	-	4	4	8	+	+	-	*ЛВ*	*П Т Р*
5. Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений.	-	4	-	4	4	8	+	+	*РЛ К*	-	*П Т Р*
6. Гигиенические основы питания. Особенности питания различных групп населения и спортсменов.	-	4	-	4	4	8	+	+	*РЛ К*	-	*П Т Р*
7. допинги и процедура допингового контроля	-	4	-	4	4	8					*П Т Р*
8. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	-	4	-	4	4	8	+	+	*МЛ*	-	*П Т Р*
9. Гигиена физической культуры и спорта в среднем и пожилом возрасте.	-	4	-	4	4	8	+	+	-	*МГ*	*П Т Р*
10. **Зачет**	-	4	-	4		4			-	-	*Т, Пр*
ИТОГО:	**-**	**36**	**-**	**36**	**36**	**72**			**% использования инновационных -20%**		

Список сокращений: Л*- лекции, МПЗ** - методико-практические занятия, ПЗ*** - практические занятия

- **Образовательные технологии, способы и методы обучения** (сокращения):

Традиционные: *мини-лекция (МЛ), семинар (С), работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (РЛ), консультирование преподавателем (К).*

Инновационные: *ролевая учебная игра (РИ), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ).*

- **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (сокращения): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), П - контроль посещаемости, Р – написание и защита реферата,*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к методико-практическим занятиям	16
Самостоятельное изучение тем	12
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	8
Итого	**36**

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
2. Воробушкова М.В., Воробушкова В.В., Скалыженко В.П., Огурцов В.В., Степанова Н.Ю. Клюнова Л.И. Утренняя гигиеническая гимнастика: Методические разработки для студентов 1 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
3. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
4. Нежкина Н.Н. Общие основы лечебной физической культуры: Лекции. – Иваново, 2007. – 38 с.
5. Гигиенические основы физической культуры и спорта: Уч-мет.пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008- 40с.
6. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль - Иваново, 2009. – 220 с.
7. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 36 с.
8. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
9. Гигиена физической культуры и спорта: Учебник/Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Я.Ачкасова.- 2-е изд.; доп.- СПб.: СпецЛит, 2013.- 256с.
10. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
11. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 24с.
12. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов, сост. О.В. Кулигин [и др.]. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с. - 5 экз.
13. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин , Ю.В. Чистякова, Т.А. Блохина. [гриф] УМО; ГБОУ

ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с. - 5 экз
14.Реабилитация детей с синдромом вегетативной дистонии (методическое пособие), сост. Н.Н. Нежкина Н.Н. [и др.].- Иваново: ООО «Спринт», 2016. – 32 с.- 5 экз.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации (приложение № 1*)*.

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: методико-практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение контрольных практических заданий, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- собеседование по контрольным вопросам**.**

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1.тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений путем решения ситуационных задач.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости лекций и практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономаревой. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
2. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. – Иваново : [б. и.], 2007.
2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. – М. : [б. и.], 2014. http://libisma.ru
3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. – Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru
4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. – Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru
5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад., Каф. физ. Культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. – Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная	http://нэб.рф

	электронная библиотека НЭБ	Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Гигиена физической культуры и спорта» проходят на кафедре физической культуры, которая располагается по адресу г. Иваново, ул. Арсения, д.41

Имеются:

- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест
- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 2
- большой спортивный зал – 1
- тренажерный зал - 1
- преподавательские – 3
- комната функциональной диагностики
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- кабинет профессора - 1
- конференц-зал - 1
- лаборантская - 1
- мужские и женские душевые комнаты -2
- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17"acer, сб depo race x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный "canon", видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evp-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы "внс-спектр", медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте), спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд "виконт", киевница составная (полка для шаров-1шт.,полка для киев-2шт) ботинки лыжные (10), гриф штанги тип "олимпийский", кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-

		trainer, скамья для пресса прямая (2), тренажер для пресса, регулятор температуры смесительный рт-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр, мини-парная "кедровая бочка", насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели, тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
3	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения мини-лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Гигиена физической культуры и спорта», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Безопасность жизнедеятельности	+
2.	Медицинская реабилитация	+

Разработчики рабочей программы:
доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В.,
доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н.,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины по выбору
Деловой русский язык

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. Цель освоения дисциплины

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев вузов медицинского профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Основной целью является формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование умений использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий, а также свободно ориентируясь в материале;
- формирование умений свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях.
- освоение знаний о языке делового общения, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами официально-делового стиля речи;
- овладение основами культуры устной и письменной деловой речи;
- формирование умений использовать устную и письменную речь в различных ситуациях делового общения врача с пациентом;
- формирование умения прогнозирования развития диалога, реакций собеседника;
- формирование умения направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;
- овладения нормами русского делового этикета, культурой межнационального делового общения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой русский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП.

Освоение дисциплины может базироваться на знаниях и умения, полученных при изучении русского языка как иностранного на 1 курсе.

Иностранные обучающиеся продолжают совершенствовать языковую и речевую подготовку на 2, 3 курсах в рамках дисциплины по выбору (профессиональный цикл), доказательной медицины и по всем предусмотренным направлениям профессиональной подготовки медицинского вуза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	5,6 семестр
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	5,6 семестр

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п.	Коды компе-тенций	Контролируемые результаты обучения
1.	*ОК-5*	*Знает:* - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Умеет:* - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Владеет:* - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично»)
2.	*ОПК-2*	*Знает:* - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине, пользуясь текстами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применяет лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях (оценка «отлично») *Умеет:* - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими единицами, данными в учебных пособиях под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими, данными в учебных пособиях, с помощью текстов учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, данные в учебных пособия (оценка «отлично») *Владеет:*

		1) 70% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «удовлетворительно») 80% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «хорошо») 90 - 100% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине Лексическими единицами дисциплины, используемыми в профессиональной деятельности (оценка «отлично»)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5, 6	72/2 з.е.	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Официально-деловой стиль речи. История формирования официально-делового стиля речи в России. Языковые черты официально-делового стиля речи.
2. Деловое общение и его особенности.
3. Содержание, цели и формы делового общения.
4. Языковые средства и приемы проведения презентации (самопрезентации).
5. Официально-деловая письменная речь. Языковые формулы официальных документов. Документирование, документ, система документации.
6. Классификация официально-деловых документов. Требования к оформлению документов.
7. Культура оформления документов в деловом общении. Унификация языка деловых бумаг.
8. Виды официально-деловых документов. Личные (частные) документы.
9. Служебно-деловая переписка. Виды писем.
10. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Коммуникативная сторона делового общения. Особенности межкультурной деловой коммуникации
11. Реклама в деловой речи. Документы информационно-рекламного характера.
12. Документационное обеспечение делового общения. Правила оформления деловых документов
13. Речевой этикет в документе. Этика и этикет делового общения. Имидж делового человека
14. Выбор модели поведения в этически сложных ситуациях. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
15. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Виды делового общения. Разговор по телефону
16. Условия эффективного общения. Установление психологического контакта между врачом и пациентом. Деловая беседа врача с пациентом
17. Невербальные средства коммуникации. Невербальное поведение и невербальные средства общения (жесты, мимика, проксемика, таксика и т.д.)

18. Невербальные средства общения (кинетические, фонационные) в процессе диалога врача с пациентом.

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	текущего и рубежного контроля
	Практические занятия				*ОК-5*	*ОПК-2*			
1. Официально-деловой стиль речи. История формирования официально-делового стиля речи в России. Языковые черты официально-делового стиля речи	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
2. Деловое общение и его особенности.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
3.Содержание, цели и формы делового общения.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
4.Языковые средства и приемы проведения презентации (самопрезентации).	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
5.Официально-деловая письменная речь. Языковые формулы официальных документов. Документирование, документ, система документации.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
6.Классификация официально-деловых документов. Требования к оформлению документов.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
7.Культура оформления документов в деловом общении. Унификация языка деловых бумаг.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
8.Виды официально-деловых документов. Личные (частные) документы.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
9.Служебно-деловая переписка. Виды писем.	2	2	2	4	+	+	МЛ	РМГ	Т,

							СРС		КР, КЗ
10. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Особенности русской и зарубежной школ делового письма. Коммуникативная сторона делового общения. Особенности межкультурной деловой коммуникации.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
11. Реклама в деловой речи. Документы информационно-рекламного характера.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
12. Документационное обеспечение делового общения. Правила оформления деловых документов.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
13. Речевой этикет в документе. Этика и этикет делового общения. Имидж делового человека	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ	Т, КР, КЗ
14. Выбор модели поведения в этически сложных ситуациях. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ, РИ	Т, КР, КЗ
15. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Виды делового общения. Разговор по телефону	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ, РИ	Т, КР, КЗ
16. Условия эффективного общения. Установление психологического контакта между врачом и пациентом. Деловая беседа врача с пациентом.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ, РИ	Т, КР, КЗ
17. Невербальные средства коммуникации. Невербальное поведение и невербальные средства общения (жесты, мимика, проксемика, таксика и т.д.)	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ, РИ	Т, КР, КЗ
18. Невербальные средства общения (кинетические, фонационные) в процессе диалога врача с пациентом.	2	2	2	4	+	+	МЛ СРС	РМГ, РИ	Т, КР, КЗ
ИТОГО:	36	36	36	72			25% от аудиторных		

							занятий	

Список сокращений:

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), ролевая игра (РИ).****Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

Подготовка к практическим занятиям.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

Коллективное обсуждение презентаций.

Работа с методической и учебной литературой.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний слушателей проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, рефераты, презентации).

Рубежный контроль.

Рубежный контроль знаний проводится в виде итоговых занятий – тестирование.

7. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс, 2011.

2. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки (специальности) 31.05. 01 «Лечебное дело», (специальности) 31.05.02 «Педиатрия»,31.05.03 «Стоматология» : [гриф] / Е. В. Орлова ; рец. Б. А. Поляков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - Иваново : [б. и.], 2017.http://libisma.ru

б) дополнительная литература:

1. Орлова, Е.В. Научный текст: реферирование, аннотирование, рецензирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

2. Орлова, Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова. - [Б. м. : б. и.] http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Деловой русский язык» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные презентации
2	Помещения для	Столы, стулья, шкафы для хранения

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:
- работа в малых группах (РМГ), ролевая игра (РИ)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Русский язык и культура речи	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	П «Профессиональное общение в русскоязычной среде»	+	+	+

Разработчики рабочей программы: *к.п.н., доцент Е.В. Орлова, ст. преподаватель М.Н. Усатенко*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины по выбору

Общение с пациентом в русскоязычной среде

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев вузов медицинского профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран. Основной целью является формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие **задачи:**

1) формирование умения оформлять паспортную часть истории болезни и записи жалоб
2) формирование способности и готовности общаться с пациентом:
а) имеющим симптомы заболевания органов дыхания.
б) имеющим симптомы заболевания органов кровообращения
в) имеющим симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта
г) имеющим симптомы заболевания печени и желчевыводящих путей
д) имеющим симптомы заболевания селезенки
е) имеющим симптомы заболевания поджелудочной железы
ж) имеющим симптомы заболевания органов мочевыделения
з) имеющим симптомы заболевания половых органов
и) имеющим симптомы заболевания эндокринной системы
к) имеющим симптомы заболевания опорно-двигательного аппарата
4) формирование умений сбора анамнеза при остром заболевании;
5) формирование умений сбора анамнеза при хроническом заболевании
6) формирование умения сбора анамнеза жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общение с пациентом в русскоязычной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Освоение дисциплины может базироваться на знаниях и умения, полученных при изучении русского языка как иностранного на 1-2 курсах.

Иностранные обучающиеся продолжают совершенствовать языковую и речевую подготовку на 3 курсе по всем предусмотренным направлениям профессиональной подготовки медицинского вуза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	5,6 семестр
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	5,6 семестр

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п.	Коды компе-тенций	Контролируемые результаты обучения
1.	*ОК-5*	*Знает:* - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Умеет:* - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Владеет:* - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично»)
2.	*ОПК-2*	*Знает:* - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине, пользуясь текстами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применяет лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях (оценка «отлично») *Умеет:* - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими единицами, данными в учебных пособиях под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими,

		данными в учебных пособиях, с помощью текстов учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, данные в учебных пособия (оценка «отлично») *Владеет:* 1) 70% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «удовлетворительно») 80% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «хорошо») 90 - 100% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине Лексическими единицами дисциплины, используемыми в профессиональной деятельности (оценка «отлично»)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Оформление паспортной части истории болезни. Жалобы больного. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания

2. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов кровообращения.

3. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сахарным диабетом. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания эндокринной системы.

4. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания желчевыводящих путей. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов мочевыделения. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания половых органов.

5. Anamnesis morbi. Сбор анамнеза при остром заболевании. Сбор анамнеза при хроническом заболевании.

6. Anamnesis vitae (История жизни).

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Практич. занятия				*ОК-5*	*ОПК-2*			
Оформление паспортной части истории болезни. Жалобы больного. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания.	6	6	6	12	+	+	МЛ ПР	РИ, КМ	Т, КР, КЗ
Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов кровообращения.	6	6	6	12	+	+	МЛ ПР	РИ, КМ	Т, КР, КЗ
Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания сахарным диабетом. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания эндокринной системы.	6	6	6	12	+	+	МЛ ПР	РИ, КМ	Т, КР, КЗ
Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания желчевыводящих путей. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов мочевыделения. Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания половых органов	6	6	6	12	+	+	МЛ ПР	РИ, КМ	Т, КР, КЗ
Anamnesis morbi. Сбор анамнеза при остром заболевании. Сбор анамнеза при хроническом заболевании	6	6	6	12	+	+	МЛ ПР	РИ, КМ	Т, КР, КЗ

Anamnesis vitae. История жизни	6	6	6	12	+	+	МЛ ПР	РИ, КМ	Т, КР, КЗ
ИТОГО:	36	36	36	72			25% использования инновационных технологий от общего числа тем.		

Список сокращений:

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), выступление в роли обучающего (ВО), ролевая игра (РИ), кейс-метод (КМ)* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

Подготовка к практическим занятиям.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

Коллективное обсуждение презентаций.

Работа с методической и учебной литературой.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль.

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний слушателей проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, рефераты, презентации).

Рубежный контроль.

Рубежный контроль знаний проводится в виде итоговых занятий – тестирование.

7. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

1. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - (Высшее образование). - Ростов н/Д :

2. Орлова, Е.В. Научный текст: реферирование, аннотирование, рецензирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

б) дополнительная

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки (специальности) 31.05. 01 «Лечебное дело», (специальности) 31.05.02 «Педиатрия»,31.05.03 «Стоматология» : [гриф] / Е. В. Орлова ; рец. Б. А. Поляков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - Иваново : [б. и.], 2017. http://libisma.ru

2. Орлова Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. рус. яз. - Иваново : [б. и.], 2011.http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф

21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Общение с пациентом в русскоязычной среде» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные

		презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская -1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

• Интернет-ресурсы,

• Видеофильмы,

• Мультимедийные презентации,

• Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения"

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах (РМГ),
- выступление в роли обучающего (ВО)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	ДВ (профессиональный цикл)	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	ДВ С 3 Общение с пациентом в русскоязычной среде	+	+	+

Разработчик рабочей программы: *к.п.н., доцент Е.В. Орлова*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии

Рабочая программа дисциплины
«Хирургические манипуляции в амбулаторной практике»

Уровень образования: высшее образование – специалитет
Направление подготовки (специальность) **35.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является

- Формирование у студентов системных знаний, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.
- Формированию умений по сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, ведению медицинской документации, алгоритму решения практических задач диагностики с последующим лечением и профилактикой наиболее распространенных хирургических заболеваний .
- Формирование умений применять теоретические знания при оказании первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием хирургических методов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Хирургические манипуляции в амбулаторной практике**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП.

Изучение амбулаторной хирургии базируется на знаниях, полученных на предшествующих курсах. А именно таких предметов как общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней. Знание этих дисциплин позволяет взаимному глубокому пониманию предметов и дисциплин, что в дальнейшем способствует осмысленному изучению других клинических дисциплин.

На последующих курсах студенты изучают вопросы диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний, технику хирургических вмешательств в дисциплинах: акушерство и гинекология, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1. Знать:

- правила и порядок ведения медицинской документации (ОПК-6);
- правила и порядок медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- правила и порядок применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);
- правила и порядок сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- правила и порядок оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

2. Уметь:

Код компетенции	Перечень умений	Количество повторений
ОПК- 6	Оценить и описать местный патологический статуса (status localis) Оформить амбулаторную карту (N 025/у-04).	5 3
ОПК-8	Оказать неотложную помощь при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями.	 2 2 2 2 2 2
ОПК-11	Определить по рентгенограммме наличие перелома и вывиха. Наложить давящую повязку. Наложить жгут. Наложить повязки на все области тела. Использовать индивидуальный перевязочный пакет. Перевязать чистую рану. Перевязать гнойную рану. Наложить контурную повязку при ожогах и стерильную повязок при отморо-	4 4 4 2 2 10 10 5

	жениях.	
ПК-5	Собрать и оценить анамнез: социальный, биологический, гениалогический. Провести антропометрическое обсле вание пациента: измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окруж ности головы. Оценить физическое развитие пациента на основе использования данных антропо метрических индексов и стандартов. Клиническое обследование пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, паль- пация (согласно перечня состояний и заболеваний характеристики). Провести и оценку результатов функциональных, нагрузочных проб по Штанге-Генча. Измерить и оценьи АД, ЧСС, частоту дыхания в 1 минуту	5 3 3 5 3 4
ПК-6	Оценить выявленные при обследовании пациента патологические изменения и формулировать предварительный диа- гноз: а) синдромальный, б) нозологический. Определить набор дополнительных ме- тодов диагностики, позволяющих подтвердить или поставить диагноз. Составить план обследования пациента на основе предварительного диагноза. Обосновать тактику ведения больного, показания для экстренной или плановой госпитализации.	4 4 5 4 4 4
ПК-11	Наложить давящую повязки. Наложитье жгут, провести форсирован- ное сгибание конечности. Тугую тампонаду раны. Промыть желудок. Оказать неотложную помощь при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Электротравме. Укусах животными и змеями. Острой кровопотере.	3 4 1 4 4 2 2 2 2 2 2

	Владеть	
ОПК – 6	Оценкой и описанием местного патологического статуса (status localis) Оформлением амбулаторной карту (N 025/у-04).	5 3
ОПК - 8	Оказанием неотложной помощи при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Электротравме. Укусах животными и змеями. Острой кровопотере.	 2 2 2 2 2 2
ОПК-11	Определением по рентгенограммме наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса. Наложением давящей повязки. Наложеним жгута. Наложением зажима на кровоточащий сосуд. Ревизией жгута. Промыванием желудка. Наложением повязки на все области тела. Использование индивидуальный перевязочный пакет. Перевязкой чистой раны. Перевязкой гнойной раны. Наложением контурной повязки при ожогах и повязок при отморожениях.	4 10 10 5 2 3 10 3 5 5 5
ПК-5	Сбором и оценкой анамнеза: социальный биологический, гениалогический. Антропометрическим обследованием пациента: измерением массы и длины тела, окружности грудной клетки, окруж ности головы. Оценкой физического развития пациента на основе использования данных антропометрических индексов и стандартов. Клиническим обследованием пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация (согласно перечня состояний и заболеваний характеристики). Проведением и оценкой результатов функциональных, нагрузочных проб по Штанге-Генча. Измерением и оценкой АД, ЧСС, частотой дыхания в 1 минуту Определением показания для транс-	5 3 3 5 3 4 2

	портной иммобилизации. Определением оказания, вида, срока и и техники наложения швов на рану	2
ПК-6	Оценкой выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулировать предварительный диагноз: а) синдромальный, б) нозологический. Определением набора дополнительных методов диагностики, позволяющих подтвердить или поставить диагноз. Составить план обследования пациента на основе предварительного диагноза. Обоснованием тактики ведения больного, показаний для экстренной или плановой госпитализации, показаний и противопоказаний для экстренной или плановой операции, методов лечения, профилактики, определить прогноз.	4 4 5 4 4 4
ПК-11	Определением показания для проведения общей, местной и регионарной анестезии, в том числе новокаиновых блокад. Наложением давящей повязки. Наложением жгута, форсированным сгибанием конечности. Тугой тампонадой раны. Оказанием неотложной помощи при: Ожогах. Отморожениях. Ожогах пищевода. Шоке у хирургических и травматологических больных. Электротравме. Укусах животными и змеями.	3 10 5 1 2 2 2 2 2 2

4. Общая трудоемкость цикла составляет 72 академических часа, 2 зачетные единицы

Курс	семестр	Количество часов			
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	Форма итогового контроля знаний
2, 3	4,5,6	72/2ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

1. Понятие о хирургии

Хирургия как отрасль медицины, в которой основным лечебным приемом является оперативное вмешательство. Основные виды хирургической патологии: повреждения, приобретенные и врожденные заболевания. Многообразие и продолжающаяся дифференциация хирургических специальностей.

2. Современное состояние хирургии

Современная хирургия - динамично развивающаяся, научно обоснованная область медицины. Современные медицинские специальности хирургического профиля. Роль и место хирургии в современной медицине.

Хирургическая литература. Глобализация обмена информацией в современной хирургии: национальные и международные общества хирургов, съезды, конгрессы, симпозиумы. Использование хирургических методов в других медицинских специальностях. Интегративные тенденции в современной медицине. Хирургия и терапия - области медицины, базирующиеся на общих теоретических основах естествознания. Система обучения хирургии.

3. Организационные и юридические основы хирургической деятельности

Организация плановой и экстренной хирургической помощи. Хирургические отделения поликлиник. Юридические основы хирургической деятельности. Хирургическая документация. Амбулаторная карта больного.

4. Этика и деонтология в хирургии

Понятие о деонтологии. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности. Моральный облик и общая культура врача. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патологии в хирургии.

II. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ

1.1. Клиническая гигиена медицинского персонала.

Правила обработки рук и гигиеническое содержание тела. Требования к одежде. Правила ношения одежды персоналом. Бактерионосительство среди медицинского персонала, выявление, санация.

1.2. Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии

Структура хирургического отделения поликлиники. Размещение, планировка, функционирование подразделений.

5. Неоперативная хирургическая техника

5.1. Десмургия

Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению, по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.

5.2. Транспортная иммобилизация

Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации.

Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок.

5.3. Обследование хирургических больных

Целенаправленное выяснение жалоб больного и истории развития заболевания. Сопутствующие, перенесенные заболевания и операции. Переносимость лекарственных препаратов. Общеклиническое обследование больного с использованием осмотра, термометрии, пальпации, перкуссии и аускультации. Оценка локального статуса. Составление плана обследование больного. Роль лабораторных и инструментальных методов в обследовании хирургического больного. Определение объема обязательных и дополнительных исследований. Необходимость в консультации специалистов. Последовательность применения уточняющих и диагностических и лечебных мероприятий. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования. Составление учебной истории болезни.

III. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

1. Общие вопросы острой хирургической инфекции

Клинические проявления, лабораторная диагностика. Возбудители и условия развития гнойной инфекции в организме. Острая аэробная хирургическая инфекция. Понятие о клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции. Понятие о смешанной инфекции. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний. Общие принципы лечения гнойных заболеваний, рациональная антибактериальная терапия, иммунотерапия, энзимотерапия, дезинтоксикационная, стимулирующая и общеукрепляющая терапия. Общие принципы техники оперативных вмешательств. Современные методы обработки гнойного очага.

2. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки

Виды гнойных заболеваний кожи: акне, остиофолликулит, фолликулит, фурункул и фурункулез, карбункул, гидраденит, рожа, эризопелоид, околораневые пиодермии. Клиника, особенности течения и лечения. Виды гнойно-воспалительных заболеваний: абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, местное и общее лечение. Возможные осложнения.

3. Гнойные заболевания железистых органов

Острый гнойный мастит. Симптоматика, профилактика, лечение острого лактационного послеродового мастита.

4. Гнойные заболевания кисти и стопы

Классификация. Виды панариция. Гнойные тендовагиниты. Особенности гнойного воспаления кисти. Принципы диагностики и лечения. Диабетическая стопа. Клинические формы. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы комплексного лечения.

5. Основы хирургии повреждений

5.1. Раны

Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная обработка. Закрытие раны.

Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Энзимотерапия, антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репаративной регенерации. Физиотерапевтическое лечение.

Ультразвуковые, лабораторные и другие методы контроля за течением раневого процесса. Профилактика нагноений послеоперационных ран.

5.2. Термические повреждения

Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь - фазы течения. Принципы общего и местного лечения. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности

оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка.

Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь и дальнейшее лечение при отморожениях в дореактивный период. Общее и местное лечение отморожений в реактивный период в зависимости от степени поражения. Общая и комплексная терапия пострадавших от холодовой травмы.

Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме. Особенности дальнейшего обследования и лечения.

1У. ЭТАПЫ ЛЕЧЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

1. Первая медицинская помощь

Понятие о первой помощи. Основные принципы организации доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.

2. Амбулаторная хирургия

Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объем консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Организация и оснащение хирургического кабинета. Амбулаторная операционная - особенности асептики. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Хирургическая документация в поликлинике. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Хирургические аспекты диспансеризации населения.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

5.2 Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-11		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	22	23
1. **Вводное занятие.**. Структура и организация работы хирургического кабинета поликлиники.				2		2	2	4	+						Ф	Т,С
1.1.**Обследование хирургического больного по органам и системам.**				4		4	4	8							Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
1.2. **Вывихи.**				2		2	2	4		+	+	+	+	+	Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
1.3. **Переломы костей.**				2		2	2	4		+	+	+	+	+	Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
2.1.**Повреждения мягких тканей.**				4		4	4	8		+	+	+	+	+	Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
2.2.**Десмургия и тран-спортная иммобили-зация, сортировка раненых.**				4		4	4	8		+	+				Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
2.3. **Термические поражения.**				4		4	4	8							Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
2.4. **Отморожения.**				2		2	2	4		+	+	+	+	+	Ф,Т,КС,ИБ	Т,С
2.5. **Электротрав-**				2		2	2	4		+	+	+	+	+	Ф,Т,КС,ИБ	Т,С

ма.																
3.1.**Общие понятия о хирургической инфекции**				**2**		**2**	**2**	**4**		+	+	+	+	+	**Ф,Т,КС,ИБ**	**Т,С**
3.2 **Инфекция мягких тканей, острая гнойная.**				**4**		**4**	**4**	**8**		+	+	+	+		**Ф,Т,КС,ИБ**	**Т,С**
3.3. **Раны и раневая инфекция.**				**2**		**2**	**2**	**4**							**Ф,Т,КС,ИБ**	**Т,С**
3.4.**Принципы лечения инфицированных ран.**				**2**		**2**	**2**	**4**		+	+		+		**Ф,Т,КС,ИБ**	**Т,С**
ИТОГО				**36**		**36**	**36**	**72**								

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

1) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

2) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

3) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Формы организации СРС:

1. Групповые дополнительные занятия по графику консультаций на кафедре по предварительной записи студентов.
2. Дополнительные занятия и консультации по конкретной теме в ЦНППО.
3. Подготовка и проведение олимпиад по хирургии.

Для самостоятельной работы студентов на кафедре доступны:

4. Методические разработки для студентов по всем темам дисциплины «Общая хирургия», используемые при изучении **электива «Хирургические манипуляции в амбулаторной практике»»** в электронном виде.
5. Обучающе- контролирующие электронные пособия по основным темам дисциплины.
6. Кроссворды по всем темам.
7. Электронные викторины по всем темам.
8. Учебные фильмы по всем темам.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля: тестирование, ситуационные и клинические задачи, микрокурация, описание локального статуса, выполнение домашних заданий, демонстрация практических навыков.

2. Форма заключительного контроля по дисциплине: итоговое тестирование по дисциплине.

Оценочные материалы для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Хирургические манипуляции в амбулаторной практике»

На практическом занятии:

- тестовый контроль;
- фронтальный устный опрос;
- контроль за решением ситуационных задач;
- оценка устного ответа и выполнения практических навыков;

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гостищев В.К. Общая хирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Общая хирургия. Анестезиология" : [гриф] / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Гостищев В. К. Общая хирургия [Текст] : учебник с компакт-диском : [гриф] УМО / В. К. Гостищев.- М., 2006.
Гостищев, В. К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к

б) Дополнительная литература

1. Клиническая хирургия [Текст] : национальное руководство : в 3 т. : с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессиональ-ного образования врачей : [гриф] УМО / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - 2010. - Т. I / А. А. Адамян [и др.]. - 2008. - 858 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Антисептика. [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. В. Корулин ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Асептика. [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. В. Корулин ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Раны. [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. П. Черенков ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Васильев А.Ю. Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской	http://минобрнауки.рф

	Федерации	
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Общая хирургия» проходят на кафедре пропедевтики внутренних болезней, которая располагается на базе ОБУЗ 7-я ГКБ, хирургического корпуса г. Иваново, ул. Воронина, д. 11, Центр НППО ИвГМА

Имеются

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 4 на 40 посадочных мест
- ассистентская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская -1
- учебные аудитории Центра НППО: хирургический блок - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Acer Extensa (2), принтер лазерный Xerox (2), проектор BenQ, сканер, тренажер "Анна", экран настенный Matte White S, телевизор LCD Philips, фантом реанимационный учебные фильмы, муляжи, таблицы и слайды, стенды, хирургические инструмен-

		ты, антисептики, перевязочный материал
2	Учебные аудитории Центра НППО: хирургический блок (4) на базе главного здания ИвГМА, г. Иваново, Шереметевский проспект, д 8	Столы, стулья, шкаф, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках (4), стол операционный высокий (3), стол хирургический с возможностью изменения положения, столик для инструментов нержавеющий, мультимедийный проектор, экран, негатоскоп, манекен полноростовой для отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов тренажер подавившегося взрослого (торс), навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка промывания желудка шины Крамера, Дитерихса, набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок, набор инструментов для первичной хирургической обработки, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР, автоматический наружный дефибриллятор мешок Амбу
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Столы, стулья, холодильник (2), таблицы, хирургические инструменты, муляжи, перевязочный материал
4	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, занятие – конференция, деловая игра, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, участие в научно-практических конференциях, врачебных клинических конференциях, патолого-анатомических разборах летальных исходов, учебно-исследовательская работа студентов в виде мультимедийных презентаций по актуальным темам хирургии

На кафедре разработаны электронные обучающе-контролирующие программы по темам «Асептика», «Антисептика», «Раны», «Дайджесты по общей хирургии», «Шок», «Основы догоспитальной реанимации», которые могут быть использованы в процессе соответствующих занятий, а также при самостоятельной подготовке в библиотеке. Внедрены электронные программы тестового контроля знаний «USST v.2.1» (кафедра общей хирургии ЯГМА) и «Ackko». При проведении практических занятий и на отдельных лекциях демонстрируются учебные фильмы (11 фильмов).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	**Анатомия человека**	4,5,7,8,22												
2	**Биология**		5											
3	**Биохимия**			3,5,11, 13,15, 16,17, 21,22										
4	**Гистология, эмбриология, цитология**				4,6,8, 11,15, 22									
5	**Иммунология**					3,12 ,16								
6	**Микробиология**						2, 12, 13, 14, 15, 16, 17							
7	**Патологическая анатомия**							4,8,12, 16,17, 18,22						
8	**Патофизиология**							5,7,8, 11,12, 15,16, 22						
9	**Пропедевтика внутренних болезней**								23					
10	**Медицинская рентгенология и радиология**									7,8, 14				
11	**Медицинская физика**										6,11 15,			
12	**Физиология**											3,4, 5,8		
13	**Фармакология**												5,6, 12, 13, 14, 15, 16, 22	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с <u>последующими дисциплинами</u>

№п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
1	**Факультетская хирургия**	**2,4,5,10,12, 22,23**							
2	**Госпитальная хирургия**		**2,4,5,10,12, 22,23**						
3	**Анестезиология и реаниматология**			**2,4,5,6**					
4	**Неврология, нейрохирургия**				**8**				
5	**Онкология, лучевая терапия**					**7**			
6	**Оторинология**						**2**		
7	**Травматология и ортопедия**							**7,8**	

Разработчик рабочей программы: кандидат медицинских наук, доцент Черенков С.П

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное общение в русскоязычной среде

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность): 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев вузов медицинского профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Коммуникативная цель данной дисциплины: формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие **задачи:**

1) формирование представления о культуре профессионального общения врача;
2) формирование представления о коммуникативных барьерах, возникающих при общении врача с пациентами;
3) формирование способности и готовности к преодолению коммуникативных барьеров, возникающих при общении врача с пациентами;
4) формирование способности и готовности бесконфликтного общения с пациентом с учетом их:

а) темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик);

б) характера (акцентуированные личности);

в) возраста (дети, подростки, взрослые, пожилые люди);

г) отношения к болезни;

д) тяжести заболевания (смертельно больные);

е) гендерных различий (мускулинность/фемининность);

ж) социально-культурных различий (национальность, религия, социальное положение, образования);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины может базироваться на знаниях и умения, полученных при изучении русского языка как иностранного на 1-3 курсах.

Иностранные обучающиеся совершенствуют языковую и речевую подготовку на 3 курсе (6 семестр) на дисциплине «Тренинг адаптации в профессиональной среде»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	4, 5, 6 семестр
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	4, 5, 6 семестр

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

№ п.	Коды компе-тенций	Контролируемые результаты обучения
1.	*ОК-5*	*Знает:* - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Умеет:* - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - использовать способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») *Владеет:* - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично»)
2.	*ОПК-2*	*Знает:* - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - воспроизводит лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях по дисциплине, пользуясь текстами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применяет лексико-грамматические и терминологические единицы, используемые в учебных пособиях (оценка «отлично») *Умеет:* - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими единицами, данными в учебных пособиях под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - пользоваться лексико-грамматическими и терминологическими,

		данными в учебных пособиях, с помощью текстов учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно применять лексико-грамматические и терминологические единицы, данные в учебных пособия (оценка «отлично») *Владеет:* 1) 70% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «удовлетворительно») 80% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине (оценка «хорошо») 90 - 100% лексико-грамматических и терминологических единиц, используемых в учебных пособиях по дисциплине Лексическими единицами дисциплины, используемыми в профессиональной деятельности (оценка «отлично»)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы , 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2, 3	4, 5, 6	72/ 2 ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Культура профессионального общения врача. Коммуникативные барьеры, возникающие в процессе общения врача с пациентом.
2. Общение с пациентами различных темпераментов (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик).
3. Общение с пациентами различных характеров (акцентуированные личности).
4. Общение с пациентами различных возрастов (ребенок, подросток, молодой человек, зрелый человек, пожилой человек).
5. Общение с пациентами различных типов в зависимости от их отношения к болезни. Особенности общения с пациентом в зависимости от тяжести заболевания.
6. Общение со смертельно больными пациентами.
7. Гендерные проблемы общения: общение с пациентами-мужчинами и пациентами-женщинами
8. Общение с пациентом в зависимости от социально-культурного статуса. Общение с пациентом в зависимости от его национально-культурной, религиозной принадлежности, образования, социального положения.

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля
	Практические занятия				*ОК-5*	*ОПК-2*			
1.Культура профессионального общения врача. Коммуникативные барьеры, возникающие в процессе общения врача с пациентом.	4	4	4	8	+	+	МЛ ПР	РИ	Т, КРКЗ
2.Общение с пациентами различных темпераментов (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик).	4	4	4	8	+	+	МЛ ПР	РИ	Т, КР, КЗ
3.Общение с пациентами различных характеров (акцентуированные личности).	4	4	4	8	+	+	МЛ ПР	РИ	Т, КР, КЗ
4.Общение с пациентами различных возрастов (ребенок, подросток, молодой человек, зрелый человек, пожилой человек).	8	8	8	16	+	+	МЛ ПР	РИ	Т, КР, КЗ
5.Общение с пациентами различных типов в зависимости от их отношения к болезни. Особенности общения с пациентом в зависимости от тяжести заболевания.	4	4	4	8	+	+	МЛ ПР	РИ	Т, КР, КЗ
6.Общение со смертельно больными пациентами.	4	4	4	8	+	+	МЛ ПР	РИ	Т, КР, КЗ
7.Гендерные проблемы общения: общение с пациентами мускулинного	4	4	4	8	+	+	МЛ	РИ	Т,

и фемининного типа							ПР		КР, КЗ
8.Общение с пациентом в зависимости от социально-культурного статуса. **9. Общение с пациентом в зависимости от его национально-культурной, религиозной принадлежности, образования, социального положения.**	4	4	4	8	+	+	МЛ ПР	РИ	Т, КР, КЗ
ИТОГО:	36	36	36	72			20% от аудиторных занятий.		

Список сокращений:

- ***Трудоёмкость*** *в учебно-тематическом плане указывается* ***в академических часах***. ***Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения*** *(с сокращениями): мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), взаимный опрос обучающего (ВО), ролевая игра (РИ), кейс-метод (КМ)* ***Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

Подготовка к практическим занятиям.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

Коллективное обсуждение презентаций.

Работа с методической и учебной литературой.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний слушателей проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, рефераты, презентации).

Рубежный контроль.

Рубежный контроль знаний проводится в виде итоговых занятий – тестирование

Промежуточная аттестация

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

«Выполнено» ставится студенту, если результат по каждому из контрольных/тестовых заданий равен минимум 56 баллам с учетом индивидуальных результатов по итогам выступления с докладом.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

2. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология») для студентов (направление подготовки (специальность) код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец.: А. В. Худяков ; Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.

б) дополнительная литература

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки (специальности) 31.05. 01 «Лечебное дело», (специальности) 31.05.02 «Педиатрия»,31.05.03 «Стоматология» : [гриф] / Е. В. Орлова ; рец. Б. А. Поляков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - Иваново : [б. и.], 2017.http://libisma.ru

2. Орлова, Е.В. Научный текст: реферирование, аннотирование, рецензирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2012.http://libisma.ru

3. Орлова Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В.

Орлова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. рус. яз. - Иваново : [б. и.], 2011.http://libisma.ru

3. Русские народные сказки. Общее владение. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению для иностранных учащихся : 1-й сертификационный уровень : [гриф] / сост.: Е. В. Орлова, Д. Н. Зарубина ; науч. ред. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2010.http://libisma.ru

4. Титова, Ж. Н. Сказки народов мира [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению для иностранных студентов второго сертификационного уровня обучения : [гриф] / Ж. Н. Титова, Е. В. Орлова ; ред. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011.http://libisma.ru

5. Орлова, Е.В. Путешествуем по городам средней полосы России [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов : 2-й сертификационный уровень : [гриф] / Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011.http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и

	медицинская библиотека»	электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.

	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Профессиональное общение в русскоязычной среде» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

• Интернет-ресурсы,
• Видеофильмы,

• Мультимедийные презентации,

• Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

• Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах (РМГ),
- выступление в роли обучающего (ВО)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Общение с пациентом в русскоязычной среде	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология конфликта	+	+	+

Разработчики рабочей программы: *к.п.н., доцент Е.В. Орлова*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальной терапии

Рабочая программа дисциплины по выбору
Психологическое сопровождение подростков, взрослого населения в лечебно-профилактических учреждениях в триаде «помощник фельдшера - пациент - врач»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело»**
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель освоения дисциплины**

– формирование у студентов системных знаний о закономерностях онтогенеза психики личности на каждом этапе возрастного развития;
– формирование у студентов практических умений для организации комплексного психологического сопровождения подростков, взрослого населения в возрасте старше 18 лет и их семей, включающего психолого-педагогическую диагностику обследования, коррекцию психических процессов, позволяющей перейти к клиническим аспектам развития человека.

Задачи освоения дисциплины:
– освещение ключевых разделов психологии развития и возрастной психологии, специфики условий пребывания взрослого населения в лечебно - профилактических учреждениях и подростков и их психологических особенностей;
– формирование знаний об основных закономерностях и показателях психического развития и формирования личности на различных возрастных этапах развития;
– обучение использованию знаний о технологии психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера – пациент - врач»;
– формирование и усовершенствование практических умений использования моделей взаимоотношения медицинского персонала и пациентов, технологии взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в триаде «помощник фельдшера - пациент- врач»;
– формирование умений по использованию современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение подростков, взрослого населения в лечебно-профилактических учреждениях в триаде «помощник фельдшера - пациент-врач» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. Выбор данного направления обусловлен поиском подходов к осуществлению психологического сопровождения взрослого населения и подростков старше 18 лет в лечебно- профилактических учреждениях, и их семей, что является интегративным средством воздействия, позволяющее видоизменять организационную структуру лечебного процесса, систематизируя его и выполняя конкретные функции изменения технологии психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера - пациент- врач».

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки психологического сопровождения взрослого населения, подростков, имеющих различной сложности заболевания, родственников оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Формирование умений осуществлять психолого-диагностического обследование личности на различных возрастных этапах ее развития, на основе знаний о закономерностях и показателях психического развития и формирования личности, поможет студентам прогнозировать изменения и оценить динамику в различных сферах психического функционирования личности при медицинском и психологическом воздействии. В результате изучения специфики условий пребывания взрослого населения в ЛПУ (лечебно- профилактических учреждениях), характеристика психологических особенностей подростков способствует формированию у студентов профессиональные умения по использованию современных методов психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера- пациент- врач»; диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования, используя знания о возрастных кризисах и закономерностях

онтогенетического развития психики личности в период основных этапов жизни человека, приобретаются знания о выборе использовании методов психологических технологий взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в триаде «помощник фельдшера- пациент- врач».

Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практики, владеющего личностно- преобразующими формами взаимодействия как со взрослым населением, так и с подростками старше 18 лет в ЛПУ, так и сопровождающих их родственников.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении психологии и педагогики, нормальной физиологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-4	**Знает:** - Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. - Основные закономерности медико- психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. **Умеет:** - использовать диагностическую методику, активизирующую психологическую поддержку взрослого населения и подростков на этапе пребывания в лечебном учреждении	8

	- осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход. - использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы межличностного и межгруппового взаимодействия. **Владеет:** - методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде«помощник фельдшера- пациент- врач» - представлениями о возрастных особенностях и особенностях процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	10 10 10 10
ОК-5	**Знает:** -понятия: самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. - необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. **Умеет:** - **а**нализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов, лиц их сопровождающих - использовать личностный , деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - определять роль психологии межличностного общения в решении актуальных проблем современного общества. **Владеет:** - Знаниями по использованию методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации. - Представлениями о вербальных и невербальных средствах коммуникации, стереотипах, трансакции, формах	8 8 10 10 10

	межличностного взаимодействия. - Методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения, изложения самостоятельной точки зрения о структуре системы непрерывного профессионального образования, а также знаниями по использованию методики.	10
ОК- 8	**Знает**: - Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; - основные закономерности теоретико-методологические основы исследования медико-психологического сопровождения «помощник фельдшера-пациент- врач» в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач» - принципы ориентация на позитив в поведении и характере пациентов; социальной адекватности и индивидуализации ; и др. морально-этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. **Умеет:** - Использовать методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия. - Осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход. - Использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения. **Владеет:** - методами коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики. - правилами получения информации от граждан. - методами работы со взрослым населением в лечебном образовательном учреждении, системой альтернативного медико-психологического сопровождения	8 8 8 10 10 10

	на этапе пребывания в лечебном учреждении.	
ПК- 16	**Знает:** - основы социальной адаптации пациентов в лечебном учреждении, -методологию интегративного взаимодействия субъектов психолого-педагогического пространства с учетом на антропологический подход -основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. **Умеет:** - использовать личностный , деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения. **Владеет:** - методикой и технологией психотерапевтических технологий сообразных индивидуальным особенностям пациентов; - методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент- врач». - проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	8 8 10 10 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2, 3	4,5,6	72/2 ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Онтогенез психических процессов и личности человека.

1.1 **Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки.**

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.
Основные концепции психического развития ребенка.
Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие.
Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.
Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».

1.2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии.

Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития.
Деятельностный подход к анализу психики личности. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).
Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии.
Возраст физический и возраст психологический. Две точки зрения на процесс развития ребенка в целом: 1) процесс развития непрерывен, поэтому четких границ, отделяющих

один возраст от другого, не существует; 2) процесс развития дискретен: развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, что дает возможность выделения стадий или этапов развития, качественно отличающиеся друг от друга. Три группы периодизации по Л.С.Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма («изучать в развитии»), принцип ведущей деятельности. Кризисы – краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского.

1.3. Развитие личности в условиях депривации.

Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях.
Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.

Раздел 2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.

2.1.Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.

Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность социолога. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.
Логический подход к проблеме общения и понимания. Слово как элементарная осмысленная единица языка. Имена и понятия. Логические операции с именами. Причины недоразумений, связанные с употреблением имен в общении. Высказывания и выводы. Общая характеристика диалога. Вопросы и ответы. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Логические требования к ведению диалога.

2.2. Общние как восприятие людьми друг друга.

Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

2.3. Коммуникации в процессе организации совместных действий.
Психологические особенности выполнения сестринских манипуляций. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности. Методы управленческого воздействия на персонал. Служебные интриги как способ взаимодействия. Типичные ошибки общения и их коррекция. Основы трансакционного анализа Э.Берна. Социально-психологические методы принятия группового решения. Team building (командообразование) как способ оптимизации совместных действий.

2.4.. Психологическая коррекция конфликтного общения.
Организационные конфликты: сущность, содержание, типология. Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации. Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации. Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание. Значимость понятия «стратегия» и «тактика» в конфликтологии. Необходимость различения стратегии и тактики участников конфликта. Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией и тактикой поведения конфликтеров и посредников конфликта. Зависимость конфликтной стратегии от целей, ресурсов и личностных особенностей оппонентов.
Классификация стратегий конфликтеров. Разновидности конфликтологических тактик. Проблема реализации стратегии и тактики решения конфликта.

Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Психологические трудности в процессе общения.
Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.

Раздел 3. Теории и практика психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач».

3.1. Теоретико-методологические основы построения взаимоотношений «врач-больной» в лечебном учреждении.

Модель психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач». Модель и ее составляющие модули: целевой (включает в себя актуализацию исследуемой проблемы в соответствии с социальным заказом общества); концептуальный (ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы); взаимодействия (предполагает многометодные действия помощника фельдшера, врача, где взаимодействующими сторонами выступают: родственники, родители, семья, и т.д.); содержательного (состоит из деятельности студий: «Я-Пациент», «Я- Помощник фельдшера», «Я- врач» и диагностической программы); деятельностный (представлен психологической составляющей); результативный (критерии, уровни и результат медико-психологической поддержки взрослого населения. подростков на этапе пребывания в лечебном учреждении);
Комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие мед. персонала - пациентов лечебного учреждения.

3.2. Психология терапевтического процесса.

Профессиональная готовность врача к работе с пациентами с травмами челюстно-лицевой области, опорно- двигательного аппарата.
Принципы медико-психологического сопровождения пациентов с сердечно- сосудистой патологией: эргопатический (избыточная пунктуальность , стремление к достижению успеха), гармоничный (уход в работу),сенситивный (эмоциальнальная чувствительность, низкая пластичность, тенденция фиксации на своих проблемах) типы отношения к болезни (ТОБ), диагностика. Большая зависимость от социального окружения, высокая степень тревожности; с хроническими кожными заболеваниями: две группы пациентов в зависимости от психоэмоциональных факторов в их развитии: дерматозы психоэмоциональные, в возникновении которых психические факторы играют большую роль и дерматозы в этиологии которых нервно- психические факторы играют второстепенную. Не доминирующую роль. Способность противостоять стрессам. Роль стресса и снятие напряженности. Психическое состояние больного. Психоэмоциональная составляющая болезни. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения; работа с больными, родителями в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия.

3.3. Технологии психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».

Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациентов, подростков, родителей. Методика, активизирующая медико-психологическое сопровождение взрослого населения, подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач» , и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, развивающих психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения

медико - психологического сопровождения пациентов в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач».

Раздел 4. Субъект-субъектное взаимодействие в диадах «помощник фельдшера-пациент», «помощник фельдшера- врач», «пациент-врач» «пациент – помощник фельдшера» в специально обогащенной предметно-развивающей среде.

4.1. Психологические аспекты влияния личности врача на лечебный процесс.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Человек как индивид как носитель определенных природных, биологических особенностей. Познание человека как индивида. Рассмотрение природных основ его жизнедеятельности и психикой активности. Человек как индивид — существо материальное, природное, телесное в его целостности и неделимости. Природное существо, удовлетворение органических потребностей: в пище, в тепле, отдыхе и т.д. Форма, строение, особенности функционирования человеческого тела как результат эволюционного развития.

Принципиальное отличие человека от животных. Личность как индивид в системе социальных отношений. Понятие личности в психологии как особый способ существования человека — существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы.

Значение слова «личность», два основных смысла. Один — несовпадение собственных характеристик человека с содержанием роли, которую он исполняет. Другой смысл — социальная типичность исполняемой роли, ее открытость другим людям.

Личность как совокупность качеств человека, приобретаемых индивидом в процессе взаимодействия с человеческим сообществом, результат усвоения общественных, по своей природе, правил поведения и деятельности.

А.Н. Леонтьев , его понимание личности как «сверхчувственным образованием», так как связи и отношения с другими людьми составляют особую реальность, недоступную непосредственному восприятию. Способности человека как личности. Качества личности. Индивидуальность (от лат. individuum — неделимое) как высший уровень интеграции человека по отношению к индивидному и личностному уровням. Своеобразие и неповторимость человека как индивида и личности. Развитие индивидуальности, жизненный путь человека.

Воля человека ее возможности для достижения личностно значимых целей. Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.

Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.

Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).

Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные,

предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Высшие чувства и их краткая характеристика. Формы эмоционального состояния. Сущность эмоций и их
краткая характеристика. Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Основные признаки волевого поведения личности. Структура волевого действия.

Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей.

Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

Субъективные личностные отношения их характеристика. Сотрудничество между участниками лечебного процесса. Ведущие составляющие психологического профиля больного. Личностные особенности . Морально- нравственная составляющая личности, уровень системного,. критического мышления.

4.2. **Структурный анализ субъектности в контексте нормы и патологии.**

Субъектность как категория «отношение» человека к себе как к деятелю. Субъектность как личностное свойство человека и преобразование мира. Готовность действовать. участвовать в деятельности. Структура субъктности и ее компоненты: активность, способность к рефлексии, осознанная активность, саморазвитие. Субъектная природа человека - способность изменять окружающий мир и себя вместе с ним, измерять и оценивать последствия этих изменений. Норма- динамическое состояние целого организма. Патология – относительно стойкое отклонение функционирования организма или его части от нормы. Приводящее к ограничению выполнения им своих функций и уменьшающее его жизнеспособность как следствие реакции организма на раздражители разной природы сверхпорогового уровня.

5.2 учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОК-4	ОК-5	ОК-8	ПК-16			
1. Онтогенез психических процессов и личности человека		**12**	**12**	**10**	**22**							
1.1.Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей		**4**	**4**	**2**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**	ЗС, Д,Р,	ЛВ, МГ	Т, Пр, , ЗС

различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии. Основные концепции психического развития ребенка. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».												

1.2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Деятельностный подход к анализу психики личности. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии.		**4**	**4**	**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**	ЗС, Д,Р,	РИ	Т, Пр, , ЗС

Возраст физический и возраст психологический. Две точки зрения на процесс развития ребенка в целом: 1) процесс развития непрерывен, поэтому четких границ, отделяющих один возраст от другого, не существует; 2) процесс развития дискретен: развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, что дает возможность выделения стадий или этапов развития, качественно отличающиеся друг от друга. Три группы периодизации по Л.С.Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма («изучать в развитии»), принцип ведущей деятельности. Кризисы – краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского.												
1.3. Развитие личности в условиях депривации. Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное		**4**	**4**	**4**	**8**	**+**		**+**	**+**	ЗС, Д,Р,	РИ, ДИ	Т, Пр, , ЗС

развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.												
Раздел 2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.		**10**	**10**	**12**	**22**							
2.1.Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях. Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельностьа. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи. Логический подход к проблеме общения и понимания. Слово как элементарная осмысленная единица языка. Имена и понятия. Логические операции с именами. Причины недоразумений, связанные с употреблением имен в общении.		**4**	**4**		**4**	+	+	+	+	ЗС,Р,	АТД, МГ	Т, Пр, , ЗС

Высказывания и выводы. Общая характеристика диалога. Вопросы и ответы. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Логические требования к ведению диалога.												
2.2. Общение как восприятие людьми друг друга. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.		**2**	**2**	**4**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**	ЗС,Р,	АТД, МГ	Т, Пр, , ЗС
2.3. Коммуникации в процессе организации совместных действий. Психологические особенности выполнения сестринских манипуляций. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности. Методы управленческого воздействия на персонал. Служебные интриги как способ взаимодействия. Типичные ошибки общения и их коррекция. Основы трансакционного анализа Э.Берна. Социально-психологические методы принятия группового решения. Team building (командообразование) как способ оптимизации совместных действий.		**2**	**2**	**4**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**	ЗС,Р,	АТД,	Т, Пр, , ЗС
2.4. Психологическая коррекция конфликтного общения. Организационные конфликты: сущность,		**2**	**2**	**4**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**	С,ЗС,Р	МК,	Т, Пр, , ЗС

содержание, типология. Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации. Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации. Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание. Значимость понятия «стратегия» и «тактика» в конфликтологии. Необходимость различения стратегии и тактики участников конфликта. Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией и тактикой поведения конфликтеров и посредников конфликта. Зависимость конфликтной стратегии от целей, ресурсов и личностных особенностей оппонентов. Классификация стратегий конфликтеров. Разновидности конфликтологических тактик.												

