

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н., проф.

И.Е. Мишина

« 05 » июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЛОГИКА (коммуникации в деятельности врача)**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника – врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
Форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020

## 1. Цель освоения модуля «Коммуникации в деятельности врача»

Целью освоения модуля является: формирование научных знаний о теории логического анализа, овладение методами правильной организации научного исследования научного ведения дискуссий, развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям, а также поможет: познакомить с техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности врача, а также с приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**Задачами** освоения модуля являются:

- инициировать и вступать в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- обучить техникам и приёмам общения, правилам слушания, ведения беседы и убеждения, особенностям дискуссии и монолога;
- научить этическим принципам общения;
- осознавать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

## 2. Место модуля «Коммуникации в деятельности врача» в структуре основной образовательной программы

Данный модуль является частью дисциплины «Логика», которая включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Коммуникативная компетентность врача — профессионально значимое качество. Профессия врача предполагает интенсивное и продолжительное общение: с больными, их родственниками, медицинским персоналом. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит профессиональная успешность врача. Хороший контакт с больным помогает точнее собрать анамнез, получить более полное и глубокое представление о больном. Умение общаться или коммуникативная компетентность обеспечивает взаимопонимание, доверие в отношениях, эффективность в решении поставленных задач. Нелучайно В.М. Бехтерев отмечал, что «чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности».

Для изучения дисциплины «Коммуникации в деятельности врача» необходимы знания по следующим дисциплинам: психология и педагогика.

Знания, полученные по рассматриваемой дисциплине, нужны как предшествующие для дисциплин философия и биоэтика.

## 3. Планируемые результаты обучения по модулю «Коммуникации в деятельности врача»

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

**ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 8	<b>Знать:</b> - характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- способен терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.</li> </ul>	3-5 3-5 5-8 5-8
<b>ОПК 4</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать этические и деонтологические принципы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.</li> </ul>	3-5 5-8

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I-II	2-4	72/2	36	36	зачёт

## **5. Учебная программа модуля «Коммуникации в деятельности врача»**

### **5.1. Содержание модуля**

#### **1. Характеристика общения.**

##### **1.1. Введение в учебную дисциплину.**

Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине. Основные понятия. Виды и функции общения врача с пациентом и коллегами. Общение и деятельность врача (мотивы, предмет, действия, задачи, средства и продукты общения). Роль общения в профессиональной деятельности врача.

##### **1.2. Общение как восприятие людьми друг друга.**

Понятие «социальная перцепция». Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Особенности восприятия врача. Формы общения врача и пациента. Понимание в процессе общения. Эмпатия. Коммуникативные особенности личности. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Имидж (внешний облик) и профессионально-значимые качества врача. Значение стереотипа в деятельности врача.

##### **1.3. Культура профессиональной коммуникации врача.**

Понятия группы, команды. Классификация групп. Принципы сотрудничества. Ролевая структура группы. Лидерство в группе. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

#### **2. Средства общения.**

##### **2.1. Наблюдательность как профессиональное качество врача.**

Наблюдательность. Невербальная коммуникация. Элементы невербального поведения. Поза. Жесты. Коммуникативные барьеры. Невербальное поведение врача. Медицинский кабинет. Визитная карточка врача.

## **2.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение.**

Вербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания. Деловая беседа. Структура деловой беседы врача. Деловая переписка врача. Формы постановки вопросов. Дискуссия. Монолог. Особенности публичных выступлений. Аргументация. Речь врача, как средство общения. Культура телефонного общения.

## **3. Факторы, обуславливающие эффективность общения.**

### **3.1. Эмоции и чувства в деятельности врача.**

Понятия эмоции и чувства. Виды. Коммуникативные эмоциональные состояния. Проявление эмоций и чувств. Значение эмоций в профессиональной деятельности врача.

### **3.2. Этические формы общения.**

Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Моральные нормы поведения врача. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правила делового этикета. Формы обращения к пациенту и коллеге. Врачебный долг. Врачебная тайна. Особенности национальной этики.

