

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

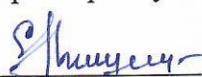
Кафедра стоматологии № 1

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 зачетных единиц, 2736 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Аудитор ных	В том числе		Внеаудио рная самостояте льная работа	Всего в часах и ЗЕ	
			Лекции	Практиче ские занятия			
4- 7,9,А	5,7,8,А	1722	366	1356	960	2736	Зачеты, экзамены (54)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

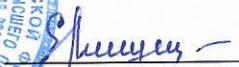
Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина
5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами показаний для терапевтического лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами планирования терапевтического лечения;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта в стоматологических поликлиниках
- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;	

	<p>- правила заполнения истории болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеть:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>-классификацию МКБ-10 раздел (заболеваний слизистой оболочки полости рта).</p> <p>Уметь:</p> <p>-сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <p>-способы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами лечения заболеваний сли-</p>	<p>5</p> <p>10</p>

	зистой оболочки полости рта.	
--	------------------------------	--

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	72 / 2	44	28	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.

2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. Лейкоплакия.

Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Раздел 2.

4. Герпетическая инфекция.

Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.

Бактериальные инфекции: кандидоз, язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

6. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.

Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

7. Заболевания языка

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

8. Заболевания губ.

Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона-Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Раздел 3.

9. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.

Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.

10. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.

Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

11. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преанцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.

12. Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.

Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8			
<p>1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.</p>	1	3	4	2	6	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
<p>2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Травма вследствие механических, химических, физических</p>	0,5	3	3,5	2	5,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.												
3. Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	0,5	3	3,5	1	4,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
4. Герпетическая инфекция. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	1	3	4	3	7	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
5. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Бактериальные инфекции: кандидоз, язвенно-некротический гингивостоматит Венсана.	1	3	4	2	6	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.													
6. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная эксудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	0,5	3	3,5	3	6,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	
7. Заболевания языка. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	0,5	3	3,5	3	6,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	
8. Заболевания губ. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, эк-	0,5	3	3,5	2	5,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	

зематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.												
9. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.	0,5	3	3,5	3	6,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
10. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	0,5	3	3,5	3	6,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

11. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.	0,5	3	3,5	1	4,5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
12. Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.	1	3	4	3	7	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
ИТОГО:	8	36	44	28	72					% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%.		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на по-	75-71	4-

ставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Иванова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

2. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / Г. М. Барер [и др.] ; под ред. Г. М. Барера ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - 2015.

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.
	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей

		из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (ВМС)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростоллик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (ДК-50-10 S, ДК-50 2 VS, ЕКОМ ДК-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом ДК-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	Помещения для хранения и профилактического	

	обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИВГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №2

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	10 семестр
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	10 семестр
ПК-6	<u>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</u>	10 семестр
ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	10 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; -правила заполнения истории болезни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации 	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 10 семестр

2	ПК-5	<p>Знает: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеет: -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>		
3.	ПК-6	<p>Знает: -классификацию МКБ-10 раздел (заболеваний слизистой оболочки полости рта).</p> <p>Умеет: -сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Владеет: -алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p>		
4.	ПК-8	<p>Знает: -способы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Умеет: -использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Владеет:</p>		

		- методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов, из которых на компетенцию ОПК-6 - 6 заданий, на компетенцию ПК-5 - 15 заданий, на компетенцию ПК-6 - 14 заданий, на компетенцию ПК-8 - 15 заданий. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ФАКТОР РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛЕЙКОПЛАКИИ:

- А) курение
- Б) острый герпетический стоматит
- В) соматические заболевания
- Г) хронические очаги инфекции в полости рта

Верный ответ: А

2. ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) прием десенсибилизирующих препаратов
- Б) солнечное излучение
- В) наличие инфекционных заболеваний
- Г) наличие заболеваний желудочно-кишечного тракта

Верный ответ: Г

3. У ПАЦИЕНТА С ХРОНИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ГАСТРИТА НАБЛЮДАЕТСЯ

- А) открытый прикус
- Б) дистальный прикус
- В) фиксированная форма десквамативного глоссита
- Г) бруксизм

Верный ответ: Б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «**Проведение орошения и аппликации лекарственными средствами при заболеваниях слизистой оболочки полости рта**».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение: стерильный лоток, перчатки, ирригатор, раствор для ирригации, шприц, длина иглы п/к 10-25 мм, в/м 30-40 мм, в/в 30 мм, лекарственное средство во флаконе или ампуле (дезинфекция ампулы или флакона, смена иглы), раствор протеолитического фермента, кератопластические средства, стакан, тигелек, слюноотсос, ватные валики, емкость для сброса использованного материала
2. Представился пациенту.
3. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.
4. Разогрел раствор для ирригации до 22-36 °С.
5. Набрал подогретый раствор в ирригатор, провел ирригацию на протяжении 3-5 мин.
6. Удалил жидкость из полости рта с помощью слюноотсоса.
7. Высушил поверхности зубов ватными валиками или легкой струей теплого воздуха.
8. Наложил на пораженный участок СОПР ватные тампоны, смоченные раствором фермента на 15-20 минут. Поменял тампоны с раствором трижды через каждые 5 мин.
9. Смазал эрозивные поверхности кератопластическими средствами.
10. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции. Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.

	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> правилами ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен использовать</u> правила ведения медицинской документации.
ПК-5	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов)	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	Умеет <u>Не может</u> проводить обследование стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен использовать</u> общие принципы обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.
ПК-6	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.	Умеет <u>Самостоятельно</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях слизистой оболочки полости рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.	Умеет <u>Не может</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях слизистой оболочки полости рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен использовать</u> алгоритм постановки диагноза при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.

ПК-8	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Умеет <u>Не может</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Владеет <u>Самостоятельно, методами</u> лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> использовать методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: Стерильный лоток Перчатки Ирригатор Раствор для ирригации Шприц, длина иглы п/к 10-25 мм, в/м 30-40 мм, в/в 30 мм. Лекарственное средство во флаконе или ампуле (дезинфекция ампулы или флакона, смена иглы) Раствор протеолитического фермента Кератопластические средства Стакан Тигелек Слюноотсос Ватные валики Емкость для сброса использованного материала	10	5	0
2.	Представился пациенту.	10	5	0
3.	Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	10	5	0
4.	Разогрел раствор для ирригации до 22-36 °С.	10	5	0
5.	Набрал подогретый раствор в ирригатор, провел ирригацию на протяжении 3-5 мин.	10	5	0
6.	Удалил жидкость из полости рта с помощью слюноотсоса.	10	5	0
7.	Высушил поверхности зубов ватными валиками или легкой струей теплого воздуха.	10	5	0
8.	Наложил на пораженный участок СОПР ватные тампоны, смоченные раствором фермента на 15-20 минут. Поменял тампоны с раствором трижды через каждые 5 мин.	10	5	0
9.	Смазал эрозивные поверхности кератопластическими сред-	10	5	0

	ствами.			
10.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции. Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС:

Доцент кафедры стоматологии № 2

Доктор медицинских наук Воробьев М.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Гнатология и функциональная диагностика
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Данный модуль относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; стоматология (модули: пропедевтика; профилактическая стоматология комплексное зуборотезирование; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни.	
	Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию); - заполнять историю болезни.	5 5

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации 	10
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов. 	5 10
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии; - методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; - принципы ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС; -проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; - методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС. 	5 5 10 10

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	72 / 2	44	28	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Терминология. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы).

Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.

2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы:

Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава.

3. Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.

Раздел 2.

4. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

Мышечно-суставная дисфункция. Графические методы регистрации движений нижней челюсти. Оральные парафункции. Влияние парафункции на зубочелюстно-лицевую систему. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок, новообразования.

5. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

6. Центральное соотношение челюстей. Лечебно-диагностические аппараты. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.

Раздел 3.

7. Избирательное сошлифовывание зубов.

Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.

8. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.

Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности.

9. Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Хирургическое лечение при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях. Ортогнатическая хирургия.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ПК-5	ПК-8			
<p>1. Терминология. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы. Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.</p>	0,5	3	3,5	3	6,5	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
<p>2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы: Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпа-</p>	0,5	3	3,5	3	6,5	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>ция височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава.</p>											
<p>3. Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.</p>	1	4	5	3	8	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<p>4. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Мышечно-суставная дисфункция. Графические методы регистрации</p>	1	4	5	3	8	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

движений нижней челюсти. Оральные парафункции. Влияние парафункции на зубочелюстно-лицевую систему. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок, новообразования.												
5. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	1	4	5	3	8	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	
6. Центральное соотношение челюстей. Лечение-диагностические аппараты. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения	1	4	5	4	9	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	

ношения челюстей. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.											
7. Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.	1	4	5	3	8	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
8. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стома-	1	4	5	4	9	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

<p>ТОЛОГИИ. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности.</p>											
<p>9. Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Хирургическое лечение при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях. Ортогнатическая хирургия.</p>	1	6	7	2	9	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<p>ИТОГО:</p>	8	36	44	28	72				<p>% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%.</p>		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на по-	75-71	4-

ставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины:

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

3. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
--	------------------	---------------

Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИВГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии: №109 №114	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.

		Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Стоматология: - пропедевтика - профилактическая стоматология - комплексное зуборотезирование - пародонтология - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии № 2

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

**Гнатология и функциональная диагностика
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1) Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	8 семестр
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	8 семестр
ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	8 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию); - заполнять историю болезни. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации 	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий. 	Зачет, 8 семестр

2	ПК-5	<p>Знает: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет: -анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</p> <p>Владеет: -методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов.</p>		
3	ПК-8	<p>Знает: - теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии; - методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; -принципы ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.</p> <p>Умеет: -планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС; -проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию.</p> <p>Владеет: -мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; - методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и</p>		

	зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.		
--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 15 заданий на компетенцию ОПК-6, 20 заданий на компетенцию ПК-5, 15 заданий на компетенцию ПК-8. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ АРТРИТАХ ПРОИСХОДИТ СЛЕДУЮЩЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ В СУСТАВЕ

- 1) набухание диска
- 2) некроз хряща
- 3) увеличение синовиальной жидкости
- 4) растяжение капсулы

Верный ответ: 2.

2. В НОРМЕ ПРИ АУСКУЛЬТАЦИИ ВНЧС ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) отсутствие каких-либо звуковых явлений
- 2) щелканье
- 3) хруст
- 4) крепитация

Верный ответ: 1.

3. ОТКРЫТЫЙ ПРИКУС И СМЕЩЕНИЕ ПОДБОРОДКА К ПЕРЕДИ НАБЛЮДАЮТСЯ У БОЛЬНОГО ПРИ

- 1) двустороннем переломе нижней челюсти в области премоляров
- 2) двустороннем вывихе ВНЧС
- 3) одностороннем переломе мышцелкового отростка
- 4) двустороннем переломе мышцелкового отростка

Верный ответ: 2.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Выполнить осмотр, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез».

Эталон ответа:

- 1) Подготовил оснащение:
 - Стерильный лоток
 - Перчатки
 - Емкость для сброса использованного материала
- 2) Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.
- 3) Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.
- 4) Оценил общее состояние пациента.
- 5) Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов.
- 6) Выполнил пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов. Выполнил пальпацию слюнных желез.
- 7) Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы.
- 8) Заменял перчатки на стерильные. Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта.
- 9) Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
- 10) Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	--

ОПК-6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно, правилами</u> ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.</p>
ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно, методами</u> диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать методы диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов.</p>
ПК-8	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без</u></p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством</u></p>	<p>Умеет <u>Не может</u></p>

<p><u>ошибок</u> планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию.</p> <p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.</p>	<p>планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.</p>	<p><u>преподавателя</u> планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию.</p> <p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию.</p> <p>Владеет <u>Не способен</u> использовать мануальные навыки в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методы комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.</p>	
--	--	--	---	--

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: - Стерильный лоток -Перчатки -Емкость для сброса использованного материала	10	5	0
2.	1) Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	10	5	0
3.	1. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	10	5	0

4.	2. Оценил общее состояние пациента.	10	5	0
5.	3. Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов.	10	5	0
6.	4. Выполнил пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов.Выполнил пальпацию слюнных желез.	10	5	0
7.	Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы.	10	5	0
8.	5. Заменял перчатки на стерильные.Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта.	10	5	0
9.	6. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10.	Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент каф. Воробьев М.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

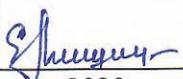
Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина
5 июня 2020 г.

Рабочая программа модуля дисциплины
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
(Дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- изучение общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии;
- освоение алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;
- изучение хирургических методик имплантологического лечения;
- изучение подходов к предупреждению осложнений имплантологического лечения;
- изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека, топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология; хирургические болезни; стоматология (модули: пропедевтика; материаловедение; профилактическая стоматология; местное обезболивание в стоматологии; хирургия полости рта; комплексное зубопротезирование; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию);	5

	<p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <p>-медикаментозное сопровождение имплантологического лечения;</p> <p>- современные костнопластические материалы, используемые в стоматологической имплантологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить подбор медикаментозного сопровождения имплантологического лечения;</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом выбора лекарственных средств, необходимых для сопровождения имплантологического лечения.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;</p> <p>-алгоритмом выбора диагностических мероприятий в рамках планирования имплантологического лечения.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <p>- показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов;</p> <p>- хирургические протоколы различных методик имплантаций;</p> <p>- показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении.</p> <p>Уметь:</p> <p>-обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения;</p> <p>-формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации;</p> <p>-определять последовательность запланированных этапов лечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;</p> <p>- выбором хирургических протоколов</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>

	различных методик имплантаций	
--	-------------------------------	--

4 .Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	72 / 2	44	28	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.

История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.

Раздел 2.

3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.

Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

4. Хирургические методики дентальной имплантации.

Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.

Раздел 3.

5. Ортопедический этап имплантологического лечения.

Протезирование на имплантатах, общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

6. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.

Возможные осложнения на этапе установки зубных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках зубной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы кон- тактной ра- боты		Всего часов кон- такт- ной ра- боты	Само стоя- тель- ная ра- бо- та сту- дента	Ито го ча- сов	Формируемые компетенции				Исполь- зуемые образова- тельные техноло- гии	Иннова- ционные техноло- гии	Формы текущего контроля успевае- мости и итоговых занятий
	Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия				ОП К- 6	ОП К-8	ПК -5	ПК -8			
<p>1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.</p> <p>История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.</p>	1	2	3	4	7	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
<p>2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.</p> <p>Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологиче-</p>	1	4	5	6	11	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д

ские особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.												
3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	1	6	7	5	12	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
4. Хирургические методики дентальной имплантации. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной импланто-	2	10	12	6	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

логии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.												
5. Ортопедический этап имплантологического лечения. Протезирование на имплантатах, общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	2	10	12	6	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
6. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.	1	4	5	1	6	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
ИТОГО:	8	36	44	28	72					% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%.		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на по-	75-71	4-

ставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : цветной атлас : учебное пособие по специальности 060105 (040400) - Стоматология : [гриф] УМО / Э. А. Базилян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : атлас : учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению подготовки "Стоматология" : [гриф] / Э. А. Базилян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Ортопедическая стоматология [Текст] : национальное руководство / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Раховского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базиляна. 2009.

3. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Название ресурса	Адрес ресурса
------------------	---------------

Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой

стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИВГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фан-</p>

		томы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
6.	Хирургические болезни	+	+	+
7.	Стоматология: - пропедевтика, - материалоедение, - профилактическая стоматология, - местное обезболивание стоматологии, - хирургия полости рта, - комплексное зубопротезирование, - парадонтология, - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта,	+	+	+

	- гнатология и функциональная диагностика			
--	---	--	--	--

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №2

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

**Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1) Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	10 семестр
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	10 семестр
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	10 семестр
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	10 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию); - заполнять историю болезни. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилами ведения медицинской документации 	Комплекты: 1) Тестовых заданий. 2) Практико-ориентированных заданий	Зачет, 10 семестр

2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медикаментозное сопровождение имплантологического лечения; - современные костнопластические материалы, используемые в стоматологической имплантологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подбор медикаментозного сопровождения имплантологического лечения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом выбора лекарственных средств, необходимых для сопровождения имплантологического лечения. 		
3	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; -алгоритмом выбора диагностических мероприятий в рамках планирования имплантологического лечения. 		
4	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания для лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов; - хирургические протоколы различных методик имплантаций; - показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновать целесообразность проведения импланто- 		

		логического лечения; -формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; -определять последовательность запланированных этапов лечения. Владеет: -мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; - выбором хирургических протоколов различных методик имплантаций	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 8 заданий на компетенцию ОПК-6, 16 заданий на компетенцию ОПК-8, 14 заданий на компетенцию ПК-5, 12 заданий на компетенцию ПК-8. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1) **ОПТИМАЛЬНЫЙ СРОК ОСТЕОИНТЕГРАЦИИ ИМПЛАНТАТОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

- 1) 6 месяца
- 2) 3 месяца
- 3) 8 месяцев
- 4) 12 месяцев

Верный ответ: 2.

2. **НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ВИДОМ ИНТЕГРАЦИИ ДЕНТАЛЬНОГО ИМПЛАНТАТА В КОСТНУЮ ТКАНЬ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) фиброостеоинтеграция
- 2) остеоинтеграция
- 3) фиброинтеграция
- 4) пролиферация

Верный ответ: 2.

3. **УСТАНОВКА ИМПЛАНТАТА НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОВОДИТСЯ ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ЗУБА МИНИМУМ ЧЕРЕЗ**

- 1) 8 месяцев
- 2) 6 месяцев
- 3) 3 месяца
- 4) 12 месяцев

Верный ответ: 3.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------

56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Выполнить осмотр, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез».

Эталон ответа.

- 1) Подготовил оснащение:
 - Стерильный лоток
 - Перчатки
 - Емкость для сброса использованного материала
- 2) Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.
- 3) Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.
- 4) Оценил общее состояние пациента.
- 5) Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов.
- 6) Выполнил пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов. Выполнил пальпацию слюнных желез.
- 7) Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы.
- 8) Заменял перчатки на стерильные. Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта.
- 9) Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
- 10) Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)

ОПК-6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> правилами ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить подбор медикаментозного сопровождения имплантологического лечения.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить подбор медикаментозного сопровождения имплантологического лечения; <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить подбор медикаментозного сопровождения имплантологического лечения.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить подбор медикаментозного сопровождения имплантологического лечения;</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом выбора лекарственных средств, необходимых для сопровождения имплантологического лечения.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом выбора лекарственных средств, необходимых для сопровождения имплантологического лечения.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмом выбора лекарственных средств, необходимых для сопровождения имплантологического лечения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> провести выбор лекарственных средств, необходимых для сопровождения имплантологического лечения.</p>
ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> оценивать объем и тип костной ткани в области предстоящей имплантации.</p>

	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом выбора диагностических мероприятий в рамках планирования имплантологического лечения.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; - алгоритмом выбора диагностических мероприятий в рамках планирования имплантологического лечения.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом выбора диагностических мероприятий в рамках планирования имплантологического лечения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом выбора диагностических мероприятий в рамках планирования имплантологического лечения.
ПК-8	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; определять последовательность запланированных этапов лечения.	Умеет <u>Самостоятельно</u> обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; определять последовательность запланированных этапов лечения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; определять последовательность запланированных этапов лечения.	Умеет <u>Не может</u> обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения; формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; определять последовательность запланированных этапов лечения.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; выбором хирургических протоколов различных методик имплантаций.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; выбором хирургических протоколов различных методик имплантаций.	Владеет <u>Самостоятельно</u> мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; выбором хирургических протоколов различных методик имплантаций, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; выбором хирургических протоколов различных методик имплантаций.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: - Стерильный лоток -Перчатки -Емкость для сброса использованного материала	10	5	0
2.	1) Представился пациенту. Убедился в наличии информированного	10	5	0

	согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.			
3.	1. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	10	5	0
4.	2. Оценил общее состояние пациента.	10	5	0
5.	3. Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов.	10	5	0
6.	4. Выполнил пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов.Выполнил пальпацию слюнных желез.	10	5	0
7.	Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы.	10	5	0
8.	5. Заменял перчатки на стерильные.Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта.	10	5	0
9.	6. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10.	Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками*** - Не выполнил
 Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент каф. Воробьев М.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина — И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

1. Цель освоения модуля дисциплины

Цель модуля дисциплины – подготовка врача стоматолога, способность оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачами модуля дисциплины являются:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Данный модуль относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

Данный модуль готовит студентов к восприятию следующих модулей дисциплины стоматология: эндодонтия; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.

3. Результаты обучения

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соответственный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
-----------------	---------------------------------	-----------------------

ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации 	<p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">10</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. 	<p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">10</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию МКБ-10 (раздел кариес зубов и некариозные поражения твердых тканей). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз по МКБ-10 при кариесе зубов и некариозным поражениям твердых тканей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом постановки диагноза при кариесе зубов и некариозных поражениях твердых тканей. 	<p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">10</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению кариеса зубов и некариозных поражений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения 	<p style="text-align: right;">5</p>

	кариеса зубов и некариозных поражений. Владеть: - методами лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей.	10
--	---	----

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	216/6	144	66	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Организация и оборудование стоматологического кабинета.

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта. Составление плана лечения.

3. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Над- и поддесневые отложения. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Диагностика зубных отложений. Удаление зубных отложений.

Раздел 2.

4. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.

Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация.

5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.

Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

6. Методы лечения кариеса зубов.

Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов.

Раздел 3.

7. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.

Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференци-

альная диагностика, лечение, профилактика.

8. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.

Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба.

9. Отбеливание зубов.

Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.

10. Реставрация зубов.

Реставрация зубов.

11. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.

12. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.

Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие.

13. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.

Определение необходимости в проведении реставрации зубов. Этапы эстетической реставрации. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов.

14. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.

Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбировочного материала.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОП К-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8			
Раздел 1.												
1. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	1	10	11	4	15	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости	1	8	9	5	14	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

рта,) дополнительные (электро-донтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта. Составление плана лечения.												
3. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Над- и поддесневые отложения. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Диагностика зубных отложений. Удаление зубных отложений.	3	8	11	5	16	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2.												
4. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация.	3	8	11	5	16	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	3	8	11	4	15	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
6. Методы лечения кариеса зубов.	5	6	11	5	16	+	+	+	+	СРС, К,	ЛВ, КС,	Т, С, РСЗ, Пр

Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов.										КЗ	РСЗ	
Раздел 3.												
7. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	3	8	11	5	16	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
8. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба.	3	8	11	4	15	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
9. Отбеливание зубов. Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.	2	6	8	2	10	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
10. Реставрация зубов. Реставрация зубов.	2	8	10	7	17	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

11. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	2	8	10	5	15	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
12. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие.	3	7	10	5	15	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
13. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов. Определение необходимости в проведении реставрации зубов. Этапы эстетической реставрации. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов.	3	8	11	5	16	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
14. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбировочного материала.	2	7	9	5	14	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Экзамен	-	-	-	-	6							
ИТОГО:	36	108	144	66	216					% использования		

											инновационных технологий от общего числа тем - 20%.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

2. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

б). Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия" : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб.

и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / А. В. Алимский [и др.] ; под ред.: Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / А. В. Алимский [и др.] ; под ред.: Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными

		инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral	www.biomedcentral.com

	(ВМС)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном

процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические.</p> <p>Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	Помещения для хранения и	

	профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам		
		1	2	3
1	Анатомия человека	+	+	+
2	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+
4	Фармакология	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эндодонтия	+	+	+
2.	Пародонтология	+	+	+
3.	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №2

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

**Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	5,6 семестры
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	5,6 семестры
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	5,6 семестры
ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	5,6 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. <p>Владеет:</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тестовых заданий. 2) Практико-ориентированных заданий 3) Ситуационных задач 	Экзамен, 6 семестр

		- правилами ведения медицинской документации		
2	<i>ПК-5</i>	<p>Знает:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеет:</p> <p>- общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>		
3.	<i>ПК-6</i>	<p>Знает:</p> <p>- классификацию МКБ-10 (раздел кариес зубов и некариозные поражения твердых тканей).</p> <p>Умеет:</p> <p>- сформулировать диагноз по МКБ-10 при кариесе зубов и некариозным поражениям твердых тканей</p> <p>Владеет:</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза при кариесе зубов и некариозных поражениях твердых тканей.</p>		
4.	<i>ПК-8</i>	<p>Знает:</p> <p>- способы лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению кариеса зубов и некариозных поражений.</p> <p>Умеет:</p>		

		<p>- использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса зубов и некариозных поражений.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей.</p>		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенцию ОПК-6 5 заданий, на компетенцию ПК-5 14 задания, на компетенцию ПК-6 15 заданий, на компетенцию ПК-8 16 заданий. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ПРИ СИСТЕМНОЙ ГИПОПЛАЗИИ ЭМАЛИ ПОРАЖАЮТСЯ

- А) зубы одного периода формирования
- Б) временные и постоянные резцы
- В) зубы антагонисты
- Г) только первые моляры

Верный ответ: А

Примеры:

2. ПРЕПАРИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ПОКАЗАНО ПРИ

- А) поверхностном кариесе
- Б) среднем кариесе
- В) кариесе в стадии пятна при быстротекущем кариесе
- Г) кариесе в стадии пятна при медленнотекущем кариесе

Верный ответ: Б

Примеры:

3. ДЛЯ ПОВЕРХНОСТНОГО КАРИЕСА ХАРАКТЕРНЫ СИМПТОМЫ

- А) боль при зондировании стенок кариозной
- Б) боль при зондировании по дну кариозной полости в одной точке
- В) полости зондирование безболезненно
- Г) зондирование болезненно по всему дну кариозной полости

Верный ответ: В

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Нанесение фторлака на твердые ткани зуба».

Эталон ответа:

1) Подготовил оснащение:

- Стерильный лоток
- Перчатки
- Наконечник стоматологический (угловой)
- Резиновые конусы
- Ватные валики
- Паста для удаления мягкого зубного налета.
- Фторлак
- Кисточка для нанесения фторлака
- Зубная нить
- Раствор 0,5% хлоргексидина
- Емкость для сброса использованного материала.

2) Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.

- 3) Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.
- 4) Произвел антисептическую обработку полости рта 0,5% раствором хлоргексидина. Профессиональная очистка поверхности зуба абразивной пастой с помощью резинового конуса.
- 5) Изоляция зуба валиками и высушивание.
- 6) Аппликация тонкого слоя лака на поверхность зуба кисточкой.
- 7) Для аппликации в межзубных промежутках применение пропитанного лаком зубной нити.
- 8) Через 5 минут убрал ватные валики. Не ополаскивая рот.
- 9) Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
- 10) Дал рекомендации. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u>, проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>
	<p>Владеет</p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u>, правилами ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.</p>
ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, паль-</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологиче-</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр,</p>

	пацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	(опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	ского больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Самостоятельно, общими</u> принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен к</u> использованию общих принципов обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.
ПК-6	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при кариесе зубов и некариозным поражениям твердых тканей	Умеет <u>Самостоятельно</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при кариесе зубов и некариозным поражениям твердых тканей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при кариесе зубов и некариозным поражениям твердых тканей.	Умеет <u>Не может</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при кариесе зубов и некариозным поражениям твердых тканей.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при кариесе зубов и нека-	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при кариесе зубов и некари-	Владеет <u>Самостоятельно, алгоритмом</u> постановки диагноза при кариесе зубов и некариозных поражениях	Владеет <u>Не способен</u> использовать алгоритм постановки диагноза при кариесе зубов и некариозных пора-

	риозных поражениях твердых тканей.	озных поражениях твердых тканей.	твердых тканей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	жениях твердых тканей
ПК-8	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса зубов и некариозных поражений.	Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса зубов и некариозных поражений, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса зубов и некариозных поражений.	Умеет <u>Не может</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса зубов и некариозных поражений.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей.	Владеет <u>Самостоятельно</u> методами лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен к</u> использованию методов лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	<p>Подготовил оснащение:</p> <p>Стерильный лоток</p> <p>Перчатки</p> <p>Наконечник стоматологический (угловой)</p> <p>Резиновые конусы</p> <p>Ватные валики</p> <p>Паста для удаления мягкого зубного налета.</p> <p>Фторлак</p> <p>Кисточка для нанесения фторлака</p> <p>Зубная нить</p> <p>Раствор 0,5% хлоргексидина</p> <p>Емкость для сброса использованного материала.</p>	10	5	0

2.	- Представился пациенту. Убедился в наличии информированно-согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	10	5	0
3.	Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	10	5	0
4.	Произвел антисептическую обработку полости рта 0,5% раствором хлоргексидина. Профессиональная очистка поверхности зуба абразивной пастой с помощью резинового конуса.	10	5	0
5.	Изоляция зуба валиками и высушивание.	10	5	0
6.	Апликация тонкого слоя лака на поверхность зуба кисточкой.	10	5	0
7.	Для апликации в межзубных промежутках применение пропитанного лаком зубной нити.	10	5	0
8.	- Через 5 минут убрал ватные валики. Не ополаскивая рот.	10	5	0
9.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10.	Дал рекомендации. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил
Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 50 ситуационных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача № 1.

В стоматологическую поликлинику обратился пациент С, 35 лет с целью санации полости рта. Врач-стоматолог выяснил жалобы пациента: на наличие кариозной полости в зубе верхней челюсти. В разделе «Развитие настоящего заболевания» врач записал: «Со слов больного кариозную полость он обнаружил полгода назад, периодически наблюдались кратковременные боли от термических раздражителей. Ранее этот зуб не лечился»

Задания:

1. Назовите следующие этапы обследования стоматологического больного.
2. Определите основные методы обследования.
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Дайте название диагноза, который ставится с помощью основных методов обследования.
5. Определите название диагноза, который ставится с помощью основных и дополнительных методов обследования.

Эталон ответа:

1. Anamnesis vitae, осмотр, дополнительные методы обследования.
2. Опрос, осмотр (внешний осмотр, осмотр полости рта, пальпация, зондирование, перкуссия).
3. ЭОД, рентгенография, лабораторные методы исследования.
4. Предварительный.
5. Окончательный.

Ситуационная задача № 2.

На первый профилактический осмотр к стоматологу пришла мама с ребенком. У ребенка недавно прорезались зубы 7.1,8.1. При осмотре полости рта визуально определяется зубной налет. Десневые валики полукруглой формы, уздечки верхней и нижней губы, языка в норме. Мама отмечает, что очищает ребенку зубы ватным тампоном один раз в день и просит дать рекомендации по уходу за полостью рта ребенка.

Задания:

1. Определите возраст ребенка.
2. Укажите время первого профилактического осмотра и периодичность профилактических осмотров ребенка в дальнейшем.
3. Назовите сроки прорезывания временных зубов.
4. Дайте рекомендации по уходу за полостью рта ребенка со времени прорезывания первых временных зубов.
5. Дайте рекомендации по употреблению ребенком сахара и правилам пользования соской-пустышкой.

Эталон ответа:

1. 6-8 месяцев.
2. Первый профилактический осмотр - в 6 месяцев, в последующем - посещение стоматолога 1 раз в полгода.
3. Сроки прорезывания временных зубов: центральные резцы - 6-8 месяцев; латеральные резцы - 8-12 месяцев; первые временные моляры - 12-16 месяцев; клыки - 16-20 месяцев; вторые временные моляры - 20-30 месяцев.
4. Чистка зубов очень мягкой зубной щеточкой-напалечником без пасты 1 раз в день перед сном. К моменту прорезывания 8-10 зубов - чистка зубов 2 раза в день (утром и вечером) очень мягкой детской зубной щеткой (длина рабочей части не более 15 мм) без применения зубной пасты. С 2-2,5 лет - чистка зубов мягкой детской зубной щеткой с применением детской гелеобразной зубной пасты (без фторида до 3 лет) 2 раза в день.
5. Ограничение употребления сахара до 20 г в сутки. Использование соски-пустышки после кормления на 5-10 минут в течение первого года жизни ребенка.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)

ОПК-6	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса; основные правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса; некоторые правила заполнения истории болезни.	Знает не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.
ПК-5	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса.	Знает не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.
ПК-6	Знает классификацию МКБ-10 (раздел кариес зубов и некариозные поражения твердых тканей).	Знает классификацию МКБ-10 (раздел кариес зубов и некоторые некариозные поражения твердых тканей).	Знает частично классификацию МКБ-10 (раздел кариес зубов и некоторые некариозные поражения твердых тканей).	Знает не знает классификацию МКБ-10 (раздел кариес зубов и некариозные поражения твердых тканей).
ПК-8	Знает способы лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению кариеса зубов и некариозных поражений.	Знает Основные способы лечения кариеса зубов и некоторых некариозных поражений твердых тканей, основные инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению кариеса зубов и некариозных поражений.	Знает Некоторые способы лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей, некоторые инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению кариеса зубов и некариозных поражений.	Знает не знает способы лечения кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению кариеса зубов и некариозных поражений.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 50 ситуационных задач. Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими си-

муляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Оценка за решенные ситуационные задачи составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом экзамена по дисциплине

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС:

Доцент кафедры стоматологии № 2, к.м.н., доцент каф. Воробьев М.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

Рабочая программа модуля дисциплины

Комплексное зубопротезирование (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Направленность (специализация): Стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины «Комплексное зубопротезирование» является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации.
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.
- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Модуль «Комплексное зубопротезирование» входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

«Комплексное зубопротезирование» – наука о восстановлении и подбору конструкций зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Комплексное зубопротезирование» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; гигиена, эпидемиология; стоматология (модули: пропедевтика, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Изучение данной дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модуль имплантология и реконструктивная хирургия полости рта), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической ортопедической помощи - алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии - особенности ведения медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами • - медико-статическими показателями, предоставляя их в установленном порядке • - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. 	<p style="text-align: center;">5-10</p> <p style="text-align: center;">15-20</p>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. 	<p style="text-align: center;">5-10</p> <p style="text-align: center;">15-20</p>

ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. 	<p>5-10</p> <p>15-20</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. 	<p>5-10</p> <p>15-20</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава. <p>Уметь:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 	<p style="text-align: right;">5-10</p> <p style="text-align: right;">15-20</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы одонтопрепарирования - клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций - способы восстановления дефектов зубных рядов ортопедическими методами (съёмные, несъёмные конструкции) - методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов - принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить клинические этапы изготовления несъёмных и съёмных ортопедических конструкций на фантомах - планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами зубов и аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС - методами ведения динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение 	<p style="text-align: right;">5-10</p> <p style="text-align: right;">15-20</p>
ПК-17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. 	5-10

	Владеть: - методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	15-20
--	--	-------

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	8,9	180/5	110	64	экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов K03.0 (по МКБ-10С).

Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).

2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.

Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.

3. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными зубными протезами.

Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произношении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.

4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Покрывные протезы.

Бескламмерные системы фиксации съёмных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.

5. Эстетические аспекты ортопедического лечения.

Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стоматоло-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов

6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.

Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная).

7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.

Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.

8. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.

Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное шлифование. Временное шинирование. Постоянное шинирование Имедиат-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.

9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.

Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями кожи и слизистой (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ).

Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение.

Индивидуальный подбор стоматологических материалов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов в контактной работе	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Исползуемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий	
	Лекции	Практические занятия				ОП К-6	ОП К-8	ОП К-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8				ПК-17
<p>1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С). Особенности этиопатогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).</p>	2	10	12	7	19					+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
<p>2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами. Особенности планировании ортопедического лечения больных</p>	3	10	13	7	20		+		+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.															
3. Проблемы восстановления речевой функции при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными зубными протезами. Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесения зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.	3	10	13	7	20	+			+	+	+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными	2	10	12	7	19	+		+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ,	ЛВ, РСЗ,	Т, С, РСЗ,

<p>дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Покрывные протезы.</p> <p>Бескламмерные системы фиксации съемных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.</p>													Р	КС	Пр, Д
<p>5. Эстетические аспекты ортопедического лечения.</p> <p>Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.</p>	2	10	12	7	19	+			+		+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
<p>6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.</p> <p>Показания и противопоказания к</p>	3	10	13	7	20		+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная).															
7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.	2	10	12	7	19	+	+	+	+				СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
8. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное	2	10	12	8	20	+	+			+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование Имmediат-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.															
9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями кожи и слизистой (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ). Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.	1	10	11	7	18	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Экзамен	-	-	-	-	6										
ИТОГО:	20	90	110	64	180								% использования		

																		инновационных технологий от общего числа тем - 20 %	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью	90-86	5-

преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология [Текст] : национальное руководство / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Раховского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства).

4. Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов по специальности стоматология : [гриф] УМО / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнёв ; под ред. В. Н. Трезубова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

6. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт

	адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
--	---

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Стол, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП,

4.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+					+	+
6.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Стоматология: - пропедевтика, - местное обезболивание в стоматологии, - хирургия полости рта	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта				+		+	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии № 1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины

Комплексное зубопротезирование (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	8,9 семестры
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	8,9 семестры
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	8,9 семестры
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	8,9 семестры
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	8,9 семестры
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	8,9 семестры
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	8,9 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его
------	------------------	------------------------------------	--	---

				проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической ортопедической помощи; - алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; - особенности ведения медицинской документации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; - заполнять медицинскую документацию; - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; - медико-статическими показателями, предоставляя их в установленном порядке; - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. 	<p>1.Комплект тестовых заданий.</p> <p>2.Комплект ситуационных задач.</p> <p>3.Комплект практико-ориентированных заданий.</p>	Экзамен, 9 семестр
2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов 		

		<p>пожилого, старческого возраста.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. 		
3.	ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; - правила применения средств индивидуальной защиты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения 		

		стоматологических заболеваний.		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; - интерпретацией результатов сбора информации. 		
5.	ПК-6	Знает:		

		<p>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Умеет:</p> <p>- поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владет:</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование;</p> <p>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <p>- принципы и методы одонтопрепарирования;</p> <p>- клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций</p> <p>- способы восстановления дефектов зубных рядов ортопедическими методами (съёмные, несъёмные конструкции);</p> <p>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;</p> <p>- принципы диагностики и ортопедического лечения больных с</p>		

		<p>функциональной патологией ВНЧС.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить клинические этапы изготовления несъемных и съёмных ортопедических конструкций на фантомах; - планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами зубов и аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС; - методами ведения динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение. 		
7.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояния 		

		<p>стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним (70% заданий) или несколькими (30% заданий) вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте. На компетенцию ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-17 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-6, ПК-8 – по 100 заданий.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Сколько типов наклона модели возможно на столике параллелометра:

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

Правильный ответ под буквой В)

2. Какой метод используют для фиксации съемных протезов при протезировании больных с частичной потерей зубов:

- 1) механический
- 2) биофизический
- 3) физический
- 4) анатомической ретенции
- 5) глубокое резцовое перекрытие

Правильный ответ: А), В), Г).

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины, какие знания и навыки проверяются при его выполнении; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

В задания входят:

- 1) Задачи в виде клинического описания состояния медицинского и стоматологического статуса больного. Словесное описание дополнено зубной формулой, панорамной рентгенограммой, прицельным рентгеновским снимком или фотографиями пациентов, диагностическими моделями, одонтопародонтограммой. Всего имеется 20 задач.
- 2) Специальные профессиональные умения (практический навык), которые необходимо продемонстрировать по определенному алгоритму.

1. Задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

Больной М., 59 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на частичное отсутствие зубов, повышенную чувствительность зубов на температурные раздражители.

Из анамнеза: болел малярией, воспалением легких. На желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистую и нервную системы не жалуется.

Анамнез заболевания. Зубы начал терять 4 года назад в результате осложненного кариеса, обратил внимание на стираемость твердых тканей зубов 10 лет назад.

Объективно: лицо симметричное, выражены носогубные складки. Видимое снижение высоты нижней трети лица. Слизистая оболочка полости рта без патологических изменений, розового цвета, влажная плотная.

0	0	0										0	0		
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0			0	0									0	0	0



Отмечается стираемость окклюзионной поверхности всех зубов на 2/3 высоты коронки. Значительно выражена стираемость небных поверхностей фронтальных верхних зубов и режущих поверхностей нижних резцов. Пародонт без изменений. Зубы устойчивы. Прикус ортогнатический.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз
2. Определите и поясните основные принципы лечения генерализованной патологической стираемости.

Эталон ответа:

1. Диагноз: Частичная вторичная адентия верхней челюсти, 2 класс по Кеннеди. Частичная вторичная адентия нижней челюсти, 2 класс по Кеннеди. Потеря жевательной ценности по Оксману 48%. Патологическая генерализованная стираемость зубов 2 степени. Гиперестезия. Снижение высоты нижней трети лица.

2. Лечение больных с повышенной стираемостью осуществляется по двум основным направлениям. Первое включает устранение причин, вызвавших заболевание (лечение парафункций, устранение функциональной перегрузки или профессиональных вредностей), а второе основывается на замещении убыли твердых тканей зубов ортопедическими методами.

Лечение некомпенсированной формы генерализованной патологической стираемости:

1. Реконструкция межальвеолярного расстояния путем восстановления анатомической формы оставшихся зубов несъемными протезами с последующим замещением дефектов зубных рядов съемными протезами.
2. Применение съемных протезов с окклюзионными накладками на оставшиеся зубы.

При отсутствии заболевания ВНЧС и жевательных мышц межальвеолярное расстояние увеличивается одномоментно до 4-6 мм при условии сохранения свободного межокклюзионного расстояния не менее 2 мм. При увеличении расстояния более 6 мм требуется поэтапное восстановление с помощью лечебно-накусочных протезов.

При компенсированной и субкомпенсированной формах восстановление зубов проводится без увеличения высоты нижней трети лица. Для ускорения перестройки челюсти применяют аппаратно-хирургический метод лечения, то есть компактоosteотомия с последующим воздействием лечебно-накусочного аппарата. Дальнейшее восстановление несъемными или съемными протезами.

При концевых дефектах зубных рядов, восстановление формы зубов и межальвеолярного расстояния сначала осуществляется с помощью несъемных протезов, а концевые дефекты замещаются дугowymi или пластиночными съемными протезами.

Задача 2.

Больная П., 36 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на частичное отсутствие зубов, затрудненное пережевывание пищи, косметический недостаток, нарушение дикции.

Из анамнеза: жалоб со стороны желудочно-кишечного тракта не предъявляет, ИБС.

Анамнез заболевания: зубы начала терять 14 лет назад в результате осложненного кариеса. Последнее удаление было 2 года назад. Протезами ранее не пользовалась и не протезировалась из-за панической боязни лечебных процедур.

Объективно: лицо симметричное, резко выражены подбородочная и носогубные складки (при центральной окклюзии). Высота нижнего отдела лица уменьшена. МОП=5-6 мм. Верхняя губа западает. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, влажная, без патологических изменений. Открывание рта – свободное.

О		0		0		0	П	П				0	0			
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
		0	0										0	0		

5	К	К	К	К	К	К	К									П
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8				
	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8				
															П	О



Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз. Определите план диагностических лечебных мероприятий.
2. Предложите и обоснуйте конструкцию протеза.
3. Назовите методику и правила, соблюдение которых необходимо при препарировании зубов?
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов.
5. Неотложные мероприятия в случае неадекватной реакции организма на действие анестетиков (оборок, коллапс).

Эталон ответа:

1. Диагноз и план диагностических лечебных мероприятий.
 Частичная вторичная адентия, III класс по Кеннеди на обеих челюстях.
 Жевательная ценность 31% по Оксману. Нарушение эстетики, зубоальвеолярная деформация II форма по В.А. Пономаревой, I степени; генерализованный пародонтит легкой степени тяжести, ИБС.

 Для уточнения диагноза и степени развития заболевания пародонта необходимо провести санацию полости рта, депульпировать 1.2, 2.2. после стихания воспалительных процессов в маргинальном пародонте – ортопедическое лечение с применением несъемных конструкций протезов (металлокерамика, металлопластмасса на верхнюю челюсть и цельнолитые мостовидные протезы на нижнюю челюсть). На протезах одномоментно увеличить МАР на 2-3 мм.

2. Конструкция протеза. Зубы 1.2, 2.1 требуют покрытия косметическими коронками, так как изменены в цвете и расположены в небном положении. Значительное количество опорных зубов на верхней челюсти (8) не представляет возможность изготовить единый каркас из-за трудности создать условия для его фиксации.
3. Методика и правила при препарировании зубов. Препарируем по Е.И. Гаврилову и Е.Н. Жулеву. Последовательность препарирования: контактные поверхности, вестибулярно-оральные поверхности, жевательная поверхность, заглаживание краев.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых мостовидных протезов.
Обследование пациента – заполнение истории болезни – планирование конструкции протеза – обезболивание – препарирование опорных зубов – снятие рабочего и вспомогательного оттисков – определение центральной окклюзии.
Отливка моделей – заливка моделей в окклюдатор – моделирование протеза из воска – замена воска на металл – припасовка протеза на модели.
Припасовка протеза в полости рта.
Обработка, шлифовка и полировка протеза.
Фиксация протеза на опорные зубы с помощью цемента.
5. Неотложные мероприятия:
Передозировка анестетиков. Придать больному горизонтальное положение, дать вдыхать пары нашатырного спирта, ввести в/в 20 мл 40% раствор глюкозы с 1-2 мл кордиамина, 5% раствор аскорбиновой кислоты (2-5 мл), 0,6% раствор коргликона (0,5-1,0 мл, 0,05% раствор строфантина (0,5 мл).
Обморок: придать больному горизонтальное положение, дать вдыхать пары нашатырного спирта, обеспечить приток свежего воздуха, при необходимости ввести сосудистые средства, дыхательные analeптики.
Коллапс: придать больному горизонтальное положение, ввести 20-40 мл 4% раствора глюкозы с 2-5 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты, 2-3 мл кордиамина, 1-2 мл 10% раствора кофеина (стим. ЦНС).

2. Специальные профессиональные умения (практический навык).

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Получить оттиск с зубного ряда верхней челюсти альгинатной массой».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:

- Стерильный лоток
- Перчатки
- Маска
- Очки или защитный экран
- Антисептический раствор
- Спирт
- Стерильные марлевые шарики, валики
- Альгинатная масса
- Ложки для снятия оттисков
- Шпатель для замешивания
- Емкость для сброса использованного материал

- 2.Объяснить пациенту ход манипуляции.
- 3.Оценить состояние пациента.
4. Расположение врача и «пациента». Выбор оттисковой ложки.
5. Замешивание альгинатной массы.
6. Наложение массы на ложку.
7. Введение ложки с массой в полость рта (центрирование, погружение, фиксация).
8. Правильность выведения оттиска.
9. Прочность фиксации оттиска в ложке (без отслоения и разрывов).
10. Четкое, без дефектов отображение твердых тканей зубов: окклюзионной поверхности (режущего края, бугров, фиссур), контактных пунктов, шеек зубов и десны альвеолярной части/отростка.
11. Убедиться, что пациент чувствует себя комфортно после проведения манипуляции. Дать рекомендации пациенту.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе, <u>но</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план

		<u>совершает отдельные ошибки.</u>	составлять план работы и отчет о своей работе.	работы и отчет о своей работе.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими показателями, предоставляя их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими показателями, предоставляя их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> деонтологическим и навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими показателями, предоставляя их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать деонтологические навыки стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статические показатели, предоставляя их в установленном порядке; к ведению медицинской документации, составлению плана работы и отчета о своей работе.
ОПК-8	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения,	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения,

	режим и дозу лекарственных препаратов.	лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.	режим и дозу лекарственных препаратов.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен к</u> подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценке возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.
ОПК-11	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты);	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства

	индивидуальной защиты.	защиты, <u>но совершает отдельные ошибки</u>	применять средства индивидуальной защиты.	индивидуальной защиты.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методикой подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> методикой подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методикой подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать методику подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.
ПК-5	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования

	(рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы)	(рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы).	пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы).
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методикой обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> методикой обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методикой обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать методику обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацию результатов сбора информации.
ПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации

	здоровьем.	здоровьем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	болезней и проблем, связанных со здоровьем.	болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритм постановки и развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-8	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить клинические этапы изготовления несъемных и съёмных ортопедических конструкций на фантомах; планировать	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> проводить клинические этапы изготовления несъемных и съёмных ортопедических конструкций на фантомах; планировать ортопедический	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить клинические этапы изготовления несъемных и съёмных ортопедических конструкций на фантомах; планировать	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить клинические этапы изготовления несъемных и съёмных ортопедических конструкций на фантомах; планировать ортопедический

	<p>ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами зубов и аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.</p>	<p>этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами зубов и аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС, <u>но</u> <u>совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами зубов и аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.</p>	<p>этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами зубов и аномалиями прикуса, деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС; методами ведения динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС; методами ведения динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС; методами ведения динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение, <u>но</u> <u>совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать методы проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС; методы ведения динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение.</p>
ПК-17	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> анализировать и</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> анализировать и</p>

	<p>анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p>оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины, <u>но совершает незначительные ошибки.</u></p>	<p>анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p>оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> методикой оценки состояния стоматологического о здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического о и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать методику оценки состояния стоматологического о здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического о и общего здоровья; к изложению самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>

№	Действия	1*	0,5* *	0***		
1.	<p>Подготовил оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стерильный лоток – Перчатки – Маска – Очки или защитный экран – Антисептический раствор – Спирт – Стерильные марлевые шарики, валики 		<ul style="list-style-type: none"> Альгинатная масса Ложки для снятия оттисков Шпатель для замешивания Емкость для сброса использованного материал 	9	4	0
2.	- Объяснить пациенту ход манипуляции.	9	4	0		
3.	Оценить состояние пациента.	9	4	0		
4.	Расположение врача и «пациента». Выбор оттисковой ложки.	9	4	0		
5.	Замешивание альгинатной массы.	9	4	0		
6.	Наложение массы на ложку.	9	4	0		
7.	Введение ложки с массой в полость рта (центрирование, погружение, фиксация).	9	4	0		
8.	Правильность выведения оттиска.	9	4	0		
9.	Прочность фиксации оттиска в ложке (без отслоения и разрывов).	9	4	0		
10.	Четкое, без дефектов отображение твердых тканей зубов: окклюзионной поверхности (режущего края, бугров, фиссур), контактных пунктов, шеек зубов и десны альвеолярной части/отростка.	9	4	0		
11.	Убедиться, что пациент чувствует себя комфортно после проведения манипуляции. Дать рекомендации пациенту.	10	10	0		
	Итого	100	50	0		

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 20 ситуационных задач. К каждой задаче дается 3 вопроса.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1

Больной С., 48 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи, подвижность зубов, кровоточивость десен при чистке зубов.

Анамнез заболевания: зубы начал терять в результате осложненного кариеса 8 лет назад. Протезами ранее не пользовался. Особого внимания уходу за полостью рта не проявлял. К стоматологу обращался лишь в случае крайней необходимости.

Анамнез жизни: отмечает сезонные обострения язвенной болезни желудка. Со стороны других органов и систем жалоб не предъявляет.

Объективно: лицо симметричное, носогубные складки выражены умеренно. Открывание рта – свободное, МОП =3 мм. уздечка языка прикрепляется у основания альвеолярного отростка, слизистая оболочка полости влажная, бледно-розового цвета, без патологических изменений.

Зубная формула.

				П		П					П	П	0	П	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0	П	0	0	0	П						0	0	0	0	

Отмечается гиперемия десневого края, наличие зубных отложений, подвижность зубов I степени. Коронки 3.8 и 4.7 наклонены в сторону дефектов. Верхние передние зубы перекрывают нижние резцы на 1/3. 3.3 и 3.8 зубы с невыраженной анатомической формой.

1) Поставьте диагноз. Обоснуйте необходимость дополнительных методов исследования.

2) Обоснуйте план лечения.

3) Выберите рациональные конструкции протезов.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз. Обоснуйте необходимость дополнительных методов исследования. Диагноз: дефект зубных рядов III класс по Кеннеди на обеих челюстях. Потеря жевательной ценности – 72%. Генерализованный пародонтит легкой степени. Язвенная болезнь желудка. Дополнительно: консультация и лечение у гастроэнтеролога. Санация полости рта, лечение у пародонтолога. Ортопантомография.

Вопрос 2. План лечения: санация полости рта. Лечение пародонтита у стоматолога-терапевта. После стихания воспалительного процесса в пародонте – ортопедическое лечение.

Вопрос 3. Выберите рациональные конструкции протезов.

Изготовление несъемных протезов на верхнюю челюсть и бюгельного протеза на нижнюю челюсть.

Ситуационная задача №2

Пациент А., 38 лет, обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект, связанный с разрушением коронки 1.1 в результате кариеса.

Анамнез жизни: страдает остеохондрозом шейного отдела.

Анамнез заболевания: 1.1. зуб год назад лечен по поводу осложненного кариеса, в дальнейшем произошел скол коронковой части. Осмотр: лицо симметричное, носогубные, подбородочные складки не выражены.

Объективно: стенки корня на уровне десны, ослабленные кариозным процессом, дряблые, зондирование безболезненное. Десна в области 1.1 зуба несколько гиперемирована и отечна.

Зубная формула:

0	П	П					R	П					П	П	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0		П													П

Рентгенологически: 1.1 – изменений в периапикальных тканях нет. Корень не искривлен, канал заполнен пломбирочным материалом до верхушки.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Назовите показания к изготовлению штифтовых конструкций.
- 3) Методы получения двухслойных оттисков. Оттискные материалы.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз. Отлом коронки 1.1 зуба

Вопрос 2. Назовите показания к изготовлению штифтовых конструкций.

Показания:

Для замещения дефектов зубов, которые не могут быть восстановлены пломбами, вкладками или полными коронками.

Для замещения расположенных вне дуги передних зубов.

В качестве опоры мостовидного протеза.

В комбинации с другими элементами для шинирования зубов при заболеваниях пародонта.

Вопрос 3. Методы получения двухслойных оттисков. Оттискные материалы.

Последовательность получения двухслойного оттиска:

Ретракция десны.

Снятие предварительного оттиска (первый слой).

Получение окончательного, уточненного оттиска (второй слой).

Двухслойные оттиски получают с применением силиконовых материалов, к которым относятся А- и С- силиконы. Например, Сиэласт, Стомафлекс, Спидекс, Экзафлекс, Аквасил, Экспресс и т.д.

Ситуационная задача №3

Больная Т., 46 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобой на затрудненное пережевывание пищи.

Анамнез заболевания: пациентка потеряла зубы в результате осложненных форм кариеса. Ранее протезировалась частичными съемными протезами, которые носить не смогла. Решила обратиться в клинику с целью протезирования по рекомендации пародонтолога, у которого наблюдается по поводу пародонтита. Проходит лечение 2 раза в год. Эффект положительный.

Анамнез жизни: проживает в г. Иванове на протяжении 10 лет. Не работает, домохозяйка. Вредных привычек нет, условия быта удовлетворительные. Аллергологический статус не отягощен. Вирусные гепатиты, венерические заболевания отрицает.

Внешний осмотр: лицо симметрично, носогубные и подбородочные складки выражены. Углы рта немного опущены. Высота нижнего отдела лица снижена на 2 мм. Речь внятная. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

Объективно: открывание полости рта свободное, в полном объеме, безболезненное. Прикус ортогнатический. Слизистая полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, без видимых патологических изменений. Оставшиеся зубы имеют I степень подвижности, стертые на 1/3.

Зубная формула:

00	00	00	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00	00
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
00	0	00	00	00	0	0	0	0	0	0	00	00	00	0	00

Более ¼	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(30,5)
¼ - 75%	0,5	0,75	0,75	0,45	0,45	0,4	0,25	0,3	0,3	0,25	0,4	0,45	0,45	0,75	0,75	0,5	11,65
½ - 60%	1,0	1,5	1,5	0,9	0,9	0,75	0,5	0,6	0,6	0,5	0,75	0,9	0,9	1,5	1,5	1,0	
¾ - 25%	1,5	2,25	2,25	1,3	1,3	1,1	0,7	0,9	0,9	0,7	1,1	1,3	1,3	2,25	2,25	1,5	
N	2,0	3,0	3,0	1,75	1,75	1,5	1,0	1,25	1,25	1,0	1,5	1,75	1,75	3,0	3,0	2,0	
						с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
N	2,0	3,0	3,0	1,75	1,75	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,5	1,75	1,75	3,0	3,0	2,0	9,7
¼ - 25%	1,5	2,25	2,25	1,3	1,3	1,1	0,7	0,7	0,7	0,7	1,1	1,3	1,3	2,25	2,25	1,5	
½ - 60%	1,0	1,5	1,5	0,9	0,9	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,9	0,9	1,5	1,5	1,0	
¾ - 75%	0,5	0,75	0,75	0,45	0,45	0,4	0,25	0,25	0,25	0,25	0,4	0,45	0,45	0,75	0,75	0,5	
Более ¼	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(30)

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Проанализируйте одонтопародонтограмму.
- 3) Предложите вариант устранения краевого дефекта.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Диагноз: частичное вторичное отсутствие зубов на верхней челюсти и нижней челюсти, I класс по Кеннеди на верхней челюсти, III класс по Кеннеди на нижней, компенсированный мостовидными протезами.

Вопрос 2. Анализ одонтопантограммы.

Хронический генерализованный пародонтит средней степени тяжести в стадии компенсации. Силовое превалирование зубного ряда верхней челюсти в 1,5 раза.

Вопрос 3. Предложите вариант устранения краевого дефекта.

Устранение краевого дефекта: изготовление комбинированного малого седловидного протеза с пародонтально-гингивальной опорой на слизистую оболочку альвеолярного отростка (с перекрытием верхнечелюстного бугра) и отфрезерованную поверхность коронок 1.4-1.2.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Знает</u> основы организации стоматологической	<u>Знает</u> основы организации стоматологической	<u>Знает</u> основы организации	<u>Знает</u> Не знает основы организации

	<p>ортопедической помощи; алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; особенности ведения медицинской документации.</p>	<p>ортопедической помощи; общий алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; основные особенности ведения медицинской документации.</p>	<p>стоматологической ортопедической помощи; некоторые моменты алгоритма обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; некоторые особенности ведения медицинской документации.</p>	<p>стоматологической ортопедической помощи; алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; особенности ведения медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p><u>Знает</u></p> <p>группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; основные особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; некоторые особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.</p>
ОПК-	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>

11	<p>современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Основные современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; основные принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; основные правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Некоторые современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; некоторые принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; некоторые правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Не знает современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
ПК-5	<p><u>Знает</u> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования</p>	<p><u>Знает</u> Основные анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; основное значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; общую схему обследования</p>	<p><u>Знает</u> Некоторые анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; некоторое значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики</p>	<p><u>Знает</u> Не знает анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования</p>

	<p>стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе.</p>	<p>стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе.</p>	<p>стоматологических заболеваний; некоторые моменты схемы обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса; некоторые основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе.</p> <p>-</p>	<p>стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе.</p>
ПК-6	<p><u>Знает</u></p> <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, основные методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые элементы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, некоторые методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p>

			нижнечелюстного сустава.	
ПК-8	<p><u>Знает</u></p> <p>принципы и методы одонтопрепарирования; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций; способы восстановления дефектов зубных рядов ортопедическими методами (съемные, несъемные конструкции); методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные принципы и методы одонтопрепарирования; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций; основные способы восстановления дефектов зубных рядов ортопедическими методами (съемные, несъемные конструкции); методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; основные принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые принципы и методы одонтопрепарирования; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций; некоторые способы восстановления дефектов зубных рядов ортопедическими методами (съемные, несъемные конструкции); некоторые методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает принципы и методы одонтопрепарирования; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций; способы восстановления дефектов зубных рядов ортопедическими методами (съемные, несъемные конструкции); методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.</p>
ПК-17	<p><u>Знает:</u></p> <p>основные тенденции проявления и уровень распространенности</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>основные тенденции проявления и общий уровень распространенности стоматологических</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>основные тенденции проявления и уровень распространенность</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает основные тенденции проявления и уровень распространенность</p>

стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.	заболеваний в стране, влияние на него некоторых факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; основную информацию о современных новшествах в стоматологии.	и некоторых стоматологических заболеваний в стране, влияние на него некоторых факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; некоторую информацию о современных новшествах в стоматологии.	и стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.
--	---	--	--

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 20 ситуационных задач, к каждой из которых дается 3 вопроса: первый вопрос – постановка диагноза конкретного клинического случая; второй – рациональная конструкция протеза, показания; третий – анализ одонтопантограммы, методы получения оттисков).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно. Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \times 0,4 + оценка за 3 этап \times 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

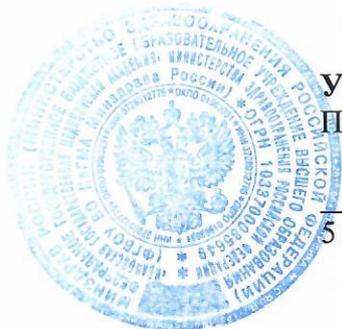
Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Местное обезболивание в стоматологии
(дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является: формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для повышения эффективности и безопасности местного обезболивания, профилактики неотложных состояний, а также оказание неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами новых методов и средств местного обезболивания;
- приобретение студентами знаний о новых методах и средствах комбинированного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике;
- формирование у студентов навыков использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией;
- формирование у студентов умений оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

«Местное обезболивание в стоматологии» – наука о защите организма от оперативной травмы и ее последствий, контроле и управлении жизненно важными функциями во время оперативного вмешательства.

Обучение студентов данному модулю в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; патофизиология; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; стоматология (модуль – пропедевтика).

Изучение данного модуля готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модули: хирургия полости рта, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: - алгоритм обследования пациентов хирургического профиля - особенности ведения медицинской документации.	
	Уметь: - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе.	5-10
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> ● - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке ● - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза. 	15-20
ОПК-8	Знать: - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста	
	Уметь: - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, анестетиков - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	5-10
	Владеть - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, индивидуального подбора анестетика для пациентов - оценкой возможных побочных эффектов от применения лекарственных препаратов.	15-20
ОПК-11	Знать: - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты.	
	Уметь: - использовать лекарственные препараты, медицинские	5-10

	<p>изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты.</p>	
	<p>Владеть: - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>	15-20
ПК-5	<p>Знать: - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p>	
	<p>Уметь: - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях)</p>	5-10
	<p>Владеть: - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации.</p>	15-20
ПК-6	<p>Знать: - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	
	<p>Уметь: - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	5-10
	<p>Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	15-20

ПК-8	Знать: - клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией	
	Уметь: - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	5-10
	Владеть - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения	15-20
ПК-17	Знать: - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии.	
	Уметь: - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.	5-10
	Владеть: - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	15-20

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	144/4	96	42	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1. Содержание модуля дисциплины:

1. Выбор анестетика нового поколения, фармакологические свойства, особенности действия, способы применения, дозы. Понятия ноцецептивной чувствительности, компоненты болевой реакции. Роль психологического фактора подготовки больного к восприятию боли. Основные принципы и механизмы местной анестезии.

Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями сердца и сосудов. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с бронхиальной астмой. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с отягощенным аллергоанамнезом. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями ЦНС (эпилепсия, нейроциркуляторная дистония). Особенности премедикации и выбора анестетика для беременных.

2. Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии, применяемые в стоматологии. Терминология. Характеристика.

Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонёбного нерва. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Методы обезболивания на нижней челюсти. Новые методы проводниковой анестезии по Гоу-Гейтсу, Егорову, Акинози-Вазерани. Показания и противопоказания к их применению. Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва в модификации Маламеда. Блокада щечного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутривульварная и внутриканальная анестезия. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Виды инъекторов. Показания к применению. Иглы для местной анестезии. Безыгольный инъектор нового поколения.

3. Общая анестезия в стоматологии.

Понятия общее обезболивание и «наркоз». Виды общей анестезии. Особенности общей анестезии в челюстно-лицевой области. Неингаляционный и ингаляционный наркоз. Стадии наркоза. Вводный, основной, поддерживающий наркоз. Показания, противопоказания. Средства для внутривенного и ингаляционного наркоза. Общее обезболивание без выключения сознания. Нейролептаналгезия, атараксия, центральная аналгезия.

4. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача.

Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). Гипогликемия. Тиреотоксический криз. Судорожный припадок. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях. Характеристика растворов для внутривенного введения, необходимых для оказания неотложных состояний.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости	
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8				ПК-17
<p>1. Выбор анестетика нового поколения, фармакологические свойства, особенности действия, способы применения, дозы. Понятия ноцецептивной чувствительности, компоненты болевой реакции. Роль психологического фактора подготовки больного к восприятию боли. Основные принципы и механизмы местной анестезии.</p> <p>Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями сердца и сосудов.</p>	6	17	23	10	33	+	+	+	+				СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с бронхиальной астмой. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с отягощенным аллергоanamнезом. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями ЦНС (эпилепсия, нейроциркуляторная дистония). Особенности премедикации и выбора анестетика для беременных.</p>															
<p>2. Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии, применяемые в стоматологии. Терминология. Характеристика. Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Методы обезболивания на нижней челюсти. Новые методы проводниковой анестезии по Гоу-Гейтсу, Егорову, Акинози-Вазерани. Показания и противопоказания к их применению. Блокада подбородочного</p>	6	19	25	11	36	+				+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва в модификации Маламеда. Блокада щечного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Виды инъекторов. Показания к применению. Иглы для местной анестезии. Безыгольный инъектор нового поколения.</p>															
<p>3. Общая анестезия в стоматологии. Понятия общее обезболивание и «наркоз». Виды общей анестезии. Особенности общей анестезии в челюстно-лицевой области. Неингаляционный и ингаляционный наркоз. Стадии наркоза. Вводный, основной, поддерживающий наркоз. Показания, противопоказания. Средства для внутривенного и ингаляционного наркоза. Общее обезболивание без исключения сознания. Нейролептаналгезия, атараксия, центральная аналгезия.</p>	6	17	23	11	34	+		+			+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
<p>4. Интенсивная терапия соматических осложнений.</p>	6	19	25	10	35	+					+	+	СРС, К, КЗ,	ЛВ, РСЗ,	Т, С, РСЗ,

<p>Правовая ответственность врача. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). Гипогликемия. Тиреотоксический криз. Судорожный припадок. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях. Характеристика растворов для внутривенного введения, необходимых для оказания неотложных состояний.</p>												Р	КС	Пр, Д
Экзамен.	-	-	-	-	6									
ИТОГО:	24	72	96	42	144							% использован ия		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	95-91	5

в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после	60-56	3-

подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию-реабилитологию: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2007.

2. Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 060201 (060105)65 "Стоматология" : [гриф] УМО / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Текст] : учебное пособие : к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования по стоматологическим специальностям : [гриф] / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие. Левитэ Е.М. / Под ред. И.Г.Бобринской. 2007.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com	http://polpred.com

	Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и

	образовательных ресурсов	сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф

		<p>вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростоллик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>- подсобное помещение (3)</p> <p>- лаборантская</p>	<p>Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.</p> <p>Столы, стулья, шкафы для хранения.</p>
4.	<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- кабинет №44 (СНО)</p> <p>- читальный зал библиотеки ИвГМА</p> <p>- компьютерный класс центра информатизации</p>	<p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.</p> <p>Компьютеры DEPO в комплекте</p> <p>Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P</p> <p>Ноутбуки lenovo в комплекте</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами:

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам			
		1	2	3	4
1.	Биология	+	+		
2.	Анатомия человека		+	+	+
3.	Патофизиология		+	+	+
4.	Фармакология	+			
5.	Топографическая анатомия головы и шея		+	+	+
6.	Стоматология: - пропедевтика	+	+	+	+

Разделы модуля и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Стоматология: - хирургия полости рта; - кариеология и заболевания твердых тканей зубов; - эндодонтия; - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	+	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Тваури И.А., ассистент Пихтарь О.Е., д.м.н. Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии № 1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

**Местное обезболивание в стоматологии
(дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	5 семестр
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	5 семестр
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	5 семестр
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	5 семестр
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	5 семестр
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	5 семестр
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	5 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компе-	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий	Контрольное мероприятие (аттестацион)
------	-------------	------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------

	тенций		(оценочных средств)	ное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациентов хирургического профиля - особенности ведения медицинской документации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза. 	<p>1.Комплект тестовых заданий.</p> <p>2.Комплект ситуационных задач.</p> <p>3.Комплект практико-ориентированных заданий.</p>	Экзамен, 5 семестр
2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая 		

		<p>фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, анестетиков</p> <p>- обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, индивидуального подбора анестетика для пациентов</p> <p>- оценкой возможных побочных эффектов от применения лекарственных препаратов.</p>		
3.	ОПК-11	<p>Знает:</p> <p>- современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>- принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование</p> <p>- правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты)</p> <p>- применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Владеет:</p> <p>- подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p>		

		<p>- топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.</p> <p>- значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>- проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов</p> <p>- обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях)</p> <p>Владеет:</p> <p>- общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме</p> <p>- интерпретацией результатов сбора информации.</p>		
5.	ПК-6	<p>Знает:</p> <p>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного</p>		

		<p>сустава.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 		
6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. 		

		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения 		
7.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним (70% заданий) или несколькими (30% заданий) вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 3 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте.

На компетенцию ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-17 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-6, ПК-8 – по 50 заданий.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Основным методом обезболивания при удалении временных зубов верхней челюсти является анестезия:

- 1) инфильтрационная
- 2) инфраорбитальная
- 3) туберальная
- 4) внутрикостная

Верный ответ: 1)

Примеры:

2. Обезболивание при вправлении вывиха нижней челюсти

- 1) сочетанное
- 2) наркоз
- 3) нейролептаналгезия
- 4) по Дубову

Верный ответ: 4)

Примеры:

3. Какой вид шприца применяется для проведения местной анестезии

- 1) шприц Жане
- 2) карпульный шприц Кука
- 3) двухкомпонентный шприц Мердока
- 4) инъекционный шприц Фишера

Верный ответ: 2)

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»

86-100% пра ответов	Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.
------------------------	--

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания. В задания входят:

- 1) Задачи в виде клинического описания состояния медицинского и стоматологического статуса больного. Словесное описание дополнено панорамной рентгенограммой, прицельным рентгеновским снимком или фотографиями. Всего имеется 20 задач.
- 2) Специальные профессиональные умения (практический навык), которые необходимо продемонстрировать по определенному алгоритму.

1) Задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

Больной К., 38 лет, обратился с жалобами на стреляющие боли в 16, отдающие в ухо, висок в ночное время. Также беспокоит образование на нижней губе слева. Пациент страдает сахарным диабетом II типа.

Из анамнеза: 16 лечен по поводу глубокого кариеса, 2 месяца назад пломба выпала, появились боли на температурные раздражители. Накануне появились приступы боли в ночное время, которые купировал анальгетиками. После прикусывания слизистой оболочки нижней губы месяц назад рана на губе зажила самостоятельно, на месте травмы появилось образование, возвышающееся над слизистой оболочкой.

Объективно: конфигурация лица без видимых изменений. Поднижнечелюстные лимфатические узлы не увеличены. Рот открывает в полном объеме. На слизистой оболочке нижней губы справа имеется образование округлой формы синюшного

цвета, эластичной консистенции, безболезненное при пальпации около 1,5 см в диаметре.

Прикус ортогнатический.

О С П Pt П П О
18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28
 48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38
 О О О О О П О

16 на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, выполненная размягченным дентином, полость зуба вскрыта в одной точке, резкая боль при зондировании, реакция на холодное длительная, перкуссия безболезненная, ЭОД - 25 мА



Задание: выписать рецепт для обезболивания слизистой оболочки полости рта - анестезин.

Эталон ответа:

1. Причина обращения: жалобы на стреляющие боли в 16, отдающие в ухо, висок в ночное время. Также беспокоит образование на нижней губе слева.

2. Общий список проблем и их решение:

Специальность	Проблемы (диагнозы)	Предполагаемое решение (лечение) кратко
1. Медицинский статус	сахарный диабет II типа.	Продолжать наблюдение у эндокринолога
2. Твердые ткани	Кариес зуба 3.7	Пломбы 3.7, и лечение периодонтита 2.4
2. Состояние пульпы и верхушечного периодонта	Обострение хронического пульпита 16. Хронический гранулематозный периодонтит 2.4 зуба.	Санация полости рта, лечение 1.6. и 2.4 зубов.
4. Пародонт	Катаральный гингивит	Профессиональная гигиена полости рта. Назначение профилактического лечения
5. Состояние слизистой оболочки	Нет	Нет

6. Хирургия	Ретенционная киста нижней губы слева.	Удаление ретенционной кисты нижней губы слева в пределах здоровых тканей, гистологическое исследование.
7. Окклюзия	Нет	Нет
8. Протезирование	Частичное отсутствие зубов (2 класс I подкласс по Кеннеди)	Металлокерамический мостовидный протез с опорой на 3.4 и 3.7, 1.4 и 1.6 ; металлокерамические коронки на имплантатах 4.6 и 4.7; покрытие металлокерамической коронкой 2.4
9. Височнонижнечелюстной сустав	нет	Нет
10. Ортодонтия	нет	Нет
11. Эстетика	удовлетворительная	нет
12. Профилактика	Неудовлетворительная гигиена полости рта	Профессиональная и индивидуальная гигиена

3.Задание: планирование стоматологического лечения пациента и подробно следующее

Терапия:	Детально описать лечение зуба 1.6
Хирургия:	Детально описать удаление ретенционной кисты. Провести дифференциальную диагностику.
Ортопедия:	План ортопедического восстановления дефекта зубного ряда

Возможные дополнительные вопросы:

А. Терапевтическая стоматология

1. Диагноз	Обострение хронического пульпита 1.6.
2. Необходимость в дополнительных методах исследования	Внутриротовая рентгенография 1.6 в процессе лечения
3. Выбранный метод лечения	Витальная пульпэктомия 1.6
Поэтапное решение данной проблемы	Туберальная анестезия ультракаином 1,7 мл 1:100000 с эпинефрином. Кофердам. Создание полости доступа. Препарирование каналов методом Crown-down. Определение рабочей длины. Очистка каналов. Обтурация каналов силером и гуттаперчевыми штифтами латеральной конденсацией. Контрольная рентгенография. Реставрация коронки 1.6
Рекомендации больному	При болях – НПВС, возможно протезирование искусственной коронкой

Ответы на дополнительные вопросы

Б. Хирургическая стоматология

1. Диагноз	Ретенционная киста нижней губы слева
2. Необходимость в дополнительных методах исследования	Нет
3. Выбранный метод лечения	Удаление ретенционной кисты нижней губы слева в пределах здоровых тканей, гистологическое исследование.
4. Поэтапное решение данной проблемы	Под инфильтрационной анестезией раствором ультракаина ДС 1.7 мл. 1:200000 с эпинефрином. Помощник врача выворачивает нижнюю губу и крепко держит её для уменьшения кровоточивости сосудов, чтобы обеспечить хороший доступ к области операционных действий. По всей длине кисты делают 2 разреза слизистой оболочки и полностью вылущивают её. Послойно накладывают швы: внутренние - из тонкого кетгута (рассасывается на пятый — седьмой день), наружные – Safil. Давящую повязку.
5. Рекомендации больному	Анальгетики (симптоматически). Холод на операционную область на 10 минут, каждые два часа в течение дня. Антисептическое полоскание полости рта, щадящая диета. Снятие швов на 7 – 10 день.

Ответы на дополнительные вопросы

В. Ортопедическая стоматология

1. Диагноз	Комбинированные изъяны боковых групп зубов 2 класс I подкласс по Кеннеди
2. Необходимость в дополнительных методах исследования	Клинический анализ крови на сахар и тромбоциты, клинический анализ крови на ВИЧ
3. Подготовка к протезированию	Введение имплантата в области 4.6 и 4.7. Подготовка зубов 1.4, 1.6, 2.4, 3.4, 3.7 под металлокерамические конструкции
4. Конструкция протеза	Искусственный мост на имплантатах 4.6, 4.7; металлокерамические мосты в области 1.6 - 1.4; и 3.4 -3.7 и единичная коронка 2.4
5. Поэтапное решение данной проблемы	Снятие оттисков, припасовка мостовидных протезов и коронки. Фиксация коронки цементом.
6. Рекомендации больному	Индивидуальная коррекция гигиены полости рта

Ответы на дополнительные вопросы

1. Панорамная рентгенография:	Устное описание: положение зубов, отсутствующие зубы, эндодонтический и пародонтологический статус
2. Рецепт:	Rp: Anaesthesini 20

	Glycerini 20 ml M.D.S. Для обезболивания слизистой оболочки полости рта
3. Оценка и рецензия экзаменационной комиссии	1. Терапия 2. Хирургия 3. Ортопедия
4. Обоснование отрицательной оценки:	1. Терапия 2. Хирургия 3. Ортопедия

Задача 2

Больная Р. 25 лет обратилась с жалобами на пульсирующие боли в области правой верхней челюсти, отек мягких тканей верхней губы, общую слабость, отсутствие аппетита, повышение температуры тела до 37,5°.

Анамнез заболевания. 2 года назад после родов разрушилась коронка 1□ к врачу не обращалась. Три дня назад после переохлаждения, появилась боль в области 11 накануне - припухлость десны, верхней губы. Аллергологический анамнез не отягощен.

Объективно: отек мягких тканей верхней губы, носогубные борозды сглажены. В области фронтальных зубов верхней челюсти отмечается гиперемия, отек слизистой оболочки альвеолярного отростка с вестибулярной стороны, сглаженность переходной складки, боль при пальпации. Определяется очаг флюктуации. 11 – полное разрушение коронки, перкуссия, зондирование безболезненны.

На внутриротовой рентгенограмме в области корня 11 определяется неравномерное расширение периодонтальной щели, нечеткость костного рисунка в периапикальной части.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания.
3. Окажите неотложную помощь.
4. Назначьте общее лечение.
5. Выберите рациональный способ протезирования.

Эталон ответа:

1. Острый гнойный периостит правой верхней челюсти от 11.
2. С острым одонтогенным остеомиелитом альвеолярного отростка правой верхней челюсти: отсутствие характерных симптомов интоксикации и реакции лимфатических узлов. В полости рта воспалительные изменения слизистой оболочки проявлялись как со

стороны преддверия, так и неба, выявлялась подвижность, боль при перкуссии нескольких зубов соответственно участку пораженной кости.

