

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России,

д.м.н., профессор

_____ Е.В. Борзов

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДИАТРИИ**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01. Клиническая медицина.

Направленность: Педиатрия.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 3 года

Настоящая Программа вступительного испытания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Уставом Академии;

- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2019/2020 учебный год.

Настоящая Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета.

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии ИПО

от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель методической комиссии ИПО

к.м.н. _____ / В.В. Полозов /

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Г^цдобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И.Молчанова, М.С.Маслова, А.А.Колты-пина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии.

Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Важнейшие декреты, законы и постановления по охране материнства и детства. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России. Профилактическое направление педиатрии. Формы медицинского обслуживания детского населения. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии.

Внутриутробное развитие плода. Эмбриональная и фетальная фазы развития плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации, "критические периоды". Значение плацентарного кровообращения для развития плода. Понятие о фетоплацентарной недостаточности. Воздействие гестозов, внутриутробной гипоксии, интоксикации, вирусной и бактериальной инфекции, лекарственных веществ и других факторов на органогенез и развитие плода. Понятие об эмбрио- и фетопатиях.

Новорожденный ребенок. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфо-функциональные признаки зрелого новорожденного. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробной гипотрофии. Адаптация детей к внеутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: "физиологические" убыль массы, желтуха, эритема и шелушение кожи и др.

Грудной возраст: высокие темпы развития, тесная связь с матерью, грудное вскармливание, снижение иммунитета, профилактические прививки, заболевания. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.

Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.

Методика оценки физического развития детей. Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста.

Методика антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмально-

го типа). Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа.

Поверхность тела детей.

Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушения роста, недостаточна или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо-и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.

Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией.

Значение соотношения развития спинного мозга и позвоночного канала у детей. Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (пред-речевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.

Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.

Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание).

Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста. Особенности развития органов чувств у детей.

Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы, формирование характера, профессиональная ориентация.

Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Понятие об олигофрении. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменения ликвора. Половое развитие детей.

Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки.

Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок - пограничные состояния здоровья - болезнь. Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и

развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.

Критические состояния развития, реакции дезадаптации. Пограничные состояния здоровья. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.

Особенности обмена веществ у детей

Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Общее представление о болезнях обмена веществ как ферментативном блоке.

Особенности белкового обмена у детей и подростков, его значение для растущего организма. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Особенности переваривания белков и всасывания аминокислот у детей.

Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей различного возраста. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови у детей раннего возраста и семиотика основных отклонений белкового спектра крови.

Семиотика основных нарушений белкового обмена у детей. Синдромы, возникающие при дефиците и избытке белка в питании ребенка. Синдромы, связанные с нарушением переваривания белков и всасывания аминокислот.

Понятие об аминокислотах, семиотика нарушения синтеза важнейших белков.

Особенности углеводного обмена. Гидролиз и резорбция углеводов. Синдром дисахаридазной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у детей. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза (гликогенной болезни). Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Потребность детей в углеводах. Синдромы нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу (галактоземия, фруктоземия).

Особенности жирового обмена. Особенности содержания и состава жира в возрастном аспекте. Значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания и резорбции жира в тонкой кишке. Особенности абсорбции и транспорта жирных кислот с разной длиной цепи углеродных атомов. Стеаторея новорожденных. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеидов и транспортных форм жира у детей различного возраста. Потребность детей в различных жирах. Понятие о первичном и вторичном кетозе у детей ("ацетоанемическая" рвота, сахарный диабет). Понятие о кетогенности диеты, о синдроме гиперлипидемий и внутриклеточных липоидозах.

Особенности водно-солевого обмена. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей. Ионограмма. Значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях.

Нарушения водно-солевого обмена (дегидратация, гиперосмия, "водная интоксикация"), причины их возникновения.

Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения..

Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Участие витаминов в обменных процессах. Возрастная физиологическая потребность в витаминах и минералах у детей.

Болезни периода новорожденности Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний. Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение. Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Роль условно патогенной флоры в патологии новорожденных детей. Дисбактериоз кишечника и его коррекция. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника. Геморрагическая болезнь новорожденных. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорожденных детей. Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).

Болезни органов дыхания Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды. Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание. Дыхательная недостаточность, виды диагностики. Показания к бронхологическим методам исследования. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема. Отек легких. Бронхиальная обструкция.

Инфаркт легкого. Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхолит. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз. Туберкулез: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности туберкулеза в подростковом возрасте. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости. Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания. Паразитарные заболевания легких. Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики. Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.

Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях. Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов. Синдром пролапса митрального клапана. Клиника, диагностика. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению. Поражение сердца при отдельных заболеваниях

(бронхолегочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.) Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.

Болезни крови у детей Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы). Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо- и апластические анемии. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х. Лейкемоидные реакции. Острая лучевая болезнь. Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС- синдром). Подраздел 5. Болезни органов пищеварения Анатомио-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (прозериновой, секретин-панкреозиминовой). Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Виды дискинезий желчных путей., холециститы, аномалии развития желчных путей. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально-воспалительная и белково-синтетическая недостаточность печени. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение. Клинико-патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С, D, E, F. Методы лечения различных

форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно–желудочных кровотечений при циррозе печени. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции. Муковисцидоз (кишечная форма). Принципы лечения дисбиозов. Острый живот у детей. Аппендицит. Перитонит. Инвагинация кишок. Спаечная болезнь.