Проблема реализации стратегии и тактики решения конфликта. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Психологические трудности в процессе общения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Итоговое занятие.												
Раздел 3. Теории и практика психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач».		**8**	**8**	**8**	**16**							
3.1. Теоретико-методологические основы построения взаимоотношений «врач-больной» в лечебном учреждении. Модель психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач». Модель и ее составляющие модули: целевой (включает в себя актуализацию исследуемой проблемы в соответствии с социальным заказом общества); концептуальный (ориентирует на теоретические и практические исследования в		**2**	**2**	**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**	С,Д	ДИ, КС,	Т, Пр, , ЗС

области обозначенной проблемы); взаимодействия (предполагает многометодные действия помощника фельдшера, врача, где взаимодействующими сторонами выступают: родственники, родители, семья, и т.д.); содержательного (состоит из деятельности студий: «Я-Пациент», «Я- Помощник фельдшера», «Я- врач» и диагностической программы); деятельностный (представлен психологической составляющей); результативный (критерии, уровни и результат медико- психологической поддержки взрослого населения. подростков на этапе пребывания в лечебном учреждении); Комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие мед. персонала - пациентов лечебного учреждения.												
3.2. Психология терапевтического процесса. Профессиональная готовность врача к работе с пациентами с травмами челюстно- лицевой области, опорно- двигательного аппарата. Принципы медико-психологического сопровождения пациентов с сердечно-сосудистой патологией: эргопатический (избыточная пунктуальность , стремление к достижению успеха), гармоничный (уход в работу),сенситивный (эмоциальнальная чувствительность,низкая пластичность, тенденция фиксации на своих проблемах) типы отношения к болезни (ТОБ), диагностика. Большая зависимость от социального окружения, высокая степень тревожности; с хроническими кожными заболеваниями: две группы пациентов в зависимости от психоэмоциональных факторов в их развитии: дерматозы психоэмоциональные, в возникновении которых психические факторы играют большую роль и дерматозы в этиологии		**2**	**2**	**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**	С,Д	ДИ, КС,	Т, Пр, , ЗС

которых нервно- психические факторы играют второстепенную. Не доминирующую роль. Способность противостоять стрессам. Роль стресса и снятие напряженности. Психическое состояние больного. Психоэмоциональная составляющая болезни. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения; работа с больными, родителями в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия**.**												
3.3. Технологии психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач». Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациентов, подростков, родителей. Методика, активизирующая медико-психологическое сопровождение взрослого населения, подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач» , и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, развивающих психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения		**4**	**4**	**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**	С,Д	ДИ, КС,	Т, Пр, , ЗС

медико - психологического сопровождения пациентов в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач».												
4. Субъект-субъектное взаимодействие в диадах «помощник фельдшера- пациент», «помощник фельдшера- врач», «пациент-врач» «пациент – помощник фельдшера» в специально обогащенной предметно-развивающей среде.		**6**	**6**	**6**	**12**							
4.1. Психологические аспекты влияния личности врача на лечебный процесс. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Человек как индивид как носитель определенных природных, биологических особенностей. Познание человека как индивида. Рассмотрение природных основ его жизнедеятельности и психикой активности. Человек как индивид — существо материальное, природное, телесное в его целостности и неделимости. Природное существо, удовлетворение органических потребностей: в пище, в тепле, отдыхе и т.д. Форма, строение, особенности функционирования человеческого тела как результат эволюционного развития. Принципиальное отличие человека от животных. Личность как индивид в системе социальных отношений. Понятие личности в психологии как особый способ существования человека — существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Значение слова «личность», два основных смысла. Один — несовпадение собственных характеристик человека с содержанием роли, которую он исполняет. Другой смысл — социальная типичность исполняемой роли, ее открытость другим людям. Личность как совокупность качеств человека, приобретаемых индивидом в процессе взаимодействия с человеческим сообществом, результат усвоения общественных, по своей		**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+	+	ЗС,Р,С	АТД, МК	Т, Пр, , ЗС

природе, правил поведения и деятельности. А.Н. Леонтьев , его понимание личности как «сверхчувственным образованием», так как связи и отношения с другими людьми составляют особую реальность, недоступную непосредственному восприятию. Способности человека как личности. Качества личности. Индивидуальность (от лат. individuum — неделимое) как высший уровень интеграции человека по отношению к индивидному и личностному уровням. Своеобразие и неповторимость человека как индивида и личности. Развитие индивидуальности, жизненный путь человека. Воля человека ее возможности для достижения личностно значимых целей. Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Высшие												

чувства и их краткая характеристика. Формы эмоционального состояния. Сущность эмоций и их краткая характеристика. Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Основные признаки волевого поведения личности. Структура волевого действия. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Субъективные личностные отношения их характеристика. Сотрудничество между участниками лечебного процесса. Ведущие составляющие психологического профиля больного. Личностные особенности . Морально- нравственная составляющая личности, уровень системного,. критического мышления.												
4.2. **Структурный анализ субъектности в контексте нормы и патологии.** Субъектность как категория «отношение» человека к себе как к деятелю. Субъектность как личностное свойство человека и преобразование мира. Готовность действовать. участвовать в деятельности. Структура субъктности и ее компоненты: активность, способность к рефлексии, осознанная активность, саморазвитие. Субъектная природа человека - способность изменять окружающий мир и себя вместе с ним, измерять и оценивать последствия этих		**4**	**4**	**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**	С,Д	ДИ, КС,	Т, Пр, , ЗС

изменений. Норма- динамическое состояние целого организма. Патология – относительно стойкое отклонение функционирования организма или его части от нормы. Приводящее к ограничению выполнения им своих функций и уменьшающее его жизнеспособность как следствие реакции организма на раздражители разной природы сверхпорогового уровня. Зачет												
ИТОГО		**36**	**36**	**36**	**72**							

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р).)*

Традиционные:ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т -тестирование .
Инновационные: мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД, деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ),

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у низ возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 9 семестра обучения.

Самостоятельная работа студента включает в свою ***структуру следующие компоненты:***

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации, ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

проведение самоанализа и самоконтроля.

Формы ***самостоятельной работы:***

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Существуют различные ***виды самостоятельной работы:***

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работ:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются, как правило, средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует выбирать *тип письменной фиксации* - выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1.Основные концепции психического развития ребенка.
2. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития
3. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида.
4. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие
5. Модель психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера- пациент-врач».
6. Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет.
7. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации
8. Виды и формы депривационных феноменов
9. Депривационные явления и ситуации
10. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация
11. Социология коммуникации и психология общения
12. Общение как ведущая деятельность.
13.Речь как важнейшее средство общения. Виды речи.
14. Психологическая структура восприятия человека человеком
15. Психологические особенности выполнения сестринских манипуляций.
16. Организационные конфликты: сущность, содержание, типология.
17. Профессиональная готовность врача к работе с пациентами с травмами челюстно-лицевой области, опорно- двигательного аппарата.
18.Принципы медико-психологического сопровождения пациентов с сердечно-сосудистой патологией
19 Психоэмоциональная составляющая болезни.
20.Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты (приложение 1).

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса (приложение 1).

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы междисциплинарных связей педагогики, решение педагогических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса (приложение 1).

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе (приложение 1).

2.Формы рубежного контроля.

Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итогового занятия. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие в письменной или устной форме в форме тестового контроля, включающим вопросы из различных тем (модульных единиц) раздела

Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной

оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Критерии ответов на вопросы этапного контроля

Критерии ответов	Количество баллов
Ответ правильный и полный, не содержит психологических неточностей и ошибок	20 баллов
Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит психологических неточностей и ошибок	15 баллов
Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой информации, допущены 1 -2 психологические неточности	10 баллов
Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые психологические неточности	5 баллов
Ответ отсутствует или допущены грубые психологические ошибки	0 баллов

2.Формы заключительного контроля по дисциплине

Заключительный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний (приложение 1). Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до12 тестов.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101 и Педиатрия - 060103 / сост. С. В. Смирнова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014.http://libisma.ru

б) Дополнительная

1. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия" / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014.
2. Рабочая тетрадь по психолого-педагогическим дисциплинам: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1-5 курсов : по дисциплинам «Психология и педагогика», «Медико-психологическое сопровождение детей раннего, дошкольного возраста, подростков в лечебных, образовательных учреждениях в триаде «родитель — ребенок — врач/ психолог-консультант»… код 31.05.02 «Педиатрия», «Психологическое сопровождение подростков, взрослого населения в лечебно-профилактических учреждениях в триаде «помощник фельдшера — пациент — врач» … код 31.05.01 «Лечебное дело», «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология)» для студентов …код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / Сост.: И.В. Овчиннникова, Е.В. Пчелинцева.- Иваново, 2016.
3. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология)» для студентов (направление подготовки (специальность) код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец.: А. В. Худяков ; Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию,

		интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных

		препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Психологическое сопровождение подростков, взрослого населения в лечебно-профилактических учреждениях в триаде «помощник фельдшера - пациент - врач»» проходят на кафедре госпитальной терапии на базе главного корпусы ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8, 2-й этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 2
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, проектор, экран мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, деловая, ролевая игры, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада, оценка освоения практических навыков (умений),тестирование, метод малых групп, решение ситуационных задач, мастер-класс , «круглый стол» , активизация творческой деятельности .

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Po\yer Poнй. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как

слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 25% от общего числа используемых образовательных технологий. Занятия в форме дискуссии, групповые круглые столы на темы: «Психоэмоциональная составляющая болезни, «Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуационных задач, мозговой штурм помогает актуализировать для студентов материал изучаемой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрена ежегодная экскурсия в то или иное образовательное учреждение или приглашение специалиста (практического психолога или сотрудника кафедры) для беседы со студентами.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Анатомия человека	+			
2.	Нормальная физиология	+	+		
3	Биология				
4	Фармакология	+	+	+	+
5	Биохимия	+		+	
6	Патофизиология	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+	+	+
8	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+
9	Безопасность жизнедеятельности		+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения России

Кафедра госпитальной терапии

Рабочая программа
«Коммуникативная психология в профессиональной деятельности "помощник среднего медицинского персонала».

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело»**
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1.1 Цель дисциплины

- повышение коммуникативной компетентности обучающихся, совершенствование коммуникативных умений для формирования конструктивного межличностного общения в различных жизненных ситуациях, в учебной и профессиональной среде;
- формирование у студентов практических умений коммуникации и развитие способности к дифференцированному использованию в зависимости от конкретных условий практической деятельности;

Задачи освоения дисциплины:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры студентов, формирование активной социальной (жизненной, семейной, профессиональной, гражданской) позиции, основанной на знании особенностей межличностного взаимодействия субъектов коммуникации;
- развитие коммуникативной компетентности личности;
- обучение использования собственного коммуникативного стиля посредством применение на практике эффективных приемов вербального и невербального общения в профессиональной деятельности "помощник среднего медицинского персонала»;
- подготовка личности к профессиональной деятельности посредством формирование умений применять полученные психологические знания при решении конкретных учебных и профессиональных коммуникативных задач;
- формирование умений определения психологических типов пациентов и применение эффективных подходов к построению взаимоотношений между врачом и пациентом;

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности студентов, являются:
физические лица (пациенты),
население,
совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие программу дисциплины:

медицинская;

научно- исследовательская.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

медицинская деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина одна из дисциплин, относящаяся к вариативной части. Выбор данного направления обусловлен поиском подходов к осуществлению коммуникативного взаимодействия пациентов различного возраста в лечебно- профилактических учреждениях, и их семей, что является интегративным средством воздействия, позволяющее видоизменять организационную структуру лечебного процесса, систематизируя его и выполняя конкретные функции изменения технологии психологической поддержки в профессиональной деятельности "помощник среднего медицинского персонала».

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки психологического взаимодействия в профессиональной деятельности "помощник среднего медицинского персонала».

В результате изучения специфики условий пребывания взрослого населения в ЛПУ(лечебно- профилактических учреждениях), способствует формированию у студентов профессиональные умения по использованию современных методов психологической поддержки в профессиональной деятельности "помощник среднего медицинского персонала»; диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования, используя знания о возрастных кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики личности в период основных этапов жизни человека, приобретаются знания о выборе использовании методов психологических технологий взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде « врач- пациент».

Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практики, владеющего личностно- преобразующими формами взаимодействия как со взрослым населением в ЛПУ, так и сопровождающих их родственников.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении психологии и педагогики, нормальной физиологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт)**	**Количество повторений**
ОК-4	**Знает** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Основные закономерности теоретико-методологические основы исследования медико-педагогического, психологического сопровождения физических	

	лиц (пациентов), население, используя совокупность средств , технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан; **Умеет** использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы межличностного и межгруппового взаимодействия. **Владеет** методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	**9** **9**
ОК-5	**Знает** основные закономерности формирования проблемного поля современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, закономерности психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. **Умеет** определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: 1) Изучение экстраверсии, интроверсии, нейротизма, психотизма	**9**

	(личностный опросник Г.Ю. Айзенка). 2). Самооценка личности (С.А. Будасси). 3). Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман). Общая направленность личности (Б.Басс). 4). Ценностные ориентации личности (М.Рокич). 5).Смысложизненные ориентации личности (Д.А. Леонтьев) и др. **Владеет** методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения, изложения самостоятельной точки зрения о структуре системы непрерывного профессионального образования, а также знаниями по использованию методики Общение: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Стереотипы. Трансакция. Формы межличностного взаимодействия,	**9**
ОК- 8	**Знает п**ринципы ориентация на позитив в поведении и характере детей; социальная адекватность и индивидуализация воспитания; и др. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Умеет** использовать методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия. Осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический	**7**

	подход. Использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения. **Владеет** методами коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдать правила врачебной этики. Получением информации от граждан. Методикой учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	**8**
ПК- 16	**Знает** Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала; основные закономерности теоретико-методологические основы основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе; психологические особенности, новообразования каждого возрастного этапа с целью описания методологии, планирования и проведения исследования **Умеет** Обучать граждан навыкам здорового образа жизни . Рекомендовать оздоровительные мероприятия населению различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность) проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни**;** реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/пациента лечебного учреждения **Владеет** навыками пропаганды здорового образа жизни Проведение оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп,	**8**

	направленных на формирование элементов здорового образа жизни	**8**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36_академических часов.

Курс	семестр	Количество часов		Всего в час. и ЗЕ	Форма итогового контроля знаний (зачет)
		Часы контактной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа		
2,3	4,5,6	36	36	72/2 ЗЕ	Зачет

Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию профессионального общения

1.1.Введение. Общение как процесс. Понятие общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения Основные принципы диалогичного (субъект-субъектного общения).

Требования к уровню коммуникативной компетентности современных медицинских работников. Значение общения в профессиональной деятельности «помощник среднего медицинского персонала»..

Личностно-центрированный подход к пациенту. Понятие медицинской этики. Модель информированного согласия. Автономия пациента.

1.2. Общение врача: введение в психологию профессионального общения.

Значение и функции общения в профессиональной деятельности врача. Уровни анализа общения. Виды общения классификаций видов общения, построенных по различным основаниям. Кодекс делового общения. Типы межличностного общения. Три различных по своей ориентации типа межличностного общения: императив, манипуляцию и диалог. Понятие психологической обратной связи, цель получения обратной связи, виды обратной связи, уровни обратной связи, функции
обратной связи, условия эффективности обратной связи.

1.3. Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности « помощник среднего медицинского персонала» .

Причины неудовлетворительной коммуникации. Понятие барьеров коммуникации.

Межличностные коммуникативные системы в медицине: «медицинский работник – пациент», «медицинский работник – семья пациента», «пациент – пациент с аналогичным заболеванием», «члены команды медицинских работников между собой и пациентом».

Комплайенс в медицине. Виды комплайенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплайенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи.

Раздел 2. Основы медицинской коммуникации.

2.1. Виды общения в профессиональной деятельности

Вербальное общение. Виды вербальной коммуникации. Виды вопросов: открытые, закрытые, информационные, риторические, переломные, для обдумывания, зеркальные, эстафетные. Применение различных вопросов в диалоге «врач-пациент».

Слушание и его виды. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Правила эмпатического слушания. Причины невнимательного слушания собеседника. Ошибки слушания. Приемы правильного слушания.

Невербальная коммуникация, ее функции. Классификация невербальных средств общения. Паралингвистические компоненты речи, мимика, взгляд, жесты, поза. Диагностика физического и психического состояния пациента на основе невербальных проявлений.

2.2. Средства и методы саморегуляции в процессе коммуникации.
Уровень саморегуляции (самообладание, выдержка, самоубеждение, самоанализ).
В процессе эмоционально-психологической саморегуляции следует различать три фазы: длительное эмоциональное "заражение" проблемой, темой и материалами предстоящей ситуации общения; эмоционально-психологическую идентификацию на стадии разработки модели своего поведения и программы предстоящего общения; оперативную эмоционально-психологическую перестройку в обстановке общения. Аутогенная тренировка. Метод нервно-мышечной релаксации. Идеомоторная тренировка. Специализированные виды гимнастики и самомассаж. «Анализ негативных эмоций», «Самооценка тревожности в общении». Психологическое самочувствие, эмоциональный настрой личности.

2.3. Представления о конфликте и его месте в системе человеческих отношений.
Определение конфликтной компетентности. Современное состояние исследований проблемы конфликта в профессиональной деятельности врача. Виды конфликтов. Структурное описание конфликта. Функциональное описание конфликта. Процессуальное описание конфликта. Конфликтная ситуация, ее возникновение и динамика. Участники конфликта. Конфликтные переживания. Определение ведущего типа реагирования в конфликте и его влияние на уровень профессиональной коммуникативной компетенции врача. Методы диагностики конфликта.

2.4.. Конфликтные конструкции во врачебной практике.
Разрешимые и неразрешимые конфликты. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности врача. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике врача. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию. Техники быстрого снятия напряжения в беседе. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации. Возникновении конфликта интересов пациент-общество, пациент семья. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача. Психологическая профилактика конфликтов и стресса в профессиональной деятельности врача. Регулирование и сознательное управление собой в конфликтной и стрессовой ситуации. Практические навыки и развитие способностей регулирования, профилактики и управления конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности врача. Профилактика и преодоление негативных последствий стресса и конфликтов. Построение оптимальной индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и ситуации стресса. Ведение приема пациента, соблюдение профессионального этикета и речевой дисциплины в условиях применения методов и технологий профилактики конфликта и стресса.

Раздел 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания
3.1. Психологические функции и способности, обеспечивающие коммуникативный процесс.
Оценка собственных коммуникативных навыков и их развитие. Межличностная коммуникация. Основные элементы межличностной коммуникации: навыки внимания, понимания, систематизации и реорганизации информации, осознания и совладания с

переживаниями, управления действием. Адаптивные и дезадаптивные навыки совладающего поведения и их связь со стилем коммуникации. Навыки отражения, активного слушания, активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач.
Переживание, выражение и осознание чувств. Управление чувствами с помощью мыслей, образов, ожиданий, прогнозов, действий, других чувств. Алекситимия и ее значение в формировании патологической тревоги, депрессии и соматизации. Профессиональная адекватность чувств, навыки ухода от конфронтации.

3.2. Межличностные факторы, препятствующие и облегчающие коммуникацию, основные виды психологических защит, влияющих на взаимодействие
Психологические характеристики личности, затрудняющие коммуникацию, их выявление и работа с ними. Психологические характеристики пациента, затрудняющие его ведение, и их оценка. Представления о директивных и недирективных методах взаимодействия с больным, тактических и стратегических аспектах коммуникации. Осознаваемая и неосознаваемая коммуникация. Внешние и внутренние факторы, блокирующие взаимодействие. Психологические защиты, их основные типы и влияние на коммуникацию. Адаптивные и дезадаптивные формы совладающего поведения.
Реакции пациента на болезнь, их типы и значение. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Значение внутренних и внешних образов болезни и работа с ними. Внутреннее восприятие и оценка реальности жизни с заболеванием с точки зрения пациента, их отличия от восприятия и оценки реальности врачом. Наиболее распространенные типы реакций пациентов на болезнь: дезадаптивные (уход в болезнь, избегание, отрицание, анозогнозия), и адаптивные (принятие, конструктивное совладание, осознанное участие в процессе лечения).

3.3. Коммуникативные навыки, необходимые при первичной беседе с пациентом.
Взаимодействие с молчаливыми и чрезмерно разговорчивыми пациентами. Психологические факторы, обусловливающие повышенную и пониженную речевую Активность больного и их оценка (тревога, недоверие, подавленность, гипомания, пассивность, враждебность, психологические защиты, словарный запас, интеллектуальное развитие и др.). Тренировка навыков активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Развитие навыков выявления психологического сопротивления и его преодоления.
Взаимодействие с чрезмерно подозрительными и недоверчивыми пациентами, а также с пациентами с установочным и рентным поведением. Психологические факторы, обусловливающие настороженность и установочное поведение (враждебность, тревога, дисфория, неразрешенные жизненные конфликты, проекции, негативный перенос и др.). Выявление подозрительности и недоверия со стороны пациента, а также его преодоление. Выявление установочного и рентного поведения и его преодоления. Развитие навыков разрешения конфликтов и ухода от конфронтации. Этические и психологические аспекты коммуникации с пациентами, отстаивающими свои права. Взаимодействие с пациентом в ургентных ситуациях и обстановке психологического кризиса. Изменение форм реагирования и поведения в условиях стресса, стили совладающего поведения врача. Развитие навыков разрешения жизненных проблем, связанных с болезнью. Навыки профессионального взаимодействия с пациентами, находящимися в ситуациях психологического кризиса. Сообщение пациенту и его родственникам потенциально травмирующей информации (внимание к чувствам и их конструктивной переоценке).

Раздел 4. Общение с пациентам и родственниками в условиях потенциально-

травмирующей ситуации.

4.1. Принципы сообщения пациентам и родственникам потенциально травмирующей информации.

Психологические потребности тяжелых и умирающих пациентов. Ятрогения, ее влияние на качество жизни. Основные этапы - подготовка, создание психологической атмосферы, оценка восприятия ситуации пациентом, приглашение, передача информации, эмпатия как средство взаимодействия с реакциями пациента и его родственников, побуждение к выражению чувств и их конструктивной переоценке, реалистичная надежда, резюмирование и формирование последующей стратегии, внимание к собственным переживаниям и реакциям. Ответы на трудные вопросы.

Оказание помощи пациентам в решении жизненных проблем, связанных с заболеванием. Описание проблемы и целей, которых следует добиться, сбор и анализ необходимой информации, выдвижение возможных вариантов достижения целей, изучение вероятных последствий их реализации путем перечисления преимуществ и недостатков, оценка предпочтительных решений и их практическая реализация.

Пациент-центрированный подход к сбору анамнеза: оценка биомедицинских и психосоциальных аспектов заболевания (чувства, ожидания, специфические ресурсы больного). Особенности взаимодействия врача и пациента в зависимости от различных этапов жизни больного. Принципы партнерских отношений, совместного принятия решений и автономии пациента: содержание, границы, возможности. Препятствия к использованию пациент-ориентированного подхода в повседневной медицинской практике и методы их преодоления.

4.2. Особенности коммуникации в профессиональной деятельности «« помощник среднего медицинского персонала».

Психологические особенности личности. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. Особенности общения с людьми пожилого возраста. Особенности общения, связанные с полом.

Специфика коллектива. Влияние госпитализма на личность..

5. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	зачет	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции									Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного кон-
	лекции	практические занятия					ОК 4	ОК -5	ОК- 8	ПК - 16						Традиционные	интерактив-ные	
1. Введение в психологию профессионального общения		12	12		10	22												
1.1. Введение. Общение как процесс. Понятие общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения Основные принципы диалогичного (субъект-субъектного общения). Требования к уровню коммуникативной компетентности современных медицинских работников. Значение общения в профессиональной деятельности «помощник среднего медицинского персонала».. Личностно-центрированный подход к пациенту. Понятие медицинской этики. Модель информированного согласия. Автономия пациента.		4	4		2	6	+	+	+	+						С, КТ,Пр, КОП	ЛВ, МГ,	Т, Пр, ЗС
1.2. Общение врача: введение в психологию профессионального общения Значение и функции общения в профессиональной деятельности врача. Уровни анализа общения. Виды общения классификаций видов общения, построенных по раз-		4	4		4	8	+	+	+	+						С, КТ,Пр, КОП	ЛВ, МГ,	Т, Пр, ЗС

личным основаниям. Кодекс делового общения. Типы межличностного общения. Три различных по своей ориентации типа межличностного общения: императив, манипуляцию и диалог. Понятие психологической обратной связи, цель получения обратной связи, виды обратной связи, уровни обратной связи, функции обратной связи, условия эффективности обратной связи. .																		
1.3. Коммуникативные задачи в профессиональной деятельности « помощник среднего медицинского персонала» . Причины неудовлетворительной коммуникации. Понятие барьеров коммуникации. Межличностные коммуникативные системы в медицине: «медицинский работник – пациент», «медицинский работник – семья пациента», «пациент – пациент с аналогичным заболеванием», «члены команды медицинских работников между собой и пациентом». Комплайенс в медицине. Виды комплайенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплайенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи.		**4**	**4**		**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
Раздел 2. Основы медицинской коммуникации.		**10**	**10**		**12**	**22**												
2.1. Виды общения в профессиональной деятельности «« помощник среднего медицинского персонала».		**4**	**4**			**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

Вербальное общение. Виды вербальной коммуникации. Виды вопросов: открытые, закрытые, информационные, риторические, переломные, для обдумывания, зеркальные, эстафетные. Применение различных вопросов в диалоге «врач-пациент». Слушание и его виды. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Правила эмпатического слушания. Причины невнимательного слушания собеседника. Ошибки слушания. Приемы правильного слушания. Невербальная коммуникация, ее функции. Классификация невербальных средств общения. Паралингвистические компоненты речи, мимика, взгляд, жесты, поза. Диагностика физического и психического состояния пациента на основе невербальных проявлений.																		
2.2. Средства и методы саморегуляции в процессе коммуникации. Уровень саморегуляции (самообладание, выдержка, самоубеждение, самоанализ). В процессе эмоционально-психологической саморегуляции следует различать три фазы: длительное эмоциональное “заражение” проблемой, темой и материалами предстоящей ситуации общения; эмоционально-психологическую идентификацию на стадии разработки модели своего поведения и программы предстоящего общения; оперативную эмоционально-психологическую перестройку в обстановке общения. Аутогенная тренировка. Метод нервно-мышечной релаксации. Идеомоторная тренировка. Специализированные виды гимнастики и самомассаж. «Анализ негативных эмоций», «Самооценка		**2**	**2**		**4**	**6**	**+**	**+**	**+**							**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**

тревожности в общении». Психологическое самочувствие, эмоциональный настрой личности.																		
2.3. Представления о конфликте и его месте в системе человеческих отношений. Определение конфликтной компетентности. Современное состояние исследований проблемы конфликта в профессиональной деятельности врача. Виды конфликтов. Структурное описание конфликта. Функциональное описание конфликта. Процессуальное описание конфликта. Конфликтная ситуация, ее возникновение и динамика. Участники конфликта. Конфликтные переживания. Определение ведущего типа реагирования в конфликте и его влияние на уровень профессиональной коммуникативной компетенции врача. Методы диагностики конфликта.		**2**	**2**		**4**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
2.4. Конфликтные конструкции во врачебной практике. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности врача. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике врача. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию. Техники быстрого снятия напряжения в беседе. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации. Возникновении конфликта интересов пациент-общество, пациент семья. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача. Психологическая профилактика конфликтов и стресса в профессиональной деятельности врача.		**2**	**2**		**4**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**

Регулирование и сознательное управление собой в конфликтной и стрессовой ситуации. Практические навыки и развитие способностей регулирования, профилактики и управления конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности врача. Профилактика и преодоление негативных последствий стресса и конфликтов. Построение оптимальной индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и ситуации стресса. Ведение приема пациента, соблюдение профессионального этикета и речевой дисциплины в условиях применения методов и технологий профилактики конфликта и стресса.																		
Раздел 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания		**8**	**8**		**8**	**16**										**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
3.1. . Психологические функции и способности, обеспечивающие коммуникативный процесс. Оценка собственных коммуникативных навыков и их развитие. Межличностная коммуникация. Основные элементы межличностной коммуникации: навыки внимания, понимания, систематизации и реорганизации информации, осознания и совладания с переживаниями, управления действием. Адаптивные и дезадаптивные навыки совладающего поведения и их связь со стилем коммуникации. Навыки отражения, активного слушания, активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач.		**2**	**2**		**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

Переживание, выражение и осознание чувств. Управление чувствами с помощью мыслей, образов, ожиданий, прогнозов, действий, других чувств. Алекситимия и ее значение в формировании патологической тревоги, депрессии и соматизации. Профессиональная адекватность чувств, навыки ухода от конфронтации.																		
3.2. Межличностные факторы, препятствующие и облегчающие коммуникацию, основные виды психологических защит, влияющих на взаимодействие . Психологические характеристики врача, затрудняющие коммуникацию, их выявление и работа с ними. Психологические характеристики пациента, затрудняющие его ведение, и их оценка. Представления о директивных и недирективных методах взаимодействия с больным, тактических и стратегических аспектах коммуникации. Осознаваемая и неосознаваемая коммуникация. Внешние и внутренние факторы, блокирующие взаимодействие. Психологические защиты, их основные типы и влияние на коммуникацию. Адаптивные и дезадаптивные формы совладающего поведения. Реакции пациента на болезнь, их типы и значение. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Значение внутренних и внешних образов болезни и работа с ними. Внутреннее восприятие и оценка реальности жизни с заболеванием с точки зрения пациента, их отличия от восприятия и оценки реальности врачом. Наиболее распространенные типы реакций пациентов на болезнь: дезадаптивные (уход в болезнь, избегание, отрицание, анозогнозия), и адаптивные (принятие, конструктивное совладание, осознанное участие в процессе		**2**	**2**		**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

лечения).																		
3.3. Коммуникативные навыки, необходимые при первичной беседе с пациентом. Взаимодействие с молчаливыми и чрезмерно разговорчивыми пациентами. Психологические факторы, обусловливающие повышенную и пониженную речевую Активность больного и их оценка (тревога, недоверие, подавленность, гипомания, пассивность, враждебность, психологические защиты, словарный запас, интеллектуальное развитие и др.). Тренировка навыков активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Развитие навыков выявления психологического сопротивления и его преодоления. Взаимодействие с чрезмерно подозрительными и недоверчивыми пациентами, а также с пациентами с установочным и рентным поведением. Психологические факторы, обусловливающие настороженность и установочное поведение (враждебность, тревога, дисфория, неразрешенные жизненные конфликты, проекции, негативный перенос и др.). Выявление подозрительности и недоверия со стороны пациента, а также его преодоление. Выявление установочного и рентного поведения и его преодоления. Развитие навыков разрешения конфликтов и ухода от конфронтации. Этические и психологические аспекты коммуникации с пациентами, отстаивающими свои права. Взаимодействие с пациентом в ургентных ситуациях и обстановке психологического кризиса. Изменение форм реагирования и поведения в условиях стресса, стили совладающего поведения врача. Развитие навыков разрешения жизненных проблем, связанных с болезнью. Навыки профессионального взаимодействия с пациентами, находящимися в ситуациях психологического кризиса. Сообщение пациенту и его род-		**4**	**4**		**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**						**Р,Д**		**Т, Пр, ЗС**

ственникам потенциально травмирующей информации (внимание к чувствам и их конструктивной переоценке).																		
4. Общение с пациентам и родственниками в условиях потенциально- травмирующей ситуации.		**6**	**6**		**6**	**12**												
4.1. Принципы сообщения пациентам и родственникам потенциально травмирующей информации. Психологические потребности тяжелых и умирающих пациентов. Ятрогения, ее влияние на качество жизни. Основные этапы - подготовка, создание психологической атмосферы, оценка восприятия ситуации пациентом, приглашение, передача информации, эмпатия как средство взаимодействия с реакциями пациента и его родственников, побуждение к выражению чувств и их конструктивной переоценке, реалистичная надежда, резюмирование и формирование последующей стратегии, внимание к собственным переживаниям и реакциям. Ответы на трудные вопросы. Оказание помощи пациентам в решении жизненных проблем, связанных с заболеванием. Описание проблемы и целей, которых следует добиться, сбор и анализ необходимой информации, выдвижение возможных вариантов достижения целей, изучение вероятных последствий их реализации путем перечисления преимуществ и недостатков, оценка предпочтительных решений и их практическая реализация. Пациент-центрированный подход к сбору анамнеза: оценка биомедицинских и психосоциальных аспектов заболевания (чувства, ожидания, специфические ресурсы больного). Особенности взаимодействия врача и пациента в зависимости от различных этапов жизни больного. Принципы партнерских отно-		**2**	**2**		**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

шений, совместного принятия решений и автономии пациента: содержание, границы, возможности. Препятствия к использованию пациент-ориентированного подхода в повседневной медицинской практике и методы их преодоления.																		
4.2. **Особенности коммуникации в профессиональной деятельности «« помощник среднего медицинского персонала».** Психологические особенности личности. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. Особенности общения с людьми пожилого возраста. Особенности общения, связанные с полом. Специфика коллектива. Влияние госпитализма на личность..		**4**	**4**		**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**
Зачет																		
ИТОГО		**18**	**36**		**36**	**72**												

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений. .

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.
Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.
Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.
Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.
Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:
• Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
• Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
• Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у низ возникает интерес в данной теме;
• Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
• Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.
Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.
Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.
Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 2 семестра обучения.

Самостоятельная работа студента включает в свою ***структуру следующие компоненты:***

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации, ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

проведение самоанализа и самоконтроля.

Формы ***самостоятельной работы:***

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Существуют различные ***виды самостоятельной работы:***

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работ:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются, как правило, средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует выбирать *тип письменной фиксации* - выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1.Общение. Виды, функции общения. Роль общения в профессиональной деятельности врача.

2. Барьеры, уровни общения. Сущность диалогической и авторитарной коммуникации.

3. Понятие обратной связи. Виды, уровни, значение обратной связи, условия эффективности, ее роль в общении «врач-пациент».

4. Предпосылки возникновения положительных психологических отношений и доверия между медицинскими работниками и пациентом.

5.Качества, снижающие коммуникативную компетентность медработника.

6. Эмпатия как профессионально-важное качество медработника. Эмпатическое и симпатическое реагирование. Виды эмпатии.

7. Нарушение общения в медицинской среде. Профессиональная деформация медработника. Ятропатогении, их виды, сущность, последствия.

8. Синдром эмоционального выгорания, причины его возникновения, основные симптомы, фазы развития, профилактика

9. Факторы, влияющие на взаимоотношение врача и больного. Психологические типы врача по В.А.Ташлыкову (сопереживающий и недирективный, сопереживающий и директивный, эмоционально-нейтральный и директивный, эмоционально-нейтральный и нидериктивный).

10. Сотрудничество врача и пациента. Основные требования к диалогу врач-больной.

11. Комплайенс, виды комплайенса, способы повышения комплайенса.

12. Особенности общения медицинского работника: взаимоотношения с больными в зависимости от типа отношения к болезни

13. Особенности общения медицинского работника: взаимоотношения с больными недооценивающими тяжесть своего заболевания; с пациентами, подозреваемыми в сознательном искажении болезни – агравации и симуляции.

14. Общение с больным. Приемы и техники активного слушания. Типичные ошибки слушания.

15.Общение с больным: виды вопросов, их назначение, применение в диалоге врач-больной.

16. Общение с больным: аргументация как метод убеждения: условия аргументации, правила, техники аргументации и контраргументации.

17. Общение с больным: конструктивная критика, информационный диалог.

18. Невербальные средства общения: Жесты, мимика, взгляд, позы, особенности походки, такесика, проксемика, просодика, экстралингвистика, – и их значение в работе врача.
19. Психологические этапы диагностического процесса: контактная фаза общения с больным, фаза ориентации. Первое впечатление больного от встречи с врачом. Техники установления и поддержания эмоционального контакта с больным.
20. Психологические этапы диагностического процесса: фаза аргументации, фаза корректировки. Понятие о коррективном эмоциональном опыте, лечебной перспективе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.
А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты. Составлены тестовые задания

Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие в письменной или устной форме в форме тестового контроля, включающим вопросы из различных тем раздела.
Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.
Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.
Тестовые задания, вопросы для собеседования к итоговым занятиям представлены в УМК (Приложение).

Формы заключительного контроля по дисциплине

Заключительный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет).

<u>Зачет включает в себя два этапа.</u>

I. Тестовый контроль знаний (см. приложение № 1). Тестовые задания по курсу «Психология и педагогика» составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до12 тестов.
Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования

студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.
II. Проверка практических умений.
На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента» для соответствующего курса и факультета. Студенту необходимо показать владение одним практическим умением из вышеназванного «Перечня» в соответствии с уровнем его освоения.
Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.
Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.
Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «незачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «незачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101 и Педиатрия - 060103 / сост. С. В. Смирнова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014.http://libisma.ru

б) Дополнительная

1. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия" / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014.
2. Рабочая тетрадь по психолого-педагогическим дисциплинам: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1-5 курсов : по дисциплинам «Психология и педагогика», «Медико-психологическое сопровождение детей раннего, дошкольного возраста, подростков в лечебных, образовательных учреждениях в триаде «родитель — ребенок — врач/ психолог-консультант»… код 31.05.02 «Педиатрия», «Психологическое сопровождение подростков, взрослого населения в лечебно-профилактических учреждениях в триаде «помощник фельдшера — пациент — врач» … код 31.05.01 «Лечебное дело», «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология)» для студентов …код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / Сост.: И.В. Овчиннникова, Е.В. Пчелинцева.- Иваново, 2016.
3. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология») для студентов (направление подготовки (специальность) код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец.: А. В. Худяков ; Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016._____http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.

22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Коммуникативная психология в профессиональной деятельности «помощник среднего медицинского персонала» проходят на кафедре госпитальной терапии на базе главного корпусы ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8, 2-й этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- лаборантская - 1
Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, проектор, экран мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте

	информатизации)	(3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, деловая, ролевая игры, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада, оценка освоения практических навыков (умений),тестирование, метод малых групп, решение ситуационных задач, мастер-класс , «круглый стол» , активизация творческой деятельности .

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Po\yer Poнй. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 25% от общего числа используемых образовательных технологий. Занятия в форме дискуссии, групповые круглые столы на темы: «Психоэмоциональная составляющая болезни, «Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуационных задач, мозговой штурм помогает актуализировать для студентов материал изучаемой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрена ежегодная экскурсия в то или иное образовательное учреждение или приглашение специалиста (практического психолога или сотрудника кафедры) для беседы со студентами.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Анатомия человека	+			
2.	Нормальная физиология	+	+		
3	Биология				
4	Фармакология	+	+	+	+

5	Биохимия	+		+	
6	Патофизиология	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+	+	+
8	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+
9	Безопасность жизнедеятельности		+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения России

Кафедра госпитальной терапии

Рабочая программа
«Профессиональные коммуникации».

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело»**
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. Пояснительная записка

1. Цель дисциплины

- формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в области коммуникативного процесса в здравоохранении, навыков использования алгоритмов профессиональной коммуникации

Задачи освоения дисциплины:

- формирование научных знаний о коммуникативной компетентности врача;
- развитие коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде;
- формирование умений планирования и проведения коммуникативного взаимодействия
– формирование умений бесконфликтного взаимодействия врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами
-развитие навыка в использовании профессиональных коммуникаций в формировании здоровье сбережения;

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности студентов, являются:
физические лица (пациенты),
население,
совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие программу дисциплины:

медицинская;
научно- исследовательская.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

медицинская деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Профессиональные коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. Выбор данного направления обусловлен поиском подходов к осуществлению коммуникативного взаимодействия пациентов различного возраста в лечебно- профилактических учреждениях, и их семей, что является интегративным средством воздействия, позволяющее видоизменять организационную структуру лечебного процесса, систематизируя его и выполняя конкретные функции изменения технологии психологической поддержки в профессиональной деятельности "помощник среднего медицинского персонала».

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки организации коммуникативного процесса в сфере здравоохранения.

В результате изучения специфики условий пребывания взрослого населения в ЛПУ (лечебно- профилактических учреждениях), способствует формированию у студентов профессиональные умения по использованию современных методов выхода из конфликта; приобретаются знания о выборе использовании методов психологических технологий взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде « врач- пациент».

Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практики, владеющего личностно- преобразующими формами взаимодействия как со взрослым населением в ЛПУ, так и сопровождающих их родственников.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении психологии и педагогики, нормальной физиологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОК-4 - способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знает** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Основные закономерности теоретико-методологические основы исследования медико-педагогического, психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств , технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;	**9**
	Умеет использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы межличностного и межгруппового взаимодействия.	**9**
	Владеет методами психологиче-	

	ских подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	
ОК-5- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	**Знает** основные закономерности формирования проблемного поля современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, закономерности психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. **Умеет** определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: 1) Изучение экстраверсии, интроверсии, нейротизма, психотизма (личностный опросник Г.Ю. Айзенка). 2). Самооценка личности (С.А. Будасси). 3). Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман). Общая направленность личности (Б.Басс). 4). Ценностные ориентации лич-	**9**

	ности (М.Рокич). 5).Смысложизненные ориентации личности (Д.А. Леонтьев) и др. **Владеет** методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения, изложения самостоятельной точки зрения о структуре системы непрерывного профессионального образования, а также знаниями по использованию методики Общение: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Стереотипы. Трансакция. Формы межличностного взаимодействия,	**9**
ОК- 8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знает п**ринципы ориентация на позитив в поведении и характере детей; социальная адекватность и индивидуализация воспитания; и др. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Умеет** использовать методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия. Осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход. Использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения. **Владеет** методами коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдать пра-	**7**

	вила врачебной этики. Получением информации от граждан. Методикой учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	**8**
ПК- 16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	**Знает** Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала; основные закономерности теоретико-методологические основы основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе; психологические особенности, новообразования каждого возрастного этапа с целью описания методологии, планирования и проведения исследования **Умеет** обучать граждан навыкам здорового образа жизни . Рекомендовать оздоровительные мероприятия населению различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность) проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни**;** реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения **Владеет** навыками пропаганды здорового образа жизни Проведение оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	**8** **8**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	семестр	Количество часов		Всего в час. и ЗЕ	Форма итогового контроля знаний (зачет)
		Часы контактной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа		
2,3	4,5,6	36	36	72/2ЗЕ	Зачет

Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения

1.1. Общение как социально-психологическая проблема.

Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие.

Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений.

Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

1.2. Коммуникационный процесс в системе здравоохранения. Эффективность коммуникационного процесса в здравоохранении.

Основные понятия, цели коммуникационного процесса в системе здравоохранения. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в здравоохранении. Факторы внутренней среды организаций здравоохранения, их влияние на коммуникационный процесс. Организационная структура организаций здравоохранения, ее влияние на коммуникационный процесс. Особенности линейных, функциональных, адаптивных организационных структур. Организационные помехи коммуникационного процесса, их устранение. Эффективность коммуникационного процесса в управлении здравоохранением.

1.3. Профессиональная коммуникация в формировании здоровьесбережения

Потребители услуг медицинского назначения: сущностные характеристики. Социальный маркетинг в здравоохранении. Государственные программы по охране здоровья населения. Способы и каналы коммуникации в системе здравоохранения. Роль современных информационных технологий в формировании медицинской культуры населения и в профессиональных коммуникациях в здравоохранении.

Раздел 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников

2.1. Психологические основы коммуникативного процесса

Определение понятия «коммуникация». Основные принципы и цели коммуникации в здравоохранении. Схема коммуникации. Коммуникативный процесс. Способы вербальной и невербальной коммуникации. Тактические средства общения. Позиции коммуникатора. Общая характеристика социальной перцепции. Характеристики субъекта, объекта и процесса социального восприятия и познания. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Аттракция и рефлексия как механизмы социальной перцепции. Типы и виды взаимодействия. Формирование навыков межличностного общения (активное слушание, ведение беседы, типы вопросов, обратная связь). Неформальная коммуникация. Коммуникация в си-

стеме «врач-пациент». Понятие и виды психологического воздействия: психогенное, психотропное, нейролингвистическое, психотронное, психоаналитическое, пропагандистское. Механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Факторы эффективного убеждения. Влияние лидера на процесс профессиональной коммуникации. Роль и классификация лидеров в организации. Личностные качества лидера. Критерии лидерства.

2.2. Психологические факторы коммуникативной компетентности врача

Принципы эффективной коммуникации в сфере здравоохранения (нейтральная, компетентная, этичная, достоверная, равноправная). Организация коммуникационного процесса. Элементы и этапы процесса коммуникации. Кодирование и выбор канала коммуникации. Передача информации и декодирование. Обратные связи и помехи. Преграды на пути межличностных коммуникаций. Коммуникативные барьеры социального и психологического характера. Факторы повышения коммуникативной активности. Коммуникации между организацией здравоохранения и ее средой. Модели коммуникации здоровья (терапевтическая модель коммуникации, модель «представления о здоровье», интеракционная модель, модель объяснения). Базовые и специальные коммуникативные компетенции врача. Методы, способствующие убеждению пациентов в соблюдении режима лечения и приверженности к нему.

2.3. Приемы и алгоритмы эффективной коммуникации в медицине

Базовые коммуникативные навыки взаимоотношений «врач-пациент»: приветствие пациентов, активное слушание, эмпатия, уважение, заинтересованность, теплота и поддержка, взаимоотношение сотрудничества, закрытое интервью, навыки сбора информации, молчание, управление потоком информации, суммирование. Клиническое интервью и базовые коммуникативные навыки его проведения. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях. Применение скриптов в часто повторяемых ситуациях. Моделирование коммуникативных сценариев: убеждения, «языка выгод для пациента и врача», отзеркаливания и т.д. Коммуникативные приемы и набор ключевых фраз для работы с «возражением». Использование скриптов при приветствии, сборе анамнестических данных, подведении итогов беседы с пациентом, разрешении конфликтных ситуаций. Сущность и понятие публичного выступления. Личность выступающего. Отбор и изучение литературы. Формирование навыков составления плана выступления и подготовки к выступлению. Методы и приемы управления аудиторией. Самоорганизация публичного выступления.

2.4. Конфликтные конструкции во врачебной практике.

Разрешимые и неразрешимые конфликты. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности врача. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике врача. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию. Техники быстрого снятия напряжения в беседе. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации. Возникновении конфликта интересов пациент-общество, пациент семья.

Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача. Психологическая профилактика конфликтов и стресса в профессиональной деятельности врача. Регулирование и сознательное управление собой в конфликтной и стрессовой ситуации. Практические навыки и развитие способностей регулирования, профилактики и управления конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности врача. Профилактика и преодоление негативных последствий стресса и конфликтов. Построение оптимальной индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и ситуации стресса. Ведение приема пациента, соблюдение профессионального этикета и речевой дисциплины в условиях применения методов и технологий профилактики конфликта и стресса.

Раздел 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания

3.1. Психологические функции и способности, обеспечивающие коммуникативный процесс.

Оценка собственных коммуникативных навыков и их развитие. Межличностная коммуникация. Основные элементы межличностной коммуникации: навыки внимания, понимания, систематизации и реорганизации информации, осознания и совладания с переживаниями, управления действием. Адаптивные и дезадаптивные навыки совладающего поведения и их связь со стилем коммуникации. Навыки отражения, активного слушания, активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач.

Переживание, выражение и осознание чувств. Управление чувствами с помощью мыслей, образов, ожиданий, прогнозов, действий, других чувств. Алекситимия и ее значение в формировании патологической тревоги, депрессии и соматизации. Профессиональная адекватность чувств, навыки ухода от конфронтации.

3.2. Понимающее (диалоговое) общение и поддержание положительного климата как его условия.

Содержание основных понятий темы: общение, понимание, диалог,
эмпатия, открытые вопросы, закрытые вопросы, конфронтация, критика.
Характеристика понимающего общения:
Установки общения, ориентированного на понимание. Правила понимающего реагирования.
Виды понимающего реагирования.
Основные требования к разговору врача с позиции понимающего общения.
Создание и поддержание положительного
Климата в целенаправленной беседе. Установление первичного контакта. Контакт как условие лечебного воздействия.
Уход от открытой конфронтации. Мастерство конструктивной критики и реагирования на неѐ.
Стадии установления доверительных отношений.

3.3. Коммуникативные навыки, необходимые при первичной беседе с пациентом.

Взаимодействие с молчаливыми и чрезмерно разговорчивыми пациентами.
Психологические факторы, обусловливающие повышенную и пониженную речевую Активность больного и их оценка (тревога, недоверие, подавленность, гипомания, пассивность, враждебность, психологические защиты, словарный запас, интеллектуальное развитие и др.). Тренировка навыков активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Развитие навыков выявления психологического сопротивления и его преодоления.
Взаимодействие с чрезмерно подозрительными и недоверчивыми пациентами, а также с пациентами с установочным и рентным поведением. Психологические факторы, обусловливающие настороженность и установочное поведение (враждебность, тревога, дисфория, неразрешенные жизненные конфликты, проекции, негативный перенос и др.).
Выявление подозрительности и недоверия со стороны пациента, а также
его преодоление. Выявление установочного и рентного поведения и его преодоления.
Развитие навыков разрешения конфликтов и ухода от конфронтации. Этические и психологические аспекты коммуникации с пациентами, отстаивающими свои права.
Взаимодействие с пациентом в ургентных ситуациях и обстановке
психологического кризиса. Изменение форм реагирования и поведения в условиях стресса, стили совладающего поведения врача. Развитие навыков разрешения жизненных проблем, связанных с болезнью. Навыки профессионального взаимодействия с пациентами, находящимися в ситуациях психологического кризиса. Сообщение пациенту и его родственникам потенциально травмирующей информации (внимание к чувствам и их конструктивной переоценке).

Раздел 4. Общение с пациентам и родственниками в условиях потенциально-травмирующей ситуации.

4.1. Принципы сообщения пациентам и родственникам потенциально

травмирующей информации.
Психологические потребности тяжелых и умирающих пациентов. Ятрогения, ее влияние на качество жизни. Основные этапы - подготовка, создание психологической атмосферы, оценка восприятия ситуации пациентом, приглашение, передача информации, эмпатия как средство взаимодействия с реакциями пациента и его родственников, побуждение к выражению чувств и их конструктивной переоценке, реалистичная надежда, резюмирование и формирование последующей стратегии, внимание к собственным переживаниям и реакциям. Ответы на трудные вопросы.
Оказание помощи пациентам в решении жизненных проблем, связанных с заболеванием. Описание проблемы и целей, которых следует добиться, сбор и анализ необходимой информации, выдвижение возможных вариантов достижения целей, изучение вероятных последствий их реализации путем перечисления преимуществ и недостатков, оценка предпочтительных решений и их практическая реализация.
Пациент-центрированный подход к сбору анамнеза: оценка биомедицинских и психосоциальных аспектов заболевания (чувства, ожидания, специфические ресурсы больного). Особенности взаимодействия врача и пациента в зависимости от различных этапов жизни больного. Принципы партнерских отношений, совместного принятия решений и автономии пациента: содержание, границы, возможности. Препятствия к использованию пациент-ориентированного подхода в повседневной медицинской практике и методы их преодоления.
4.2. Особенности коммуникации в профессиональной деятельности.
Психологические особенности личности. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. Особенности общения с людьми пожилого возраста. Особенности общения, связанные с полом.
Специфика коллектива. Влияние госпитализма на личность..

5. Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	зачет	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции									Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного кон-
	лекции	практические занятия					ОК 4	ОК -5	ОК- 8	ПК - 16						Традиционные	интерактивные	
1.Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения.		**12**	**12**		**10**	**22**												
1.1. Общение как социально-психологическая проблема. Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений. Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.		**4**	**4**		**2**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**
1.2. Коммуникационный процесс в системе здравоохранения. Эффективность коммуникационного процесса в здравоохранении. . Основные понятия, цели коммуникацион-		**4**	**4**		**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**

ного процесса в системе здравоохранения. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в здравоохранении. Факторы внутренней среды организаций здравоохранения, их влияние на коммуникационный процесс. Организационная структура организаций здравоохранения, ее влияние на коммуникационный процесс. Особенности линейных, функциональных, адаптивных организационных структур. Организационные помехи коммуникационного процесса, их устранение. Эффективность коммуникационного процесса в управлении здравоохранением.																		
1.3Профессиональная коммуникация в формировании здоровьесбережения Потребители услуг медицинского назначения: сущностные характеристики. Социальный маркетинг в здравоохранении. Государственные программы по охране здоровья населения. Способы и каналы коммуникации в системе здравоохранения. Роль современных информационных технологий в формировании медицинской культуры населения и в профессиональных коммуникациях в здравоохранении.		**4**	**4**		**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
Раздел 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников		**10**	**10**		**12**	**22**												
2.1. Психологические основы коммуникативного процесса Определение понятия «коммуникация». Основные принципы и цели коммуникации в здравоохранении. Схема коммуникации. Коммуникативный процесс. Способы вербальной и невербальной коммуникации. Тактические средства общения. Позиции коммуникатора. Общая характеристика социальной перцепции. Характеристики субъекта, объекта и процесса социального восприятия и познания. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Аттракция и рефлексия как механизмы социальной перцепции. Типы и виды взаимодействия. Формирова-		**4**	**4**			**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

ние навыков межличностного общения (активное слушание, ведение беседы, типы вопросов, обратная связь). Неформальная коммуникация. Коммуникация в системе «врач-пациент». Понятие и виды психологического воздействия: психогенное, психотропное, нейролингвистическое, психотронное, психоаналитическое, пропагандистское. Механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Факторы эффективного убеждения. Влияние лидера на процесс профессиональной коммуникации. Роль и классификация лидеров в организации. Личностные качества лидера. Критерии лидерства..																		
2.2. Психологические факторы коммуникативной компетентности врача Принципы эффективной коммуникации в сфере здравоохранения (нейтральная, компетентная, этичная, достоверная, равноправная). Организация коммуникационного процесса. Элементы и этапы процесса коммуникации. Кодирование и выбор канала коммуникации. Передача информации и декодирование. Обратные связи и помехи. Преграды на пути межличностных коммуникаций. Коммуникативные барьеры социального и психологического характера. Факторы повышения коммуникативной активности. Коммуникации между организацией здравоохранения и ее средой. Модели коммуникации здоровья (терапевтическая модель коммуникации, модель «представления о здоровье», интеракционная модель, модель объяснения). Базовые и специальные коммуникативные компетенции врача. Методы, способствующие убеждению пациентов в соблюдении режима лечения и приверженности к нему.		**2**	**2**		**4**	**6**	**+**	**+**	**+**							**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**
2.3. Приемы и алгоритмы эффективной коммуникации в медицине Базовые коммуникативные навыки взаимоотношений «врач-пациент»: приветствие пациентов,		**2**	**2**		**4**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

активное слушание, эмпатия, уважение, заинтересованность, теплота и поддержка, взаимоотношение сотрудничества, закрытое интервью, навыки сбора информации, молчание, управление потоком информации, суммирование. Клиническое интервью и базовые коммуникативные навыки его проведения. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях. Применение скриптов в часто повторяемых ситуациях. Моделирование коммуникативных сценариев: убеждения, «языка выгод для пациента и врача», отзеркаливания и т.д. Коммуникативные приемы и набор ключевых фраз для работы с «возражением». Использование скриптов при приветствии, сборе анамнестических данных, подведении итогов беседы с пациентом, разрешении конфликтных ситуаций. Сущность и понятие публичного выступления. Личность выступающего. Отбор и изучение литературы. Формирование навыков составления плана выступления и подготовки к выступлению. Методы и приемы управления аудиторией. Самоорганизация публичного выступления.																		
2.4. Конфликтные конструкции во врачебной практике. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности врача. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике врача. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию. Техники быстрого снятия напряжения в беседе. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации. Возникновении кон-		**2**	**2**		**4**	**6**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**

фликта интересов пациент-общество, пациент семья. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача. Психологическая профилактика конфликтов и стресса в профессиональной деятельности врача. Регулирование и сознательное управление собой в конфликтной и стрессовой ситуации. Практические навыки и развитие способностей регулирования, профилактики и управления конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности врача. Профилактика и преодоление негативных последствий стресса и конфликтов. Построение оптимальной индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и ситуации стресса. Ведение приема пациента, соблюдение профессионального этикета и речевой дисциплины в условиях применения методов и технологий профилактики конфликта и стресса.																	
Раздел 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания.		**8**	**8**		**8**	**16**										**С, КТ,Пр, , КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
3.1. . Психологические функции и способности, обеспечивающие коммуникативный процесс. Оценка собственных коммуникативных навыков и их развитие. Межличностная коммуникация. Основные элементы межличностной коммуникации: навыки внимания, понимания, систематизации и реорганизации информации, осознания и совладания с переживаниями, управления действием. Адаптивные и дезадаптивные навыки совладающего поведения и их связь со стилем коммуникации. Навыки отражения, активного слушания, активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Переживание, выражение и осознание чувств. Управление чувствами с помощью мыслей, образов,		**2**	**2**		**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

ожиданий, прогнозов, действий, других чувств. Алекситимия и ее значение в формировании патологической тревоги, депрессии и соматизации. Профессиональная адекватность чувств, навыки ухода от конфронтации.																		
3.2. Понимающее (диалоговое) общение и поддержание положительного климата как его условия. Содержание основных понятий темы: общение, понимание, диалог, эмпатия, открытые вопросы, закрытые вопросы, конфронтация, критика. Характеристика понимающего общения: Установки общения, ориентированного на понимание. Правила понимающего реагирования. Виды понимающего реагирования. Основные требования к разговору врача с позиции понимающего общения. Создание и поддержание положительного Климата в целенаправленной беседе. Установление первичного контакта. Контакт как условие лечебного воздействия. Уход от открытой конфронтации. Мастерство конструктивной критики и реагирования на неѐ. Стадии установления доверительных отношений.		**2**	**2**		**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
3.3. Коммуникативные навыки, необходимые при первичной беседе с пациентом. Взаимодействие с молчаливыми и чрезмерно разговорчивыми пациентами. Психологические факторы, обусловливающие повышенную и пониженную речевую Активность больного и их оценка (тревога, недоверие, подавленность, гипомания, пассивность, враждебность, психологические защиты, словарный запас, интеллектуальное развитие и		**4**	**4**		**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**						**Р,Д**		**Т, Пр, ЗС**

др.). Тренировка навыков активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Развитие навыков выявления психологического сопротивления и его преодоления. Взаимодействие с чрезмерно подозрительными и недоверчивыми пациентами, а также с пациентами с установочным и рентным поведением. Психологические факторы, обусловливающие настороженность и установочное поведение (враждебность, тревога, дисфория, неразрешенные жизненные конфликты, проекции, негативный перенос и др.). Выявление подозрительности и недоверия со стороны пациента, а также его преодоление. Выявление установочного и рентного поведения и его преодоления. Развитие навыков разрешения конфликтов и ухода от конфронтации. Этические и психологические аспекты коммуникации с пациентами, отстаивающими свои права. Взаимодействие с пациентом в ургентных ситуациях и обстановке психологического кризиса. Изменение форм реагирования и поведения в условиях стресса, стили совладающего поведения врача. Развитие навыков разрешения жизненных проблем, связанных с болезнью. Навыки профессионального взаимодействия с пациентами, находящимися в ситуациях психологического кризиса. Сообщение пациенту и его родственникам потенциально травмирующей информации (внимание к чувствам и их конструктивной переоценке).																		
4. Общение с пациентам и родственниками в условиях потенциально- травмирующей ситуации.		**6**	**6**		**6**	**12**												
4.1. Принципы сообщения пациентам и родственникам потенциально травмирующей информации. Психологические потребности тяжелых и умираю-		**2**	**2**		**2**	**4**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр, КОП**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**

щих пациентов. Ятрогения, ее влияние на качество жизни. Основные этапы - подготовка, создание психологической атмосферы, оценка восприятия ситуации пациентом, приглашение, передача информации, эмпатия как средство взаимодействия с реакциями пациента и его родственников, побуждение к выражению чувств и их конструктивной переоценке, реалистичная надежда, резюмирование и формирование последующей стратегии, внимание к собственным переживаниям и реакциям. Ответы на трудные вопросы. Оказание помощи пациентам в решении жизненных проблем, связанных с заболеванием. Описание проблемы и целей, которых следует добиться, сбор и анализ необходимой информации, выдвижение возможных вариантов достижения целей, изучение вероятных последствий их реализации путем перечисления преимуществ и недостатков, оценка предпочтительных решений и их практическая реализация. Пациент-центрированный подход к сбору анамнеза: оценка биомедицинских и психосоциальных аспектов заболевания (чувства, ожидания, специфические ресурсы больного). Особенности взаимодействия врача и пациента в зависимости от различных этапов жизни больного. Принципы партнерских отношений, совместного принятия решений и автономии пациента: содержание, границы, возможности. Препятствия к использованию пациент-ориентированного подхода в повседневной медицинской практике и методы их преодоления.																		
4.2. **Особенности коммуникации в профессиональной деятельности** Психологические особенности личности. Общение как ведущая деятельность в разные		**4**	**4**		**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, КТ,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**

возрастные периоды. Особенности общения с людьми пожилого возраста. Особенности общения, связанные с полом. Специфика коллектива. Влияние госпитализ-ма на личность..																		
Зачет																		
ИТОГО		**36**	**36**		**36**	**72**												

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений. .

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.
Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.
Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.
Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.
Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:
• Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
• Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
• Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у низ возникает интерес в данной теме;
• Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
• Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.
Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.
Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.
Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 2 семестра обучения.

Самостоятельная работа студента включает в свою ***структуру следующие компоненты:***

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации, ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

проведение самоанализа и самоконтроля.

Формы ***самостоятельной работы:***

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Существуют различные ***виды самостоятельной работы:***

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работ:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются, как правило, средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует выбирать *тип письменной фиксации* - выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1. Общение как деятельность.
2. Современное коммуникативное пространство.
3. Современные модели коммуникации.
4. Стереотипы межличностной коммуникации.
5. Диалог как исходная форма межличностной коммуникации.
6. Деловое общение в рабочей группе: коллектив и личность.
7. Пресс-конференция как жанр масс-медиа коммуникации.
8. Самопрезентация в общении.
9.Проблемные личности в общении.
10.Бесконфликтная деловая коммуникация.
11.Барьеры восприятия и понимания.
12.Коммуникативные барьеры в общении.
13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
14. Манипуляция в общении и способы защиты.
15. Речевая агрессия в современных условиях.
16. Особенности кризисных коммуникаций.
17. Инструментальная и личностная направленность общения.
18. Типы и виды общени.
19. Уровни общения.
20. Основы ораторского искусства.
21. Основы полемического мастерства.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.
ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

Выберите один правильный ответ:
1. *К позитивным функциям конфликта относят оптимизацию межличностного взаимодействия.*
1. да; 2. нет
Эталон: а.
2. *Открытое заявление участниками конфликта о своих позициях и выдвижение требований характерно для следующей фазы конфликта:*
1. предконфликтные отношения
2. возникновение и развитие конфликтной ситуации
3. развитие открытого конфликта
4. разрешение конфликта.

Эталон: 3.
3.Закончите предложение:
а) проявлениями деструктивной фазы конфликта являются: _____
Эталон: неудовлетворенность оппонентов друг другом, способами решения вопроса, результатами совместной деятельности; совместная деятельность или общение становятся неконтролируемыми.
б) личность, склонная к конформизму, в ситуации конфликта ведет себя _____
Эталон: пассивно, склонна к уступкам; непоследовательна в оценках, суждениях, поведении; легко
4. Верно ли утверждение, что чем более эмоционально вовлечены участники конфликта в ситуацию, тем острее конфликт.
Эталон: да.

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМК в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.
Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Например:

Задачи

Задача по теме «Эффективная межличностная медицинская коммуникация: воздействие на партнера по общению»

Задание: Определите, какие техники аргументации и контраргументации задействованы в следующих примерах?
А) «Я согласен с Вами в том, что действительно лечение предстоит долгое, однако это необходимо по ряду причин…»;
Б) «Скажите, согласны ли Вы с тем, что при хроническом заболевании требуется изменение образа жизни?»
В) «Насколько я понял, Вы сами предложили подобный вариант решения. Давайте совместно обсудим его преимущества и недостатки».
Эталон. А – метод разделения аргументов (техника контраргументации)
Б – метод положительных ответов (техника аргументации)
В – метод перелицовки аргументов партнера (техника контраргументации).
Задача по теме: «Конфликты в медицинской среде и их профилактика
Задание: **Определите природу конфликта, используя формулы конфликта В.Шейнова (тип А, Б, В) в следующей ситуации и охарактеризуйте психологические признаки конфликтной ситуации.**
В один из ежедневный больничных обходов в палате, врач не осмотрел одного из пациентов, который до этого постоянно препирался с доктором, высказывал недовольство лечебным режимом, врачебными манипуляциями, лечебными назначениями. На вопрос больного, почему его не осмотрели, врач ответил: «Сначала научитесь себя вести». В ответ на это пациент заявил, что он поддет жаловаться к главврачу.
Эталон: Тип конфликта – А + Б. КС – неудовлетворительные взаимоотношения с пациентом; И – врач не осмотрел пациента.
КФг 1- неудовлетворительное поведение больного; КФг 2- врач проигнорировал пациента во время осмотра; КФ 3 – пациент хочет жаловаться
Психологические признаки конфликта – демонстрация пренебрежения, поучение со стороны врача (менторское отношение, нарушение этики в форме игнорирования партнера по общению, что вызывает противодействие); недовольство пациента.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.
В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы междисциплинарных связей педагогики, решение педагогических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса.
Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе. Составлены тестовые задания – **(**см. Приложение № 1).

2.Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)
Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие в письменной или устной форме в форме тестового контроля, включающим вопросы из различных тем (модульных единиц) раздела.
Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по

каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.
Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.
Критерии ответов на вопросы этапного контроля

Критерии ответов	Количество баллов
Ответ правильный и полный, не содержит психологических неточностей и ошибок	20 баллов
Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит психологических неточностей и ошибок	15 баллов
Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой информации, допущены 1 -2 психологические неточности	10 баллов
Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые психологические неточности	5 баллов
Ответ отсутствует или допущены грубые психологические ошибки	0 баллов

Тестовые задания, вопросы для собеседования к итоговым занятиям представлены в УМК (Приложение).

2.Формы заключительного контроля по дисциплине

Заключительный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Вопросы тестовых заданий для входного контроля и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте « Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу. Контрольные вопросы для собеседования приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. Повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе. Составлены тестовые задания Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Тестовые задания, вопросы для собеседования с итоговым занятиям представлены в УМК

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет).

<u>Зачет включает в себя два этапа.</u>

I. Тестовый контроль знаний Тестовые задания по курсу «Профессиональные коммуникации» составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до12 тестов.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.
II. Проверка практических умений.
На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности.
Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.
Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.
Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

б) Дополнительная

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru
2. Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных,

		содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального,

	библиотека НЭБ	регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Профессиональные коммуникации» проходят на кафедре госпитальной терапии на базе главного корпусы ИвГМА, г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8, 2-й этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, проектор, экран мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Профессиональны коммуникации» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, деловая игра, мозговой штурм, метод малых групп, решение ситуационных задач, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студентов.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Po\уег Роний. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 25% от общего числа используемых образовательных технологий. Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуационных задач, мозговой штурм помогает актуализировать для студентов материал изучаемой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрена ежегодная экскурсия в то или иное образовательное учреждение или приглашение специалиста (практического психолога или сотрудника кафедры) для беседы со студентами.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология и педагоика	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Коммуникативный практикум	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология конфликта	+		+						
2.	Психиатрия и медицинская психологи	+	+	+						

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра поликлинической терапии и эндокринологии

Рабочая программа дисциплины по выбору

«Актуальные вопросы амбулаторной помощи»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направление подготовки (специальность) 31.05.01. **«Лечебное дело»**
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

- углубление системных знаний по организации лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторных условиях;
- формирование умений по методам профилактики и лечения основных заболеваний терапевтического профиля в условиях поликлиники с учетом современных порядков и стандартов оказания ПМСП

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование знаний об организационных вопросах профилактики ряда инфекционных и основных неинфекционных заболеваний терапевтического профиля;
- совершенствование знаний по организации и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий в амбулаторных учреждениях;
- совершенствование знаний об основных мероприятиях по осуществлению диспансерного наблюдения;
- совершенствование навыков заполнения основной медицинской документации врача амбулаторно-поликлинического звена.
- совершенствование навыков по ведению в поликлинике категорий граждан, имеющих право на получение пакета социальных услуг и обеспечение лекарственными препаратами (ОЛП).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы амбулаторной помощи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки профилактики и лечения основных заболеваний терапевтического профиля в условиях поликлиники с учетом современных порядков и стандартов оказания ПМСП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, организации здравоохранения, факультетской терапии, психологии.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса «Актуальные вопросы амбулаторной помощи», необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «госпитальная терапия», «общественное здоровье и здравоохранение», а также прохождения производственной практики после IV курса – клиническая практика «Терапевтическая» и V курса – клиническая практика «Поликлиническая».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	*Знает:* правила оформления записи в амбулаторной карте, рецептов на льготные, наркотические и приравненные к ним препараты, больничных листов, направления на МСЭ, направления на госпитализацию, контрольной карты диспансерного наблюдения, книги записи вызовов врача на дом, талона амбулаторного пациента	10
	Умеет: заполнять формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных условиях	10
	Владеет: навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно поликлинических условиях.	10
ПК-2	*Знает:* основные положения приказов по профилактической работе и диспансеризации; основные правила оформления карты диспансерного наблюдения; основные терапевтические заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; основы организации амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.	10
	Умеет: оценить состояние здоровья населения; оценить значимые социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического лечения; использовать в лечебной деятельности основные методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни	10
	Владеет: правильным ведением медицинской документации (оформления карты диспансерного наблюдения, оформления в амбулаторной	10

	карте записей о проведении профилактического и диспансерного осмотров)	
ПК-6	*Знает:* современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные диагностические возможности поликлинической службы, критерии диагноза различных заболеваний *Умеет:* оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ. *Владеет*: алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	10

	агноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация. *Владеет:* алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом выбора тактики лечения с позиций доказательной медицины.	10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часов

Курс	семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний (зачет)
		Часы контактной работы	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕТ	
			Лекции	Практические занятия			
4,5	7,8,9,10	144	-	84	60	144/4	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

<u>По обеспечению лекарственными препаратами (ОЛП), медицинскими изделиями отдельных категорий граждан Российской Федерации</u>

Раздел 1. Совершенствование системы первичной медико-санитарной помощи населению. Федеральные законы, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы обеспечения лекарственными препаратами ОЛП. Организационная структура системы ОЛП.

1.Совершенствование системы первичной медико-санитарной помощи населению. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Современные проблемы управления качеством медицинской помощи в Российской Федерации в амбулаторно-поликлинических условиях.

2. Федеральные законы, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы ОЛП. Нормативно-правовые акты Минздрава России, Росздравнадзора по ОЛП. Нормативные документы ФОМС по ОЛП.

3. Организационная структура системы ОЛП. Функции участников системы ОЛП. Особенности организации ДЛО в сельской местности. Порядок контроля и мониторинга функционирования системы ОЛП.

Раздел 2. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров лекарственных средств. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП.

1. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров ле-

карственных средств. Перечень лекарственных средств, отпускаемых отдельным категориям граждан Российской Федерации. Структура, состав и практическое использование Перечня.
2. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП. Правила выписки рецептов в системе ОЛП. Автоматизация обработки рецептов по ОЛП.

Раздел 3. Источники информации о лекарственных средствах. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

1. Источники информации о лекарственных средствах. Проблемы качества лекарственных средств и безопасности их применения, непатентованные и торговые наименования лекарственных средств. Информационные ресурсы для специалистов, занятых в ОЛП. Справочники и классификаторы, используемые в ОЛП.
2. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Объемы медицинской помощи и структура заболеваемости. Планирование потребности в лекарственных средствах и составление заявки.

Раздел 4. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

1. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике .
2. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

Раздел 5. Медицинская психология в амбулаторной практике

1. Медицинская психология в амбулаторной практике. Основы семейной психологии и психоличностные взаимоотношения. Личностные особенности и их влияние на соматические заболевания.
2. Вопросы медицинской деонтологии в работе врача общей практике. Основы конфликтологии в амбулаторной практике. Информирование пациентов при назначении лекарственных средств

Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия (Клинические практические занятия)	Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного
					ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-9	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. Совершенствование системы ПМСП. ФЗ, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы ОЛП. Организационная структура системы ОЛП.	**6**	**6**	**6**	**12**							
1.1. Совершенствование системы ПМСП населению. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Современные проблемы управления качеством медицинской помощи в РФ в амбулаторно-поликлинических условиях.	6	**6**	**6**	**12**	+	+	+	+	Л	ЛВ	Т, Пр, СЗ
1.2. ФЗ, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы ОЛП. Нормативно-правовые акты Минздрава России, Росздравнадзора по ОЛП. Нормативные документы ФОМС по ОЛП.	6	**6**	**3**	**9**	+	+	+	+	Л	ЛВ	Т, Пр, СЗ
1.3. Организационная структура системы ОЛП. Функции участников системы ОЛП. Особенности организации ДЛО в сельской местности. Порядок контроля и мониторинга функционирования системы ОЛП.	6	**6**	**6**	**12**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ

Раздел 2. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров лекарственных средств. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП.	**8**	**8**	**6**	**14**							
2.1. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров лекарственных средств. Перечень лекарственных средств, отпускаемых отдельным категориям граждан РФ. Структура, состав и практическое использование Перечня.	8	**8**	**6**	**14**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
2.2. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП. Правила выписки рецептов в системе ОЛП. Автоматизация обработки рецептов по ОЛП.	8	**8**	**6**	**14**	+	+	+	+	Тр ,ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
Раздел 3. Источники информации о лекарственных средствах. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.	**12**	**12**	**6**	**18**							
3.1. Источники информации о лекарственных средствах. Проблемы качества лекарственных средств и безопасности их применения, непатентованные и торговые наименования лекарственных средств. Информационные ресурсы для специалистов, занятых в ОЛП. Справочники и классификаторы, используемые в ОЛП.	8	**8**	**6**	**14**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ
3.2. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Объемы медицинской помощи и структура заболеваемости. Планирование потребности в лекарственных средствах и составление заявки.	8	**8**	**6**	**14**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ
Раздел 4. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.	**12**	**12**	**6**	**18**							

4.1. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике .	8	**8**	**3**	**9**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
4. 2. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.	8	**8**	**6**	**14**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
Раздел 5. Медицинская психология в амбулаторной практике	**12**	**12**	**4**	**16**							
5.1. Медицинская психология в амбулаторной практике. Основы семейной психологии и психоличностные взаимоотношения. Личностные особенности и их влияние на соматические заболевания.	8	**8**	**4**	**12**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ
5.2. Вопросы медицинской деонтологии в работе врача общей практике. Основы конфликтологии в амбулаторной практике. Информирование пациентов при назначении лекарственных средств.	8	**8**	**4**	**12**	+	+	+	+	Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ
ИТОГО	**84**	**84**	**60**	**144**							**зачет**

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), тренинг (Т), СЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений, метод малых групп (МГ),)*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры
2. **самостоятельную работу студента в аудиторное время:**

- работа с медицинской документацией;
-освоение алгоритма заполнения учебных бланков медицинской документации;

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и учебные пособия.

Имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре учебные пособия:

№	Название	Вид	Авторы	Год
1.	Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в амбулаторной практике. Оформление медицинской документации в работе участкового терапевта	Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА	Александров М.В., Будникова Н.В.	2014
2.	Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи	Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА	Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Романенко И.А., Линьков В.В., Гаранина Е.А., Орлова С.Н.	2015
3.	Общие вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и оформление медицинской документации в практике амбулаторного врача	Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА	Александров М.В., Будникова Н.В., Ушакова С.Е.	2016

7. Формы контроля

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе разбора клинических ситуаций.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в рамках экзаменационной сессии после 10 семестра.

Проведение **зачета** согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 2 этапа:

1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии 10 семестра; используется 4 варианта тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

2. Проверка практических навыков

решение учебных заданий по заполнению медицинской документации в различных клинических ситуациях

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Поликлиническая терапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия" : [гриф] / С. А. Блашенцева [и др.] ; под ред.: И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов на цикле поликлинической терапии.- Иваново, 2009.Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в амбулаторной практике. Оформление медицинской документации в работе участкового терапевта (учебное пособие с грифом ИвГМА). Александров М.В., Будникова Н.В. Иваново, 2014.

2. Кардиология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Д. В. Абельдяев [и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

3. Александров, М.В. Клиническая интерпретация электрокардиограммы в практике амбулаторного терапевта [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для участковых терапевтов и врачей общей практики : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Александров, Т. С. Полятыкина. - Иваново , 2010. http://libisma.ru

4. Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в работе амбулаторного терапевта. Оформление медицинской документации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета : [гриф] / сост. М. В. Александров. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

5. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

6. Гастроэнтерология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	

9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга

		читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Актуальные вопросы амбулаторной помощи» проходят на кафедре поликлинической терапии, эндокринологии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 поликлиника № 3 - г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3, ОБУЗ ГКБ № 1, поликлиника № 1 - Ул. Красных Зорь, д. 17/15; ОБУЗ ГКБ № 7, поликлиника № 7 - ул. Воронина, д. 11; ОБУЗ ГКБ №4, поликлиника № 6 - ул. Меланжевая, д 11;

Имеются:
- конференц- зал – 1 85 посадочных мест
- учебные комнаты – 7 на 80 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 5, блок хирургических манипуляций - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (7)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: принтер Canon,

		мобильный ПК ACER м Монитор (2), ноутбук Acer (2), СБ DEPO, аппарат копировальный, мобильный экран, экран настенный мультимедиапроектор, проектор EPSON, набор оптический диагностический, принтер (5), электрокардиограф ЭК1Т-07 "Аксион (3), системный блок C5000MBa, наборы документов, мультимедийные презентации
2	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (5)	Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-медик» (нержавейка), (3) кушетка медицинская смотровая кмс-01-мск, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион», дефибриллятор-монитор дки –н-10 «аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр, акку-чек актив тонометр с манжетками разного размера (2), кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах, торс для отработки навыков СЛР электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор для обследования живота, манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения ад и отработки навыков в/в инъекций цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом, весы медицинские, ростомер вертикальный
	блок хирургических манипуляций (1)	Столы, стулья, кушетка жесткая, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках с ящиком, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер для отработки навыка в/в инъекций (2), учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения, тренажер для отработки навыка промывания желудка, тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки

		клизмы, набор для определения группы крови и резус-фактора, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), электрокардиограф
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Стол, стулья, шкафы для хранения, мультимедийные презентации, холодильник, микроволновая печь
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение актуальных вопросов амбулаторной помощи, приобретаются навыки оформления медицинской документации. На каждом клиническом практическом занятии проводится разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с медицинской документацией, заполнение учебных бланков медицинской документации под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами
Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Фармакология	+	+	+	+	
2	Общественное здоровье и здраво-	+	+	+	+	+

	охранение					
3	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+	+
4	Факультетская терапия		+	+	+	+
5	Психология и педагогика					+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
<u>с последующими дисциплинами</u>

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+
2	Поликлиническое дело	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., доцент Ушакова С.Е., к.м.н., к.м.н., доцент Севастьянова Г.И., к.м.н., доцент Г.В.Белова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины
Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

I. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов навыков диагностики и оказания первой врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в терапевтической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики неотложных состояний, а также оказания первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса «Диагностика и лечение неотложных состояний в клинике внутренних болезней», необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «госпитальная терапия», «поликлиническое дело», а также прохождения производственной практики после IV курса – клиническая практика «Терапевтическая» и V курса – клиническая практика «Поликлиническая».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или

установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ПК 5	**Знать:** причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных терапевтических заболеваний;	
	методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях	
	Уметь: собрать анамнез и провести физикальное обследование пациента при возникновении неотложного состояния;	10-12
	оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем;	10-12
	определить объем необходимого обследования	10-12
	оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования:	
	1) общих анализов крови и мочи,	12
	2) биохимического анализа крови:	
	- АЛТ, АСТ, ЩФ, КФК, ЛДГ, билирубин, креатинин, общий белок, тропонины;	10
	- электролиты- калий, кальций, фосфор, натрий, хлор),	10
	- кислотно-основного состояния крови,	5
	3) коагулограммы (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения),	5
	4) ЭКГ, в т.ч. суточного мониторирования,	10
	- измерения АД, в т.ч. суточного мониторирования (на верхних и нижних конечностях),	
	- рентгенограмм грудной клетки	6
	- функции внешнего дыхания (ЖЕЛ, ОФВ1, индекс Тиффно), пикфлоуметрии,	3-5
	Владеть: алгоритмом физикального обследования терапевтического больного	10-12
	методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем	10-12
	алгоритмом параклинического обследования	10-12

	больного при неотложных состояниях в терапевтической практике оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования в ситуации неотложного состояния	10-12 10-12
ПК 6	**Знать:** основные симптомы и синдромы осложнений терапевтических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов терапевтических заболеваний и их осложнений **Уметь:** определить основные симптомы и синдромы неотложных состояний при терапевтических заболеваниях при решении ситуационных задач, разборе клинических ситуаций; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз **Владеть:** оценкой симптомов и синдромов клинической картины неотложных состояний в терапевтической практике Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при неотложных состояниях в терапевтической практике	10-12 10-12 10-12 10-12
ПК 11	**Знать**: принципы и методы диагностики неотложных состояний в клинике внутренних болезней: гипертонический криз ангинозный статус, острый коронарный синдром шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмальные тахикардии приступ Морганьи-Эдемса-Стокса клиническая смерть отравления и интоксикации печеночная энцефалопатия тромбоэмболия легочной артерии принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства гипертонический криз ангинозный статус, острый коронарный синдром шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии приступ Морганьи-Эдемса-Стокса клиническая смерть отравления и интоксикации тромбоэмболия легочной артерии печеночная энцефалопатия	

	Уметь: выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач)	10-12
	назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в терапевтической клинике	10-12
	оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике (при решении ситуационных задач и разборе клинических ситуаций):	
	гипертонический криз	2-3
	ангинозный статус, острый коронарный синдром	2-3
	шок кардиогенный, инфекционно-токсический	2-3
	острая левожелудочковая недостаточность	2-3
	приступ бронхиальной астмы	2-3
	пароксизмы тахиаритмии	2-3
	приступ Морганьи-Эдемса-Стокса	2-3
	клиническая смерть	2-3
	отравления и интоксикации	2-3
	печеночная энцефалопатия	2-3
	тромбоэмболия легочной артерии	2-3
	Владеть: методами экстренной диагностики ургентных состояний	2-3
	методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере	10-12
	алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней	5-6 10-12

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов

Курс	семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Часы контактной работы	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕТ	
			Лекции	Практические занятия			
4,5	7,8,9,10	144	-	84	60	144/4ЗЕ	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Неотложные состояния в кардиологии.

1. Острый коронарный синдром, диагностика, тактика оказания неотложной помощи.

2. Кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, отек легких, внезапная сердечная смерть, диагностика, тактика оказания неотложной помощи
3. Гипертонические кризы, осложненные и неосложненные гипертонические кризы, диагностика, неотложная помощь
4. ТЭЛА: клиника, диагностика, неотложная помощь
5. Пароксизмальные тахикардии (желудочковые и наджелудочковые), пароксизм фибрилляции предсердий, фибрилляция желудочков, клиническая и инструментальная диагностика, тактика оказания неотложной помощи.
6. Полная АВ-блокада (приступ Морганьи-Адамса-Стокса), синкопы и обмороки, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи

Раздел 2. Неотложные состояния в пульмонологии.

1. Инфекционно-токсический шок, диагностика, тактика оказания неотложной помощи
2. Тяжелое обострение бронхиальной астмы, диагностика, тактика оказания неотложной помощи

Раздел 3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.

1. Печеночная энцефалопатия, стадии, клинические проявления, диагностика и неотложная терапия. Гепато-ренальный синдром, понятие, диагностика, тактика оказания неотложной помощи.
2. Кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода, диагностика, алгоритм оказания консервативной неотложной помощи

Раздел 4. Неотложная помощь при острых отравлениях.

1. Острые отравления психоактивными веществами (наркотиками, снотворными, транквилизаторами, кокаином, амфетамином, героином), этанолом и суррогатами алкоголя, диагностика, алгоритм неотложной помощи
2. Острые отравления кислотами и щелочами, диагностика, тактика оказания неотложной помощи.

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия (Клинические практические занятия)	Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного
					ПК5	ПК6	ПК11	Традиционные	интерактивные	
1. Неотложные состояния в кардиологии	**48**	**48**	**34**	**82**						
1.Острый коронарный синдром, диагностика, тактика оказания	**12**	**12**	**4**	**16**	+	+	+	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
2.Кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, отек легких, внезапная сердечная смерть, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	**12**	**12**	**6**	**18**	+	+	+	КС С, ЗС Пр	ДИ КС ЦНППО	
3.Гипертонические кризы, осложненные и неосложненные гипертонические кризы, диагностика, неотложная помощь	**6**	**6**	**6**	**12**	+	+	+	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
4.ТЭЛА: клиника, диагностика, неотложная помощь	**6**	**6**	**6**	**12**	+	+	+	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
5.Пароксизмальные тахикардии (желудочковые и наджелудочко-								КС С,	ДИ КС	

вые), пароксизм фибрилляции предсердий, фибрилляция желудочков, клиническая и инструментальная диагностика, тактика оказания неотложной помощи.	**6**	**6**	**6**	**12**	**+**	**+**	**+**	ЗС Пр		
6.Полная АВ-блокада (приступ Морганьи-Адамса-Стокса), синкопы и обмороки, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи	**6**	**6**	**6**	**12**	**+**	**+**	**+**	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
2. Неотложные состояния в пульмонологии	**24**	**24**	**20**	**44**						
1.Инфекционно-токсический шок, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	**6**	**6**	**4**	**10**	**+**	**+**	**+**	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
2.Тяжелое обострение бронхиальной астмы, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	**6**	**6**	**4**	**10**	**+**	**+**	**+**	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии	**4**	**4**	**4**	**8**				КС С, ЗС Пр		
1.Печеночная энцефалопатия, стадии, клинические проявления, диагностика и неотложная терапия. Гепато-ренальный синдром, понятие, диагностика, тактика оказания неотложной помощи.	**4**	**4**	**4**	**8**	**+**	**+**	**+**	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
2.Кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода, диагностика, алгоритм оказания консервативной неотложной помощи	**4**	**4**	**6**	**10**	**+**	**+**	**+**	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
4. Неотложная помощь при острых отравлениях	**12**	**12**	**4**	**16**						

1.Острые отравления психоактивными веществами (наркотиками, снотворными, транквилизаторами, кокаином, амфетамином, героином), этанолом и суррогатами алкоголя, диагностика, алгоритм неотложной помощи	**6**	**6**	**2**	**8**	+	+	+	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
2.Острые отравления кислотами и щелочами, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	**6**	**6**	**2**	**8**	+	+	+	КС С, ЗС Пр	ДИ КС	
ИТОГО	**84**	**84**	**60**	**144**						**зачет**

Список сокращений: *разбор клинических случаев (КС), клинические ситуации (КС)*
КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЦНППО – отработка практических навыков в центре непрерывной практической подготовки обучающихся, ДИ – деловые игры

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий
2. **самостоятельную работу студента в аудиторное время:**

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
-освоение алгоритма обследования больного в ходе разбора клинических ситуаций;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

На кафедре факультетской терапии для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия.

Зарегистрированы и размещены в Российской Государственной библиотеке, имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре электронные учебные пособия:

№	Название	Вид	Авторы	Год
1.	Хронические гепатиты. Циррозы печени	Электронное пособие с грифом УМО	Лебедева А.В., Омельяненко М.Г.	2009
2.	Бронхиальная астма	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А. Омельяненко М.Г.	2013
3.	Дыхательная недостаточность	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А., ОмельяненкоМ.Г.	2013

7. Формы контроля

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными и разбора клинических ситуаций.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в рамках экзаменационной сессии после 8 семестра.

Проведение **зачета** согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 2 этапа:

1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии 8 семестра; используется 5 вариантов тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

2. Проверка практических навыков

- решение ситуационных задач – определение плана обследования больного, оценка дополнительных данных, алгоритм оказания неотложной помощи.

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. -М., 2006. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко.- Иваново, 2011. http://libisma.ru

б) Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в клинике внутренней медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов, врачей - терапевтов и врачей общей практики / А. И. Аркина [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Л. Верткин, Е. В. Адонина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих

		издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190

		журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней» проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, которая располагается на базе специализированных отделений терапевтического профиля (нефрологического, гастроэнтерологического, пульмонологического, ревматологического, неотложной кардиологии, гематологического) ОБУЗ ОКБ, г. Иваново, ул. Любимова, д.1

Имеются:

- учебные комнаты – 3 40 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 56 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи учебная аудитория - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№	Наименование специ-	Оснащенность специальных помещений и помещений для

п/п	альных* помещений и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, мобильный ПК монитор (2), ноутбук (3) СБ DEPO Race X320N E5300/ (1) пикфлоуметр (2), электрокардиограф, камертон, стенды, наборы рентгенограмм, электрокардиограмм, мазков костного мозга и периферической крови, мультимедийные презентации принтер лазерный Xerox (4)проектор (3)
2	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи (3)	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы, стулья, шкаф книжный телевизор Samsung, системный блок, монитор, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, интерактивная виртуальная система «Боткин, виртуальный пациент» для отработки клинического мышления при помощи технологии виртуальный пациент электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион», дефибриллятор-монитор дки – н-10 «аксион, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, имитация кислородотерапии, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-медик) (3), тонометр с манжетками разного размера, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах), манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления, манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления манекен-симулятор для обследования живота, универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки, тонометр с манжетками разного размера
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11.Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики терапевтических заболеваний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования (анализов крови и мочи, ЭКГ, рентгенограмм, данных ФЭГДС). На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Фармакология	+	+	+	+
2	Патофизиология	+	+	+	+
3	Патологическая анатомия	+	+	+	+
4	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+
5	Безопасность жизнедеятельности				+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	**Госпитальная терапия**	+	+	+	+
2	**Поликлиническое дело**	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Лебедева А.В., д.м.н., профессор Омельяненко М.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной хирургии

Рабочая программа дисциплины
«Оказание хирургической помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 35.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательных программ: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения амбулаторных хирургических заболеваний.

- приобретение знаний по этиологии, патогенезу и мерам профилактики наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике хирургических заболеваний у детей и взрослых, формированию у взрослого населения позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- приобретение знаний по диагностике основных хирургических заболеваний и синдромов у взрослого населения и детей для использования их в дифференцированном анализе реальной клинической ситуации;

- приобретение знаний по хирургической тактике и методам лечения основных хирургических заболеваний, организации помощи хирургическим больным.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оказание хирургической помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. В системе медицинского образования подготовка студентов по хирургии занимает одно из ведущих мест. При изучении хирургических болезней, основной упор делается на освоение разделов неотложной хирургии и диагностике наиболее часто встречающейся хирургической патологии. Подробно разбираются вопросы тактики. Однако каждый регион отличается характерной эпидемиологической хирургической обстановкой недостаточно полно отраженной в общем учебном плане. Дисциплина «Оказание хирургической помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи» призвана восполнить этот пробел и сформировать у врача общей практики понимание значения заболеваний, встречающихся в регионе.

Программа дисциплины складывается из практических занятий, в ходе которых студенты обучаются использовать знания в конкретной клинической ситуации, применяя осмотр, лабораторную и инструментальную диагностику с целью определения хирургической тактики. Участвуют в проведении манипуляций, предусмотренных программой обучения, совершенствуют общение с пациентами и их родственниками.

Непременным условием успешного освоения программы является ее базирование на ранее полученных знаниях по хирургическим и смежным дисциплинами: нормальной и топографической анатомии; оперативной хирургии; общей и факультетской хирургии; анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Кроме того, для клинического подхода, необходимы знания по смежным медицинским специальностям, позволяющим составлять целостное представление о больном.

В результате освоения элективного курса у выпускника будут сформированы способности решать амбулаторные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения хирургических заболеваний.

3. Результаты обучения

3.1 После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1. *ОПК-6* Готовностью к ведению медицинской документации.
2. *ПК-5* Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
3. *ПК-6* Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
4. *ПК-8* Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
5. *ПК-9* Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
6. *ПК-10* Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
7. *ПК-11* Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
8. *ПК-20* Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
9. *ПК-21* Способностью к участию в проведении научных исследований.
10. *ПК-22* Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	**Знать:** Методы диагностики основной амбулаторной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. **Уметь:** Оформлять амбулаторную карту больного. **Владеть:** Написанием направления и заключения амбулаторного больного.	**30** **2**
ПК-5	**Знать:** Методы диагностики основной хирургической патологии. **Уметь:** Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Назначить и оценить данные УЗИ и КТ при хирургической патологии. Назначить и провести анализ данных ФЭГДС, рентгенографического исследования желудка, ангиографии, биопсии. **Владеть:** Определением показаний для госпитализации и консультации смежных специалистов. Интерпретировать общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмму.	**30** **10**
ПК-6	**Знать:** Методы диагностики основной амбулаторной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. **Уметь:** Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.. Назначить и оценить данные УЗИ и КТ при хирургической патологии. Назначить и провести анализ данных ФЭГДС, рентгенографического исследования желудка, ангиографии, биопсии. **Владеть:** Определением на рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса. Определенинем на ренгренограмме признаки кишечной непроходимости. Интерпретировать общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, коагулограмму.	**30** **10**
ПК-8	**Знать:** Методы диагностики основной амбулаторной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. **Уметь:** Оценить необходимость первичной помощи, скорой помощи и госпитализации. Сформулировать клинический диагноз. **Владеть:** Осмотр хирургического больного. Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его	**30** **10**

	родственников, провести физикальное обследование пациента	
ПК-9	**Знать:** Методы диагностики основной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации. Методы консервативного и оперативного лечения амбулаторных хирургических заболеваний. **Уметь:** Сформулировать показания к избранному методу лечения. Наметить объем дополнительных исследований. **Владеть** Осмотр хирургического больного. Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента	**30** **10**
ПК-10	**Знать:** Методы консервативного и оперативного лечения основных хирургических заболеваний у детей. **Уметь:** Провести осмотр ребенка, выявить основные клинические синдромы, определить тактику. **Владеть:** Осмотром ребенка с подозрением на хирургическое заболевание.	**30** **20**
ПК-11	**Знать:** Методы консервативного и оперативного лечения основных амбулаторных хирургических заболеваний **Уметь:** Выявить жизнеопасные нарушения при кровотечениях, гнойно-септическом состоянии. **Владеть:** Комплексом сердечно-легочной реанимации.	**30** **10**
ПК-20	**Знать:** Этиологию, патогенез и клиническое течение основных хирургических заболеваний **Уметь:** Публично обосновать клинический диагноз и методы лечения. **Владеть:** Публичным выступлением перед студентами и врачами.	**20** **10**
ПК-21	**Знать:** Этиологию, патогенез и клиническое течение основных хирургических заболеваний **Уметь**: Провести анализ работы врача, отделения и лечебного учреждения. **Владеть:** Оформлением научно-исследовательской работы.	**5** **1**
ПК-22	**Знать:** Этиологию, патогенез и клиническое течение основных хирургических заболеваний **Уметь:** Проводить внедрение новых методов диагностики и лечения. **Владеть:** анализом результатов новых методов диагностики и лечения.	**5** **1**

Знать:

1. Этиологию, патогенез и клиническое течение основных хирургических заболеваний (ПК20, ПК21, ПК22).
2. Методы диагностики основной хирургической патологии и формы ведения медицинской документации (ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ОПК6).
3. Методы консервативного и оперативного лечения основных хирургических заболеваний (ПК9, ПК10, ПК11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов

Курс	Семестр	Часы контактной работы	Часы самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕ	Форма контроля
4,5	7,8,9,10	84	60	144/4ЗЕ	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

1. Организационные и методологические основы некоторых вопросов амбулаторной хирургии.

В разделе представлен материал, адаптированный для врача общей практики, позволяющий методологически и организационно правильно организовать работу кабинета амбулаторной помощи. Разбираются следующие темы:

Асептика в офисе врача общей практики.

Антисептика в офисе врача общей практики.

Асептика и антисептика при организации лечения на дому.

Принципы организации амбулаторной хирургической помощи.

Топографическая анатомия и амбулаторная хирургия верхних конечностей.

Топографическая анатомия и амбулаторная хирургия нижних конечностей.

Топографическая анатомия и амбулаторная хирургия головы и шеи.

Топографическая анатомия и амбулаторная хирургия груди и живота.

Особенности амбулаторной диагностики и лечения некоторых хирургических заболеваний.

Наиболее актуальные хирургические заболевания рассматриваются в разрезе возможностей и задач врача общей практики. Акцентируются возможности и задачи этого этапа медицинской помощи. Разбираются следующие темы:

Диагностика и лечение гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки в условиях офиса врача общей практики.

Особенности диагностики и лечения варикозного расширения вен нижних конечностей в условиях офиса врача общей практики.

Социальное значение облитерирующего атеросклероза сосудов нижних конечностей и роль врача первичного звена в диагностике и профилактике.

Хирургические аспекты сахарного диабета.

Хирургическое лечение хронического панкреатита.

Миниинвазивная торакальная хирургия.

Повреждения пищевода.

2. Амбулаторные аспекты важнейших хирургических заболеваний взрослых и детей.

Один из важных разделов цикла, разбирающий актуальные проблемы урологии, детской хирургии, онкологии и ряда других дисциплин, применительно к задачам врача общей практики. Разбираются следующие темы:

Мочекаменная болезнь в работе врача общей практики

Диагностика и первая помощь при острой задержке мочи в амбулаторных условиях

Возможности врача общей практики в диагностике заболеваний предстательной железы

Гнойно-воспалительные осложнения черепно-мозговых травм в работе офиса врача общей практики

Врожденные аномалии центральной нервной системы, гидроцефалия в работе офиса врача общей практики

Рак молочной железы. Особенности диагностики и помощи в работе офиса врача общей практики

Ранние признаки и возможности диагностики рака желудка и прямой кишки в амбулаторных условиях

Факторы риска профессиональных заболеваний кисти

Сколиоз. Распространенность, диагностика, принципы и возможности амбулаторной помощи

Организация амбулаторного послеоперационного ведения больных

Отдаленные послеоперационные осложнения и их лечение

Организационные вопросы диагностики острой хирургической патологии у детей раннего возраста врачом общей практики

Организационные вопросы диагностики острой хирургической патологии у подростков врачом общей практики

Понятие о биомеханике стопы. Распространенность статических деформаций стоп

Факторы риска развития опухолей кисти и их диагностика в амбулаторных условиях врачом общей практики

Возможности офиса врача общей практики в диагностике воспалительных заболеваний верхних дыхательных путей

Носовые кровотечения в работе врача общей практики

3. Эпидемиологические и регионарные аспекты в амбулаторной хирургии.

Раздел, позволяющий познакомиться с современными аспектами организации хирургической помощи на амбулаторном этапе. Важным в разделе является знакомство с регионарными особенностями медицинской помощи. Разбираются следующие темы:

Диагностика, лечение и организация неотложной нейрохирургической помощи больным с сочетанной черепно-мозговой травмой в Ивановской области

Организация работы хирурга поликлиники в условиях страховой медицины

Возможности электронного учета больных

Организационные вопросы диагностики острой хирургической патологии у детей раннего возраста врачом общей практики

Организационные вопросы диагностики острой хирургической патологии у подростков врачом общей практики

Организационные аспекты деятельности врача хирурга в поликлинике для взрослых

Деятельность амбулаторного хирургия в условиях ОМС

Эпидемиология в хирургии

Заболевания щитовидной железы: состояние проблемы в Ивановской области

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	экзамен	Часы самостоятельной работы студента	Итого часов	Формируемые компетенции										Используемые образовательные технологии	Инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные	клинические практические						*ОПК6*	*ПК5*	*ПК6*	*ПК8*	*ПК9*	*ПК10*	*ПК11*	*ПК20*	*ПК21*	*ПК22*			
1. Организационные и методологические основы некоторых вопросов амбулаторной хирургии.	0	0	0	24		24		18	42	+	+	+	+	+				+	+	Л, ПР		С, Т.
2. Амбулаторные аспекты важнейших хирургических заболеваний взрослых и детей.	0	0	0	36		36		24	60	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
3.Эпидемиологические и регионарные аспекты в амбулаторной хирургии.	0	0	0	24		24		18	42	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПР		С, Т
ИТОГО:	**0**	**0**	**0**	**84**		**84**		**60**	**144**													**Зачет**

Перечень сокращений: ПР-практическое занятие, Л-лекция, ИБ-история болезни, С-собеседование, Т-тесты, Э-экзамен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Практические навыки по дисциплинам хирургического профиля [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / Каф. фак. хирургии и урологии, Каф. дет. хирург. болезней, анестезиологиии и реаниматологии, Каф. госпитал. терапии ; сост. Ю. И. Верушкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. Е. Ж. Покровский. - Иваново : [б. и.], 2018.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

Входной тестовый контроль

Собеседование

Решение ситуационных задач

Демонстрация освоения практических навыков

2. Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

Тестовый контроль

Решение ситуационных задач

Демонстрация практических навыков

Формы заключительного контроля по дисциплине

Зачет

Оценочные средства для контроля уровня <u>сформированности компетенций</u>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Входной контроль – в начале каждого практического занятия осуществляется проверка знаний студентов, необходимых для успешного разбора темы; проводиться в виде тестирования и собеседования.
- Выходной контроль – проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии, проводиться в виде собеседования и решения ситуационных задач.
- Устный опрос, тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен или зачёт)*

Тестовый контроль

Решение ситуационных задач

Демонстрация практических навыков

Зачет

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Хирургические болезни: учебник. - В 2 т. / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. I. , Т.2 http://www.studmedlib.ru
2. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
3. Современные проблемы оказания экстренной хирургической помощи сельскому населению [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост.: Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности,

		книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Оказание хирургической помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи» проходят на кафедре госпитальной хирургии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 4, г. Иваново, ул. Шошина, д. 8, ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых» г. Иваново, ул. Ермака, д. 52/2

Имеются:

- учебные аудитории – 3 на 50 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (3)	Стулья, столы. мобильный ПК ACER , монитор ж/к , Ноутбук Acer Extensa в комплекте, Аппарат рентгеномаммографический автоматизированный "Маммо-Р-Амико", мультимедиа проектор, принтер (МФУ) лазерный Samsung , проектор Epson, телевизор, трубка оптическая с волоконным световодом к лапароскопу, экран напольный, блок хирургических манипуляции
3	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (3)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийный проектор, экран, негатоскоп с набором рентгенограмм, ноутбук, стойка для мультимедиа, стол операционный высокий на металлических ножках (2) кушетка жесткая, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках, стол операционный высокий на металлических ножках (6), тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер для отработки навыка в/в инъекций (2), учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения, тренажер для отработки навыка промывания желудка, тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы, шины Крамера, Дитерихса, набор для имитации несчастного случая, набор для определения группы крови и резус-фактора, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), блок хирургических манипуляций, стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный высокий на металлических ножках, стол

		манипуляционный на колесиках, столик для инструментов нержавеющий на колесиках, стол операционный на колесиках, учебно-наглядный комплект строения суставов человека, тренажер для наложения швов и повязок, набор для ПХО
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая хирургия	+	+					+
2.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия и	+	+	+	+	+	+	
3.	Факультетская хирургия	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+
2.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+	

3.	Обучающий симуляционный курс Амбулаторная практика	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доцент Покровский Е.Ж., д.м.н., доцент Сафронов Б.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии, медицинской генетики

Рабочая программа дисциплины по выбору «Репродуктивная медицина»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных знаний по акушерству и гинекологии, применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать основные знания особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода, основных и дополнительных методов обследования гинекологических больных, беременных, рожениц и родильниц, принципов лечения и оказания им неотложной помощи.
2. Научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную акушерскую помощь в типичной акушерской и гинекологической ситуации.
3. Дать знания по организации помощи супружеским парам по вопросам планирования семьи и контрацепции;
4. Дать углубленные знания по современным методам высоко технологичного лечения проблем детородной функции (ЭКО, ИКСИ).

Указанная цель может быть реализована в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста:

<u>медицинская деятельность:</u>

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

<u>организационно-управленческая деятельность</u>

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

<u>научно-исследовательская деятельность:</u>

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Репродуктивная медицина» относится к части цикла по выбору.

Связь с предшествующими дисциплинами.
Изучение дисциплины «Репродуктивная медицина» опирается на знания, умения и владения, полученные в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Нормальной анатомии.
2. Гистологии, эмбриологии, цитологии.
3. Микробиологии.
4. Нормальной физиологии.
5. Фармакологии.
6. Патологической физиологии.
7. Патологической анатомии.
8. Пропедевтики внутренних болезней.

Связь с последующими дисциплинами.

При изучении акушерства и гинекологии уделяется внимание вопросам возможного сочетания беременности и гинекологических заболеваний с экстрагенитальной терапевтической и хирургической патологией. Знание тактики ведения таких пациенток позволит достигать оптимальных результатов лечения.