3. Под региональной анестезией провести периостотомию, промыть рану антисептиками, протеолитическими ферментами, дренировать. Удалить распад из корневого канала, расширить, после антисептической, обработки канала раскрыть апикальное отверстие.

4. Назначения - противовоспалительная терапия, десенсибилизирующая терапия, общеукрепляющая терапия, полноценная диета, витамины, УВЧ, ультразвук.

Местно: антисептические полоскания 2% содовым раствором, 0,05% раствором хлоргексидина, 0,02% раствором фурациллина. Выдать больничный лист.

Эндодонтическое лечение корня 11 с пломбированием канала под контролем рентгенограммы.

5. Протезирование штифтовой культевой вкладкой, эстетической коронкой.

2. Специальные профессиональные умения (практический навык).

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Провести инфильтрационную анестезию».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:

- Халат
- Маска
- Защитный экран или очки
- Стерильный лоток
- Перчатки
- Пинцет
- Стоматологическое зеркало или фарабев
- Шприц карпульный
- Карпула анестетика
- Стерильные марлевые салфетки
- Антисептический раствор
- Емкость для сброса использованного материала

2. Представился пациенту. Правильно расположил пациента.

3. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.

4. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос. Обработка перчаток дез.средством.

5. Антисептическая обработка полости рта пациента.
6. Выбрал правильное положение врача для проведения манипуляции.
7. В полости рта выбрал место вкола иглы.
8. Провел вкол иглы и медленно продвинул под углом 45* к кости челюсти, ввел анестетик.
9. Подождал наступления анестезии. Убедился, что пациент чувствует себя комфортно. Дал рекомендации пациенту. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
10. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.	<u>Умеет</u> Самостоятельно заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.	<u>Умеет</u> Не может заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.
•	<u>Владеет</u> Уверенно, правильно и самостоятельно медико-статическими	<u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно медико-	<u>Владеет</u> Самостоятельно медико-статическими	<u>Владеет</u> Не способен использовать медико-

	показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза.	статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза.	показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	статические показатели и предоставлять их в установленном порядке; вести медицинскую документацию, составлять план работы и отчет о своей работе, к формированию эпикриза.
ОПК-8	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, анестетиков; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, анестетиков; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, анестетиков; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, анестетиков; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, индивидуального подбора анестетика для пациентов; оценкой возможных побочных эффектов от применения лекарственных препаратов.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, индивидуального подбора анестетика для пациентов; оценкой возможных побочных эффектов от применения лекарственных препаратов.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, индивидуального подбора анестетика для пациентов; оценкой возможных побочных эффектов от применения лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> к подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, индивидуального подбора анестетика для пациентов; оценке возможных побочных эффектов от применения лекарственных препаратов.</p>
ОПК-11	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты</p>
•	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> подбором медицинских</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> подбором</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> подбором медицинских</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> подобрать медицинские</p>

	изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	изделия (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.
ПК-5	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях)</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях)</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях)</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> общими принципами обследования и проведения</p>

	основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.
ПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное	<u>Владеет</u> <u>Не способен к</u> постановке предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование;

	дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	постановке развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-8	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения</p>
ПК-17	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен к</u> оценке состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p>

	навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	изложению самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.
--	--	--	--	---

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - халат - маска - Защитный экран или очки - стерильный лоток - пинцет - стоматологическое зеркало или фарабев - перчатки - карпульный шприц с карпулой анестетика - антисептический раствор - стерильные марлевые тампоны 	10	5	0
2.	- Представился пациенту. Правильно расположил пациента.	10	5	0
3.	- Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	10	5	0
4.	- Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел шапочку, маску(закрывает рот и нос), защитные очки, перчатки. Обработка перчаток дез.средством	10	5	0
5.	- Антисептическая обработка полости рта пациента.	10	5	0
6.	- Выбрал правильное положение врача для проведения манипуляции.	10	5	0

7.	- В полости рта выбрал место вкола иглы.	10	5	0
8.	- Провел вкол иглы и медленно продвинул под углом 45* к кости челюсти, ввел анестетик.	10	5	0
9.	- Подождал наступления анестезии. Убедился, что пациент чувствует себя комфортно. Дал рекомендации пациенту. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10.	- Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 20 ситуационных задач. К каждой задаче дается 3 вопроса.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1

Пациент, 32 лет. **Жалобы:** на наличие болезненного лимфатического узла в левой поднижнечелюстной области, ограничение открывание рта, болезненное глотание, повышение температуры тела до 37,7⁰. **Анализ заболевания:** считает себя больным около 1,5 лет, когда подобные симптомы были слабовыражены. С течением времени «светлые промежутки» между обострениями стали укорачиваться. Лечился самостоятельно: ротовые полоскания растворами антисептиков, согревающие компрессы на левую поднижнечелюстную область.

Последнее обострение появилось два дня назад. К вышеописанным жалобам, у больного отмечается выраженное сведение челюстей, интенсивные боли при глотании, больной в состоянии только принимать жидкую пищу. **Данные осмотра:** общее состояние ближе к средней степени тяжести, температура тела 37,7⁰, кожные покровы бледной окраски. **Локальный статус:** Асимметрия лица за счет припухлости в левой подчелюстной области диаметром до 2,5 см, плотной консистенции, умеренно

болезненная при пальпации, слабо смещаемое относительно окружающих тканей, флюктуации нет. Кожные покровы здесь не изменены в цвете, в складку собираются свободно. Наблюдается ограничение в открывании рта до 1,0 см. в переднем отделе (между резцами-антагонистами). После проведения проводниковой анестезии открывание рта стало почти в полном объеме, что дало возможность детально осмотреть полость рта. Обнаруживается выраженный отек и гиперемия слизистой оболочки в левой ретромолярной области. 38 зуб в стадии прорезывания, видны только его дистальные бугорки. Из под участка слизистой оболочки покрывающий коронку 38 выделяется гной в небольшом количестве. **На рентгенограмме** нижней челюсти в левой боковой проекции обнаруживается полуретенированный 38 упирающийся своими медиальными бугорками в пришеечную зону дистального корня 37.

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте ответ.

2. Объясните этиологию и патогенез заболевания

3. Составьте план лечения. Какие виды рентгенограмм наиболее информативны для диагностики?

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз. Обоснуйте ответ.

Ретенция 38 зуба, перикоронарит, лимфаденит левой подчелюстной области. Наблюдается ограничение в открывании рта до 1,0 см. в переднем отделе. Обнаруживается выраженный отек и гиперемия слизистой оболочки в левой ретромолярной области. 38 зуб в стадии прорезывания, видны только его дистальные бугорки. Из под участка слизистой оболочки покрывающий коронку 38 выделяется гной в небольшом количестве.

Вопрос 2. Объясните этиологию и патогенез заболевания.

Неправильное расположение 38 зуба и своевременное и полное прорезывание зуба, как следствие недостаточная гигиена обуславливает накоплению пищевых остатков и микробов под капюшоном слизистой, что приводит развитию воспалительных явлений в окружающих мягких тканях.

Вопрос 3. Составьте план лечения. Какие виды рентгенограмм наиболее информативны для диагностики?

В данном конкретном случае показана операция рассечения или иссечения слизистой капюшона над коронкой 38 зуба с целью санации очага воспаления, при возможности и удаление 38 зуба. Наиболее информативными видами рентгеновского исследования являются: рентгеновский снимок в левой боковой проекции, ОПТГ или 3D исследование.

Ситуационная задача №2

Ребенок 6 лет, планируется операция по поводу короткой уздечки языка. Внешне боязни операции не проявляет, ощущается лишь некоторая скованность. После введения 0,5% раствора лидокаина в количестве 1,5 мл у ребенка появилось двигательное беспокойство, позывы на рвоту, боль в животе.

Объективно: сознание сохранено, кожа лица, шеи гиперемирована, дыхание учащенное, затрудненное, пульс частый, полный.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз. Укажите последовательность мероприятий по оказанию неотложной помощи ребенку.
2. Какие лекарственные препараты и в какой последовательности необходимо ввести. Действия врача стоматолога в отношении данного больного.
3. В чем заключается профилактика аллергических реакций при лечении стоматологических заболеваний.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Аллергическая реакция на анестетик. Короткая уздечка языка. Прекратить введение медикаментозных средств. Очистить полость рта от слюны. Повернуть голову ребенка набок и придать ей разгибательное положение. Освободить шею, грудь от стесняющей одежды, обеспечить приток свежего воздуха. Искусственное дыхание при необходимости.

Вопрос 2. Внутривенно вводят преднизолон 1,0 мл. на килограмм веса ребенка. Внутривенно, внутримышечно либо подкожно 0,1 мл. 0,1% раствора адреналина и внутривенно 1,0 мл. 1% раствора димедрола.

Вопрос 3. Вызов реанимационной бригады скорой помощи, госпитализация в реанимационное либо терапевтическое отделение детского стационара. В амбулаторной карте делается соответствующая запись проявлений аллергической реакции, указывается аллерген, записываются все неотложные мероприятия, которые проводились с указанием последовательности введения и дозировки лекарственных препаратов. На первой странице амбулаторной карты делается запись об аллергологическом статусе. Тщательное выявление аллергологического анамнеза.

При отягощенном аллергологическом анамнезе проведут операцию под наркозом.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Знает</u> алгоритм	<u>Знает</u> Основной алгоритм	<u>Знает</u> Некоторые	<u>Знает</u> Не знает алгоритм

	<p>обследования пациентов хирургического профиля; особенности ведения медицинской документации.</p>	<p>обследования пациентов хирургического профиля; основные особенности ведения медицинской документации.</p>	<p>элементы алгоритма обследования пациентов хирургического профиля; некоторые особенности ведения медицинской документации.</p>	<p>обследования пациентов хирургического профиля; особенности ведения медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p><u>Знает</u></p> <p>группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; основные особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; некоторые особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста</p>
ОПК-11	<p><u>Знает</u></p> <p>современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые современные медицинские изделия (аппаратура,</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает современные медицинские изделия (аппаратура,</p>

	<p>материалы), применяемые в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование; правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>материалы), применяемые в стоматологии; основные принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование; основные правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; некоторые принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование; некоторые правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование; правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
ПК-5	<p><u>Знает</u> топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p>	<p><u>Знает</u> Основные элементы топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; основное значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; общую схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p>	<p><u>Знает</u> Некоторые элементы топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; некоторое значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; некоторые элементы схемы обследования стоматологического</p>	<p><u>Знает</u> Не знает топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p>

			о больного, этапы диагностического процесса. -	
ПК-6	<u>Знает</u> международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.	<u>Знает</u> Основы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, основную клиническую картину, основные методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.	<u>Знает</u> Некоторые элементы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, некоторые моменты клинической картины, некоторые методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.	<u>Знает</u> Не знает международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.
ПК-8	<u>Знает</u> клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения	<u>Знает</u> Общую клиническую картину, основные симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения	<u>Знает</u> Некоторые моменты клинической картины, некоторые симптомы	<u>Знает</u> Не знает клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы

	(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией	(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией	патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей; некоторые общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией	лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией
ПК-17	<u>Знает:</u> основные тенденции проявления и уровень распространенности и стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает:</u> основные тенденции проявления и общий уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него основных факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; основную информацию о современных новшествах в стоматологии	<u>Знает</u> основные тенденции проявления и уровень распространенности и стоматологических заболеваний в стране, влияние на него некоторых факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; некоторую информацию о современных новшествах в стоматологии	<u>Знает</u> Не знает основные тенденции проявления и уровень распространенности и стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 20 ситуационных задач, к каждой из которых дается 3 вопроса: первый вопрос – постановка диагноза конкретного клинического случая с обоснованием ответа; второй – дифференциальная диагностика заболевания со сходными по симптоматике патологиями; третий – дополнительные симптомы заболевания, патанатомия воспалительного процесса или характеристика анатомического строения корневых каналов зубов.

Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно. Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

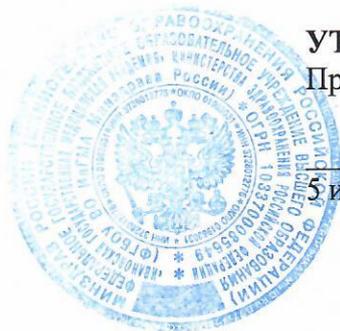
Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: ассистент кафедры стоматологии №1 Пихтарь О.Е.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Основы хирургической стоматологии**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка и овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога хирурга для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- обучение принципам организации отделения хирургической стоматологии;
- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии;
- обучение студентов основным методам диагностики, используемым при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта;
- обучение студентов основным профессиональным навыкам местного обезболивания и операции удаления зуба.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Изучение данного модуля готовит студентов к будущей профессиональной деятельности – работе врачами-стоматологами амбулаторного приема, для оказания амбулаторной хирургической стоматологической помощи больным.

Обучение студентов данному модулю осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; фармакология, микробиология.

Знания, умения, полученные при освоение данного модуля, будут востребованы при изучении последующих дисциплин: стоматология (хирургия полости рта, местное обезболивание в стоматологии, простое зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, комплексное зубопротезирование, гнатология и функциональная диагностика, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, поликлиническая стоматология).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
------------------------	--	------------------------------

ОПК-6	Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, правила заполнения истории болезни.	
	Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), заполнять историю болезни.	15-20
	Владеть • - правилами ведения медицинской документации.	20-30
ОПК-11	Знать: - медицинские изделия, предусмотренные при оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	
	Уметь: - правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	15-20
	Владеть: - техникой применения медицинских изделий пациентам со стоматологическими заболеваниями.	20-30
ПК-5	Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	
	Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	15-20
	Владеть: - общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	20-30
ПК-8	Знать: - способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур.	
	Уметь: - использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты, и приспособления для проведения основных хирургических манипуляций в полости рта.	15-20
	Владеть: - методами анестезии зубов на верхней и нижней челюсти; методиками удаления зубов на фантомах.	20-30

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной	Часы самостоятельной	

			работы	работы	
2,3	4,5	108/3	72	36	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1.Содержание модуля дисциплины:

1. Организация работы хирургического отделения, кабинета. Учетно-отчетная документация.

Организация и оснащение хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика при хирургических стоматологических вмешательствах. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. Обследование хирургического стоматологического больного. Медицинская документация, учет и анализ работы в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники.

2. Методы обезболивания в стоматологии. Препараты для местного обезболивания.

Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для обезболивания. Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл. Карпулы. Обезболивание в стоматологии. Цели и задачи обезболивания. Основные типы местного обезболивания, применяемые в амбулаторной стоматологической практике (аппликационное, инфльтрационное и проводниковое).

3. Операция удаления зуба.

Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности удаления отдельных групп зубов, у пациентов пожилого возраста. Заживление лунки после удаления зуба. Алгоритмы операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти. Работа на фантомах. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

4. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. Атипичное удаление зубов, корней зубов.

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного. Особенности обезболивания у лиц с сопутствующими заболеваниями. Методика удаления зубов и корней на верхней и нижней челюсти. Инструменты.

Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика, методы устранения.

5. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление.

Этиология. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Комплексное лечение. Пути профилактики. Возможные осложнения фурункулов, карбункулов.

6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. Правовые аспекты. «Мозговая» и биологическая смерть.

Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике.

Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности.

Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности.

Лекарственная терапия клинической смерти. Осложнения сердечно-легочной реанимации и их профилактика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов в тактн ой раб оты	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые Компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-11	ПК-5	ПК-8			
<p>1. Организация работы хирургического отделения, кабинета. Учетно-отчетная документация.</p> <p>Организация и оснащение хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика при хирургических стоматологических вмешательствах. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. Обследование хирургического стоматологического больного. Медицинская документация, учет и анализ работы в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники.</p>	2	9	11	6	17	+	+	+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, М, Д
<p>2. Методы обезболивания в стоматологии. Препараты для местного обезболивания.</p> <p>Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для</p>	3	9	12	6	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

обезболивания. Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл. Карпулы. Обезболивание в стоматологии. Цели и задачи обезболивания. Основные типы местного обезболивания, применяемые в амбулаторной стоматологической практике (апликационное, инфильтрационное и проводниковое).												
3. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности удаления отдельных групп зубов, у пациентов пожилого возраста. Заживление лунки после удаления зуба. Алгоритмы операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти. Работа на фантомах. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.	3	9	12	6	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
4. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. Атипичное удаление зубов, корней зубов. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного. Особенности обезболивания у лиц с сопутствующими заболеваниями. Методика	3	9	12	6	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

удаления зубов и корней на верхней и нижней челюсти. Инструменты. Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика, методы устранения.												
5. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Комплексное лечение. Пути профилактики. Возможные осложнения фурункулов, карбункулов.	3	9	12	6	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога. Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. Правовые аспекты. «Мозговая» и биологическая смерть. Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике. Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности. Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. Лекарственная терапия клинической смерти. Осложнения сердечно-легочной реанимации и их	4	9	13	6	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

профилактика.											
Итого:	18	54	72	36	108					% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%	

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты,	80-76	4

исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)
«Штрафные» баллы по предмету:
Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт

	Библиотека (РГБ)	полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с предыдущими дисциплинами**

№ п/п	Наименование предыдущих дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Анатомия человека			+	+		+
2.	Нормальная физиология						+
3.	Патологическая анатомия				+	+	
4.	Патофизиология			+	+		
5.	Фармакология	+	+	+	+	+	+
6.	Микробиология	+			+	+	

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Простое зубопротезирование.		+	+	+		
2.	Протезирование при полном отсутствии зубов.		+	+	+		
3.	Комплексное зубопротезирование		+	+	+		
4.	Гнатология и функциональная диагностика.		+	+	+		
5	Эндодонтия.		+				
6.	Поликлиническая стоматология (общей практики)					+	+
7.	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.	+				+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф., к.м.н., доцент Тваури И.А.
Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины

Основы хирургической стоматологии

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	4, 5 семестры
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	4, 5 семестры
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	4, 5 семестры
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	4, 5 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, правила заполнения истории болезни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического 	<p>1.Комплект тестовых заданий.</p> <p>2.Практико-ориентированные задания.</p>	Зачет, 5 семестр

		<p>больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть</p> <p>- правилами ведения медицинской документации.</p>		
2	ОПК-11	<p>Знать:</p> <p>- медицинские изделия, предусмотренные при оказании медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой применения медицинских изделий пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>		
3.	ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеть:</p> <p>- общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>		
4.	ПК-8	<p>Знать:</p>		

		<p>- способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты, и приспособления для проведения основных хирургических манипуляций в полости рта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами анестезии зубов на верхней и нижней челюсти; методиками удаления зубов на фантомах.</p>		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания используются для проверки знаниевого компонента формируемых компетенций (ОПК-6, ОПК-11, ПК-5, ПК-8). На компетенцию ОПК-6, ОПК-11 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-8 – по 50 заданий.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Основным методом обезболивания при удалении временных зубов верхней челюсти является анестезия:

- 1) инфильтрационная
- 2) инфраорбитальная
- 3) туберальная
- 4) внутрикостная

Верный ответ: 1)

Примеры:

2. Обезболивание при вправлении вывиха нижней челюсти

- 1) сочетанное
- 2) наркоз
- 3) нейролептаналгезия

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

4) по Дубову

Верный ответ: 4)

Примеры:

3. Какой вид шприца применяется для проведения местной анестезии

1) шприц Жане

2) карпульный шприц Кука

3) двухкомпонентный шприц Мердока

4) инъекционный шприц Фишера

Верный ответ: 2)

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для проверки практического компонента формируемых компетенций (ОПК-6, ОПК-11, ПК-5, ПК-8) используется практико-ориентированное задание: специальные профессиональные умения (практический навык), которые необходимо продемонстрировать по определенному алгоритму.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Провести инфильтрационную анестезию».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:

- Халат
- Маска
- Защитный экран или очки
- Стерильный лоток
- Перчатки
- Пинцет
- Стоматологическое зеркало или фарабев
- Шприц карпульный
- Карпула анестетика
- Стерильные марлевые салфетки
- Антисептический раствор
- Емкость для сброса использованного материала

2. Представился пациенту. Правильно расположил пациента.

3. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.

4. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос. Обработка перчаток дез. средством.

5. Антисептическая обработка полости рта пациента.

6. Выбрал правильное положение врача для проведения манипуляции.

7. В полости рта выбрал место вкола иглы.

8. Провел вкол иглы и медленно продвинул под углом 45* к кости челюсти, ввел анестетик.

9. Подождал наступления анестезии. Убедился, что пациент чувствует себя комфортно. Дал рекомендации пациенту. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.

10. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
-----	---------------	--------------	--------------	-----------------

комп етен ции				
ОПК-6	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u></p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может,</u></p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), заполнять историю болезни.</p>
	<p>Владеет Уверенно,</p> <p><u>правильно и самостоятельно</u></p> <p>правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u></p> <p>правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Самостоятельно,</u></p> <p>правилами ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Не способен</u></p> <p>пользоваться правилами ведения медицинской документации.</p>
ОПК-11	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u></p> <p>правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими и заболеваниями.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может,</u></p> <p>правильно применять медицинские изделия при оказании помощи пациентам со стоматологическими и заболеваниями.</p>
	<p>Владеет Уверенно,</p> <p><u>правильно и самостоятельно</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Самостоятельно,</u></p> <p>техникой</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Не способен</u></p> <p><u>пользоваться</u></p>

	техникой применения медицинских изделий пациентам со стоматологическими заболеваниями.	техникой применения медицинских изделий пациентам со стоматологическими заболеваниями.	применения медицинских изделий пациентам со стоматологическим и заболеваниями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	техникой применения медицинских изделий пациентам со стоматологическим и заболеваниями.
ПК-5	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	Умеет <u>Не может,</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
	Владеет Уверенно, <u>правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.
ПК-8	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать основные и дополнительные	Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать основные и дополнительные стоматологические	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать основные и дополнительные стоматологические	Умеет <u>Не может,</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты, и

	стоматологические инструменты, и приспособления для проведения основных хирургических манипуляций в полости рта.	инструменты, и приспособления для проведения основных хирургических манипуляций в полости рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	инструменты, и приспособления для проведения основных хирургических манипуляций в полости рта.	приспособления для проведения основных хирургических манипуляций в полости рта.		
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами анестезии зубов на верхней и нижней челюсти; методиками удаления зубов на фантомах.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами анестезии зубов на верхней и нижней челюсти; методиками удаления зубов на фантомах.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> методами анестезии зубов на верхней и нижней челюсти; методиками удаления зубов на фантомах, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться методами анестезии зубов на верхней и нижней челюсти; методиками удаления зубов на фантомах.		
№	Действия			1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: - халат - маска - Защитный экран или очки - стерильный лоток - пинцет - стоматологическое зеркало или фарабев - перчатки - карпульный шприц с карпулой анестетика - антисептический раствор - стерильные марлевые тампоны			10	5	0
2.	- Представился пациенту. Правильно расположил пациента.			10	5	0
3.	- Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.			10	5	0

4.	- Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел шапочку, маску(закрывает рот и нос), защитные очки, перчатки. Обработка перчаток дез.средством	10	5	0
5.	- Антисептическая обработка полости рта пациента.	10	5	0
6.	- Выбрал правильное положение врача для проведения манипуляции.	10	5	0
7.	- В полости рта выбрал место вкола иглы.	10	5	0
8.	- Провел вкол иглы и медленно продвинул под углом 45* к кости челюсти, ввел анестетик.	10	5	0
9.	- Подождал наступления анестезии. Убедился, что пациент чувствует себя комфортно. Дал рекомендации пациенту. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10.	- Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированного задания оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по модулю дисциплины

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по модулю дисциплины.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Пародонтология
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторно-поликлиническую помощь пациентам с заболеваниями пародонта.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пародонта;
- освоение студентами планирования лечения;
- освоение студентами показаний для терапевтического и хирургического лечения больных с заболеваниями пародонта;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому и хирургическому лечению больных с заболеваниями пародонта в стоматологических поликлиниках;
- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний пародонта;
- освоение студентами порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на пародонтологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-пародонтолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование у студентов навыков коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта. Определение необходимости привлечения специалистов смежных специальностей и объема необходимого вмешательства;
- ознакомление студентов с современными остеопластическими материалами, применяемыми для повышения эффективности хирургического лечения заболеваний пародонта;
- основные ошибки и осложнения, возникающие при хирургическом лечении заболеваний пародонта и методы их профилактики и устранения;
- изучение принципов поддерживающей терапии заболеваний пародонта.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Модуль «Пародонтология» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологиче-

скими заболеваниями (ПК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни.	
	Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни.	5
	Владеть: - правилами ведения медицинской документации	10
ПК-5	Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	
	Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	5
	Владеть: -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	10
ПК-6	Знать: -классификацию МКБ-10 раздел (заболевания пародонта).	
	Уметь: -сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях пародонта.	5
	Владеть: -алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях пародонта.	10
ПК-8	Знать: -способы лечения заболеваний пародонта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний пародонта. Уметь:	

	-использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний пародонта. Владеть:	5
	- методами лечения заболеваний пародонта.	10

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	8,9	252 / 7	154	92	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Введение в пародонтологию. Строение пародонта. Функции пародонта.

1. Определение «пародонтит». Ткани, входящие в состав пародонта. Функции пародонта. Десна. Зоны десны, их гистологическое строение, особенности кровоснабжения и иннервации. Десневая борозда. Гистологическое строение, особенности кровотока. Десневая жидкость. Состав, количество в норме и патологии. Местный иммунитет полости рта. Строение костной ткани альвеолы. Химически состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Периодонт. Состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Цемент корня зуба. Виды цемента, состав. Функции пародонта.

2. Классификация заболеваний пародонта.

2. Клиническая классификация болезней пародонта принятая Всесоюзным пленумом Научного общества стоматологов в редакции секции пародонтологии Российской академии стоматологии (2001 год). Международная статистическая классификация болезней (МКБ-С 10).

3. Этиология и патогенез развития заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов в развитии заболеваний пародонта.

3. Зубная бляшка. Механизм образования. Местные этиологические факторы полости рта, способствующие образованию, накоплению и ретенции зубного налета. Бактериальные комплексы зубного налета (5 комплексов). Зубной камень. Виды зубного камня, механизм минерализации зубной бляшки. Динамика воспалительного процесса в тканях пародонта. Иммунологические аспекты воспаления. Патогенетические основы клинических симптомов воспалительных заболеваний пародонта. Механизмы перемещения зубов при заболеваниях пародонта.

Раздел 2.

1. Диагностика болезней пародонта. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта.

4. Опрос, осмотр больного. Патогенетическое обоснование и способы выявления диагностических признаков заболеваний пародонта. Индексная оценка. Эхоостеометрия, реопародонтография, полярография, фотоплетизмометрия. Проба Кула-

женко. Биомикроскопия десны. Методики проведения. Иммунологические методы исследования. Методики проведения. Определение количества и состава десневой жидкости. Методики проведения. Микробиологическое исследование содержимого десневой борозды и пародонтального кармана. Методики проведения. Цитологическое исследование десневой жидкости. Методики проведения. Определение состояния неспецифической резистентности организма: изучение аутофлоры полости рта, проба Кавецкого, проба Ясиновского. Оценка общего состояния организма: проба Ротгера, определение содержания оксипролина в сыворотке крови.

Раздел 3.

1. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта.

5. Уровни оказания пародонтологической помощи: квалифицированная, специализированная, узкоспециализированная. Оснащение пародонтологического приема в кабинете пародонтологического центра. Принципы оказания специализированной лечебно-профилактической помощи: этиотропная, патогенетическая, саногенетическая терапии. Реабилитация. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи: базовая терапия, хирургическое лечение, поддерживающая терапия. Диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Задачи диспансерного наблюдения. Принципы профилактики заболеваний пародонта: первичная, вторичная, третичная.

Раздел 4.

1. Клиническая картина заболеваний пародонта. Гингивит.

6. Этиология и патогенез гингивита. Катаральный гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Гипертрофический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Язвенно-некротический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

2. Клиническая картина заболеваний пародонта. Пародонтит.

7. Острый пародонтит локализованный: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии ремиссии: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии обострения: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

3. Клиническая картина заболеваний пародонта. Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы. Пародонтоз.

8. Агрессивные формы пародонтита: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтолиз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтоз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтомы: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

Раздел 5.

1. Базовое лечение заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

9. Индикация над- и поддесневых отложений, контролируемая чистка зубов. Методы удаления зубного камня: механический, химический, физический методы. Методика удаления зубных отложения с помощью ультразвуковых и звуковых скейлеров. Методика удаления зубных отложения с помощью ручных инструментов. Воздушно-абразивные системы «Air-Flow». Особенности проведения профессиональ-

ной гигиены в различных клинических ситуациях.

2. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.

10. Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта.

3. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.

11. Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта

4. Базовое лечение болезней пародонта. Медикаментозная терапия.

12. Местное антисептики. Патогенетическое обоснование применения антибактериальных препаратов. Противовоспалительные препараты. Антигистаминные препараты. Антиоксиданты, витамины. Иммуномодуляторы.

Раздел 6.

1. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.

13. Операции, проводимые по неотложным показаниям: удаление зуба, гингивитомии. Операции, связанные с удалением части зуба (резективные хирургические методы). Операции для санации пародонтального кармана (репаративные хирургические методы). Операции для устранения локальных факторов поражения пародонта (методы муко-гингивальной хирургии). Операции, направленные на частичное восстановление утраченных структур пародонта (методы реконструктивной хирургии).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8			
<p>1. Введение в пародонтологию. Строение пародонта. Функции пародонта. Определение «пародонтит». Ткани, входящие в состав пародонта. Функции пародонта. Десна. Зоны десны, их гистологическое строение, особенности кровоснабжения и иннервации. Десневая борозда. Гистологическое строение, особенности кровотока. Десневая жидкость. Состав, количество в норме и патологии. Местный иммунитет полости рта. Строение костной ткани альвеолы. Химически состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Периодонт. Состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Цемент корня зуба. Виды цемента, состав. Функции пародонта.</p>	2	8	10	7	17	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
<p>2. Классификация заболеваний пародонта.</p>	2	8	10	6	16	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д

Клиническая классификация болезней пародонта принятая Всесоюзным пленумом Научного общества стоматологов в редакции секции пародонтологии Российской академии стоматологии (2001 год). Международная статистическая классификация болезней (МКБ-С 10).												
3. Этиология и патогенез развития заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов в развитии заболеваний пародонта. Зубная бляшка. Механизм образования. Местные этиологические факторы полости рта, способствующие образованию, накоплению и ретенции зубного налета. Бактериальные комплексы зубного налета (5 комплексов). Зубной камень. Виды зубного камня, механизм минерализации зубной бляшки. Динамика воспалительного процесса в тканях пародонта. Иммунологические аспекты воспаления. Патогенетические основы клинических симптомов воспалительных заболеваний пародонта. Механизмы перемещения зубов при заболеваниях пародонта.	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
4. Диагностика болезней пародонта. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта. Опрос, осмотр больного. Патогенети-	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

<p>ческое обоснование и способы выявления диагностических признаков заболеваний пародонта. Индексная оценка. Эхоостеометрия, реопародонтография, полярография, фотоплетизмометрия. Проба Кулаженко. Биомикроскопия десны. Методики проведения. Иммунологические методы исследования. Методики проведения. Определение количества и состава десневой жидкости. Методики проведения. Микробиологическое исследование содержимого десневой борозды и пародонтального кармана. Методики проведения. Цитологическое исследование десневой жидкости. Методики проведения. Определение состояния неспецифической резистентности организма: изучение аутофлоры полости рта, проба Кавецкого, проба Ясиновского. Оценка общего состояния организма: проба Роттера, определение содержания оксипролина в сыворотке крови.</p>												
<p>5. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта. Уровни оказания пародонтологической помощи: квалифицированная, специализированная, узкоспециализированная. Оснащение пародонтологического приема в кабинете пародонтологического центра. Принципы оказания специализированной лечебно-про-</p>	2	10	12	8	20	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>филактической помощи: этиотропная, патогенетическая, саногенетическая терапии. Реабилитация. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи: базовая терапия, хирургическое лечение, поддерживающая терапия. Диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Задачи диспансерного наблюдения. Принципы профилактики заболеваний пародонта: первичная, вторичная, третичная.</p>												
<p>6. Клиническая картина заболеваний пародонта. Гингивит. Этиология и патогенез гингивита. Катаральный гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Гипертрофический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Язвенно-некротический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.</p>	3	10	13	7	20	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<p>7. Клиническая картина заболеваний пародонта. Пародонтит. Острый пародонтит локализованный: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии ремиссии: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии обострения: диагностика, дифференциальная диа-</p>	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

гностика, клиника, лечение.												
8. Клиническая картина заболеваний пародонта. Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы. Пародонтоз. Агрессивные формы пародонтита: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтолиз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтоз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтомы: этиология и патогенез, классификация, диагностика, клиника, лечение.	3	10	13	8	21	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
9. Базовое лечение заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. Индикация над- и поддесневых отложений, контролируемая чистка зубов. Методы удаления зубного камня: механический, химический, физический методы. Методика удаления зубных отложения с помощью ультразвуковых и звуковых скейлеров. Методика удаления зубных отложения с помощью ручных инструментов. Воздушно-абразивные системы «Air-Flow». Особенности проведения профессиональной гигиены в различ-	2	10	12	8	20	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

ных клинических ситуациях.												
<p>10. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.</p> <p>Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта.</p>	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<p>11. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.</p> <p>Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические</p>	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

методы лечения болезней пародонта.												
12. Базовое лечение болезней пародонта. Медикаментозная терапия. Местные антисептики. Патогенетическое обоснование применения антибактериальных препаратов. Противовоспалительные препараты. Антигистаминные препараты. Антиоксиданты, витамины. Иммуномодуляторы.	2	10	12	6	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
13. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Операции, проводимые по неотложным показаниям: удаление зуба, гингивотомии. Операции, связанные с удалением части зуба (резективные хирургические методы). Операции для санации пародонтального кармана (репаративные хирургические методы). Операции для устранения локальных факторов поражения пародонта (методы муко-гингивальной хирургии). Операции, направленные на частичное восстановление утраченных структур пародонта (методы реконструктивной хирургии).	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Экзамен	-	-	-	-	6							
ИТОГО:	28	126	154	92	252					% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%.		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3. Лангле, Р. П. Атлас заболеваний полости рта [Текст] : атлас / Р. П. Лангле, К. С. Миллер ; пер. с англ. под ред. Л. А. Дмитриевой. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ЭБС

1. Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной

	обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
--	---

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические

		(БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИВГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика и психология	+	+	+	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	
3.	Топографическая	+	+	+	+	+	

	анатомия головы и шеи						
4.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	
5.	Фармакология	+	+	+	+	+	

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №2

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

Пародонтология (Дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	8-9 семестры
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	8-9 семестры
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	8-9 семестры
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	8-9 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	Знает: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. Умеет: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни.	Комплекты: 1) Тестовых заданий. 2) Практико-ориентированных заданий 3) Ситуационных задач	Экзамен, 9 семестр

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации 		
2.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. 		
33.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию МКБ-10 раздел (заболевания пародонта). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях пародонта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях пародонта. 		
44.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы лечения заболеваний пародонта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний пародонта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний пародонта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лечения заболеваний пародонта. 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 45 заданий на компетенцию ОПК – 6, 50 заданий на компетенцию ПК-5, 25 заданий на компетенцию ПК-6, 35 заданий на компетенцию ПК-8 . Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Измерение, проведенное от цемента-эмалевого соединения до апикальной границы деструкции пародонта, соответствует:
 1. Ложному карману
 2. Клинической десневой борозде
 3. Глубине пародонтального кармана
 4. Потере пародонтального прикрепления

Верный ответ: 4

2. Дно преддверия рта мелкое (слабо выражено), если:
 1. Прикрепленная десна на месте прикрепления уздечки больше размера свободной десны
 2. Слизисто-десневая граница отстоит от края десны на расстоянии меньшем, чем удвоенный размер свободной десны
 3. Место прикрепления уздечки губы или тяжа совпадает со слизисто-десневой границей
 4. Слизисто-десневая граница отстоит от десневого желобка на расстоянии большем, чем размер свободной десны

Верный ответ: 2

3. Критерий эффективности открытого кюретажа через неделю:
 1. Десна бледно-розовая, плотно прилежит к поверхности зуба, карман отсутствует
 2. Шов сохранен, послеоперационная рана в стадии эпителизации, десна бледно-розового цвета, плотно прилежит к поверхности зуба
 3. Десна бледно-розовая, плотно прилежит к поверхности зуба, уменьшилась глубина пародонтального кармана и патологическая подвижность
 4. Десна бледно-розовая, плотно прилежит к поверхности зуба, уменьшились глубина пародонтального кармана и патологическая подвижность, линия шва в стадии эпителизации

Верный ответ: 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия. Пример:

Практический навык: «Гингивотомия».

Эталон ответа:

1) Подготовил оснащение:

- Стерильный лоток
- Перчатки
- Гель для аппликационной анестезии
- Шприц с раствором для инъекционной анестезии
- Скальпель
- Полир
- Стерильные марлевые шарики
- Шприц для промывания
- Раствор 0,5% хлоргексидина
- Раствор фурацилина
- Кюкеты
- Скейлер
- Емкость для сброса использованного материала
- Изолирующая пародонтальная повязка
- Антибактериальные и биологически активные пасты

2) Представился пациенту

3) Убедился в наличии информированного согласия

4) Объяснил цель и ход предстоящей процедуры.

5) Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.

6) Произвел антисептическую обработку полости рта 0,5% раствором хлоргексидина.

7) Наложил на десну ватный тампон с гелем для аппликационной анестезии в области проведения процедуры.

8) Убрал ватный тампон через 2 минуты. Ополоснул рот пациента водой из пюстера

9) Произвел инъекционное обезболивание в области проведения процедуры.

10) Скальпелем, расположенным параллельно к продольной оси зуба, произвел линейный разрез стенки пародонтального кармана.

11) Промыл операционное поле антисептическим раствором 0,5% хлоргексидина.

12) Скейлером и кюкетами очистил поверхность корня от зубных отложений, удалил грануляционную ткань

13) Промыл операционное поле антисептическим раствором 0,5 хлоргексидина.