### **3.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.**

Понятие конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах. Толерантность как средство повышения эффективности общения и разрешения конфликтов.

### **3.4. Взаимоотношение врача и пациента.**

Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы развития отношений врача и пациента. Особенности общения с пациентами врача-педиатра. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Сложные случаи в общении врача и пациента. Врач, выступающий в роли пациента.

## **5.2. Учебно-тематический план модуля**

**Учебно-тематический план модуля (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары				ОК-8	ОПК-4			
<b>1. Характеристика общения.</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					
1.1. Введение в учебную дисциплину.	-	2	2	2	4	+	+	ВЛ,		С, Д
1.2. Общение как восприятие людьми друг друга.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
1.3. Культура профессиональной коммуникации врача.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К		С, Д, Т
<b>2. Средства общения.</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>					
2.1. Наблюдательность как профессиональное качество врача.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К РР		С, Д
2.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение. Итоговое занятие.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К	ИМО	С, Д, КР
<b>3. Факторы, обуславливающие эффективность общения.</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>					

3.1. Эмоции и чувства в деятельности врача.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
3.2. Этические формы общения.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
3.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К		С, Д, Т
3.4. Взаимоотношение врача и пациента. Подведение итогов. Зачёт.	-	2	2	2	4	+	+	ЛВ, Д, К	ИМО	С, Д
<b>ИТОГО:</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>22% ИТ</b>		

\* **Примечание. Трудоемкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

50 % СРС от общего количества часов

% использования инновационных технологий от общего числа тем -22%

**Список сокращений:** лекция с элементами визуализации (ЛВ), вводная лекция (ВЛ), работа с учебной литературой, книгой (К); интерактивные методы обучения: работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Письменного мозгового штурма», ролевая игра (ИМО); подготовка и защита докладов (Д); работа с иллюстрациями (РР).

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, КР – контрольная работа, Д – написание и защита доклада, С – собеседование по контрольным вопросам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю «Коммуникации в деятельности врача».**

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и выступлении с ними, участие в работе «малых групп» и самодиагностики на практических занятиях.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра (приложение 1).

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);

- подготовка и защита доклада.

**Рубежный контроль** осуществляется в виде итогового занятия (тестирование, защита рефератов).

### **Формы заключительного контроля по модулю (зачет):**

**Промежуточная аттестация** – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в Приложении 1.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля** **Основная:**

1. Логика : учебное пособие для студентов медицинских вузов / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гуманитар. наук ; сост.: Е. Е. Дряблова, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2005.

Электронная библиотека:

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015.

Дополнительная:

1. Дряблова Е. Е. Логика : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов / Е. Е. Дряблова, А. О. Бунин, М. В. Жуколина ; рец. А. В. Ерахтин ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения РФ, Каф. гуманитар. наук. - Иваново : [б. и.], 2004.

2. Логика : методические разработки для студентов 3 курса / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван. гос. мед. акад. ; сост. Е. Е. Дряблова [и др.] ; ред. А. О. Бунин ; рец.: З. К. Трушинский, М. Ю. Иванов, В. Н. Волков. - Иваново : [б. и.], 2003.

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

Электронная библиотека:

1. Логика : методические разработки для студентов 2 курса лечебного и педиатрического факультетов / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гуманитар. наук ; сост.: Е. Е. Дряблова, А. О. Бунин ; рец. А. В. Лебедева. - Иваново : [б. и.], 2016.

2. Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.

## 9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
	Научная электронная	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>



10	библиотека «КИБЕР-ЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Логика» (Модуль «Коммуникации в деятельности врача») проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает

следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Копир.CANON iR-1510 Принтер лазерный Samsung ML-1615 Холодильник Indesit SD 125 Монитор 18.5 LG Системный блок 4 ГБ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MВа

	монитор 19" Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер KYOCERA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

На кафедре имеются тесты для самодиагностики.