Дисциплины, для успешного изучения которых необходима дисциплина «Репродуктивная медицина»:

1. Поликлиническая терапия.
2. Госпитальная хирургия, детская хирургия.
3. Госпитальная терапия, эндокринология.
4. Факультетская хирургия, урология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. **ОПК – 6** – готовность к ведению медицинской документации;
2. **ПК – 5** – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
3. **ПК – 6** – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
4. **ПК – 8** – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
5. **ПК – 9** – готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
6. **ПК – 20** – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 6	**Знать:** правила оформления диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной **Уметь:** заполнять основные разделы диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной: жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, эпикриз; выделять группы риска на возникновение осложнений во время беременности, родов и послеродовом периоде **Владеть:** алгоритмом оформления диспансерной карты беременной, истории родов, истории болезни гинекологической больной – оформить академическую историю болезни или родов в соответствии с планом написания истории болезни или родов	10-12 10-12 10-12
ПК 5	**Знать:** этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний в акушерстве и гинекологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний в акушерстве и гинекологии; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования беременных и гинекологических больных **Уметь:** собрать и оценить анамнез: социальный; биологический; генеалогический, акушерско-гинекологический, выявить факторы риска; провести наружное акушерское исследование (4 приёма Леопольда-Левицкого, фетометрия, пельвиометрия, аускультация сердцебиения плода); провести клиническое обследование гинекологической больной; провести на фантоме гинекологическое исследование пациентки осмотреть на фантоме шейку матки при помощи зеркал. взять на фантоме мазки из уретры и половых путей для проведения бактериологического исследования. взять на фантоме мазки с шейки матки для проведения цитологического исследования. провести на фантоме диагностику и лечение гинекологических заболеваний у девочек ***провести осмотр молочных желез;*** оценить выявленные изменения со стороны органов репродуктивной системы; составить план параклинического обследования беременных и гинекологических больных с учетом выявленных изменений; **оценить результаты лабораторных методов исследования:** 1) общих анализов крови и мочи; 2) биохимического анализа крови: - общий белок и С-реактивный белок;	12-16 12-16 12-16 6-8 6-8 6-8 6-8 4-6 12-16 12-16 12-16 12-16

	- печеночный комплекс (общий белок, холестерин, общий билирубин и его фракции, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ); - почечный комплекс (общий белок, мочевина, креатинин, электролиты- калий, кальций, натрий, хлор); 3) пуринового обмена (мочевая кислота), содержания сахара, сывороточного железа, 4) мочи на желчные пигменты, уробилин, диастазу, 5) гемостазиограмму (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения), 6) тесты функциональной диагностики гинекологической больной; 7) гормональные исследования (хорионический гонадотропин, эстрогены, прогестерон, ФСГ, ЛГ); 8) обследование на внутриутробные инфекции; **оценить результаты инструментальных методов диагностики:** - УЗИ; - КТГ; - вагиноскопии, кольпоскопии, гистеросальпингографии, гистероскопии, лапароскопии; - гистологического исследования биопсии шейки матки и соскобов эндометрия; **Владеть:** алгоритмом физикального обследования беременной и гинекологической больной; методами оценки выявленных изменений со стороны органов репродуктивной системы; алгоритмом параклинического обследования больной при основных заболеваниях в акушерстве и гинекологии; оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больной.	10-12 10-12 5-6 2-3 2-3 12-16 6-8 6-8 6-8 15-20 12-16 5-6 5-6 12-16 12-16 12-16 12-16
ПК 6	**Знать:** основные симптомы и синдромы заболеваний в акушерстве и гинекологии и их комбинации при различных нозологических формах; современные классификации гинекологических заболеваний и акушерской патологии; критерии диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии; правила оформления предварительного и клинического диагнозов гинекологических заболеваний и акушерской патологии **Уметь:** выделить основные симптомы и синдромы клинической картины гинекологических заболеваний и акушерской патологии при решении ситуационных задач, разборе клинических ситуаций; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз при наиболее распространенных гинекологических заболеваниях и акушерской патологии в ходе разбора клинических ситуаций **Владеть:** оценкой симптомов и синдромов клинической картины основных гинекологических заболеваний и акушерской патологии при работе с пациенткой; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при основных гинекологических заболеваниях и акушерской патологии при работе с больной	12-16 12-16 12-16

		12-16
ПК 8	**Знать** тактику ведения беременных с различными нозологическими формами акушерской патологии; тактику ведения пациенток с гинекологическими заболеваниями **Уметь** диагностировать клиническую картину и выявлять особенности течения беременность и возможные осложнения на фоне наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; также диагностировать различные гинекологические заболевания, используя методы непосредственного исследования беременных и гинекологических больных, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования женщин (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); **Владеть** алгоритмом ведения беременности при нормальном и осложненном ее течении; тактикой ведения женщин с различными гинекологическими заболеваниями	12-16 12-16 12-16
ПК 9	**Знать** ведение и лечение пациенток с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара **Уметь** назначить этиологическую, патогенетическую и посиндромную терапию при воспалительных и невоспалительных заболеваниях женских половых органов; назначить медикаментозную терапию при беременности (гипертензивные расстройства, ФПН, невынашивание, гипоксия плода, задержка роста плода); подобрать метод контрацепции определить показания для плановой госпитализации пациенток **Владеть** основными принципами ведения и лечения пациенток с различными нозологическими формами акушерской патологии и гинекологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	12-16 12-16 6-8 4-6 12-16
ПК-20	**Знать:** принципы поиска медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** анализировать данные источников медицинской информации, основанной на доказательной медицине. **Владеть:** публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.	10 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	7,8,9,10	144/4ЗЕ	84	60	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. 4 курс, 7 семестр

1.1. Понятие о репродуктивной системе. Анатомия и физиология женских половых органов. Менструальный цикл. Медико-генетические аспекты в репродуктологии.

1.2. Оплодотворение. Критические периоды развития беременности. Фетальный период развития.

1.3. Изменения в организме женщины при беременности. Диагностика беременности, методы лабораторного и функционального исследования при беременности.

Медицинская генетика.

1.3.1. Генетические аспекты бесплодного брака.

1.3.2. Генетические аспекты формирования пола. Нарушение полового созревания – преждевременное половое созревание, задержка полового развития, аномалии развития гениталий.

Эмбриология и медицинские аспекты гистогенеза полой сферы.

1.3.3. Медицинские аспекты строения и развития мужской и женской репродуктивных систем человека.

1.3.4. Медицинские аспекты киематогенеза человека, прогенез, эмбриогенез, фетогенез.

Урология

1.3.5. Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы у мужчин. Структура организации помощи супружеским парам с нарушениями репродуктивной функции. Методы вспомогательных репродуктивных технологий.

1.3.6. Генетические аспекты бесплодия. Иммунологическое бесплодие.

1.3.7. Специфические и неспецифические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у мужчин (простатит, эпидидимит, орхит, уретрит). Проблемы ИППП. Экскреторное бесплодие у мужчин.

1.3.8. Эндокринные формы бесплодия. Возрастной андрогенный дефицит. Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репродуктивной системе мужчин. Эректильная дисфункция (методы коррекции).

2. 4 курс, 8 семестр

2.1.1. Группы риска у беременных. Диспансеризация беременных.

2.1.2. Фето-плацентарная недостаточность.

2.1.3. Ведение беременности и родов у женщин высокой степени риска.

Иммунологии репродукции

2.1.4. Иммунология беременности.

2.1.5. Иммунологические аспекты гинекологических заболеваний.

2.1.6. Иммунология в рамках ВРТ и ЭКО.

3. 5 курс, 9 семестр.

3.1. Половое созревание. Нарушения полового созревания – преждевременное половое созревание, задержка полового развития, первичные аменореи, аномалии развития гениталий. – 2 дня – (гинекология, медицинская генетика).

1 день – Медико-генетические аспекты нарушений полового созревания.

2 день – Первичная аменорея. Аномалии развития гениталий.

3.2. Репродуктивный период. Возрастные рамки. Функционирование репродуктивной системы человека. Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.

4. 5 курс, 10 семестр.

4.1. Нарушения репродуктивной функции. Бесплодие — как обшесоциальная проблема. Эндокринные формы бесплодия. Трубно-перитонеальный фактор. Иммунологическое бесплодие. Эктопическая беременность. – 2 дня – гинекология.

1 День – Бесплодие как общесоциальная проблема.

2 День – Эндокринные формы бесплодия.

4.2. Трубно-перитонеальный фактор. Иммунологическое бесплодие. Эктопическая беременность.

5. 6 курс, 11 семестр.

5.1. Эндометриоз как причина бесплодия

5.2. Бесплодие «неясного» генеза. Репродуктивные технологии.

5.3. Невынашивание (привычная потеря) беременности.

6. 6 курс, 12 семестр.

6.1. Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы. Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репродуктивной системе человека.

6.2. Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репродуктивной системе человека.

6.3. Особенности организации помощи супружеским парам с нарушениями репродукции.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем 7 и 8 семестры	клинические практические занятия	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компитенции						Используемые образовательные технологии, способы и методы обуче-	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
					ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-20			
	4 курс												
1	**7 семестр.**	**24**	**12**	**36**									
1.1	**Понятие о репродуктивной системе.** Анатомия и физиология женских половых органов. Менструальный цикл. Медико-генетические аспекты в репродуктологии.	8	6	14	+	+	+	+			ЛВ		С
1.2	**Оплодотворение.** Критические периоды развития беременности. Фетальный период развития.	8		8	+	+	+	+	+		ЛВ, Э		Т, С
1.3	**Изменения в организме женщины при беременности.** Диагностика беременности, методы лабораторного и функционального исследования при беременности.	8	6	**14**	+	+	+	+	+		КС, ВК, Р		Т, ЗС, Р,С,Д
2	**8 семестр.**	**6**	**12**	**18**									
2.1	**Группы риска у беременных. Диспансеризация беременных.**	3	6	9	+	+	+	+	+	+	ЛВ		Т, С
2.2	**Фето-плацентарная недостаточность.**	3	6	9	+	+	+	+	+	+	ЛВ, Тр		Т, С, Пр
	ИТОГО:	**30**	**8**	**38**									
	5 курс – 9 семестр	**28**	**18**	**46**									
3	**Половое созревание. Нарушения полового созревания – преждевременное половое созревание, задержка полового развития, первичные аменореи, аномалии развития гениталий.**												
3.1	Медико-генетические аспекты нарушений полового созревания.	8	6	14	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, Р		Т, ЗС, С

3.2	Первичная аменорея. Аномалии развития гениталий.	6	6	12	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р		Т, ЗС, ИБ, СД
3.3	Репродуктивный период. Возрастные рамки. Функционирование репродуктивной системы человека. Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.	14	4	18	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р	РСЗ	Т, ЗС, ИБ, СД
	10 семестр.	**26**	**18**	**44**									
4	**Нарушения репродуктивной функции.**										ЛВ, КлС, УИРС, Р	РСЗ	Т, ЗС, ИБ, СД
4.1	Бесплодие как общесоциальная проблема.	**12**	6	18	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, УИРС, Р		Т, ЗС, ИБ, СД
4.2	Эндокринные формы бесплодия.	12	6	**18**	+	+	+	+	+	+	ЛВ, КлС, Р	РСЗ	ЗС, Р, С, Д
4.3	Трубно-перитонеальный фактор. Иммунологическое бесплодие. Эктопическая беременность.	**2**	6	8	+	+	+	+	+	+	ЛВ	РСЗ	Т, ЗС, С
	Итог часов	**84**	**60**	**144**									
											% использования инновационных технологий от общего числа тем – **39%**		

Список сокращений:

Примечание. Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**. **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КлС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы студента.

Методические указания для преподавателя.

Методические указания раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.

Имеются схемы истории родов и истории болезни, которые оформляет студент в ходе изучения акушерства и гинекологии.

Темы для самостоятельного обучения:

1. Ранний неонатальный период. Понятие о недоношенности.
2. Понятие о репродуктивном поведении. Профилактика абортов.
3. Инволютивный период функционирования репродуктивной системы.
4. Перименопауза.
5. Предгравидарная подготовка.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется:

- на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;
- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка;
- **подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов**;
- **создание тематических учебных наборов** инструментальных данных (КТГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;
- **написание академической истории болезни или родов.**

2. **Самостоятельная работа студента в аудиторное время:**

- освоение алгоритма обследования беременной или гинекологической больной под контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация беременных или гинекологических больных и написание истории болезни или родов.

На кафедре акушерства и гинекологии, медицинской генетики для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины.

Имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре учебные пособия:

N п/п	Наименование трудов	Характер работы	Выходные данные	Объем (стр.)	Авторы
1	Генитальный эндометриоз. Клинический разбор больной.	Печатн.	Учебно-методическое пособие для студентов.- Иваново. – 2008.-89 с. (с грифом УМО).	89	Посисеева Л.В., Добрынина М.Л., Назарова А.О., Барсегян О.К.
2	Современные методы контрацепции: теоретические и практические аспекты.	Печатн.	Учебное пособие для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. – 2013.- 86 с. (с грифом ИвГМА).	86	Малышкина А.И., Богатова И.К., Добрынина М.Л., Назарова А.О.
3	Эндометриоз.	Печатн.	Учебное пособие для студентов, обучаю-	55	Малышкина А.И., Добрынина М.Л.,

N п/п	Наименование трудов	Характер работы	Выходные данные	Объем (стр.)	Авторы
			щихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. – 2014.- 55 с. (с грифом ИвГМА).		Назарова А.О., Барсегян О.К.
4	Кровотечения при беременности и в родах.	Печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. – 2015.- 59 с. (с грифом ИвГМА).	59	Малышкина А.И., Борзова Н.Ю., Барсегян О.К., Таланова И.Е., Смирнова И.И., Назарова А.О.
5	Бесплодный брак и вопросы планирования семьи.	Печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- Иваново. – 2015.- 123 с. (с грифом ИвГМА).	123	Малышкина А.И., Добрынина М.Л., Назарова А.О., Богатова И.К., Батрак Н.В.
6	Практические навыки по дисциплине «Акушерство и гинекология».	Печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- 2016.- 60 с. (с грифом ИвГМА).	60	А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев, О. К. Барсегян, И. И. Смирнова, А. М. Герасимов, М. Л. Добрынина, Н. В. Батрак, И. Е. Таланова
7	Ведение беременных при экстрагенитальной патологии.	Печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- 2016.- 60 с. (с грифом ИвГМА).	60	А.И. Малышкина, К.П. Андреев, О.К. Барсегян, А.О. Назарова
8	Заболевания шейки матки. Диагностика, лечение.	Печатн.	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».- 2015.- 60 с. (с грифом ИвГМА).	68	А.И. Малышкина, Герасимов А.М., Каунов Л.А., Батрак Н.В., Кирсанов А.Н.

7. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится во время зачета.

Формы промежуточной аттестации

1. **Входной контроль** (тесты по разделам предшествующих дисциплин);

2. **Текущий контроль**, который проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);
3. **Рубежный контроль,** по окончании раздела (модуля) дисциплины (тесты рубежного контроля и ситуационные задачи рубежного контроля);

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета после 10 семестра.

Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение **зачета** осуществляется **в 3 этапа**:

1. Тестирование проводится накануне экзамена; используется 16 вариантов заданий, содержащих 50 тестов в каждом. Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено». Положительный результат тестирования (56% и более правильных ответов) является допуском к практической части экзамена.

2. Практические навыки

- проверка освоения практических умений путем демонстрации их выполнения на фантоме,
- оценка данных функциональных и инструментальных методов обследования.

По результатам трёх этапов выставляется зачтено или незачтено. Обязательным условием получения зачета является положительный балл (не ниже 56) за ответ на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2011.
2. Гинекология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 «Лечебное дело» и 060103.65 «Педиатрия» по дисциплине «Акушерство и гинекология» : [гриф] / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Б). Дополнительная литература:

1. Айламазян, Э.К. Акушерство [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Э. К. Айламазян, Б. Н. Новиков [и др.]. – Изд. 3-е, перераб. – СПб. : СпецЛит, 2002.
2. Алгоритмы практических навыков и манипуляций для студентов по акушерству и гинекологии [Текст] / сост.: А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев. – Иваново : [б. и.], 2013**.**
3. Ведение беременных при экстрагенитальной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / сост. А. И. Малышкина [и др.] ; рец. Н. В. Керимкулова. – Иваново : [б. и.], 2016. _____ http://libisma.ru
4. Практические навыки по дисциплине «Акушерство и гинекология» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / сост. А. И. Малышкина [и др.] ; рец. Н. В. Керимкулова. – Иваново : [б. и.], 2016. ____ http://libisma.ru
5. Подзолкова Н.М. Симптом. Синдром. Диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии [Текст] / Н. М. Подзолкова, О. Л. Глазкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005.б
6. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению : руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. – 2-е изд. Испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Репродуктивная медицина» проходят на кафедре акушерства и гинекологии, медицинской генетики, которая располагается на базе консультативной поликлиники и гинекологического корпуса ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В.Н. Городкова» Минздрава России, 4 этаж, г. Иваново, ул. Победы, д. 20

Имеются:

- учебные аудитории - 7 на 85 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- ассистентская – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций – 1, блок неотложной помощи - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (7)	Столы, стулья, доска аудиторная, мобильный ПК ASUS Монитор ж/к 17»Acer, СБ DEPO Race X320N, принтер лазерный Xerox (2), проектор NEC Profector симулятор родов CBS-1000, телевизор , наглядные пособия (таблицы, атласы, муляжи, фантомы, слайды, наборы слайдов, презентации по темам
2	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА блок хирургических манипуляций (1)	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: манекен акушерский светлый, манекен полноростовой отработки навыков по уходу
	блок неотложной помощи (4)	Компьютерный класс: столы, стулья, компьютер персональный lenovo aio 520 (17) Столы и стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп, симуляционная система родов электронная ВиртуЭЛЬ и плод, акушерский манекен, фантом гинекологический муляж накладной молочных желез
3	Помещения для хране-	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедий-

	ния и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская1)	ные презентации, таблицы,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

1. Практическое занятие. Позволяет под руководством преподавателя подробно обсудить и систематизировать самостоятельно изученный материал, провести работу в женской консультации, у постели больного, в операционной, родовом зале, смотровом кабинете.
2. Видеофильм. Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя
3. Мозговой штурм. Этот метод позволяет активизировать творческую активность студентов при выработке тактики ведения больного, постановке диагноза, проведении дифференциальной диагностики и т. д.
4. Ролевая игра. Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
5. Метод малых групп. Обучает работать в команде, прислушиваться к мнению коллеги, принимать общее взвешенное решение.
6. Занятие с использованием компьютерных обучающих программ. Позволяет получить и закрепить полученные знания, самостоятельно проверить надежность запоминания.
7. Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс. Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
8. Разбор клинических случаев, ситуационных задач. Облегчает усвоение теоретического материала, «приближает» студента к конкретной клинической ситуации, а значит, увеличивает интерес к профессии. Развивает способность к обобщению, развивает системное мышление. Имеется набор учебных историй болезни
9. Подготовка и защита историй болезни. Позволяет студенту работать с медицинской документацией, конкретным больным, заставляет обобщать полученные данные для постановки диагноза, разработки плана обследования и тактики ведения, озвучивать свою точку зрения перед коллегами, развивает навыки не только письменной, но и устной речи.
10. Использование компьютерных обучающих программ. Этот метод дает наглядную визуализацию в изучении проблемы, активирует мыслительные процессы, облегчает запоминание и позволяет провести самоконтроль полученных навыков.
11. Посещение врачебных конференций, консилиумов. «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.
12. Учебно-исследовательская работа, подготовка и защита рефератов. Обучает навыкам аналитического изучения литературы, пониманию научных проблем, терминов, построе-

нию научных статей, методам оценки полученных результатов. Дает навык публичного выступления, работы с аудиторией, ответов на вопросы, улучшает речевые навыки. На кафедре активно работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы НИРС. Результаты своей работы студенты представляют ежегодно на «Неделе науки» академии.

13. Встречи с представителями Российских и зарубежных фармкомпаний. Встречи проводятся в виде конференций, круглых столов, где студент может задать вопрос и получить квалифицированный ответ по поводу новых лекарственных препаратов, оборудования.
14. Мастер-классы. Преподаватель во время работы на отделении и в операционной демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им студентов на больных. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй родов и болезни, студенты присутствуют на утренних конференциях и обходах больных. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину. «Доброкачественные опухоли гениталий – Эндометриоз: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике»; Доброкачественные опухоли гениталий – Миома матки: решение извечной проблемы на современном этапе».
15. Кейс – метод: «Таз с анатомической и акушерской точек зрения. Плод как объект родов». «Течение и ведение родов при головном предлежании плода».

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины по выбору «Репродуктивная медицина» и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Нормальной анатомии	+	+				+
2	Гистология, эмбриология, цитология		+			+	+
3	Микробиологии					+	
4	Нормальной физиологии	+	+	+	+		
5	Фармакологии		+				
6	Патофизиология	+				+	
7	Патологическая анатомия		+				
8	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+	+	

Разделы дисциплины по выбору «Репродуктивная медицина» и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1	Поликлиническое дело	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная хирургия		+	+	+		
3	Госпитальная терапия		+	+			
4	Факультетская хирургия			+	+	+	+
5	Иммунология				+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., ассистент Таланова И.Е., к.м.н., доцент Назарова А.О., к.м.н., доцент Андреев К.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины по выбору

КЛИНИЧЕСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- диагностика паразитарных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослого населения
- лечение паразитарных заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с паразитарными заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах паразитарных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в паразитологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике паразитарных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при паразитарных заболеваниях;

– формирование умений по определению тактики ведения паразитарных больных;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая паразитология» относится к разделу вариативной части дисциплин по выбору.

Инфекционные паразитарные болезни одна из основных дисциплин для иностранных студентов. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных паразитарных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Клиническая паразитология» необходимы освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК- 6	**Знать:** правила оформления инфекционного статуса пациента **Уметь:** заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни **Владеть:** готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	5 5
ПК- 3	**Знать:** Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-	

	климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). **Уметь:** Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия**;** **Владеть:** Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	3 4 4
ПК- 6	**Знать:** Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний; **Уметь:** Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **Владеть:** Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	5 3 5 4
ПК 7	**Знать:** - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; -. дезинфекцию рабочего места; - профилактику внутрибольничных инфекций; - эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней. **Уметь: -** использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля;	4 2

	- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения. **Владеть навыками:** - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; - дезинфекции рабочего места.	2 2 2
ПК- 8	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	5 5 2 5 4
ПК- 9	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать	2 2

	фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	2 2
ПК-11	**Знать:** первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).	2 2 2 4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4, 5	7, 8, 9, 10	144/4ЗЕ	84	60	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Введение в проблему паразитарных болезней.

1.1. Место паразитозов в патологии человека и системе здравоохранения.

1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.

1.3. Реабилитация и диспансеризация.

1.4. Принципы профилактики паразитарных болезней. Показания и организация госпитализации инфекционных больных.

2. Общая патология инфекционных болезней.

2.1. Свойства возбудителей инфекционных болезней.

2.2.Ведущие звенья патогенеза паразитарного заболевания – местные изменения, генерализация, интоксикация, нарушение факторов физиологического равновесия, общий и местный иммунитет, аутоиммунные процессы. Формы инфекционного процесса.

2.3. Принципы специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней.

3. Частные вопросы паразитарной патологии

3.1. Малярия

3.2. Токсоплазмоз

3.3. Лейшманиоз (кожный и висцеральный)

3.4. Амебиаз

Часы контроля и консультаций по темам, отведенным для самоподготовки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				*ОПК-6*	*ПК-3*	*ПК-5*	*ПК-6*	*ПК-7*	*ПК-8*	*ПК-9*	*ПК-11*			
1. Введение в проблему паразитарных болезней. 1.1. Место паразитозов в патологии человека и системе здравоохранения. 1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. 1.3. Реабилитация и диспансеризация. 1.4. Принципы профилактики паразитарных болезней. Показания и организация госпитализации инфекционных больных.				6		6	4	10	+	+							ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
2. Общая патология инфекционных болезней. 2.1. Свойства возбудителей инфекционных болезней.				6		6	4	10	+	+							ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ

2.2.Ведущие звенья патогенеза паразитарного заболевания – местные изменения, генерализация, интоксикация, нарушение факторов физиологического равновесия, общий и местный иммунитет, аутоиммунные процессы. Формы инфекционного процесса. 2.3. Принципы специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней.																			
3. Частные вопросы паразитарной патологии 3.1. Малярия				30		30	24	54	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3. Частные вопросы паразитарной патологии 3.2. Токсоплазмоз				18		18	12	30	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3. Частные вопросы паразитарной патологии 3.3. Лейшманиоз (кожный и висцеральный)				12		12	8	20	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3. Частные вопросы паразитарной патологии 3.4. Амебиаз кишечный, внекишечный				12		12	8	20	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
Зачет																			
ИТОГО:		-	-	84		84	60	144	6	6	4	4	4	4	4	4	Лв –6 Р – 6	КС - 6, Д - 6	Т - 6, ПР - 6, СЗ - 6

24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах

30 % использования инновационных технологий от общего числа тем

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС), (Р) написание и защита реферата, (ИБ) написание и защита истории болезни

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Методическое обеспечение

1. Малярия. Учебное пособие, реком.УМО. Иваново, 2009. – 182 с.
2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 –Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.
3. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.
4. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.-с.
5. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.

6. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.
7. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентовV и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета
Зачет проводится в три этапа:
1. Итоговое тестирование (проводится на последнем занятии)
2. Собеседование по билету, который включает три практико-ориентированная ситуационные задачи по конкретной паразитарной нозологической форме,

(Приложение №1).

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- с
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран. Учебник для студентов медицинских вузов. Под ред.Н.В.Чебышева, С.Г.Пака. М.:ГЛЭТАР-Медиа. 2008.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007.
3. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с.
4. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» : учеб. пособие. – М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007.- с.
5. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
6. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010. – 384 с.
7. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007. – 304 с.
8. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А.М. Бронштейн. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.

Электронные ресурсы ("консультант студента" – доступ в библиотеке ИвГМА)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями:

		http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Клиническая паразитология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2
Имеются:
- учебные комнаты – 6(80 посадочных мест) .
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC , принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix :
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ « ГКБ № 1» г. Иваново
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Биология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патологическая анатомия	+	+	+
5.	Иммунология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена		+	+
9.	Дерматовенерология		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Факультетская терапия	+	+	+
3.	Госпитальная хирургия	+	+	+

4.	Акушерство и гинекологія		+	+
5.	Госпитальная терапия	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы:

к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., профессор Орлова С.Н., к.м.н., доцент Федосеева Е.С

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины по выбору

Тропическая медицина

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных тропических и паразитарных заболеваний.
- диагностика тропических заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при тропических заболеваниях у взрослого населения
- лечение тропических заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с тропическими заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах тропических заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в тропических болезнях;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике тропических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений тропических заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики основных тропических заболеваний;

– обучение основным методам лечения тропических заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при тропических заболеваниях;

– формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах тропических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору

Тропические болезни одна из основных дисциплин для иностранных студентов. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных тропических заболеваний, а также лечения основных тропических заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах тропических заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Тропические болезни» необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «факультетская терапия», «госпитальная терапия», «поликлиническое дело», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний,

симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК- 6	**Знать:** правила оформления инфекционного статуса пациента **Уметь:** заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни **Владеть:** готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	5 5
ПК- 3	**Знать:** Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).	

	Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия**;** **Владеть:** Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	3 4 4
ПК- 6	**Знать:** Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний; **Уметь:** Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **Владеть:** Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	5 3 5 4
ПК- 7	**Знать:** - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; -. дезинфекцию рабочего места; - профилактику внутрибольничных инфекций; - эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней. **Уметь: -** использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля; - оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массово-	4 2 2

	го поражения населения. **Владеть навыками:** - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; - дезинфекции рабочего места.	2 2
ПК- 8	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	5 5 2 5 4
ПК 9	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу	2 2

	лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	2 2
ПК-11	**Знать:** первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).	 2 2 2 4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9, 10	144/4ЗЕ	84	60	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1: Общая патология инфекционных болезней.

1.1. Свойства возбудителей инфекционных болезней.
1.2. Ведущие звенья патогенеза инфекционного заболевания – местные изменения, генерализация, интоксикация, нарушение факторов физиологического равновесия, общий и местный иммунитет, аутоиммунные процессы. Формы инфекционного процесса.
1.3. Принципы специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней.
1.4. Основные методы лечения инфекционных больных

Раздел 2. Общеклиническая подготовка.

2.11. Эпидемиологические основы тропической патологии: особенности распространения инфекционных и паразитарных болезней в тропических странах, природные и антропургические очаги болезней; влияние климатических и социальных факторов на эпидемический процесс в тропических зонах; особенности санэпидназора; международные медико-санитарные правила; основные программы ВОЗ по профилактике тропических эпидемий и других инфекций в тропических странах; организация санэпиднадзора в тропических странах.
2.12. Основные элементы инфекционной патологии в тропических странах: особенности течения убиквитарных инфекций у жителей тропических стран; влияние поливитаминной энергетической недостаточности и полипаразитизма на развитие убиквитарных инфекций и инвазий; основные методы диагностики и терапии убиквитарных инфекций у больных различного возраста в тропических странах; особо опасные инфекции в тропических странах, их диагностика, профилактика, основные тропические эпидемии, принципы диагностики и терапии; организация инфекционной лечебно-профилактической помощи в тропических странах.

***Раздел 3.* Специальная подготовка по тропическим болезням.**

3.1. Вирусные инфекции в тропических странах.

3.1.1. Арбовирусные заболевания
3.1.1.1. Системные арбовирусные заболевания (лихорадки).
3.1.1.2. Арбовирусные энцефаломиелиты.
3.1.1.3. Геморрагические лихорадки – клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные.
3.1.2. Вирусные гепатиты:
Вирусный гепатит А;
Вирусный гепатит В;
Вирусный гепатит С;
Вирусный гепатит Д;
Вирусный гепатит Е;
Хронические вирусные гепатиты;
Циррозы печени вирусной природы;
Первичный рак печени;
Хронические гепатопатии в тропических странах;
Синдром тропической гепато- и сплено-мегалии.
3.1.3. Энтеровирусные заболевания:
Полиомиелит;
Неполиомиелитные вирусные инфекции.
3.1.4. Вирусные диарейные заболевания.
3.1.5. Грипп и другие острые респираторные заболевания.
3.1.6. Герпетическая инфекция в тропических странах.
3.1.6.1. Простой герпес

3.1.6.2. Ветряная оспа и опоясывающий лишай.

3.1.6.3. Инфекционный мононуклеоз.
3.1.6.4. Цитомегаловирусная инфекция.

3.1.6.5. Другие герпетические заболевания.
3.1.7. Корь
3.1.8. Краснуха.
3.1.9. Эпидемический паротит.
3.1.10. Натуральная оспа.
3.1.11. Зоонозная оспа.
3.1.12. Бешенство.
3.1.13. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные болезни.

3.2. Риккетсиозы в тропических странах.
3.2.1. Сыпной тиф и болезнь Брилла.
3.2.2. Эпидемический (блошиный) сыпной тиф.
3.2.3. Марсельская лихорадка.
3.2.4. Цуцугамуши
3.2.5. Ку-лихорадка
3.2.6. Другие риккетсиозы в тропических странах.

3.3. Бактериальные инфекции в тропических странах.

3.3.1. Брюшной тиф и паратифы А и В.
3.3.2. Дизентерия.
3.3.3. Сальмонеллез.
3.3.4. Холера.
3.3.5. Пищевые токсикоинфекции.
3.3.6. Ботулизм.
3.3.7. Псевдотуберкулез.
3.3.8. Йерсиниоз.
3.3.9. Чума.
3.3.10. Туляремия.
3.3.11. Бруцеллез.
3.3.12. Лептоспироз.
3.3.13. Боррелиозы.

Часы контроля и консультаций по темам, отведенным для самоподготовки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				*ОПК-6*	*ПК-3*	*ПК-5*	*ПК-6*	*ПК-7*	*ПК-8*	*ПК-9*	*ПК-11*			
1.1. Свойства возбудителей инфекционных болезней. 1.2. Ведущие звенья патогенеза инфекционного заболевания – местные изменения, генерализация, интоксикация, нарушение факторов физиологического равновесия, общий и местный иммунитет, аутоиммунные процессы. Формы инфекционного процесса. 1.3. Принципы специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней. 1.4. Основные методы лечения инфекционных больных				6		6	4	10	+	+							ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
2.11. Эпидемиологические основы тропической патологии: особенности распространения инфекционных и паразитарных болезней в тропических странах,				6		6	4	10	+	+							ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ

природные и антропургические очаги болезней; влияние климатических и социальных факторов на эпидемический процесс в тропических зонах; особенности санэпидназора; международные медико-санитарные правила; основные программы ВОЗ по профилактике тропических эпидемий и других инфекций в тропических странах; организация санэпиднадзора в тропических странах.																			
2.12. Основные элементы инфекционной патологии в тропических странах: особенности течения убиквитарных инфекций у жителей тропических стран; влияние поливитаминной энергетической недостаточности и полипаразитизма на развитие убиквитарных инфекций и инвазий; основные методы диагностики и терапии убиквитарных инфекций у больных различного возраста в тропических странах; особо опасные инфекции в тропических странах, их диагностика, профилактика, основные тропические эпидемии, принципы диагностики и терапии; организация инфекционной лечебно-профилактической помощи в тропических странах.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3.1. Вирусные инфекции в тропических странах. 3.1.1. Арбовирусные заболевания 3.1.1.1. Системные арбовирусные заболевания (лихорадки). 3.1.1.2. Арбовирусные энцефаломиелиты. 3.1.1.3. Геморрагические лихорадки – клещевые, комариные, контагиозные,				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

зоонозные.																			
3.1.2. Вирусные гепатиты: Вирусный гепатит А; Вирусный гепатит В; Вирусный гепатит С; Вирусный гепатит Д; Вирусный гепатит Е; Хронические вирусные гепатиты; Циррозы печени вирусной природы; Первичный рак печени; Хронические гепатопатии в тропических странах; Синдром тропической гепато- и спленомегалии.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3.1.3. Энтеровирусные заболевания: Полиомиелит; Неполиомиелитные вирусные инфекции. 3.1.4. Вирусные диарейные заболевания.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
3.1.5. Грипп и другие острые респираторные заболевания. 3.1.6. Герпетическая инфекция в тропических странах. 3.1.6.1. Простой герпес 3.1.6.2. Ветряная оспа и опоясывающий лишай. 3.1.6.3. Инфекционный мононуклеоз. 3.1.6.4. Цитомегаловирусная инфекция. 3.1.6.5. Другие герпетические заболевания.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
3.1.7. Корь 3.1.8. Краснуха. 3.1.9. Эпидемический паротит. 3.1.10. Натуральная оспа.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ

3.1.11. Зоонозная оспа. 3.1.12. Бешенство.																			
3.1.13. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные болезни.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
3.2. Риккетсиозы в тропических странах. 3.2.1. Сыпной тиф и болезнь Брилла. 3.2.2. Эпидемический (блошиный) сыпной тиф. 3.2.3. Марсельская лихорадка. 3.2.4. Цуцугамуши 3.2.5. Ку-лихорадка 3.2.6. Другие риккетсиозы в тропических странах.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
3.3. Бактериальные инфекции в тропических странах. 3.3.1. Брюшной тиф и паратифы А и В. 3.3.2. Дизентерия. 3.3.3. Сальмонеллез. 3.3.4. Холера. 3.3.5. Пищевые токсикоинфекции. 3.3.6. Ботулизм. 3.3.7. Псевдотуберкулез. 3.3.8. Йерсиниоз. 3.3.9. Чума. 3.3.10. Туляремия. 3.3.11. Бруцеллез. 3.3.12. Лептоспироз. 3.3.13. Боррелиозы.				12		12	10	22	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
Зачет																			
ИТОГО:		-	-	84		84	60	144	11	11	9	9	9	9	9	9	Лв –11 Р – 11	КС - 11, Д - 11	Т - 11, ПР - 11, СЗ - 11

24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах

30 % использования инновационных технологий от общего числа тем

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС), (Р) написание и защита реферата, (ИБ) написание и защита истории болезни

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Методическое обеспечение

1. Малярия. Учебное пособие, реком.УМО. Иваново, 2009. – 182 с.
2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 –Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.
3. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.
4. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.-с.
5. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.

6. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.
7. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентовV и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета
Зачет проводится в три этапа:
1. Итоговое тестирование (проводится на последнем занятии)
2. Собеседование по билету, который включает три практико-ориентированная ситуационные задачи по конкретной паразитарной нозологической форме,

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- с
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран. Учебник для студентов медицинских вузов. Под ред.Н.В.Чебышева, С.Г.Пака. М.:ГЛЭТАР-Медиа. 2008.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007.
3. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с.
4. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» : учеб. пособие. – М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007.- с.
5. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
6. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010. – 384 с.
7. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007. – 304 с.
8. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А.М. Бронштейн. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-

	каталог	6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка

		на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Тропическая медицина» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2

Имеются:

- учебные комнаты – 6 (80 посадочных мест)
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC , принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix :
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ « ГКБ № 1» г. Иваново
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Биология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патологическая анатомия	+	+	+
5.	Иммунология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена		+	+
9.	Дерматовенерология		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Госпитальная терапия	+	+	+
3.	Факультетская терапия	+	+	+
4.	Факультетская терапия	+	+	+
5.	Акушерство и гинекология		+	+

6.	Госпитальная хирургия	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы:

к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., профессор Орлова С.Н., к.м.н., доцент Федосеева Е.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра поликлинической терапии и эндокринологии

Рабочая программа дисциплины по выбору

«Обучающий симуляционный курс «Амбулаторная практика»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов алгоритмов диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля и оформления медицинской документации в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс «Амбулаторная практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля и оформления медицинской документации в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, факультетской терапии, организации здравоохранения. Знания и умения, сформированные при прохождении обучающего симуляционного курса «Амбулаторная практика» необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «госпитальная терапия», «поликлиническое дело».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1. ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации
2. ПК-6 - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
3. ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК-6	**Знать:** - правила оформления записи в амбулаторной карте,	

	рецептов на льготные, наркотические и приравненные к ним препараты, больничных листов, направления на МСЭ, направления на госпитализацию, контрольной карты диспансерного наблюдения, книги записи вызовов врача на дом, талона амбулаторного пациента **Уметь:** - заполнять формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных условиях **Владеть:** - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно- поликлинических условиях.	50 20
ПК-6	**Знать:** - современную классификацию заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные диагностические возможности поликлинической службы, - критерии диагноза различных заболеваний **Уметь:** - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	40 40

	- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ. **Владеть:** - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;	40 40 40 40
ПК-7	**Знать:** - организацию проведения экспертизы временной нетрудоспособности в медицинском учреждении; - причины и средние ориентировочные сроки временной утраты трудоспособности при основных заболеваниях терапевтического профиля; - организацию работы и порядок направления и освидетельствования пациентов в бюро МСЭ. **Уметь:** - решать частные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности при основных заболеваниях в практике амбулаторного терапевта; - знать противопоказанные виды трудовой деятельности при основных терапевтических заболеваниях. **Владеть:** - оформлением листков нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности в различных клинических ситуациях.	20 20 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Часы контактной работы	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕ	
			Лекции	Практические занятия			
6	12	54	-	54	54	108/3 ЗЕ	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Объективное обследование больных терапевтического профиля в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях

1.Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с синдромом артериальной гипертонии в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.

2. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с ишемической болезнью сердца в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.

3. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями органов дыхания в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях

4. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями желудка и кишечника в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.

5. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями гепатобилиарной зоны в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.

6. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями кроветворной системы в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях

7. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях

8. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.

9. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с патологией эндокринных органов в амбулаторных условиях

Раздел 2. Методы лабораторной диагностики в работе амбулаторного врача. Возможности отдельных лабораторных исследований: их чувствительность и специфичность при отдельных наиболее распространённых нозологических формах.

1. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследовании при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, кроветворной системы, при патологии системы свертывания
2. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследования при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, патологии почек и мочевыводящих путей
3. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследования при заболеваниях дыхательной системы.
4. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3. Методы инструментальной диагностики в работе амбулаторного врача. Возможности отдельных исследований: их чувствительность и специфичность при отдельных наиболее распространённых нозологических формах.

1. Электрофизиологические методы исследования. ЭКГ (методика записи и расшифровки).
2. Показания к проведению суточного мониторирования ЭКГ и АД, интерпретация полученных результатов. Показания к проведению нагрузочных тестов в кардиологии, интерпретация полученных результатов.
3. Функциональные методы исследования органов дыхания. Спирометрия, пикфлуометрия, оценка полученных результатов.
4. Методика подготовки пациента и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях суставов, позвоночника. Оценка результатов магнитно-резонансной томографии; радиоизотопного сканирования.
5. Методика подготовки пациента и оценка результатов рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки, в том числе при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Оценка результатов магнитно-резонансной томографии; радиоизотопного сканирования.
6. Методика подготовки пациента и оценка результатов рентгеноскопии и рентгенографии органов брюшной полости. Оценка результатов магнитно-резонансной томографии; радиоизотопного сканирования.
7. Показания, методика подготовки пациента и оценка результатов ультразвуковых методов исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Показания, методика подготовки пациента и оценка результатов ультразвуковых методов исследования органов брюшной полости.
9. Показания, методика подготовки пациента и оценка результатов ультразвуковых методов исследования на этапе раннего выявления эндокринных заболеваний и онкопатологии (УЗИ молочных желез, щитовидной железы и.т.д.).

Раздел 4. Оформление медицинской документации в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях

1.Формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных условиях, правила заполнения и ведения
2.Правила оформления записей в амбулаторной карте.
3.Правила оформления направления на госпитализацию, контрольной карты диспансерного наблюдения, книги записи вызовов врача на дом, талона амбулаторного пациента, статистического талона, санаторно-курортной карты.
4.Правила выписки лекарственных средств и оформления рецептов.
5.Оформление рецептов: льготных, на наркотические и наркосодержащие препараты.
6. Организация констатация биологической смерти человека в амбулаторных условиях. Правила оформления справки о смерти.
7. Оформлением листков нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности в различных клинических ситуациях.

8.Оформление направления на МСЭ, вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности, составление индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности.

Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия (Клинические практические занятия)	Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного
					ОПК-6	ПК-6	ПК-7	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. Объективное обследования больных терапевтического профиля в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях	**12**	**12**	**12**	**48**						
1.1. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с синдромом артериальной гипертонии в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+		Л	ЛВ	Т, Пр, СЗ
1.2. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация)пациентов с ишемической болезнью сердца в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+		Л	ЛВ	Т, Пр, СЗ
1.3. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями органов дыхания в соответствии со стандартами оказания помощи	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+		Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ

в амбулаторных условиях										
1.4. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями желудка и кишечника в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+				
1.5. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями гепатобилиарной зоны в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+		Тр, ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
1.6. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями кроветворной системы в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+		Тр ,ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
1.7. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
1.8. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+		Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ
1.9. Алгоритмы объективного обследования (сбор анамнеза и жалоб, визуальное исследование, пальпация, перкуссия, аускультация) пациентов с патологией эндокринных органов в амбулаторных условиях	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+		Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ
Раздел 2. Методы лабораторной диагностики в работе амбулаторного	**8**	**8**	**8**	**16**						

врача. Возможности отдельных лабораторных исследований: их чувствительность и специфичность при отдельных наиболее распространённых нозологических формах.										
2.1. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследовании при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, кроветворной системы, при патологии системы свертывания	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
2.2. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследования при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, патологии почек и мочевыводящих путей	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
2.3. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследования при заболеваниях дыхательной системы.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
2.4. Выбор методов и интерпретация данных лабораторного исследования при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
Раздел 3. Методы инструментальной диагностики в работе амбулаторного врача. Возможности отдельных исследований: их чувствительность и специфичность при отдельных наиболее распространённых нозологических формах.	**14**	**14**	**14**	**28**				Тр, ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
3.1. Электрофизиологические методы исследования. ЭКГ (методика записи и расшифровки).	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+		Тр, ВК	ДИ, МГ	Т, Пр, СЗ
3.2. Показания к проведению суточного мониторирования ЭКГ и АД, интерпретация полученных результатов. Показания к проведению нагрузочных тестов в кардиологии, интерпретация полученных результатов.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
3.3. Функциональные методы исследования органов дыхания. Спирометрия, пикфлоуметрия, оценка полученных результатов.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+		Тр, ВК	ДИ	Т, Пр, СЗ
3.4. Методика подготовки пациента и анализ рентгенограмм при основных										

заболеваниях суставов, позвоночника. Оценка результатов магнитно-резонансной томографии; радиоизотопного сканирования.	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+				
3.5. Методика подготовки пациента и оценка результатов рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки, в том числе при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Оценка результатов магнитно-резонансной томографии; радиоизотопного сканирования	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+				
3.6. Методика подготовки пациента и оценка результатов рентгеноскопии и рентгенографии органов брюшной полости. Оценка результатов магнитно-резонансной томографии; радиоизотопного сканирования	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+				
3.7. Показания, методика подготовки пациента и оценка результатов ультразвуковых методов исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+				
3.8. Показания, методика подготовки пациента и оценка результатов ультразвуковых методов исследования органов брюшной полости.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
3.9. Показания, методика подготовки пациента и оценка результатов ультразвуковых методов исследования на этапе раннего выявления эндокринных заболеваний и онкопатологии (УЗИ молочных желез, щитовидной железы и.т.д.)	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+				
Раздел 4. Оформление медицинской документации в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях	**18**	**18**	**18**	**36**						
4.1. Формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных условиях, правила заполнения и ведения	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+			
4.2. Правила оформления записей в амбулаторной карте.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+			
4.3. Правила оформления направления на госпитализацию, контрольной карты										

диспансерного наблюдения, книги записи вызовов врача на дом, талона амбулаторного пациента, статистического талона, санаторно-курортной карты.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+			
4.4. Правила выписки лекарственных средств и оформления рецептов.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+			
4.5. Оформление рецептов: льготных, на наркотические и наркосодержащие препараты.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+			
4.6. Организация констатация биологической смерти человека в амбулаторных условиях. Правила оформления справки о смерти.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+			
4.7. Оформлением листков нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности в различных клинических ситуациях.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+			
4.8. Оформление направления на МСЭ, вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности, составление индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности.	**4**	**4**	**4**	**8**	+	+	+			
ИТОГО	**54**	**54**	**54**	**108**						**зачет**

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), тренинг (Т), СЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений, метод малых групп (МГ),)*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры
2. **самостоятельную работу студента в аудиторное время:**

- освоение алгоритмов обследования больных терапевтического профиля в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования
- работа с медицинской документацией;
-освоение алгоритма заполнения учебных бланков медицинской документации;

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и учебные пособия.

Имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре учебные пособия:

№	Название	Вид	Авторы	Год
1.	Поликлиническая терапия	Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА	Полятыкина Т.С., Геллер В.Л., Александров М.В., Будникова Н.В.	2013
2.	Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в амбулаторной практике. Оформление медицинской документации в работе участкового терапевта	Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА	Александров М.В., Будникова Н.В.	2014
3.	Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи	Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА	Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Романенко И.А., Линьков В.В., Гаранина Е.А., Орлова С.Н.	2015
4.	Общие вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и оформление медицинской документации в практике амбулаторного врача	Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА	Александров М.В., Будникова Н.В.	2016

7. Формы контроля

<u>Текущий контроль</u> успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора кли-

нических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе разбора клинических ситуаций.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета после 12 семестра.

Проведение **зачета** согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 2 этапа:

1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии 12 семестра; используется 4 варианта тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

2. Проверка практических навыков

- проверка алгоритма обследования больных с различной терапевтической патологией в амбулаторных условиях.
- проверка оценки лабораторно-инструментальных методов исследования
- проверка заполнения документации в различных клинических ситуациях

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Поликлиническая терапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия" : [гриф] / С. А. Блашенцева [и др.] ; под ред.: И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

1. Поликлиническая терапия. Учебник. Под ред. И.Л. Давыдкина. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
2. Поликлиническая терапия [Текст] : учебник : по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040300 "Медико-профилактическое дело", 040400 "Стоматология" : [гриф] УМО / Б. Я. Барт [и др.] ; под ред. Б. Я. Барта. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. Вышел учебник в 2012 году. (1ЭБС «Консультант студент»)
3. Поликлиническая терапия (учебное пособие с грифом ИвГМА). Полятыкина Т.С., Геллер В.Л., Александров М.В., Будникова Н.В.
4. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи (учебное пособие с грифом ИвГМА). Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Романенко И.А., Линьков В.В., Гаранина Е.А., Орлова С.Н. Иваново, 2015
5. Общие вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и оформление медицинской документации в практике амбулаторного врача (учебное пособие с грифом ИвГМА). Александров М.В., Будникова Н.В. Иваново, 2016.

б). Дополнительная литература:

1. Александров, М.В. Клиническая интерпретация электрокардиограммы в практике амбулаторного терапевта [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для участковых терапевтов и врачей общей практики : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Александров, Т. С. Полятыкина. - Иваново , 2010.
2. Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в работе амбулаторного терапевта. Оформление медицинской документации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета : [гриф] / сост. М. В. Александров. - Иваново : [б. и.], 2013.
3. Производственная практика в поликлинике (терапия, хирургия, травматология) [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 5 курса лечебного факультета / сост. А. В. Бурсиков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru
4. Производственная практика "Помощник врача скорой и неотложной помощи" [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 5 курса лечебного факультета / сост. А. В. Бурсиков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

I Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде

	Электронная медицинская библиотека»	периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	

17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Обучающий симуляционный курс «Амбулаторная практика» проходят на базе Центра НППО ИвГМА цокольный этаж главного здания ИвГМА, г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8

- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 5, блок хирургических манипуляций - 1
- лаборантская – 1
- Помещения для хранения тренажеров - 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья. Имеется мультимедийный проектор тренажеры,
	Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (5)	Столы, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-медик» (нержавейка), (3) кушетка медицинская смотровая кмс-01-мск, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион», дефибриллятор-монитор дки –н-10 «аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр, акку-чек актив тонометр с манжетками разного размера (2), кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах, торс для отработки навыков СЛР электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор для обследования живота, манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения ад и отработки навыков в/в инъекций цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом, весы медицинские, ростомер вертикальный
	блок хирургических манипуляций (1)	Столы, стулья, кушетка жесткая, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках с ящиком, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер для отработки навыка в/в инъекций (2), учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения, тренажер для отработки навыка промывания желудка, тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы, набор для определения группы крови и резус-фактора, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), электрокардиограф
2	Помещения для хранения и профилактиче-	Стол, стулья, шкафы для хранения тренажеров

	ского обслуживания учебного оборудования	
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории)

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, освоение алгоритмов обследования больных терапевтического профиля в соответствии со стандартами оказания помощи в амбулаторных условиях, приобретаются навыки оформления медицинской документации. На каждом клиническом практическом занятии проводится разбор клинических ситуаций, самостоятельная работа с медицинской документацией, данными лабораторно-инструментальных исследований, заполнение учебных бланков медицинской документации под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами
Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Фармакология				+
2	Общественное здоровье и организация здравоохранения	+			+
3	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+
4	Факультетская терапия	+	+	+	+
5	Лучевая диагностика			+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Госпитальная терапия	+	+	+	+
2	Поликлиническое дело	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доцент Ушакова С.Е.

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии

Рабочая программа дисциплины по выбору

Обучающий симуляционный курс: общеврачебные навыки.

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. **Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов навыков диагностики и оказания помощи взрослому населению и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в терапевтической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики неотложных состояний, а также оказания первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики.

Знания и умения, сформированные при изучении электива «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки», будут востребованы для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ПК 5	**Знать:** причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных терапевтических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях. **Уметь:** оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; определить объем необходимого обследования оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования: 1) общих анализов крови и мочи, 2) биохимического анализа крови: - АЛТ, АСТ, ЩФ, КФК, ЛДГ, билирубин, креатинин, общий белок, тропонины; - электролиты- калий, кальций, фосфор, натрий, хлор), - кислотно-основного состояния крови, 3) коагулограммы (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения), 4) ЭКГ, в т.ч. суточного мониторирования, 5) измерения АД, в т.ч. суточного мониторирования (на верхних и нижних конечностях), 6) рентгенограмм грудной клетки 7) спирометрии (ЖЕЛ, ОФВ1, индекс Тиффно). **Владеть:** алгоритмом физикального обследования терапевтического больного алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в терапевтической практике	10-12 10-12 12 10 5 10 10 10 10 10 10
ПК 6	**Знать:** основные симптомы и синдромы осложнений терапевтических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов терапевтических заболеваний и их осложнений **Уметь:** определить основные симптомы и синдромы неотложных состояний при терапевтических заболеваниях; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз **Владеть:** оценкой симптомов и синдромов клинической картины неотложных состояний в терапевтической практике; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при неотложных со-	10-12 10-12 10-12 10-12

	стояниях в терапевтической практике	
ПК 11	**Знать**: принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства: гипертонический криз, острый коронарный синдром, шок кардиогенный, инфекционно-токсический, анафилактический, острая левожелудочковая недостаточность, приступ бронхиальной астмы, пароксизмальные тахикардии, приступ Морганьи-Эдемса-Стокса, клиническая смерть, печеночная энцефалопатия, тромбоэмболия легочной артерии. **Уметь:** выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в терапевтической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике **Владеть:** методами экстренной диагностики ургентных состояний методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней	10 10 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Курс	семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Часы контактной работы	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕТ	
			Лекции	Практические занятия			
6	11,12	54	-	54	54	108/3ЗЕТ	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Неотложные состояния в кардиологии.

1. Острый коронарный синдром, диагностика, тактика оказания неотложной помощи.
2. Кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, отек легких, внезапная сердечная смерть, диагностика, тактика оказания неотложной помощи
3. Гипертонические кризы, осложненные и неосложненные, диагностика, неотложная помощь
4. ТЭЛА: клиника, диагностика, неотложная помощь
5. Пароксизмальные тахикардии (желудочковые и наджелудочковые), пароксизм фибрилляции предсердий, фибрилляция желудочков, клиническая и инструментальная диагностика, тактика оказания неотложной помощи.
6. Полная АВ-блокада (приступ Морганьи-Адамса-Стокса), синкопы и обмороки, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи

Раздел 2. Неотложные состояния в пульмонологии.