14) Отполировал поверхность полирами

- 15) Промыл операционное поле раствором фурацилина.
- 16) Заполнил карман биологически активными и антибактериальными пастами
- 17) Наложил изолирующую пародонтальную повязку.
- 18) Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
- 19) Дал соответствующие рекомендации пациенту.
- 20) Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p><u>Умеет Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>
	<p><u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации</p>	<p><u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации</p>	<p><u>Владеет Самостоятельно, правилами</u> ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет Не способен использовать</u> правила ведения медицинской документации</p>

ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u>, общими принципами обследования и проведения основными этапами обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u>, общими принципами обследования и проведения основными этапами обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> применять общие принципы обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме</p>
ПК-6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях пародонта.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u>, сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях пародонта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях пародонта.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при заболеваниях пародонта.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях пародонта.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u>, алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях пародонта.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях пародонта, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> применять алгоритм постановки диагноза при заболеваниях пародонта.</p>

ПК-8	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний пародонта	Умеет <u>Самостоятельно,</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний пародонта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний пародонта	Умеет <u>Не может</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения заболеваний пародонта
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами лечения заболеваний пародонта.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно,</u> методами лечения заболеваний пародонта.	Владеет <u>Самостоя-</u> тельно методами лечения заболеваний пародонта, но совершает отдельные ошибки.	Владеет <u>Не способен приме-</u> нять методы лечения заболеваний пародонта.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: Стерильный лоток Перчатки Гель для аппликационной анестезии Шприц с раствором для инъекционной анестезии Скальпель	5	2,5	0
2.	Представился пациенту	5	2,5	0
3.	Убедился в наличии информированного согласия	5	2,5	0
4.	Объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	5	2,5	0
5.	Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	55	2,5	00
6.	Произвел антисептическую обработку полости рта 0,5% раствором хлоргексидина.	5	2,5	0
7.	Наложил на десну ватный тампон с гелем для аппликационной анестезии в области проведения процедуры.	5	2,5	0
8.	Убрал ватный тампон через 2 минуты. Ополоснул рот пациента водой из пюстера	5	2,5	0
9.	Произвел инъекционное обезболивание в области проведения процедуры.	5	2,5	0

10.	Скальпелем, расположенным параллельно к продольной оси зуба, произвел линейный разрез стенки пародонтального кармана.	5	2,5	0
11.	Промыл операционное поле антисептическим раствором 0,5% хл-оргексидина.	5	2,5	0
12.	Скейлером и кюретами очистил поверхность корня от зубных отложений, удалил грануляционную ткань	5	2,5	0
13.	Промыл операционное поле антисептическим раствором 0,5 хл-оргексидина.	5	2,5	0
14.	Отполировал поверхность полирами	5	2,5	0
15.	Промыл операционное поле раствором фурацилина.	5	2,5	0
16.	Заполнил карман биологически активными и антибактериальными пастами	5	2,5	
17.	Наложил изолирующую пародонтальную повязку.	5	2,5	0
18.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	5	2,5	0
19.	Дал соответствующие рекомендации пациенту.	5	2,5	0
20.	Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	5	2,5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 50 ситуационных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1

Больная Н. 17 лет жалуется на болезненность и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приеме пищи.

Анамнез: кровоточивость беспокоит около 3–х лет. Подобные явления беспокоят периодически, чаще весной и осенью в течение трех лет, последние три месяца болезненность и кровоточивость десен усилились. Объективно: определяется гиперемия, отечность десневого края, ложные десневые карманы, зубы интактные, повышенная вязкость слюны,



обильный мягкий зубной налет, гигиенический индекс ОНI-S = 2,5, РНР=1.8, РМА = 35%

1. Поставьте диагноз по МКБ-10
2. Дайте пояснение индексам
3. Объясните этиологию заболевания и его патогенез.
4. Проведите дифференциальную диагностику.

Эталон ответа:

1. *К 05.1 Хронический гингивит. Гиперпластический.*
2. ОНI-S = 2,5 (Индекс высокий, гигиена полости рта неудовлетворительная)
РНР=1.8 (Эффективность гигиены неудовлетворительная)
РМА = 35% (Средняя степень тяжести гингивита)
3. *В данном случае основным этиологическим фактором заболевания выступает неудовлетворительная гигиена полости рта, что подтверждается индексной оценкой и данными осмотра. Дополнительным предрасполагающим фактором выступает возраст и гормональные изменения пубертатного периода, оказывающие влияние на эпителий десны.*
4. *Дифференциальную диагностику проводят с катаральным гингивитом, хроническим пародонтитом, фиброматозом.*

Ситуационная задача № 2

Пациент М., 48 лет, обратился с жалобами на кратковременную боль в зубах при приеме холодной пищи, чистке зубов, чувство оскотины на зубах от фруктов и соков. Перечисленные ощущения существовали и ранее, но в последнее время движения щеткой во время чистки зубов особенно болезненны. Чистит зубы 2 раза в день, массирует десну круговыми движениями в соответствии с рекомендациями врачей.



В анамнезе ишемическая болезнь сердца, в 37 лет перенес инфаркт миокарда, постоянно носит с собой антиангиальные препараты. Привычное артериальное давление 130—90 мм РТ. ст. Наблюдается у кардиолога, регулярно принимает гипотензивные препараты. В остальном считает себя практически здоровым человеком.

При осмотре: конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы безболезненны, открывание рта свободное. Слизистые оболочки в полости рта розовые, умеренно увлажнены, без признаков высыпаний и нарушений целостности. Десна бледно-розовая, плотно прилежит к поверхностям зубов. Прикус ортогнатический, КПУ=15 (П=12, У=3), физиологическая стертость режущих краев и окклюзионных поверхностей зубов до дентина, в межзубные промежутки свободно проходит зонд. Корни зубов обнажены на 3—4 мм, болезненны при зондировании. При полоскании полости рта возникает боль в зубах. На вестибулярной поверхности коронок центральных резцов верхней челюсти дефекты твердых тканей в пределах эмали чашеобразной формы с плотным дном, безболезненным при зондировании и холодной пробе. На вестибулярной поверхности корней зубов верхней челюсти, клыков и премоляров нижней челюсти дефекты бороздчатой формы со сторонами, сходящимися под углом в направлении к полости зуба. Зондирование резко

болезненно в области моляров и премоляров, холодовая проба болезненна, стихает после устранения раздражителя. На поверхностях зубов умеренное количество зубного налета. ОНI-S = 0,7, РНР=1.0, РМА = 0%

1. Поставьте диагноз по МКБ-10
2. Дайте пояснение индексам
3. Объясните этиологию заболевания и его патогенез.
4. Проведите дифференциальную диагностику.

Эталон ответа:

1. К 05.4 Пародонтит
2. ОНI-S = 0,7 (Индекс средний, гигиена полости рта удовлетворительная)
РНР=0.7 (Эффективность гигиены удовлетворительная)
РМА = 0% (Воспалительных процессов в десне нет)
3. В данном случае основным этиологическим фактором выступает ишемическая болезнь сердца, регулярный прием антиангинальных и гипотензивных препаратов. Заболевание проявляется прогрессирующей атрофией зубных ячеек альвеолярных отростков и склеротическими изменениями костной ткани (уменьшение костно-мозговых пространств, мелкоячеистый рисунок кости). Атрофические процессы в этой ткани приводят к равномерному уменьшению высоты межзубных перегородок при сохраняющихся кортикальных пластинках.
4. Дифференциальную диагностику проводят с хроническим пародонтом в стадии ремиссии.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса; основные правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса; некоторые правила заполнения истории болезни.	Знает не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.
ПК-5	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса	Знает Общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса	Знает Некоторые элементы схемы обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса	Знает Не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса
ПК-6	Знает классификацию МКБ-10 раздел (заболевания па-	Знает Основную классификацию МКБ-10 раздел (заболева-	Знает Некоторые моменты классификации МКБ-10 раздел (за-	Знает Не знает классификацию МКБ-10 раздел (заболевания па-

	родонта).	ния пародонта).	болевания пародонта).	родонта).
ПК-8	Знает способы лечения заболеваний пародонта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний пародонта	Знает Основные способы лечения заболеваний пародонта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний пародонта	Знает Некоторые способы лечения заболеваний пародонта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний пародонта	Знает Не знает способы лечения заболеваний пародонта, инструменты и приспособления для проведения процедур по лечению заболеваний пародонта

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 50 ситуационных задач. Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Оценка за решенные ситуационные задачи составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом экзамена по дисциплине

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент каф. Воробьев М.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина
5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Поликлиническая стоматология (общей практики)
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

1. Цель освоения модуля дисциплины

Цель освоения модуля дисциплины является завершением подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;
- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога;
- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Модуль дисциплины «Поликлиническая стоматология» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология; педиатрия, детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование; стоматология (модули: кариесология и заболевания твердых тканей зубов; комплексное зубопротезирование).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а

также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотношенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни.	
	Уметь: -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни.	5
	Владеть: - правилами ведения медицинской документации	5 10
ОПК-11	Знать: - показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологически-	

	<p>ми заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями. 	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и выявления причин, условий возникновения и развития стоматологических заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами предупреждения и устранения стоматологических заболеваний. 	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок осуществления медицинских осмотров и диспансеризации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. 	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях; <p>Уметь:</p>	

	<p>- сформулировать диагноз по МКБ-10 при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <p>- методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста;</p> <p>- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой оболочки рта</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых;</p> <p>- проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
ПК-9	<p>Знать:</p> <p>- ведение и лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-12	<p>Знать:</p> <p>- навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить обучение населения основ-</p>	<p>5</p>

	<p>ным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обучения населения гигиеническим мероприятиям, профилактики стоматологических заболеваний 	10
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска и навыки здорового образа жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить просветительную работу по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами профилактики стоматологических заболеваний. 	5 10
ПК-18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы написания и проведения научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами написания и проведения научных исследований. 	5 10
ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми методами и методиками, направленные на охрану здоровья населения. 	5 10

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	288 / 8	176	106	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1.

1. Организация стоматологической помощи

Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.

2. Обследование стоматологического больного

Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.

3. Психологические аспекты стоматологической помощи

Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.

Раздел 2.

4. Детская стоматология

Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.

5. Кариесология.

Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.

Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.

6. Эндодонтия.

Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

7. Пародонтология.

Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.

Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.

8. Заболевания слизистой оболочки рта.

Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение.

Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.

Раздел 3.

9. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.

Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.

10. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.

Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.

11. Хирургия полости рта.

Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференци-

альная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции										Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий		
	Лекции	Практические занятия				ОП	ОП	ПК				ПК	ПК							
<p>1. Организация стоматологической помощи Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.</p>	2	13	15	9	24	+						+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
<p>2. Обследование сто-</p>	2	13	15	9	24	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС,	ЛВ,	Т, С, РСЗ,

матологического больного Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составление комплексного плана лечения.																		К, КЗ, Р	КС, РСЗ	Пр, Д
3. Психологические аспекты стоматологической помощи Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.	3	13	16	9	25			+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
4. Детская стоматология Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных	3	13	16	9	25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

<p>групп. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.</p>																				
<p>5. Карисология. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенно-</p>	3	13	16	10	26	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

го истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.																				
6. Эндодонтия. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	3	13	16	10	26	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
7. Пародонтология. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.	3	13	16	10	26	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
8. Заболевания слизи-	3	13	16	9	25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС,	ЛВ,	Т, С, РСЗ,

<p>стой оболочки рта. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.</p>																		К, КЗ	КС, РСЗ	Пр
<p>9. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний ВНЧС.</p>	3	13	16	9	25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<p>10. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов. Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереноси-</p>	3	13	16	10	26	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

мости конструкционных материалов зубных протезов.																				
11. Хирургия полости рта. Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-	4	14	18	12	30	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

лицевой области.																				
Экзамен	-	-	-	-	6															
ИТОГО:	32	144	176	106	288															% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%.

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недо-	95-91	5

четы в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология",

"Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия" : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / Л. А. Аксамит [и др.] ; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского ; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / А. В. Алимский [и др.] ; под ред.: Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

3. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		

4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.

Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростоллик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (ДК-50-10 S, ДК-50 2 VS, ЕКОМ ДК-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом ДК-50VS, лампа для отверждения</p>

		пломбировочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
6.	Педиатрия	+	+	+
7.	Детская стоматология	+	+	+
8.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+
9.	Стоматология:	+	+	+

	- кариесология и заболевания твердых тканей зубов, - комплексное зубопротезирование			
--	--	--	--	--

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №2

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины
Поликлиническая стоматология (общей практики) (Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог общей практики
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	9,10 семестр
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	9,10 семестр
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	9,10 семестр
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	9,10 семестр
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	9,10 семестр
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	9,10 семестр
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	9,10 семестр
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях/в условиях дневного стационара	9,10 семестр
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физио-	9,10 семестр

	логических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	9,10 семестр
ПК-18	способность к участию в проведении научных исследований	9,10 семестр
ПК-19	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	9,10 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации 	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тестовых заданий. 2) Практико-ориентированных заданий 3) Ситуационных задач 	Экзамен, 10 семестр
2	ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; 		

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями. 		
3	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и выявления причин, условий возникновения и развития стоматологических заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами предупреждения и устранения стоматологических заболеваний 		
4	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок осуществления медицинских осмотров и диспансеризации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. 		
5	ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; <p>Уметь:</p>		

		<p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>Владеть:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>		
6	ПК-6	<p>Знать:</p> <p>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>- сформулировать диагноз по МКБ-10 при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых</p>		
7	ПК-8	<p>Знать:</p> <p>- методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста;</p> <p>- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой</p>		

		<p>оболочки рта;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых; - проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых. 		
8	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение и лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями. 		
9	ПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обучения населения гигиеническим 		

		мероприятиям, профилактики стоматологических заболеваний.		
10	ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска и навыки здорового образа жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить просветительную работу по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами профилактики стоматологических заболеваний. 		
11	ПК-18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы написания и проведения научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами написания и проведения научных исследований. 		
12	ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья населения. 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 20 заданий на компетенцию ОПК-6, 20 заданий на компетенцию ОПК-11, 20 заданий на компетенцию ПК-1, 20 заданий на компетенцию ПК-2, 20 заданий на компетенцию ПК-

5, 20 заданий на компетенцию ПК-8, 20 заданий на компетенцию ПК-9, 20 заданий на компетенцию ПК-12, 20 заданий на компетенцию ПК-18, 20 заданий на компетенцию ПК-19 и т.д. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. **ДЕЙСТВИЕ ВРАЧА ПРИ СТОМАТИТЕ, ВЫЗВАННОМ ПРОТЕЗОМ:**

- А) изъятие протеза сроком на 2-3 недели
- Б) покрытие поверхности протеза специальными инертными составами
- В) коррекция протеза и назначение противовоспалительных медикаментозных средств
- Г) замена протеза
- Д) изготовление протеза из золота

Верный ответ: В

2. **БОЛЬШОЙ ПРОЦЕНТ НЕСОВПАДЕНИЙ КЛИНИЧЕСКОГО И ГИСТОЛОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗОВ ПУЛЬПИТА ОБЪЯСНЯЕТСЯ:**

- А) несовершенством методов диагностики пульпитов
- Б) поздним обращением больных
- В) особенностью клинического течения, выражающегося в закрытой полости зуба
- Г) гиперэргическим характером воспаления
- Д) не назван

Верный ответ: А

3. **РЕШАЮЩИМ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ХРОНИЧЕСКОГО КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА И ПАРОДОНТИТА ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) подвижность и смещение зубов
- Б) отсутствие круговой связки зуба, наличие зубодесневых карманов
- В) выраженные воспалительные изменения десневого края и десневых сосочков
- Г) отсутствие десневого кармана, сохранение круговой связки
- Д) глубина десневых карманов до 5 мм

Верный ответ: Б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Выполнить осмотр, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез».

Эталон ответа:

- 1) Подготовил оснащение:
 - Стерильный лоток
 - Перчатки
 - Емкость для сброса использованного материала
- 2) Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.
- 3) Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.
- 4) Оценил общее состояние пациента.
- 5) Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов. Выполнил пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов.
- 6) Выполнил пальпацию слюнных желез. Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы
- 7) Заменял перчатки на стерильные.
- 8) Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта. Провел онкопрофилактическое обследование.
- 9) Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
- 10) Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	--

ОПК -6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> правилами ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.</p>
ОПК -11	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> правилами применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> правилами применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> к использованию правил применения медицинских изделий для пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p>

ПК-1	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>
	<p>Владеет</p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами предупреждения и устранения стоматологических заболеваний.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами предупреждения и устранения стоматологических заболеваний.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Самостоятельно,</u> методами предупреждения и устранения стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Не способен</u> к использованию методов предупреждения и устранения стоматологических заболеваний.</p>
ПК-2	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u> проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.</p>
	<p>Владеет</p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Самостоятельно,</u> методами диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Не способен</u> использовать методы диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>
ПК-5	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование,</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия,</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр,</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термо-</p>

	перкуссия, термо-диагностика зубов).	термодиагностика зубов), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	диагностика зубов).
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	Владеет <u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> использовать <u>общие</u> принципы обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.
ПК-6	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых.	Умеет <u>Самостоятельно</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых.	Умеет <u>Не может</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмом постановки диагноза при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен к</u> постановке диагноза при различных заболеваниях полости рта у детей и взрослых.

ПК-8	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста; проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой оболочки рта.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста; проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой оболочки рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста; проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой оболочки рта.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u> проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста; проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей пародонта, слизистой оболочки рта.</p>
	<p>Владеет</p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></p> <p>методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых; проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых; проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых; проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Не способен к</u> диагностике и лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых; проведению удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых.</p>

ПК-9	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> основными методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> основными методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> основными методами лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> использовать основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
ПК-12	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Умеет <u>Не может</u> проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обучения населения гигиеническим мероприятиям, профилактики стоматологических заболеваний.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обучения населения гигиеническим мероприятиям, профилактики стоматологических заболеваний	Владеет <u>Самостоятельно</u> общими принципами обучения населения гигиеническим мероприятиям, профилактики стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> использовать общие принципы обучения населения гигиеническим мероприятиям, профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-13	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить просветительную работу по устранению факторов риска и формированию	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить просветительную работу по устранению факторов риска и формированию на-	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить просветительную работу по устранению факторов риска и фор-	Умеет <u>Не может</u> проводить просветительную работу по устранению факторов риска и формированию навыков здорового

	навыков здорового образа жизни.	выков здорового образа жизни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	мированию навыков здорового образа жизни.	образа жизни.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами профилактики стоматологических заболеваний.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами профилактики стоматологических заболеваний.	Владеет <u>Самостоятельно</u> общими принципами профилактики стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> использовать общие принципы профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-18	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить научные исследования.	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить научные исследования, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить научные исследования.	Умеет <u>Не может</u> проводить научные исследования.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами написания и проведения научных исследований.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами написания и проведения научных исследований.	Владеет <u>Самостоятельно</u> методами написания и проведения научных исследований, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> к написанию и проведению научных исследований.
ПК-19	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.	Умеет <u>Самостоятельно</u> внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.	Умеет <u>Не может</u> внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья населения.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья населения.	Владеет <u>Самостоятельно</u> новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья населения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> использовать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: Стерильный лоток Перчатки Емкость для сброса использованного материала	10	5	0
2.	Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	10	5	0
3.	Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	10	5	0
4.	Оценил общее состояние пациента.	10	5	0
5.	Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов. Выполнил пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов.	10	5	0
6.	Выполнил пальпацию слюнных желез. Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы	10	5	0
7.	Заменял перчатки на стерильные.	10	5	0
8.	Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта. Провел онкопрофилактическое обследование.	10	5	0
9.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10	Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил
Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 40 ситуационных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1.

Больной К., 42 лет, обратился на прием к стоматологу с жалобами на сухость во рту, периодически появляющуюся припухлость в правой поднижнечелюстной области. Ана-

мнез: считает себя больным в течение 2 лет, когда впервые во время приема пищи появились приступы боли и припухлость в правой поднижнечелюстной области. Объективно: конфигурация лица без видимых изменений, кожные покровы в цвете не изменены, рот открывает в полном объеме, слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, не достаточно увлажнена, в поднижнечелюстной области справа бимануально пальпируется увеличенная, уплотненная, слабо болезненная поднижнечелюстная слюнная железа, при массировании которой слюна из протока не выделяется. Коронка 16 зуба разрушена на 2/3, изменена в цвете, полость зуба вскрыта. Зондирование, перкуссия зуба безболезненны. На слизистой оболочке альвеолярной десны отмечается свищевой ход с гнойным отделяемым. Прикус ортогнатический.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Спланируйте объем хирургического вмешательства.
4. Проведите лечение 16 зуба.
5. Выберите способ восстановления эстетики улыбки.

Эталон ответа:

1. Хронический калькулезный сиалоденит правой поднижнечелюстной слюнной железы. Хронический периодонтит 16. Вторичная частичная адентия левой верхней челюсти.
2. Необходимо выполнение рентгенограмм правой поднижнечелюстной слюнной железы в аксиальной и боковой проекциях с целью выявления конкрементов, контрастная сиалогграфия, рентгенография или визиография 16.
3. Хирургическое лечение слюннокаменной болезни (удаление камня), в зависимости от локализации конкремента (в протоке или в железе) и изменений тканей железы.
4. Препарирование, удаление распада из полости зуба, расширение корневых каналов, антисептическая, пломбирование (допустимо выведение биосовместимого препарата за верхушку корней в очаг воспаления), рентгенологический контроль, восстановление анатомической формы фотокомпозитом или коронкой. Повторный рентгенологический контроль через 6 мес.
5. При наличии анатомических условий, можно вживить имплантаты, изготовить металло-керамические коронки на имплантатах, либо изготовить мостовидный протез из металло-пластмассы, металлокерамики с опорой на 23 и 26.

Ситуационная задача №2.

Больной 38 лет, обратился с жалобами на стреляющие боли в 16, отдающие в ухо, висок в ночное время. Также беспокоит образование на нижней губе слева. Из анамнеза: 16 лечен по поводу глубокого кариеса, 2 месяца назад пломба выпала, появились боли на температурные раздражители. Накануне появились приступы боли в ночное время, которые купировал анальгетиками. После прикусывания слизистой оболочки нижней губы месяц назад рана на губе зажила самостоятельно, на месте травмы появилось образование, возвышающееся над слизистой оболочкой. Объективно: конфигурация лица без видимых изменений. Поднижнечелюстные лимфатические узлы не увеличены. Рот открывает в полном объеме. На слизистой оболочке нижней губы справа имеется образование округлой формы синюшного цвета, эластичной консистенции, безболезненное при пальпации около 1,5 см в диаметре. Прикус ортогнатический. 16 на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, выполненная размягченным дентином, полость зуба вскрыта в одной точке, резкая боль при зондировании, реакция на холодное длительная, перкуссия безболезненная, ЭОД 25 мкА.

Задания:

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Составьте план лечения.

3. Окажите неотложную стоматологическую помощь при острой боли.
4. Проведите дифференциальную диагностику новообразования.
5. Выберите рациональный способ протезирования.

Эталон ответа:

1. Обострение хронического пульпита 16. Ретенционная киста нижней губы справа. Частичная вторичная адентия левой верхней челюсти и нижней челюсти.
2. Санация полости рта, лечение 16. Удаление ретенционной кисты нижней губы справа в пределах здоровых тканей, гистологическое исследование.
3. Под инфилтратальной анестезией раскрыть полость зуба, провести ампутацию, экстирпацию, определить рабочую длину корня расширить и запломбировать корневые каналы под контролем рентгенограммы, восстановить дефект твердых тканей зуба пломбированием.
4. Дифференцировать с гемангиомой, лимфангиомой, опухолями малых слюнных желез. Анамнестические данные о прикусывании нижней губы, сроки образования, локализация, цвет, округлая форма, отсутствие болезненности характерны для ретенционной кисты. Сосудистые опухоли не всегда имеют четкие контуры, не связаны с травматическими повреждениями. Кавернозные гемангиомы меняют свои размеры при наклоне головы.
5. Металлокерамические мостовидные протезы с опорой на 23 и 26, 33 и 36. При наличии показаний – металлокерамические коронки на имплантатах.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса; основные правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса; некоторые правила заполнения истории болезни.	Знает не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.

ОПК-11	Знает показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	Знает Основные показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	Знает Некоторые показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	Знает Не знает показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
ПК-1	Знает методы диагностики и выявления причин, условий возникновения и развития стоматологических заболеваний.	Знает Основные методы диагностики и выявления причин, условий возникновения и развития стоматологических заболеваний.	Знает Некоторые методы диагностики и выявления причин, условий возникновения и развития стоматологических заболеваний.	Знает Не знает методы диагностики и выявления причин, условий возникновения и развития стоматологических заболеваний.
ПК-2	Знает порядок осуществления медицинских осмотров и диспансеризации.	Знает Общий порядок осуществления медицинских осмотров и диспансеризации.	Знает Некоторые вопросы порядка осуществления медицинских осмотров и диспансеризации.	Знает Не знает порядок осуществления медицинских осмотров и диспансеризации.
ПК-5	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	Знает Общую схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	Знает Некоторые особенности схемы обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	Знает Не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.
ПК-6	Знает ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях.	Знает Общие вопросы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях.	Знает Некоторые особенности ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях.	Знает Не знает ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях.

ПК-8	Знает методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	Знает Основные методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	Знает Некоторые методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	Знает Не знает методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых.
ПК-9	Знает ведение и лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знает Общие особенности ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знает Некоторые особенности ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Знает Не знает ведение и лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-12	Знает навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	Знает Основные навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	Знает Некоторые навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	Знает Не знает навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
ПК-13	Знает факторы риска и навыки здорового образа жизни.	Знает Основные факторы риска и навыки здорового образа жизни.	Знает Некоторые факторы риска и навыки здорового образа жизни.	Знает Не знает факторы риска и навыки здорового образа жизни.
ПК-18	Знает методы написания и проведения научных исследований.	Знает Основные методы написания и проведения научных исследований.	Знает Некоторые методы написания и проведения научных исследований.	Знает Не знает методы написания и проведения научных исследований.
ПК-19	Знает новые методы и методики, направленные	Знает Основные новые методы и методики,	Знает Некоторые новые методы и ме-	Знает Не знает новые методы и методики,

	ные на охрану здоровья населения.	направленные на охрану здоровья населения.	тодики, направленные на охрану здоровья населения.	направленные на охрану здоровья населения.
--	-----------------------------------	--	--	--

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 40 ситуационных задач. Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Оценка за решенные ситуационные задачи составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом экзамена по дисциплине

Заключительный контроль по дисциплине - экзамен.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент каф. Воробьев М.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Пропедевтика (дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является обучение студентов основам врачебной деонтологии, общим принципам диагностики; семиотике заболеваний органов и тканей полости рта, профессиональным начальным мануальным навыкам врача-стоматолога общей практики, что является базисом для освоения клинических дисциплин. Практическая направленность занятий реализуется привлечением студентов к работе на фантомах, что способствует выполнению главной задачи: научить студентов не только знать основные стоматологические манипуляции, но и уметь их выполнять. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение принципов организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии;
- обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;
- обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

Пропедевтика – наука об организации стоматологической помощи населению, описание стоматологического инструментария, о строении зубочелюстной системы, методах обследования стоматологического пациента, видах обезболивания в стоматологии. К ней относятся вопросы строения и функции пародонта, рассматриваются принципы препарирования твердых тканей зуба, эндодонтического лечения и операции удаления зуба. Большое внимание уделено различным видам стоматологических материалов, методам восстановления анатомической формы и функции зуба, способам коррекции дефектов зубных рядов.

Обучение студентов модулю «Пропедевтика» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; стоматология (модуль материаловедение).

«Пропедевтика» готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология, (модули: кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта, простое зубопротезирование, комплексное зубопротезирование протезирование при полном отсутствии зубов), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

- ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;
- ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в

целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической помощи, современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы - алгоритм обследования пациентов стоматологического профиля - особенности ведения медицинской документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу стоматологического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами • - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке • - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. 	<p style="text-align: center;">5-10</p> <p style="text-align: center;">15-20</p>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов 	

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. 	<p>5-10</p> <p>15-20</p>
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. 	<p>5-10</p> <p>15-20</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. 	<p>5-10</p> <p>15-20</p>
ПК-6	Знать:	

	<ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - терминологию и базисные понятия об основных стоматологических заболеваниях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование 	<p>5-10</p> <p>15-20</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации - методы и этапы эндодонтического лечения - способы восстановления анатомической формы зуба после одонтопрепарирования и эндодонтического лечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить одонтопрепарирование, этапы эндодонтического лечения - проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба - снимать оттиски на моделях и фантомах, изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях - развивать клиническое интегрированное мышление - проводить различные методы местного обезболивания - проводить этапы операции типичного и атипичного удаления зуба <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации в соответствии применяемым пломбировочным материалом - навыками препарирования твердых тканей зубов под ортопедические конструкции - навыками пломбирования дефектов твердых тканей зубов различными группами пломбировочных материалов - навыками проведения клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций - навыками проведения этапов эндодонтического лечения - навыками проведения местного обезболивания - навыками проведения операции удаления зуба 	<p>5-10</p> <p>15-20</p>
ПК-17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения по 	<p>5-10</p>

	медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	15-20
--	---	-------

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3,4	288/8	168	114	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Общие вопросы стоматологии.

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками. Место преподавателя в системе стоматологического образования.

2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

3. Анатомия зубов. Понятие о пародонте.

Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Строение пародонта.

4. Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы.

Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость). Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях.

5. Биомеханика жевательного аппарата.

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов

зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

6. Методы обследования стоматологического больного.

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

7. Зубные отложения.

Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.

8. Оперативная стоматология.

Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбирочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей

9. Пломбирование кариозных полостей.

Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбирочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования. Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта. Пломбирочные материалы: временные, постоянные (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Материалы для лечебных, изолирующих прокладок, для заполнения корневых каналов (нетвердеющие, твердеющие, твердые штифты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбирочных материалов.

10. Эндодонтия.

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы абтурации корневых каналов. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.

11. Ортопедические конструкции. Конструкционные вспомогательные стоматологические материалы.

Понятие о протезном ложе и протезном поле. Конструкционные материалы. Металлические сплавы, стоматологические пластмассы, керамические материалы. Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Основные виды применения. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов.

12. Операция удаления зуба.

Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.

13. Основы ортодонтии.

Понятие об ортодонтических методах лечения зубочелюстных аномалий. Инструментарий. Итоговое занятие.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий	
	Лекции	Практические занятия				ОП К-6	ОП К-8	ОП К-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8				ПК-17
1. Общие вопросы стоматологии. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками. Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	1	11	12	6	18			+		+	+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.	1	11	12	6	18	+					+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.															
3. Анатомия зубов. Понятие о пародонте. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Строение пародонта.	4	11	15	11	26						+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
4. Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость). Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые	2	11	13	11	24	+					+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях.															
5. Биомеханика жевательного аппарата. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические	4	11	15	10	25	+			+		+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".															
6. Методы обследования стоматологического больного. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.	4	11	15	10	25	+			+		+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

<p>Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.</p>															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>7. Зубные отложения. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.</p>	2	4	6	5	11	+	+		+		+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
<p>8. Оперативная стоматология. Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей</p>	12	15	27	18	45	+	+	+			+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
<p>9. Пломбирование кариозных полостей. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей</p>	1	15	16	12	28	+	+			+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

<p>зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования. Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта. Пломбировочные материалы: временные, постоянные (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Материалы для лечебных, изолирующих прокладок, для заполнения корневых каналов (нетвердеющие, твердеющие, твердые штифты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.</p>															
<p>10. Эндодонтия. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы абтурации корневых каналов. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.</p>	1	15	16	12	28	+	+	+	+		+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

<p>11. Ортопедические конструкции. Конструкционные вспомогательные стоматологические материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Конструкционные материалы. Металлические сплавы, стоматологические пластмассы, керамические материалы. Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Основные виды применения. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов.</p>	4	4	8	4	12	+	+	+	+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
<p>12. Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.</p>	3	4	7	5	12	+	+	+	+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
<p>13. Основы ортодонтии. Понятие об ортодонтических методах лечения зубочелюстных аномалий.</p>	3	3	6	4	10	+	+	+	+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

Инструментарий.															
Экзамен	-	-	-	-	6										Т, Пр, ЗС
ИТОГО:	42	126	168	114	288									% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20 %	

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	95-91	5

в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после	60-56	3-

подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а) Основная литература:

1. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" : [гриф] / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред.: Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : по специальности 060105 (040400) - Стоматология : [гриф] УМО / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 060105.65 "Стоматология" : [гриф] / Л. В. Волчкова [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" : [гриф] / [Л. В. Волчкова [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 06010565-Стоматология : [гриф] УМО / А. И. Булгакова [и др.] ; под ред. А. И. Булгаковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

4. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Ч. 1 / Э. А. Базикян [и др.]. - 2009.

ЭБС:

1. Пропедевтическая стоматология : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / [Базикян Э. А. и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи: учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базикяна. 2011.

3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах : учеб. пос. /А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева; под ред. А.И. Булгаковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

4. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство	http://минобрнауки.рф

	образования Российской Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS

2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростоллик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (ДК-50-10 S, ДК-50 2 VS, ЕКОМ ДК-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом ДК-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>- подсобное помещение (3)</p> <p>- лаборантская</p>	<p>Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.</p> <p>Столы, стулья, шкафы для хранения.</p>
4.	<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- кабинет №44 (СНО)</p> <p>- читальный зал библиотеки ИвГМА</p>	<p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.</p> <p>Компьютеры DEPO в комплекте</p> <p>Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P</p>

	- комплексное зубопротезирование, - протезирование при полном отсутствии зубов													
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: ассистент Остапчук Т.В., д.м.н. Джураева Ш.Ф.
Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии № 1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины

Пропедевтика (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования:

Специалитет

Квалификация выпускника: врач-стоматолог

Направление подготовки: 31.05.03 Стоматология

Тип образовательной программы: Программа специалитета

Форма обучения: *Очная*

Срок освоения образовательной программы: *5 лет*

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	2,3,4 семестры
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	2,3,4 семестры
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	2,3,4 семестры
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;	2,3,4 семестры
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	2,3,4 семестры
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	2,3,4 семестры
ПК-17	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	2,3,4 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание),
------	------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---

			средств)	время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической помощи, современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы - алгоритм обследования пациентов стоматологического профиля - особенности ведения медицинской документации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу стоматологического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. 	<p>1.Комплект тестовых заданий.</p> <p>2.Комплект практико-ориентированных заданий.</p> <p>3.Комплект ситуационных задач.</p>	Экзамен, 4 семестр
2.	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, 		

		<p>совместимость лекарственных препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. 		
3.	ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование» - правила применения средств индивидуальной защиты. 		

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. 		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем 		

		<p>лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. 		
5.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - терминологию и базисные понятия об основных стоматологических заболеваниях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование 		
6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации - методы и этапы эндодонтического лечения - способы восстановления анатомической формы зуба после 		

	<p>одонтопрепарирования и эндодонтического лечения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить одонтопрепарирование, этапы эндодонтического лечения - проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба - снимать оттиски на моделях и фантомах, изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях - развивать клиническое интегрированное мышление - проводить различные методы местного обезболивания - проводить этапы операции типичного и атипичного удаления зуба <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации в соответствии применяемым пломбирочным материалом - навыками препарирования твердых тканей зубов под ортопедические конструкции - навыками пломбирования дефектов твердых тканей зубов различными группами пломбирочных материалов - навыками проведения клинико-лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций - навыками проведения этапов эндодонтического лечения - навыками проведения местного 		
--	--	--	--

		обезболивания - навыками проведения операции удаления зуба		
7.	ПК-17	Знает: - информацию о современных новшествах в стоматологии. Умеет: - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. Владеет: - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним (70% заданий) или несколькими (30% заданий) вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте. На компетенцию ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-17 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-6, ПК-8 – по 100 заданий.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Опрос пациента начинается с выяснения:

- 1) Истории жизни
- 2) Анамнеза заболевания
- 3) Перенесенных заболеваний
- 4) Жалоб
- 5) Аллергоанамнеза

Эталон ответа: 1

2. К III классу по классификации Блэка относится кариозная полость на поверхности:

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины, какие знания и навыки проверяются при его выполнении; напоминает о времени проведения теста.

- 1) контактной премоляров
- 2) вестибулярной резцов
- 3) контактной резцов
- 4) жевательной моляров
- 5) жевательной премоляров

Эталон ответа: 3

3. Щипцы для удаления клыков верхней челюсти называются:

- 1) Штыковидные
- 2) Прямые
- 3) S-образные с шипом
- 4) клювовидные корневые
- 5) изогнутые по плоскости

Эталон ответа: 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Инструкция: прочитайте диагноз и выполните манипуляции по устранению дефекта.

Пример:

Диагноз: кариес дентина K02.0. Кариозная полость сформирована.

Задание: проведите пломбирование кариозной полости II класса по Блеку премоляра нижней челюсти композитом химического отверждения.

Эталон ответа:

I. Подготовка к пломбированию

- 1) *Индивидуальные средства защиты: надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.
- 2) Занял эргономичное положение: отрегулировал высоту стула, расположился в позиции «на 11 часов», позволяющей обеспечить доступ ко всем группам зубов, кроме нижних правых жевательных зубов, сидит на стуле прямо, с опорой на спинку стула, ступни ног плотно прилегают к полу, руки, согнуты в локтях на уровне высоты головы «пациента» на уровне. Расстояние от глаз до операционного поля 35 до 45 см.
- 3) *Настроил светильник. Подготовил необходимые инструменты: стоматологический лоток, зонд, зеркало, пинцет, гладилки со штопферами, турбинный и механический наконечник, боры, финиры, полировальную пасту, полировальные диски, чашечки, щетки, пломбировочные материалы химического отверждения для изолирующей прокладки и пломбы из композита химического отверждения, валики для изоляции полости рта.

II. Выполнение пломбирования

- 4) *Проверил безопасность выполнения пломбирования: включил установку, вставил турбинный и механический наконечник, вставил и проверил крепление бора в наконечнике.
- 5) Изоляция зуба от попадания слюны ватными валиками (наложение коффердама).
- 6) Медикаментозная обработка кариозной полости. Высушивание струей воздуха.
- 7) Установлена матрица, матрицедержатель (клинья). Наложена изолирующая прокладка на дно полости.
- 8) Полость подготовлена к пломбированию: протравливание тканей 30 сек., смывание кислоты 30 сек., высушивание, наложение адгезива.
- 9) Восстановлена анатомическая форма: внесение пломбировочного материала одной порцией, формирование бугров, фиссур, удалена матрица.