### **.11.Информационное обеспечение модуля**

<b>Традиционные образовательные технологии:</b>			
№ п/п	<i>Методы и средства образовательной технологии:</i>	<i>Сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
2.	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар, проверка знаний
3.	Тестирование	Т	Семинар, проверка знаний
4.	Написание и защита доклада	Д	Семинар
<b>Технология интерактивного обучения:</b>			
1.	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
2.	Ролевая игра	И	Семинар
3.	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
4.	Дискуссия	ДИ	Семинар
<b>Информационно-коммуникационная технология</b>			
1.	Работа с иллюстрациями	РР	Аудиторные и внеаудиторные занятия
2.	Работа с электронными библиотечными системами	ЭБС	Внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия

Семинарские занятия начинаются с подготовительного этапа. На семинаре студенты получают задание на следующее занятие. Оно включает список контрольных вопросов с указанием литературы для подготовки и перечнем основных понятий, на которые необходимо обратить особое внимание. Следующий, основной этап проведения семинара представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Изучение отдельных проблем на семинарском занятии проходит с использованием методов интерактивного обучения (работа в парах и малых группах, «Письменного мозгового штурма», ролевая игра) и активного обучения (самодиагностика, представление доклада). На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по модулю в целом.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

## 12. Протоколы согласования рабочей программы модуля «Коммуникации в деятельности врача» с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	История	+		

### Разделы модуля и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данного модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Биоэтика		+	+
2.	Философия	+		+

Разработчик рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д., кандидат исторических наук, доцент Дряблова Е.Е.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета « 05 » июня 2020 г. (протокол № 6 )

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
(модуля)

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
**ЛОГИКА (коммуникации в деятельности врача)**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника – врач-педиатр  
Направленность (специализация): Педиатрия  
форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-8	<u>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</u>	II, IV семестр
ОПК-4	<u>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</u>	II, IV семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК - 8	<b>Знает:</b> - характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <b>Умеет:</b> - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. <b>Владеет:</b> - способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - способен терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	Комплект тестовых заданий.  Комплект тем рефератов для проверки практических умений.	Зачёт, IV семестр

2.	ОПК-4	<p><b>Знает:</b> - характеристику сущности и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача.</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать этические и деонтологические принципы.</p> <p><b>Владеет:</b> - способностью и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.</p>	
----	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

**Тест** – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Тестирование применяется по окончании изучения всего курса (итоговое тестирование).

Итоговый тест содержит: по модулю «Коммуникации в деятельности врача» 15 заданий на компетенцию ОК-8 и 15 заданий на компетенцию ОПК-4 (каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный); по модулю «Логика» 10 заданий на компетенцию ОК-1, 15 заданий на компетенцию ОК-2 и 5 заданий на компетенцию ОК-8 (тест содержит вопросы 3-х типов: вопросы одиночного выбора и вопросы на одиночного выбора понятий, предполагающий объяснение выбора правильного ответа. Задание одиночного выбора имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный. Вопросы на соотнесение понятий содержат 4 понятия).

*Инструкция: выберите один правильный ответ*

*Пример:*

1. ДАННАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ ПОДТВЕРЖДАЕТ СЛОВА РУССКОГО ФИЛОСОФА П.Я. ЧААДАЕВА О ТОМ, ЧТО ЛЮДИ, ЛИШЁННЫЕ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ СОЗДАНИЯМИ, НЕ РАЗМЫШЛЯЛИ БЫ О СВОЕЙ ПРИРОДЕ, А ЦИПАЛИ ТРАВУ.