1. Инфекционно-токсический шок, диагностика, тактика оказания неотложной помощи
2. Тяжелое обострение бронхиальной астмы, диагностика, тактика оказания неотложной помощи

Раздел 3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.

1. Печеночная энцефалопатия, стадии, клинические проявления, диагностика и неотложная терапия
2. Желудочно-кишечные кровотечения, диагностика, алгоритм оказания консервативной неотложной помощи

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия (Клинические практические занятия)	Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного
					ПК5	ПК6	ПК11	Традиционные	Интерактивные	
1. Неотложные состояния в кардиологии										
1.Острый коронарный синдром, диагностика, тактика оказания	**6**	**6**	**6**	**12**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
2.Кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, отек легких, внезапная сердечная смерть, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	**6**	**6**	**6**	**12**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
3.Гипертонические кризы, осложненные и неосложненные гипертонические кризы, диагностика, неотложная помощь	**6**	**6**	**6**	**12**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
4.ТЭЛА: клиника, диагностика, неотложная помощь	**6**	**6**	**6**	**12**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
5.Пароксизмальные тахикардии (желудочковые и наджелудочковые), пароксизм фибрилляции предсердий, фибрилляция желудочков, клиническая и инструментальная диагностика, тактика оказания неотложной помощи.	**2**	**2**	**2**	**4**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	

6.Полная АВ-блокада (приступ Морганьи-Адамса-Стокса), синкопы и обмороки, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи	**1**	**1**	**1**	**2**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
Итого по модулю:	**27**	**27**	**27**	**54**						

2. Неотложные состояния в пульмонологии										
1.Инфекционно-токсический шок, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	**8**	**8**	**8**	**16**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
2.Тяжелое обострение бронхиальной астмы, диагностика, тактика оказания неотложной помощи	**9**	**9**	**9**	**18**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
Итого по модулю:	**17**	**17**	**17**	**54**						
3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии										
1. Печеночная энцефалопатия, стадии, клинические проявления, диагностика и неотложная терапия.	**5**	**5**	**5**	**10**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
2. Желудочно-кишечные кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода, диагностика, алгоритм оказания консервативной неотложной помощи	**5**	**5**	**5**	**10**	+	+	+	КС, С, ЗС, Пр	ДИ, КС	
Итого по модулю:	**10**	**10**	**10**	**20**						
ИТОГО по дисциплине	**54**	**54**	**54**	**108**						**зачет**

Список сокращений: *разбор клинических случаев (КС), клинические ситуации (КС)*
КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЦНППО – отработка практических навыков в центре непрерывной практической подготовки обучающихся, ДИ – деловые игры

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий
2. **самостоятельную работу студента в аудиторное время:**

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- освоение алгоритма обследования больного в ходе разбора клинических ситуаций;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

7. Формы контроля

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными и разбора клинических ситуаций.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием 100-бальной системы.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Проведение **зачета** согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 2 этапа:

1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии; используется 5 вариантов тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

2. Проверка практических навыков

- решение ситуационных задач – определение плана обследования больного, оценка дополнительных данных, алгоритм оказания неотложной помощи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. -М., 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко.- Иваново, 2011. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

I Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки» проходят на базе Центра НППО ИвГМА по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, цокольный этаж

Имеются:

- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи – 4,

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи – 4,	Столы, стулья, компьютер персональный Lenovo AIO 520 (17). Стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, негатоскоп интерактивная виртуальная система «Боткин, виртуальный пациент» для отработки клинического мышления при помощи технологии виртуальный пациент, торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации ноутбуком, мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода , дефибриллятор автоматический наружный (анд), кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах), манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «ак-сион», дефибрилля-тор-монитор дки –н-10 «аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный , укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи, глюкометр акку-чек актив, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-ме-дик» (нержавейка) (3), тонометр с манжетками разного размера, кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах)
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения тренажеров
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компью-	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3)

	терный класс центра информатизации)	Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

11. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики и лечения неотложных состояний. На каждом клиническом практическом занятии проводятся разборы клинических ситуаций (ситуационных задач).

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Фармакология	+	+	+
2	Патофизиология	+	+	+
3	Патологическая анатомия	+	+	+
4	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+
5	Факультетская терапия	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., професссор И.Е.Мишина, к.м.н., доцент А.А.Гудухин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины по выбору

КЛИНИЧЕСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины: клиническая паразитология

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- диагностика паразитарных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослого населения
- лечение паразитарных заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с паразитарными заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах паразитарных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в паразитологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике паразитарных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;

– обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при паразитарных заболеваниях;

– формирование умений по определению тактики ведения паразитарных больных;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая паразитология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. Инфекционные паразитарные болезни одна из основных дисциплин для иностранных студентов. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных паразитарных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Клиническая паразитология» необходима для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК - 6	**Знать:** правила оформления инфекционного статуса пациента **Уметь:** заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни **Владеть:** готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	 5 5
ПК- 3	**Знать:** Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-	

	климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). **Уметь:** Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия**;** **Владеть:** Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	3 4 4
ПК- 6	**Знать:** Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний; **Уметь:** Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **Владеть:** Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	5 3 5 4
ПК -7	**Знать:** - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; -. дезинфекцию рабочего места; - профилактику внутрибольничных инфекций; - эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней. **Уметь: -** использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля;	4 2

	- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения. **Владеть навыками:** - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; - дезинфекции рабочего места.	2 2 2
ПК- 8	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	5 5 2 5 4
ПК- 9	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать	2 2

	фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	2 2
ПК-11	**Знать:** первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).	2 2 2 4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	12	108/3ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Частные вопросы паразитарной патологии

1.1. Трипаносомозы

1.2. Балантидиаз

1.3. Шистосомозы

1.4. Описторхозы

1.5. Цестодозы (дифиллобатриоз, тениаринхоз, тениоз)

1.6. Нематодозы

1.7.Филляриидозы

1.8. Эхинококкозы, альвеокоокозы

1.9.Спаргано

2. Неотложные состояния в клинике паразитарных болезней

2.1. Анафилактический шок

2.2. Инфекционно-токсический шок

2.3. Отек-набухание головного мозга

2.4. Острая почечная недостаточность

2.5. Острая печеночная недостаточность

2.6. Гиповолемический (геморрагический) шок

2.7. Острая дыхательная недостаточность

Часы контроля и консультаций по темам, отведенным для самоподготовки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				*ОПК-6*	*ПК-3*	*ПК-5*	*ПК-6*	*ПК-7*	*ПК-8*	*ПК-9*	*ПК-11*			
1. Частные вопросы паразитарной патологии 1.1. Трипаносомозы 1.2. Балантидиаз				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
1. Частные вопросы паразитарной патологии 1.3. Шистосомозы				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
1. Частные вопросы паразитарной патологии 1.4. Описторхозы				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
1. Частные вопросы паразитарной патологии 1.5. Цестодозы (дифиллобатриоз, тениаринхоз, тениоз)				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
1. Частные вопросы паразитарной патологии				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

1.6. Нематодозы																			
1. Частные вопросы паразитарной патологии 1.7.Филляриидозы				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
1. Частные вопросы паразитарной патологии 1.8. Эхинококкозы, альвеокоокозы				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
1. Частные вопросы паразитарной патологии 1.9.Спаргано				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
2. Неотложные состояния в клинике паразитарных болезней 2.1. Анафилактический шок 2.2. Инфекционно-токсический шок 2.3. Отек-набухание головного мозга 2.4. Острая почечная недостаточность 2.5. Острая печеночная недостаточность 2.6. Гиповолемический (геморрагический) шок 2.7. Острая дыхательная недостаточность				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
Зачет																			
ИТОГО:		-	-	54		54	54	108	9	9	9	9	9	9	9	9	Лв –9 Р – 9	КС - 9, Д - 9	Т - 9, ПР - 9, СЗ - 9

24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах
30 % использования инновационных технологий от общего числа тем
Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС), (Р) написание и защита реферата, (ИБ) написание и защита истории болезни

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Методическое обеспечение

1. Малярия. Учебное пособие, реком.УМО. Иваново, 2009. – 182 с.
2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 –Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.
3. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.
4. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.-с.
5. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.

6. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.
7. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентовV и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета
Зачет проводится в три этапа:
1. Итоговое тестирование (проводится на последнем занятии)
2. Собеседование по билету, который включает три практико-ориентированная ситуационные задачи по конкретной паразитарной нозологической форме,

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- с
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран. Учебник для студентов медицинских вузов. Под ред.Н.В.Чебышева, С.Г.Пака. М.:ГЛЭТАР-Медиа. 2008.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007.
3. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с.
4. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» : учеб. пособие. – М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007.- с.
5. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
6. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010. – 384 с.
7. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007. – 304 с.
8. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А.М. Бронштейн. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-

	каталог	6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка

		на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Клиническая паразитология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2
Имеются:
- учебные комнаты – 6(80 посадочных мест) .
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC , принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix :
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ « ГКБ № 1» г. Иваново
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Биология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патологическая анатомия	+	+	+
5.	Иммунология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена		+	+
9.	Дерматовенерология		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Инфекционные болезни ИПО	+	+	+
2.	Терапия ИПО	+	+	+
3.	Хирургические болезни ИПО	+	+	+
4.	Акушерство и гинекология ИПО		+	+

Разработчик(и) рабочей программы:

к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., проф. Орлова С.Н., к.м.н., доц. Федосеева Е.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины по выбору

Тропическая медицина

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины тропическая медицина

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных тропических и паразитарных заболеваний.
- диагностика тропических заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при тропических заболеваниях у взрослого населения
- лечение тропических заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с тропическими заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах тропических заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в тропических болезнях;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике тропических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений тропических заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики основных тропических заболеваний;

– обучение основным методам лечения тропических заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при тропических заболеваниях;

– формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах тропических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тропическая медицина» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП.

«Тропическая медицина» одна из основных дисциплин для иностранных студентов. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных тропических заболеваний, а также лечения основных тропических заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах тропических заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Тропическая медицина» необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «Внутренние болезни», «Поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Перечень знаний, умений, навыков**	**Количество повторений**
ОПК- 6	**Знать:** правила оформления инфекционного статуса пациента **Уметь:** заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни **Владеть:** готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	5 5
ПК- 3	**Знать:** Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные,	

	профессиональные, генетические). **Уметь:** Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия**;** **Владеть:** Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	3 4 4
ПК- 6 .	**Знать:** Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний; **Уметь:** Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **Владеть:** Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	5 3 5 4
ПК -7	**Знать:** - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; -. дезинфекцию рабочего места; - профилактику внутрибольничных инфекций; - эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней. **Уметь:** - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля; - оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на	4 2 2

	догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения. **Владеть навыками:** - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; - дезинфекции рабочего места.	2 2
ПК- 8	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	5 5 2 5 4
ПК- 9	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах,	2 2

	определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания; **Владеть:** Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	2 2
ПК-11	**Знать:** первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); **Уметь:** Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); **Владеть:** Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).	2 2 2 4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	12	108/3	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Гельминтозы тропических стран.

1.1.Трематодозы.
1.2. Шистосомозы: кишечный, мочеполовой, японский.
1.3. Описторхозы.
1.4. Клонорхоз.
1.5. Фасциолезы.
1.6. Фасциолопсидоз.
1.7. Парагонимозы.
1.8. Метагонимоз.
1.9. Гетерофиоз.
1.10. Цестодозы
1.11. Нематодозы.
1.12.Филляриидозы – вухерериоз, бругиоз, лоаоз, онхо-церкоз и др.
1.13.Дракункулез.
1.14. Анкилостомидозы.
1.15.Трихостронгилоидозы.
1.16.Стронгилоидоз.
1.17.Болезни, вызываемые личинками зоонозных гель-минтов:

- эхинококкозы;
- спаргано;
- симптомокомплекс larva migrans.

2. Неотложные состояния при инфекционных паразитарных заболеваниях в тропических странах.

2.1. Инфекционно токсический шок.
2.2. Дегидратационный шок.
2.3. Геморрагический шок.
2.4. Анафилактический шок.
2.5. Острая почечная недостаточность.
2.6. Острая печеночная недостаточность.
2.7. Кома.
2.8. Отек-набухание головного мозга.
2.9. Острая дыхательная недостаточность
2.10. Острая надпочечниковая недостаточность
2.11. Судорожный синдром

Часы контроля и консультаций по темам, отведенным для самоподготовки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				*ОПК-6*	*ПК-3*	*ПК-5*	*ПК-6*	*ПК-7*	*ПК-8*	*ПК-9*	*ПК-11*			
1. Гельминтозы тропических стран. 1.1.Трематодозы. 1.2. Шистосомозы: кишечный, мочеполовой, японский. 1.3. Описторхозы.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
1. Гельминтозы тропических стран. 1.4. Клонорхоз. 1.5. Фасциолезы. 1.6. Фасциолопсидоз.				12		12	12	24	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
1. Гельминтозы тропических стран. 1.7. Парагонимозы. 1.8. Метагонимоз. 1.9. Гетерофиоз.				12		12	12	24	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

1. Гельминтозы тропических стран. 1.10. Цестодозы 1.11. Нематодозы. 1.12.Филляриидозы – вухерериоз, бругиоз, лоаоз, онхо-церкоз и др. 1.13.Дракункулез. 1.14. Анкилостомидозы.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
1. Гельминтозы тропических стран. 1.15.Трихостронгилоидозы. 1.16.Стронгилоидоз. 1.17.Болезни, вызываемые личинками зоонозных гель-минтов: - эхинококкозы; - спаргано; - симптомокомплекс larva migrans.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
2. Неотложные состояния при инфекционных паразитарных заболеваниях в тропических странах. 2.1. Инфекционно токсический шок. 2.2. Дегидратационный шок. 2.3. Геморрагический шок. 2.4. Анафилактический шок. 2.5. Острая почечная недостаточность. 2.6. Острая печеночная недостаточность.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ
2. Неотложные состояния при инфекционных паразитарных заболеваниях в тропических странах.				6		6	6	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВР	КС, Д	Т, ПР, СЗ

2.7. Кома. 2.8. Отек-набухание головного мозга. 2.9. Острая дыхательная недостаточность 2.10. Острая надпочечниковая недостаточность 2.11. Судорожный синдром																			
Зачет																			
ИТОГО:		-	-	54		54	54	108	7	7	7	7	7	7	7	7	Лв –7 Р – 7	КС - 7, Д - 7	Т - 7, ПР - 7, СЗ - 7

24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах

30 % использования инновационных технологий от общего числа тем

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС), (Р) написание и защита реферата, (ИБ) написание и защита истории болезни

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Методическое обеспечение

1. Малярия. Учебное пособие, реком.УМО. Иваново, 2009. – 182 с.
2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 –Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.
3. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.
4. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.-с.
5. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.

6. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.
7. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентовV и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета
Зачет проводится в три этапа:
1. Итоговое тестирование (проводится на последнем занятии)
2. Собеседование по билету, который включает три практико-ориентированная ситуационные задачи по конкретной паразитарной нозологической форме,

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- с
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.
3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран. Учебник для студентов медицинских вузов. Под ред.Н.В.Чебышева, С.Г.Пака. М.:ГЛЭТАР-Медиа. 2008.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007.
3. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с.
4. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» : учеб. пособие. – М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007.- с.
5. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
6. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010. – 384 с.
7. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007. – 304 с.
8. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А.М. Бронштейн. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-

	каталог	6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка

		на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Тропическая медицина» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2

Имеются:

- учебные комнаты – 6 (80 посадочных мест)
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC , принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix :
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ « ГКБ № 1» г. Иваново
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Биология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патологическая анатомия	+	+	+
5.	Иммунология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена		+	+
9.	Дерматовенерология		+	

<u>Разделы дисциплины и междисциплинарные связи</u> с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Терапия ИПО	+	+	+
3.	Хирургические болезни ИПО	+	+	+
4.	Акушерство и гинекология ИПО		+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., проф.Орлова С.Н., к.м.н., доц. Федосеева Е.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения России

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Рабочая программа дисциплины
«Психология конфликта»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) код **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

1. Цель дисциплины

- изучение основных подходов к анализу социально - психологических конфликтов в медицине, в обществе в целом;
- формирование у студентов практических умений анализировать конкретные виды конфликтов, реализуя технологи предупреждения, урегулирования и разрешения.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности студентов, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие программу дисциплины:

- медицинская;
- научно- исследовательская.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

медицинская деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно - управленческая деятельность:

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

Задачи дисциплины:

- формирование понятия характеристики конфликтологии как междисциплинарной области, теории конфликта (понятие конфликт, его структура, виды динамики, функции в обществе);
- ознакомление с особенностями конфликтов (специфика конфликтных ситуаций, его субъектов и объекта, динамики, позиции специалиста в конфликте);
- формирование представлений о моделях управления конфликтами (предупреждение. профилактика, минимизация, разрешение, конструктивное завершение);
- развитие практических умений :диагностики и анализа конфликтной ситуации, использования в конфликтах стратегий избегания, приспособления, соперничества, компромисса, сотрудничества, организации и ведения дискуссии; пассивного и активного восприятия информации, конструктивного завершения конфликтного взаимодействия; построения коммуникации в позитивной коннотации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология конфликта» одна из дисциплин, относящаяся к вариативной обязательных дисциплин блока 1 ОП.. Данный курс имеет особую актуальность и ярко выраженный проблемный характер вследствие наличия разнообразных нерешенных социальных конфликтов в современном обществе. Этот курс описывает не только общие

методологические подходы к анализу конфликта, но и конкретное применение конфликтологических методов, способов и приемов анализа информации о подобных социальных явлениях. Основная задача курса «Психология конфликта» состоит в том, чтобы создать условия для усвоения студентами определенного минимума теоретических знаний и апробирования определенного круга практических умений и навыков по прогнозированию, предупреждению, управлению, урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в медицине и различных сферах человеческой жизни. Курс «Психология конфликта» охватывает широкий круг вопросов: теория и методология конфликта, внутриличностные и межличностные, производственные, семейные и другие конфликты, переговорный процесс как основной способ урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций.

Выбор данного направления обусловлен социальной ролью медицины. Реализация Национального проекта «Здоровье» позволила решить некоторые насущные задачи, но породила и новые проблемы. Манифестацией конфликтогенности отечественной медицины и здравоохранения является падение престижа профессии врача в обществе. Это явление нельзя объяснить некими цивилизационными изменениями, поскольку в других развитых странах ничего подобного не наблюдается. Но в мире, как и в нашей стране, отмечаются другие кризисные признаки в развитии медицины и здравоохранения. К ним можно отнести расширение медикализации, присвоение медициной функций социального контроля, транснациональное расширение фармацевтического рынка, смена моделей взаимоотношения врача и пациента как результат коммерциализации медицины, изменение конфигурации медицинских практик под влиянием новых биотехнологий и др. Конфликтогенный потенциал медицины как социального института проявляется на всех уровнях общественной жизни. В то же время, его изучение носит дискретный характер и содержит немало «белых пятен». Так, с нашей точки зрения, почти отсутствует или вскользь осмысливается сущность конфликта в системе здравоохранения, в медицине как системе интерсубъектных взаимодействий и взаимоотношений. В то же время, конфликты в корпоративной среде медицинских профессионалов — это реальный факт, который невозможно отрицать и который существует не только в границах социопрофессиональной группы медицинских работников, но и проецируется за ее пределы — на отношения с субъектами, находящимися в поле данной деятельности, в частности, с потребителями медицинских услуг.

Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практики. Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении психологии и педагогики, нормальной физиологии.

3. Результаты обучения

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),) соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия,	Количество повторений
ОК-4 - способен действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	**Знает** - называет принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами - как соблюдать врачебную этику - **а**натомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - дает характеристику конфликтологии как междисциплинарной области знания; теории конфликта (понятие конфликт, его структура, виды, динамика, функции в обществе); - дает понятия основным формам регулирования конфликтов, способам завершения конфликта – дает понятие медиация (посредничество), типы медиаторов, их роли в принятии решения; - дает характеристику этапам процесса медиации. Тактики взаимодействия третьей стороны с оппонентами. Деятельность руководителя по урегулированию организационных конфликтов; - критерии разрешения урегулирования конфликта: консенсус, отсутствие победителей и побежденных, конструктивный социальный эффект; - дает определение основных понятий – регулирование, разрешение, управление, предотвращение социальных конфликтов; - называет понятия их характеристики: институализация и легитимизация конфликтов; - условия легитимности вмешательства в конфликт. **Умеет** - анализировать и интерпретировать полученную информацию от	

	детей и их родителей (законных представителей)	**9**
	- объяснять значимость понятия "стратегия" и "тактика" поведения субъектов в конфликтологии;	**9**
	- называет различия стратегии и тактики конфликтеров и третьей стороны конфликта;	
	- приводит пример по классификации стратегий конфликтеров	**9**
	- приводит пример по использованию коммуникация как источник конфликта;	
	- объясняет факторы, способствующие возникновению напряженности в процессе взаимодействия социальных субъектов – приводит пример коммуникаций в конфликте как процесс с обратной связью;	**9**
	- называет особенности искажения информации в процессе конфликта;	**9**
	- называет барьеры коммуникаций в конфликте. Особенности восприятия информации в конфликте.	**9**
	Владеет	
	- получением информации от детей и их родителей (законных представителей)	
	- применяет конфликтологические тактики;	**9**
	- выступает за предпочтительность тактики переговоров оппонентов;	**9**
	- применяет конфликтологическую типологию переговоров. – применяет эффективность демонстрации: а) уважения к оппонентам, б) толерантности, в) оценок действия, а не качеств людей, г) превалирования общих и разных интересов над противоположными, д) расхождения целей и интересов оппонента, е) прошлого позитивного опыта единства оппонентов, ж) наличие общего "врага";	**9**
	- применяет тактику взаимных уступок, конструктивных шагов, сглаживания острых проблем, пе-	**9**

	реключения на более значимые ценности, рационализация целей, противодействия аккумуляции отрицательных эмоций; - применяет методы работы с детьми раннего возраста дошкольников, школьников в лечебном образовательном учреждении, системой альтернативного медико-психологического сопровождения, детей раннего и дошкольного возраста на этапе пребывания в лечебном учреждении.	**9**
ОК- 8 - способен и готов <u>осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных</u> и правовых норм,	**Знает** - **п**ринципы конфиденциальности, научной объективности и равного отношения конфликтолога к сторонам конфликта, рекомендательный характер консультаций; - **п**онятие профилактики и прогнозирования конфликтов; - объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов; - социально-психологические условия профилактики конфликтов - методы психокоррекции конфликтного поведения оппонентов – характеристику понятия «управленческое решение» как условие предупреждения конфликтов; - основные способы оценки управленческих решений в конфликте; - сущность конфликтологического посредничества; - типы посредничества: легитимное и противоправное, государственное и общественное, официальное и неофициальное, формальное и реальное, научное и ненаучное; - формы посредничества в конфликте: консультационная, арбитражная, "челночная" и медиаторная. **Умеет** - объяснять специфику конфликтологических переговоров, критерии их эффективности;	**8**

	- осуществлять роль медиатора переговоров, его функции и требования к нему; - определять причины малой применимости переговорно-медиаторского способа решения конфликтов; - использовать технологию решения конфликта путем переговоров, а именно: подготовка к переговорам. Задачи и методика первой беседы медиатора с первым клиентом; – осуществлять методику первой беседы с другим конфликтером, проводить анализ итогов бесед, определяя круг проблем, подлежащих обсуждению на переговорах, их фрагментация и дифференциация по важности и сложности решения. Последовательность обсуждения проблем на переговорах. **Владеет** - применяет правила неконфликтного общения; - применяет комплименты, в общении, правила их построения и произнесения; - применяет эмпатию как чувство и конфликтологическуюя методику; - применяет приемы активного и эмпатического слушания, личного немногословия и переключения внимания собеседника; - имеет понятия о конфликтологических методиках критики и реагирования на критику; - применяет правила референтной группы и учета порога психологической раздражимости; - применяет методики снятия эмоциональной перенапряженности в межличностных отношениях.	**8** **8** **8** **8** **8** **8** **8** **8**
ПК- 16 – готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	**Знает о**сновные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных	

	представителей) и медицинского персонала; - называет методики повышения эффективности общения в конфликте и преодоления коммуникативных барьеров; - дает характеристику процессу принятия решений в конфликтных ситуациях; - называет виды каналов коммуникаций; - дает понятие «установление основных каналов коммуникаций» в конфликте; - называет проблему выбора канала коммуникации в конфликте для посредника; - называет достоинства и недостатки различных форм передачи информации. **Умеет** - проводить обучение детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни - использовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность - объясняет санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни - объясняет выявленные и условия возникновения конфликтов в медицине, учитывая следующие позиции: исследовании личностных профилей медицинских работников в результате применения наблюдения и стандартизированных опросников склонность к конфликтности и тенденция к избеганию конфликтов; - использовать тактику поведения в конфликте, которая зависит от степени конфликтности и уровня конфликтогенности медицинского работника; - использовать и осуществлять диагностические методики, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	**8** **8** **8** **8** **8**

	Владеет навыками проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни,	**8**
	методами способами технологиями предупреждения конфликтов сотрудников, нормализации взаимоотношений;	**8**
	- применяет стратегии предупреждения конфликтов в коллективах организаций мы считаем, прежде всего, снижение уровня конфликтности тех людей, которые склонны к их разжиганию;	**8**
	- применяет методы приемы работы по осуществлению данного подхода может идти по двум направлениям: коррекция субъективных (внутренних) условий конфликтной личности в ходе индивидуальной работы,	**8**
	создание организационно-управленческих условий, способствующих снижению проявлений конфликтности.	**8**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108/3 з.е.	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии.

1.1. Конфликтология: предмет и задачи науки и учебной дисциплины

Конфликтология как наука о социальных конфликтах. Научный статус конфликтологии, ее объект, предмет, проблемное поле, основные категории и функции. Конфликты как закономерное явление природы, общества и сознания. Многообразие наук, изучающих конфликты, их предметная специфика.

История развития науки о конфликтах. Структура и уровни конфликтологического знания. Теоретическая конфликтология как междисциплинарное знание об общих закономерностях возникновения, развития и преодоления конфликтов в общественной жизни. Прикладная конфликтология как знание способов управления конфликтами, их профилактики и решения. Эмпирическая конфликтология как знание и использование методологии, методов и методик исследования конфликтов и их диагностики. Отраслевые конфликтологии.

Конфликтология как учебная дисциплина. Обзор учебной литературы и методических пособий по конфликтологии.

1.2. История становления конфликтологии. Формирование отечественной конфликтологии

Философские истоки конфликтологии. Конфликтологические представления об общественном развитии Аристотеля и Платона. Идеи Бэкона, Декарта, Локка, Канта, Гоббса и Руссо об институционализации конфликтов и договорных формах их профилактики и преодоления.

Исходные для конфликтологии идеи Г. Спенсера. Конфликт как неизбежное явление общественной жизни, проявление противоречий между частями общественного организма.

Диалектические теории конфликта, их общие черты и основные варианты. Теория революционного и классового конфликта К. Маркса. Объективные и субъективные предпосылки, причины и первопричина конфликта. Дефицит ресурсов как первопричина конфликта. Революционная ситуация. Конфликт как источник революционного изменения общества. Конфликтологическая значимость учения К. Маркса. Конфликтологическая концепция Р. Дарендорфа. Конфликт как перераспределение власти, авторитета и социальных ролей. Диалектичность конфликта, возможность его насильственно-революционных и мирно-реформистских форм и следствий.

Конфликтный функционализм. Учения о конфликте Э. Дюркгейма и М. Вебера. Суть теории Г. Зиммеля. Конфликт как форма социации. Биологическая и психическая природа социальных конфликтов. Функции конфликта по отношению к социальной системе и к участвующим в нем сторонам. Теории конфликта Т. Парсонса, Н. Смелзера и Л. Коузера. Типология социальных конфликтов, разграничение общих, типологических и специфических характеристик конфликтов.

Конфликтологические идеи дореволюционных российских социологов (П.А. Сорокин, В.М. Бехтерев, А.С. Звоницкая). Причины и следствия уничтожения российской конфликтологии и господства идеологии «бесконфликтности» социалистического общества.

Современные конфликтологические теории и их «среднеуровневый» характер (К. Боулдинг, Д. Бертон, Л. Крисберг, Р. Гарнер, Т.Х. Маршалл, Й. Галтунг, Н. Иельс, У. Мастенбрук). Традиционное и инновационное содержание современной теоретической конфликтологии. Варианты синтезирования диалектических и функционалистских концепций (Г. Блейлок, А. Гидденс, Р. Коллинз, В Лефевр, Д. Рекс и др.). Обобщение итогов междисциплинарных исследований конфликтов (Р. Кохен, Р. Даль, М. Крозье, Ф. Перкин, Г. Райффл, Д. Рул, А. Обершелл, Ч. Тилли, Р. Кромпртон, Т. Ньюм, К. Бейли, Т. Шеллинг, А. Рапопорт и др.).

1.3.Конфликты в медицине.

Уровни конфликтов в медицине: вертикальные, горизонтальные. На уровне «общества» по поводу проводимой в обществе политики в области здравоохранения между основной частью граждан (гражданским обществом) с одной стороны — и высшими руководящими структурами (органами власти) – с другой.

На уровне «администрация» возможны как вертикальные конфликты между различными уровнями управленческих структур, так и горизонтальные — например, между различными лечебными учреждениями. Конфликты на уровне «врач- больной» объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине. Противоречия в конфликтологии, их характеристика.

Раздел 2. Технологии разрешения конфликтов.

2.1. Природа социального конфликта, его структурные элементы. Источники и причины конфликта

Диагностика конфликта как исследовательская технология. Обязательный минимум диагностических операций и его пополнение с учетом типа диагностируемого конфликта. Общие правила диагностики конфликтов.

Выявление полного состава участников конфликта и их ролей в конфликте: конфликтеров, инициаторов, провокаторов и организаторов конфликта, ядра конфликта, партий конфликтеров, «болота», жертв и посредников конфликта. Определение предмета конфликта и позиций конфликтеров; мотивировок конфликтеров и степени их совпадения; коренных интересов конфликтеров и меры их расхождения; целей, преследуемых конфликтерам в данном конфликте; моделей соответствия этих целей интересам участников конфликта.

Анализ динамики конфликта, его движущих сил. Выяснение этапа развитости конфликта, его предыдущих фаз, прогнозирование будущих стадий и возможности вхождения конфликта в порочный круг. Оценка значимости действий конфликтеров на актуальном этапе конфликта для социальной системы, элементами которой они являются. Установление формулы конфликта. Выявление повода или предлога, положившего начало инциденту конфликта. Установление показателей длительности, перманентности и остроты конфликта.

Определение системы причин конфликта: объективных и субъективных, реальных и мнимых, первичных и порожденных предыдущими фазами конфликтных взаимодействий, устранимых и неустранимых. Выяснение факторов, ослабляющих и усиливающих психофон конфликта. Исчисление цены конфликта и затрат на его преодоление. Выбор соответствующей показаниям диагностики конфликта модели его решения. Точность диагностики конфликта как условие его оптимального решения. Определение методик реализации выбранной модели. Формулирование рекомендаций.

Специфика диагностики внутриличностных, межличностных, личностно-групповых, семейных, внутри- и межорганизационных, политических, экономических, экологических, межконфессиональных, межнациональных, межгосударственных и глобальных конфликтов. Отличия объемов и качества информации, необходимой для полной диагностики конфликтов разных типов.

2.2. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов

Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагностики.

«Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Обязательность легитимности и / или харизматичности посредника при использовании «силовой» модели.

Компромисс как модель решения конфликта. Критика идеи безграничных возможностей компромисса. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность.

Конфликтология как наука о «третьем варианте поведения конфликтеров». Причины редкого применения интегративной модели в российской действительности.

Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией поведения конфликтеров и посредников конфликта.

Критерии разрешения урегулирования конфликта: консенсус, отсутствие победителей и побежденных, конструктивный социальный эффект. Парадигма разрешимости социальных конфликтов и невозможности окончательных решений. Определение основных понятий – регулирование, разрешение, управление, предотвращение социальных конфликтов. Институализация и легитимизация конфликтов. Условия легитимности вмешательства в конфликт. Структуирование конфликтующих групп. Основные формы регулирования конфликтов. Способы завершения конфликта. Медиация (посредничество), типы медиа-

торов, их роли в принятии решения. Этапы процесса медиации. Тактики взаимодействия третьей стороны с оппонентами. Деятельность руководителя по урегулированию организационных конфликтов.

Социальный кризис: сущность, формы проявления, актуальность в современной России, типичные причины, методы изучения, профилактики и решения. Принципы и методики регулирования конфликтов. Роль социальных служб в разрешении конфликтов: опыт, проблемы, перспективы.

2.3. Проблема предупреждения и предотвращения конфликтов.

Понятие профилактики и прогнозирования конфликтов. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Методы психокоррекции конфликтного поведения оппонентов. Управленческое решение как условие предупреждения конфликтов. Основные способы оценки управленческих решений в конфликте. Сущность конфликтологического посредничества. Необходимость и специфика посреднической деятельности в конфликтах. Типы посредничества: легитимное и противоправное, государственное и общественное, официальное и неофициальное, формальное и реальное, научное и ненаучное. Формы посредничества в конфликте: консультационная, арбитражная, «челночная» и медиаторная. Разновидности этих форм: разовое, абонементное и постоянное конфликтологическое консультирование. Конфликтологический консалтинг, способы его организации. Требования к знаниям, умениям и этике конфликтологов-консультантов. Исследовательский аспект консультативного посредничества. Принципы конфиденциальности, научной объективности и равного отношения конфликтолога к сторонам конфликта, рекомендательный характер консультаций. Платное и бесплатное консультирование конфликтеров: зарубежный и российский опыт.

2.4. Общая характеристика медиаторного посредничества.

Специфика конфликтологических переговоров, критерии их эффективности. Медиатор переговоров, его функции и требования к нему. Причины малой применимости переговорно-медиаторского способа решения конфликтов в современной России. Технология решения конфликта путем переговоров. Подготовка к переговорам. Задачи и методика первой беседы медиатора с первым клиентом. Цели и методика первой беседы с другим конфликтером. Анализ итогов бесед. Определение круга проблем, подлежащих обсуждению на переговорах, их фрагментация и дифференциация по важности и сложности решения. Последовательность обсуждения проблем на переговорах. Пространственно-временные рамки переговоров. Правила и процедуры ведения переговоров. «Стоп-техника», «Да-техника» и другие приемы достижения консенсуса. Обязательность оценки итогов переговоров и желательность их документирования.

Раздел 3. Проблема типологии конфликтов

3.1. Человеческий фактор в конфликте: типы конфликтных личностей

Сущность межличностного конфликта и специфика его рассмотрения социологией, психологией медициной. Ошибочность переоценки психологической природы и недооценки социальных факторов межличностных противодействий. Типология межличностных конфликтов по уровням общения.

Конфликты на невербальном уровне общения. Значимость внешнего вида, мимики и жестикуляции в межличностной конфликтности. «Пароль для друзей» и методика улыбки. Кластеры жестов. Конфликтологическая значимость обаяния, осязания и биопольного взаимодействия. Сущность механизма аттракции и его роль в межличностных конфликтах.

Конфликты на вербальном уровне общения. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов. Проблема обращения к знакомым и незнакомым людям. Формула неконфликтного общения. Комплименты, их роль в общении, правила их по-

строения и произнесения. Эмпатия как чувство и конфликтологическая методика. Приемы активного и эмпатического слушания, личного немногословия и переключения внимания собеседника. Конфликтологические методики критики и реагирования на критику. Правила референтной группы и учета порога психологической раздражимости. Методики снятия эмоциональной перенапряженинности в межличностных отношениях.

Психосовместимость личностей. Методики ее определения, их достоинства и недостатки, практика их применения в социологии, психологии и социальной работе.

3.2. Типичное поведение в конфликтной ситуации (по концепции конфликтных стилей Томаса – Килмена). Характеристика основных типов стилей поведения в конфликте.

Значимость понятия «стратегия» и «тактика» поведения субъектов в конфликтологии. Необходимость различия стратегии и тактики конфликтеров и третьей стороны конфликта. Классификация стратегий конфликтеров.

Ошибочность игнорирования конфликта, установок на непримеримость с оппонентом и капитуляции перед ним. Желательность стратегии сотрудничества в поиске взаимоприемлемого выхода из конфликта; б) трансформации («смещения») конфликта на постинцидентных стадиях; в) ослабления («смягчения») эмоционального фона конфликта; г) устранения (преодоления) конфликта любой ценой; д) оптимизации (конструктивизации) конфликта. Позиционные и ситуационные ограничения применимости данных стратегий, целесообразности их взаимодополнения. Минимизация деструктивных последствий конфликта – основная цель и критерии эффективности стратегий поведения в конфликте.

Конфликтологические тактики. Предпочтительность тактики переговоров оппонентов. Конфликтологическая типология переговоров. Эффективность демонстрации: а) уважения к оппонентам, б) толерантности, в) оценок действия, а не качеств людей, г) превалирования общих и разных интересов над противоположными, д) расхождения целей и интересов оппонента, е) прошлого позитивного опыта единства оппонентов, ж) наличие общего «врага». Тактика взаимных уступок, конструктивных шагов, сглаживания острых проблем, переключения на более значимые ценности, рационализация целей, противодействия аккумуляции отрицательных эмоций.

3.3. Проблема коммуникаций в конфликтных субстанциях

Специфика конфликтологического осмысления проблематики межличностных коммуникаций. Формы межличностных коммуникаций в конфликте. Передача собственной позиции другой стороне в конфликте. Содержание и эффекты коммуникации в конфликте. Уровни коммуникации в конфликте – между индивидами, между группами, между разными сообществами. Деление конфликтов по коммуникативной направленности.

Коммуникация как источник конфликта. Факторы, способствующие возникновению напряженности в процессе взаимодействия социальных субъектов. Коммуникация в конфликте как процесс с обратной связью. Особенности искажения информации в процессе конфликта. Барьеры коммуникаций в конфликте. Оппонент как сложный «получатель» информации. Особенности восприятия информации в конфликте. Методики повышения эффективности общения в конфликте и преодоления коммуникативных барьеров.

Процесс принятия решений в конфликтных ситуациях. Виды каналов коммуникаций. Установление основных каналов коммуникаций в конфликте. Проблема выбора канала коммуникации в конфликте для посредника. Достоинства и недостатки различных форм передачи информации.

Семиотика конфликта. Наделение действий и поведения оппонента важным смысловым значением. Природа и контекст информации о конфликте, передающейся в процессе коммуникаций в конфликтных субстанциях.

Раздел 4. Агрессия и конфликты.

4.1. Характеристика видов агрессивного поведения.

Агрессия (от лат. Aggredi – нападать) – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояния напряженности.

Структурные компоненты агрессии: познавательный, эмоциональный, волевой. Три типа агрессивности: явная, скрытая и латентная. Явная агрессивность – выраженная готовность к проявлению агрессивных действий. Скрытая агрессивность («затаенная») - готовность к проявлению агрессивных действий скрывается самим агрессором. Латентная агрессивность – агрессивность, которая проявляется в крайних случаях, когда терпение заканчивается. Виды агрессии по направленности: Гетероагрессия – агрессия, направленная на других. Аутоагрессия – агрессия, направленная на себя. Аутоагрессия проявляется в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений и самоубийстве. Смешанная (совокупность гетероагрессии и аутоагрессии) – агрессия, изначально направленная на других, а затем как следствие чувства вины, направленная на себя. (Например, муж убил жену, а затем, раскаявшись, покончил с собой.). Факторы, детерминирующие агрессию. Основные теории агрессии. Инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц). Психоаналитический подход З. Фрейда. Эволюционный подход К. Лоренца. Фрустрационная теория агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер). Поведенческий подход к агрессии (А. Басс, А. Бандура). Теория социального научения А. Бандуры. Когнитивный подход к агрессии Л. Берковица Теория переноса возбуждения Д.Зильманна.

4.2. Роль семьи в профилактики агрессивного поведения.

Семья как реальный пример поведения. Факторы, определяющие агрессивное поведение ребенка в семье. Методы исследования агрессии. Методы профилактики агрессии. Катарсис. Наказание , виды насилия - как фактор агрессивного поведения членов семьи. Понятие семейного конфликта. Специфика семейных конфликтов. Типы семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов.

Способы разрешения семейных конфликтов и их особенности в зависимости от типов конфликтов. Роль специальных служб семьи в профилактике и решении семейных конфликтов. Консультационные и терапевтические функции конфликтологической деятельности служб семьи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу		Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции									Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	практические занятия					ОК 8	ОПК-4	ПК -126	ПК-17						Традиционные	интерактивные	
1 Теоретико-методологические основы конфликтологии.		**18**	**18**		**18**	**36**	+	+	+	+						**С, ,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, ЗС**
1.1. Конфликтология: предмет и задачи науки и учебной дисциплины Конфликтология как наука о социальных конфликтах. Научный статус конфликтологии, ее объект, предмет, проблемное поле, основные категории и функции. Конфликты как закономерное явление природы, общества и сознания. Многообразие наук, изучающих конфликты, их предметная специфика. История развития науки о конфликтах. Структура и уровни конфликтологического знания. Теоретическая конфликтология как междисциплинарное знание об общих закономерностях возникновения, развития и преодоления конфликтов в общественной жизни. Прикладная конфликтология как знание способов управления конфликтами, их профилактики и решения. Эмпирическая конфликтология как знание и использование методологии, методов и методик исследования конфликтов и их диагностики. Отраслевые конфликтологии. Конфликтология как учебная дисциплина. Обзор учебной литературы и методических пособий по конфликтологии.																		
1.2. История становления конфликтологии. Формирование отечественной конфликтологии Философские истоки конфликтологии. Конфликтологические представления об общественном развитии Аристотеля и Платона. Идеи Бэкона, Декарта, Локка, Канта, Гоббса и Руссо об институционализации конфликтов и договорных формах их профилактики и преодоления. Исходные для конфликтологии идеи Г. Спенсера. Кон-																		

фликт как неизбежное явление общественной жизни, проявление противоречий между частями общественного организма. Диалектические теории конфликта, их общие черты и основные варианты. Теория революционного и классового конфликта К. Маркса. Объективные и субъективные предпосылки, причины и первопричина конфликта. Дефицит ресурсов как первопричина конфликта. Революционная ситуация. Конфликт как источник революционного изменения общества. Конфликтологическая значимость учения К. Маркса. Конфликтологическая концепция Р. Дарендорфа. Конфликт как перераспределение власти, авторитета и социальных ролей. Диалектичность конфликта, возможность его насильственно-революционных и мирно-реформистских форм и следствий. Конфликтный функционализм. Учения о конфликте Э. Дюркгейма и М. Вебера. Суть теории Г. Зиммеля. Конфликт как форма социации. Биологическая и психическая природа социальных конфликтов. Функции конфликта по отношению к социальной системе и к участвующим в нем сторонам. Теории конфликта Т. Парсонса, Н. Смелзера и Л. Коузера. Типология социальных конфликтов, разграничение общих, типологических и специфических характеристик конфликтов. Конфликтологические идеи дореволюционных российских социологов (П.А. Сорокин, В.М. Бехтерев, А.С. Звоницкая). Причины и следствия уничтожения российской конфликтологии и господства идеологии «бесконфликтности» социалистического общества. Современные конфликтологические теории и их «среднеуровневый» характер (К. Боулдинг, Д. Бертон, Л. Крисберг, Р. Гарнер, Т.Х. Маршалл, Й. Галтунг, Н. Иельс, У. Мастенбрук). Традиционное и инновационное содержание современной теоретической конфликтологии. Варианты синтезирования диалектических и функционалистских концепций (Г. Блейлок, А. Гидденс, Р. Коллинз, В Лефевр, Д. Рекс и др.). Обобщение итогов междисциплинарных исследований конфликтов (Р. Кохен, Р. Даль, М. Крозье, Ф. Перкин, Г. Райффл, Д. Рул, А. Обершелл, Ч. Тилли, Р. Кромпртон, Т. Ньюм, К. Бейли, Т. Шеллинг, А. Рапопорт и др.).																	
1.3 Конфликты в медицине. Уровни конфликтов в медицине: вертикальные, горизонтальные. На уровне «общества» по поводу проводимой в обществе политики в области																	

здравоохранения между основной частью граждан (гражданским обществом) с одной стороны — и высшими руководящими структурами (органами власти) – с другой. На уровне «администрация» возможны как вертикальные конфликты между различными уровнями управленческих структур, так и горизонтальные — например между различными лечебными учреждениями. Конфликты на уровне «врач- больной» объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине. Противоречия в конфликтологии, их характеристика.																		
Раздел 2 Технологии разрешения конфликтов.		**12**	**12**		**12**	**24**	**+**	**+**	**+**	**+**					**С, Т, Пр**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**	
2.1. Природа социального конфликта, его структурные элементы. Источники и причины конфликта Диагностика конфликта как исследовательская технология. Обязательный минимум диагностических операций и его пополнение с учетом типа диагностируемого конфликта. Общие правила диагностики конфликтов. Выявление полного состава участников конфликта и их ролей в конфликте: конфликтеров, инициаторов, провокаторов и организаторов конфликта, ядра конфликта, партий конфликтеров, «болота», жертв и посредников конфликта. Определение предмета конфликта и позиций конфликтеров; мотивировок конфликтеров и степени их совпадения; коренных интересов конфликтеров и меры их расхождения; целей, преследуемых конфликтерам в данном конфликте; моделей соответствия этих целей интересам участников конфликта. Анализ динамики конфликта, его движущих сил. Выяснение этапа развитости конфликта, его предыдущих фаз, прогнозирование будущих стадий и возможности вхождения конфликта в порочный круг. Оценка значимости действий конфликтеров на актуальном этапе конфликта для социальной системы, элементами которой они являются. Установление формулы конфликта. Выявление повода или предлога, положившего начало инциденту конфликта. Установление показателей длительности, перманентности и остроты конфликта. Определение системы причин конфликта: объективных и субъективных, реальных и мнимых, первичных и порожденных предыдущими фазами конфликтных взаимодей-																		

ствий, устранимых и неустранимых. Выяснение факторов, ослабляющих и усиливающих психофон конфликта. Исчисление цены конфликта и затрат на его преодоление. Выбор соответствующей показаниям диагностики конфликта модели его решения. Точность диагностики конфликта как условие его оптимального решения. Определение методик реализации выбранной модели. Формулирование рекомендаций. Специфика диагностики внутриличностных, межличностных, личностно-групповых, семейных, внутри- и межорганизационных, политических, экономических, экологических, межконфессиональных, межнациональных, межгосударственных и глобальных конфликтов. Отличия объемов и качества информации, необходимой для полной диагностики конфликтов разных типов.																	
2.2 Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагностики. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Обязательность легитимности и / или харизматичности посредника при использовании «силовой» модели. Компромисс как модель решения конфликта. Критика идеи безграничных возможностей компромисса. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Конфликтология как наука о «третьем варианте поведения конфликтеров». Причины редкого применения интегративной модели в российской действительности. Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией поведения конфликтеров и посредников конфликта. Критерии решенности конфликта: консенсус, отсутствие победителей и побежденных, конструктивный социальный эффект. Парадигма разрешимости социальных конфликтов и невозможности окончательных решений. Определение основных понятий – регулирование, разрешение, управление, предотвращение социальных конфликтов. Институализация и легитимизация конфликтов. Условия легитимности вмешательства в конфликт. Структуирование конфликтующих групп. Основные формы регулирования конфликтов. Способы завершения конфликта. Медиация (посредничество), типы медиаторов, их роли в принятии решения. Этапы процесса медиации. Тактики взаимодействия третьей стороны с оппонентами.																	

Деятельность руководителя по урегулированию организационных конфликтов. Социальный кризис: сущность, формы проявления, актуальность в современной России, типичные причины, методы изучения, профилактики и решения. Принципы и методики регулирования конфликтов. Роль социальных служб в разрешении конфликтов: опыт, проблемы, перспективы.																		
2.3. Проблема предупреждения и предотвращения конфликтов. Понятие профилактики и прогнозирования конфликтов. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Методы психокоррекции конфликтного поведения оппонентов. Управленческое решение как условие предупреждения конфликтов. Основные способы оценки управленческих решений в конфликте. Сущность конфликтологического посредничества. Необходимость и специфика посреднической деятельности в конфликтах. Типы посредничества: легитимное и противоправное, государственное и общественное, официальное и неофициальное, формальное и реальное, научное и ненаучное. Формы посредничества в конфликте: консультационная, арбитражная, «челночная» и медиаторная. Разновидности этих форм: разовое, абонементное и постоянное конфликтологическое консультирование. Конфликтологический консалтинг, способы его организации. Требования к знаниям, умениям и этике конфликтологов-консультантов. Исследовательский аспект консультативного посредничества. Принципы конфиденциальности, научной объективности и равного отношения конфликтолога к сторонам конфликта, рекомендательный характер консультаций. Платное и бесплатное консультирование конфликтеров: зарубежный и российский опыт.																		
2.4. Общая характеристика медиаторного посредничества. Специфика конфликтологических переговоров, критерии их эффективности. Медиатор переговоров, его функции и требования к нему. Причины малой применимости переговорно-медиаторского способа решения конфликтов в современной России. Технология решения конфликта путем переговоров. Подготовка к переговорам. Задачи и методика первой беседы медиатора с первым клиентом.																		

Цели и методика первой беседы с другим конфликтером. Анализ итогов бесед. Определение круга проблем, подлежащих обсуждению на переговорах, их фрагментация и дифференциация по важности и сложности решения. Последовательность обсуждения проблем на переговорах. Пространственно-временные рамки переговоров. Правила и процедуры ведения переговоров. «Стоп-техника», «Да-техника» и другие приемы достижения консенсуса. Обязательность оценки итогов переговоров и желательность их документирования.																		
Раздел 3. Проблема типологии конфликтов		**12**	**12**		**12**	**24**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, Т, Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
3.1. Человеческий фактор в конфликте: типы конфликтных личностей Сущность межличностного конфликта и специфика его рассмотрения социологией, психологией медициной.. Ошибочность переоценки психологической природы и недооценки социальных факторов межличностных противодействий. Типология межличностных конфликтов по уровням общения. Конфликты на невербальном уровне общения. Значимость внешнего вида, мимики и жестикуляции в межличностной конфликтности. «Пароль для друзей» и методика улыбки. Кластеры жестов. Конфликтологическая значимость обаяния, осязания и биопольного взаимодействия. Сущность механизма аттракции и его роль в межличностных конфликтах. Конфликты на вербальном уровне общения. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов. Проблема обращения к знакомым и незнакомым людям. Формула неконфликтного общения. Комплименты, их роль в общении, правила их построения и произнесения. Эмпатия как чувство и конфликтологическая методика. Приемы активного и эмпатического слушания, личного немногословия и переключения внимания собеседника. Конфликтологические методики критики и реагирования на критику. Правила референтной группы и учета порога психологической раздражимости. Методики снятия эмоциональной перенапряженинности в межличностных отношениях. Психосовместимость личностей. Методики ее определения, их достоинства и недостатки, практика их применения в социологии, психологии и социальной работе.																		