III. Окончание пломбирования

10) Проведено шлифование пломбы борами мелкой зернистости, полирование щетками, резиновыми чашечками с полировальной пастой до «сухого блеска»

** невыполнение пунктов, отмеченных звездочкой, автоматически ведет к прекращению выполнения манипуляции.*

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<p>Умеет</p> <p>Самостоятельно и без ошибок организовать работу стоматологического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>	<p>Умеет</p> <p>Самостоятельно организовать работу стоматологического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>Умеет</p> <p>Под руководством преподавателя организовать работу стоматологического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>	<p>Умеет</p> <p>Не может организовать работу стоматологического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>
	<p>Владеет</p> <p>Уверенно, правильно и самостоятельно деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими</p>	<p>Владеет</p> <p>Правильно и самостоятельно деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-</p>	<p>Владеет</p> <p>деонтологическим и навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими показателями и</p>	<p>Владеет</p> <p>Не способен использовать деонтологические навыки стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-</p>

	показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе.	статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе.	предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, но совершает отдельные ошибки.	статические показатели и предоставлять их в установленном порядке; вести медицинскую документацию, составить план работы и отчет о своей работе.
ОПК-8	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	<u>Умеет</u> Самостоятельно назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, но совершает отдельные ошибки.	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических состояниях.	<u>Умеет</u> Не может назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>

	Уверенно, правильно и самостоятельно способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.	Правильно, самостоятельно способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.	Самостоятельно способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов, но совершает отдельные ошибки.	Не способен к подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценке возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.
ОПК-11	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.	<u>Умеет</u> Самостоятельно использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты, но совершает отдельные ошибки.	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.	<u>Умеет</u> Не может использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.
	<u>Владеет</u> Уверенно, правильно и самостоятельно подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для	<u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических	<u>Владеет</u> Самостоятельно подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических	<u>Владеет</u> Не способен к подбору медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических

	лечения стоматологических заболеваний.	заболеваний.	заболеваний, но совершает отдельные ошибки.	заболеваний.
ПК-5	<p><u>Умеет</u></p> <p>Самостоятельно и без ошибок проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы)</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>Самостоятельно проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы), но совершает незначительные ошибки.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>Под руководством преподавателя проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы)</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>Не может проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы)</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p>Уверенно, правильно и самостоятельно общими принципами обследования и проведения основных и</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Правильно и самостоятельно общими принципами обследования и проведения</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Самостоятельно общими принципами обследования и проведения основных и</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Не способен использовать общие принципы обследования и проведения основных и</p>

	дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации, но совершает отдельные ошибки.	дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацию результатов сбора информации.
ПК-6	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	<u>Умеет</u> Самостоятельно поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, но совершает отдельные ошибки.	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	<u>Умеет</u> Не может поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
	<u>Владеет</u> Уверенно, правильно и самостоятельно алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование	<u>Владеет</u> Правильно, самостоятельно алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование	<u>Владеет</u> Самостоятельно алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование, но совершает отдельные ошибки.	<u>Владеет</u> Не способен использовать алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование
ПК-8	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок проводить одонтопрепарирование, этапы	<u>Умеет</u> Самостоятельно проводить одонтопрепарирование, этапы	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя проводить одонтопрепарирование, этапы	<u>Умеет</u> Не может проводить одонтопрепарирование, этапы

<p>ие, этапы эндодонтического лечения; проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба; снимать оттиски на моделях и фантомах, изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях; развивать клиническое интегрированное мышление; проводить различные методы местного обезболивания; проводить этапы операции типичного и атипичного удаления зуба</p>	<p>эндодонтического лечения; проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба; снимать оттиски на моделях и фантомах, изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях; развивать клиническое интегрированное мышление; проводить различные методы местного обезболивания; проводить этапы операции типичного и атипичного удаления зуб, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>ание, этапы эндодонтического лечения; проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба; снимать оттиски на моделях и фантомах, изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях; развивать клиническое интегрированное мышление; проводить различные методы местного обезболивания; проводить этапы операции типичного и атипичного удаления зуба</p>	<p>эндодонтического лечения; проводить пломбирование дефектов твердых тканей зуба; снимать оттиски на моделях и фантомах, изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях; развивать клиническое интегрированное мышление; проводить различные методы местного обезболивания; проводить этапы операции типичного и атипичного удаления зуба</p>
<p><u>Владеет</u> Уверенно, правильно и самостоятельно навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации в соответствии применяемым пломбировочным</p>	<p><u>Владеет</u> Правильно, самостоятельно навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации в соответствии применяемым пломбировочным</p>	<p><u>Владеет</u> Самостоятельно навыками препарирования твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации в соответствии применяемым пломбировочным</p>	<p><u>Владеет</u> Не способен к препарированию твердых тканей зубов с кариозными дефектами различной локализации в соответствии применяемым пломбировочным материалом;</p>

	<p>материалом; навыками препарирования твёрдых тканей зубов под ортопедические конструкции; навыками пломбирования дефектов твёрдых тканей зубов различными группами пломбировочных материалов; навыками проведения клинико- лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций; навыками проведения этапов эндодонтического лечения; навыками проведения местного обезболивания; навыками проведения операции удаления зуба</p>	<p>материалом; навыками препарирования твёрдых тканей зубов под ортопедические конструкции; навыками пломбирования дефектов твёрдых тканей зубов различными группами пломбировочных материалов; навыками проведения клинико- лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций; навыками проведения этапов эндодонтического лечения; навыками проведения местного обезболивания; навыками проведения операции удаления зуба</p>	<p>материалом; навыками препарирования твёрдых тканей зубов под ортопедические конструкции; навыками пломбирования дефектов твёрдых тканей зубов различными группами пломбировочных материалов; навыками проведения клинико- лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций; навыками проведения этапов эндодонтического лечения; навыками проведения местного обезболивания; навыками проведения операции удаления зуб, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>навыками препарирования твёрдых тканей зубов под ортопедические конструкции; пломбированию дефектов твёрдых тканей зубов различными группами пломбировочных материалов; проведению клинико- лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций; проведению этапов эндодонтического лечения; проведению местного обезболивания; навыками проведения операции удаления зуба</p>
ПК-17	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на</p>	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе</p>	<p><u>Умеет</u> Под руководством преподавателя применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на</p>	<p><u>Умеет</u> Не может применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе</p>

	основе доказательной медицины.	доказательной медицины, но совершает отдельные ошибки.	основе доказательной медицины.	доказательной медицины.
	<u>Владеет</u> уверенно, правильно, самостоятельно навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	<u>Владеет</u> Правильно, самостоятельно навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	<u>Владеет</u> Самостоятельно навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях., но совершает отдельные ошибки.	<u>Владеет</u> не способен к изложению самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Индивидуальные средства защиты: надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.	10	5	0
2.	Занял эргономичное положение: отрегулировал высоту стула, расположился в позиции «на 11 часов», позволяющей обеспечить доступ ко всем группам зубов, кроме нижних правых жевательных зубов, сидит на стуле прямо, с опорой на спинку стула, ступни ног плотно прилегают к полу, руки, согнуты в локтях на уровне высоты головы «пациента» на уровне. Расстояние от глаз до операционного поля 35 до 45 см.	10	5	0
3.	Настроил светильник. Подготовил необходимые инструменты: стоматологический лоток, зонд, зеркало, пинцет, гладилки со штопферами, турбинный и механический наконечник, боры, финиры, полировальную пасту, полировальные диски, чашечки, щетки, пломбирочные материалы химического отверждения для изолирующей прокладки и пломбы из композита химического отверждения, валики для изоляции полости рта.	10	5	0
4.	Проверил безопасность выполнения пломбирования: включил установку, вставил турбинный и механический наконечник, вставил	10	5	0

	и проверил крепление бора в наконечнике.			
5.	Изоляция зуба от попадания слюны ватными валиками (наложение коффердама).	10	5	0
6.	Медикаментозная обработка кариозной полости. Высушивание струей воздуха.	10	5	0
7.	Установлена матрица, матрицедержатель (клинья). Наложена изолирующая прокладка на дно полости.	10	5	0
8.	Полость подготовлена к пломбированию: протравливание тканей 30 сек., смывание кислоты 30 сек., высушивание, наложение адгезива.	10	5	0
9.	Восстановлена анатомическая форма: внесение пломбировочного материала одной порцией, формирование бугров, фиссур, удалена матрица.	10	5	0
10.	Проведено шлифование пломбы борами мелкой зернистости, полирование щетками, резиновыми чашечками с полировальной пастой до «сухого блеска»	10	5	0
	Итого	100	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 40 ситуационных задач, к каждой из которых дается 5 заданий.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

Пациентка Н. обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на застревание пищи, кратковременную боль от сладкого. Зуб ранее не лечен. Объективно: кариозная

полость на передней контактной поверхности 3.5 зуба в пределах эмали и средних слоев дентина, расположена выше экватора.

Задания:

1. Определите класс кариозной полости по Блэку.
2. Назовите этапы препарирования кариозной полости.
3. Определите вариант формирования полости.
4. Расскажите об этапе удаления некротизированного дентина.
5. Выберите пломбировочный материал для данной клинической ситуации.

Эталон ответа:

1. II-й класс по Блэку.

2. 1-й этап-раскрытие кариозной полости; 2-й этап-некрэктомия; 3-й этап-формирование полости, т.е. придание ей формы, способствующей лучшей адгезии пломбировочного материала. 4-й этап-отделка (финирование) краев полости.

3. Имеется несколько вариантов препарирования полостей II класса: без дополнительной площадки, с дополнительной площадкой и МОД-полость (медико-окклюзио-дистальная). В настоящее время с использованием композитных, стеклоиономерных пломбировочных материалов учеными предложен метод «тоннельного препарирования». Он применяется при расположении кариозной полости в области экватора или несколько выше его. Его цель - сохранить контактную стенку и краевой гребень на жевательной поверхности. Доступ к кариозной полости проводят из фиссуры на жевательной поверхности. В этой клинической ситуации показан так же метод формирования кариозной полости без дополнительной площадки. Такую полость при необходимости можно продлить по жевательной поверхности, создавая условия для фиксации пломбировочного материала.

4. Удаление из кариозной полости распавшегося и размягченного дентина следует начинать экскаватором, что менее болезненно. Кроме того, работа экскаватором может быть проведена более осторожно, и угроза вскрытия полости зуба будет менее вероятна. Экскаватор следует также подбирать в соответствии с размером кариозной полости. Острым краем ложечки экскаватора удаляют размягченный дентин, для чего инструмент ставят на ребро и внедряют под небольшим углом в размягченную поверхность дентина, после чего легко приподнимаются пласты размягченной ткани. В глубоких кариозных полостях экскаватором следует работать осторожно, чтобы не травмировать пульпу. Во избежание вскрытия полости зуба удаление дентина экскаватором нужно начинать не от стенок кариозной полости, а с центральных участков ее дна. Однако одним экскаватором обычно не удается удалить весь инфицированный дентин, поэтому более плотные слои дентина удаляют при помощи шаровидного бора с небольшим числом оборотов. Для проверки качества проведенной некрэктомии применяются зеркало и зонд. Если некрэктомия проведена не полностью, то выявляются участки размягченного дентина (в них внедряется зонд). Для выявления полностью удаленного дентина применяются различные красители в виде таблеток или растворов. Используют 0,5% раствор основного

фуксина, 1%раствор красного основного фуксина в пропиленгликоле, который окрашивает некротизированный дентин в красный цвет.

5.В полостях II класса небольшого размера без выхода на окклюзионную поверхность применяются:

-силикофосфатные цементы;

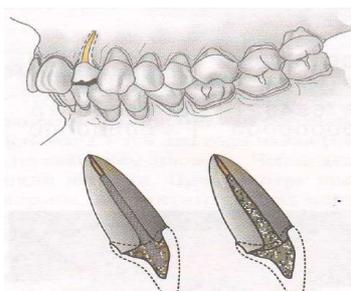
-СИЦ реставрационные химического отверждения и светоотверждаемые;

-компомеры;

Задача 2.

Пациент П., 40 лет, обратился в клинику с жалобами на разрушение 2.1 зуба и изменение в цвете.

Врач при осмотре обнаружил, что коронка 2.1 зуба разрушена кариесом на ½, зуб депульпирован, устойчив, перкуссия отрицательная. На рентгенограмме виден корневого канал, запломбированный до верхушки корня, патологических изменений периодонта нет.

	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте план лечения для устранения эстетического дефекта 2.1 зуба.2. Определите показания к применению металлокерамической коронки.3. Перечислите противопоказания к использованию металлокерамической коронки.4. Назовите виды оттискных масс, применяемых для снятия оттиска под металлокерамическую коронку.5. Назовите клинические этапы изготовления металлокерамической коронки.
--	---

Эталон ответа:

1.В данном клиническом случае разрушена половина коронковой части, зуб депульпирован и устойчив. Периапикальных изменений не выявлено. Учитывая принадлежность зуба к фронтальной группе, нам очень важна эстетика. Исходя из вышеперечисленного, мы можем рекомендовать пациенту, например металлокерамическую коронку.

2.Показания к применению металлокерамических протезов следующие:

-нарушение анатомической формы и цвета коронок естественных зубов вследствие как приобретенных патологических состояний (кариес, травма, клиновидные дефекты, изменение цвета зубов при флюорозе, после пломбирования или приема лекарств-«тетрациклиновые зубы»), так и врожденных (аномалии величины, формы, положения зубов).

- повышенное стирание твердых тканей зубов.
- наличие металлических несъемных протезов, нуждающихся в замене.
- небольшие включенные дефекты в передних и переднебоковых отделах зубных рядов.
- явления аллергии к пластмассовым облицовкам несъемных протезов.

3.Металлокерамические коронки абсолютно противопоказаны в следующих случаях:

- протезирование детей и подростков с живой пульпой;
- низкие, мелкие или плоские клинические коронки опорных зубов с тонкими стенками;
- большие дефекты зубных рядов(при отсутствии более трех-четырех зубов),когда выраженные упругие деформации промежуточной части мостовидного протеза могут привести к откалыванию фарфора.

К относительным противопоказаниям могут быть отнесены:

- резцы нижней челюсти с живой пульпой и небольшой клинической коронкой;
- повышенная стираемость твердых тканей зубов;
- парафункции жевательных мышц.

4.Оттиск для изготовления металлокерамической коронки должен точно отображать рельеф протезного ложа и передавать мельчайшие детали взаимоотношения коронки зуба и десны. Этим требованиям в наибольшей степени отвечает методика получения двойного оттиска. Для получения этого оттиска применяются специальные силиконовые оттискные массы. Они состоят из нескольких паст: паста высокой вязкости(базовая) для получения предварительного оттиска и паста средней вязкости ,которую можно вводить в десневую бороздку, в каналы и полости в зубе с помощью специального шприца с канюлей.

5.1-й клинический этап-препарирование зуба. Препарирование зубов под искусственные коронки проводится в несколько последовательных этапов:

- 1)планирование на диагностических моделях с помощью параллелометра объема сошлифовывания твердых тканей на различных поверхностях зуба ;
- 2)сошлифовывание окклюзионной поверхности для разобщения с антагонистами;
- 3)сепарация контактных поверхностей для отделения зуба от соседних;
- 4)сошлифовывание экватора вестибулярной и оральной поверхностей;
- 5)сглаживание граней зуба;

- б)препарирование придесневой части зуба;
- 2-получение двухслойного слепка, определение цвета керамического покрытия;
- 3-припасовка протеза в полости рта;
- 4-фиксация протеза в полости рта.

Задача 3.

Пациентка Н., 52лет, обратилась в хирургический кабинет стоматологической поликлиники с жалобами на постоянную ноющую боль в области тела нижней челюсти справа. Терапевтическое эндолечение 3.7 зуба положительного результата не принесло из-за непроходимости каналов. Объективно : коронка 3.7 зуба разрушена кариозным процессом на 1/3. Перкуссия зуба незначительно болезненна. Рентгенологично: разрежение костной ткани круглой формы без четких границ в области верхушки дистального корня 3.7 зуба диаметром около 1см.

Задания.

1. Назовите показания к операции удаления зубов.
2. Выберите щипцы, для удаления данного зуба.
3. Назовите этапы удаления зуба.
4. Назовите местные осложнения, возникающие после операции удаления зуба.
5. Какие рекомендации можно дать пациенту.

Эталон ответа:

1.Общие показания обусловлены развитием хронической эндогенной интоксикации за счет одонтогенной ифекции, в том числе развитием или обострением общих заболеваний. К одонтогенным очагам инфекции относятся: хронический сепсис, миокардит, кардиомиодистрофия, эндокардит, ревматизм и др.

Местные показания (срочное удаление зуба): остеомиелит, периостит, околочелюстной абсцесс, флегмона, синусит, лимфаденит, продольный перелом корня зуба, коронковой части с обнажением пульпы, если коронку его невозможно восстановить путем пломбирования.

Плановое удаление зубов: безуспешное эндолечение (непроходимость каналов, перфорация корня); полное разрушение коронковой части, невозможность использования для зубного протезирования; подвижность III степени; неправильно расположенные зубы, травмирующие СОПР; сверхкомплектные зубы; выдвинувшиеся в результате потери антагониста зубы.

2.Щипцы для удаления моляров нижней челюсти с шипами на вестибулярной и лингвальной щечке.

3.Операцию начинают с отделения связки от шейки зуба и десны от края альвеолы. Операция состоит из следующих этапов: 1-наложение щипцов; 2-продвигание щечек

щипцов под десну; 3-вывихивание зуба (люксация или ротация); 4-извлечение зуба из лунки (тракция).

4. К местным осложнениям относятся кровотечение, луночковая послеоперационная боль, ограниченный остеомиелит лунки зуба, сохранившиеся острые края альвеолы, обнажение участка альвеолы.

5.Рекомендации - не принимать пищу и не полоскать рот в течение 3-4 часов. В день операции нельзя употреблять горячее питье и пищу, принимать тепловые процедуры, заниматься тяжелым физическим трудом. Больного предупреждают о необходимости соблюдения гигиены полости рта. В течение 2-3 дней после удаления зуба он должен полоскать рот слабым теплым раствором перманганата калия, 0,12% раствором хлоргексидина, после каждого приема пищи и на ночь. Зубы можно чистить щеткой, не касаясь послеоперационной раны.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<p><u>Знает</u></p> <p>основы организации стоматологической помощи, современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы; алгоритм обследования пациентов стоматологического профиля; особенности ведения медицинской документации.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>основы организации стоматологической помощи, основные современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы; общий алгоритм обследования пациентов стоматологического профиля; основные особенности ведения медицинской документации.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>основы организации стоматологической помощи, некоторые современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы; некоторые элементы алгоритма обследования пациентов стоматологического профиля; некоторые особенности ведения</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает основы организации стоматологической помощи, современные организационные формы работы и диагностические возможности стоматологической поликлинической службы; алгоритм обследования пациентов стоматологического профиля; особенности ведения медицинской документации.</p>

			медицинской документации.	
ОПК-8	<u>Знает</u> группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста	<u>Знает</u> Основные группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; основные особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста	<u>Знает</u> Некоторые группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; некоторые особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста	<u>Знает</u> Не знает группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста
ОПК-11	<u>Знает</u> современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»;	<u>Знает</u> Основные современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; основные принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое	<u>Знает</u> Некоторые современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; некоторые принципы устройства и правила эксплуатации медицинских	<u>Знает</u> Не знает современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в

	правила применения средств индивидуальной защиты.	оборудование»; основные правила применения средств индивидуальной защиты.	изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; некоторые правила применения средств индивидуальной защиты.	категории «Стоматологическое оборудование»; правила применения средств индивидуальной защиты.
ПК-5	<p><u>Знает</u></p> <p>анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; основное значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; общую схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; некоторое значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; некоторые элементы схемы обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом</p>

			значение в диагностическом процессе	процессе
ПК-6	<u>Знает</u> международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; терминологию и базисные понятия об основных стоматологических заболеваниях	<u>Знает</u> международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; основную терминологию и основные базисные понятия об основных стоматологических заболеваниях	<u>Знает</u> международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; некоторую терминологию и некоторые базисные понятия об основных стоматологических заболеваниях	<u>Знает</u> Не знает международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; терминологию и базисные понятия об основных стоматологических заболеваниях
ПК-8	<u>Знает</u> принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации; методы и этапы эндодонтического лечения; способы восстановления анатомической формы зуба после одонтопрепарирования и эндодонтического лечения	<u>Знает</u> Основные принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации; основные методы и этапы эндодонтического лечения; основные способы восстановления анатомической формы зуба после одонтопрепарирования и эндодонтического лечения	<u>Знает</u> Некоторые принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации; некоторые методы и этапы эндодонтического лечения; некоторые способы восстановления анатомической формы зуба после одонтопрепарирования и эндодонтического лечения	<u>Знает</u> Не знает принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей различной локализации; методы и этапы эндодонтического лечения; способы восстановления анатомической формы зуба после одонтопрепарирования и эндодонтического лечения

ПК-17	<u>Знает:</u> информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает:</u> Общую информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает</u> Некоторую информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает</u> Не знает информацию о современных новшествах в стоматологии.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 40 ситуационных задач, к каждой из которых дается 5 вопросов.

Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно. Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \times 0,4 + оценка за 3 этап \times 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

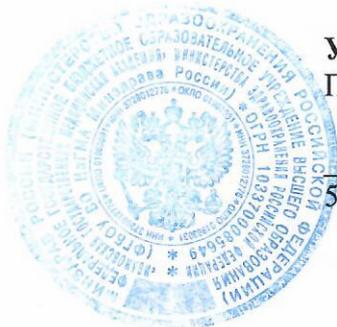
Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: ассистент кафедры стоматологии №1, Остапчук Т.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Простое зубопротезирование (дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности в ортопедической стоматологии;
- обучение особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации;
- овладение методами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;
- изучение показаний и противопоказаний к применению несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

«Простое зубопротезирование» – наука о конструкциях зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Простое зубопротезирование» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; стоматология (модули – материаловедение, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модули – профилактическая стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, комплексное зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, эндодонтия).

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической ортопедической помощи - алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии - особенности ведения медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами • - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке • - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое 	

	<p>оборудование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения средств индивидуальной защиты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 	<p>15-20</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 	20-30
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава - технологию несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать оптимальную тактику лечения ортопедической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к рациональному ортопедическому лечению - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных методах ортопедического лечения - мануальными навыками в консервативной, ортопедической и восстановительной стоматологии. 	15-20
	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных методах ортопедического лечения - мануальными навыками в консервативной, ортопедической и восстановительной стоматологии. 	20-30
ПК-17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по 	15-20
	<ul style="list-style-type: none"> - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по 	20-30

	медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	
--	---	--

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3,4	3-7	360/10	236	118	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Знакомство с клиникой ортопедической стоматологии. Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). ЭОД.

2. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов.

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления:

- вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров;
- штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок);
- искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).

4. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов.

Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

5. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов.

Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд». Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.

6. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления:

- паяных мостовидных протезов;
- литых цельнометаллических мостовидных протезов;

- литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых);
- адгезивных мостовидных протезов.

7. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов.

Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

8. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов.

Классификация съемных протезов. Показания к применению различных видов съемных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.

9. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными базами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными. Системами фиксации съемных протезов пластиночных, бюгельных, съемных мостовидных: клammerная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактно й работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-17			
<p>1. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Знакомство с клиникой ортопедической стоматологии. Заболевание твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). ЭОД.</p>	4	10	14	9	23	+	+		+	+	+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
<p>2. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания</p>	8	22	30	15	45		+			+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов.															
3. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления: - вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров; - штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок); - искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).	8	22	30	15	45			+			+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
4. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова	8	22	30	15	45	+			+		+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.															
5. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд». Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	8	22	30	15	45	+	+		+		+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.	7	22	29	15	44	+		+			+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

Клинико-лабораторные этапы изготовления: - паяных мостовидных протезов; - литых цельнометаллических мостовидных протезов; - литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых); - адгезивных мостовидных протезов.															
7. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	4	20	24	12	36						+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
8. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов. Классификация съемных	5	20	25	12	37	+			+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

протезов. Показания к применению различных видов съемных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.															
9. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными базами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными. Системами фиксации съемных протезов пластиночных, бюгельных, съемных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная.	4	20	24	10	34	+		+			+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Экзамен	-	-	-		6										
ИТОГО:	56	180	236	118	360								% ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ БЫХ		

														технологий от общего числа тем - 20 %	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д), - написание, защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

1. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью	90-86	5-

преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт

	Библиотека (РГБ)	полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников

аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Стол, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубной техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p>

		Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анатомия человека			+		+	+	+	+	+
2.	Нормальная физиология			+			+	+		
3.	Биохимия				+	+				
4.	Стоматология: - материаловедение - местное обезболивание в стоматологии - хирургия полости рта	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих	№ № разделов данной модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	--------------------------	---

	дисциплин	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1.	Стоматология: - профилактическая стоматология, - кариесология и заболевания твердых тканей зубов, - комплексное зубопротезирование, - протезирование при полном отсутствии зубов, - эндодонтия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии № 1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины

Простое зубопротезирование (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	3-7 сем
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	3-7 сем
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	3-7 сем
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	3-7 сем
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	3-7 сем
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	3-7 сем
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	3-7 сем

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его
------	------------------	------------------------------------	--	---

				проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации стоматологической ортопедической помощи - алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии - особенности ведения медицинской документации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе. 	<p>1.Комплек т тестовых заданий.</p> <p>2.Комплек т ситуацио нных задач.</p> <p>3.Комплек т практико- ориентир ованных заданий.</p>	Экзамен, 7 семестр
2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста <p>Умеет:</p>		

		<p>- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>- оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.</p>		
3.	ОПК-11	<p>Знает:</p> <p>- современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии</p> <p>- принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»</p> <p>- правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты)</p> <p>- применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Владеет:</p> <p>- подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p> <p>- анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата</p> <p>- значение специальных и дополнительных методов исследования для</p>		

	<p>дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. - основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов) - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации. 		
--	---	--	--

5.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 		
6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава - технологию несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать оптимальную тактику лечения ортопедической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и 		

		<p>дальнейшей реабилитации пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к рациональному ортопедическому лечению - проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных методах ортопедического лечения - мануальными навыками в консервативной, ортопедической и восстановительной стоматологии. 		
7.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки 		

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по предмету. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины, какие знания и навыки проверяются при его выполнении; напоминает о времени проведения теста.

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним (70% заданий) или несколькими (30% заданий) вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте. На компетенцию ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-17 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-6, ПК-8 – по 100 заданий.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. К аппаратам, воспроизводящим движения нижней челюсти относятся:

- 1) артикулятор
- 2) функциограф
- 3) гнатодинамометр
- 4) параллелометр

Правильный ответ под буквой А)

2. К патологическим видам прикуса относятся:

- 1) бипрогнатический
- 2) глубокий
- 3) ортогнатический
- 4) перекрестный
- 5) глубокое резцовое перекрытие

Правильный ответ: Б), Г).

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания. В задания входят:

- 1) Задачи в виде клинического описания состояния медицинского и стоматологического статуса больного. Словесное описание дополнено зубной формулой, панорамной рентгенограммой, прицельным рентгеновским снимком, фотографиями, диагностическими моделями или одонтопародонтограммами. Всего имеется 20 задач.
- 2) Специальные профессиональные умения (практический навык), которые необходимо продемонстрировать по определенному алгоритму.

1. Задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

В клинику обратилась пациентка К., 23 года, студентка.

Из анамнеза: считает себя практически здоровой, регулярно (раз в год) проходит диспансеризацию по месту учебы. В 2008 году изготовлена коронка на зуб 1.1 после травмы. Жалобы предъявляет на затрудненное пережевывание пищи.

Развитие настоящего заболевания. Для лечения зубов обращалась в поликлинику по месту жительства.

Внешний осмотр без изменений. Снижение в высоты нижнего отдела лица не выявлено.

Ограничения движений н/ч отсутствуют. На ортопантограмме изменений в периапикальных тканях зубов и корней не выявлено, все каналы корней «разрушенных» зубов запломбированы.



Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз
2. Составьте план комплексного лечения и реабилитации

Эталон ответа:

1. Частичное отсутствие зубов верхней и нижней челюсти, осложненное вертикальной деформацией зубных рядов, множественным кариесом зубов жевательной группы, вакантной гипертрофией альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти, дисколорит зуба 1.1.

2. План лечения: Лечение разделить на 2 этапа:

1 этап. Удаление разрушенных зубов жевательной группы (1.5, 1.6, 1.7, 2.6, 2.7, 2.8 и др.). Для создания межжюккюзюионного пространства и формирования альвеолярного отростка верхней челюсти до удаления зубов подготовить иммедият-протез замещающей зубы жевательной группы и наложить его сразу после операции.

2 этап. Для формирования альвеолярного отростка иммедият-протезом в течение 3-4 месяцев пользования проводить калибровку протеза каждые 2-3 недели.

После заживления и реабилитации пациентке восстановить анатомическую форму зубов нижней челюсти с помощью штифтовых конструкций.

Закончить протезирование изготовлением съемных или несъемных конструкций с опорой на имплантаты или собственные зубы.

Устранение дисколорита зуба 1.1 (отбеливание или изготовление эстетической одиночной коронки).

Задача 2.

Больная В., 42-х лет, обратилась с жалобами на потемнение пластмассовых облицовок мостовидного протеза во фронтальном отделе верхней челюсти.

Из анамнеза: протезировалась 4 года назад в районной поликлинике, часто беспокоили боли в области 12 и 23, периодически появлялись свищи на десне.

При внешнем осмотре конфигурация лица без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не увеличены.

О	П	П	П			К				К		П	К		О
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

К	К	К	К	К	К	К	К								П	
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8					
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8					
															П	О

Объективно: на альвеолярной десне между 12 и 13 свищ с гнойным отделяемым. 12 покрыт металлической коронкой, перкуссия слабо болезненна.

На внутриротовой рентгенограмме отмечается прободение медиальной стенки корневого канала 12 штифтовой вкладкой в средней трети, очаг просветления костной ткани в виде «языков пламени», проекция свищевого отверстия. В периапикальной области – расширение, деформация периодонтальной щели.

Вопросы и задания:

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Выберите способ удаления штифтовой вкладки.
4. Как закрыть перфоративное отверстие? Показания к кюретажу в области перфорационного отверстия.
5. Выберите опорные зубы для мостовидного протеза.

Эталон ответа:

1. Включенный дефект фронтального отдела верхней челюсти IV класс по Кеннеди. Перфорация медиальной стенки корня 1.2. Хронический гранулирующий периодонтит 1.2 зуба.
2. План лечения: а) снять мостовидный протез, б) изготовить временный протез, в) удалить штифтовую вкладку из 1.2, г) эндодонтическое лечение 1.2 с закрытием перфоративного отверстия амальгамой или стеклоиономером, д) кюретаж костной ткани в области свища с остеопластикой, е) изготовление постоянного протеза.
3. Вкладку удаляют с помощью ультразвука или механическим выпиливанием.
4. Перфоративное отверстие закрыть следующим образом: а) обеспечить хороший доступ с помощью инструментального и химического расширения, б) коагулировать грануляционную ткань, в) антисептическая обработка, гемостаз, г) закрыть перфорационное отверстие стеклоиономерным цементом или амальгамой, д) обработка и пломбирование основного канала.
Кюретаж проводят в случае выведения пломбировочного материала за пределы перфорационного отверстия, необходимости внешнего закрытия, хронической одонтогенной интоксикации.
5. Опорные зубы: 1.3, 1.2 и 2.3. При наличии анатомических условий желательно изготовить керамические коронки на имплантатах.

2. Специальные профессиональные умения (практический навык).

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Припасовать и зафиксировать металлическую коронку на зуб 4.5».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:
 - Стерильный лоток
 - Перчатки
 - Маска
 - Очки или защитный экран
 - Антисептический раствор
 - Спирт
 - Стерильные марлевые шарики
 - Валики
 - Турбинный и прямой наконечники
 - Карборундовые или алмазные камни, головки
 - Фасонные головки
 - Копировальная бумага (восковую пластинку)
 - Вазелин или специальный лак для изоляции
 - Силикофосфатный цемент, СИЦ
 - Емкость для сброса использованного материала
2. Представиться пациенту.
3. Убедиться в наличии информированного согласия, объяснить цель и ход предстоящей манипуляции. Оценить состояние пациента.

4. Обработать руки гигиеническим способом, осушил. Надеть шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.
5. Расположение врача и «пациента». Дезинфекция коронки, зуба.
6. Проверка соответствия пришеечного края коронки десневому краю.
7. Оценка плотности прилегания края коронки к зубу.
8. Обезжиривание, высушивание коронки. Подготовка зуба к фиксации коронки (изоляция ватными валиками).
9. Замешивание цемента, введение его в коронку.
10. Фиксация коронки.
11. Правильное положение коронки в зубном ряду.
12. Отсутствие травмы десны. Отсутствие остатков цемента на коронке.
13. Убедиться, что пациент чувствует себя комфортно после проведения манипуляции.
14. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
15. Дал соответствующие рекомендации пациенту.
16. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> правильно организовать работу стоматологического ортопедического кабинета; заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и

	<p>медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>	<p>медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>	<p>эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> деонтологическими навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> деонтологическим и навыками стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать деонтологические навыки стоматолога в общении с коллегами и пациентами; медико-статические показатели и предоставлять их в установленном порядке; вести медицинскую документацию, составлять план работы и отчет о своей работе.</p>
ОПК-8	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику</p>

	фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен к</u> подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценке возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.
ОПК-11	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства защиты, <u>но совершает</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной

		<u>отдельные ошибки.</u>	индивидуальной защиты.	защиты.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен к</u> подбору медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.
ПК-5	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы,	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов (рентгенограммы,	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического о больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического о больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования пациентов

	ортопантограммы)	радиовизиограммы, ортопантограмм, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	пациентов (рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы)	(рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы)
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать общие принципы обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретировать результаты сбора информации.
ПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, <u>но</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и

		<u>совершает отдельные ошибки.</u>	болезней и проблем, связанных со здоровьем	проблем, связанных со здоровьем
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен к постановке предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование;</u> постановке развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-8	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> разработать оптимальную тактику лечения ортопедической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> разработать оптимальную тактику лечения ортопедической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> разработать оптимальную тактику лечения ортопедической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> разработать оптимальную тактику лечения ортопедической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать

	и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к рациональному ортопедическому лечению; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.	и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к рациональному ортопедическому лечению; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов. <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к рациональному ортопедическому лечению; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.	схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к рациональному ортопедическому лечению; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных методах ортопедического лечения; мануальными навыками в консервативной, ортопедической и восстановительной стоматологии.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных методах ортопедического лечения; мануальными навыками в консервативной, ортопедической и восстановительной стоматологии.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных методах ортопедического лечения; мануальными навыками в консервативной, ортопедической и восстановительной стоматологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> обосновать комплексный план лечения; оценить возможные осложнения при различных методах ортопедического лечения; использовать мануальные навыки в консервативной, ортопедической и восстановительной стоматологии.
ПК-	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>

17	<p><u>ошибок</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Самостоятельно</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Под руководством преподавателя</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Не может</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>
	<p><u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u> <u>Не способен к</u> оценке состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; изложению самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение:			
	– Фасонные головки	8	4	0
	– Копировальная бумага			

	<ul style="list-style-type: none"> – Стерильный лоток – Перчатки – Маска – Очки или защитный экран – Антисептический раствор – Спирт – Стерильные марлевые шарики – Валики – Турбинный и прямой наконечники – Карборундовые или алмазные камни, головки 	<ul style="list-style-type: none"> (восковую пластинку) – Вазелин или специальный лак для изоляции – Силикофосфатный цемент, СИЦ Емкость для сброса использованного материала 			
2.	Представился пациенту.		6	3	0
3.	Убедиться в наличии информированного согласия, объяснить цель и ход предстоящей процедуры. Оценить состояние пациента.		6	3	0
4.	Обработать руки гигиеническим способом, осушил. Надеть шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.		8	4	0
5.	- Расположение врача и «пациента». Дезинфекция коронки, зуба.		6	3	0
6.	Проверка соответствия пришеечного края коронки десневому краю.		6	3	0
7.	Оценка плотности прилегания края коронки к зубу.		6	3	0
8.	Обезжиривание, высушивание коронки. Подготовка зуба к фиксации коронки (изоляция ватными валиками).		6	3	0
9.	Замешивание цемента, введение его в коронку.		6	3	0
10.	Фиксация коронки.		6	3	0
11.	Правильное положение коронки в зубном ряду.		6	3	0
12.	Отсутствие травмы десны. Отсутствие остатков цемента на коронке.		6	3	0
13.	Убедиться, что пациент чувствует себя комфортно после проведения манипуляции.		6	3	0
14.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.		6	3	0
15.	Дал соответствующие рекомендации пациенту.		6	3	0
16.	Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.		6	3	0
	Итого		10 0	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 20 ситуационных задач. К каждой задаче дается 3 вопроса.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

Ситуационная задача №1

Больная К., 40 лет. Обратилась с целью протезирования, жалуется на нарушение эстетики внешнего вида, речи, откусывания пищи, в связи с отсутствием и полным разрушением передних верхних зубов. Ранее не протезировалась.

Зубная формула.

					X	0	0		X						
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

Прикус ортогнатический, верхние передние зубы перекрывают нижние на 2-3 мм. Все зубы устойчивы. Коронки 1.3 и 2.2 зубов разрушены полностью. Корень 1.3 находится на уровне с десной. Корень 2.2 выстоит над десной на 3 мм. Отмечается умеренная атрофия альвеолярного отростка в области соответствующих зубов.

- 1) В чем заключается внешний осмотр данного пациента?
- 2) Какие параклинические методы исследования необходимо провести?
- 3) Поставьте диагноз.

Эталон ответа:

Вопрос 1. В чем заключается внешний осмотр данного пациента?

Внешний осмотр лица больного заключается в определении высоты нижней части лица, определении асимметрии лица, определении взаимоотношения, положения анатомических образований лица, выяснения наличия патологических образований кожных покровов, определении характера перемещения нижней челюсти.

Вопрос 2. Какие параклинические методы исследования необходимо провести?

Для постановки окончательного диагноза пациенту необходимо назначить дополнительные параклинические методы исследования: телерентгенографию и ортопантомографию.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Верхняя челюсть: равномерная умеренная атрофия альвеолярного гребня, небо средней глубины, значительный торус, хорошо выражены бугры, форма ската – отвесный, высота гребня – 4-6 мм. Места прикрепления уздечек и мышц на уровне середины гребня.

Нижняя челюсть: равномерная резкая атрофия альвеолярного гребня, гребень узкий, вершина его овальная; дно полости рта – средней глубины; хорошо выражены внутренние косые линии и слизистые бугорки. Челюстно-язычные валики выражены незначительно. Язык нормальной величины. Уздечки губы и языка, мышцы прикрепляются на уровне вершины гребня. Соотношение гребней по типу прогенического прикуса.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Перечислите и дайте определение методам фиксации полных съемных протезов (примеры).
- 3) Перечислите основные способы постановки зубов в полных протезах. В чем особенность постановки зубов по М.Е. Васильеву?

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Полная вторичная адентия. Атрофия альвеолярных отростков на верхней челюсти – второй тип по Оксману. Податливость слизистой оболочки – 2 класс по Суппле.

Атрофия альвеолярных отростков на нижней челюсти – 3 класс по Оксману. Податливость слизистой оболочки – 2 класс по Суппле.

Потеря жевательной ценности по Оксману 100%.

Уменьшение высоты нижнего отдела лица.

Сопутствующие заболевания – артериальная гипотония.

Вопрос 2. Перечислите и дайте определение методам фиксации полных съемных протезов

(примеры).

Механические методы – фиксация при помощи пружин. Недостатки – незначительный функциональный эффект. Плохая фиксация протезов при разжевывании пищи. Утяжеление нижних протезов искусственными зубами из металла.

Биохимические методы. Использование принципа анатомической ретенции, что включает в себя применение десневых кламмеров, использование подъязычного пространства путем применения пелотов, использование пелотов по Кемени и Варга.

Физические методы. Включают в себя использование магнитов, явлений адгезии и прилипаемости.

Биофизические методы. Использование физических закономерностей и анатомических особенностей строения границ протезного ложа.

Вопрос 3. Перечислите основные способы постановки зубов в полных протезах. В чем особенность постановки зубов по М.Е. Васильеву?

Основные способы постановки зубов в полных протезах по методу Гизи; по Паунду – при значительной атрофии альвеолярных отростков. По сферической поверхности.

Постановка зубов по М.Е. Васильеву:

1.1, 2.1 – касаются режущей поверхностью стекла.