А) организации и поддержания межличностных отношений

Б) формирующая

В) подтверждения

Г) внутриличностная

*Эталон ответа:* Б

2. ДАННОМУ МЕХАНИЗМУ ВОСПРИЯТИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СЕБЯ С ПАРТНЁРОМ, НА ОСНОВЕ ПОПЫТКИ ПОСТАВИТЬ СЕБЯ НА ЕГО МЕСТО ПРОИСХОДИТ ПОНИМАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ПРИВЫЧЕК ДРУГОГО

- А) идентификация
- Б) эмпатия
- В) аттракция
- Г) рефлексия

Эталон ответа: А

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ МЫСЛИ

- А) правильность
- Б) истинность
- В) последовательность
- Г) тождественность

Эталон ответа: Б.

4. ЗАКОН ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

- А) тождества
- Б) непротиворечия
- В) достаточного основания
- Г) исключенного третьего

Эталон ответа: В.

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 60 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.



При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

**2.2. Оценочное средство: комплект тем рефератов для проверки практических умений.**

**2.2.1. Содержание.**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой развёрнутое изложение материала на определённую тему с публичным сообщением.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем рефератов для проверки практических умений, опыта (владений) - 32.

*Пример:*

**Тема реферата:** Внешний вид врача и его влияние на успех в профессиональной деятельности или Значение формальной логики для работы практического врача.

Задание:

1. Правильно сформулировать название реферата.
2. Указать актуальности темы.
3. Дать характеристику историографического обзора.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) реферата.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

**2.2.2. Критерии и шкала оценки**

<b>ОК - 8</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 56 баллов)</b>
<b>Знает</b>	- характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не допуская ошибок и показывая полное пони-	- характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При этом студент допускает незначительные	- характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не понимая сущности понятий, явлений, законо-	- не характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не понимает сущность понятий, явлений, закономер-

	мание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.	ошибки и недочеты.	мерностей и взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	ностей и взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.
<b>Умеет</b>	- самостоятельно и уверенно поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.	- самостоятельно, но неуверенно поддерживает рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимает социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.	- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива только с помощью преподавателя; терпимо воспринимает социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.	- не умеет поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.
<b>Владеет</b>	- способностью самостоятельно и уверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	- способностью самостоятельно, но неуверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	- способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, а также готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике, только с помощью преподавателя.	- не способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, а также не готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике даже с помощью преподавателя.

<b>ОПК - 4</b>	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
<b>Знает</b>	- характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.	- характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача. При этом студент допускает незначительные ошибки и недочеты.	- характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача, не понимая сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	- не характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача, не понимает сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.
<b>Умеет</b>	- самостоятельно использовать этические и деонтологические принципы.	- самостоятельно, но неуверенно использовать этические и деонтологические принципы.	- использовать этические и деонтологические принципы с помощью преподавателя.	- не умеет использовать этические и деонтологические принципы даже с помощью преподавателя.

				ля.
<b>Владеет</b>	- самостоятельно и уверенно способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.	- самостоятельно, но неуверенно способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.	- способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача только с помощью преподавателя.	- не способен и не готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача даже с помощью преподавателя.

<b>ОК - 1</b>	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>Знает</b>	Характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Дает определение основных логических понятий. Выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы и полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.	Характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Дает определение основных логических понятий. Выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент показывает полное знание и понимание описываемой проблемы, темы, но допускает незначительные ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.	Характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Дает определение основных логических понятий. Выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.	Не характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Не дает определение основных логических понятий. Не выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не последовательно, допускает ошибки при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.
<b>Умеет</b>	Оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями; использовать знание действия законов формальной логики	Оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями; использовать знание действия законов формальной логики	Оперировать с помощью преподавателя логическими понятиями, использовать с помощью преподавателя методы и приемы философского анализа проблем, знание действия	Не умеет даже с помощью преподавателя оперировать логическими понятиями и теориями; использовать знание действия законов формальной логики

