

**государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**«Педагогической практики»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело**

Общая трудоемкость дисциплины 108/3 З.Е. (час/зач. ед.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки научно-педагогических кадров) с учётом паспорта научной специальности.

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи педагогической практики: приобретение аспирантом практических навыков ведения занятий, руководства учебно-научной работой студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практика» вариативной части программы аспирантуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования (УК-5, ОПК-6);
- психолого-возрастные особенности обучающихся (УК-5, ОПК-6);
- современные технологии, основные методы и приемы обучения (УК-5, ОПК-6);
- современные методики воспитательной работы (УК-5, ОПК-6); ;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности (УК-5, УК-6. ОПК-6);.

Уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине (УК-5,ОПК-6);
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему (УК-5,УК- 6,ОПК-6);;
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения (УК-5, УК- 6, ОПК-6);
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (УК-5,ОПК-6);;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу (УК-5,ОПК-6); .

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (УК-5,УК- 6, ОПК-6);
- основами научно - методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач) (ОПК-6);

Перечень практических навыков

- проектирование различных форм учебных занятий с учетом инновационных методов, приемов формирования профессиональных компетенций у обучающихся, а также формы сотрудничества с обучаемыми в процессе объяснения, закрепления и контроля изучаемого материала, строить межличностные отношения с коллегами;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- подготовка учебно- методических разработок для проведения практических занятий по дисциплине;
- владение устным и письменным изложением предметного материала, разнообразными образовательными технологиями преподавательской деятельности.

4. Организация и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит на кафедре, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности, на втором году обучения.

Аспирантом, совместно с научным руководителем, разрабатывается индивидуальный план практики (приложение №2), который после утверждения заведующим кафедрой передается в аспирантуру.

Обеспечение базы для прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой, а непосредственное руководство, научно-методическое консультирование и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Педагогическая практика аспирантов проходит в следующих формах:

- посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету;

- самостоятельное проведение занятий со студентами.

5. Содержание педагогической практики

Содержание практики определяется научным руководителем аспиранта при согласовании с заведующим кафедрой, осуществляющей подготовку. Программа практики согласована с возможностью последующей преподавательской деятельностью лиц, окончивших аспирантуру.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, что отражается в индивидуальном плане аспиранта. В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарски и практических занятий. Рекомендуется чтение пробных лекций. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в приеме экзаменов совместно с научным руководителем или заведующей кафедрой.

6. Руководство и контроль прохождения практики

Общее руководство и контроль прохождения практики аспиранта, организационные формы и методы обучения возлагаются на заведующего кафедрой. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу научно - педагогической практики и календарные сроки ее прохождения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспиранта;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

7. Подведение итогов практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с организацией учебно- методической работы на кафедре	Запись в дневнике
2. Ознакомление с программно- нормативными документами и документами учета организации учебно- воспитательного процесса на кафедре	Запись в дневнике
3. Посещение и анализ занятий по учебным дисциплинам, закрепленных за кафедрой	Анализ не менее 2 видов занятий (лекционное, практическое)
4. Работа со специальной научно- методической литературой	Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обу-

	чения
5.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия	Аннотация на раздел учебного пособия
6. Подготовка и проведение занятий: лекционных, семинарских, практических	Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использование современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.): 1- лекция – мультимедийное сопровождение, 1-практическое – с использованием интерактивных методов обучения.
7.Взаимопосещение учебных занятий	Протоколы и анализ эффективности просмотренных занятий
8.Разработка тестовых заданий по учебной дисциплин для оценивания процесса обучения	Тесты для контроля знаний обучающихся
9.Участие в спортивно- массовой и воспитательной работе кафедре	Отзыв в характеристике, анализ результатов в отчете по практике.

Общий объем педагогической практики составляет 3 ЗЕ (108 часов), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Часы
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Ознакомление с ФГОС ВПО и рабочими программами дисциплин, преподаваемых на кафедре. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	4
		Изучение современных образовательных технологий преподавания в высшей школе	4
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	8
		Изучение учебно- методической литературы, программного обеспечения	10
3	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	10
4.Педагогическая нагрузка по индивидуальному плану аспиранта (проведение практических занятий и лекций)			72 час = 2 ЗЕ
ИТОГО:			108 час.= 3ЗЕ

**Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.*

8. Оценочные средства для контроля и аттестации по итогам практики

Педагогическая практика считается завершённой при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить заведующему кафедрой следующие документы:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта (приложение 4);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта (приложение 5).

Результаты прохождения практики рассматриваются на заседании кафедры и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

После заседания кафедры отчетная документация, вместе с выпиской из протокола заседания кафедры по итогам прохождения педагогической практики (приложение 6), передается аспирантом в отдел аспирантуры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков – М.: «Академия», - 2008. – 368 с.
2. Белоусова А.К., Крищенко Е.П., Дроздова И.И. Возрастная психология. - СПб.: Феникс, 2012. – 592 с.
3. Зеер, В.Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с. (Библ. РГГМУ: 1 экз.).
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: «Академия». – 2009. – 240 с. (Библ. РГГМУ: 1 экз.)
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 191 с. (Библ. РГГМУ: 2 экз.).
6. Педагогика и психология высшей школы / Под Ред. А.Деркач. – М.: РАГС. – 2010. – 258 с.
7. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», - 2012. - 400 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования от деятельности к личности. - М. : Академия, 2010. – 393 с.
9. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Роботова, А. Современная лекция: гуманитарный смысл/ А. Роботова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4 .- С. 20-24.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб.пособиедля вузов/А.М.Столяренко.-2-е изд..перераб. и доп.-М.: Юнити,2008.-526 с:ил.

3. Ташкинов А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. - 2007. - № 1.-С. 128-133.
4. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:
Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - <http://base.consultant.ru/>
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfak>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики аспиранту необходимо иметь рабочее место, обеспеченное компьютером, имеющим выход в Интернет и к информационным ресурсам ИвГ-МА. Программное обеспечения компьютера должно позволять производить поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

Приложение №1
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, и., о.)
« ___ » _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Год обучения _____

Кафедра _____

(201__ / 201__ учебный год)

№ п\п	Наименование работ (аудиторных, внеаудиторных, самостоятельных)	Количество часов	Календарные сроки выполнения	
			начало	окончание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
ВСЕГО:		108		

Аспирант

« ___ » _____ 201__ г. _____ (_____)
(подпись) (фамилия, и., о.)

Научный руководитель

« ___ » _____ 201__ г. _____ (_____)
(подпись) (фамилия, и., о.)

ОТЧЕТ**о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)**аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

(специальность _____)

год обучения _____

кафедра _____)
(Наименование)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За время прохождения практики было выполнено следующее:

а) Учебная работа

№ п/п	Наименование учебной нагрузки (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции и пр.)	Дисциплина	Тема занятия	Группа	Количество часов	Дата
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Общий объем часов:						

б) Методическая работа

Аспирант

«__» _____ 201__ г.

(подпись)

Научный руководитель

«__» _____ 201__ г.

(подпись)(_____)
(фамилия, и., о.)

Зав. кафедрой

«__» _____ 201__ г.

(подпись)(_____)
(фамилия, и., о.)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
 заседания кафедры _____
 от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____
 (специальность _____, _____ год обучения)
 о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____
 прошел педагогическую практику с оценкой _____

Заведующий кафедрой . _____ (_____)
 (подпись) (фамилия, и., о.)

Секретарь . _____ (_____)
 (подпись) (фамилия, и., о.)