1.2, 2.2 – не доходят до стекла на 0,5-1,0 мм.

1.3, 2.3 – касаются стекла бугром.

1.4, 2.4 – касаются стекла щечным бугром, небный отстоит на 1 мм.

1.5, 2.5 – оба бугра касаются стекла.

1.6, 2.6 – касаются медиально-небным бугром, медиально-щечный отстоит на 0,5 мм, дистально-небный на 2 мм, дистально-щечный на 1,5 мм.

1.7, 2.7 – не касаются стекла.

Ситуационная задача №3

Больная Б., 60 лет, пенсионерка, не работает, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на боли в зубах, на частичное отсутствие зубов, поломку старых мостовидных протезов, жжения в полости рта, покалывания языка.

Анамнез жизни: инфекционные заболевания дыхательной системы. Гипертония, пониженная кислотность желудочного сока.

Анамнез заболевания: зубы потеряла в результате осложненного кариеса. Пользовалась мостовидными протезами в течение 10 лет, которые поломались две недели назад.

Объективно: лицо симметрично, уголки рта опущены, резко выражены носогубные и подбородочная складки. Высота нижней трети лица снижена. МОП=3-4 мм. Губа

западает. Слизистая без патологических изменений, влажная, розового цвета, умеренно податливая, плотная.

Зубная формула:

0	00	0	00	00	00	0	0	0	0	00	0	00	00	00	00
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0	00	00	00	0	0	0	0	0	0	0	00	0	00	00	00

Зубы устойчивы, коронки 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 равномерно стерты на 1/3. Патологические карманы не отмечаются. Соотношение центральных зубов по типу ортогнатического прикуса.

- 1) Поставьте диагноз. Наметьте план дополнительного обследования.
- 2) Определите тактику стоматологической реабилитации.
- 3) Определите конструкцию протезов.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз. Наметьте план дополнительного обследования.

Диагноз: частичная вторичная адентия верхней челюсти II класс по Кеннеди, частичная вторичная адентия нижней челюсти II класс по Кеннеди. Потеря жевательной ценности по Оксману – 62%.

1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 – локализованная патологическая стираемость I степени.

План дополнительного обследования:

1. Рентгенологическое обследование – ортопантограмма, томограмма ВНЧС.
2. Консультация терапевта по поводу сопутствующих заболеваний.
3. Электромиография.

Вопрос 2. Определите тактику стоматологической реабилитации.

Терапия больных с повышенной стираемостью должна включать:

устранение причины (лечение парафункций, устранение гипертонуса жевательных мышц и т.д.);
замещение убыли твердых тканей зубов ортопедическими методами;

местное лечение гиперстезии (физиопроцедуры, прием препаратов кальция и фосфора).

Вопрос 3. Определите конструкцию протезов.

Конструкция на верхнюю челюсть: частичный съемный протез – при двусторонних включенных дефектах верхней челюсти (металлический базис в виде поперечной небной полоски).

На нижней челюсти – частичный съемный протез – пластиночный.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Знает</u> основы организации стоматологической ортопедической помощи; алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; особенности ведения медицинской документации	<u>Знает</u> основы организации стоматологической ортопедической помощи; общий алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; основные особенности ведения медицинской документации	<u>Знает</u> основы организации стоматологической ортопедической помощи; некоторые элементы алгоритма обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; некоторые особенности ведения медицинской документации	<u>Знает</u> Не знает основы организации стоматологической ортопедической помощи; алгоритм обследования стоматологического больного в клинике ортопедической стоматологии; особенности ведения медицинской документации
ОПК-8	<u>Знает</u> группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику,	<u>Знает</u> Основные группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику,	<u>Знает</u> Некоторые группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику,	<u>Знает</u> Не знает группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику,

	совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста	совместимость лекарственных препаратов; основные особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также общие психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста	совместимость лекарственных препаратов; некоторые особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также некоторые психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста	совместимость лекарственных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста
ОПК-11	<u>Знает</u> современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; правила применения средств индивидуальной защиты	<u>Знает</u> Основные современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; общие принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; основные правила применения средств индивидуальной защиты	<u>Знает</u> Некоторые современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; некоторые принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; некоторые правила применения средств	<u>Знает</u> современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в ортопедической стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; правила применения средств индивидуальной защиты

			индивидуальной защиты	
ПК-5	<p><u>Знает</u></p> <p>анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; основное значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; общую схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; некоторое значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; некоторые основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе</p> <p>-</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; основные и дополнительные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии, их значение в диагностическом процессе</p>
ПК-6	<p><u>Знает</u></p> <p>международную</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные элементы</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает</p>

	<p>статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, основную клиническую картину, основные методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>элементы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, некоторые методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава.</p>
ПК-8	<p><u>Знает</u></p> <p>клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава; технологию несложного ортопедического лечения заболеваний</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Общую клиническую картину, основные симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава; общую технологию несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые элементы клинической картины, некоторые симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава; некоторую</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава; технологию несложного ортопедического лечения</p>

	полости рта у пациентов различного возраста.	пациентов различного возраста.	технологии несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста.	заболеваний полости рта у пациентов различного возраста.
ПК-17	<u>Знает:</u> основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает:</u> основные тенденции проявления и общий уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него основных факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; основную информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает</u> основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него некоторых факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; некоторую информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает</u> Не знает основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 20 ситуационных задач, к каждой из которых дается 3 вопроса: первый вопрос – постановка диагноза конкретного клинического случая; второй – основные и дополнительные (параклинические) методы исследования; третий – конструкция протеза (методы фиксации, способы установки зубов).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно. Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \times 0,4 + оценка за 3 этап \times 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Протезирование при полном отсутствии зубов
(дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы. способного оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь пациентам с полным отсутствием зубов.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- обучение особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- изучение показаний и противопоказаний к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов;
- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

«Протезирование при полном отсутствии зубов» – наука о восстановлении и подбору конструкций зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Протезирование при полном отсутствии зубов» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; стоматология (модули: материаловедение, простое зубопротезирование, местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Изучение данного модуля готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модуль комплексное зубопротезирование), челюстно-лицевая хирургия.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код	Перечень знаний, умений навыков	Количество
-----	---------------------------------	------------

компетенции		повторений
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля - особенности заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного при полном отсутствии зубов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях - заполнять амбулаторную карту стоматологического больного при полном отсутствии зубов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических организациях 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к использованию химических средств и фармацевтических препаратов для лечения слизистой оболочки полости рта, фиксации съемных протезов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии - обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с полным отсутствием зубов 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоматологические инструменты и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинский инструментарий, предусмотренный порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии - общие принципы и особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов 	

	<ul style="list-style-type: none"> - методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов - новейшие методики исследования, применяемые в ортопедической стоматологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта, интерпретировать результаты - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области и мануальными навыками - методикой чтения различных видов рентгенограмм 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику заболеваний, являющихся причиной полного отсутствия зубов - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типичной форме - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента с полным отсутствием зубов, его родственников - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным 	<p>15-20</p> <p>20-30</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протоколы и стандарт ведения больных при полном отсутствии зубов - принципы диспансерного стоматологического наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой полости рта при полном отсутствии зубов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учётом течения болезни - подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при полном отсутствии зубов - разработать оптимальную тактику лечения 	<p>15-20</p>

	<p>стоматологической патологии у пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать показания к избранному методу лечения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии 	20-30
ПК-17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. 	15-20 20-30

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	72/2	44	28	зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины

1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.

Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.

Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисковые материалы.

Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов в контактной работе	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий	
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8				ПК-17
<p>1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биологические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его</p>	2	11	13	10	23	+	+	+	+	+			СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

эффективности.															
2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов. Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисковые материалы. Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	3	14	17	11	28	+		+			+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
3. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических	3	11	14	7	21			+	+		+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

средств при полном отсутствии зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.															
ИТОГО:	8	36	44	28	72								% использования инновационных технологий от общего числа тем 20 %		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты,	80-76	4

исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)
«Штрафные» баллы по предмету:
Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливраджьяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростоллик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с

		кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам		
		1	2	3
1.	Анатомия человека	+	+	+
2.	Биология		+	

3.	Нормальная физиология	+	+	+
4.	Патологическая анатомия	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
6.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
7.	Стоматология: - материаловедение, - простое зубопротезирование, - местное обезболивание в стоматологии, - хирургия полости рта	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин (модулей)	№ № разделов данного модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Стоматология: - комплексное зубопротезирование	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия		+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины

Протезирование при полном отсутствии зубов

(дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	7 семестр
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	7 семестр
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	7 семестр
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	7 семестр
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	7 семестр
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	7 семестр
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№	Коды компе-	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных	Контрольное мероприятие
---	-------------	------------------------------------	------------------	-------------------------

П.	тенций		заданий (оценочных средств)	(аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; - особенности заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного при полном отсутствии зубов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях; - заполнять амбулаторную карту стоматологического больного при полном отсутствии зубов. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических организациях. 	<p>1.Комплект тестовых заданий.</p> <p>2.Комплект ситуационных задач.</p> <p>3.Комплект практико-ориентированных заданий.</p>	Экзамен, 7 семестр
2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к использованию химических средств и фармацевтических препаратов для лечения слизистой оболочки полости рта, фиксации съемных протезов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; - обосновывать режим дозирования 		

		<p>лекарственных средств, исходя из их характеристик.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с полным отсутствием зубов. 		
3.	ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоматологические инструменты и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинский инструментарий, предусмотренный порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. 		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии; - общие принципы и особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов; - методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов; - новейшие методики исследования, применяемые в ортопедической 		

		<p>стоматологии.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта, интерпретировать результаты; - обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области и мануальными навыками; - методикой чтения различных видов рентгенограмм. 		
5.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику заболеваний, являющихся причиной полного отсутствия зубов; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типичной форме; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента с полным отсутствием зубов, его родственников; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. <p>Владеет:</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов; - алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным. 		
6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протоколы и стандарт ведения больных при полном отсутствии зубов; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой полости рта при полном отсутствии зубов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учётом течения болезни; - подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при полном отсутствии зубов; - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу лечения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с 		

		учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.		
7.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним (70% заданий) или несколькими (30% заданий) вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте. На компетенцию ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-17 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-6, ПК-8 – по 100 заданий.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Опорные зубы съемного протеза должны:

- 1) иметь хорошо выраженный экватор
 - 2) быть устойчивыми
 - 3) не иметь дефектов твердых тканей, которые препятствовали бы использованию зуба под опору
 - 4) иметь здоровый околоверхушечный пародонт
- Правильный ответ под буквой Б)*

2. Этапы наложения съемных пластиночных протезов:

- 1) наставления больному
- 2) проверка множественного контакта искусственных зубных рядов с помощью копировальной бумаги
- 3) проверка плотности смыкания искусственных зубов путем попытки введения между ними зубоврачебного шпателя
- 4) оценка качества технического исполнения протезов
- 5) припасовка и наложение протезов на челюсти
- 6) оценка правильности расположения кламмеров на опорных зубах, границ протезов и постановки искусственных зубов

Ж) коррекция окклюзионных взаимоотношений зубов в центральной, передней и боковых окклюзиях

И) дезинфицирование протезов и споласкивание их проточной водой

Правильный ответ: Г), Д), И), Е), В), Б), Ж), А).

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по предмету. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины, какие знания и навыки проверяются при его выполнении; напоминает о времени проведения теста.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

В задания входят:

- 1) Задачи в виде клинического описания состояния медицинского и стоматологического статуса больного. Словесное описание дополнено панорамной рентгенограммой, прицельным рентгеновским снимком или фотографиями. Всего имеется 20 задач.
- 2) Специальные профессиональные умения (практический навык), которые необходимо продемонстрировать по определенному алгоритму.

1. Задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

Больной Л., 40 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на отсутствие зубов и затрудненное пережевывание пищи.

Анамнез заболевания: протезировался более 6 лет назад паянными мостовидными протезами. Дискомфорт наблюдает на протяжении 10 месяцев.

Внешний осмотр: лицо симметричное. Видимые кожные покровы без патологических изменений. Носогубные и подбородочная складки не выражены. Тургор кожи соответствует возрасту. Высота нижнего отдела лица не изменена. Пальпация ВНЧС: движения в суставах свободные, безболезненные.

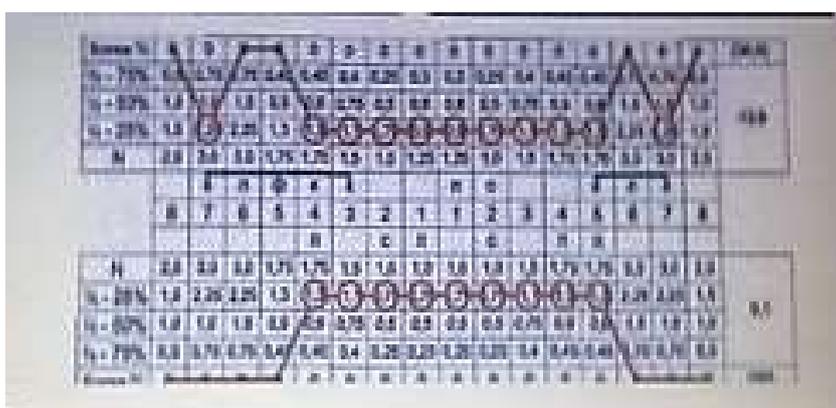
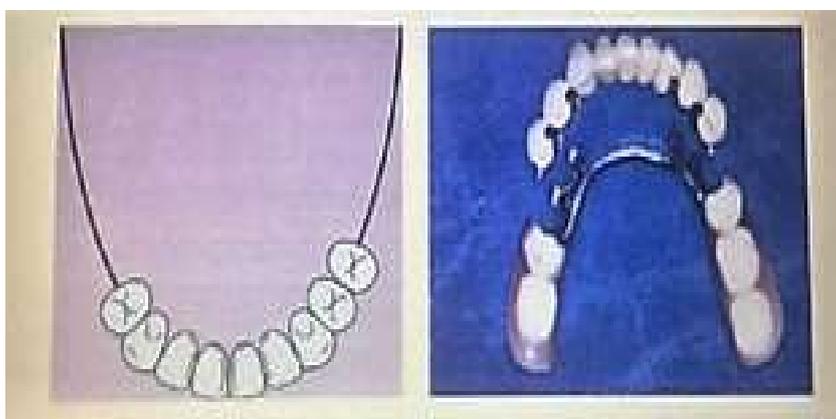
Осмотр полости рта: открывание рта свободное, в полном объеме. Прикус ортогнатический. Слизистая оболочка губ, щек, твердого и мягкого неба, дна полости рта бледно-розовая, умеренно увлажнена, без видимых патологических изменений.

Зубные протезы на верхней челюсти соответствуют клиническим требованиям.

Зубная формула:

О	К	З	З	К								К	З	К	О
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0	0	0	0										0	0	О

Проведено предварительное обследование, включающее заполнение одонтопародонтограммы.



Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз. Дайте оценку одонтопародонтограммы.
2. Предложите план ортопедического лечения.

Эталон ответа:

1. Поставьте диагноз. Дайте оценку одонтопародонтограммы.

Диагноз. Частичное вторичное отсутствие зубов на верхней и нижней челюсти, III класс по Кеннеди на верхней челюсти, I класс на нижней, хронический генерализованный пародонтит в стадии компенсации. Оценка одонтопародонтограммы: хронический генерализованный пародонтит в стадии компенсации, силовое превалирование зубного ряда верхней челюсти в 1,5 раза.

2. План ортопедического лечения: коронковая металлокерамическая шина на все зубы

нижней челюсти с экстракоронарными рельсовыми аттачменами с вестибулярными и оральными пазами для фрикционных штифтов, фрезерованием интерлоков между 3.5-3.4-3.3, 4.2-4.3-4.4, пришеечных язычных уступов и вертикальной язычной стенки коронок 3.4, 3.5 и 4.3, 4.4, съемный бюгельный протез на нижнюю челюсть.

Задача 2.

Больная П., 64 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на полное отсутствие зубов, невозможность пользования старыми протезами из-за болей под базисом протеза и сильной старости искусственных зубов, страдает бронхиальной астмой.

Из анамнеза: жалоб со стороны желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы не предъявляет.

Анамнез заболевания: зубы начала терять в результате пародонтита. Пользовался съемными протезами 10 лет. Последней парой протезов пользовался 6 лет. Базисы протезов изготовлены из этакрила.

Объективно: снижение высоты нижней трети лица, лицо симметричное, резко выражены носогубные и подбородочные складки. Губы и щеки западают. Слизистая оболочка полости рта влажная, малинового цвета под базисом протезов. Слизистая углов губ мацерирована. На слизистой оболочке протезного ложа верхней отмечается образование язв.

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	5
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

К	К	К	К	К	К	К									П	
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8					
4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8					
															П	О

Верхняя челюсть: равномерная резкая атрофия альвеолярного гребня, высота его 3-5 мм, форма ската – отлогая. Небо плоское, хорошо выражен торус, бугры слабо

выражены. Уздечка губы, слизистые тяжи и мышцы прикрепляются ближе к вершине гребня. Слизистая оболочка малоподатлива по гребню и в области турса. Более податлива в задней трети неба плотная.

Нижняя челюсть: неравномерная, значительная атрофия гребня более выражена во фронтальных отделах, вершина его узкая. Внутренние косые линии хорошо выражены, острые, при пальпации болезненны, покрыты толстой малоподатливой и малоподвижной слизистой. Слизистые бугорки хрящеподобные, подвижные. Дно полости рта неглубокое, челюстно-язычные валики хорошо выражены и при выдвигании языка перекрывают альвеолярный гребень. Язык нормальной величины. Уздечка губы, языка прикрепляются ближе к вершине гребня. Соотношение гребней по типу прогенического прикуса.



Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте план лечения.
2. Есть ли необходимость в дополнительных методах обследования? Каких?
3. Как выявить местные и общие реакции на пластмассовые протезы?
4. Перечислите методы и дайте краткую характеристику способам фиксации мезиодистального положения нижней челюсти при определении центрального соотношения челюстей.
5. Анатомические особенности беззубых челюстей, имеющие значение для протезирования.

Эталон ответа:

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте план лечения.
Полная вторичная адентия верхней и нижней челюстей. Атрофия альвеолярного отростка

на верхней челюсти III тип по Оксману, податливость слизистой оболочки 2 класс по Суппли, на нижней челюсти атрофия альвеолярного отростка IV тип по Оксману, податливость слизистой оболочки 4 класс по Суппли.

План лечения: изготовление нового съемного протеза при строгом соблюдении режима полимеризации, либо изготовление протеза с двухслойным базисом-подкладкой из эластичной пластмассы «Эладент-100» или протеза из бесцветной пластмассы.

2. Есть ли необходимость в дополнительных методах обследования?
Дифференциально-диагностические тесты при токсико-химических и аллергических стоматитах.

3. Как выявить местные и общие реакции на пластмассовые протезы? Основными задачами диагностики являются установление этиологического фактора (специфического аллергена, токсина-раздражителя), а также выявление фонового заболевания, изменяющего реактивность организма. Решающее значение имеют данные анамнеза, характерные жалобы больного, клиническая картина. Проба с экспозицией. Провокационная проба.

4. Определение центрального соотношения челюстей является фиксация их в нейтральном положении. Имеется несколько вспомогательных приемов, которые облегчают установление нижней челюсти в правильное положение.

- Предлагают больному прикусить пальцы, расположенные на боковых участках нижних валиков.

- Предлагают больному поднять кончик языка к небу и проглотить слюну. Нижняя челюсть оттягивается назад и устанавливается в центральной окклюзии.

- Предлагают больному сомкнуть челюсти и не размыкая их, сделать 2-3 глотательных движения.

- По середине орального края верхнего валика укрепляют восковой шарик. При смыкании челюстей больному предлагают прикоснуться к нему кончиком языка. При таком движении языка нижняя челюсть устанавливается в центральной окклюзии.

5. Анатомические особенности беззубых челюстей, имеющие значение для протезирования. Вследствие потери зубов альвеолярные отростки атрофируются. Различают равномерную и неравномерную атрофию, которая выражена больше в каком-то участке альвеолярного отростка. Атрофия альвеолярного отростка на верхней челюсти выражена больше с вестибулярной стороны, вследствие чего альвеолярная дуга уменьшается. На нижней челюсти атрофия больше затрагивает язычную сторону. На верхней челюсти меньшей атрофии подвергается торус и альвеолярные бугры, на нижней – наружная косая линия. В результате атрофии альвеолярный гребень может принимать различную форму: острую, шиповидную, овальную, плоскую. Кроме того, форма вестибулярного ската может быть отвесной, с навесом, отлогой. Твердое небо может быть высоким, средней глубины, плоским.

2. Специальные профессиональные умения (практический навык).

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Определить (очертить) границу протезного ложа, изготовить индивидуальную ложку на нижнюю челюсть».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:

- Стерильный лоток
 - Перчатки
 - Маска
 - Очки или защитный экран
 - Изолирующий лак
 - Фотополимерная пластина
 - Фотополимеризующая печь
 - Антисептический раствор
 - Емкость для сброса использованного материала
2. Нанесение границ ложки на модели.
 3. Обработка модели изолирующим лаком.
 4. Наложение фотополимерной пластины на модель.
 5. Удаление излишков материала соответственно нанесенным границам.
 6. Изготовление ручки индивидуальной ложки.
 7. Фотополимеризация индивидуальной ложки в фотополимеризующей печи.
 8. Равномерность толщины индивидуальной ложки.
 9. Объемность краев индивидуальной ложки.
 10. Отображение границ уздечек и других анатомических образований.
 11. Соответствие границ ложки нанесенным ориентирам.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях; заполнять	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях; заполнять

	заполнять амбулаторную карту стоматологического больного при полном отсутствии зубов.	амбулаторную карту стоматологического больного при полном отсутствии зубов, <u>но допускает отдельные ошибки.</u>	учреждениях; заполнять амбулаторную карту стоматологического больного при полном отсутствии зубов.	амбулаторную карту стоматологического больного при полном отсутствии зубов.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических организациях.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических организациях.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических организациях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических организациях.
ОПК-8	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик, <u>но совершает незначительные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> выбирать медикаментозное лечение, основываясь на диагнозе заболевания, с учетом симптомов и тяжести патологии; обосновывать режим дозирования лекарственных средств, исходя из их характеристик.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно,</u>	<u>Владеет</u> <u>Правильно и</u>	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u>

	<p><u>правильно и самостоятельно</u> алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с полным отсутствием зубов.</p>	<p><u>самостоятельно</u> алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с полным отсутствием зубов.</p>	<p>алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с полным отсутствием зубов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>использовать алгоритм назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с полным отсутствием зубов.</p>
ОПК-11	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> применять медицинский инструментарий, предусмотренный порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> применять медицинский инструментарий, предусмотренный порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> применять медицинский инструментарий, предусмотренный порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> применять медицинский инструментарий, предусмотренный порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> алгоритмом подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать алгоритм подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для</p>

	материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	стоматологических заболеваний.	лечения стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	лечения стоматологических заболеваний.
ПК-5	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта, интерпретировать результаты; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта, интерпретировать результаты; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта, интерпретировать результаты; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта, интерпретировать результаты; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> клиническими методами обследования челюстно-лицевой области и мануальными навыками; методикой чтения различных видов рентгенограмм.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> клиническими методами обследования челюстно-лицевой области и мануальными навыками; методикой чтения различных видов рентгенограмм.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> клиническими методами обследования челюстно-лицевой области и мануальными навыками; методикой чтения различных видов рентгенограмм, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать клинические методы обследования челюстно-лицевой области и мануальными навыками; методикой чтения различных видов рентгенограмм.
ПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать и	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> анализировать и интерпретировать	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> анализировать и	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> анализировать и интерпретировать

	<p>интерпретировать полученную информацию от пациента с полным отсутствием зубов, его родственников; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p>	<p>полученную информацию от пациента с полным отсутствием зубов, его родственников; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>интерпретировать полученную информацию от пациента с полным отсутствием зубов, его родственников; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p>	<p>полученную информацию от пациента с полным отсутствием зубов, его родственников; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p>
	<p><u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать методику интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов; алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-</p>

	<p>постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>	<p>алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>специалистам; алгоритм постановки и развернутого клинического диагноза больным.</p>
ПК-8	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> разработать план лечения с учётом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при полном отсутствии зубов; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> разработать план лечения с учётом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при полном отсутствии зубов; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения, <u>но совершает отдельные ошибки;</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> разработать план лечения с учётом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при полном отсутствии зубов; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> разработать план лечения с учётом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при полном отсутствии зубов; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения.</p>

	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать методы комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>
ПК-17	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>

	<u>уверенно, правильно</u> <u>и самостоятельно</u> методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	<u>Правильно и</u> <u>самостоятельно</u> методикой оценки состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	<u>Самостоятельно</u> методикой оценки состояния стоматологическог о здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологическог о и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	<u>Не способен</u> использовать методику оценки состояния стоматологическог о здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологическог о и общего здоровья; к изложению самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.
--	--	---	--	--

№	Действия	1*	0,5**	0***	
1.	Подготовил оснащение: Стерильный лоток Перчатки Маска Очки или защитный экран Изолирующий лак Фотополимерная пластина	Фотополимеризующа я печь Антисептический раствор Емкость для сброса использованного материала	9	4	0
2.	- Нанесение границ ложки на модели.		9	4	0
3.	Обработка модели изолирующим лаком.		9	4	0
4.	Наложение фотополимерной пластины на модель.		9	4	0
5.	Удаление излишков материала соответственно нанесенным границам.		9	4	0
6.	Изготовление ручки индивидуальной ложки.		9	4	0
7.	Фотополимеризация индивидуальной ложки в		9	4	0

	фотополимеризующей печи.			
8.	Равномерность толщины индивидуальной ложки.	9	4	0
9.	Объемность краев индивидуальной ложки.	9	4	0
10.	Отображение границ уздечек и других анатомических образований.	9	4	0
11.	Соответствие границ ложки нанесенным ориентирам.	10	10	0
	Итого	100	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 20 ситуационных задач. К каждой задаче дается 3 вопроса.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1

Больная Д., 53 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на нарушение внешнего вида и отсутствие зубов.

Анамнез заболевания: зубы стала терять с 23 лет по причине осложненного кариеса. Несъемные протезы изготовлены 7 лет назад.

Анамнез жизни: сопутствующих заболеваний не отмечает. Вредных привычек нет.

При внешнем осмотре: лицо симметрично, носогубные и подбородочные складки не выражены. Профиль прямой. ВНЧС без патологии. Кожные покровы естественной окраски. Региональные лимфоузлы не увеличены. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета без патологических изменений. Подвижность всех зубов I степени.

Зубная формула.

	К	З	З	З	К	Ф	К	Р	Ф	К	З	З	К	0	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0	К	0	0	0	К	К	П/С	П/С	П/С	К	К	0	0	0	0

1) Поставьте диагноз.

- 2) Наметьте план подготовки полости рта к протезированию.
- 3) Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедической конструкции в данной клинической ситуации.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз. Частичная вторичная адентия. Пародонтит хронический генерализованный средней степени тяжести. Потеря жевательной ценности 45% по Оксману. Нарушение эстетики.

Вопрос 2. План подготовки полости рта к протезированию: рентгенологическое исследование (ортопантомограмма, прицельные снимки опорных зубов), составление одонтопародонтограмма, временное шинирование (изготовление импедиат-протезов), терапевтическое, хирургическое и физиотерапевтическое лечение, выбор конструкции протезов, предварительно – шлифование зубов.

Выбранная конструкция: на верхнюю и нижнюю челюсть – шинирующий бюгельный протез с непрерывным многозвеньевым кламмером на все оставшиеся зубы с кламмерами, либо на аттачменах.

Вопрос 3. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедической конструкции в данной клинической ситуации:

- осмотр, обследование, постановка диагноза, плана лечения, получение слепков (двойных силиконовых)
- отливка моделей (диагностической и рабочей), изготовление базисов с окклюзионными валиками для определения центрального соотношения челюстей.
- определение центральной окклюзии.
- параллелометрия и разметка модели.
- дублирование рабочей модели из огнеупорной массы, моделировка каркаса протеза и отливка.
- припасовка каркаса на модели.
- проверка точности изготовления каркаса в клинике.
- изготовление из воска седловидной части и постановка искусственных зубов, замена воска пластмассой, полимеризация и обработка пластмассы.
- наложение протезов.

Ситуационная задача №2

Пациент Я., 40 лет, обратился в клинику с жалобами на нарушение внешнего вида и отсутствие зубов.

Анамнез жизни: сопутствующих заболеваний не отмечает, вредных привычек нет.

Анамнез заболевания: зубы стала терять в результате осложненного кариеса с 18 лет.

При внешнем осмотре: лицо симметрично, носогубные и подбородочные складки не выражены, ВНЧС без патологии. Кожные покровы естественной окраски. Региональные лимфоузлы не увеличены.

Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, без патологических изменений. Дефект коронковой части 2.4 составляет 80%, оба зуба запломбированы до апекса, патологических изменений на рентгенограмме в области верхушек корней верхних зубов не отмечается. Нижние протезы соответствуют требованиям.

Зубная формула:

0	0	С	0	0	0	0	0	0	0	К	Р	0	0	П/С	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0	К	З	К									К	П	П	П

1) Поставьте диагноз.

2) Наметьте план подготовки полости рта к протезированию.

3) Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедической конструкции в данной клинической ситуации.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз. Частичное вторичное отсутствие зубов II класс по Кеннеди.

Вопрос 2. Подготовка полости рта к протезированию: санация полости рта, изготовление искусственной культи со штифтом на 24 зуб.

Вопрос 3. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедической конструкции в данной клинической ситуации.

- обработка опорных зубов 1.6, 2.3, 2.4, 2.7 под литой колпачок слабokonической формы внутренней части телескопической коронки.

- снятие слепков верхней и нижней челюсти.

- изготовление прикусного валика на верхнюю челюсть.

- определение центрального соотношения челюстей.

- изготовление из воска на модели внутреннего колпачка посредством параллелометрического фрезерования.
- отливка металлических копачков.
- припасовка колпачков на модели.
- примерка колпачков в ротовой полости.
- изготовление на модели наружных коронок, являющихся продолжением металлического каркаса съемного протеза и имеющих анатомическую форму.
- отливка конструкции в металле.
- примерка каркаса в полости рта.
- постановка пластмассовых зубов на каркас съемного протеза с учетом.
- фиксация телескопических коронок в полости рта, примерка и сдача съемного протеза.
- коррекция протеза, если есть необходимость.

Ситуационная задача №3

В клинику ортопедической стоматологии обратилась больная М., 54 года с жалобами на неудовлетворительную эстетику пластиночного съемного протеза на верхней челюсти. Зубные протезы на нижней челюсти соответствуют клиническим требованиям.

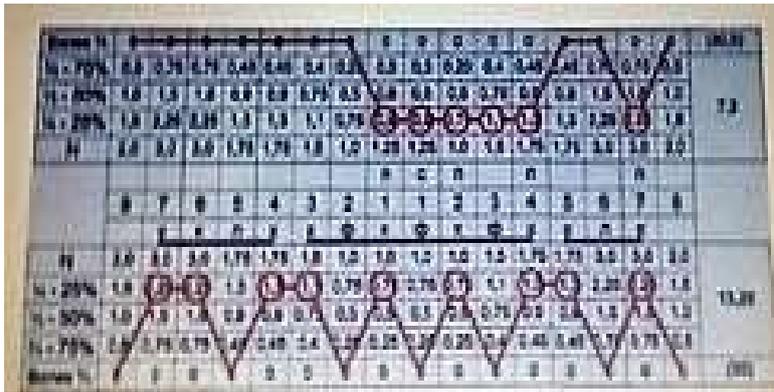
Анамнез заболевания: зубы начала терять с 22 лет в результате кариозного процесса. В течении 2 лет пользуется мостовидными протезами на нижней челюсти и пластиночным съемным протезом на верхней челюсти.

Анамнез жизни: жалоб на общесоматическое состояние не предъявляет, наследственные заболевания отрицает.

Объективный статус: лицо симметрично, носогубные складки выражены. Высота нижнего отдела лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненные. Слизистая полости рта влажная, без видимых патологических изменений, бледно-розового цвета. Прикус – ортогнатический.

Зубная формула:

00	00	00	00	00	00	00	ПП	СС	ПП	0	ПП)0)0	0П	00
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
00	КК	ОК	ОЛ	ОК	КК	ФФ	КК	ФФ	КК	ФФ	ОК	ОК	ОЛ	КК	00



- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Проанализируйте одонтопародонтограмму.
- 3) План ортопедического лечения.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Диагноз: частичное вторичное отсутствие зубов, II класс по Кеннеди на верхней челюсти, потеря жевательной ценности по Оксману на 85%.

Вопрос 2. Анализ одонтопантограммы.

Верхняя челюсть: $0,9+0,9+0,75+1,1+1,3+2,25=7,2$

Нижняя челюсть: $2,25+2,25+1,3+1,1+0,75+0,75+1,3+1,3+1,25=13,25$.

Силовое соотношение между челюстями 7,2:13,25, это свидетельствует о силовом превалировании зубного ряда нижней челюсти над зубным рядом верхней челюсти. Силовое соотношение между фронтальными зубами составляет 3,65:2,6, что указывает на силовое превалирование фронтальных зубов верхней челюсти над зубами нижней челюсти.

Силовое соотношение в области группы жевательных зубов 0:6,3 – с правой стороны и 3,55:4,85 – с левой стороны. Наиболее выражено в области жевательных зубов правой стороны.

Вопрос 3. План ортопедического лечения.

Прицельная рентгенография зубов или ОПГ, санация полости рта, изготовление временной конструкции, изготовление комбинированного протеза с экстракоронарными рельсовыми Т-образными фиксаторами, шинирование всех фронтальных зубов металлокерамической коронковой шиной.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<p><u>Знает</u></p> <p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; особенности заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного при полном отсутствии зубов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные этапы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; основные особенности заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного при полном отсутствии зубов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые моменты ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; некоторые особенности заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного при полном отсутствии зубов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; особенности заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного при полном отсутствии зубов.</p>
ОПК-8	<p><u>Знает</u></p> <p>показания и противопоказания к использованию химических средств и фармацевтических препаратов для лечения слизистой оболочки полости рта, фиксации съемных протезов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные показания и противопоказания к использованию химических средств и фармацевтических препаратов для лечения слизистой оболочки полости рта, фиксации съемных протезов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые показания и противопоказания к использованию химических средств и фармацевтических препаратов для лечения слизистой оболочки полости рта, фиксации</p>	<p><u>Не может</u></p> <p>Не знает показания и противопоказания к использованию химических средств и фармацевтических препаратов для лечения слизистой оболочки полости</p>

			съемных протезов.	рта, фиксации съемных протезов.
ОПК-11	<u>Знает</u> стоматологические инструменты и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов.	<u>Знает</u> Основные стоматологические инструменты и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов.	<u>Знает</u> Некоторые стоматологические инструменты и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов.	<u>Знает</u> Не знает стоматологические инструменты и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов.
ПК-5	<u>Знает</u> теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии; общие принципы и особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов; методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов; новейшие методики исследования, применяемые в ортопедической стоматологии.	<u>Знает</u> Основные теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии; общие принципы и основные особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов; основные методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов; основные новейшие методики исследования, применяемые в ортопедической	<u>Знает</u> Некоторые теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии; некоторые общие принципы и некоторые особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов; некоторые методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов; некоторые новейшие	<u>Знает</u> Не знает теоретические основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и при патологии; общие принципы и особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов; методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов; новейшие методики исследования, применяемые в ортопедической

		стоматологии.	методики исследования, применяемые в ортопедической стоматологии.	стоматологии.
			-	
ПК-6	<u>Знает</u> этиологию, патогенез, диагностику заболеваний, являющихся причиной полного отсутствия зубов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типичной форме; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<u>Знает</u> этиологию, патогенез, основную диагностику заболеваний, являющихся причиной полного отсутствия зубов; общую клиническую картину, основные особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типичной форме; Международную статистическую классификацию болезней и основных проблем, связанных со здоровьем.	<u>Знает</u> этиологию, патогенез, некоторые возможности диагностики заболеваний, являющихся причиной полного отсутствия зубов; клиническую картину, некоторые особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типичной форме; Международную статистическую классификацию болезней и некоторых проблем, связанных со здоровьем.	<u>Знает</u> Не знает этиологию, патогенез, диагностику заболеваний, являющихся причиной полного отсутствия зубов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типичной форме; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-8	<u>Знает</u> протоколы и стандарт ведения больных при полном отсутствии зубов; принципы диспансерного стоматологического	<u>Знает</u> Основные протоколы и стандарт ведения больных при полном отсутствии зубов; основные принципы диспансерного стоматологического	<u>Знает</u> Некоторые протоколы и стандарт ведения больных при полном отсутствии зубов; некоторые принципы	<u>Знает</u> Не знает протоколы и стандарт ведения больных при полном отсутствии зубов; принципы

	наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой полости рта при полном отсутствии зубов.	наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой полости рта при полном отсутствии зубов.	диспансерного стоматологического наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой полости рта при полном отсутствии зубов.	диспансерного стоматологического наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой полости рта при полном отсутствии зубов.
ПК-17	<u>Знает:</u> основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает:</u> основные тенденции проявления и общий уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него основных факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; основную информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает</u> основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него некоторых факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; некоторую информацию о современных новшествах в стоматологии.	<u>Знает</u> Не знает основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 20 ситуационных задач, к каждой из которых дается 3 вопроса: первый вопрос – постановка диагноза конкретного клинического случая; второй – рациональная конструкция протеза, показания; третий – анализ одонтопантограммы, методы получения оттисков).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно. Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

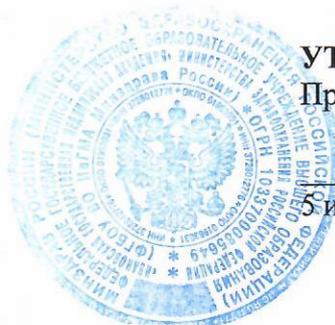
Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Профилактическая стоматология
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины является предклиническая подготовка, врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- обучение студентов практическим умениям по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- обучение студентов методам организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- обучение студентов методам стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучение студентов проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Данный модуль относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются при освоении дисциплин: анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; микробиология; фармакология.

Изучение данного модуля готовит студентов к восприятию следующих дисциплин: стоматология; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;	

	<p>- правила заполнения истории болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеть:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>-этапы планирования программ профилактики, ситуационный анализ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-12	<p>Знать:</p> <p>- принцип индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обучить население основным гигиенического мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами индивидуальной гигиены полости рта.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-13	Знать:	

	- цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Уметь: -проводить стоматологическое просвещение. Владеть: -методами и средствами стоматологического просвещения.	5 10
--	---	-------------

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3,4	180/5	120	54	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержаниемодуля дисциплины

Раздел 1.

1. *Введение в курс «Профилактическая стоматология».*

Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

2. *Индивидуальная гигиена полости рта.*

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.

3. *Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.*

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Раздел 2.

4. *Стоматологическое просвещение населения.*

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.

5. Профилактика кариеса зубов.

Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

6. Очаговая деминерализация (начальный кариес).

Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.

7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.). Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

Раздел 3.

9. Профессиональная гигиена полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

10. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта – фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

11. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

12. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

13. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики.

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

14. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.

Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОП К-6	ПК-2	ПК-5	ПК-12	ПК-13			
Раздел 1.													
1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология». Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	2	3	5	2	7	+					СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
2. Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отло-	2	3	5	2	7	+		+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>жений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.</p>													
<p>3. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.</p> <p>Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значе-</p>	2	6	8	4	12	+		+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, Р	Т, С, РСЗ, Пр, Д

ние состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).													
Раздел 2.													
4. Стоматологическое просвещение населения. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.	2	3	5	2	7					+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
5. Профилактика кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое	2	9	11	5	16	+		+		+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

<p>воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.</p>													
<p>6. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.</p>	2	9	11	5	16	+		+			СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

<p>7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.</p>	3	12	15	7	22	+		+		+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<p>8. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРІТN, РМА и др.). Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.</p>	3	12	15	11	26	+		+		+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<p>Раздел 3.</p>													
<p>9. Профессиональная гигиена полости рта.</p>	2	3	5	4	9	+		+		+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС,	Т, С, РСЗ, Пр

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.												РСЗ	
10. Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта – фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	2	9	11	1	12	+		+		+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
11. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.	2	6	8	3	11	+	+	+		+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.													
12. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	2	6	8	3	11	+	+	+	+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
13. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики. Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяци-	2	3	5	2	7	+	+			+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

онный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.													
14. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.	2	6	8	3	11	+	+		+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Экзамен	-	-	-	-	6								
ИТОГО:	30	90	120	54	180						% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С. А. Дзех [и др.] ; под ред. А. К. Иорданишвили. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник : в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия" : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология : учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт

	адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
--	---

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Стол, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина

		<p>стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>- подсобное помещение (3)</p> <p>- лаборантская</p>	<p>Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.</p> <p>Столы, стулья, шкафы для хранения.</p>
4.	<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- кабинет №44 (СНО)</p> <p>- читальный зал библиотеки ИвГМА</p> <p>- компьютерный класс центра информатизации</p>	<p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.</p> <p>Компьютеры DEPO в комплекте</p> <p>Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P</p> <p>Ноутбуки lenovo в комплекте</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам		
		1	2	3
1.	Анатомия человека	+	+	+
2.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
3.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+
4.	Микробиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Стоматология	+	+	+
2	Детская стоматология	+	+	+
3	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+

Рабочая программа разработана: ассистент Тропина А.А., д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №2

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

**Профилактическая стоматология
(Дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	2,4 семестры
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	2,4 семестры
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	2,4 семестры
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	2,4 семестры
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	2,4 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; - правила заполнения истории болезни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, 	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тестовых заданий. 2) Практико-ориентированных заданий 3) Ситуационных задач 	Экзамен, 4 семестр

		<p>осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеет:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации.</p>		
2	ПК-5	<p>Знает:</p> <p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеет:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>		
	ПК-2	<p>Знает:</p> <p>-этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ.</p> <p>Умеет:</p> <p>-проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p> <p>Владеет:</p> <p>-алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>		
	ПК-12	<p>Знает:</p> <p>- принцип индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Умеет:</p> <p>- обучить население основным гигиенического мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,</p>		

		способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. Владеет: - методами индивидуальной гигиены полости рта.		
	ПК-13	Знает: - цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Умеет: -проводить стоматологическое просвещение. Владеет: -методами и средствами стоматологического просвещения.		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 45 заданий на компетенцию ОПК-6, 15 заданий на компетенцию ПК-2, 107 заданий на компетенцию ПК -12, 33 задания на компетенцию ПК -13, и т.д. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- 1) диспансеризации населения
- 2) плановой санации полости рта
- 3) эпидемиологического стоматологического обследования
- 4) профилактических осмотров

Верный ответ: 3

2. КПУ(з) - это индекс:

- 1) интенсивности кариеса временных зубов
- 2) интенсивности кариеса постоянных зубов
- 3) интенсивности кариеса поверхностей
- 4) гигиены полости рта

Верный ответ: 2

3. К минерализованным зубным отложениям относится:

- 1) пищевые остатки
- 2) пелликула
- 3) зубной камень
- 4) мягкий зубной налет

Верный ответ: 3

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------

56-70%	Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером
71-85 %	учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример: Практический навык: «Снятие зубных отложений»

Эталон ответа:

- 1) Подготовил оснащение:
 - Стерильный лоток
 - Перчатки
 - Гель для аппликационной анестезии
 - Шприц с раствором для инъекционной анестезии
 - Стерильные марлевые шарики
 - Штрипсы
 - Ротационные щетки, резиновые головки
 - Пасты
 - Раствор 0,5% хлоргексидина
 - Раствор 3% перекиси водорода
 - Кюкеты
 - Скейлеры
 - Air Flow
 - Метрогил Дента
 - Емкость для сброса использованного материала
- 2) Представился пациенту
- 3) Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.
- 4) Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.
- 5) Произвел антисептическую обработку полости рта 0,5% раствором хлоргексидина.
- 6) Наложил на десну ватный тампон с гелем для аппликационной анестезии в области проведения процедуры.
- 7) Убрал ватный тампон через 2 минуты. Ополоснул рот пациента водой из пюстера
- 8) Произвел инъекционное обезболивание в области проведения процедуры (при необходимости).
- 9) Произвел снятие мягкого зубного налета с помощью ротационной щетки с пастой.
- 10) Произвел антисептическую обработку полости рта раствором антисептика

- 11) Произвел снятие наддесневых и поддесневых минерализованных зубных отложений кюретами, скейлерами(ручными и ультразвуковыми) поочередно с каждого зуба начиная с первой четверти в следующей последовательности: сначала вестибулярно, затем апроксимально и орально.
- 12) Произвел антисептическую обработку полости рта 3% раствором перекиси водорода в области проведения процедуры.
- 13) Снял зубной налет аппаратом Air Flow поочередно начиная с первой четверти сначала с вестибулярной стороны, затем с оральной.
- 14) Промыл операционное поле 3% раствором перекиси водорода.
- 15) Отполировал эмаль зубов полировочной щеткой и пастой, резиновой головкой
- 16) Отполировал контактные поверхности зуба с помощью штрипсы.
- 17) Наложил на десну гель Метрогил Дента на ватно-марлевом тампоне.
- 18) Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции
- 19) Дал соответствующие рекомендации пациенту
- 20) Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	<u>Умеет Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	<u>Умеет Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.
	<u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.	<u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации	<u>Владеет Самостоятельно, правилами</u> ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.

ПК-2	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать алгоритм профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>
ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать общие принципы обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>
ПК-12	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> обучить население основным гигиени-</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> обучить население основным гигиени-</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> обучить население основным гигиени-</p>	<p>Умеет <u>Не может</u>, обучить население основным гигиенического мероприятия оздо-</p>

	ческого мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	тия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	ческого мероприятия оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	ровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методами индивидуальной гигиены полости рта.	Владеет Правильно и самостоятельно методами индивидуальной гигиены полости рта.	Владеет Самостоятельно методами индивидуальной гигиены полости рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен к использованию методов индивидуальной гигиены полости рта.</u>
ПК-13	Умеет Самостоятельно и без ошибок проводить стоматологическое просвещение.	Умеет Самостоятельно проводить стоматологическое просвещение, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет Под руководством преподавателя проводить стоматологическое просвещение.	Умеет <u>Не может</u> проводить стоматологическое просвещение.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методами и средствами стоматологического просвещения.	Владеет Правильно и самостоятельно методами и средствами стоматологического просвещения.	Владеет Самостоятельно методами и средствами стоматологического просвещения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен использовать методы и средства стоматологического просвещения.</u>

№	Действия	1*	0,5**	0***	
1.	<p>Подготовил оснащение:</p> <p>Стерильный лоток Перчатки Гель для аппликационной анестезии Шприц с раствором для инъекционной анестезии Стерильные марлевые шарики Штрипсы Ротационные щетки, резиновые головки Пасты</p>	<p>Раствор 0,5% хлоргексидина Раствор 3% перекиси водорода Кюреты Скейлеры Air Flow Метрогил Дента Емкость для сброса использованного материала</p>	5	2,5	0

2.	Представился пациенту	5	2,5	0
3.	Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	5	2,5	0
4.	Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	5	2,5	0
5.	Произвел антисептическую обработку полости рта 0,5% раствором хлоргексидина.	5	2,5	0
6.	Наложил на десну ватный тампон с гелем для аппликационной анестезии в области проведения процедуры.	5	2,5	0
7.	Убрал ватный тампон через 2 минуты. Ополоснул рот пациента водой из пюстера	5	2,5	0
8.	Произвел инъекционное обезболивание в области проведения процедуры (при необходимости).	5	2,5	0
9.	Произвел снятие мягкого зубного налета с помощью ротационной щетки с пастой.	5	2,5	0
10.	Произвел антисептическую обработку полости рта раствором антисептика	5	2,5	0
11.	Произвел снятие наддесневых и поддесневых минерализованных зубных отложений кюретами, скейлерами(ручными и ультразвуковыми) поочередно с каждого зуба начиная с первой четверти в следующей последовательности: сначала вестибулярно, затем апроксимально и орально.	5	2,5	0
12.	Произвел антисептическую обработку полости рта 3% раствором перекиси водорода в области проведения процедуры.	5	2,5	0
13.	Снял зубной налет аппаратом Air Flow поочередно начиная с первой четверти сначала с вестибулярной стороны, затем с оральной.	5	2,5	0
14.	Промыл операционное поле 3% раствором перекиси водорода.	5	2,5	0
15.	Отполировал эмаль зубов полировочной щеткой и пастой, резиновой головкой	5	2,5	0
16.	Отполировал контактные поверхности зуба с помощью штрипсы.	5	2,5	0
11 7.	Наложил на десну гель Метрогил Дента на ватно-марлевом тампоне.	5	2,5	0
11 8.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции	5	2,5	0
11 9.	Дал соответствующие рекомендации пациенту	5	2,5	0
12 0.	Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	5	2,5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета

практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 50 ситуационных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
 2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
 3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
 4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
 5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.
1. *Эталон ответа:* Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
 3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
 4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
 5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Ситуационная задача №2

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Эталон ответа:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Са/Р, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса; основные правила заполнения истории болезни.	Знает общую схему обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса; некоторые правила заполнения истории болезни.	Знает не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.
ПК-2	Знает этапы планирования программ профилактики, ситуационный анализ.	Знает Основные этапы планирования программ профилактики, ситуационный анализ.	Знает Некоторые этапы планирования программ профилактики, ситуационный анализ.	Знает Не знает этапы планирования программ профилактики, ситуационный анализ.
ПК-5	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	Знает Общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса.	Знает Некоторые элементы схемы обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса.	Знает Не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.
ПК-12	Знает принцип индивидуальной гигиены полости рта.	Знает Общий принцип индивидуальной гигиены полости рта.	Знает Некоторые особенности принципа индивидуальной гигиены полости рта.	Знает Не знает принцип индивидуальной гигиены полости рта.
ПК-13	Знает цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения.	Знает Основные цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения.	Знает Некоторые цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения.	Знает Не знает цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 50 ситуационных задач. Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Оценка за решенные ситуационные задачи составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом экзамена по дисциплине

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: ассистент кафедры стоматологии № 2 Тропина А.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

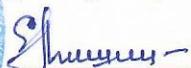
Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа модуля дисциплины
Хирургия полости рта (дисциплина «Стоматология»)**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины «Хирургия полости рта» является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана хирургического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы;
- овладение основными мануальными навыками при проведении хирургического лечения больных;
- овладение навыками обследования пациентов в клинике хирургической стоматологии.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Модуль «Хирургия полости рта» входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Хирургия полости рта – наука о предупреждении, диагностике болезней органов полости рта и челюстно-лицевой области, к ее помощи обращаются при различного рода воспалениях, механических повреждениях, опухолевых процессах, врожденных и приобретенных дефектах и деформациях.

Обучение студентов модулю «Хирургия полости рта» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; патофизиология; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; стоматология (модуль – пропедевтика).

Данная дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология (модули: простое зубопротезирование, эндодонтия, гнатология и функциональная диагностика, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, поликлиническая стоматология).

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациентов хирургического профиля - особенности ведения медицинской документации. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации - составлять план работы и отчет о своей работе. 	15-20
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке • - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза. 	20-30
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. 	15-20
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. 	20-30
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование - правила применения средств индивидуальной защиты. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские 	

	изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты) - применять средства индивидуальной защиты.	15-20
	Владеть: - подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.	20-30
ПК-5	Знать: - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	
	Уметь: - проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов - обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях)	15-20
	Владеть: - общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме - интерпретацией результатов сбора информации.	20-30
ПК-6	Знать: - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.	
	Уметь: - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	15-20
	Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	20-30

ПК-8	Знать: - клиническую картину, симптомы заболеваний зубов, костной ткани челюстей, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) - консервативные и хирургические методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией	
	Уметь: - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.	15-20
	Владеть: - обоснованием комплексного плана лечения - оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения	20-30
ПК-17	Знать: - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп - информацию о современных новшествах в стоматологии.	
	Уметь: - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.	15-20
	Владеть: - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	20-30

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3,4	6,7	180/5	112	62	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1.Содержание модуля дисциплины:

1. Болезни прорезывания зубов. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

2. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).

Периодонтит - этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и обострение хронического периодонтита. Радикулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба. Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня.

Цистэктомия. Цистотомия.

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.

Одонтогенный остеомиелит челюстей: Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация.

Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление зуба - «источника инфекции»), вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессионной остеоперфорации; медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая, иммунотерапия), применение физических методов. Исход и возможные осложнения.

Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, rareфицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Лечение.

3. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи.

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

4. Лимфаденит лица и шеи.

Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5. Абсцессы локализованные в полости рта.

Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. Клинические проявления абсцессов и флегмон в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности

хирургического лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространств и языка.

6. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые Компетенции							Исползуемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-17			
1. Болезни прорезывания зубов. Дистоция и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.	1	8	9	6	15	+	+		+		+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
2.Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Периодонтит - этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и. обострение хронического	3	20	23	14	37	+	+		+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>периодонтита. Радикалярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба. Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня. Цистэктомия. Цистотомия. Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей. Одонтогенный остеомиелит</p>															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>челюстей: Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление зуба - «источника инфекции»), вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессионной остеоперфорации; медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая, иммунотерапия), применение физических методов. Исход и возможные осложнения. Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и</p>															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, рарефицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Лечение.																
3.Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.	3	17	20	12	32	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д	
4. Лимфаденит лица и шеи. Лимфаденит. Классификация,	3	17	20	10	30	+	+		+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ,	Т, С, РСЗ,	

<p>этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p>															КС	Пр
<p>5. Абсцессы локализованные в полости рта. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. Клинические проявления абсцессов и флегмон в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространств и языка.</p>	3	17	20	10	30	+	+		+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр	
<p>6. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция). Специфические воспалительные</p>	3	17	20	10	30	+	+	+		+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр	

заболевания. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика.															
Экзамен	-	-	-	-	6										
Итого:	16	96	112	62	180								% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	95-91	5

в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после	60-56	3-

подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Ч. 1 / Э. А. Базикян [и др.]. - 2009.

2. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие. Левитэ Е.М. / Под ред. И.Г.Бобринской. 2007.

4. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А., 2009.

6. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного	www.scopus.com

	цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы ученические, стулья, шкафы для хранения.

		Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Биология	+					
2.	Анатомия человека	+	+	+			
3.	Патофизиология	+	+	+			
4.	Фармакология	+	+	+	+	+	+
5.	Топографическая анатомия головы и шеи		+	+	+		
6.	Стоматология: - пропедевтика	+	+	+	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Простое зубопротезирование	+	+				
2.	Гнатология и функциональная диагностика.						+
3.	Эндодонтия.	+	+				
4.	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта						+
5.	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.				+	+	+
6.	Поликлиническая стоматология	+	+	+			

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Тваури И.А., асс. Пихтарь О.Е., д.м.н. Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии № 1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины

Хирургия полости рта (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	6,7 семестры
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	6,7 семестры
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	6,7 семестры
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	6,7 семестры
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	6,7 семестры
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	6,7 семестры
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	6,7 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациентов хирургического профиля; - особенности ведения медицинской документации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию; - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; - составлять план работы и отчет о своей работе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; - навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза. 	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестовых заданий, 2. ситуационных задач, 3. практико-ориентированных заданий. 	Экзамен, 7 семестр
2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов 		

		<p>пожилого, старческого возраста.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; - определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов. 		
3.	ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; - правила применения средств индивидуальной защиты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и 		

		<p>инструменты);</p> <p>- применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Владеет:</p> <p>- подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p> <p>- топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы;</p> <p>- значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;</p> <p>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>- проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов;</p> <p>- обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях).</p> <p>Владеет:</p> <p>- общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме;</p>		

		- интерпретацией результатов сбора информации.		
5.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, симптомы заболеваний зубов, костной ткани челюстей, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, основные 		

	<p>методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения);</p> <p>- консервативные и хирургические методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.</p> <p>Умеет:</p> <p>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>- обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;</p> <p>- обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p> <p>Владеет:</p> <p>- обоснованием комплексного плана лечения;</p> <p>- оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения.</p>		
--	---	--	--

7.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья; - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. 		
----	-------	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним (70% заданий) или несколькими (30% заданий) вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 3 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте. Тестовые задания используются для проверки знаниевого компонента формируемых компетенций (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-17). На компетенцию ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-17 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-6, ПК-8 – по 50 заданий.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Показанием к удалению зуба является
 - 1) острый пульпит
 - 2) глубокий кариес
 - 3) острый периодонтит
 - 4) хронический гранулематозный периодонтит

Верный ответ: 4)

Примеры:

1. Прямыми щипцами удаляют:
 - 1) Резцы верхней челюсти.
 - 2) Моляры
 - 3) Премоляры
 - 4) Зубы мудрости

Верный ответ: 1)

Примеры:

3. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба:

- 1) Гайморит
- 2) Периостит
- 3) Альвеолит
- 4) Перелом коронки или корня удаляемого зуба.

Верный ответ: 4)

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание. 2.2.1.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

В задания входят:

- 1) Задачи в виде клинического описания состояния медицинского и стоматологического статуса больного. Словесное описание дополнено панорамной рентгенограммой, прицельным рентгеновским снимком или фотографиями. Всего имеется 20 задач.
- 2) Специальные профессиональные умения (практический навык), которые необходимо продемонстрировать по определенному алгоритму.

1. Задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

Пациент Р., 42 лет обратился с жалобами на боль и отек в правой половине лица, затрудненное носовое дыхание.

Из анамнеза: в течении года периодически болел 16 зуб. Неделю назад появились ноющие боли, усиливающиеся при накусывании. К врачу не обращался, принимал анальгетики. Накануне повысилась температура тела до 38,2⁰ С, отек и боль в правой половине лица, затрудненное носовое дыхание. В анамнезе хронический пиелонефрит.

Объективно: при разговоре пациента определяется гнусавый оттенок речи. Асимметрия лица вследствие отека мягких тканей правого нижнего века и щечной области, сглаженность носогубной борозды. Кожа над отеком в цвете не изменена, из правого носового хода отмечается слизисто-гнойное отделяемое. Прикус ортогнатический. Над- и поддесневые зубные отложения в области 3.1,3.2, 3.3 и 4.1,4.2, 4.3

Пальпация тканей в правой подглазничной области болезненна. Слизистая оболочка преддверия полости рта справа гиперемирована, отечна, сглаженность переходной складки в области моляров, пальпация болезненна.

С П П С П П П
18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28
48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38
П О О Pt П О О П

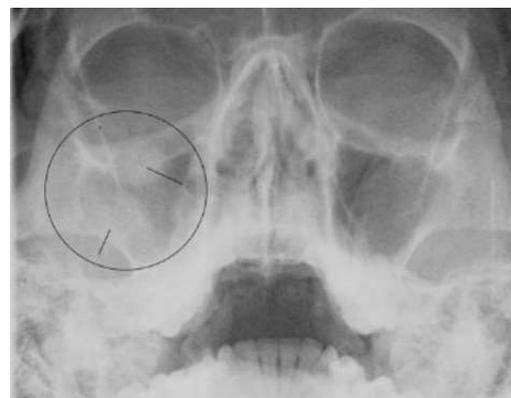
16 - имеется кариозный процесс(второй класс по Блэку),

зуб изменен в цвете, перкуссия болезненна. 4.1 – глубокая кариозная полость, зондирование безболезненно, перкуссия отрицательная. ЭОД- свыше 100мА. 2.2 кариозная полость средних размеров, перкуссия отрицательная. Зондирование болезненно по эмалево- дентинной границе, холодовая реакция отрицательная.

На внутриротовой рентгенограмме 16 в околоверхушечной области медиального щечного корня отмечено пламеобразное разряжение костной ткани, небный корень выступает в верхнечелюстную пазуху, периодонтальная щель в апикальной части корня не прослеживается. На рентгенограмме черепа в полуаксиальной проекции определяется интенсивное гомогенное затемнение правой верхнечелюстной пазухи без изменения ее костных стенок.



Панорамная рентгенограмма



Снимок пазух носа

Задание: выписать рецепт для профилактики кариеса зубов – раствор ремодента.

Эталон ответа:

1. Причина обращения: жалобы на боль и отек в правой половине лица, затрудненное носовое дыхание.

2. Общий список проблем и их решение:

Специальность	Проблемы (диагнозы)	Предполагаемое решение (лечение) кратко
1. Медицинский статус	Хронический пиелонефрит	Продолжать наблюдение у терапевта
2. Твердые ткани	Кариес зуба 2.2	Пломба на 2.2
2. Состояние пульпы и верхушечного периодонта	Обострение хронического гранулирующего периодонтита 16.	Санация полости рта, удаление 1.6, лечение 2.2 и 4.1 зубов
4. Пародонт	нет	Профессиональная гигиена полости рта.
5. Состояние слизистой оболочки	Нет	Нет
6. Хирургия	Обострение хронического гранулирующего периодонтита 16. Обострение хронического одонтогенного синусита.	Проведение местной анестезии. Удаление 1.6 зуба, санация верхнечелюстной пазухи через лунку небного корня
7. Окклюзия	Нет	Нет
8. Протезирование	Частичное отсутствие зубов (2 класс I подкласс по Кеннеди)	Металлокерамический мостовидный протез с опорой на 1.5 и 1.7, на 3.5 -3.8, 4.4 - 4.7
9. Височнонижнечелюстной сустав	нет	Нет
10. Ортодонтия	нет	Нет
11. Эстетика	удовлетворительная	нет
12. Профилактика	Неудовлетворительная гигиена полости рта	Профессиональная и индивидуальная гигиена

3. Задание: планирование стоматологического лечения пациента и подробно следующее

Терапия:	Детально описать лечение 2.2
Хирургия:	Детально описать удаление 1.6 зуба
Ортопедия:	План ортопедического восстановления дефекта зубного ряда

Возможные дополнительные вопросы:

А. Терапевтическая стоматология

1. Диагноз	Кариес дентина (K02.1) третий класс по Блэку
2. Необходимость в дополнительных методах исследования	Нет
3. Выбранный метод	Метод профилактического расширения

лечения	
Поэтапное решение данной проблемы	Обезболивание. Препарирование кариозной полости, травление, бондинг, восстановление дентинного и эмалевого слоев фотокомпозитом с послойным освечиванием. Формирование контура, финишная обработка, покрытие защитным лаком.
Рекомендации больному	В течение 5 дней не употреблять красящих компонентов в пищевом рационе.

Ответы на дополнительные вопросы

Б. Хирургическая стоматология

1. Диагноз	Обострение хронического гранулирующего периодонтита 16.
2. Необходимость в дополнительных методах исследования	Панорамная рентгенограмма, прицельный внутриротовой снимок.
3. Выбранный метод лечения	Удаление 1.6. санация верхнечелюстной пазухи через лунку небного корня, противовоспалительная терапия, после купирования воспалительного процесса - синусотомия с пластикой соустья.
4. Поэтапное решение данной проблемы	Под инфильтрационной анестезией раствором ультракаина ДС 1.7 мл. 1:200000 с эпинефрином. Разрыв круговой связки зуба. Наложение S-образных щипцов на коронку зуба. Продвижение, фиксация, люксация, ротация, вывихивание и тракция зуба. Кюретаж лунки. Сближение краев лунки, наложение швов. Гемостаз.
5. Рекомендации больному	Анальгетики (симптоматически). Холод на операционную область на 10 минут, каждые два часа в течение дня. Антисептическое полоскание полости рта, щадящая диета. Снятие швов на 7 – 10 день.

Ответы на дополнительные вопросы

В. Ортопедическая стоматология

1. Диагноз	Комбинированные изъяны боковых групп зубов 2 класс I подкласс по Кеннеди
2. Необходимость в дополнительных методах исследования	Клинический анализ крови на сахар и тромбоциты, клинический анализ крови на ВИЧ
3. Подготовка к протезированию	Подготовка зубов 1.5, 1.7, 3.5, 3.8. 4.4, 4.7 под металлокерамические мосты.
4. Конструкция протеза	Искусственный металлокерамические мосты
5. Поэтапное решение данной проблемы	Снятие оттисков, припасовка мостовидных протезов. Фиксация коронки цементом.

6.Рекомендации больному	Индивидуальная коррекция гигиены полости рта
-------------------------	--

Ответы на дополнительные вопросы

1.Панорамная рентгенография:	Устное описание: положение зубов, отсутствующие зубы, эндодонтический и пародонтологический статус
2. Рецепт:	Rp: Sol.Remodenti 3% - 100,0 D.S. Для аппликации на твердые ткани зуба,20 минут. Курс лечения – 20 процедур.
3.Оценка и рецензия экзаменационной комиссии	1. Терапия 2. Хирургия 3. Ортопедия
4.Обоснование отрицательной оценки:	1. Терапия 2. Хирургия 3. Ортопедия

Задача 2

Больной К., 65 лет, страдающий ИБС, гипертонической болезнью, обратился с целью санации перед заменой съемного протеза на нижнюю челюсть. После осмотра врач рекомендовал удалить корни разрушенных 36 и 37.

После введения 5 мл 2% р-ра лидокаина с 2 кап 0,1% р-ра адреналина гидрохлорида в крыло-челюстную складку почувствовал сердцебиение, несильную давящую боль за грудиной, недостаток воздуха, страх смерти. Появился озноб, холодный липкий пот.

Объективно: Больной заторможен, с трудом отвечает на вопросы. Кожа и видимые слизистые бледные, лицо заострившееся. Дыхание частое, поверхностное. Пульс нитевидный, прощупывается на крупных артериях, ЧСС – 85 в мин. Артериальное давление 85/50 мм рт. ст.

O O O O O K O O O O O K O O O
18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28
 48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

С

1. Поставьте диагноз остро развившегося состояния.
2. С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику.
3. Окажите неотложную помощь.
4. Дайте рекомендации по обследованию, срокам санации, выборе анестезиологических препаратов.
5. При наличии непереносимости лекарственных препаратов перечислите особенности выбора медикаментов, слепочных масс, материала для базиса съемного протеза.

Эталон ответа:

1. Диагноз: Анафилактический шок.
2. Дифференциальная диагностика с инфарктом миокарда, гипертоническим кризом, комой.
3. При оказании помощи необходимо: а) прекратить введение лекарственного вещества, вызвавшего анафилактический шок. б) уложить больного, повернуть его голову на бок и выдвинуть нижнюю челюсть для предупреждения западания языка и асфиксии, убрать зубные протезы из полости рта при их наличии, в) ввести преднизолон из расчёта 1–2 мг на 1 кг массы тела больного, или 4–20 мг дексаметазона, или 100–300 мг гидрокортизона (последние два препарата вводят без учёта массы тела), г) ввести 2–4 мл 2,5% раствора пипольфена, или 2–4 мл 2% раствора супрастина, д) при сердечной недостаточности показаны сердечные гликозиды или диуретики, е) вызвать специализированную бригаду. Интенсивная терапия проводится при отсутствии эффекта от обязательных противошоковых мероприятий. Желательно это делать в отделениях интенсивной терапии.
4. Необходимо госпитализировать больного. После нормализации гемодинамических показателей провести аллергологические пробы на переносимость анестетиков, пломбировочных материалов, слепочных масс. Продолжить санацию после получения результатов аллергологических проб.
5. Избегать лекарственных препаратов с резким запахом, отдушками. Пользоваться гипсом при снятии слепков, бесцветными пластмассами при изготовлении базиса протеза.

2. Специальные профессиональные умения (практический навык).

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Провести удаление зуба 1.1, выбрав требующиеся для этого инструменты (K04.5) ».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:

- Халат
- Маска
- Защитный экран или очки
- Стерильный лоток
- Перчатки
- Прямые щипцы
- Прямой элеватор
- Пинцет
- Серповидная двусторонняя хирургическая гладилка
- Кюретажная ложка
- Шовный материал
- Стоматологическое зеркало или фарабев

- Шприц карпульный
 - Карпула анестетика
 - Стерильные марлевые салфетки
 - Антисептический раствор
 - Емкость для сброса использованного материала
2. Представился пациенту. Правильно расположил пациента.
 3. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.
 4. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос. Обработка перчаток дез.средством.
 5. Антисептическая обработка полости рта пациента.
 6. Выбрал правильное положение врача для проведения манипуляции.
 7. Провел инфильтрационную или проводниковую анестезию.
 8. Провел отслаивание круговой связки.
 9. Наложил, продвинул, зафиксировал щипцы
 10. Провел вывихивание, ротацию и тракцию (направление вывихивания зуба соответствует положению удаляемого зуба в челюсти).
 11. Провел кюретаж лунки (выскабливание).
 12. Сблизил края раны, наложил швы кетгутом.
 13. Наложил тампон на 5 минут.
 14. Дал соответствующие рекомендации.
 15. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
 16. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-6	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>

	<p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>	<p><u>Самостоятельно</u> заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Под руководством преподавателя</u> заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>	<p><u>Не может</u> заполнять медицинскую документацию; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации; составлять план работы и отчет о своей работе.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> медико-статическими показателями и предоставлять их в установленном порядке; навыками ведения медицинской документации, составления плана работы и отчета о своей работе, формирование эпикриза, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать медико-статические показатели и предоставлять их в установленном порядке; вести медицинскую документацию, составлять план работы и отчет о своей работе, формировать эпикриз.</p>
ОПК-8	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с</p>

	<p>соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p>	<p>имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p>	<p>имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p>
	<p><u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> способностью подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u> <u>Не способен к</u> подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; оценке возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.</p>

ОПК-11	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты, <u>но совершает отдельные ошибки</u>;</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен к</u> подбору медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>
ПК-5	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов;</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> наметить проводить физикальные исследования и интерпретировать результаты осмотра пациентов;</p>

	<p>обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях).</p>	<p>необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях).</p>	<p>обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы на пленочных и цифровых носителях).</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>✓ <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретацией результатов сбора информации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать общие принципы обследования и проведения основных и дополнительных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме; интерпретировать результаты сбора информации.</p>
ПК-6	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>

<p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><u>Самостоятельно</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Под руководством преподавателя</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><u>Не может</u> поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p><u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и проблем,</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза по международной статистической классификации болезней и</p>

	болезней и проблем, связанных со здоровьем.	связанных со здоровьем.	проблем, связанных со здоровьем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	проблем, связанных со здоровьем.
ПК-8	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у пациентов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; обосновывать схему и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; обосновывать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно обоснованием</u></p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен к обоснованию</u></p>

	<p><u>самостоятельно</u> обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения.</p>	<p>обоснованием комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения.</p>	<p>комплексного плана лечения; оценкой возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>комплексного плана лечения; оценке возможных осложнений при различных видах анестезии и хирургических методах лечения.</p>
ПК-17	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения, факторы риска заболеваний; применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> оценкой состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен к</u> оценке состояния стоматологического здоровья семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p>

	и общего здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	здоровья; навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные</u> <u>ошибки.</u>	изложению самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.
--	---	---	---	---

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: <ul style="list-style-type: none"> – Халат – Маска – Защитный экран или очки – Стерильный лоток – Перчатки – Прямые щипцы – Пинцет – Серповидная двусторонняя хирургическая гладилка – Кюретажная ложка – Шовный материал – Стоматологическое зеркало или фарабев – Шприц карпульный – Карпула анестетика – Стерильные марлевые салфетки – Антисептический раствор 	5	2.5	0
2.	- Представился пациенту. Правильно расположил пациента.	5	2.5	0
3.	- Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	5	2.5	0
4.	- Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел шапочку, маску(закрывает рот и нос), защитные очки, перчатки. Обработка	5	2.5	0

	перчаток дез.средством			
5.	- Антисептическая обработка полости рта пациента.	5	2.5	0
6.	- Выбрал правильное положение врача для проведения манипуляции.	5	2.5	0
7.	- Провел инфильтрационную или проводниковую анестезию.	10	5	0
8.	- Провел отслаивание круговой связки.	10	5	0
9.	- Наложил, продвинул, зафиксировал щипцы	10	5	0
10.	- Провел вывихивание, ротацию и тракцию (направление вывихивания зуба соответствует положению удаляемого зуба в челюсти).	10	5	0
11.	- Провел кюретаж лунки (выскабливание).	5	2.5	0
12.	- Сблизил края раны, наложил швы кетгутом. Наложил тампон на 5 минут.	5	2.5	0
13.	- Дал соответствующие рекомендации	5	2.5	0
14.	- Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	5	2.5	0
15.	- Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий.

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 20 ситуационных задач. К каждой задаче дается 3 вопроса.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1

Больной Н. 20 лет, обратился с жалобами на припухлость нижней и верхней губ, на приступообразные боли иррадирующего характера в области фронтальных зубов верхней челюсти.

Анамнез жизни: Аллергический статус неотягощен.

Из анамнеза выявлено, что 5 часов тому назад получил удар в лицо. Сознание не терял, тошноты не было.

Объективно: отек мягких тканей верхней и нижней губы. На красной кайме верхней губы - рана глубиной около 1 см. Рот открывается в полном объеме. Перелом коронки 21 зуба в области латерального угла коронки, корневая пульпа обнажена, резкая боль от прикосновения, на температурные раздражители. 11 смещен в небную сторону, резкая боль при перкуссии, из-под десны сукровичное отделяемое. Скол медиального угла режущего края в пределах дентина 12 зуба, зондирование болезненно. Клыки, премоляры и моляры верхней челюсти устойчивы, интактны. Слизистая оболочка полости рта без видимых патологических изменений.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Проведите дополнительное обследование.
3. Окажите неотложную помощь и составьте план лечения.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Рвано – ушибленная рана верхней губы. Перелом коронки 21, 12. Острый травматический пульпит 21. Неполный вывих, дистопия 11.

Вопрос 2. Обследование: рентгенологическое и ЭОД.

Вопрос 3. ПХО раны верхней губы. Репозиция 11, фиксация фронтальных зубов верхней челюсти шиной-каппой, проволочной шиной и др. 21 - экстирпация пульпы, пломбирование корневого канала, его подготовка для реставрации или последующего протезирования. 1.2 - восстановление анатомической формы, цвета фотокомпозитом. 21 - восстановление культевой вкладкой с последующим покрытием керамической или пластмассовой коронкой. Или восстановление анатомической формы фотокомпозитом на стекловолоконном штифте.

Профилактика столбняка: 1. введение противостолбнячного анатоксина (БСА) под лопатку подкожно 1 мл без проведения пробы или 2. введение противостолбнячной сыворотки (БСС) в плечо подкожно 3000МЕ после проведения пробы.

Ситуационная задача №2

Пациент Л., 32 лет.

Жалобы: на наличие болезненного лимфатического узла в левой поднижнечелюстной области, ограничение открывание рта, болезненное глотание, повышение температуры тела до 37,7°.

Из анамнеза заболевания: считает себя больным около 1,5 лет, когда подобные симптомы были слабовыражены. С течением времени «светлые промежутки» между обострениями стали укорачиваться. Лечился самостоятельно: ротовые полоскания растворами антисептиков, согревающие компрессы на левую поднижнечелюстную область. Последнее обострение появилось два дня назад. К вышеописанным жалобам, у больного отмечается выраженное сведение челюстей, интенсивные боли при глотании, больной в состоянии только принимать жидкую пищу.

Анамнез жизни: Аллергический статус не отягощен.

Данные объективного обследования больного: общее состояние ближе к средней степени тяжести, температура тела 37,7°, кожные покровы бледной окраски.

Асимметрия лица за счет припухлости в левой подчелюстной области диаметром до 2,5 см, плотной консистенции, умеренно болезненная при пальпации, слабо смещаемое относительно окружающих тканей, флюктуации нет. Кожные покровы здесь не изменены в цвете, в складку собираются свободно. Наблюдается ограничение в открывании рта до 1,0 см. в переднем отделе (между резцами-антагонистами). После проведения проводниковой анестезии открывание рта стало почти в полном объеме, что дало возможность детально осмотреть полость рта. Обнаруживается выраженный отек и гиперемия слизистой оболочки в левой ретромолярной области. 38 зуб в стадии прорезывания, видны только его дистальные бугорки. Изпод участка слизистой оболочки покрывающий коронку 38 выделяется гной в небольшом количестве. **На рентгенограмме** нижней челюсти в левой боковой проекции обнаруживается полуретенированный 38 упирающийся своими медиальными бугорками в пришеечную зону дистального корня 37.

1. Сформулируйте предварительный диагноз. Объясните этиологию и патогенез заболевания.
2. Составьте план лечения. Виды оперативных вмешательств, при данном заболевании.
3. Какова основная цель этой операции? Какова тактика врача в данной ситуации? Какие виды рентгенограмм наиболее информативны для диагностики?

Эталон ответа:

Вопрос 1. Ретенция 38 зуба, перикоронарит, лимфаденит левой подчелюстной области.

Вопрос 2. Неправильное расположение 38 зуба и своевременное и полное прорезывание зуба, как следствие недостаточная гигиена обуславливает накоплению пищевых остатков и микробов под капюшоном слизистой, что приводит развитию воспалительных явлений в окружающих мягких тканях.

Вопрос 3. В данном конкретном случае показана операция рассечения или иссечения слизистой капюшона над коронкой 38 зуба с целью санации очага воспаления, при возможности и удаление 38 зуба. Наиболее информативными видами рентгеновского исследования являются: рентгеновский снимок в левой боковой проекции, ОПТГ или 3Дисследование.

Ситуационная задача №3

Больной 65 лет после длительного лечения зуба под анестезией не может закрыть рот.

Из анамнеза: направлен на депульпирование 27 при подготовке к протезированию. После анестезии долго сидел с широко открытым ртом, так как хотел закончить лечение в одно посещение. При попытке закрыть рот появилась резкая боль в височно-нижнечелюстных суставах.

При пальпации переднего края ветви нижней челюсти со стороны полости рта пальпируется сместившийся кпереди венечный отросток. Прикус открытый. На боковой рентгенограмме черепа определяются головки нижней челюсти, расположенные на переднем скате суставного бугорка.