	<p>ки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>использовать методы и приемы философского анализа проблем, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы.</p>	<p>ки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами. Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>законов формальной логики, допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей, с помощью преподавателя подтверждает ответ конкретными примерами, фактами.</p>	<p>ки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей, не умеет с помощью преподавателя подтвердить ответ конкретными примерами, фактами.</p>
<b>Владеет</b>	<p>Готов самостоятельно применять обобщённые общенаучные и логические понятия и теории в учебной деятельности. Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач. Самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p>	<p>Готов самостоятельно применять обобщённые общенаучные и логические понятия и теории в учебной деятельности. Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Готов применять обобщённые общенаучные и логические понятия в учебной деятельности. Способен с помощью преподавателя устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Способен использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач, испытывая затруднения в применении знаний на практике и допуская более одной ошибки или более двух недочётов.</p>	<p>Не готов с помощью преподавателя применять обобщённые общенаучные и логические понятия и теории в учебной деятельности. Не способен с помощью преподавателя устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Не способен использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач. Испытывает затруднения в применении знаний на практике и допускает большое количество ошибок и недочётов.</p>

<b>ОК - 2</b>	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>Знает</b>	<p>-методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>Характеризует основные законы и формы правильного мышления и их существенные характеристики, законы формальной логики, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей.</p>	<p>-методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>Характеризует основные законы и формы правильного мышления и их существенные характеристики, законы формальной логики. Показывает понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей при этом допускает незначительные ошибки и недочеты.</p>	<p>-методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>Характеризует основные законы и формы правильного мышления и их существенные характеристики, законы формальной логики, не понимая сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.</p>	<p>Не знает методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>Не характеризует основные законы и формы правильного мышления и их существенные характеристики, законы формальной логики. Не понимает сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.</p>
<b>Умеет</b>	<p>Аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. Студент самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делает выводы.</p>	<p>Аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>Аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p>Не умеет аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Не способен участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<b>Владеет</b>	<p>Способностью использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Способностью самостоятельно представлять и отстаивать свою точку зрения в дис-</p>	<p>Способностью использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Способностью самостоятельно представлять и отстаивать свою точку зрения в дис-</p>	<p>Студент испытывает затруднения в том, чтобы использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Способностью самостоятельно представлять и от-</p>	<p>Студент не может применить полученные знания законов формальной логики на практике, не способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах. Допускает большое количество ошибок и недочётов и даже с</p>

	куссиях и круглых столах. Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.	столах. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	стаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах. Студент, допуская более одной ошибки или более двух недочетов способен с помощью преподавателя сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным логическим проблемам.	помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным логическим проблемам.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ОК - 8</b>	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>Знает</b>	Характеризует сущность и принципы гуманизма и толерантности, выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.	Характеризует сущность и принципы гуманизма и толерантности, выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При этом допускает незначительные ошибки и недочеты.	Характеризует сущность и принципы гуманизма и толерантности, выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При этом студент показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	Не характеризует сущность и принципы гуманизма и толерантности, не выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, Студент показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.
<b>Умеет</b>	Самостоятельно и уверенно - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе.	Самостоятельно выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе, но при этом действует неуверенно.	С помощью преподавателя выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе.	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе.
<b>Владеет</b>	Способностью самостоятельно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь	Способностью самостоятельно, но неуверенно выстраивать отношения в коллективе,	Способностью с помощью преподавателя выстраивать отношения в коллективе, руко-	Не способен самостоятельно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь прин-

	принципами гуманизма и толерантности. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	руководствуясь принципами гуманизма и толерантности. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	водствуясь принципами гуманизма и толерантности. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ципами гуманизма и толерантности. Не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления реферата занимает 5-7 минут. 3 минуты даётся на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на реферат даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый реферат.
2. Укажите название реферата. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
3. Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).
4. Раскрывается ли цель реферата, поставленная автором.
5. Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) реферата.
6. Правильность оформления.
7. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);
- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);
- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);
- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объёму реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);
- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, литературный стиль).

С помощью рефератов оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: к.и.н., доцент Реутова А.Д; к.и.н., доцент Дряблова Е.Е.