Болезни почек и мочевыводящих органов. Анатомио–физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение. Гемолитико–уремический синдром. Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико–уремический синдром. Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек.

Болезни нервной системы и наследственные болезни у детей Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро– и гидроцефалия, детский церебральный паралич). Прогрессирующие нервно–мышечные заболевания. Опухоли головного и спинного мозга. Эпилепсия. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание). Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Представление о болезнях с наследственным предрасположением. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико–генетическое консультирование. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберрации половых хромосом. Иммунодефицитные состояния у детей.

Болезни обмена веществ и эндокринной системы. Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот. Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д — резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь. Общие данные об обмене аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена. Ацетонемическая рвота у детей. Сахарный диабет, признаки гипо– и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо– и гипергликемической коме. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Аддисонова болезнь. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Нарушение полового развития. Патология гипофиза. Гипопаратиреоидизм. Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлиппротеинемия. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь.

Болезни накопления. Мукополисахаридозы. Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Комплексная оценка здоровья. Организация профилактических осмотров.
2. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации.
3. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска.
4. Организация питания детей на педиатрическом участке.
5. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, особенности наблюдения за недоношенным ребенком в условиях детской поликлиники.
6. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в условиях детской поликлиники.
7. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.
8. Диспансерное наблюдение детей раннего возраста. Профилактика расстройств питания и гиповитаминозов.
9. Медицинское обеспечение учащихся в образовательных учреждениях.
10. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.
11. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации.
12. Роль врача-педиатра в охране психического здоровья детей в образовательных учреждениях
13. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.
14. Медико-социальные аспекты охраны здоровья детей подросткового возраста.
15. Военно-врачебная экспертиза и врачебно-профессиональное консультирование.
16. Бронхиты у детей: эпидемиология, этиологические факторы, современная классификация. Клиника обструктивного бронхита, дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой. Лечение. Показания для назначения антибактериальной терапии.
17. Бронхо-обструктивный синдром. Классификация. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при крупе.
18. Внебольничная пневмония: определение, эпидемиология, этиология, классификация, клинко-диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение.
19. Бронхиальная астма: определение, современные аспекты патогенеза, факторы риска БА, классификация, диагностика, функциональная диагностика, дифференциальный диагноз.

20. Современные методы терапии бронхиальной астмы, понятие базисной терапии, контролирующие препараты в лечении БА. Контроль бронхиальной астмы
21. Аллергический ринит, классификация, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение в условиях поликлиники.
22. Муковисцидоз. Определение, этиопатогенез заболевания, клинико-диагностические критерии, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
23. Пороки органов дыхания у детей, группировка, клинико-диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение, обоснование хирургического лечения, диспансерное наблюдение.
24. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
25. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.
26. Артериальная гипертензия. Факторы риска угрожающих событий. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
27. Миокардиты у детей. Современные аспекты этиологии и патогенеза, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение и наблюдение.
28. Малые аномалии развития сердца (пролапс митрального клапана, открытое овальное окно, двухстворчатый аортальный клапан, дополнительная хорда). Клинико-диагностические критерии, прогностическая значимость, наблюдение.
29. Врожденные пороки сердца, группировка, клинико-диагностические критерии пороков, сроки оперативного вмешательства. Наблюдения на участке.
30. Аритмии у детей: формы, клинико-инструментальная диагностика, лечение, наблюдение.
31. Ревматическая лихорадка. Клинико-диагностические критерии поражения оболочек сердца. Классификация. Дифференциальный диагноз, лечение и вторичная профилактика.
32. Системные поражения соединительной ткани (СКВ, склеродермия). Клинико-диагностические критерии, механизмы возникновения, дифференциальный диагноз, лечение.
33. Системные васкулиты. Ювенильный полиартериит. Синдром Kawasaki. Клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
34. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся повышенной кровоточивостью.
35. Анемии у детей. Группировка, критерии тяжести, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение профилактика.
36. Лимфаденопатии: определение, классификация, клинико-диагностические критерии, тактика наблюдения.

37. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей, группировка, клинко-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
38. Кислото-зависимые заболевания желудка. Нозология, клинко-диагностические критерии, лечение, профилактика, наблюдение.
39. Дисфункция билиарного тракта. Определение. Классификация, клинко-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
40. Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.
41. Запоры у детей. Группировка, клинко-диагностические критерии, лечение, наблюдение на педиатрическом участке.
42. Семиотика заболеваний почек у детей.
43. Мочевой синдром, структура, диагностическая значимость.
44. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы у детей, структура, клинко-диагностические критерии, лечение, наблюдение.
45. Дисметаболические заболевания почек, классификация. Клинко-диагностические критерии, лечение, наблюдение.
46. Нефриты у детей, группировка, клинко-лабораторные критерии, дифференциальная диагностика, диагностика. Лечение, наблюдение.
47. Рост и развитие ребенка. Оценка, отклонения в развитии, наблюдение.
48. Атопический дерматит. Определение понятия. Классификация, клинко-диагностические критерии, оценка тяжести, общие принципы лечения, наружная терапия.
49. Рахит и гиповитаминозы у детей. Определение понятий, клинко-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение и наблюдение.
50. Хронические расстройства питания, определение понятия, классификация, диетотерапия, общие принципы лечения.
51. Поражения центральной нервной системы гипоксического и травматического генеза у новорожденных. Группировка, клинко-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
52. Желтухи новорожденных, группировка, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение.
53. Бронхолегочная дисплазия, современная классификация, критерии тяжести клинические и рентгенологические, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение на этапах выхаживания, наблюдение в условиях детской поликлиники.
54. Внутриутробные инфекции новорожденных, классификация, клинко-диагностические критерии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение.
55. Заболевания пищевода у детей: эзофагиты, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии.

56. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки у детей: классификация, этиология, предрасполагающие факторы, патогенетические механизмы, клиника, принципы дифференциальной диагностики, лечение.
57. Функциональные, обменные и воспалительные заболевания желчевыводящих путей: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
58. Хронические гепатиты у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
59. Функциональные и органические поражения поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатит: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение, реабилитация.
60. Синдром мальабсорбции: классификация, клиника, диагностика, принципы диетотерапии, медикаментозное лечение.
61. Хронические неспецифические заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Патогенез, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Консервативная терапия, показания к оперативному лечению.
62. Нарушения роста у детей: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
63. Ожирение у детей и подростков: эпидемиология, этиология, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
64. Сахарный диабет в практике педиатра: диагностика, основные принципы лечения, диспансерное наблюдение.
65. Острые осложнения сахарного диабета у детей: этиология, диагностические клиничко-лабораторные признаки кетоацидотической, гиперосмолярной и гипогликемической ком, основные принципы оказания неотложной помощи.
66. Нарушения полового развития в практике педиатра: физиология полового развития, этиология и клинические особенности основных форм нарушения полового развития.
67. Заболевания щитовидной железы у детей: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз основных нозологических форм, лечение, профилактика.
68. Врожденная дисфункция коры надпочечников: этиология и патогенез, клинические проявления различных форм в зависимости от возраста, диагностика, основные принципы лечения, профилактика.
69. Патология паращитовидных желез у детей: основные нозологические формы, их этиология, клинические признаки, диагностика и лечение.
70. Анемия: определение, критерии диагностики, классификация.
71. Железодефицитная анемия: этиопатогенез, клиника, принципы лечения.
72. Гемолитические анемии: признаки внутриклеточного и внутрисосудистого гемолиза, классификация, клиничко-лабораторные маркеры.

73. Наследственный микросфероцитоз: патогенез, клинико-лабораторные критерии, лечение гемолитического криза.
74. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура: определение, классификация, клиника.
75. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура: этиопатогенез, принципы лечения.
76. Гемофилия: определение, критерии диагностики, профилактическая заместительная терапия.
77. Геморрагический васкулит: определение, этиопатогенез, классификация, основные клинические синдромы.
78. Геморрагический васкулит: критерии степени тяжести заболевания, принципы терапии.
79. Острый лейкоз: определение, классификация, клиника, диагностика.

Рекомендуемая литература для подготовки

1. Детские болезни: учебник с компакт-диск: для студентов медицинских вузов: под ред. А. А. Баранова ; рец.: С. В. Мальцев, Р. Р. Шияев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии В. Ю. Альбицкий; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с
3. Баранов А.А. Педиатрия: клинические рекомендации.– М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 432 с.
4. Педиатрия: национальное руководство в 2-х т. – М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009.

ПРИМЕР БИЛЕТА ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДИАТРИИ

ФГБОУ ВО ИВГМА Минздрава РФ
Институт последипломного образования
Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Педиатрия
Вступительный экзамен в аспирантуру

Билет №

1. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации.
2. Нарушения роста у детей: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
3. Синдром мальабсорбции: классификация, клиника, диагностика, принципы диетотерапии, медикаментозное лечение.

ПОРЯДОК И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-бальной системе.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 81 балл.

Шкала оценивания:

Критерии ответа	Баллы
1	2
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию поступающего	100 - 98
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные поступающим самостоятельно в процессе ответа.	97 - 94
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные поступающим с помощью экзаменаторов.	93 - 91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные поступающим с помощью экзаменаторов.	90 - 88
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные поступающим с помощью «наводящих» вопросов экзаменаторов.	87-84
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые поступающих затрудняется исправить самостоятельно	83-81

1	2
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Поступающий не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Поступающий может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменатора. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	80-78
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания поступающим их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	77-74
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Поступающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы поступающий начинает понимать связь между знаниями только после подсказки экзаменаторов.</p>	73-71
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменаторов не приводят к коррекции ответа поступающего на поставленный вопрос.</p>	70-68
<p>Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.</p>	67-64
<p>Отказ от ответа</p>	63