27. выдвинут, на жевательной поверхности трепанационное отверстие, в полости зуба – тампон с запахом гвоздичного масла, раскрыты устья каналов. На внутриротовой рентгенограмме щечные корни 27 искривлены, каналы облитерированы в околоврехушечной трети.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз. В чем тактическая ошибка врача?
2. Окажите неотложную помощь.
3. Как спланировать лечение 27? Выберите рациональные ортопедические конструкции.

Эталон ответа:

Вопрос 1. Двусторонний передний вывих нижней челюсти. Феномен Попова – Годона 27.

С учетом возраста и состояния зубо-челюстного аппарата (отсутствие жевательных зубов) врач не должен был перегружать ВНЧС, спланировать лечение 27 поэтапно.

Вопрос 2. Вправление вывиха методом Гиппократ, подбородочная праща на 2-3 недели. Щадящий режим откусывания и жевания. Согревающие компрессы на область суставов с

3-х суток. При повторных вывихах применение ортопедических аппаратов, ограничивающих открывание рта (Петросова, Бургундского и Ходоровича и др.)

Вопрос 3.1 посещение: обезболивание, трепанация, ампутация пульпы. Раскрытие устьев каналов, девитализация корневой пульпы. Повязка. 2 посещение: удаление повязки, хемо-механическое прохождение, расширение каналов, трансканальный электрофорез с препаратами йода при неполной проходимости каналов. Пломбирование проходимой части каналов, повязка. Рентгенологический контроль. 3 посещение: замена повязки на пломбу. Изготовление коронок на опорные зубы, бюгельных протезов на верхнюю и нижнюю

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-6	<u>Знает</u> алгоритм обследования пациентов хирургического профиля; особенности ведения медицинской документации.	<u>Знает</u> Основной алгоритм обследования пациентов хирургического профиля; основные особенности ведения медицинской документации.	<u>Знает</u> Некоторые моменты алгоритма обследования пациентов хирургического профиля; некоторые особенности ведения медицинской документации.	<u>Знает</u> Не знает алгоритм обследования пациентов хирургического профиля; особенности ведения медицинской документации.
ОПК-8	<u>Знает</u> группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности	<u>Знает</u> Основные группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; основные	<u>Знает</u> Некоторые группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; некоторые	<u>Знает</u> Не знает группы лекарственных препаратов их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; особенности

	фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.	особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.	особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.	фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, а также психологические и поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.
ОПК-11	<p><u>Знает</u></p> <p>современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; основные принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; основные правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; некоторые принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; некоторые правила применения средств индивидуальной</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; правила применения средств индивидуальной защиты.</p>

			защиты.	
ПК-5	<p><u>Знает</u></p> <p>топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Общие моменты топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; основное значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; общую схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые моменты топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; некоторое значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; некоторые элементы схемы обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>-</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p>
ПК-6	<p><u>Знает</u></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию,</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Основные моменты Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Некоторые моменты Международной статистической классификации болезней и проблем,</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со</p>

	<p>патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, основные методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, некоторые методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>здоровьем; этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз, клиническую картину, методы диагностики заболеваний зубов и полости рта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p>
ПК-8	<p><u>Знает</u></p> <p>клиническую картину, симптомы заболеваний зубов, костной ткани челюстей, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения); консервативные и хирургические методы лечения пациентов с челюстно-лицевой</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Общую клиническую картину, основные симптомы заболеваний зубов, костной ткани челюстей, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения); основные консервативные и хирургические методы лечения</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>клиническую картину, некоторые симптомы заболеваний зубов, костной ткани челюстей, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения); некоторые консервативные и хирургические методы лечения</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает клиническую картину, симптомы заболеваний зубов, костной ткани челюстей, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения); консервативные и хирургические методы лечения пациентов с</p>

	патологией.	пациентов с челюстно-лицевой патологией.	пациентов с челюстно-лицевой патологией.	челюстно-лицевой патологией.
ПК-17	<p><u>Знает:</u></p> <p>основные тенденции проявления и уровень распространенности и стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <p>основные тенденции проявления и общий уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; основную информацию о современных новшествах в стоматологии.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>основные тенденции проявления и уровень распространенности и стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; некоторую информацию о современных новшествах в стоматологии.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Не знает основные тенденции проявления и уровень распространенности и стоматологических заболеваний в стране, влияние на него факторов образа жизни населения различных возрастно-половых групп; информацию о современных новшествах в стоматологии.</p>

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 20 ситуационных задач, к каждой из которых дается 3 вопроса: первый вопрос – постановка диагноза конкретного клинического случая с обоснованием ответа; второй – дифференциальная диагностика заболевания со сходными по симптоматике патологиями; третий – дополнительные симптомы заболевания, патанатомия воспалительного процесса или характеристика анатомического строения корневых каналов зубов.

Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине.

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: ассистент кафедры стоматологии №1 Пихтарь О.Е.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

Рабочая программа модуля дисциплины

Хирургическая стоматология (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Направленность (специализация): Стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины «Хирургическая стоматология» является формирование врача стоматолога, способного оказать как неотложную, так и специализированную помощь пациентам в амбулаторных условиях и на этапах медицинской эвакуации, проведения диагностики и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения основных хирургических заболеваний;
- освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий, диспансеризации среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- ознакомление с принципами организации и работы поликлинических и стационарных онкологических отделений;
- освоение принципов онкологической настороженности;
- ознакомление с методами диагностики опухолей последнего поколения;
- ознакомление с современными физическими, химиотерапевтическими, лучевыми и комбинированными методами лечения опухолей;
- ознакомление с делопроизводством в стоматологической хирургической клинике;
- ознакомление с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОПОП.

Модуль «Хирургическая стоматология» входит в дисциплину «Стоматология», которая включена в базовую часть профессионального цикла 1.

Хирургическая стоматология – наука о болезнях и травмах органов полости рта, мягких тканей лица, шеи и костей лицевого скелета, с формированием новых профессиональных компетенций, необходимые для выполнения профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи при онкопатологии челюстно-лицевой области и выработка у врача-стоматолога онкологической настороженности.

Обучение студентов данному модулю осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; Биология; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи.

Знания, умения, полученные при освоение данного модуля, будут востребованы при изучении последующих дисциплин: стоматология (модули: имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; поликлиническая стоматология); ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты по обучению модуля дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара;

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, правила заполнения истории болезни.	15-20
	Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.	
ОПК-8	Владеть • - правилами ведения медицинской документации.	20-30
	Знать: -отдельные лекарственные препараты и иные вещества, применяемые в стоматологии.	15-20
Уметь: -применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии.		
ПК-5	Владеть - техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач.	20-30
	Знать: - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.	15-20
Уметь: - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).		
ПК-5	Владеть: - общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	20-30

ПК-6	Знать: - классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов.	15-20
	Уметь: - сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.	20-30
ПК-8	Знать: - способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур.	15-20
	Уметь: - использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта.	20-30
ПК-9	Владеть: - алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба.	
	Знать: - лечение пациентов при челюстно-лицевых травмах в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
ПК-17	Уметь: - оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
	Владеть: - методами лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
ПК-17	Знать: - информацию о современных новшествах в стоматологии.	15-20
	Уметь: - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.	20-30
ПК-17	Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.	

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	72/2	44	28	зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1.Содержание модуля дисциплины:

1. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области

Определение опухоли. Онкологическая настороженность. Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МГКО ВОЗ. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.

2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.

Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Плоскоклеточная папиллома. Сосочковая гиперплазия. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак, кератоакантома, невусы, злокачественная меланома. Кератиновые кисты, дермоидная киста, бронхиальные кисты и свищи, тиреоглоссальные кисты и свищи шеи. Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов.

3. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.

Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, cementoма, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Эпулисы. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.

4. Лучевая терапия

Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий	
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-8	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9				ПК-17
<p><i>1. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области</i> Определение опухоли. Онкологическая настороженность. Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МГКО ВОЗ. Современные представления о биологической сущности опухолей. Препредрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.</p>	2	9	11	7	18	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
<p><i>2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения</i></p>	2	9	11	7	18			+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

<p><i>кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.</i></p> <p>Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Плоскоклеточная папиллома. Сосочковая гиперплазия. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак, кератоакантома, невусы, злокачественная меланома. Кератиновые кисты, дермоидная киста, бронхиальные кисты и свищи, тиреоглоссальные кисты и свищи шеи. Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов.</p>															
<p>3. <i>Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.</i></p> <p>Доброкачественные одонтогенные опухоли и</p>	2	9	11	7	18			+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

<p>опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Эпулисы. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.</p>															
<p><i>4. Лучевая терапия</i> Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.</p>	2	9	11	7	18			+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
ИТОГО:	8	36	44	28	72							% использования инновационных технологий от			

								общего числа тем- 20 %	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты,	80-76	4

исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)
«Штрафные» баллы по предмету:
Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Ч. 1 / Э. А. Базикиан [и др.]. - 2009.

2. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикиан Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикиана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикиан Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикиана. 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального,

	библиотека НЭБ	регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями:

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

(учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими дисциплинами

№ п/п	Наименование предыдущих дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Анатомия человека	+	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+	
3	Патологическая анатомия	+	+	+	+
4	Патофизиология	+	+	+	
5	Фармакология	+	+	+	
6	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+	
7	Биология	+		+	

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта - поликлиническая стоматология	+	+	+	+
2.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф., к.м.н., доцент Тваури И.А.
Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №1

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины

Хирургическая стоматология

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	8 семестр
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	8 семестр
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	8 семестр
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	8 семестр
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара	8 семестр
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	8 семестр
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	8 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных)	Контрольное мероприятие (аттестационное)
------	------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

			средств)	испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, правила заполнения истории болезни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации. 	<p>1.Комплект тестовых заданий.</p> <p>2.Практико-ориентированные задания.</p>	Зачет, 8 семестр
2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отдельные лекарственные препараты и иные вещества, применяемые в стоматологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач. 		
3.	ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечение пациентов при челюстно-лицевых травмах в амбулаторных 		

		<p>условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. 		
5.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба. 		

6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лечения кариеса, методиками препарирования корневого канала, методиками удаления зубов на фантомах. 		
7.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о современных новшествах в стоматологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях. 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенции ОПК-6, ОПК-8, ПК-17 и 100 заданий на компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по предмету. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины, какие знания и навыки проверяются при его выполнении; напоминает о времени проведения теста.

Примеры:

1. Основными этиологическими факторами в возникновении предрака являются:

- 1) хроническая травма слизистой оболочки полости рта и вредные привычки
- 2) вторичная адентия и несостоятельные ортопедические конструкции
- 3) острые воспалительные процессы мягких тканей лица
- 4) острые воспалительные процессы костей лицевого скелета

Правильный ответ под буквой А)

2. Вероятной причиной малигнизации пигментного невуса является:

- 1) дефицит витамина «В» в организме
- 2) тяжелая форма сахарного диабета
- 3) курение
- 4) однократная или хроническая травма

Правильный ответ: Г).

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для проверки практического компонента формируемых компетенций (ОПК-6, ОПК-8, , ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-17) используется практико-ориентированное задание: специальные профессиональные умения (практический навык), которые необходимо продемонстрировать по определенному алгоритму.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: **«Вскрытие субпериостального абсцесса».**

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:

- Стерильный лоток
- Емкость для сброса использованного материала
- Стерильные перчатки
- Маска, очки или защитный экран
- Стакан воды с антисептиком
- Стерильные марлевые шарики, валики
- Шприц, игла, карпула
- Зонд
- Скальпель
- Пинцет
- Стоматологическое зеркало
- Кюретажная ложка
- Зажим
- Перчаточный выпускник

2. Представиться пациенту.

3. Правильно расположил пациента.

4. Убедился в наличие информационного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуре.

5. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.

6. Выбрал место разреза при абсцессе.

7. Провел местную анестезию.

8. Провел разрез слизистой над выбухающей части абсцесса строго в вертикальном направлении к кости челюсти.

9. Развел края раны на слизистой слизистой переходной складки, тупо прошел до кости и опорожнил абсцесс.

10. Промыл рану раствором антисептиков и установил перчаточный выпускник, гемостаз.

11. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.

12. Дал соответствующие рекомендации пациенту.

13. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документацию.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-6	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно, без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> – правилами ведения медицинской документации.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> - правилами ведения медицинской документации.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p><u>Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Самостоятельно</u> применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии, <u>но совершает незначительные</u></p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии.</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p><u>Не может</u> применять квалифицированно лекарственные препараты и иные вещества в стоматологии.</p>

		<u>ошибки</u>		
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> техникой применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач, <u>но совершает отдельные ошибки</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать технику применения медицинских лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач.
ПК-9	<u>Умеет</u> ✓ <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<u>Умеет</u> ✓ <u>Самостоятельно</u> оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, <u>но совершает незначительные ошибки</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> оказать помощь с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> методами лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методами лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, <u>но в применении</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать методы лечения пациентов с травмами челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

			<u>совершает отдельные ошибки.</u>	
ПК-5	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), <u>но совершает незначительные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> пользоваться общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.
ПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба, <u>но совершает незначительные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба.
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>

	<u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба.	<u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба.	<u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Не способен</u> использовать алгоритм постановки и диагноза при патологии твердых тканей зуба.
ПК-8	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта, <u>но совершает незначительные ошибки;</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> использовать основные и дополнительные стоматологические инструменты и приспособления для лечения кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами лечения кариеса, методиками препарирования корневого канала, методиками удаления зубов на фантомах.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно и правильно</u> методами лечения кариеса, методиками препарирования корневого канала, методиками удаления зубов на фантомах.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методами лечения кариеса, методиками препарирования корневого канала, методиками удаления зубов на фантомах, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не может использовать</u> методы лечения кариеса, методиками препарирования корневого канала, методиками удаления зубов на фантомах.
ПК-17	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - применять	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> применять стоматологическую	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> применять	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> применять стоматологическую

	<p>стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p>информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины, <u>но совершает незначительные ошибки.</u></p>	<p>стоматологическую информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>	<p>ю информацию для публичных выступлений на основе доказательной медицины.</p>
	<p><u>Владеет</u> <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> и правильно навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками изложения самостоятельной точки зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет</u> <u>не способен</u> изложить самостоятельную точку зрения по медицинской тематике на основе доказательной медицины при публичных выступлениях.</p>

№	Действия	1*	0,5* *	0***
1.	Подготовил оснащение: <ul style="list-style-type: none"> – Стерильный лоток – Стерильный лоток – Емкость для сброса использованного материала – Стерильные перчатки – Маска, очки или защитный экран – стакан воды с антисептиком – Зажим 			
	<ul style="list-style-type: none"> – Стерильные марлевые шарики, валики – Шприц, игла, карпула – Зонд – Скальпель – Пинцет – Стоматологическое зеркало – Кюретажная ложка – Перчаточный выпускник 	7	4	0
2.	Представился пациенту.	7	2	0
3.	Убедиться в наличии информированного согласия, объяснить цель и ход предстоящей процедуры. Оценил состояние пациента.	7	4	0
4.	Обработать руки гигиеническим способом, осушил. Надеть шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.	9	4	0
5.	Правильно расположил пациента.	7	4	0
6.	Выбрал место разреза при абсцессе.	7	4	0
7.	Провел местную анестезию.	7	4	0
8.	Провел разрез слизистой над выступающей частью абсцесса строго в вертикальном направлении к кости челюсти.	7	4	0
9.	Развел края раны на слизистой переходной складки, тупо прошел до кости и опорожнил абсцесс.	7	4	0
10.	Промыл рану раствором антисептиков и установил перчаточный выпускник, гемостаз.	7	4	0
11.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	7	4	0
12.	Дал соответствующие рекомендации пациенту.	7	4	0
13.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	7	4	0
14.	Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	7	4	0
	Итого	100	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированного задания оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические

умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по модулю дисциплины

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по модулю дисциплины.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

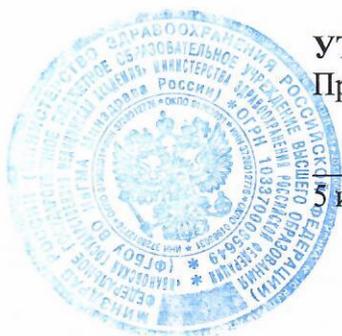
Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

Рабочая программа модуля
Эндодонтия (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

1. Цель освоения модуля дисциплины

Целью освоения модуля "Эндодонтия" является подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам квалифицированную стоматологическую помощь с заболеваниями пульпы и периодонта.

Задачами освоения модуля являются:

- Формирование у студентов умений диагностировать заболевания пульпы и периодонта у взрослого населения и подростков на основе клинических и параклинических методов обследования.
- Формирование у студентов знаний и освоение показаний и планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.
- Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.
- Формирование у студентов знаний и обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта.

2. Место модуля в структуре ОПОП.

Модуль «Эндодонтия» относится к дисциплине «Стоматология», которая включена в базовую часть блока 1.

Эндодонтия – наука о морфологии тканей, содержащихся в полости зуба и корневых каналах (эндодонт), а также окружающих зуб (периодонт); особенностей возникновения и течения патологических процессов в пульпе и периодонте, методах диагностики, лечения и профилактики.

Обучение студентов модулю «Эндодонтия» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; фармакология, патологическая анатомия, патофизиология; топографическая анатомия головы и шеи.

Данный модуль готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: стоматология; челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5).
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК-6	<p>Знать: Клинические и параклинические методы обследования больных стоматологического профиля. Схему и этапы обследования стоматологического больного. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Правила оформления текущей документации, разделы медицинской карты амбулаторного и стационарного больного (история болезни).</p>	
	<p>Уметь: Проводить и оценивать данные опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результаты современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. Оформить текущую документацию, медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (история болезни).</p>	5-10 5-10
	<p>Владеть: Клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля. Интерпретацией результатов обследования пациентов. Методикой сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта.</p>	15-20 15-20 15-20
ОПК-8	<p>Знать: Показания к проведению премедикации, аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта. Показания к назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства. Механизм действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических. Показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов.</p>	
	<p>Уметь: Проводить премедикацию, аппликационную, инфильтрационную и проводниковую анестезию в полости рта.</p>	5-10
	<p>Назначать медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства.</p>	5-10
	<p>Выбирать по показаниям пломбировочные материалы.</p>	5-10
<p>Владеть: Методами премедикации, аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта. Методами клинического применения пломбировочных мате-</p>	15-20 15-20	

	риалов.	
ОПК-11	Знать: Номенклатурную классификацию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Область применения, характеристику, меры предосторожности и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами.	
	Уметь: Получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Определять показания к применению медицинских изделий.	5-10 5-10 5-10
	Владеть: Техникой применения, безопасности и порядком работы медико-технической аппаратуры, и медицинскими изделиями.	15-20
ПК-5	Знать: Значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля. Схему и этапы обследования стоматологического больного. Диагностические возможности современных методов клинико-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического профиля. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).	
	Уметь: Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.	5-10 5-10
	Владеть: Клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля. Интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.	15-20 15-20
ПК-6	Знать: Клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Методы (принципы) диагностики основных стоматологических заболеваний.	

	<p>Уметь: Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм. Обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p>	5-10 5-10
	<p>Владеть: Методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм.</p>	15-20
ПК-8	<p>Знать: Методы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний. Этапы эндодонтического лечения осложнений кариеса. Показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами. Особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска. Объем стоматологических профессиональных процедур.</p>	
	<p>Уметь: Проводить стоматологические профессиональные процедуры. Использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами. Дифференцированно подходить к выбору средств и методов эндодонтического лечения.</p>	5-10 5-10 5-10
	<p>Владеть: Техникой эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста.</p>	15-20
ПК-17	<p>Знать: Принципы доказательной медицины. Причины возникновения врачебных ошибок.</p>	
	<p>Уметь: Осуществлять анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины. Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.</p>	5-10 5-10
	<p>Владеть: Клиническим мышлением, основанным на аргументированной точке зрения с позиции доказательной медицины. Навыками публичной речи с представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	15-20 15-20

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3,4	6,7	180/5	114	66	зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Этиология, патогенез воспаления пульпы, классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.

Понятие об эндодонте. Этиология пульпита. Патогенетический аспект воспаления пульпы. Систематизации заболеваний пульпы, принципы их создания. Классификация пульпита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Клинические и параклинические методы обследования. Электроодонтометрия, радиовизиография. Диагностические возможности методов. Формирование клинического диагноза. Клиническое мышление. Прогноз болезни. Общая симптоматология пульпита. Значение объективных и субъективных данных в диагностике пульпита. Характер боли, локализация. Иррадиация боли. Дифференциальная диагностика хронического и острого пульпитов.

2. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.

Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Патоморфологические изменения в периодонте при острых и хронических периодонтитах. Причины развития воспаления в периапикальной области. Классификация периодонтита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). План обследования пациента с заболеваниями периодонта. Общая симптоматология периодонтитов. Клинические проявления периодонтитов. Клиника острого верхушечного периодонтита. Дифференциальный диагноз острого верхушечного периодонтита. Пути распространения гнойного экссудата при остром периодонтите. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и данные рентгенограмм различных форм хронических периодонтитов. Клиника хронического периодонтита в стадии обострения. Бессимптомное развитие хронических периодонтитов, вероятность развития очагово-обусловленных заболеваний.

3. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Обоснование методов лечения пульпита, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы. Витальные и девитальные методы лечения пульпита, показания и противопоказания, алгоритм проведения. Возможные ошибки и осложнения. Показания и противопоказания к консервативным методам лечения острого периодонтита. Методы антисептической обработки корневых каналов. Алгоритм инструментальной обработки и obturации корневых каналов. Современные принципы ирригации и дезинфекции корневых каналов. Методы антисептической обработки корневых каналов. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Алгоритм инструментального и химического расширения корневых каналов. Цели и задачи восстановления зубов после эндодонтического лечения, особенности реставрации. Показания для использования внутриканальных штифтов. Ошибки и осложнения, встречающиеся при восстановлении депульпированных зубов. Их профилактика и устранение.

4. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Неотложная помощь в эндодонтии. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.

Консервативно-хирургические методы лечения заболеваний периодонта. Этапы эндодонтической подготовки к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Показания и противопоказания к проведению короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Возможные осложнения при эндодонтической подготовке зубов к проведению консервативно-хирургических методов лечения периодонтита. Распространенность заболеваний

пульпы и периодонта, особенности их лечения, влияние очагов одонтогенной инфекции на отдельные органы, системы и организм в целом. Методы оказания неотложной помощи больным пациентам с острыми формами и обострением хронических форм пульпита и периодонтита. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания.

5. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Возможные ошибки, возникающие в процессе диагностики пульпита и периодонтита, их причины и пути предупреждения. Возможные осложнения в процессе лечения заболеваний пульпы и периодонта в зависимости от метода лечения пульпита, этапа лечения, а также сроков лечения. Осложнения в ближайшие сроки после лечения пульпита и периодонтита, их устранение. Диагностика неотложных состояний, основные приемы оказания экстренной и неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике, взаимодействие с другими медицинскими службами – скорой медицинской помощью, амбулаторно-поликлинической. Необходимые навыки, умения для оказания неотложной помощи. Повторное эндодонтическое лечение. Рекомендации для профилактики осложнений в эндодонтии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП			
<p>1. Этиология, патогенез воспаления пульпы, классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.</p> <p>Понятие об эндодонте. Этиология пульпита. Патогенетический аспект воспаления пульпы. Систематизации заболеваний пульпы, принципы их создания. Классификация пульпита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Клинические и параклинические методы обследования. Электроодонтометрия, радиовизиография. Диагностические возможности методов. Формирование клинического диагноза. Клинические мышление. Прогноз болезни. Общая симптомато-</p>	4	10	14	6	20	+		+	+	+		+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>логия пульпита. Значение объективных и субъективных данных в диагностике пульпита. Характер боли, локализация. Иррадиация боли. Дифференциальная диагностика хронического и острого пульпитов.</p>															
<p>2. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Патоморфологические изменения в периодонте при острых и хронических периодонтитах. Причины развития воспаления в периапикальной области. Классификация периодонтита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). План обследования пациента с заболеваниями периодонта. Общая симптоматология периодонтитов. Клинические проявления периодонтитов. Клиника острого верхушечного периодонтита. Дифференциальный диагноз острого верхушечного периодонтита. Пути распространения гнойного экссудата при остром периодонтите. Клинические проявления,</p>	4	10	14	6	20	+		+	+	+		+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>дифференциальная диагностика и данные рентгенограмм различных форм хронических периодонтитов. Клиника хронического периодонтита в стадии обострения. Бессимптомное развитие хронических периодонтитов, вероятность развития очагово-обусловленных заболеваний.</p>																
<p>3. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Обоснование методов лечения пульпита, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы. Витальные и девитальные методы лечения пульпита, показания и противопоказания, алгоритм проведения. Возможные ошибки и осложнения. Показания и противопоказания к консервативным методам лечения острого периодонтита. Методы антисептической обработки корневых каналов. Алгоритм инструментальной обработки и obturации корневых каналов. Современные принципы ирригации и дезинфекции корневых каналов. Методы антисептической обработки корневых каналов. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Алгоритм инструментального и химического расширения корневых каналов. Цели и задачи</p>	7	30	37	22	59		+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	

восстановления зубов после эндодонтического лечения, особенности реставрации. Показания для использования внутриканальных штифтов. Ошибки и осложнения, встречающиеся при восстановлении депульпированных зубов. Их профилактика и устранение.																
<p>4. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Неотложная помощь в эндодонтии. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.</p> <p>Консервативно-хирургические методы лечения заболеваний периодонта. Этапы эндодонтической подготовки к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Показания и противопоказания к проведению короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Возможные осложнения при эндодонтической подготовке зубов к проведению консервативно-хирургических методов лечения периодонтита. Распространенность заболеваний пульпы и периодонта, особенности их лечения, влияние очагов одонтогенной инфекции на отдельные органы, системы и организм в целом.</p>	5	20	25	21	46		+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	

Методы оказания неотложной помощи больным пациентам с острыми формами и обострением хронических форм пульпита и периодонтита. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания.																
5. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Возможные ошибки, возникающие в процессе диагностики пульпита и периодонтита, их причины и пути предупреждения. Возможные осложнения в процессе лечения заболеваний пульпы и периодонта в зависимости от метода лечения пульпита, этапа лечения, а также сроков лечения. Осложнения в ближайшие сроки после лечения пульпита и периодонтита, их устранение. Диагностика неотложных состояний, основные приемы оказания экстренной и неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике, взаимодействие с другими медицинскими службами – скорой медицинской помощью, амбулаторно-поликлинической. Необходимые навыки, умения для оказания неотложной помощи. Повторное эндодонтическое лечение. Рекомендации для про-	4	20	24	11	35	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, Тр, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на по-	75-71	4-

ставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник: в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1 : Болезни зубов: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Клиническая эндодонтия: методы обработки и obturации корневого канала зуба [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост.: Ш. Ф. Джураева, Н. В. Маяковская, М. М. Брюханова. - Иваново : [б. и.], 2016.

5. Современные концепции obturации и эстетической реставрации зубов при эндодонтическом лечении [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. Ш. Ф. Джураева ; рец.: Л. Р. Мухамеджанова, М. В. Воробьев. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .

2. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной

	обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
--	---

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические

		(БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИВГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин, модулей	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Анатомия человека	+		+	+	+
4	Нормальная физиология	+	+	+	+	+

5	Патофизиология	+	+	+	+	+
6	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+
7	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+	+	+
8	Фармакология			+	+	+

**Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Стоматология	+	+	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+
3	Детская стоматология	+	+	+	+	+
4	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Джураева Ш.Ф

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №1

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по модулю дисциплины**

Эндодонтия (дисциплина «Стоматология»)

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	6,7 семестры
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	6,7 семестры
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	6,7 семестры
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	6,7 семестры
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	6,7 семестры
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	6,7 семестры
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	6,7 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины.

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	Знает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ клинические и параклинические методы обследования больных стоматологического профиля; ✓ схему и этапы обследования стоматологического больного; ✓ международную статистическую 	Комплекты: 1. тестовых заданий, 2. практико-ориентированных зада-	Зачет, 7 семестр

		<p>классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правила оформления текущей документации, разделы медицинской карты амбулаторного и стационарного больного (история болезни). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить и оценивать данные опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результаты современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований; ✓ оформлять текущую документацию, медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (история болезни). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; ✓ интерпретацией результатов обследования пациентов; ✓ методикой сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта. 	ний.	
2	ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показания к проведению премедикации, аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; ✓ показания к назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства; ✓ механизм действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических; ✓ показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить премедикацию, аппликационную, инфильтрационную и проводниковую анестезию в полости рта; ✓ назначать медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства; ✓ выбирать по показаниям пломбировочные материалы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами премедикации, аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; 		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методами клинического применения пломбировочных материалов. 		
3.	ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ номенклатурную классификацию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; ✓ область применения, характеристику, меры предосторожности и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; ✓ применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; ✓ определять показания к применению медицинских изделий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ техникой применения, безопасности и порядком работы медико-технической аппаратуры, и медицинскими изделиями. 		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля; ✓ схему и этапы обследования стоматологического больного; ✓ диагностические возможности современных методов клинико-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического профиля; ✓ международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; ✓ проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; 		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля. 		
5.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм; ✓ международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ); ✓ методы (принципы) диагностики основных стоматологических заболеваний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; ✓ обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм. 		
6.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний; ✓ этапы эндодонтического лечения осложнений кариеса; ✓ показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами; ✓ особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска; ✓ объем стоматологических профессиональных процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить стоматологические профессиональные процедуры; ✓ использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; ✓ дифференцированно подходить к выбору средств и методов эндодонтического лечения. 		

		Владеет: ✓ техникой эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста.		
7.	ПК-17	Знает: ✓ принципы доказательной медицины; ✓ причины возникновения врачебных ошибок. Умеет: ✓ осуществлять анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; ✓ анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок. Владеет: ✓ клиническим мышлением, основанным на аргументированной точке зрения с позиции доказательной медицины; ✓ навыками публичной речи с представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним (70% заданий) или несколькими (30% заданий) вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте. На компетенцию ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-17 – по 50 заданий, а на компетенцию ПК-5, ПК-6, ПК-8 – по 100 заданий.

Примеры:

1. Основные требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов:

- 1) биологическая толерантность
- 2) обладать медленным отверждением
- 3) рентгеноконтрастность
- 4) антимикробные и стимулирующие регенерацию тканей периодонта действия

Правильный ответ под буквой А)

2. Механическая травма пульпы может возникнуть при :

- 1) случайном вскрытии рога пульпы
- 2) несоблюдении режима препарирования
- 3) патологической стираемости зубов
- 4) переломе зуба
- 5) нарушении алгоритма постановки пломбы

Правильный ответ: А), Г).

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по модулю дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины, какие знания и навыки проверяются при его выполнении; напоминает о времени проведения теста.

2.1.2. Критерии и шкала оценки.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Проведите инструментальную и медикаментозную обработку корневых по методу «Crown Down» корневых каналов моляра нижней челюсти».

Эталон ответа:

- Подготовил оснащение:
 - Стерильный лоток
 - Перчатки
 - Турбинный и механический наконечник
 - Боры
 - Набор эндодонтических инструментов
 - Эндолубриканты
 - Препараты на основе этилендиаминтетрауксусной кислоты (ЭДТА)
 - Шприц с эндодонтической иглой
 - Коффердам
 - Слюноотсос
 - Антисептический раствор
 - Емкость для сброса использованного материала
- Индивидуальные средства защиты: надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.
- Занял эргономичное положение: отрегулировал высоту стула, расположился в позиции «на 11 часов», позволяющей обеспечить доступ ко всем группам зубов, кроме нижних правых жевательных зубов, сидит на стуле прямо, с опорой на

спинку стула, ступни ног плотно прилегают к полу, руки, согнуты в локтях на уровне высоты головы «пациента» на уровне. Расстояние от глаз до операционного поля 35 до 45 см.

4. Настроил светильник.
5. Проверил безопасность выполнения: включил установку, вставил турбинный и механический наконечник, вставил и проверил крепление бора в наконечнике.
6. Создан эндодонтический доступ к пульпарной камере через жевательную поверхность, вскрыта и раскрыта полость зуба. Проведена медикаментозная обработка. Изоляция зуба от попадания слюны ватными валиками. (Наложение коффердама).
7. Найдены и расширены устья корневых каналов шаровидным бором («Gates Glidden»). Проведена экстирпация пульпы пульпэкстрактором. Каналы пройдены по длине К-ридером.
8. Определена рабочая длина каждого канала. По эндодонтической линейке определена рабочая длина в мл, зафиксирована ограничителями.
9. Расширение корневых каналов с применением лубрикантов (препаратов ЭДТА) К, Нфайлами от устья до апекса, от большего размера к меньшему. Каналы расширены до 30 размера ISO/ Создан апикальный уступ.
10. Медикаментозная обработка корневых каналов после каждой смены инструмента. Иригация корневых каналов раствором гипохлорита натрия с помощью эндодонтического шприца.
11. Высушивание корневых каналов бумажными штифтами.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	Умеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> проводить и оценивать данные опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результаты современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований; оформить текущую документацию, медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (история болезни).	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить и оценивать данные опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результаты современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований; оформить текущую документацию, медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (история болезни), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить и оценивать данные опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результаты современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований; оформить текущую документацию, медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (история болезни).	Умеет <u>Не может</u> проводить и оценивать данные опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результаты современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований; оформить текущую документацию, медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (история болезни).
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u>	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> клини-	Владеет <u>Самостоятельно</u> клиническими и	Владеет <u>Не способен к</u> клиническим и пара-

	<p>клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов обследования пациентов; методикой сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта.</p>	<p>ческими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов обследования пациентов; методикой сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта.</p>	<p>параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов обследования пациентов; методикой сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта, но <u>совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>клиническим обследованиям больных стоматологического профиля; интерпретации результатов обследования пациентов; сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта</p>
ОПК-8	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - проводить премедикацию, аппликационную, инфльтрационную и проводниковую анестезию в полости рта; назначать медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства; выбирать по показаниям пломбировочные материалы.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить премедикацию, аппликационную, инфльтрационную и проводниковую анестезию в полости рта; назначать медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства; выбирать по показаниям пломбировочные материалы, но <u>совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить премедикацию, аппликационную, инфльтрационную и проводниковую анестезию в полости рта; назначать медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства; выбирать по показаниям пломбировочные материалы.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить премедикацию, аппликационную, инфльтрационную и проводниковую анестезию в полости рта; назначать медикаментозную терапию до, во время и после стоматологического вмешательства; выбирать по показаниям пломбировочные материалы.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами премедикации, аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; методами клинического применения пломбировочных материалов.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами премедикации, аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; методами клинического применения пломбировочных материалов.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> методами премедикации, аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; методами клинического применения пломбировочных материалов, но <u>совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен к</u> премедикации, аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; клиническому применению пломбировочных материалов.</p>

ОПК-11	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; определять показания к применению медицинских изделий.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; определять показания к применению медицинских изделий, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; определять показания к применению медицинских изделий.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; определять показания к применению медицинских изделий.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> техникой применения, безопасности и порядком работы медико-технической аппаратуры, и медицинскими изделиями.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> техникой применения, безопасности и порядком работы медико-технической аппаратуры, и медицинскими изделиями.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> техникой применения, безопасности и порядком работы медико-технической аппаратуры, и медицинскими изделиями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать технику применения, безопасности и порядком работы медико-технической аппаратуры, и медицинскими изделиями.</p>
ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгено-</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгено-</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инстру-</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгено-</p>

	логических исследований.	ваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	ментальных и рентгенологических исследований.	ких исследований.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен к</u> клиническим и параклиническим методам обследования больных стоматологического профиля; интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.
ПК-6	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> использовать методы (принципы) диагностики стоматологических нозологических форм.

ПК-8	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эндодонтического лечения.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эндодонтического лечения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эндодонтического лечения.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эндодонтического лечения.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> техникой эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> техникой эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> технику эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать технику эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста.</p>
ПК-17	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> - осуществлять анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> осуществлять анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> осуществлять анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> осуществлять анализ медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.</p>
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

	<p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> клиническим мышлением, основанным на аргументированной точке зрения с позиции доказательной медицины; навыками публичной речи с представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Правильно и самостоятельно</u> клиническим мышлением, основанным на аргументированной точке зрения с позиции доказательной медицины; навыками публичной речи с представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p><u>Самостоятельно</u> клиническим мышлением, основанным на аргументированной точке зрения с позиции доказательной медицины; навыками публичной речи с представлением медицинской информации на основе доказательной медицины, <u>но совершает отдельные ошибки</u>.</p>	<p><u>Не способен к</u> клиническому мышлению, основанном на аргументированной точке зрения с позиции доказательной медицины; публичной речи с представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>
--	--	--	--	--

№	Действия	1*	0,5**	0***	
1.	<p>Подготовил оснащение: Стерильный лоток Перчатки Набор эндодонтических инструментов Турбинный и механический наконечник Боры Препараты на основе этилендиаминтетрауксусной кислоты (ЭДТА)</p>	<p>Шприц с эндодонтической иглой Эндолубриканты Коффердам Слюноотсос Антисептический раствор Емкость для сброса использованного материала</p>	10	5	0
2.	<p>Индивидуальные средства защиты: надел шапочку, перчатки, защитные очки, маска закрывает рот, нос.</p>	10	5	0	
3.	<p>Занял эргономичное положение: отрегулировал высоту стула, расположился в позиции «на 11 часов», позволяющей обеспечить доступ ко всем группам зубов, кроме нижних правых жевательных зубов, сидит на стуле прямо, с опорой на спинку стула, ступни ног плотно прилегают к полу, руки, согнуты в локтях на уровне высоты головы «пациента» на уровне. Расстояние от глаз до операционного поля 35 до 45 см.</p>	10	5	0	
4.	<p>Настроил светильник.</p>	5	3	0	
5.	<p>Проверил безопасность выполнения: включил установку, вставил турбинный и механический наконечник, вставил и проверил крепление бора в наконечнике.</p>	10	5	0	
6.	<p>Создан эндодонтический доступ к пульпарной камере через жевательную поверхность, вскрыта и раскрыта полость зуба. Проведена медикаментозная обработка. Изоляция зуба от попадания слюны ватными валиками. (Наложение коффердама).</p>	10	5	0	
7.	<p>Найдены и расширены устья корневых каналов шаровидным бором («Gates Glidden»). Проведена экстирпация пульпы пульпэкстрактором. Каналы пройдены по длине К-римером.</p>	10	5	0	
8.	<p>Определена рабочая длина каждого канала. По эндодонтической ли-</p>	10	5	0	

	нейке определена рабочая длина в мл, зафиксирована ограничителями.			
9.	Расширение корневых каналов с применением лубрикантов (препаратов ЭДТА) К, Нфайлами от устья до апекса, от большего размера к меньшему. Каналы расширены до 30 размера ISO/ Создан апикальный уступ.	10	5	0
10.	Медикаментозная обработка корневых каналов после каждой смены инструмента. Ирригация корневых каналов раствором гипохлорита натрия с помощью эндодонтического шприца.	10	5	0
11.	Высушивание корневых каналов бумажными штифтами.	5	2	0
	Итого	100	50	0

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.