3.2. Типичное поведение в конфликтной ситуации (по концепции конфликтных стилей Томаса – Килмена). Характеристика основных типов стилей поведения в конфликте. Значимость понятия «стратегия» и «тактика» поведения субъектов в конфликтологии. Необходимость различия стратегии и тактики конфликтеров и третьей стороны конфликта. Классификация стратегий конфликтеров. Ошибочность игнорирования конфликта, установок на непримеримость с оппонентом и капитуляции перед ним. Желательность стратегии сотрудничества в поиске взаимоприемлемого выхода из конфликта; б) трансформации («смещения») конфликта на постинцидентных стадиях; в) ослабления («смягчения») эмоционального фона конфликта; г) устранения (преодоления) конфликта любой ценой; д) оптимизации (конструктивизации) конфликта. Позиционные и ситуационные ограничения применимости данных стратегий, целесообразности их взаимодополнения. Минимизация деструктивных последствий конфликта – основная цель и критерии эффективности стратегий поведения в конфликте. Конфликтологические тактики. Предпочтительность тактики переговоров оппонентов. Конфликтологическая типология переговоров. Эффективность демонстрации: а) уважения к оппонентам, б) толерантности, в) оценок действия, а не качеств людей, г) превалирования общих и разных интересов над противоположными, д) расхождения целей и интересов оппонента, е) прошлого позитивного опыта единства оппонентов, ж) наличие общего «врага». Тактика взаимных уступок, конструктивных шагов, сглаживания острых проблем, переключения на более значимые ценности, рационализация целей, противодействия аккумуляции отрицательных эмоций.																	
3.3. Проблема коммуникаций в конфликтных субстанциях Специфика конфликтологического осмысления проблематики межличностных коммуникаций. Формы межличностных коммуникаций в конфликте. Передача собственной позиции другой стороне в конфликте. Содержание и эффекты коммуникации в конфликте. Уровни коммуникации в конфликте – между индивидами, между группами, между разными сообществами. Деление конфликтов по коммуникативной направленности. Коммуникация как источник конфликта. Факторы, способствующие возникновению напряженности в процессе																	

взаимодействия социальных субъектов. Коммуникация в конфликте как процесс с обратной связью. Особенности искажения информации в процессе конфликта. Барьеры коммуникаций в конфликте. Оппонент как сложный «получатель» информации. Особенности восприятия информации в конфликте. Методики повышения эффективности общения в конфликте и преодоления коммуникативных барьеров. Процесс принятия решений в конфликтных ситуациях. Виды каналов коммуникаций. Установление основных каналов коммуникаций в конфликте. Проблема выбора канала коммуникации в конфликте для посредника. Достоинства и недостатки различных форм передачи информации. Семиотика конфликта. Наделение действий и поведения оппонента важным смысловым значением. Природа и контекст информации о конфликте, передающейся в процессе коммуникаций в конфликтных субстанциях.																		
4. Агрессия и конфликты.		**12**	**12**		**12**	**24**	**+**	**+**	**+**	**+**						**С, Т,Пр,**	**ЛВ, МГ,**	**Т, Пр, , ЗС**
4.1. Характеристика видов агрессивного поведения. Агрессия (от лат. Aggredi – нападать) – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояния напряженности. Структурные компоненты агрессии: познавательный, эмоциональный, волевой. Три типа агрессивности: явная, скрытая и латентная. Явная агрессивность – выраженная готовность к проявлению агрессивных действий. Скрытая агрессивность («затаенная») - готовность к проявлению агрессивных действий скрывается самим агрессором. Латентная агрессивность – агрессивность, которая проявляется в крайних случаях, когда терпение заканчивается. Виды агрессии по направленности:Гетероагрессия – агрессия, направленная на других. Аутоагрессия – агрессия, направленная на себя. Аутоагрессия проявляется в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений и самоубийстве. Смешанная (совокупность гетероагрессии и аутоагрессии) – агрессия, изначально направленная на других, а затем как следствие																		

чувства вины, направленная на себя. (Например, муж убил жену, а затем, раскаявшись, покончил с собой.). Факторы, детерминирующие агрессию. Основные теории агрессии. Инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц). Психоаналитический подход З. Фрейда. Эволюционный подход К. Лоренца. Фрустрационная теория агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер). Поведенческий подход к агрессии (А. Басс, А. Бандура). Теория социального научения А. Бандуры. Когнитивный подход к агрессии Л. Берковица Теория переноса возбуждения Д.Зильманна.																	
4.2. Роль семьи в профилактики агрессивного поведения. Семья как реальный пример поведения. Факторы, определяющие агрессивное поведение ребенка в семье. Методы исследования агрессии. Методы профилактики агрессии. Катарсис. Наказание , виды насилия - как фактор агрессивного поведения членов семьи. Понятие семейного конфликта. Специфика семейных конфликтов. Типы семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов и их особенности в зависимости от типов конфликтов. Роль специальных служб семьи в профилактике и решении семейных конфликтов. Консультационные и терапевтические функции конфликтологической деятельности служб семьи.																	
Зачет																	
ИТОГО		**54**	**54**		**54**	**108**											

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

• Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

• Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

• Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у низ возникает интерес в данной теме;

• Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

• Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 2 семестра обучения.

Самостоятельная работа студента включает в свою ***структуру следующие компоненты:***

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации, ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

проведение самоанализа и самоконтроля.

Формы ***самостоятельной работы:***

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Существуют различные ***виды самостоятельной работы:***

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работ:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются, как правило, средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует выбирать *тип письменной фиксации* – выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1. Конфликтология как научная и практическая дисциплина.
2. Становление конфликтологии как науки, ее основные понятия и категории.
3.Общесоциалогические направления изучения социальных конфликтов.
4. Периоды становления конфликтологии в России.
5. Методика, техника и процедуры конфликтологических исследований.
6. Конфликт как явление социальной жизни.
7. Причины и источники социальных конфликтов.
8. Сущность конфликта и его структура.
9. Стадии развития конфликтов.
10. Движущие силы и их мотивация в конфликте.
11. Типологизация и классификация конфликтов.
12. Функции конфликта в обществе.
13. Способы выхода из социальных столкновений.
14. Основные конфликты в современной России: причины возникновения и динамика.
15. Фактор силы в конфликте. Терроризм как способ политической борьбы.
16.Организация переговоров в конфликтных ситуациях.
16. Виды и формы посредничества.
17.Основные стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.
18. Основные принципы и направления урегулирования конфликтов.
19. Межличностные конфликты: их особенности и основные формы завершения.
20. Семейные конфликты в современном обществе.
21. Формы столкновения экономических интересов людей.
22. Конфликты в трудовом коллективе.
23. Противоречия и конфликты в современном образовании.
24. Конфликты в сфере культуры: их характеристика и особенности.
25. Межэтнические конфликты: причины, особенности, современное состояние.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1.АМБИВАЛЕНТНЫЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:

1)противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;

2) единство противоположностей;

3) выбор между непривлекательными объектами;

4) столкновение людей;

2.ЦЕНТР ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ СОЗДАН В РОССИИ:

1) 1993 г.

2) 1924г.

3) 2000г.

4) 1998 г.

3. ВИТАЛЬНЫЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:

1)противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;

2) единство противоположностей;

3) выбор между двумя не привлекательными объектами;

4) столкновение людей;

4.ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:

1)противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;

2) единство противоположностей;

3) выбор между двумя не привлекательными объектами;

4) столкновение мотивов личности

5. АВТОР РАБОТ ПО КОНФЛИКТОЛОГИИ:

1) А.Александер;

2) Р.Дарендорфа;

3) Л.С.Выготский;

4) Б.Ананьев;

6. АВТОР ГАРВАРДСКОГО МЕТОДА «ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПЕРЕГОВОРОВ»;

1) Р.Фишер;

2) Р.Дарендорфа;

3) Л.С.Выготский;

4) Б.Ананьев;

7. ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ КОНФЛИКТА – ЭТО:

1) создание рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;

2) прекращение;

3) уход субъектов спорящих сторон;

4) признание прав;

5) достижение компромисса.

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисци-

плине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМК в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Например:

Например, студент 4 курса стоматологического факультета, имевший пятилетний стаж работы зубного техника, уверенно и самостоятельно работавший, пригласил на лечение своего знакомого. Пациент (23 года), вначале был спокоен. Препарирование по поводу кариеса оказалось болезненным, и пациент потребовал у врача сделать ему анестезию, забыв в состоянии стресса о своих проблемах в анамнезе. Через 5 минут после введения ультракаина у пациента случился обморок. Совместными усилиями присутствующих врачей больному оказали экстренную помощь. Позже в доверительной беседе пациент рассказал, что с детского возраста при виде иглы падал в обморок. На следующем приеме после проведения премедикации больному безболезненно закончили лечение зуба.

Решение: с точки зрения психолога, конфликта здесь нет, здесь совершена врачебная ошибка, которая породила конфликтную ситуацию: пациент хотел безболезненно вылечить зуб, а в результате не только не получил желаемого, но и оказался в опасной для собственного здоровья ситуации. Но в силу изначально дружеских отношений врача (студента) и пациента и быстрых и квалифицированных действий других врачей ситуация была решена конструктивно. Если же решение ситуации пациента не удовлетворило, но он согласился лишь на словах, любой незначительный инцидент в будущем может спровоцировать конфликт, в основе которого будет данная ситуация.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы междисциплинарных связей педагогики, решение педагогических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса.

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе. Составлены тестовые задания – **(**см. Приложение № 1).

2.Формы этапного контроля

1. Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие в письменной или устной форме в форме тестового контроля, включающим вопросы из различных тем (модульных единиц) раздела. Полный пра-

вильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Критерии ответов на вопросы этапного контроля.

Критерии ответов	Количество баллов
Ответ правильный и полный, не содержит психологических неточностей и ошибок	20 баллов
Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит психологических неточностей и ошибок	15 баллов
Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой информации, допущены 1 -2 психологические неточности	10 баллов
Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые психологические неточности	5 баллов
Ответ отсутствует или допущены грубые психологические ошибки	0 баллов

Тестовые задания к итоговым занятиям представлены в Приложении 1.

2.Формы заключительного контроля по дисциплине

3. Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

По каждому разделу предлагается от 10- до12 тестов. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

V. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Вопросы тестовых заданий для входного контроля и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры. Тестовые задания представлены в учебном пособии по дисциплине.

2. **Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (*зачёт)***

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний (см. приложение № 1). Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных разделов.

На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до12 тестов.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал».

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений. . Данный этап оценивается отметками «выполнил», «не выполнил».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено»,
«не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку.
Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб [и др.], 2014.
2. Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. – Иваново : [б. и.], 2016. http://libisma.ru

б) Дополнительная литература

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. – Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru
2. Педагогическая и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» / Каф. психологии и педагогики ; сост.: С. В. Смирнова, И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. – Иваново : [б. и.], 2014.
3. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия» / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. – Иваново, 2016.
4. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб [и др.], 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Психология конфликта» проходят на базе главного корпусы ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж.
Имеются:
- учебные аудитории - 2
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.
Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, проектор, экран мультимедийные презентации, таблицы
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабора-

торные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Психология конфликта» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, деловая игра, мозговой штурм, метод малых групп, решение ситуационных задач, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студентов.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 25% от общего числа используемых образовательных технологий. Занятия в форме деловой игры опробованы на практикумах «Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов», «Общая характеристика медиаторного посредничества».

Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуационных задач, мозговой штурм помогает актуализировать для студентов материал изучаемой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Анатомия человека	+						+	
2.	Нормальная физиология	+	+				+		
3	Биология						+		+
4	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Биохимия	+		+		+	+	+	
6	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Основы безопасности жизнедеятельности								+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины по выбору
Прикладная физическая культура
на основе общей физической подготовки
для студентов специальной «А» медицинской группы

Уровень образования: высшее образование - **специалитет**
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – **врач-лечебник**
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения **очная**
Тип образовательной программы: **программа специалитета**
Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к **самооздоровлению**, саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Прикладная физическая культура» на основе развития профессионально значимых двигательных качеств и их последующей реализации в собственной **жизни** и профессиональной деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная физическая культура на основе общей физической подготовки для студентов специальной А медицинской группы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. Рабочая программа дисциплины разработана на основе методических принципов развития двигательных качеств. Содержание программы предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности в проектировании, реализации и пропаганде здорового образа жизни, физическом и психологическом самосовершенствовании на основе осознанного использования основных средств физической культуры с учетом индивидуальных особенностей организма и состояния здоровья.

В основу программы положено развитие профессионально детерминированных двигательных способностей с учетом специфики будущей трудовой деятельности. Развитие общей выносливости достигается за счет использования различных циклических упражнений аэробного характера, а также различных видов аэробики. Развитие специальной выносливости обеспечивается специально разработанными комплексами статическо-силовой направленности. Развитие гибкости достигается за счет средств каллонетики и упражнений на растягивание. Развитие координации и точности движений реализуется посредством применения на занятиях элементов спортивных игр (волейбол, настольный теннис, дартс и др).

В процессе обучения студенты последовательно осваивают различные комплексы упражнений, направленные на оздоровление организма при наиболее часто встречающихся заболеваниях. В процессе динамической самодиагностики обучающиеся убеждаются в возможности позитивного изменения функционального состояния организма, что активизирует процесс самопознания и управления своей деятельностью на пути к улучшению здоровья, формирует осознанную потребность ведения здорового образа жизни, готовность к его пропаганде в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура на основе общей физической подготовки для студентов специальной А медицинской группы» опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК 6	**Знать** социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой. **Уметь** - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы для развития двигательных качеств. **Владеть** - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физического воспитания.	5 5 10 20
ПК-16	**Знать** биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на	

	здоровый образ жизни; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. **Уметь** - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; **Владеть** - методикой обучения различным двигательным навыкам; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	5 5 15 20 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов (в зачетные единицы не переводится).

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6	328	328		Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости

1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости

1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений

1.4. врачебный контроль в профессионально-прикладной физической культуре личности врача

1.5. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей

1.6. врачебный контроль в физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов, отнесенных к специальной «А» медицинской группе.

Таблица 1

Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп			
Медицинская группа по физической культуре	Характеристика группы обучающихся	Программа занятий	Контрольно-измерительные материалы
Основная	- без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях	- тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы
Подготовительная	- с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы
Специальная «А»	- с отчетливыми отклонениями состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки	- занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанным и утвержденным в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка)	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы
Специальная «Б»	- обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации	- посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Л*	МПЗ**	ПЗ***				***ОК-6***	***ПК-16***			
1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости	-	-	80	-	-	80	+	+	*СМФВ*	РИ	*Пр П Р*
1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости	-	-	60	-	-	60	+	+	*СМФВ*	-	*Пр П Р*
1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений	-	-	82	-	-	82	+	+	*СМФВ*	РИ	*Пр П Р*
1.4. врачебный контроль в профессионально-прикладной физической культуре личности врача	-	-	42	-	-	42	+	+	*СМФВ*	-	*Пр П Р*
1.5. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей	-	-	26	-	-	26	+	+	*СМФВ*	-	*Пр П Р*
1.6. врачебный контроль в физической культуре	-	-	18	-	-	18	+	+	*С*	РИ	*Т П Р*
1.7. Прием контрольных нормативов	-	-	18			18			-	-	*Пр*
1.8. Зачет (тестирование)	-	2	-	2		2			-	-	*Т*
ИТОГО:	**-**	**2**	**326**	**-**	**-**	**328**			**% использования инновационных – 5 %**		

Список сокращений: Л*- лекции, МПЗ** - методико-практические занятия, ПЗ*** - практические занятия

Образовательные технологии, способы и методы обучения (сокращения):

Традиционные: - совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.) (СМФВ), семинар (С).

Инновационные*:* *ролевая учебная игра, (*РИ*).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (сокращения): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), контроль посещаемости (П), Р – написание и защита реферата*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе «Прикладная физическая культура» в учебном плане не предусмотрена. Но на кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Воробушкова М.В., Курчаткин В.В., Бакулева Н.С., Орлова Е.В. Оценка физического развития: Методические разработки для самоподготовки иностранных студентов 1 курса - Иваново, 2005. -19с.
2. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. и др. Психофизическая тренировка как основная форма физического воспитания в учреждениях образования: Пособие для врачей.-Иваново,2005.-56с.
3. Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
4. Воробушкова М.В., Воробушкова В.В., Скалыженко В.П., Огурцов В.В., Степанова Н.Ю. Клюнова Л.И. Утренняя гигиеническая гимнастика: Методические разработки для студентов 1 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
5. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
6. Нежкина Н.Н. Общие основы лечебной физической культуры: Лекции. – Иваново, 2007. – 38 с.
7. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль - Иваново, 2009. – 220 с.
8. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 36 с.
9. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
10. Кулигин О.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов / О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с.
11. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, Кулигин О.В., Чистякова Ю.В., Блохина Т.А. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с.
12. Основы единоборств (на примере борьбы самбо): методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
13. Нежкина Н.Н. Реабилитация детей с синдромом вегетативной дистонии (методическое пособие) / Н.Н. Нежкина, М.В. Кизеев, А.С. Кайсинова, Н.В. Ефименко, О.В. Кулигин. - Иваново: ООО «Спринт», 2016. – 32 с.
14. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
15. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 24с.

Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде рефератов по пропущенным темам занятий. Примерная тематика рефератов:

1. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
2. Значение общей и специальной выносливости в профессиональной деятельности врача.
3. Механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм человека
4. Значение координации движений и точности движений в профессиональной деятельности врача.
5. Использование средств физической культуры при патологии опорно-двигательного аппарата.
6. Использование средств физической культуры при избыточном весе и ожирении.
7. Использование средств физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Использование средств физической культуры при нарушениях зрения.
9. Основные принципы построения комплексов для развития двигательных качеств (качество по выбору студента) с учетом возраста занимающихся.
10. Личная гигиена, гигиена одежды и гигиена питания при занятиях физической культурой и спортом.
11. Формы и виды занятий физической культурой на производстве.
12. Самоконтроль и взаимоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
13. Основы построения оптимального двигательного режима.
14. Основные принципы построения комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Тестовый контроль физической подготовленности

На данном этапе оцениваются освоение студентом практических умений и навыков, позволяющих выполнить нормативные показатели тестов физической подготовленности.

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (мужчины)

Направленность и наименование теста	Диапазон баллов				
	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+20 -+14	+13 - + 9	+8- +6	+5 -+2	+2 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**	250- 235	234 - 225	224 - 205	204 - 190	189 - 175
Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	60 – 51 60 – 45	50 – 41 44 – 35	40 – 31 34 – 25	30 – 21 24 – 15	20 – 11 14 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (мин/сек) **если нет противопоказаний**	1,30 – 1,15	1,14 – 1,00	59 – 45	44 – 30	30 – 0

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (женщины)

Направленность и наименование теста	Диапазон баллов				
	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+23 - +16	+15 - +12	+11 - + 8	+7 - +4	+ 4 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**	210 -190	189 - 175	174 - 155	154 - 145	144 -135
Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	55 – 47 25 – 20	46 – 37 19 – 14	36 – 27 13 – 8	26 – 17 7 – 4	16 – 0 3 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (сек) **если нет противопоказаний**	50 – 40	39 – 28	27 – 18	17 – 10	9 – 0

* *Тесты проводятся в начале (как исходные) и* ***в конце*** *(как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.*

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
2. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru
3. Общие основы лечебной физической культуры:учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014. http://libisma.ru
4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru
5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная	http://нэб.рф

	электронная библиотека НЭБ	Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Прикладная физическая культура на основе общей физической подготовки для студентов специальной "А" медицинской группы» проходят на кафедре физической культуры, которая располагается по адресу г. Иваново, ул. Арсения, д. 41

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест
- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 2
- большой спортивный зал – 1
- тренажерный зал - 1
- преподавательские – 3
- комната функциональной диагностики
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- кабинет профессора - 1
- конференц-зал - 1
- лаборантская - 1
- мужские и женские душевые комнаты -2
- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17"acer, сб depo race x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный "canon", видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evp-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы "внс-спектр", медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте),

		спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд "виконт", киевница составная (полка для шаров-1шт.,полка для киев-2шт) ботинки лыжные (10), гриф штанги тип "олимпийский", кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-trainer, скамья для пресса прямая (2), тренажер для пресса, регулятор температуры смесительный рт-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр, мини-парная "кедровая бочка", насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели, тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
3	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Нормальная физиология	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+
3.	Медицинская реабилитация	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н., д.п.н. наук, доцент Антонов А.А., преподаватель Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины по выбору «Прикладная физическая культура и спорт на основе общей физической подготовки (основная и подготовительная медицинские группы)»

Уровень образования: высшее образование - **специалитет**
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения **очная**
Тип образовательной программы: **программа специалитета**
Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

Иваново, 2020 г.

I. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию, самореализации, самообразованию, развитию профессионально значимых двигательных качеств посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Прикладная физическая культура» для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании навыков здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны населения.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная физическая культура на основе общей физической подготовки (основная и подготовительная медицинские группы) разработана для студентов основной и подготовительной медицинских групп» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору). Программа дисциплины разработана для студентов основной и подготовительной медицинских групп и реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения данной дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК 6	**Знать** социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **Уметь** - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры **Владеть** - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры.	5 5 10 20
ПК-16	**Знать** биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. **Уметь** - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; **Владеть** - методикой обучения различным двигательным	5 5 15

	навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	20 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа (в зачетные единицы не переводится).

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2,3	1,2,3,4,5,6	328	328	-	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе легкой атлетики

1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе гимнастики

1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе спортивных игр

1.4. профессионально-прикладная физическая культура на основе фитнеса и аэробики

1.5. врачебный контроль в физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов. Данная программа реализуется для студентов основной и подготовительной медицинских групп. Для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, используются методические подходы, обеспечивающие более плавное достижение образовательных задач программы с целью последующего перехода студента в основную медицинскую группу.

Распределение студентов на медицинские группы для занятий физической культурой происходит в начале учебного года.

Таблица 1

Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп			
Медицинская группа по физической культуре	Характеристика группы обучающихся	Программа занятий	Контрольно-измерительные материалы
Основная	- без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях	- тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы
Подготовительная	- с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы
Специальная «А»	- с отчетливыми отклонениями состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки	- занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанным и утвержденным в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка)	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы
Специальная «Б»	- обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации	- посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Часы контактной работы**			**Всего часов контактной работы**	**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**		**Используемые образовательные технологии**	**Инновационные технологии**	**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**
	Л*	МПЗ**	ПЗ***				***ОК-6***	***ПК-16***			
1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе легкой атлетики	-	-	90	-	-	90	+	+	*СМФВ*	РИ	*Пр П Р*
1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе гимнастики	-	-	60	-	-	60	+	+	*СМФВ*	-	*Пр П Р*
1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе спортивных игр	-	-	90	-	-	90	+	+	*СМФВ*	РИ	*Пр П Р*
1.4. профессионально-прикладная физическая культура на основе фитнеса и аэробики	-	-	50	-	-	50	+	+	*СМФВ*	-	*Пр П Р*
1.5. врачебный контроль в физической культуре	-	-	18	-	-	18	+	+	*С*	РИ	*Т П Р*
1.6. Прием контрольных нормативов	-	-	18			18	+	+	-	-	*Пр*
1.7. Зачет (тестирование)	-	2	-	2		2	+	+	-	-	*Т*
ИТОГО:	**-**	**2**	**326**	**-**	**-**	**328**			**% использования инновационных – 5 %**		

Список сокращений: Л*- лекции, МПЗ** - методико-практические занятия, ПЗ*** - практические занятия

Образовательные технологии, способы и методы обучения (сокращения):

Традиционные: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.) (СМФВ), семинар (С).

Инновационные*:* *ролевая учебная игра (РИ).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (сокращения): *Т – тестирование, Пр –оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), контроль посещаемости (П), Р – написание и защита реферата*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе «Прикладная физическая культура» в учебном плане не предусмотрена. Но на кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Воробушкова М.В., Курчаткин В.В., Бакулева Н.С., Орлова Е.В. Оценка физического развития: Методические разработки для самоподготовки иностранных студентов 1 курса - Иваново, 2005. -19с.
2. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. и др. Психофизическая тренировка как основная форма физического воспитания в учреждениях образования: Пособие для врачей.-Иваново,2005.-56с.
3. Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
4. Воробушкова М.В., Воробушкова В.В., Скалыженко В.П., Огурцов В.В., Степанова Н.Ю. Клюнова Л.И. Утренняя гигиеническая гимнастика: Методические разработки для студентов 1 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
5. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
6. Нежкина Н.Н. Общие основы лечебной физической культуры: Лекции. – Иваново, 2007. – 38 с.
7. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль - Иваново, 2009. – 220 с.
8. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 36 с.
9. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
10. Теория и практика игры в волейбол: методические разработки / Сост. О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, А.А. Антонов, В.А. Чекалов – Иваново. – 2015. – 28 с.
11. Легкая атлетика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
12. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
13. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 24с.
14. Основы единоборств (на примере борьбы самбо): методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
15. Миронов И.С. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов: метод. рекомендации / И.С. Миронов. – Иваново, 2015. – 20 с.

Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде рефератов. Примерная тематика рефератов:

1. Связь физической культуры и медицины.
2. Развитие и поддержание физических качеств: выносливость, гибкость, быстрота, сила, ловкость.
3. Использование основных средств и форм физической культуры в двигательном режиме:

а) утренняя гигиеническая гимнастика

б) оздоровительные упражнения.

в) тренировочные физические упражнения.

4. Гипокинезия и гиподинамия – враги здоровья.
5. Личная гигиена, гигиена одежды и гигиена питания при занятиях физкультурой и спортом.
6. Самоконтроль и взаимоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
7. Основы двигательного режима.
8. Комплексы физических упражнений для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, их польза и необходимость в реабилитации данного заболевания.
9. Влияние физических нагрузок на организм занимающихся.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Тестовый контроль физической подготовленности

На данном этапе оцениваются освоение студентом практических умений и навыков, позволяющих выполнить нормативные показатели тестов физической подготовленности.

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности студентов основной и подготовительной медицинских групп**.**

Характеристика направленности тестов	женщины					мужчины				
	оценка в баллах									
	100-86	**85-71**	**70-56**	**55-46**	**45-0**	**100-86**	**85-71**	**70-56**	**55-46**	**45-0**
тест на скоростную подготовленность бег – 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18,7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.8
тест на общую выносливость: - бег 2000 м (мин. сек) - бег 3000 м (мин. сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.30

тест на силовую подготовленность: - поднимание и опускание туловища из положения лежа (количество раз)	60	50	40	30	20					
-подтягивание на перекладине (количество раз)						15	12	9	7	5
- тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см)	1.90	1.80	1.68	1.60	1.50	2.50	2.40	2.30	2.20	2.10
- тест на гибкость (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см)	+16	+13	+10	+8	+6	+13	+10	+8	+6	+5

* *Тесты проводятся в начале (как исходные) и* ***в конце*** *(как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.*

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономаревой. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

2. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

3. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

4. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Прикладная физическая культура и спорт на основе общей физической подготовки (основная и подготовительная медицинские группы) проходят на кафедре физической культуры, которая располагается по адресу г. Иваново, ул. Арсения, д.41

Имеются:

- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест
- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 2
- большой спортивный зал – 1
- тренажерный зал - 1
- преподавательские – 3
- комната функциональной диагностики
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- кабинет профессора - 1
- конференц-зал - 1
- лаборантская - 1
- мужские и женские душевые комнаты -2
- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного обору-

		дования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17"acer, сб depo race x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный "canon", видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evp-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы "внс-спектр", медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте), спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд "виконт", киевница составная (полка для шаров-1шт.,полка для киев-2шт) ботинки лыжные (10), гриф штанги тип "олимпийский", кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-trainer, скамья для пресса прямая (2), тренажер для пресса, регулятор температуры смесительный рт-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр, мини-парная "кедровая бочка", насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели, тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
3	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Нормальная физиология	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+
3.	Медицинская реабилитация	+

Разработчики рабочей программы: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Антонов А.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины по выбору
Прикладная физическая культура и спорт на основе развития двигательных качеств
(основная и подготовительная медицинские группы)

Уровень образования: высшее образование - **специалитет**
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – **врач-лечебник**
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения **очная**
Тип образовательной программы: **программа специалитета**
Срок освоения образовательной программы: **6лет**

Иваново, 2020 г.

1**. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию, самореализации, самообразованию, развитию профессионально значимых двигательных качеств посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Прикладная физическая культура» для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании навыков здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны населения.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная физическая культура на основе развития двигательных качеств» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору). Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» на основе развития двигательных качеств разработана для студентов основной и подготовительной медицинских групп и реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура на основе развития двигательных качеств (основная и подготовительные медицинские группы)» студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК 6	**Знать** социальную значимость физической культуры и ее	

	роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **Уметь** - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры **Владеть** - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры.	5 5 10 20
ПК-16	**Знать** биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. **Уметь** - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; **Владеть** - методикой обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных	5 5 15 20 10

	групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов (в зачетные единицы не переводится).

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6	328	328		зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости

1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости

1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений

1.4. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей

1.5. врачебный контроль в физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов. Данная программа реализуется для студентов основной и подготовительной медицинских групп. Для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, используются методические подходы, обеспечивающие более плавное достижение образовательных задач программы с целью последующего перехода студента в основную медицинскую группу.

Распределение студентов на медицинские группы для занятий физической культурой происходит в начале учебного года (таблица 1).

Таблица 1

Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп			
Медицинская группа по физической культуре	Характеристика группы обучающихся	Программа занятий	Контрольно-измерительные материалы
Основная	- без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях	- тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы
Подготовительная	- с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы
Специальная «А»	- с отчетливыми отклонениями состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки	- занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанным и утвержденным в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка)	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы
Специальная «Б»	- обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации	- посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Л*	МПЗ**	ПЗ***				***ОК-6***	***ПК-16***			
1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости	-	-	90	-	-	90	+	+	*СМФВ*	РИ	*Пр П Р*
1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости	-	-	66	-	-	66	+	+	*СМФВ*	-	*Пр П Р*
1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений	-	-	90	-	-	90	+	+	*СМФВ*	РИ	*Пр П Р*
1.4. профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей	-	-	44	-	-	44	+	+	*СМФВ*	-	*Пр П Р*
1.5. врачебный контроль в физической культуре	-	-	18	-	-	18	+	+	*С*	РИ	*Т П Р*
1.6. Прием контрольных нормативов	-	-	18			18	+	+	-	-	*Пр*
1.7. Зачет (тестирование)	-	2	-	2		2	+	+	-	-	*Т*
ИТОГО:	**-**	**2**	**326**	**-**	**-**	**328**			**% использования инновационных – 5 %**		

Список сокращений: Л*- лекции, МПЗ** - методико-практические занятия, ПЗ*** - практические занятия

Образовательные технологии, способы и методы обучения (сокращения):

Традиционные: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.) (СМФВ), семинар (С).

Инновационные*:* *ролевая учебная игра (РИ).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (сокращения): *Т – тестирование, Пр –оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), контроль посещаемости (П), Р – написание и защита реферата*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе «Прикладная физическая культура» в учебном плане не предусмотрена. Но на кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Воробушкова М.В., Курчаткин В.В., Бакулева Н.С., Орлова Е.В. Оценка физического развития: Методические разработки для самоподготовки иностранных студентов 1 курса – Иваново, 2005. -19с.
2. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. и др. Психофизическая тренировка как основная форма физического воспитания в учреждениях образования: Пособие для врачей.-Иваново,2005.-56с.
3. Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
4. Воробушкова М.В., Воробушкова В.В., Скалыженко В.П., Огурцов В.В., Степанова Н.Ю. Клюнова Л.И. Утренняя гигиеническая гимнастика: Методические разработки для студентов 1 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
5. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
6. Нежкина Н.Н. Общие основы лечебной физической культуры: Лекции. – Иваново, 2007. – 38 с.
7. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль – Иваново, 2009. – 220 с.
8. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 36 с.
9. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
10. Теория и практика игры в волейбол: методические разработки / Сост. О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, А.А. Антонов, В.А. Чекалов – Иваново. – 2015. – 28 с.
11. Легкая атлетика: методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 16с.
12. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 16с.
13. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 24с.
14. Основы единоборств (на примере борьбы самбо): методические разработки: электронная версия. – Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 16с.
15. Миронов И.С. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов: метод. Рекомендации / И.С. Миронов. – Иваново, 2015. – 20 с.

Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде рефератов. Примерная тематика рефератов:

1. Связь физической культуры и медицины.
2. Развитие и поддержание физических качеств: выносливость, гибкость, быстрота, сила, ловкость.

3. Использование основных средств и форм физической культуры в двигательном режиме:

а) утренняя гигиеническая гимнастика

б) оздоровительные упражнения.

В) тренировочные физические упражнения.

4. Гипокинезия и гиподинамия – враги здоровья.
5. Личная гигиена, гигиена одежды и гигиена питания при занятиях физкультурой и спортом.
6. Самоконтроль и взаимоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
7. Основы двигательного режима.
8. Комплексы физических упражнений для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, их польза и необходимость в реабилитации данного заболевания.
9. Влияние физических нагрузок на организм занимающихся.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации .

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Тестовый контроль физической подготовленности

На данном этапе оцениваются освоение студентом практических умений и навыков, позволяющих выполнить нормативные показатели тестов физической подготовленности.

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности студентов основной и подготовительной медицинских групп**.**

Характеристика направленности тестов	женщины					мужчины				
	оценка в баллах									
	100-86	**85-71**	**70-56**	**55-46**	**45-0**	**100-86**	**85-71**	**70-56**	**55-46**	**45-0**
тест на скоростную подготовленность бег – 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18,7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.8

тест на общую выносливость: - бег 2000 м (мин. Сек) - бег 3000 м (мин. Сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
тест на силовую подготовленность: - поднимание и опускание туловища из положения лежа (количество раз)	60	50	40	30	20					
-подтягивание на перекладине (количество раз)						15	12	9	7	5
- тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см)	1.90	1.80	1.68	1.60	1.50	2.50	2.40	2.30	2.20	2.10
- тест на гибкость (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см)	+16	+13	+10	+8	+6	+13	+10	+8	+6	+5

* *Тесты проводятся в начале (как исходные) и **в конце** (как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.*

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.

2. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономаревой. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Епифанов В.А. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. – М. : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

2. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. – Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

3. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. – Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

4. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 «Лечебное дело») / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. – Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru
5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад., Каф. физ. Культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. – Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство	https://www.rosminzdrav.ru

	здравоохранения Российской Федерации	
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Занятия по дисциплине по выбору «Прикладная физическая культура на основе развития двигательных качеств (основная и подготовительная медицинские группы)» проходят на кафедре физической культуры, которая располагается по адресу г. Иваново, ул. Арсения, д.41

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест
- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 2
- большой спортивный зал – 1
- тренажерный зал – 1
- преподавательские – 3
- комната функциональной диагностики
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- кабинет профессора – 1
- конференц-зал – 1
- лаборантская – 1
- мужские и женские душевые комнаты -2
- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17»acer, сб depo race x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный «canon», видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evp-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы «внс-спектр», медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте), спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд «виконт», киевница составная (полка для шаров-1шт.,полка для киев-2шт) ботинки лыжные (10), гриф штанги тип «олимпийский», кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-trainer, скамья для пресса прямая (2), тренажер для пресса, регулятор температуры смесительный рт-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр, мини-парная «кедровая бочка», насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели, тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
3	1. Учебные аудитории для проведения самостоятельной	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

	работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Нормальная физиология	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+
3.	Медицинская реабилитация	+

Разработчики рабочей программы: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент Антонов А.А., Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт на основе психофизической тренировки для студентов специальной «А» медицинской группы»

Уровень образования: высшее образование - **специалитет**
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника врач-лечебник
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения **очная**
Тип образовательной программы: **программа специалитета**
Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к **самооздоровлению**, саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала посредством **качественного выполнения требований вузовской программы «Прикладная физическая культура» на основе психофизической тренировки для дальнейшего применения в собственной жизни и медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового** образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

22. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт на основе психофизической тренировки для студентов специальной А медицинской группы» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору). Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» на основе психофизической тренировки разработана для студентов специальной А медицинской группы и реализуется в порядке, установленном организацией.

Рабочая программа дисциплины ««Прикладная физическая культура и спорт на основе психофизической тренировки для студентов специальной А медицинской группы» основана на методических принципах технологии психофизической тренировки (автор д.м.н., доцент Н.Н. Нежкина, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015620489 от 17.03. 2015 г.). Это предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности в проектировании, реализации и пропаганде здорового образа жизни, физическом и психологическом самосовершенствовании на основе осознанного использования основных средств физической культуры с учетом индивидуальных особенностей организма и состояния здоровья.

В основу программы положено практическое занятие нового типа, состоящее из трех последовательных этапов: выполнение динамических упражнений аэробного характера средней и низкой интенсивности; напряжение мышц с последующим расслаблением в форме определенного набора статических поз; сеанс психофизической саморегуляции в состоянии релаксации.

Такая структура позволяет:

- научить студента произвольно регулировать свое психофизическое состояние с помощью специально подобранных, различных по форме, интенсивности и психологическому воздействию физических упражнений;
- развить такие физические качества как выносливость, гибкость, координацию;
- повысить умственную работоспособность;
- обеспечить дифференцированную тренировку вегетативных структур, которые помогают эффективно адаптироваться в учебном процессе;
- снизить уровень тревожности, повысить самооценку;
- оздоровить организм непосредственно в условиях образовательного процесса.

В процессе обучения студенты последовательно осваивают различные комплексы психофизической тренировки, направленные на оздоровление организма при нарушениях деятельности вегетативной нервной системы, заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нарушениях функций метаболизма, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нарушениях зрения. В процессе динамической самодиагностики обучающиеся убеждаются в возможности позитивного изменения функционального состояния организма, что активизирует процесс самопознания и управления своей деятельностью на пути к улучшению здоровья, формирует осознанную потребность ведения здорового образа жизни, готовность к его пропаганде в дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» на основе психофизической тренировки студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК 6	**Знать** социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; влияние оздоровительных систем физического воспитания (психофизической тренировки) на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.	
	Уметь - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма.	5
	- составлять и подбирать индивидуальные комплексы психофизической тренировки	5
	Владеть - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возмож-	10

	ностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами психофизической тренировки.	20
ПК-16	**Знать** биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. **Уметь** - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; **Владеть** - методикой обучения различным двигательным навыкам; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	5 5 15 20 10

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов (в зачетные единицы не переводится).

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6	328	328	-	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на улучшение вегетативной регуляции организма

1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию функций метаболизма

1.4. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

1.5. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию зрения.

1.6. врачебный контроль в физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности студентов, отнесенных к специальной «А» медицинской группе (таблица 1).

Таблица 1

Особенности освоения дисциплины «Физическая культура» студентами разных медицинских групп			
Медицинская группа по физической культуре	Характеристика группы обучающихся	Программа занятий	Контрольно-измерительные материалы
Основная	- без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющих хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность - с незначительными (чаще функциональными) отклонениями здоровья, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры - занятия спортом с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях	- тестовый контроль знаний, - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов основной группы
Подготовительная	- с незначительными (функциональными) отклонениями в состоянии здоровья - с нарушениями в физическом развитии и низкой физической подготовленностью - входящие в группу риска по возникновению заболеваний - с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3 – 5 лет	- занятия в полном объеме по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков - участие в спортивно-массовых мероприятиях после дополнительного медицинского осмотра	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и промежуточных контрольных нормативов по физической подготовленности после дополнительного медицинского осмотра для студентов подготовительной группы
Специальная «А»	- с отчетливыми отклонениями состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера, которые не мешают выполнению учебной работы, но требуют ограничения физической нагрузки	- занятия по утвержденной в ГБОУ ВПО ИвГМА учебной программе физической культуры при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, со сниженной физической нагрузкой (малой и средней), с преимущественным выполнением общеразвивающих и корригирующих упражнений, без участия в соревновательных моментах занятия) или - занятия по специально разработанным и утвержденным в ГБОУ ВПО ИвГМА программам (психофизическая тренировка)	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - сдача обязательных и контрольных нормативов по физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы
Специальная «Б»	- обучающиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации, лица с ОВЗ и инвалиды) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, допущенные к обучению в образовательной организации	- посещение лекционного курса учебной программы по физической культуре - занятия лечебной физической культурой - занятия физической культурой в рамках программ реабилитации	- тестовый контроль знаний - оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач; - реферат - улучшение функций организма, констатируемое в медицинских организациях

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Л*	МПЗ**	ПЗ***				***ОК-6***	***ПК-16***			
1.1. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на улучшение вегетативной регуляции организма	-	-	80	-	-	80	+	+	*ПЗ ПФТ*	РИ, МГ	*Пр П Р*
1.2. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	-	-	60	-	-	60	+	+	*ПЗ ПФТ*	РИ, МГ	*Пр П Р*
1.3. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию функций метаболизма	-	-	82	-	-	82	+	+	*ПЗ ПФТ*	РИ, МГ	*Пр П Р*
1.4. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	-	-	42	-	-	42	+	+	*ПЗ ПФТ*	РИ, МГ	*Пр П Р*
1.5. профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию зрения.	-	-	26	-	-	26	+	+	*ПЗ ПФТ*	РИ, МГ	*Пр П Р*
1.6. врачебный контроль в физической культуре	-	-	18	-	-	18	+	+	*С*	РИ	*Т П Р*
1.7. Прием контрольных нормативов	-	-	18			18			-	-	*Пр*
1.8. Зачет (тестирование)	-	2	-	2		2			-	-	*Т*
ИТОГО:	**-**	**2**	**326**	**-**	**-**	**328**			**% использования инновационных – 5 %**		

Список сокращений: Л*- лекции, МПЗ** - методико-практические занятия, ПЗ*** - практические занятия

Образовательные технологии, способы и методы обучения (сокращения):

Традиционные: - практические занятия в форме ПФТ (*ПЗ ПФТ)*, семинар (С).

Инновационные*:* *ролевая учебная игра (РИ), обучение в малых группах с использованием активных методов (*МГ*).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (сокращения): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), контроль посещаемости (П), Р – написание и защита реферата*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе «Прикладная физическая культура» в учебном плане не предусмотрена. Но на кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Воробушкова М.В., Курчаткин В.В., Бакулева Н.С., Орлова Е.В. Оценка физического развития: Методические разработки для самоподготовки иностранных студентов 1 курса - Иваново, 2005. -19с.
2. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. и др. Психофизическая тренировка как основная форма физического воспитания в учреждениях образования: Пособие для врачей.-Иваново,2005.-56с.
3. Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
4. Воробушкова М.В., Воробушкова В.В., Скалыженко В.П., Огурцов В.В., Степанова Н.Ю. Клюнова Л.И. Утренняя гигиеническая гимнастика: Методические разработки для студентов 1 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
5. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
6. Нежкина Н.Н. Общие основы лечебной физической культуры: Лекции. – Иваново, 2007. – 38 с.
7. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль - Иваново, 2009. – 220 с.
8. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 36 с.
9. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
10. Кулигин О.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов / О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с.
11. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, Кулигин О.В., Чистякова Ю.В., Блохина Т.А. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с.
12. Нежкина Н.Н. Реабилитация детей с синдромом вегетативной дистонии (методическое пособие) / Н.Н. Нежкина, М.В. Кизеев, А.С. Кайсинова, Н.В. Ефименко, О.В. Кулигин. - Иваново: ООО «Спринт», 2016. – 32 с.
13. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
14. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 24с.

Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде рефератов. Примерная тематика рефератов:

1. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
2. Гиподинамия: влияние на рост, развитие и функциональное состояние организма.
3. Механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм человека

4. Общая характеристика технологии психофизической тренировки.
5. Влияние психофизической тренировки на состояние вегетативной нервной системы
6. Психофизическая тренировка при патологии опорно-двигательного аппарата.
7. Психофизическая тренировка при избыточном весе и ожирении.
8. Психофизическая тренировка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Психофизическая тренировка при нарушениях зрения.
10. Основные принципы построения комплексов психофизической тренировки с учетом возраста занимающихся.
11. Личная гигиена, гигиена одежды и гигиена питания при занятиях психофизической тренировкой.
12. Самоконтроль и взаимоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
13. Основы построения оптимального двигательного режима.
14. Основные принципы построения комплексов психофизической тренировки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Тестовый контроль физической подготовленности

На данном этапе оцениваются освоение студентом практических умений и навыков, позволяющих выполнить нормативные показатели тестов физической подготовленности.

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (мужчины)

	Диапазон баллов				
Направленность и наименование теста	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+20 -+14	+13 - + 9	+8- +6	+5 -+2	+2 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей	250- 235	234 - 225	224 - 205	204 - 190	189 - 175

- прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**					
Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	60 – 51 60 – 45	50 – 41 44 – 35	40 – 31 34 – 25	30 – 21 24 – 15	20 – 11 14 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (мин/сек) **если нет противопоказаний**	1,30 – 1,15	1,14 – 1,00	59 – 45	44 – 30	30 – 0

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (женщины)

Направленность и наименование теста	Диапазон баллов				
	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+23 - +16	+15 - +12	+11 - + 8	+7 - +4	+ 4 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**	210 -190	189 - 175	174 - 155	154 - 145	144 -135
Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	55 – 47 25 – 20	46 – 37 19 – 14	36 – 27 13 – 8	26 – 17 7 – 4	16 – 0 3 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (сек) **если нет противопоказаний**	50 – 40	39 – 28	27 – 18	17 – 10	9 – 0

* *Тесты проводятся в начале (как исходные) и* ***в конце*** *(как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.*

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономаревой. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. http://www.studmedlib.ru

3. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

4. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

б) Дополнительная литература:

1. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru
2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru
3. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново http://libisma.ru
4. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007. .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную

		литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Прикладная физическая культура и спорт на основе психофизической тренировки для студентов специальной "А" медицинской группы» проходят на кафедре физической культуры, которая располагается по адресу г. Иваново, ул. Арсения, д. 41

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест

- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 2
- большой спортивный зал – 1
- тренажерный зал – 1
- преподавательские – 3
- комната функциональной диагностики
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- кабинет профессора – 1
- конференц-зал – 1
- лаборантская – 1
- мужские и женские душевые комнаты -2
- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17»acer, сб depo race x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный «canon», видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evp-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы «внс-спектр», медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте), спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд «виконт», киевница составная (полка для шаров-1шт.,полка для киев-2шт) ботинки лыжные (10), гриф штанги тип «олимпийский», кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-trainer, скамья для пресса прямая (2), тренажер для пресса, регулятор температуры смесительный рт-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр, мини-парная «кедровая бочка», насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели,

		тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
2	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Нормальная физиология	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+
3.	Медицинская реабилитация	+

Разработчики рабочей программы: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 **«Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое и ознакомительное), а также правильно выбирая вид словаря (общеязыковые, специальные словари) и значение слова (контекст);
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре основной программе

Дисциплина «Английский язык в медицинской практике» относится к части «Факультативы» блока 3.ОП. В условиях расширяющихся международных контактов, гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского и фармацевтического образования практическое владение иностранным языком обеспечивает специалисту большие возможности приобщения к мировой культуре, установлению деловых связей, повышению собственного уровня культуры, речевого поведения и развития мышления.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе иностранного языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2: обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК 2	**Знать** • лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; • грамматические правила изучаемого языка; • приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов	

	• иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне. **Уметь** • понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, делового общения, а также бытовых и страноведческих тем; • отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном.языке • фиксировать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке в виде аннотаций; • логически верно аргументировать и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** • навыками работы со словарями, справочной литературой, печатными изданиями по профессионально ориентированной литературе; • грамматическими правилами и разговорными формулами иностранного языка; • приемами и основами перевода специальных текстов; • навыками аналитической переработки полученной информации.	20 10 15 10 40 30 25 20-30

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	1,2,3,4	36/1	18	18	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-фонетический коррективный курс. Основные правила чтения и навыки произношения английских гласных и согласных звуков, дифтонгов, диграфов. Коррекция произносительных и интонационных навыков чтения английских предложений.

Раздел 2. Грамматический коррективный курс. Аффиксальное словообразование; словосложение; конверсия; греко-латинские терминоэлементы; структурные типы

предложений (простые и сложноподчиненные); грамматические обороты и конструкции на материале профессионально направленной литературы.

Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-стоматолог. Биография, учеба в академии, стоматологическое образование в России и других странах.

Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по специальности. Чтение, перевод и анализ англоязычных статей.

Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы. Разговорные формулы и профессиональные клише на английском языке.

5.2. Учебно-тематический план

.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОПК-2			
Раздел 1. Вводно-фонетический коррективный курс. Основные правила чтения и навыки произношения английских гласных и согласных звуков, дифтонгов, диграфов. Коррекция произносительных и интонационных навыков чтения английских предложений.	-	2	2	1	3	+	МЛ, СРС, К, КЗ	-	Т, С
Раздел 2. Грамматический коррективный курс. Аффиксальное словообразование; словосложение; конверсия; греко-латинские терминоэлементы; структурные типы предложений (простые и сложноподчиненные); грамматические обороты и конструкции на материале профессионально направленной литературы.	-	2	2	1	3	+	МЛ, СРС, К, КЗ	-	Т, С

Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-лечебник. Биография, учеба в академии, стоматологическое образование в России и других странах.	-	4	4	4	8	+	СРС, К, КЗ	МК, ДИ	Д
Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по специальности. Чтение, перевод и анализ англоязычных статей.	-	6	6	6	12	+	СРС, К, КЗ	МК, ДИ	СА
Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы. Разговорные формулы и профессиональные клише на английском языке.	-	4	4	6	10	+	СРС, К, КЗ	МК, ДИ	СД
ИТОГО	**-**	**18**	**18**	**18**	**36**		% использования инновационных технологий от общего числа тем -10%		

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-конференция (МК), дискуссии (ДИ), подготовка доклада (Д), составление аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке (СА), составление диалогов профессионального общения (СД), тестирование (Т), собеседование (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы самостоятельной работы:

1) Работа над грамматическим материалом английского языка.
2) Подготовка пересказов на английском языке учебных текстов.
3) Работа с медицинскими и общеразговорными словарями и справочной литературой.
4) Аналитическая работа с оригинальными источниками по специальности.

7. Характеристика оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме тестирования, собеседования, проверки составленных аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке, проверке составленных диалогов профессионального общения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Марковина И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина,
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013. http://libisma.ru

б). Дополнительная литература:

1. Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса [Электронный ресурс] /сост. Э. А. Агаларова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Клеминой. - Иваново : [б. и.], 2011. http://libisma.ru
2. Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов II курса [Электронный ресурс] : [гриф] /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса. - Иваново, 2011. http://libisma.ru
3. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. http://www.studmedlib.ru
4. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

	библиотека (ФЭМБ)	
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами,

		учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по факультативной дисциплине «Английский язык в медицинской практике» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 6

- преподавательская - 1

- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, Аппарат копировальный "CANON", принтер лазерный (2) таблицы, информационные стенды Программа для итогового компьютерного тестирования по дисциплине.

3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Столы, стулья, шкаф (2) для хранения книг, таблиц и дидактического материала
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-конференция (МК), дискуссии (ДИ), подготовка доклада (Д), составление аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке (СА), составление диалогов профессионального общения (СД), тестирование (Т), собеседование (С).

Для успешного освоения дисциплины «Английский язык в медицинской практике» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: мини-конференции, дискуссии. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 10% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Милеева М. Н.
кандидат филологических наук, доцент Зарубина Н. Е.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа факультативной дисциплины «Медицинская деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. **Реализуется в форме клинической производственной практики** «Терапевтическая»

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения - дискретная

ЦЕЛЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- получение первичных профессиональных умений и навыков диагностики, лечения и профилактики коронавирусной инфекции в условиях медицинских организаций;
- формирование целостного представления о содержании и организации работы врача в стационарах терапевтического профиля в условиях пандемического распространения коронавирусной инфекции.

ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

– формирование и совершенствование практических навыков клинического и лабораторно-инструментального обследования терапевтического больного с коронавирусной инфекцией;

– формирование у студентов основ клинического мышления, навыков правильного формулирования клинического диагноза;

– формирование умений по определению тактики ведения больных с коронавирусной инфекцией;

– формирование умений организации противоэпидемических мероприятий в клинике внутренних болезней при организации работы с пациентами с коронавирусной инфекцией;

– формирование навыков лечения пациентов с коронавирусной инфекцией различной степени тяжести на фоне сопутствующих терапевтических заболеваний;

– формирование умений по диагностике и оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях в условиях терапевтического стационара;

– формирование приверженности к соблюдению профессиональной врачебной этики и деонтологии;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

После прохождения клинической производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1. готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных

чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

3. готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
4. способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);
5. готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых состояниях связанных с коронавирусной инфекцией, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
6. готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при коронавирусной инфекции (ПК-11)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6	**Знать:** правила оформления медицинской карты стационарного больного (истории болезни) – форма № 003/у Статистической карты стационарного больного листа врачебных назначений правила выписки рецептов на основные лекарственные препараты **Уметь**: заполнять основные разделы медицинской карты стационарного больного (истории болезни): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, направления на исследования, эпикриз оформлять выписки из истории болезни Оформить направления на консультации специалистов и исследования Оформить лист врачебных назхначений Выписывать рецепты на основные лекарственные препараты, применяемые в терапевтической практике **Владеть**: алгоритмом оформления медицинской карты стационарного больного (истории болезни), статистической карты стационарного больного, направления на исследования, основные разделы статистической карты выбывшего из стационара, листы назначений Алгоритмом выписки рецептов на	10-12 10-12 10-12

	лекарственные препараты	
ПК-3	**Профилактика** **Знать:** источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя; правила проведения санитарно противоэпидемических мероприятий при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами; принципы применения неспецифической профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19 **Уметь:** провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ; организовать и провести противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19; организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих; планировать профилактические и противопидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа; определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении новой коронавирусной инфекции COVID-19, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными; провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней. **Владеть:** методикой использования индивидуальных средств защиты; алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; методикой проведения совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям.	10 10 10 10 5 10 12 20 10-20
ПК 5	**Знать:** этиологию, патогенез коронавирусной	

	инфекции и наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний; клиническую картину коронавирусной инфекции; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных терапевтических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных терапевтического профиля. **Уметь:** собрать анамнез и провести физикальное обследование пациента с терапевтической патологией; оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; составить план параклинического обследования больного с учетом выявленных изменений; оценить результаты лабораторных методов исследования: 1) общих анализов крови и мочи 2) биохимического анализа крови: 3) коагулограмму (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый индекс, длительность кровотечения), 4) иммунологических исследований 1 уровня (клеточный и гуморальный иммунитет, фагоцитоз); оценить результаты инструментальных методов диагностики: - ЭКГ, в т.ч. суточного мониторирования, - измерения АД, в т.ч. суточного мониторирования (на верхних и нижних конечностях), - рентгенограмм и томограмм при основных заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, опорно-двигательной систем **Владеть:** алгоритмом физикального обследования терапевтического больного методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем; алгоритмом забора биологического материала у пациентов с коронавирсной инфекцией на лабораторное исследование; алгоритмом параклинического обследования больного при основных терапевтических заболеваниях; оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больным.	27 27 27 20-27 5-6 5-6 10-12 10-12 27-30 20-22 20-22 20-22
ПК 6	**Знать:** основные симптомы и синдромы	

	коронавирусной инфекции, терапевтических заболеваний и их комбинации при различных нозологических формах; современные классификации терапевтических заболеваний; критерии диагностики терапевтических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов при коронавирусной инфекции на фоне терапевтических заболеваний **Уметь:** выделить основные симптомы и синдромы клинической картины коронавирусной инфекции на фоне терапевтических заболеваний сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз при коронавирусной инфекции **Владеть:** оценкой симптомов и синдромов клинической картины коронавирусной инфекции при работе с пациентом Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при коронавирусной инфекции с учетом основных терапевтических заболеваний.	20-22 20-22 20-22 20-22
ПК 10	**Знать**: основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении коронавирусной инфекции, стандартные терапевтические дозировки, сочетания препаратов при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях. **Уметь**: определить тактику ведения больного с коронавирусной инфекцией, выбрать оптимальные методы лечения (немедикаментозные, медикаментозные, физиотерапевтические) назначить и обосновать медикаментозную терапию (этиотропную, патогенетическую, синдромную) при терапевтической патологии, не требующей экстренной помощи; обосновать и назначить больному с коронавирусной инфекцией немедикаментозное лечение (режим, диетотерапия, физиотерапия, ЛФК) **Владеть**: алгоритмом медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, не требующих оказания неотложной помощи	20-22 20-22 20-22 20-22
ПК 11	**Знать**: принципы и методы диагностики неотложных состояний при коронавирусной инфекции в инфекционном стационаре: Острая дыхательная недостаточность	

	гипертонический криз ангинозный статус шок инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии клиническая смерть обморок и коллапс принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства острая дыхательная недостаточность гипертонический криз ангинозный статус шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии клиническая смерть отравления и интоксикации обморок и коллапс **Уметь:** выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в терапевтической клинике на фоне коронавирусной инфекции участвовать в оказании неотложной помощи при ургентных состояниях в терапевтической практике на фоне коронавирусной инфекции: острая дыхательная недостаточность гипертонический криз ангинозный статус шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии клиническая смерть обморок и коллапс **Владеть:** методами экстренной диагностики ургентных состояний методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях при корнавирусной инфекции	15-16 15-16 4-5 4-5 4-5 4-5 2-3 2-3 2-3 4-5 2-3 2-3 5-6 5-6 6-7 3-4 1-2 2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 5-6 5-6 5-6

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Клиническая производственная практика «Медицинская деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» входит в блок 2, раздел «производственные практики».

Практика направлена на совершенствование студентами практических умений по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению нового инфекционного заболевания – коронавирусной инфекции в условиях ее пандемического распространения, а так же лечения основных терапевтических заболеваний на фоне коронавирусной инфекции. Развития навыков клинического мышления, врачебной этики и деонтологии. Знания и умения, приобретенные студентами во время прохождения практики, имеют важное значение для подготовки врача-терапевта.

Успешное прохождение практики обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении факультетской терапии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, а также навыками и умениями, освоенными во время учебной практики «Сестринская».

Умения и практические навыки, сформированные на практике «Медицинская деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в качестве помощника врача-терапевта стационара, необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «госпитальная терапия», «поликлиническое дело».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Медицинская деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Местом проведения практики являются инфекционные отделения и отделения терапевтического профиля в лечебных учреждениях Ивановской и Владимирской областей, с которыми ИвГМА заключила соответствующие договоры. Время проведения практики определено учебным графиком.

5. СОДЕРЖАНИЕ дисциплины «Медицинская деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

<u>Разделы практики. Виды деятельности.</u>

1. Вводный инструктаж руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности.
2. Знакомство с противоэпидемическими условиями работы в отделении, правилами работы в средствах индивидуальной защиты.
3. Работа с пациентами с коронавирусной инфекцией терапевтического профиля:
   - курация больных
   - оформление медицинской документации (первичный осмотр вновь поступивших больных, дневниковые записи, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара)
   - оценка результатов обследования пациентов
   - организация сестринского ухода
   - участие в мероприятиях сестринского ухода, участие в обходах зав. отделением, консилиумах, обсуждении сложных диагностических случаев
   - дежурство в инфекционном отделении
   - участие в заборе диагностического материала у больных, проведении лабораторных и инструментальных методов исследования (ЭКГ, рентгенологические методы и пр.)

   3. Участие в клинических и клинико-анатомических конференциях.

4. Оформление отчета по практике - дневника практики
5. Аттестация по итогам практики

6. ФОРМЫ ОТЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

За время прохождения практики студент оформляет «Дневник практики», в который ежедневно вносит записи о выполненной работе в качестве помощника врача и выполненных практических умениях.

В дневнике дается подробная характеристика инфекционного или терапевтического отделения стационара, где осуществляется практика.

В качестве УИРС студент пишет клинический разбор одного из пациентов, находящихся в его курируемой палате. УИРС и дневник представляются студентам куратору практики при прохождении промежуточной аттестации по ее итогам.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам практики студенты проходят аттестацию по расписанию, подготовленному учебно-методическим управлением совместно с деканатом. Аттестацию по итогам практики деятельности принимают преподаватели кафедры инфекционных болезней. Во время аттестации проверяется документация («Дневник практики», УИРС) и проводится аттестация по практическим навыкам в ходе работы с больными, а также с использованием историй болезни, данных выписок, амбулаторных карт, ситуационных задач, наборов рентгенограмм, ЭКГ, данных лабораторных исследований. В ходе зачета студент комментирует записи, сделанные в «Дневнике практики», при этом оценивается правильность интерпретации результатов клинического обследования больных, умение составить план дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз, назначить лечение, также оценивается умение студента диагностировать и оказывать помощь при неотложных состояниях. Оценка по данному разделу практики выставляется в соответствии со 100 – балльной оценочной системой.

Характеристика ФОС для аттестации по итогам практики деятельности в Приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html

3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.03.2020 №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003190038;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.03.2020 №246н « О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003270043;
6. Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения Российсской Федерации от 27.03.2020 версия 4 «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) https://static-3.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/049/881/original/COVID19_recomend_v4.pdf;
7. Учебно-методическое пособие «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профлактика». – М.: 2020, 70 с;
8. Письмо Роспотребнадзора от 21.01.2020 № 02/706-2020-27 «Временные рекомендации по лабораторной диагностике новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCov» http://docs.cntd.ru/document/564200923;
9. Постановление от 2811.2013 года №64 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)» https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=3552;
10. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации «Внебольничная пневмония», 2019 год. https://minzdrav.midural.ru/uploads/clin_recomend%20РФ.pdf
11. Клинические рекомендации «Протокол ведения больных: диагностика и интенсивная терапия острого респираторного дистресс-синдрома», принятые на X Съезде анестезиологов-реаниматологов, СпБ 21.09.2006 (с дополнениями, принятыми на IV Международном конгрессе по респираторной поддержке. Красноярск, 14-17.09.2013 г). https://docviewer.yandex.ru/view/
12. Клинические рекомендации «Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей в стационаре» Второй пересмотр. 2018. https://anest-rean.ru/wp-content/uploads/2019/03/рекомендации-ФАР-при-интубации-трахеи.pdf

Дополнительная литература:

1. Справочник по профилактике и лечению COVID-19. Первая клиническая больница Медицинский Факульте университета Чжэцзян/ред. Профессор Тинбо Лян. – Чжэцзян: 2020, 68с.

2. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф.

[и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html

4. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике тяжелой внебольничной пневмонии у взрослых https://mzdrav.rk.gov.ru/file/Klinicheskie_rekomendacii.pdf

5. Surviving Sepsis Campaign: Guidelines on the Management of Critically Ill Adult with Coronavirus Diasease 2019 (COVID-19) https://www.esicm.org/wp-content/uploads/2020/03/SSC-COVID19-GUIDELINES.pdf

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
3. Официальный сайт для информирования населения по вопросам коронавируса https://xn--80aesfpebagmfblc0a.xn--p1ai
4. Сайт Всемирной организации здравоохранения https://www.who.int/ru
5. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
7. Интернет-ресурс, посвященный всем аспектам предупреждения, выявления и борьбы с коронавирусом: http://стопкоронавирус.ру
8. Сайт http://relaxandoit.ru/air, на котором собирается наиболее интересная и ценная информация по всему спектру проблем, связанных с пандемией COVID-19, с особым акцентом на опыт анестезиолого-реанимационного обеспечения пациентов в критическом состоянии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится на базе инфекционных и терапевтических отделений городских и районных медицинских организациях, в структуре которых присутствуют:

процедурный кабинет

эндоскопический кабинет (ФЭГДС),

кабинет функциональной диагностики (ЭКГ, ЭХОКГ, ФВД)

кабинет УЗИ диагностики

рентгеновский кабинет

клиническая, биохимическая, бактериологическая лаборатории.

Разработчики программы практики: к.м.н., доцент Копышева Е.Н., д.м.н., доцент Орлова С.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа факультативной дисциплины «Организационно-профилактическая деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

1. **Реализуется в форме клинической производственной практики** «Терапевтическая»

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения - дискретная

ЦЕЛЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- получение первичных профессиональных умений и навыков осуществления организационно-профилактических мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации;

- формирование навыков осуществления противоэпидемических мероприятий и взаимодействия с населением в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 .

ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

– формирование и совершенствование практических навыков клинического и лабораторно-инструментального обследования терапевтического больного с коронавирусной инфекцией;

– формирование приверженности к соблюдению профессиональной врачебной этики и деонтологии;

– формирование умений проведения профилактической и санитарно-просветительной работы и оказания консультативной поддержки населению в условиях распространения коронавирусной инфекции;

- формирование навыков планирования и проведения противоэпидемических мероприятий в условиях медицинских организаций;

- обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией;

- организация взаимодействия с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

После прохождения клинической производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Медицинской деятельности

1. готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

2. готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

3. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4. готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

5. готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

Организационно-управленческой деятельности:

6. готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

7. способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Код компетенции	**Перечень знаний, умений навыков**	**Количество повторений**
ОПК 6	**Знать:** правила оформления медицинской карты стационарного больного (истории болезни) – форма № 003/у Статистической карты стационарного больного листа врачебных назначений правила выписки рецептов на основные лекарственные препараты **Уметь**: заполнять основные разделы медицинской карты стационарного больного (истории болезни): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, направления на исследования, эпикриз оформлять выписки из истории болезни Оформить направления на консультации специалистов и исследования Оформить лист врачебных назначений Выписывать рецепты на основные лекарственные препараты, применяемые в	10-12 10-12

	терапевтической практике **Владеть**: алгоритмом оформления медицинской карты стационарного больного (истории болезни), статистической карты стационарного больного, направления на исследования, основные разделы статистической карты выбывшего из стационара, листы назначений Алгоритмом выписки рецептов на лекарственные препараты	10-12 10
ПК-1	**Знать:** этиологию, патогенез клиническую картину, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции COVID-19; современную классификацию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципов эпидемиологического анализа и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции; правила организации противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19 особенности планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа **Уметь:** собрать эпидемиологический анамнез и провести эпидемиологическое расследование случая коронавирусной инфекции по информации от клиента коллцентра; оценить выявленные риски эпидемиологического развития ситуации составить план противоэпидемических мероприятий для конкретного обратившегося за консультацией пациента, его членов семьи; составить план противоэпидемических мероприятий на дому в процессе консультирования в зависимости от условий работы, условий проживания и др. факторов. дать рекомендации по маршрутизации обратившегося за консультацией пациента **Владеть:** алгоритмом консультирования клиентов по телефону; методами оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска пациента и членов его семьи;	10-20 10 5-6 10-12 10-12 10-20 10-20

	способами обучения пациентов контролировать свое заболевание; - методами обучения населения использованию индивидуальных средств защиты	10-20 10-20
ПК-3	**Знать:** правила проведения санитарно противоэпидемических мероприятий; принципы применения неспецифической профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19 **Уметь:** организовывать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; **Владеть:** навыками консультационной поддержки населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции;	10 10 10-20
ПК 4	**Знать**: сущность методов системного анализа, системного синтеза для создания клинико-диагностической и лечебной, профилактической концепции; структуру профилактических мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; особенности планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа; особенности определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении новой коронавирусной инфекции COVID-19, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими	

	и лицами, контактировавшими с больными; нормативы и правила оценки эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; **Уметь**: организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих; провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ **Владеть**: навыками оформления статистических отчетных форм; навыками обработки цифровой информации в системе EXEL.	5-6 3-4 10-20 10-20
ПК 15	**Знать**: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, предупреждению возникновения и/или распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19; методы профилактики - первичной, вторичной, третичной; способы просвещения населения, виды образовательных программ и формы обучения пациентов; критерии психосоциального благополучия и его влияния на здоровье **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни разрабатывать и реализовывать программы профилактики инфекционных заболеваний для различных целевых групп **Владеть:** Методами обучения пациентов контролю своего состояния здоровья; Методами оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска пациента и членов его семьи; Методами обучения пациентов использованию индивидуальных средств защиты и проведению профилактических мероприятий на дому	1-2 1-2 5-10 5-10 5-10
ПК 18	**Знать:** основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции..	

	Уметь: рассчитывать основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи в условиях распространения новой коронавирусной **Владеть:** методикой расчета основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	10-15 10-15
ПК 19	**Знать** особенности и правила организации и осуществления профилактических мероприятий по предупреждению заболевания и распростанения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Нормативы и правила оценки эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; показания и правила организации, организации проведения специфической профилактики среди разных возрастных групп; Особенностей организации и проведения совместно с другими специалистами выборочных обследований населения (возрастных, социальных, профессиональных групп) плановые и по эпидемиологическим показаниям; **Уметь:** проводить противоэпидемические мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций в очаге COVID-19; оформлять заключения по проведенным исследованиям на предмет заражения новой коронавирусной инфекцей COVID-19; **Владеть:** навыками организации маршрута пациента: комплекса диагностических, лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, консультаций специалистов; навыками выявления круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией.	15-16 15-16 4-5 4-5 4-5 4-5 2-3 2-3 2-3 4-5 2-3 2-3 5-6 5-6 6-7

3. МЕСТО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организационно-профилактическая деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» входит в блок 3 ФГОС ВО, раздел факультативные дисциплины

Практика направлена на совершенствование студентами практических умений по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению нового инфекционного заболевания – коронавирусной инфекции в условиях ее пандемического распространения, а так же лечения основных терапевтических заболеваний на фоне коронавирусной инфекции. Развития навыков клинического мышления, врачебной этики и деонтологии. Знания и умения, приобретенные студентами во время прохождения практики, имеют важное значение для подготовки врача-терапевта.

Успешное прохождение практики обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении факультетской терапии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, а также навыками и умениями, освоенными во время учебной практики «Сестринская».

Умения и практические навыки, сформированные на дисциплине «Организационно-профилактическая деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в качестве помощника врача-терапевта стационара, необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «госпитальная терапия», «поликлиническое дело».

4. Объем дисциплины «Организационно-профилактическая деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекцией»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Местом проведения практики являются инфекционные отделения и отделения терапевтического профиля в медицинских организациях Ивановской и Владимирской областей, с которыми ИвГМА заключила соответствующие договоры. Время проведения практики определено учебным графиком.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Организационно-профилактическая деятельность в условиях распространения новой коронавирусной инфекцией»

Разделы производственной практики. Виды деятельности.

1. Вводный инструктаж руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности.

2. Работа с медицинской документацией:

- оформление статистических форм,
- работа с базами данных,
- оформление текущей медицинской документации (направления на исследования, оформление больничных листов, карты выбывшего из стационара)
- оценка результатов обследования пациентов
- работа в колл-центре с пациентами находящимися на самоизоляции, больными, их родственниками.

- участие в оформлении статистических форм, отчетов по отделению, поликлинике совместно с зав. отделением, руководителем подразделения.
- участие в консилиумах, обсуждении сложных диагностических случаев.

3. Дежурство на телефоне «горячей линии» в медицинской организации.
4. Санитарно-просветительная работа по телефону беседы с пациентами, родственниками об организации противоэпидемических мероприятий на дому в условиях самоизоляции, правилах проведения текущей, заключительной дезинфекции на дому, маршрутизации заболевшего пациента.
5. Оформление отчета по ПП - дневника практики
6. Аттестация по итогам практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

За время прохождения производственной практики студент оформляет «Дневник производственной практики», в который ежедневно вносит записи о выполненной работе в качестве в качестве администратора колл-центра, помощника врача администратора поликлиники, стационара, врача отделения статистики и выполненных практических умениях.

В дневнике дается подробная характеристика медицинской организации, отделения стационара, где осуществляется производственная практика.

В качестве УИРС студент пишет клинико-эпидемический разбор одного случая заболевания. УИРС и дневник представляются студентам куратору практики при прохождении промежуточной аттестации по результатам практики.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам ПП студенты проходят аттестацию по расписанию, подготовленному учебно-методическим управлением совместно с деканатом. Аттестацию по итогам производственной практики принимают преподаватели кафедры инфекционных болезней терапии. Во время аттестации проверяется документация («Дневник производственной практики», УИРС) и проводится аттестация по практическим навыкам с использованием основных видов медицинской документации, данных выписок, амбулаторных карт, ситуационных задач. В ходе зачета студент комментирует записи, сделанные в «Дневнике производственной практики». Оценка по данному разделу производственной практики выставляется в соответствии со 100 – балльной оценочной системой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Основная литература:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html

3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.03.2020 №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003190038;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.03.2020 №246н « О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003270043;
6. Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения Российсской Федерации от 27.03.2020 версия 4 «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) https://static-3.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/049/881/original/COVID19_recomend_v4.pdf;
7. Учебно-методическое пособие «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профлактика». – М.: 2020, 70 с;
8. Письмо Роспотребнадзора от 21.01.2020 № 02/706-2020-27 «Временные рекомендации по лабораторной диагностике новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCov» http://docs.cntd.ru/document/564200923;
9. Постановление от 2811.2013 года №64 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)» https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=3552;
10. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации «Внебольничная пневмония», 2019 год. https://minzdrav.midural.ru/uploads/clin_recomend%20РФ.pdf
11. Клинические рекомендации «Протокол ведения больных: диагностика и интенсивная терапия острого респираторного дистресс-синдрома», принятые на X Съезде анестезиологов-реаниматологов, СпБ 21.09.2006 (с дополнениями, принятыми на IV Международном конгрессе по респираторной поддержке. Красноярск, 14-17.09.2013 г). https://docviewer.yandex.ru/view/
12. Клинические рекомендации «Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей в стационаре» Второй пересмотр. 2018. https://anest-rean.ru/wp-content/uploads/2019/03/рекомендации-ФАР-при-интубации-трахеи.pdf

Дополнительная литература:

1. Справочник по профилактике и лечению COVID-19. Первая клиническая больница Медицинский Факульте университета Чжэцзян/ред. Профессор Тинбо Лян. – Чжэцзян: 2020, 68с.

2. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф.

[и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html

4. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике тяжелой внебольничной пневмонии у взрослых https://mzdrav.rk.gov.ru/file/Klinicheskie_rekomendacii.pdf

5. Surviving Sepsis Campaign: Guidelines on the Management of Critically Ill Adult with Coronavirus Diasease 2019 (COVID-19) https://www.esicm.org/wp-content/uploads/2020/03/SSC-COVID19-GUIDELINES.pdf

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1
2. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
3. Официальный сайт для информирования населения по вопросам коронавируса https://xn--80aesfpebagmfblc0a.xn--p1ai
4. Сайт Всемирной организации здравоохранения https://www.who.int/ru
5. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
7. Интернет-ресурс, посвященный всем аспектам предупреждения, выявления и борьбы с коронавирусом: http://стопкоронавирус.ру
8. Сайт http://relaxandoit.ru/air, на котором собирается наиболее интересная и ценная информация по всему спектру проблем, связанных с пандемией COVID-19, с особым акцентом на опыт анестезиолого-реанимационного обеспечения пациентов в критическом состоянии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится на базе терапевтических отделений городских и районных медицинских организаций, в структуре которых присутствуют колл-центр, кабинет, отделение медицинской статистики.

Разработчики программы практики: к.м.н., доцент Копышева Е.Н., д.м.н., доцент Орлова С.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Программа
Итоговой государственной аттестации по специальности «Лечебное дело»

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) – 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения - очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы - 6 лет

Иваново, 2020 г.

.

I. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России (далее – Академия) по специальности «Лечебное дело» проводится в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело».

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по специальности «Лечебное дело».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело».

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику Академии присваивается соответствующая квалификация и выдается документ о высшем образовании и о квалификации – диплом специалиста, образец которого устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация по специальности «Лечебное дело» проводится в виде государственного экзамена - итогового междисциплинарного экзамена по специальности.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности «Лечебное дело» создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создается апелляционная комиссия.

Экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина «Программа государственная итоговая аттестация по специальности «Лечебное дело» относится к базовой части блока 3 ОП., разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №301 от 5 апреля 2017 года, Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Лечебное дело», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, Положением о разработке, утверждении, обновлении и реализации образовательных программ ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Государственный экзамен предназначен для определения сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

обучающегося, его практической и теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Лечебное дело» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях заболеваемости различных возрастно-половых групп, влияющих на состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Перечень компетенций, подлежащих проверке в ходе государственной итоговой аттестации по специальности «Лечебное дело»

Общекультурные компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4 - способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОК-6 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7 - готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации
ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-10 - готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК-11 - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания
ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4 - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр
ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10 - готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-12 - готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов
ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации
ПК-14 - готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-15 - готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ПК-17 - способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-18 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-19 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований
ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

3.2. Матрица компетенций контролируемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Лечебное дело»

Этапы проведения государственной итоговой аттестации		**Перечень компетенций**
Тестовый этап	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4 ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК13, ПК14, ПК15, ПК16, ПК17, ПК18, ПК19	
Этап практических навыков	Обследование больного	ОПК4 ПК5 ПК6
	Практические навыки	
	Навыки оказания неотложной помощи	ПК1 ПК13
	Хирургические и акушерские навыки	ПК11 ПК12
	Сестринские навыки	ОПК10 ОПК11
	Навыки по организации здравоохранения. Расчет показателей	ПК 4 ПК17 ПК18
	Оформление типовой документации	ОПК 6
	Навыки по разрешению конфликтных ситуаций	ОК4 ОК8 ОПК4
Этап решения междисциплинарных задач	Дисциплины, участвующие в создании ситуационных задач для этапа решения междисциплинарных задач	
	Б27 Госпитальная терапия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК10 ПК11
	Б31 Госпитальная хирургия, детская хирургия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11
	Б.33Акушерство и гинекология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК11
	Б.34Неврология, нейрохирургия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК11
	Б.36Оториноларингология	ПК5 ПК6 ПК9 ПК11
	Б.37Офтальмология	ПК5 ПК6 ПК9 ПК11
	Б.38Анестезиология, реаниматология	ОПК6 ОПК8 ОПК11 ПК5 ПК7 ПК11
	Б.39Урология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11
	Б.40Дерматовенерология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11
	Б.42 Педиатрия	ПК5 ПК6 ПК8 ПК11
	Б.43Инфекционные болезни	ОПК6 ПК3 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК11
	Б.44Травматология, ортопедия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК14

	Б.45Психиатрия, медицинская психология	ОК5 ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8
	Б.46Эндокринология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК11
	Б.47Фтизиатрия	ПК1 ПК2 ПК5 ПК8 ПК11 ПК16
	Б.50Поликлиническая терапия	ОПК6 ПК2 ПК6 ПК7 ПК9 ПК10 ПК16
	Б.51Эпидемиология	ПК1 ПК3 ПК4
	Б.52Онкология, лучевая терапия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9
	Б.53Судебная медицина	ОПК6 ПК5 ПК7
	Только для иностр. обучающихся	
	Б.21 Гигиена	ПК1 ПК15 ПК16
	Б.22 Общественное здоровье и здравоохранение	ОПК3 ОПК5 ПК4 ПК17 ПК18
НИР	Оценка за НИР выставляется в форме в виде двух элементов и размещается в портфолио студента.	ПК20, ПК21, ПК22

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен пройти три этапа:

1. Аттестационное тестирование. Результаты тестирования оцениваются как “сдано” или “не сдано”.

2. Практическая подготовка. Результаты этапа оцениваются как “выполнено” или “не выполнено”.

3. Итоговое собеседование. Результаты итогового собеседования оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

2.6. По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

2.7. Результаты этапов государственного экзамена объявляются в день их проведения.

2.8. Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией оформляются протоколами. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	12	3	108	-	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

5.1.1. Общемедицинские проблемы

1.1. Общественное здоровье и здравоохранение

Критерии (показатели) общественного здоровья и их определение.

Основные факторы, определяющие здоровье населения.

Виды профилактики, основные задачи и показатели ее эффективности.

Методы изучения здоровья населения. Роль медицинской статистики в изучении состояния здоровья различных возрастно-половых групп населения и деятельности основных лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

Правовые основы деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Системы здравоохранения, особенности здравоохранения в России.

Основные принципы организации учреждений здравоохранения, структура и показатели деятельности. Особенности работы врача в амбулаторных и стационарных учреждениях.

1.2. Медицинская этика

Морально-этические нормативы взаимоотношений врач - пациент, врач - врач, врач - средний и младший медперсонал, врач - родственники пациента. Врачебная тайна. Ответственность врача за профессиональные нарушения.

1.3. Возрастно-половые особенности функционирования организма.

1.4. Санитарно-эпидемиологические закономерности возникновения, развития и распространения болезней.

1.5. Роль иммунных нарушений в патогенезе разных заболеваний, гуморальный и клеточный иммунитет.

Перечень состояний и заболеваний

По каждому состоянию и заболеванию обучающемуся необходимо ***знать:***

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, профилактики, определение прогноза..

I. Инфекционные и паразитарные болезни

Кишечные инфекции и инвазии: брюшной тиф, паратифы, дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, ботулизм, вирусные гепатиты, иерсиниоз, амебиаз, лямблиоз, гельминтозы.

Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, синдром крупа ОРВИ, грипп, аденовирусная инфекция, герпетическая инфекция, краснуха, корь, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, скарлатина, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, микоплазменная инфекция, полиомиелит, туберкулез.

Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, малярия.

Антропозоонозные инфекции: бруцеллез, чума, туляремия, сибирская язва, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бешенство.

Инфекции наружных покровов: рожа, столбняк.

Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем: гонорея, сифилис, СПИД (ВИЧ-инфекция), хламидиоз, трихомониаз.

Грибковые поражения.

II. Новообразования (по всем системам органов - злокачественные и доброкачественные)

III. Болезни крови и кроветворных органов

Анемии: постгеморрагические, железодефицитные, B_{12} -фолиево-дефицитные, апластические, гемолитические врожденные и приобретенные (иммунные и неиммунные).

Панцитопении, агранулоцитоз.

Геморрагические синдромы: тромбоцитопения, гемофилия, болезнь Рандю-Ослера, геморрагический васкулит, ДВС-синдром, гемолитическая болезнь новорожденных, лучевая болезнь.

Гемобластозы: острые лейкозы у детей и взрослых, хронические лейкозы, миеломная болезнь, истинная полицитемия (эритремия); лимфомы (лимфогранулематоз и другие). Лейкемоидные реакции.

Гемотрансфузионные реакции.

Эозинофилии.

IV. Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ.

Болезни щитовидной железы: эндемический зоб, диффузный токсический зоб, аденомы, рак, тиреодит, гипотиреоз, микседема.

Гипер- и гипопаратиреоз.

Гипофизарно-гипотапамические *нарушения:* акромегалия, нанизм, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет.

Сахарный диабет 1 и 2 типа, кетоацидоз, гиперосмолярная кома, макро- и микроангиопатии. Гипогликемия,гиперинсулинизм.

Болезни надпочечников: глюкостерома (синдром Иценко-Кушинга), альдостерома (синдром Конна), феохррмоцитома, андрено-генитальный синдром, надпочечниковая недостаточность.

Болезни яичников: гиперэстрогенизм, гипогонадизм, склерокистозный овариальный синдром (Штейна-Левенталя). Мастопатии.

Нарушения обмена веществ: ожирение, дислипидемии, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова), гемохроматоз.

V. Психические болезни

Неврозы (неврастения, истерия), фобии, состояние тревоги, нарушения настроения.

Нарушения, связанные с алкоголизмом и наркоманиями. Алкогольные психозы, острая алкогольная интоксикация.

Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз. Инволюционный психоз.

Половые расстройства: вагинизм, гиперсексуальность, импотенция, фригидность.

VI. Болезни нервной системы

Невриты и невралгии, полинейропатии, дискогенные радикулопатии при заболеваниях позвоночника.

Сосудистые болезни головного мозга: острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт, тромбоз, эмболия), субарахноидальное кровотечение, синдром повышенного внутричерепного давления; дисциркуляторная энцефалопатия, перинатальная энцефалопатия.

Инфекционные болезни: менингит, энцефалит, СПИД (ВИЧ-инфекция), абсцесс, нейросифилис, миелит.

Медленные инфекции: болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона.

Разные: миастении, детский церебральный паралич, мигрень, эпилепсия.

Энурез.

VII. Болезни глаз

Острый конъюнктивит, дакриоцистит, блефарит, ячмень; ретинопатии при заболеваниях внутренних органов; близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, катаракта, глаукома, кератит, отслойка сетчатки, слепота.

VIII. Болезни уха и сосцевидного отростка

Глухота, тугоухость, отит, мастоидит, отосклероз, неврит слухового нерва, болезнь Меньера.

IX. Болезни системы кровообращения

Болезни эндокарда: ревматический и инфекционный эндокардит, приобретенные пороки сердца.

Врожденные пороки: открытый артериальный проток, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки, тетрада Фалло, коарктация аорты.

Болезни миокарда: миокардиты, кардиомиопатии, дистрофии миокарда.

Болезни перикарда: перикардиты фибринозный, экссудативный. констриктивный, тампонада сердца, травматические повреждения сердца.

Артериальные гипертензии: эссенциальная (гипертоническая болезнь), симптоматические. Нейроциркуляторная дистония.

Атеросклероз, дислипидемии. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Расслаивающая аневризма аорты.

Недостаточность кровообращения: острая (сердечная астма, отек легких, шок), хроническая застойная.

Нарушение ритма и проводимости сердца: экстрасистолия, мерцание и трепетание предсердий, пароксизмальные тахикардии, фибрилляция желудочков, асистолия, блокады.

Заболевания периферических артерий: эндартериит, атеросклероз, тромбоз, эмболия. Болезни вен: варикоз, тромбоз, тромбофлебит, хроническая венозная недостаточность, целлюлит.

Болезни сосудов легких: тромбоз и эмболия легочной артерии; инфаркт легкого, легочная гипертензия, легочное сердце.

X. Болезни органов дыхания

Болезни носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи: ринит, синусит, фарингит, тонзиллит, ангина, перитонзиллярный абсцесс; острый ларинготрахеит; обструкция гортани, глотки; травмы.

Инфекции легких: острый бронхит, пневмонии, абсцесс, туберкулез.

Обструктивные болезни легких: хронический бронхит, бронхоэктазия; бронхиальная астма, эмфизема легких; ателектаз, аспирация.

Пневмокониозы (силикоз, асбестоз и другие) и фиброзирующие болезни (альвеолиты, саркоидоз).

Дыхательная недостаточность острая и хроническая, в т.ч. острый респираторный дистресс-синдром у детей и взрослых.

Болезни плевры: плевриты, пневмоторакс, гемоторакс.

XI. Болезни органов пищеварения

Болезни полости рта, зубов, слюнных желез, ротоглотки.

Болезни пищевода: рефлюксный эзофагит, грыжа диафрагмы, кардиоспазм.

Болезни желудка: гастрит, язва желудка.

Болезни кишечника: энтероколит, язва двенадцатиперстной кишки, синдром раздраженного кишечника, терминальный илеит (болезнь Крона), язвенный колит, синдром мальабсорбции, аппендицит, кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов, дивертикулез, геморрой, трещины заднего прохода, парапроктит. Дисбактериоз. Желудочно-кишечные кровотечения.

Грыжа: пищеводного отдела диафрагмы, белой линии живота, бедренная, паховая, пупочная, послеоперационная.

Перитонит.

Болезни поджелудочной железы: панкреатиты, муковисцидоз, гастринома (синдром Золлингера-Эллисона).

Болезни печени и желчных путей: гепатиты, циррозы, эхинококкоз, абсцесс, печеночная недостаточность, желтухи; портальная гипертензия, асцит. Желчно-каменная болезнь, холециститы, холангит. Постхолецистэктомический синдром. Дискинезии желчных путей.

XII. Болезни кожи и подкожной клетчатки

Инфекции кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, абсцессы, герпес простой, опоясывающий; пиодермии, угри; дерматофитозы (трихофития).

Воспалительные болезни кожи и подкожной клетчатки: экзогенный дерматит, экзема, псориаз, лишай, эритемы, крапивница, пузырчатка.

Трофические язвы, гангрена.

XIII. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани

Воспалительные болезни: острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит, системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, узелковый полиартериит; бурсит, тендовагинит.

Инфекционные: остеомиелит, септический артрит, туберкулез суставов, костей.

Дегенеративные: остеоартроз, остеохондроз позвоночника, контрактура Дюпюитрена, лопаточно-плечевой синдром.

Метаболические: остеопороз, хондрокальциноз, подагра, рахит.

Врожденные пороки и дефекты развития: врожденный вывих бедра; кривошея, сколиотическая болезнь, плоскостопие, асептический некроз головки бедренной кости, миопатии.

XIV. Болезни мочеполовой системы

Болезни мочевыделительной системы: гломерулонефрит острый и хронический, амилоидоз почек, нефротический синдром; острая и хроническая почечная недостаточность. Острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, паранефрит, нефроптоз, поликистоз, инфаркт почек.

Пиелит, цистит, уретрит, обструкции мочевых путей, гидронефроз, недержание мочи, энурез. Стриктура уретры, уретеролитиаз.

Болезни мужских половых органов: простатит, аденома, орхоэпидидимит, варикоцеле, водянка яичка и семенного канатика. Семинома, крипторхизм, фимоз, парафимоз, баланопостит, импотенция, мужское бесплодие.

Болезни молочной железы.

Воспалительные и невоспалительные болезни женских тазовых и половых органов: вульвит, бартолинит, кольпиты, эндометрит, сальпингоофорит, тубоовариальные опухоли, параметрит, пельвиоперитонит, перитонит; эндометриоз, миома матки, фоновые и предраковые заболевания женских половых органов; аменорея, дисфункциональные маточные кровотечения, альгоменорея, бесплодие; острый живот в гинекологии.

XV. Беременность, роды, послеродовый и неонатальный периоды

Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при физиологическом их течении **и** в случаях осложнений. Планирование семьи. Контрацепция, стерилизация

XVI. Врожденные аномалии [пороки развития], деформации и хромосомные нарушения (по всем системам органов)

Симптомы, признаки и отклонения от нормы, неклассифицированные в других рубриках (Экстремальные и терминальные состояния)

Кома, делирий, деменция, обморок, атаксия, нарушения сна.

X1X. Травмы

Травмы различной локализации. Инородные тела. Поражения электрическим током, отморожения различной локализации.

Утопление, повешение; аспирационная, компрессионная и другие виды асфиксии.

Укусы и ужаления. Анафилактический шок.

Отравления лекарственными и токсическими веществами.

Эффекты воздействия высокой температуры, света и химическими веществами.

Кроме того, обучающийся должен ***знать:***

- общие вопросы организации медицинской помощи населению
- основы законодательства РФ о здравоохранении и нормативно-правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- вопросы организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению;
- правила оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- основные медико-статистические показатели;
- вопросы организации неспецифической и специфической профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- критерии оценки качества оказания медицинской помощи;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аттестационное тестирование проводится по тестам, включающим вопросы по дисциплинам базовой части.

На государственной итоговой аттестации используется 10 вариантов тестовых заданий. Каждый вариант тестовых заданий содержит 100 вопросов. Студентам предлагается выбрать 1 ответ из предложенных вариантов.

Результаты аттестационного тестирования оцениваются следующим образом:

70% и более правильных ответов – зачтено; менее 70 % правильных ответов – не зачтено

Контроль практической подготовки проводится по оценке практических умений **при работе с больным включающей:**

- Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни пациента
- Физическое обследование пациента с различной патологией в соответствии с алгоритмом (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация по органам и системам)
- Оценка результатов обследования, выделение синдромов, постановка предварительного диагноза
- Составление плана дополнительного обследования пациента
- Оценка результатов анализов:
    1. ОАК, ОАМ, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому, суточной потери белка с мочой, анализа мочи на микроальбуминурию, копрограммы, общего анализа мокроты;
    2. Биохимического анализа крови при неинфекционных и инфекционных заболеваниях (мочевина, креатинин, общий белок, белковые фракции, холестерин общий, ЛПВП, ЛПНП, ЛПОНП, триглицериды, мочевая кислота, общий билирубин и его фракции, АСТ, АЛТ, ЩФ, ГГТП, амилаза крови, калий, натрий, кальций, фосфор, хлор, С-реактивный белок, прокальцитонин)
    3. Скорости клубочковой фильтрации (CKD-EPI)
    4. Сахара крови натощак, теста толерантности к углеводам, гликозилированного гемоглобина

5. Гормональных исследований (Т3,Т4,ТТГ, кортизол)
6. Диастазы мочи, анализа мочи на сахар и ацетон
7. Исследований иммунного статуса (иммуноглобулины, ревматоидный фактор, АЦЦП, АСЛ-О, антинуклеарный фактор, антитела к ДНК, антитела к кардиолипину, волчаночный антикоагулянт, антимитохондриальные АТ, АНЦА, aScl 70, LE-клетки).
8. Кислотно-основного состояния крови
9. Маркеров вирусных гепатитов А,В,С
10. Исследований иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний
11. Исследования на сывороточные маркеры при краснухе, ВИЧ, ЦМВ-инфекции, токсоплазмозе и др.
12. Пробы Манту, диаскин-теста
13. Коагулограммы
14. Анализов мочи, мокроты, крови на флору и чувствительность к антибиотикам
15. Исследований на НР (уреазный тест, дыхательный тест, микроскопическое и бактериологическое исследования, ИФА, ПЦР в кале)

- Оценка результатов инструментальных методов исследования:
  1. Ультразвукового исследования органов брюшной полости и малого таза
  2. ЭХОКГ
  3. Рентгенографического исследования грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов
  4. ЭКГ стандартной, ВЭМ-пробы, суточного мониторирования ЭКГ и АД
  5. Бронхоскопии, бронхографии
  6. ФЭГДС, РН-метрии
  7. Люмбальной, плевральной, стернальной пункций
- Обоснование и постановка клинического диагноза

Обследование больного. Проводится на клинических базах Академии, оценивается выполнение алгоритма обследования больного с различной патологией. Максимальная оценка – 100 баллов, этап считается выполненным при оценке 70 баллов и выше.

Контроль практической подготовки проводится по оценочным листам выполнения экстренной помощи:.

- Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
- Остановка наружного кровотечения путем: прижатия сосуда, наложения давящей повязки, наложения жгута,
- Выполнение инъекций лекарственных средств (в/м, п/к, в/кожно, в/в), расчет доз и разведений лекарственных средств
- Подготовка системы для в/в инфузии и проведение в/в переливания жидкостей
- Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов и проведение ПХО раны
- Наложение повязок на все области тела
- Проведение наружного обследования беременных в ранних и поздних сроках беременности
- Прием физиологических родов

Оценке оказания неотложной помощи при:

- Острой левожелудочковой недостаточности (отеке легких)
- Отравлениях и интоксикациях
- Острой дегидратации
- Шоке различного генеза
- Гипертоническом кризе (неосложненном, осложненном)

- Обмороке, коллапсе
- Острых аллергических реакциях
- Приступе бронхиальной астмы
- Ангинозном статусе
- Гипогликемической коме
- Внезапной сердечной смерти
- Приступе Морганьи-Адамса-Стокса

Правильности расчета и оценки медико-статистических показателей:

- Показателей статистики населения
- Общих медико-демографических показателей
- Специальных медико-демографических показателей
- Показателей заболеваемости по данным обращаемости
- Показателей заболеваемости по результатам медицинских осмотров
- Показателей госпитализированной заболеваемости
- Показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности
- Показателей инвалидности населения
- Показателей обеспеченности населения медицинской помощью
- Показателей, характеризующих кадры медицинских организаций
- Показателей объемов амбулаторно-поликлинической помощи
- Показателей использования коечного фонда
- Показателей нагрузки медицинского персонала
- Показателей профилактической работы медицинских организаций
- Показателей качества медицинской помощи
- Показателя «уровень качества»
- Интегрального коэффициента эффективности

Представление числовой информации в форме таблиц

Представление числовой информации в форме диаграмм

Правильности оформления медицинской документации:

- Талон амбулаторного пациента
- Направление на госпитализацию, обследование, консультацию
- Справка врачебной комиссии
- Экстренное извещение об инфекционном заболевании
- Контрольная карта диспансерного наблюдения
- Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение
- Санаторно-курортная карта
- Листок нетрудоспособности
- Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося
- Карта выбывшего из стационара

Оценке навыков по разрешению конфликтных ситуаций.

Данный этап проводится в условиях центра непрерывной практической подготовки обучающихся. Максимальная оценка – 100 баллов, этап считается выполненным при оценке 70 баллов и выше.

Итоговая оценка «выполнено» за этап ГИА «Практическая подготовка» выставляется при получении оценки 70 баллов и выше за **каждый** из разделов. При получении оценки ниже 70 баллов за один из разделов, этап «Практическая подготовка» считается невыполненным.

Итоговое собеседование

Итоговое собеседование проводится по трем ситуационным междисциплинарным задачам из различных разделов дисциплин профессионального цикла – терапии, дисциплин терапевтического профиля, дисциплин хирургического профиля.

По каждой задаче оценивается полнота ответа обучающегося – неполный, полный, исчерпывающий и выставляется оценка по пятибалльной системе. Итоговая оценка за

этап представляет собой среднее арифметическое полученных оценок. Получение оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» означает успешное прохождение этапа.

Результаты итогового собеседования оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение

Результаты этапов государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией оформляются протоколами. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

Программы государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Порядок апелляции результатов государственного экзамена

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2018/2019 учебном году».

Программа государственного экзамена по специальности «Лечебное дело», содержащая перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы, утверждается ученым советом факультета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование (предэкзаменационные консультации) обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание проведения этапов государственного экзамена утверждается приказом ректора Академии и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретаря государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена. В расписании указываются даты, время и место проведения этапов государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации Академия обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к устному ответу на государственном экзамене – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием

его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии данных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА.

Гуманитарный, социальный, экономический цикл

Биоэтика (Вариативная часть (Обязательные дисциплины):

Основная:

Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы высшего профессионального образования / А. Е. Баклушин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014.

Этическая экспертиза научных исследований с участием человека [Электронный ресурс] : методические указания по оформлению документов / сост.: А. И. Стрельников [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики: учебное пособие/ Д.А. Балалыкин, А.С. Киселёв . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Иностранный язык (Базовая часть):

Основная:

Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы "Здравоохранение" по дисциплине "Иностранный (немецкий) язык" : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Марковина И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина, З. К.

Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов : по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" : [гриф]. - Иваново, 2013.
Электронная библиотека:
Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
ЭБС:
Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник для медицинских вузов/ В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Электронная библиотека:
Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса [Электронный ресурс] /сост. Э. А. Агаларова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Клеминой. - Иваново : [б. и.], 2011.
Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов II курса [Электронный ресурс] : [гриф] /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
ЭБС:
Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013.
Давидюк З.Я. Французский язык: учеб. пособие / З.Я. Давидюк, С.Л. Кутаренкова, Л.Ю. Берзегова.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Костина Н.В. Французский язык: учебник / Н.В. Костина, В.Н. Линькова ; под ред. И.Ю. Марковиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013.
Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
История (Базовая часть):
<u>Основная:</u>
История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд.,перераб. и доп.– М., 2016.
Электронная библиотека:
История [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гуманит. наук ; сост.: А. Д. Реутова, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2017.
История Отечества [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2015.
История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2014.
История медицины (Вариативная часть (Обязательные дисциплины)):
<u>Основная:</u>

Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник : по дисциплинам "Общественное здоровье и здравоохранение" и "История медицины" для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС:

История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

История медицины [Электронный ресурс] : пособие для чтения для иностранных студентов : [гриф] / сост.: Е. В. Орлова, О. В. Тюрина ; ред. Е. В. Орлова ; рец. А. Г. Заховаева. - Иваново : [б. и.], 2013.

История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. О.В. Тюрина ; рец. А.О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2015. - Ч. 2.

История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. О. В. Тюрина ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 1.

История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] / сост. О.В. Тюрина ; рец. А.О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 2.

История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] / сост. О. В. Тюрина ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 3.

ЭБС:

Мирский М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

Латинский язык (Базовая часть):

<u>Основная:</u>

Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Латинский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014.

Электронная библиотека:

Латинский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов I курса по специальности 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014.

ЭБС:

Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Зуева Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие/Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. . 2012.

Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Правоведение (Базовая часть):

<u>Основная:</u>

Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 2. - СПб, 2013.

ЭБС:

Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Сашко С.Ю. Медицинское право: учеб. пособие/ С.Ю. Сашко, Л.В. Кочорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Психология и педагогика (Вариативная часть (Обязательные дисциплины)):

Основная:

Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101, Педиатрия - 060103 / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. психологии и педагогики ; сост. С. В. Смирнова, Н.В.Курылева. - 3-е изд., стереотип. - Иваново : [б. и.], 2015.

Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101, Педиатрия - 060103 / сост. С. В. Смирнова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2014.

Электронная библиотека:

Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015.

Овчинникова И.В. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология») для студентов (направление подготовки (специальность) код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец.: А. В. Худяков ; Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям код 31.05.01 «Лечебное дело», код 31.05.02 «Педиатрия» : [гриф] / Каф. психологии и педагогики ; сост. Н. В. Курылева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2016.

Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101 и Педиатрия - 060103 / сост. С. В. Смирнова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014.

ЭБС:

Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Физическая культура (Базовая часть):

Основная:

Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономаревой. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

ЭБС:

Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

Философия (Базовая часть):

Основная:

Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

Хрусталёв Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2014.

Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина ; рец. О.В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014.

Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманит. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС:

Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник.-ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Философия медицины (Вариативная часть (Обязательные дисциплины)):

Основная:

Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
ЭБС:
Хрусталёв Ю. М.Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Электронная библиотека:
Философия медицины [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманит. наук ; сост.: Н. Г. Звонкова, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017.
ЭБС:
Философия медицины / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Философия науки и медицины : учебник : [гриф] УМО/ Ю.М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР;Медиа, 2009.
Хрусталёв Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Экономика (Базовая часть):
Основная:
Басовский Л.Е. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2012.
Электронная библиотека:
Учебно-методические указания по дисциплине «Экономика» [Электронный ресурс] / Каф. обществ. здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины ; сост.: Б. А. Поляков, Р. Я. Шевченко, Д. Л. Мушников. - Иваново : [б. и.], 2016.
ЭБС:
Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Юридические основы деятельности врача (Вариативная часть):
Основная:
Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 2. - СПб, 2013.
ЭБС:
Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Математический, естественнонаучный цикл

Анатомия человека (Базовая часть):
Основная:

Билич Г.Л. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" : [гриф] УМО : в 3 т. / Г. Л. Билич, В. Н. Николенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова)

Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Система скелета. Система соединений. Мышечная система. - 2014.

Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - - 797 с. : ил.

Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2013.

Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2013.

Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- Т. 2 : Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2013.

Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

Т. 3 : Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2013.

Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013.

Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2012.

Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. -

Т. 2 : Внутренние органы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2013.

Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. -

Т. 3 : Нервная система: центральная нервная система; периферическая нервная система; вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2012.
Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2010. Привес М.Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2014.
Анатомия человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Анатомия", по специальности 32.05.01 "Медико профилактическое дело" по дисциплине "Анатомия человека. Топографическая анатомия" : в 2 т. : [гриф] / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1 / под ред. М. Р. Сапина. - 2015.
Анатомия человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Анатомия", по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Анатомия человека. Топографическая анатомия" : в 2 т. : [гриф] / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2 / под ред. М. Р. Сапина. - 2015.
Сапин М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник для ВУЗов : в 3 т.: [гриф] УМО / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 .

ЭБС:

Билич Г.Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 т.: [Электронный ресурс] / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский .-М., 2013-Т. 1: Опорно-двигательный аппарат.
Билич Г.Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 т. [Электронный ресурс] /Г.Л. Билич., В.А.Крыжановский, В.А.Николенко.-М., 2013. - Том 2.
Билич Г.Л. Анатомия человека: Атлас.[Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Том 3.
Билич Г.Л. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. Том 1 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.
Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 2. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. 2013.
Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 3 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - 2013.
Анатомия человека : учебник : в двух томах Том 1 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Чава ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Анатомия человека : учебник : в 2 т. : Том 2 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Чава ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник в 3 томах. Том 1/ М.Р. Сапин , Г.Л. Билич . -3-е изд., испр. и доп.- М., 2012.
Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник. В 3-х томах. Том 2/ М.Р. Сапин , Г.Л. Билич . - 3-е изд., испр. и доп. 2012.
Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник. В 3-х томах. Том 3/ М.Р. Сапин , Г.Л. Билич . .- 3-е изд., испр. и доп. 2012.

Электронная библиотека:

Дьяченко, Е. Е. Миология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы здравоохранения : [гриф] УМО / Е. Е. Дьяченко, Л. И. Полянская, С. И. Катаев. - Иваново : [б. и.], 2009.
Катаев, С. И.Анатомические задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Катаев, Л. И. Полянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009.

Катаев, С. И. Топографические образования тела человека и их содержимое [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов I-IV курсов медицинских вузов / С. И. Катаев, Т. В. Кодина, Н. В. Черненко. - Иваново : [б. и.], 2010.
Центральная нервная система [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост. С. И. Катаев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.
ЭБС:
Анатомия человека : иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 3. Нервная система. Органы чувств / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Анатомия человека [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Анатомия человека : иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 1. Опорно-двигательный аппарат / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.
Анатомия человека: иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2.
Атлас лучевой анатомии человека / В. И. Филимонов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. 2013.
Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас: учеб. пособ. : в 3 т. / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова. - Том 1. Опорно-двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Борзяк Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Гайворонский И.В. Анатомия человека : учебник : в 2 т. : / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского. - Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Сапин М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Шилкин В.В. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах/ В.В. Шилкин, В.И. Филимонов. - Т. 1. Верхняя конечность. Нижняя конечность. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Шилкин В.В. Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах. - Т. 2. Голова. Шея / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Биология (Базовая часть):
Основная:
Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т.1.-2014.

Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т.2.-2014.

Биология [Текст] : учебник для студентов медицинских специальностей высших учебных заведений : в 2 кн. : [гриф] МО РФ / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - 10-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2010. - Кн. 1. Жизнь. Гены. Клетка. Онтогенез. Человек. - 2010.

Биология [Текст] : учебник для студентов медицинских специальностей высших учебных заведений : в 2 кн. : [гриф] МО РФ / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - 8-е изд. - М. : Высшая школа, 2007. - Кн. 2 : Эволюция. Экосистема. Биосфера. Человечество. - 2007.

Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ / А. А. Слюсарев. - 3-е изд., стер., Перепечатка со 2-го изд. 1978 г. - М. : Альянс, 2012.

ЭБС:

Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1.

Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2.

Пехов А.П. Биология. Медицинская биология, генетика и паразитология: учебник/ Пехов А.П. - М., 2014.

Пехов А.П. Биология: учебник / Пехов А.П., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. О. Б. Гигани. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Биология : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. В. В. Маркиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Чебышев Н.В., Биология: Учебное пособие./Н.В.Чебышев , Г.Г. Гринева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Биоорганическая химия (Вариативная часть (Обязательные дисциплины)):

Основная:

Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Медико-профилактическое дело", 060201 "Стоматология" : [гриф] УМО / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

Тюкавкина Н.А.Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Алкалоиды и гетероциклы. Инновационные средства изучения [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки студентов I курса к практическим занятиям по биоорганической химии : [гриф] / Каф. химии, Каф. фармакологии с клинич. фармакологией ; сост. Е. Л. Алексахина ; рец. Т. Р. Гришина. - Иваново : [б. и.], 2013.

Алкалоиды и гетероциклы [Электронный ресурс] : инновационные средства контроля знаний студентов : методические указания для студентов / сост. Е. Л. Алексахина ; ред. В. Б. Свободин. - Иваново : [б. и.], 2009.

Аминокислоты. Белки. Инновационные средства обучения и контроля знаний студентов [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки студентов I курса к практическим занятиям по биоорганической химии : [гриф] / сост.: М. Е. Клюева, Н. Г. Калинина ; рец. И. К. Томилова. - Иваново : [б. и.], 2013

Клинико-морфологическая характеристика авитаминозов и гипервитаминозов [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: О. В. Рачкова, Е. А. Конкина, В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2009.

Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть III [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специаль-ностям высшего

профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.
Электрохимические процессы в водных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Каф. химии. - Иваново : [б. и.], 2014.
ЭБС:
Физическая и коллоидная химия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. А.П. Беляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Физическая и коллоидная химия : учебник / А. П. Беляев, В. И. Кучук; под ред. А. П. Беляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Коллоидная химия. Физическая химия дисперсных систем [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Физ. и коллоид. химия" / Ершов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Биохимия (Базовая часть):
Основная:
Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.- М., 2014.
Биохимия. Тестовые вопросы [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. М. Зубаиров [и др.] ;под ред.: Д. М. Зубаирова, Е. А. Пазюка. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
ЭБС:
Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Электронная библиотека:
Клинико-морфологическая характеристика авитаминозов и гипервитаминозов [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: О. В. Рачкова, Е. А. Конкина, В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2009.
Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть III [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специаль-ностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.
ЭБС:
Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С.Е. Северина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Биохимия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Биохимия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред Н.Н. Чернова. - М.: ГОТАР-Медиа, 2009.
Вавилова Т.П. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Вавилова Т.П. Биологическая химия. Биохимия полости рта [Электронный ресурс] / Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Гистология, эмбриология, цитология (Базовая часть):
Основная:
Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" по

дисциплине "Гистология, цитология, эмбриология" : [гриф] / Н. В. Бойчук [и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник : с компакт-диском / Н. В. Бойчук [и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Гистология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" : [гриф] / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
ЭБС:
Гистология, эмбриология, цитология: учебник для вузов / Под ред. Э.Г.Улумбекова, Ю.А.Челышева - 3-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Электронная библиотека:
Виноградов С.Ю. Основы эмбрионального морфогенеза человека [Электронный ресурс] : (материалы к изучению медицинской эмбриологии и перинатологии) : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов и интернов-неонатологов / С. Ю. Виноградов, С. В. Диндяев, Е. Е. Виноградова. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2010.
Нервная ткань [Электронный ресурс] : (дополнения к лекционному материалу) / Каф. гистологии, эмбриологии и цитологии ; сост.: С. Ю. Виноградов, С. В. Диндяев, И. Ю. Торшилова. - Иваново : [б. и.], 2016.
ЭБС:
Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. / В.Л. Быков, С.И. Юшканцева 2013.
Гемонов В.В. Гистология, цитология и эмбриология: атлас: [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.Н. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
Гистология. Атлас для практических занятий: учебное пособие. / Н.В. Бойчук, Р.Р. Исламов , С.Л. Кузнецов, Ю.А. Челышев, 2016.
Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека: учебное пособие./ С.Ю. Виноградов, С.В. Диндяев, В.В. Криштоп и др., 2012.
Иммунология (Базовая часть):
<u>Основная:</u>
Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060105.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология" по медико-биологическим дисциплинам, в частности по "Общей и клинической иммунологии", для системы последипломного образования, врачей-интернов и ординаторов по дисциплине "Общая и клиническая иммунология" : [гриф] / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / Р. М. Хаитов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
ЭБС:

Хаитов Р.М. Иммунология : учебник / Р.М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Земсков А.М. Клиническая иммунология: учебник. Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. / Под ред. А.М. Земскова. 2008.
Иммунология. Практикум: учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. 2012.
Маннапова Р.Т.. Микробиология и иммунология. Практикум : учебное пособие. /Р. Т. Маннапова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
Ковальчук Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Хаитов Р.М. Иммунология : атлас / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Хаитов Р.М. Иммунология: структура и функции иммунной системы : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
А. А. Ярилин. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Информатика, медицинская информатика (Базовая часть):

Основная:

Информатика [Текст] : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008 -
Кн. 1 : Основы общей информатики. - 2008.
Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие/ Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. / Под ред. А.И. Вялкова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009.
Решетников А.В. Проведение медико-социологического мониторинга: учебно-методическое пособие. / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Медицинская физика (Вариативная часть (Обязательные дисциплины)):

Основная:

Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика [Текст] : учебник : для студентов медицинских специальностей высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Ремизов А.Н. Учебник по медицинской и биологической физике [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина, А. Я. Потапенко. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008.

ЭБС:

Ремизов А. Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М., 2013.

ЭБС:

Антонов В. Ф. Физика и биофизика: краткий курс: учеб. Пособие./ В.Ф. Антонов , А.В. Коржуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие/В.Ф. Антонов, А.М. Черныш, Е.К. Козлова, А.В. Коржуев. - М., 2012.

Микробиология (Базовая часть):

Основная:

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воробьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012.

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник : с компакт-диском : в 2 т. : по дисциплине "Микробиология, вирусология и иммунология" для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. В. Зверев [и др.] ; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

Т. 1. - 447 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник : с компакт-диском : в 2 т. : по дисциплине "Микробиология, вирусология и иммунология" для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. В. Зверев [и др.] ; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

Т. 2. - 477 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) .

ЭБС:

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. + CD.

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2.

Электронная библиотека:Кузнецов О.Ю. Лабораторные реакции в микробиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. микробиологии и вирусологии. - Иваново : [б. и.], 2009.Микробиология и вирусология [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов / сост. Е. В. Гарасько. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Поздеев О.К. Медицинская микробиология : учебное пособие / под ред. В.И. Покровского.- 4-е изд., стереот. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Нормальная физиология (Базовая часть):

Основная:

Агаджанян Н.А. Нормальная физиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО : для студентов вузов, обучающихся по направлению 020200 "Биология", специальности 020205 "Физиология" и смежным направлениям и специальностям : [гриф] / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012.

Орлов Р.С. Нормальная физиология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Нормальная физиология" : [гриф] / Р. С. Орлов ; ред. Э. Г. Улумбеков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Орлов Р.С. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / Р. С. Орлов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Электронная библиотека:

Интегративная деятельность организма [Электронный ресурс] : методические указания для студентов по курсу нормальной физиологии / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009.

Нормальная физиология [Электронный ресурс] : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов-стоматологов к практическим занятиям. Ч. 1 / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2013.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Врожденные формы высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2011.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Свойства нервных центров. Принципы координации рефлекторной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология желез внутренней секреции [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология движения. Управление движением. Механизмы поддержания тонуса скелетных мышц и равновесия тела [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 1. Свойства миокарда, динамика деятельности сердца, регуляция деятельности сердца, регуляция просвета сосудов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 2. Гемодинамика, региональное кровообращение, клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 2. Гемодинамика, региональное кровообращение, клинические методы оценки сердечно-сосудистой системы / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология системы крови [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2008.

Нормальная физиология в вопросах и ответах. Терморегуляция [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2008.

Общая физиология [Электронный ресурс] : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007.

Физиологические основы трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009.
Физиологические основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л.С. Горожанин [и др.] ; науч. ред. Л. С. Горожанин. - Иваново, 2007.
Физиология пищеварения [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2010.
Физиология системы крови и дыхания [Электронный ресурс] : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007.
Физиология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : методические разработки и тестовые вопросы для самостоятельной работы студентов. Ч. 1 / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009.
Физиология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : методические разработки и тестовые вопросы для самостоятельной работы студентов. Ч. 2 / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Адаптация [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2010.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Врожденные формы высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2011.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Обмен веществ и энергии [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2008.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Свойства нервных центров. Принципы координации рефлекторной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров ; рец. Ю. В. Погорелов. - Иваново : [б. и.], 2007.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Терморегуляция [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2008
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология анализаторов [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2007.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология возбудимых тканей (нейрон, рецептор, синапс, мышца) [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, С. Б. Назаров, И. Г. Колодина ; науч. ред. С.Б. Назаров ; рец. Ю. В. Погорелов. - Иваново : [б. и.], 2007.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология выделения [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2007.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология движения. Управление движением. Механизмы поддержания тонуса скелетных мышц и равновесия тела [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров ; рец. Л. И. Краснощекова. - Иваново : [б. и.], 2007.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология желез внутренней секреции [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов /

сост.: Е. К. Голубева, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров ; рец. Ю. В. Погорелов. - Иваново : [б. и.], 2007.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 1. Свойства миокарда, динамика деятельности сердца, регуляция деятельности сердца, регуляция просвета сосудов / сост. А. Н. Булыгин [и др.] ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2009.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 2. Гемодинамика, региональное кровообращение, клинические методы оценки сердечно-сосудистой системы / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2007.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 2. Гемодинамика, региональное кровообращение, клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы / сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2009.
Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология системы крови [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост. А. Н. Булыгин [и др.] ; науч. ред. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2008.
Общая физиология [Электронный ресурс] : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / сост. Е. К. Голубева [и др.] ; рец. Г. Н. Кашманова. - Иваново : [б. и.], 2007.
Интегративная деятельность организма [Электронный ресурс] : методические указания для студентов по курсу нормальной физиологии / сост. А. Н. Булыгин [и др.] ; рец. С. Ю. Штрыголь. - Иваново : [б. и.], 2009.
Физиология пищеварения [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост. А. Н. Булыгин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
Физиология системы крови и дыхания [Электронный ресурс] : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / сост. С. Б. Назаров [и др.] ; рец. Г. Н. Кашманова. - Иваново : [б. и.], 2007.
Физиологические основы трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / сост.: И. Г. Колодина, А. Н. Булыгин, С. Б. Назаров ; рец. Г. Н. Кашманова. - Иваново : [б. и.], 2009.
ЭБС:
Камкин А.Г. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. - Т.1.
Камкин А.Г. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. - Т.2.
Нормальная физиология : учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Физиология человека: Атлас динамических схем : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Нормальная физиология: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Современный курс классической физиологии. Избранные лекции / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Оперативная хирургия, топографическая анатомия (Базовая часть):
Основная:
Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Топографическая анатомия, оперативная хирургия", по специальности "Медико-профилактическое дело" по разделу дисциплины

"Анатомия человека. Топографическая анатомия" : [гриф] / А. В. Николаев ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Сергиенко В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО : в 2 т.т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 .
ЭБС:
Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т. / А.В.Николаев. - 2-е изд., испр. и доп. - 2013. - Т.1.
Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т. / А.В.Николаев. - 2-е изд., испр. и доп. - 2013. - Т.2.
Сергиенко В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник. - В 2 т. / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В., под общ. ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -Т. 1.
Сергиенко В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник. - В 2 т. / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В., под общ. ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -Т. 2.
ЭБС:
Оперативная хирургия : учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник/ Сергиенко В.И., Петросян Э.А. 2013.
Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / под ред. И. И. Кагана, И. Д. Кирпатовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1.
Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / под ред. И. И. Кагана, И. Д. Кирпатовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2.
Патологическая анатомия (Базовая часть):
Основная:
Пальцев, М. А. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] МО РФ / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Медицина, 2005. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов)
Т. 1 : Общий курс.

Пальцев, М. А. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] МО РФ / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Медицина, 2005. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов)
Т. 2 : Частный курс, ч. 1.

Пальцев, М. А. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] МО РФ / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Медицина, 2005. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов)
Т. 2 : Частный курс, ч. 2.

Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" : [гриф] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
ЭБС:
Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Бешенство [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, П. Б. Соловьев ; comp. О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013.

Врожденные аномалии развития центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова, А. М. Шнитков. - Иваново : [б. и.], 2013.

Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013.

Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012.

Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013

Перинатальная патология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 04200 - «Педиатрия» : [гриф] УМО / Е. А. Конкина [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Иваново : [б. и.], 2004.

Бешенство [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, П. Б. Соловьев ; comp. О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013.

Врожденные аномалии развития центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова, А. М. Шнитков. - Иваново : [б. и.], 2013.

Клинико-морфологическая характеристика авитаминозов и гипервитаминозов [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов III курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: О. В. Рачкова, Е. А. Конкина, В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2009.

Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013.

Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013.

Патологическая анатомия опухолей меланоцитарного генеза [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, Д. Г. Коновалов, А. М. Шнитков ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013.

Патологическая анатомия токсоплазмоза [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О.В. Рачкова - Иваново : [б. и.], 2013.

Патоморфология опухолей центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, Д. Г. Коновалов, А. М. Шнитков ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Патологическая анатомия (Секционный курс) (Базовая часть):

Основная:

Пальцев М.А. Руководство по биопсийно-секционному курсу [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / М. А. Пальцев, В. Л. Коваленко, Н. М. Аничков. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Медицина, 2004.

ЭБС:

Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Патофизиология (Базовая часть):

Основная:

Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Текст] : учебник : в 2 т. : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : [гриф] МО РФ / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. - 5-е изд., перераб. и доп. - 2012.

Литвицкий П.Ф.Патофизиология [Текст] : учебник : в 2 т. : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : [гриф] МО РФ / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 2. - 5-е изд., перераб. и доп. - 2012.
Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Текст] : учебник для медицинских вузов.с прил. на CD. : [гриф] УМО / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

Литвицкий П.Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.
Литвицкий П.Ф. Патофизиология: учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.2.

ЭБС:

Патофизиология : руководство к занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Патофизиология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Патофизиология: учебник: в 2-х томах. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. - Т. 1.
Патофизиология: учебник: в 2-х томах. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. - Т. 2.

Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие / П.Ф. Литвицкий и др.; под ред. П.Ф. Литвицкого. 2013.
Патофизиология. Основные понятия: учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Фармакология (Базовая часть):

Основная:

Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015.

ЭБС:

Харкевич Д.А. Фармакология : учебник / Д.А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Гришина Т.Р. Курс лекций по фармакологии [Электронный ресурс] / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов, О. А. Назаренко. - Иваново : [б. и.], 2016.
Громова О.А. Витамин D. Клиническая фармакология. Принципы использования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования] / О. А. Громова, Р. Р. Шиляев , В. Г. Ребров ; ред. Т. Р. Гришина. - Иваново : [б. и.], 2009.
Методические указания для самостоятельной работы студентов 3 курса лечебного факультета для подготовки к практическим занятиям и экзамену по фармакологии [Электронный ресурс] / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Е. В. Шниткова. - М. : [б. и.], 2014.
Нейротропные средства [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013.
Общая рецептура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Т. С. Полятыкина. - Иваново : [б. и.], 2010.
Общая фармакология [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост.: Т. Р. Гришина, И. В. Гоголева ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013.
Руководство к практическим занятиям по клинической фармакологии [Электронный ресурс] : для студентов 5 курса лечебного факультета / сост.: О. А. Громова, Т. Р. Гришина ; рец. И. Е. Мишина. - Иваново : [б. и.], 2009.
Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013.
Фармакология витаминов [Электронный ресурс] : опорный конспект для студентов 3 курса / сост. Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2011.
Фармакология витаминов [Электронный ресурс] : опорный конспект для студентов 3 курса / сост. Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Петров В.Е. Фармакология : рабочая тетр. к практ. занятиям : учеб. пособие [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности "Фармация"] / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Прикладная фармакоэпидемиология : учебник / Под редакцией академика РАМН В.И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Харкевич Д. А. Основы фармакологии : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
ТСХ-скрининг токсикологически значимых соединений, изолируемыхэкстракцией и сорбцией : учебное пособие / Под ред. А.П. Арзамасцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Физика, математика (Базовая часть):

Основная:

Греков Е.В. Математика [Текст] : учебник для студентов фармацевтических и медицинских вузов : по направлению подготовки "Здравоохранение" по дисциплине "Математика" : [гриф] / Е. В. Греков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Ремизов А.Н. Учебник по медицинской и биологической физике [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина, А. Я. Потапенко. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008.
Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика [Текст] : учебник : для студентов медицинских специальностей высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС:

Греков Е.В. Математика [Текст] : учебник для студентов фармацевтических и медицинских вузов : [гриф] / Е. В. Греков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Ремизов А. Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

ЭБС:

Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Основы высшей математики и математической статистики: учебник. Павлушков И.В. и др. 2-е изд., испр.-М., 2012.
Павлушков И. В. Математика : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Федорова В.Н. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами: учебное пособие/ Федорова В.Н., Фаустов Е.В. 2010.
Физика и биофизика. Практикум : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Химия (Базовая часть):

Основная:

Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
Попков В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2012.
Попков В.А. Общая химия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Попков, С. А. Пузаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских

вузов, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Медико-профилактическое дело", 060201 "Стоматология" : [гриф] УМО / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

ЭБС:

Попков В.А. Общая химия: учебник / Попков В.А., Пузаков С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Алкалоиды и гетероциклы [Электронный ресурс] : инновационные средства контроля знаний студентов : методические указания для студентов / сост. Е. Л. Алексахина ; ред. В. Б. Свободин. - Иваново : [б. и.], 2009.

Химия [Электронный ресурс] : русско-французский словарь терминов : в 3 ч. / сост. М. Е. Клюева [и др.] ; рец. И. К. Томилова. - Иваново : [б. и.], 2015. -

Ч. 1 : А-И. - 2015.

Электрохимические процессы в водных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Каф. химии. - Иваново : [б. и.], 2014.

ЭБС:

Физическая и коллоидная химия / А. П. Беляев, В. И. Кучук; под ред. А. П. Беляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Ершов Ю. А Коллоидная химия. Физическая химия дисперсных систем: учебник.-М., 2013.

Жолнин А. В. Общая химия : учебник / под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Пузаков С.А. Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

Профессиональный цикл

Акушерство и гинекология (Акушерство) (Базовая часть):

Основная:

Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Бесплодный брак и вопросы планирования семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / сост. А. И. Малышкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

Ведение беременных при экстрагенитальной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / сост. А. И. Малышкина [и др.] ; рец. Н. В. Керимкулова. - Иваново : [б. и.], 2016.

Кровотечения при беременности и в родах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / сост. А. И. Малышкина [и др.] ; рец. Н.В. Керимкулова. - Иваново : [б. и.], 2015.
Практические навыки по дисциплине "Акушерство и гинекология" [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / сост. А. И. Малышкина [и др.] ; рец. Н. В. Керимкулова. - Иваново : [б. и.], 2016.
Производственная практика "Помощник врача стационара (акушерского)" [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. С. Н. Синицын ; рец. А. В. Бурсиков. - Иваново : [б. и.], 2009.
ЭБС:
Айламазян Э. К. Акушерство : учебник для медицинских вузов / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Акушерство и гинекология. Иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, и др; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Акушерство. Клинические лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. О.В. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / Серов В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Руководство к практическим занятиям по акушерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Акушерство и гинекология (Гинекология) (Базовая часть):
Основная:
Гинекология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело" и 31.05.02 (060103.65) "Педиатрия" по дисциплине "Акушерство и гинекология" : [гриф] / Б. И. Баисова [и др.] ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
ЭБС:
Гинекология: учебник/ Б.И. Баисова и др.; под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
ЭБС:
Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению : руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Гинекология. Курс лекций. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Гинекология / Под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Здоровье женщины в климактерии : руководство / Манухин И.Б., Тактаров В.Г., Шмелева С.В. - М. : Литтерра, 2010. - (Серия "Практические руководства").
Методы диагностики заболеваний молочной железы : учебное пособие / Терновой С.К., Абдураимов А.Б., Шехтер А.И., Леонова Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - (Серия "Библиотека непрерывного образования врача").
Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / Серов В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Руководство к практическим занятиям по гинекологии : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Анестезиология, реаниматология (Базовая часть):

Основная:

Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

ЭБС:

Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

ЭБС:

Основы реабилитологии : учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию — реаниматологию: учебное пособие для студентов медицинских вузов. /под ред. И.Г. Бобринской.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2007.

Безопасность жизнедеятельности (Базовая часть):

Основная:

Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайной ситуации. Медицинская сортировка [Текст] : учебно-методические разработки для студентов 3 курса / Каф. экстрем. и воен. медицины ; сост.: П. Л. Колесниченко, С. А. Степович ; рец. С. В. Королева. - Иваново : [б. и.], 2010.

ЭБС:

Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Гигиена (Базовая часть):

Основная:

Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / под ред. П. И. Мельниченко. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архагельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013.

Электронная библиотека:

Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Экспертиза проектов [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Г. Ф. Лутай, Н. Б. Денисова ; рец. С. Н. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2015.

Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Экспертиза проектов [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Минздрава России, Каф. гигиены. - Иваново : [б. и.], 2014.

Методы оценки физического развития детей и подростков [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Каф. гигиены ; сост. Н. Б. Денисова ; рец. Л. А. Жданова. - Иваново : [б. и.], 2012. - 32 с.

Методы оценки физического развития детей и подростков [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации. - Иваново : [б. и.], 2012. - 28 с. : ил.

Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением войск [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Минздрава России, Каф. гигиены с экологией человека и воен. гигиены. - Иваново : [б. и.], 2013.

Полякова А. Н. Погода, климат и здоровье населения, проблема акклиматизации [Электронный ресурс] : лекция для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов / А. Н. Полякова. - Иваново : [б. и.], 2011.

Применение искусственного УФ-излучения в профилактических целях и для дезинфекции воздуха [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены ; сост. А. Н. Полякова ; рец. Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС:

Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене/ Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М., 2015.

Архангельский В.И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Архангельский В.И. Радиационная гигиена: практикум : Учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Госпитальная терапия (Базовая часть):

Основная:

Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3309-6 + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. -М., 2013.

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина.-М., 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина .-М., 2012.
Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина.- М., 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.-М., 2009.
Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : гриф [УМО] / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.-М., 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2-х т. : [гриф] УМО / под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. -М., 2008.
Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.-М., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. -М., 2006.
Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : гриф [УМО] / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.-М., 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа : Изд-во МГУ, 2005. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-9704-0279-6 (в пер.) + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / гл. ред.: А. И. Мартынов, Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - (Серия "XXI век").
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; ред. А. И. Мартынов [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - (Серия "XXI век").
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / ред. А. И. Мартынов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002 - . - (Серия "XXI век").
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / гл. ред.: А. И. Мартынов, Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2001. - (Серия "XXI век").

ЭБС:

Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2.
Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

Электронная библиотека:

Врожденные и приобретенные пороки сердца. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся

по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Ю. И. Верушкин [и др.] ; под. общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015.
Классификации внутренних болезней [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 4-6 курсов .-Иваново, 2010.
Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко.- Иваново, 2011.
Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- Иваново, 2013.
ЭБС:
Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник/ Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. -6-е изд., перераб. и доп.-М., 2013.
Скорая медицинская помощь / Верткин А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие / [Ананченко В. Г. и др.] ; под ред. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним.: учебное пособие для вузов / Дворецкий Л.И. и др. - 2-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Госпитальная терапия / Люсов В.А., Байкова О.А., Евсиков Е.М. и др. / Под ред. В.А. Люсова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Госпитальная хирургия (Базовая часть):
Основная:
Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.

Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.
ЭБС:
Хирургические болезни: учебник. - В 2 т. / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. I.
Хирургические болезни: учебник. - В 2 т. / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2.
ЭБС:
Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т1.
Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т2.
Хирургические болезни: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. А. Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие / А. И. Кириенко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Дерматовенерология (Базовая часть):
Основная:

Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

ЭБС:

Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю.К Скрипкин., А.А Кубанова., В.Г Акимов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Дерматовенерология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Чеботарёв и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Доказательная медицина (Вариативная часть (Обязательные дисциплины):

Основная:

Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования врачей : [гриф] УМО / В. И. Петров, С. В. Недогода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

ЭБС:

Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Инфекционные болезни (Базовая часть):

Основная:

Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

ЭБС:

Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

Электронная библиотека:

Вакцинопрофилактика в работе участкового терапевта [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101.65 - Лечебное дело : [гриф] УМО / С. Н. Орлова [и др.] ; Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии. - Иваново : [б. и.], 2012.

ВИЧ-инфекция [Электронный ресурс] : пособие для врачей / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

Кузнецов О. Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2009.

Караваев В. Е. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для врачей и интернов / В. Е. Караваев. - Иваново : [б. и.], 2010.

Классификации основных инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни» / Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии ; сост.: О. В. Дудник, С. Н. Орлова ; рец. В.Ф. Баликин. - М. : [б. и.], 2014

Организация противоэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности – 060101 «Лечебное дело» / Л. П. Федоровых [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

Организация работы медицинских учреждений по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие для врачей / Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии ; сост. Н. Н. Шибачева [и др.] ; рец. В. Ф. Баликин. - Иваново : [б. и.], 2014.

Острые и хронические вирусные гепатиты в практике участкового терапевта [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности

060101 65 – Лечебное дело / О. В. Дудник [и др.] ; рец. В. Ф. Баликин ; Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии. - Иваново : [б. и.], 2015.
Острые кишечные инфекции в практике участкового педиатра и терапевта [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: А. Е. Баклушин, Т. С. Полятыкина ; Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии, Каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии педиатр. фак. - Иваново : [б. и.], 2010.
Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов на цикле поликлинической терапии.-Иваново, 2009.
Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V и VI курсов, обучающихся на цикле «Поликлиническая терапия» / сост.: И. Е. Мишина, Т. С. Полятыкина, С. Н. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2011.
Противоэпидемические мероприятия в очагах важнейших инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело» / Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии ; сост. Л. П. Федоровых [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / С. А. Орлова [и др.] ; рец. В.Ф. Баликин ; Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии. - Иваново : [б. и.], 2015.
ЭБС:
Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс] / Под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Инфекционные болезни: атлас-руководство / Учайкин В.Ф и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012.
Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Клиническая фармакология (Базовая часть):
<u>Основная:</u>
Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» по дисциплине «Клиническая фармакология» : [гриф] / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Клиническая фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. В. Г. Кукеса. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Г. Кукес [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004.
ЭБС:
Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Электронная библиотека:
Громова О.А. Витамин D. Клиническая фармакология. Принципы использования [Электронный ресурс] : [учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования] / О. А. Громова, Р. Р. Шиляев , В. Г. Ребров ; ред. Т. Р. Гришина. - Иваново : [б. и.], 2009.
Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по специальности «Педиатрия» / сост. Р. Р. Шиляев [и др.] ; рец. Е. Е. Краснова. - Иваново : [б. и.], 2015.
Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по специальности "Педиатрия" / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.
Нейротропные средства [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013.
Руководство к практическим занятиям по клинической фармакологии [Электронный ресурс] : для студентов 5 курса лечебного факультета / сост.: О. А. Громова, Т. Р. Гришина ; рец. И. Е. Мишина. - Иваново : [б. и.], 2009.
Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013.
ЭБС:
Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Лучевая диагностика (Базовая часть):
Основная:
Лучевая диагностика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика" : [гриф] / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
ЭБС:
Лучевая диагностика: учебник: Т. 1 / под ред. проф. Г.Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Электронная библиотека:
Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у взрослого населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2010.
Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у детского населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2011.
ЭБС:

Васильев А.Ю. Лучевая диагностика: учебник для студентов педиатрических факультетов / А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Илясова Е. Б. Лучевая диагностика: учебное пособие/ Е.Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика : учебник : в 2 т. / С. К. Терновой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.
Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика : учебник : в 2 т. / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2.
Терновой С.К. Лучевая диагностика и терапия: учебное пособие / С.К. Терновой, В.Е. Синицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Медицина чрезвычайных ситуаций (Базовая часть):

Основная:

Левчук И.П Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

ЭБС:

Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.-М., 2015.
Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене / В.И. Архангельский , О.В. Бабенко . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012.
Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов : Руководство для врачей / Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохвалова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Рогозина И.В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Медицинская реабилитология (Базовая часть):

Основная:

Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М.,2007.
Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В.А. и др. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Восстановительная медицина: учебник. Епифанов В.А. 2013.
Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Общая физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Основы реабилитологии : учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Реабилитация в травматологии и ортопедии / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Медицинская генетика (Базовая часть):

Основная:

Бочков Н.П. Клиническая генетика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Медицинская генетика" : [гриф] / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
Бочков Н.П. Клиническая генетика [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; ред. Н. П. Бочков. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

Бочков Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев,С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Клиническая фармакогенетика / Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатьев И.В., Кукес В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Мутовин Г.Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Неврология, нейрохирургия (Базовая часть):

Основная:

Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия" : в 2 т. : [гриф] / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

Т. 1 : Неврология. - 2015.

Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия" : в 2 т. : [гриф] / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

Т. 2 : Нейрохирургия. - 2015.

Гусев Н. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб. : Политехника, 2014.
Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 20-е изд., испр. - М. : МЕДпресс-информ, 2017.
ЭБС:
Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Электронная библиотека:
Ястребцева, И. П. Оценка ограничений жизнедеятельности при нарушениях двигательных функций по этапам восстановительного лечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / И. П. Ястребцева ; науч. ред.: В. В. Линьков, А. Н. Новосельский. - Иваново : [б. и.], 2008.
ЭБС:
Никифоров А.С. Частная неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Никифоров А.С. Общая неврология : учебное пособие / А.С. Никифоров, Е.И. Гусев . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Общая хирургия (Базовая часть):
Основная:
Гостищев В.К. Общая хирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Общая хирургия. Анестезиология" : [гриф] / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Петров С.В. Общая хирургия [Текст] : учебник : для для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Общая хирургия. Лучевая диагностика" : [гриф] / С. В. Петров . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Петров С.В. Общая хирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Петров, С. В. Общая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / С. В. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
ЭБС:
Гостищев В.К. Общая хирургия: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Петров. С.В. Общая хирургия : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Общественное здоровье и здравоохранение (Базовая часть):
Основная:
Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / В. А. Медик ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
ЭБС:
Медик В. А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2015.
Щепин О.П.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - (Сер. "Послевузовское образование").
Лисицын Ю. П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. пособие / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Медик В.А..Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий : [гриф] УМО/ под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Решетников А.В. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Решетников А.В. Проведение медико-социологического мониторинга: учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. / Леонов С.А. (и др.). - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011.
Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Онкология: модульный практикум: учеб.пособие / М.И. Давыдов и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Онкология, лучевая терапия (Лучевая терапия) (Базовая часть):

Основная:

Труфанов Г. Е. Лучевая терапия : учебник для мед. вузов : [гриф] УМО, Т. 2 / Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян **Онкология, лучевая терапия (Онкология) (Базовая часть):**
Основная:
Онкология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Онкология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Онкология [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / Г. Р. Абузарова [и др.] ; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Онкология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
ЭБС:
Онкология: учебник с компакт-диском / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Электронная библиотека:
Онкология [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Каф. онкологии, лучдиагностики и луч. терапии.- Иваново, 2009.

Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у взрослого населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2010.
Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у детского населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2011.
ЭБС:
Атлас онкологических операций / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса. 2008.
Клиническая онкология. Избранные лекции / Л., Г. М. Жаринов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
ЭБС:
Труфанов Г.Е. Лучевая терапия: учебник. Т. 2 / Г.Е. Труфанов, М.А. Асатурян, Г.М. Жаринов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Лучевая терапия / Труфанов Г.Е., Асатурян М.А., Жаринов Г.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Терновой С.К. Лучевая диагностика и терапия: учебное пособие / С.К. Терновой, В.Е. Синицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Основы НИР в медицине (Вариативная часть (Обязательные дисциплины)):
Основная:
Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие для практических занятий студентов лечебного, медико-профилактического, педиатрического, стоматологического факультетов, а также для студентов факультета подготовки научно-педагогических кадров : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 2-е изд., стереотипное. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005.
ЭБС:
Применение методов статистического анализа для изученияобщественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Проведение медико-социологического мониторинга : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Оториноларингология (Базовая часть):
Основная:
Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по направлению "Педиатрия", и слушателей дополнительной профессиональной подготовки ДПО по дисциплине "Оториноларингология" для специальностей "Врач-педиатр", "Врач-оториноларинголог" : [гриф] / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МЗ РФ / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002.
Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Оториноларингология" : [гриф] / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 649 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Пальчун В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / В. Т . Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - М. : Медицина, 2007.
Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - М. : Медицина, 2002.
ЭБС:
Богомильский М.Р. Детская оториноларингология: учебник /Богомильский М.Р., Чистякова В.Р.- 3-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Пальчун В. Т. Оториноларингология: учебник/ В. Т. Пальчун,М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Электронная библиотека:
Отогенные внутричерепные осложнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» / сост.: Е. В. Борзов, М. К. Котиленков. - Иваново : [б. и.], 2011.
ЭБС:
Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Офтальмология (Базовая часть):
Основная:
Офтальмология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Офтальмология" : [гриф] / М. Р. Гусева [и др.] ; под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
ЭБС:
Офтальмология / Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. / Под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Педиатрия (Базовая часть):
Основная:

Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
ЭБС:
Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Электронная библиотека:
Заболевания пищеварительной системы у детей с дисплазией соединительной ткани [Электронный ресурс] : пособие для врачей общей практики и педиатров / Каф. дет. болезней леч. фак., Каф. анатомии ; сост.: В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова, И. С. Сесорова ; рец. А.Е. Баклушин. - Иваново : [б. и.], 2015
Практикум по неонатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 5 курса, обучающихся по специальности "Лечебное дело" дисциплине "Педиатрия" / Каф. дет. болезней леч. фак. - Иваново, 2012.
Чемоданов, В.В.Острые бронхиты у детей раннего возраста [Электронный ресурс] : пособие для врачей / В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова, И. С. Горнаков.- Иваново, 2013.
ЭБС:
Детские болезни в 2-х томах : учебник / Под ред. И.Ю. Мельниковой, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т1.
Детские болезни в 2-х томах : учебник / Под ред. И.Ю. Мельниковой, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т 2.
Детские болезни. Т. 1. / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Первая помощь и уход за больными (Базовая часть):
Основная:
Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля [Текст] : учебное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Изд. 3-е , испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Изд. 2-е , испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

Основы ухода за хирургическими больными [Текст] : учебное пособие : для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
Основы ухода за хирургическими больными [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Основы ухода за хирургическими больными [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
ЭБС:
Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В..- 3-е изд., испр. и доп. 2013.
Евсеев М.А. Уход за больными в хирургической клинике: учебное пособие/ М.А. Евсеев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Уход за хирургическими больными : руководство к практ. занятиям : учеб. пособие / [Кузнецов Н. А. и др.] ; под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическими больными. «Уроки доброты»: учеб. пособие.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
Поликлиническое дело (Базовая часть):
Основная:
Поликлиническая терапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия" : [гриф] / С. А. Блашенцева [и др.] ; под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Поликлиническая терапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия" : [гриф] / С. А. Блашенцева [и др.] ; под ред.: И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Электронная библиотека:
Александров, М.В. Клиническая интерпретация электрокардиограммы в практике амбулаторного терапевта [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для участковых терапевтов и врачей общей практики : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Александров, Т. С. Полятыкина. - Иваново , 2010.
Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в работе амбулаторного терапевта. Оформление медицинской документации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета : [гриф] / сост. М. В. Александров. - Иваново : [б. и.], 2013.
Производственная практика в поликлинике (терапия, хирургия, травматология) [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 5 курса лечебного факультета / сост. А. В. Бурсиков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.
Производственная практика "Помощник врача скорой и неотложной помощи" [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 5 курса лечебного факультета / сост. А. В. Бурсиков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.
ЭБС:
Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1.
Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2.
Сторожаков Г. И. Поликлиническая терапия: учебник / Г.И. Сторожаков, И.И. Чукаева, А.А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. 2013.
Пропедевтика внутренних болезней (Базовая часть):
Основная:

Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / А. В. Струтынский [и др.]. - 10-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 298 с., [10] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебный фильм. - Электрон. дан. - М. : МЕДпресс-информ, 2015 (ЦентрНаучФильм, 1979). - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / А. В. Струтынский [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 298 с., [10] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебный фильм. - Электрон. дан. - М. : МЕДпресс-информ, 2013 (ЦентрНаучФильм, 1979). - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / А. В. Струтынский [и др.]. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.
ЭБС:
Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD. Мухин Н.А., Моисеев В.С. 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2015.
Электронная библиотека:
Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело".- Иваново, 2013.
ЭБС:
Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Профессиональные болезни (раздел в Факультетской терапии)(Базовая часть):
Основная:
Профессиональные болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Профессиональные болезни" : с компакт-диском : [гриф] / Н. А. Мухин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / Н. А. Мухин [и др.]. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
ЭБС:

Мухин Н.А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Электронная библиотека:

Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко, 2011.

ЭБС:

Косарев В.В Профессиональные болезни: учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Косарев В.В. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика: учеб. пособие/ В.В. Косарев, В.С. Лотков, С.А. Бабанов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Психиатрия, медицинская психология (Психиатрия) (Базовая часть):

Основная:

Психиатрия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

ЭБС:

Психиатрия и наркология: учебник/ Н. Н. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Цыганков Б.Д. Психиатрия: учебник/ Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие / Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ Н.Г. Незнанов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Психиатрия : учебное пособие / Обухов С.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Психиатрия, медицинская психология (Медицинская психология) (Базовая часть):

Основная:

Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

ЭБС:

Сидоров П.И. Клиническая психология : учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков.- 3-е изд.,исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Сестринское дело (Базовая часть):

Основная:

Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : гриф УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб-ное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образователь-ные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечеб-ное дело", "Медико-профилактическое дело" : гриф / В. Н. Ослопов, О. В. Бо-гоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

Стоматология (Вариативная часть (Обязательные дисциплины)):

Основная:

Стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] МЗ РФ / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Стоматология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

ЭБС:

Стоматология: учебник для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н.Н. Бажанова, - 7-е издание., перераб. и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Электронная библиотека:

Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] : методические разработки / сост.: Е. Л. Алексахина, Н. Г. Калинина. - Иваново : [б. и.], 2009.

Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] : методические разработки / сост.: Е. Л. Алексахина, Н. Г. Калинина ; рец. В. М. Куксенко. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Судебная медицина (Базовая часть):

Основная:

Задачи и тестовые задания по судебной медицине [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

Судебная медицина. Задачи и тестовые задания [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Судебная медицина" : [гриф] / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкин ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Пиголкин Ю.И. Судебная медицина [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Пиголкин Ю.И., В. Л. Попов. - М. : Медицина, 2003.

Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Судебная медицина [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Судебная медицина" : [гриф] / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Судебная медицина [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / под. ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Судебная медицина [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. И. Пиголкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002.

ЭБС:

Судебная медицина: Руководство к практическим занятиям/ Под ред. Ю.И. Пиголкина; 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Судебная медицина: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: Учебное пособие / Под ред. Ю.И. Пиголкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
Пашинян Г.А Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие / Пашинян Г.А., Ромодановский П.О., 2010.

Травматология, ортопедия (Базовая часть):

Основная:

Котельников Г.П. Травматология и ортопедия [Текст] : учебник с компакт-диском : по специальностям 060101 (040100) - Лечебное дело, 060103 (040300) - Педиатрия : [гриф] УМО / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Травматология и ортопедия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Травматология и ортопедия" : [гриф] / Н. В. Корнилов [и др.] ; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Травматология и ортопедия [Текст] : учебное пособие для студентов вузов : по специальностям 040100 Лечебное дело, 040200 Педиатрия : [гриф] МО РФ / Н. В. Корнилов [и др.] ; под ред. Н. В. Корнилова. - [Изд. 2-е]. - СПб. : Гиппократ, 2005.
Военно-полевая хирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. С. Антипенко [и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
Военно-полевая хирургия [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. С. Антипенко [и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
Методика обследования больного при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательной системы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / И. В. Кирпичев [и др.] ; отв. ред. С. Е. Львов ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2013.
Методика обследования больного при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательной системы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 5-6 курсов / сост. С. Е. Львов [и др.] ; ред. С. Е. Львов ; рец.: В. В. Ключевский, С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2009

ЭБС:

Военно-полевая хирургия: учебник. / Под ред. Е.К. Гуманенко. 2-е изд., испр. и доп. 2011.
Котельников Г.П. Травматология и ортопедия + CD: учебник. / Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф., 2009.
Травматология и ортопедия: учебник / [Н. В. Корнилов]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Урология (Базовая часть):

Основная:

Урология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Урология" : [гриф] / Х. М. Али [и др.] ; под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
Урология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. А. Лопаткин [и др.] ; под ред. Н. А. Лопаткина. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Урология : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.65 «Лечебное дело» по дисциплине «Урология» / под ред Н.А.Лопаткина.-7-е изд.,переб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2011.

Электронная библиотека:

Лечение мочекаменной болезни [Электронный ресурс] : информационно-методическое письмо / Каф. фак. хирургии и урологии.- Иваново, 2012.

ЭБС:

Комяков, Б.К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Урология : учебник / [С. Х. Аль-Шукри, В. Н. Ткачук] ; под ред. С. Х. Аль-Шукри и В. Н. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Факультетская терапия (Базовая часть):

Основная:

Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3309-6

Т. 1. - 2015. - 958 с., [8] л. ил. с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3309-6

Т. 2. - 2015. - 895 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) :

Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. -М., 2013.

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина.-М., 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина .-М., 2012.

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина.- М., 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.-М., 2009.

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : гриф [УМО] / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.-М., 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2-х т. : [гриф] УМО / под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. -М., 2008.
Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.-М., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. -М., 2006. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа : Изд-во МГУ, 2005. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / гл. ред.: А. И. Мартынов, Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005.
Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; ред. А. И. Мартынов [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - (Серия "XXI век").

ЭБС:

Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2.
Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

Электронная библиотека:

Классификации внутренних болезней [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 4-6 курсов .- Иваново, 2010.
Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко.- Иваново, 2011.
Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- Иваново, 2013.

ЭБС:

Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник/ Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. -6-е изд., перераб. и доп.-М., 2012.
Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие для вузов / Дворецкий Л.И. и др. - 2-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Внутренние болезни. Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие / Ананченко В.Г. и др.; под ред. Л.И. Дворецкого. 2010.
Внутренние болезни. Руководство к практическим занятиям по факультетской терапии: учебное пособие / Абрамова А.А. и др. ; Под ред. В.И. Подзолкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Факультетская хирургия (Базовая часть):

Основная:

Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : [гриф] / М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Хирургические болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / Н. В. Мерзликин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессио-нального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисци-плине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.

Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессио-нального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисци-плине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.

ЭБС:

Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т1.

Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т2.

Электронная библиотека:

Врожденные и приобретенные пороки сердца. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Ю. И. Верушкин [и др.] ; под. общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015.

Современные проблемы оказания экстренной хирургической помощи сельскому населению [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост.: Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015.

Травма двенадцатиперсной кишки. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост.: Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

Хирургические болезни: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. А. Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие / А. И. Кириенко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Фтизиатрия (Базовая часть):

Основная:

Перельман М.И. Фтизиатрия [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Фтизиопульмонология" и по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Фтизиопульмонология и детский туберкулез" : [гриф] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Перельман М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

Перельман М. И., Богадельникова И. В. Фтизиатрия: учебник. Перельман М.И., Богадельникова И.В. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Фтизиопульмонология: учебник для вузов/ В.Ю. Мишин и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Юридические основы деятельности врача (Вариативная часть (Обязательные дисциплины):

Эндокринология (Базовая часть):

Основная:

Дедов, И.И. Эндокринология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Эндокринология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Н. А. Абрамова [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Эндокринология [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Н. А. Абрамова [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Эндокринология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Эндокринология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Н. А. Абрамова [и др.] ; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства)

Эндокринология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Национальные руководства).

Эндокринология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / сост. Н. А. Абрамова [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Национальные руководства)

Эндокринология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Эндокринология [Электронный ресурс] : полная электронная версия Национального руководства. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

Дедов И.И. Эндокринология: учебник. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. 2-е изд., перераб. и доп. 2015.

Эпидемиология (Базовая часть):

Основная:

Брико Н.И. Эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских ву-зов по специальности "Лечебное дело" : [гриф] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины [Текст] : программа элективного курса : для специальностей : 040100 - Лечеб-ное дело, 040300 - Медико-профилактическое дело / сост. В. И. Покровский [и др.]. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007.

ЭБС:

Эпидемиология / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Электронная библиотека:

Организация противоэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности – 060101 «Лечебное дело» / Л. П. Федоровых [и др.].- Иваново, 2013.

ЭБС:

Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и

		гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение
Результаты этапов государственного экзамена объявляются в день их проведения.
Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией оформляются протоколами. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.
Программы государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Порядок апелляции результатов государственного экзамена

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению,

установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа государственного экзамена по специальности «Лечебное дело», содержащая перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы, утверждается ученым советом факультета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование (предэкзаменационные консультации) обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание проведения этапов государственного экзамена утверждается приказом ректора Академии и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретаря государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена. В расписании указываются даты, время и место проведения этапов государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации Академия обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к устному ответу на государственном экзамене – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии данных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

10. Материально-техническое обеспечение

Государственная итоговая аттестация проводится на базе ОБУЗ ГКБ № 3, г. Иваново, ул. Постышева д.57/3, ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых», г. Иваново, ул. Ермака, д. 57/2, Центра НППО ИвГМА по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8

Имеются:

- учебные аудитории – 5 70 посадочных мест;
- конференц-зал - 1 на 60 посадочных мест
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- научная лаборатория – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок неотложной помощи – 4,
- лекционные аудитории ИвГМА – 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории для проведения тестирования	**№1** Посадочные места на 500 чел., экран, Компьютер стационарный AMD A-series Проектор NEC M26-XSG Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		№2 (85 кв.м) для проведения занятий лекционного типа - Посадочные места на 240 чел., экран, доска. Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
	Для проведения экзамена по междисциплинарным задачам	**№3** (288,4 кв.м) для проведения занятий лекционного типа Посадочные места на 300 чел.(кресла), экран, доска. Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
2	Учебные аудитории для приема практических навыков на базе ОБУЗ ГКБ № 3, г. Иваново, ул. Постышева д.57/3, (3)	Учебная аудитория (12 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы учебные 4, стулья учебные 16; Компьютер в сборе Digitech с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 2019 Принтер Canon (2), Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно

		Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № ААА.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № ААА. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020 Специализированное оборудование терапевтического и кардиологического отделения
		Учебная аудитория (12 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы учебные 4, стулья учебные 16; доска Компьютер в сборе Digitech с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 2019 Голосовой переводчик next pro 6000 Ноутбук acer (2), субноутбук Lenovo, Мультимедиа проектор, Принтер лазерный xerox (2), Проектор, Тренажер-манекен "анна", Экран моторизированный, Электрокардиограф, Наборы анализов, Наборы мультимедийных презентаций Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № ААА.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № ААА. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020 Специализированное оборудование терапевтического и кардиологического отделения
	на базе хирургического отделения ОБУЗ ГКБ №4, г. Иваново, ул. Шошина, д. 8. (2)	Учебная аудитория (28 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Парты учебные 6, доска, экран напольный, Компьютер в сборе Digitech с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 2019 (2) Мобильный ПК ACER Компьютер в сборе: монитор ж/к , СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Аппарат рентгеномаммографический автоматизированный "Маммо-Р-Амико" Проектор Epson Мультимедиа проектор Принтер (МФУ) лазерный Samsung Телевизор Трубка оптическая с волоконным световодом к лапароскопу Специализированное оборудование хирургического отделения Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно

		Лицензия на линукс: № ААА.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № ААА. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Учебная аудитория (конференц-зал) (80 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Посадочные места 80 Специализированное оборудование хирургического отделения
	на базе, консультативной поликлиники ФГБУ Ивановского НИИ МиД им. В.Н. Городкова МЗ России, г. Иваново, ул. Победы, д. 20, (2)	Учебная аудитория (18,0 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы 2, стулья 16 Компьютер в сборе Digitech с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 2019 Принтер лазерный Xerox, Проектор NEC Profector Симулятор родов CBS-1000, Телевизор Наглядные пособия (таблицы, атласы, муляжи, фантомы, слайды, наборы слайдов, презентации по темам Специализированное оборудование гинекологических и акушерских отделений.
		Учебная аудитория (18,0 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы 6, стулья 17 Мобильный ПК ASUS Наглядные пособия (таблицы, атласы, муляжи, фантомы, слайды, наборы слайдов, презентации по темам Специализированное оборудование гинекологических и акушерских отделений. Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № ААА.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № ААА. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА:, г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8	ЦНПП Учебная аудитория (№104/1) (28,5 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтол компьютерный (3) Стол письменный Стулья (6) Стулья ученические (12) Тумбочка прикроватная Компьютер Lenovo AIO 520 Прикроватный монитор Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации Торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом Медицинский образовательный робот-симулятор МЕТИМэн Игорь Манекен поперхнувшийся Геннадий младший Фантом головы и плеч ребенка 3 лет для отработки навыков интубации

		Симуляционная система родов электронная ВиртуЭЛЬ и плод Акушерский манекен Фантом гинекологический Фантом для отработки интубации, на подставке Ларингоскоп с ф/о (клинок макинтош №2; №3; №4) Воздуховод Набор для коникотомии Тренажер для отработки навыка коникотомии Мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода Тренажер подавившегося взрослого, торс Дефибриллятор автоматический наружный (АНД) Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах) Кровать акушерская КА-2 Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка Многофункциональная проз-рачная Учебнаямодель промывания желудка ребенка Фантом-симулятор для отработки люмбальной и эпидуральной пункции Набор муляжей травм. Скорая помощь. Камеры видеонаблюдения (4) Шкаф для медикаментов металл. Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № ААА.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № ААА. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		ЦНПП Учебная аудитория (№104/2) (28,5 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы 2, стулья 4 Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» Дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион» Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный Укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи Глюкометр Акку-Чек Актив Столик медицинский инстру-ментальный СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка) (3) Тумба ТП - 01 Тонометр с манжетками разного размера Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах) Шкаф для медикаментов металл.
		ЦНПП Учебная аудитория (№105/1) (25,4 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы 2, стулья 10 Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления Манекен-симулятор педиатрический для отработки навыков аускультации Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным

		планшетом пультом управления Манекен-симулятор для обследования живота Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки Тумба ТП - 01 Тонометр с манжетками разного размера Шкаф книжный Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № ААА.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № ААА. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		ЦНПП Учебная аудитория (№105/2) (25,4 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестацииСтолы 2, стулья 4; Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером Манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса Весы горизонтальный Ростомер Пеленальный стол 750х750х850 Манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД и отработки навыков в/в инъекций Цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом Тонометр с манжетками разного размера Весы медицинские Ростомер вертикальный Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК Тумба ТП - 01
		ЦНПП Учебная аудитория (№106/1) (17,5 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы 2, стулья 4; Медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций Тренажер для внутривенных вливаний Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина) Тумба ТП - 01 Тонометр с манжетками разного размера Стойка Шкаф медицинский металлический Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) (2) Банкетка трехместная жесткая Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций
		ЦНПП Учебная аудитория (№106/2) (17,5 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Столы 2, стулья 4; Муляж накладной молочных желез Тренажер для обследования простаты

		Фантом для обследования предстательной железы Тренажер для клинического обследования мужского таза Рабочий стол Стул Стул для посетителя Шкаф офисный Негатоскоп
		ЦНПП Учебная аудитория (№109) (аудитория для дебрифинга) (33 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол для переговоров «Сириус» Стол КС – 35С Стол рабочий (3) Стул мягкий (21) Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф Шкаф книжный Телевизор Samsung UE55J6200 Системный блок - модель X5000 Монитор LG черный IPS LED Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		ЦНПП Помещение (№108) (22,3 кв. м.) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения. Расходные материалы.
		Блок хирургических манипуляций Учебная аудитория (№1) (конференц-зал) (24,8 кв.м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол 1, стулья 18; экран Мультимедийный проектор Ноутбук Негатоскоп Стойка для мультимедиа Стол операционный высокий на металлических ножках (2) Стол письменный панорама Стул Кармет-М ткань черная (17) Стул светлый на железных ножках Шкаф широкий закрытый Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Блок хирургических манипуляций Учебная аудитория (№7) (26,8 кв.м) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол 3, стулья 14; Имитатор для обучения лечения пролежней

		Тренажер для отработки навыка ухода за пролежнями Комплект по оказанию НП (Максим) Кушетка жесткая Манекен акушерский светлый Манекен полноростовой отработки навыков по уходу Нога с ранами для отработки навыка наложения швов Парта ученическая на черных ножках (2) Ребенок новорожденный Рука с ранами для отработки навыка наложения швов Стойка медицинская Стол манипуляционный на колесиках с ящиком Стол операционный высокий на металлических ножках (6) Стол письменный панорама Стул Кармет-М ткань черная (2) Стул светлый на железных ножках (2) Тренажер подавившегося взрослого (торс) Тренажер для отработки навыка в/в инъекций (2) Учебнаямодель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани Тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения Тренажер для отработки навыка промывания желудка Тренажер для обследования простаты Тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы Шины Крамера, Дитерихса Набор для имитации несчастного случая
		Блок хирургических манипуляций Учебная аудитория (№13) (операционная) (24,7 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол 1, стул Кармет-М ткань черная –13 Стол операционный высокий на металлических ножках Стол манипуляционный на колесиках с ящиком (3) Стол хирургический с возможностью изменения положения Парта ученическая на черных ножках Столик для инструментов нержавеющий на колесиках Стол операционный на колесиках Тренажер для наложения швов (нога) Тренажер для наложения швов (рука) Учебно-наглядный комплект строения суставов человека Тренажер для наложения швов и повязок
		Блок хирургических манипуляций Учебная аудитория (№19) (12,4 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол 2, стулья 8; Парта ученическая на черных ножках (2) Стул Кармет-М ткань черная (3) Стул светлый на железных ножках (5) Шкаф широкий закрытый Кушетка мягкая Тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами Тренажер для отработки навыка в/в вливания Электрокардиограф
		Блок хирургических манипуляций Учебная аудитория (№№21-22) (30,2 кв.м) для проведения занятий

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол 7, стулья 20, доска ученическая настенная Стол письменный панорама Парта ученическая на черных ножках (6) Вешалка напольная Комплект по оказанию НП (Максим) Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером Манекен полноростовой отработки навыков по уходу Манекен ребенка нарождённого Пеленальный стол Стойка медицинская Стол манипуляционный на колесах с ящиком (2) Тренажер для отработки навыка в/в инъекций Тренажер для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы Тренажер для отработки навыка промывания желудка Шкаф офисный широкий полуоткрытый (2)
		Блок хирургических манипуляций Помещение (№12) (11,3 кв. м.) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения. Расходные материалы.
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Мишина И.Е., д.м.н. доцент Ушакова С.Е.. д.м.н., доцент Покровский Е.Ж., д.м.н., профессор Орлова С.Е.