

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,
/ В.В. Полозов/
«30» Июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социология медицины**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность подготовки: Общественное здоровье и здравоохранение
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения: очная, заочная
Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года
Срок освоения образовательной программы по заочной форме: 4 года
Код дисциплины: Б1.В. ДВ.2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)..

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков, опыта деятельности в рамках научной специальности 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» для реализации в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать способность и готовность к исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
2. Сформировать способность и готовность к анализу информации о здоровье, образе жизни населения;
4. Сформировать способность и готовность применять социологические методы в медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части программы аспирантуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- способностью и готовностью к изучению закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с последующей разработкой стратегии и тактики здравоохранения, а также совершенствованию медицинской помощи населению (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Историю социологической мысли (УК-5; ОПК-5, ПК-1).
- Основы применения социологического метода в медицинских исследованиях при оценке состояния здоровья населения (УК-5; ПК-1).
- Роль поведенческих и социальных факторов в формировании здоровья человека (УК-5; ПК-1).
- Методику расчета показателей медицинской статистики (ПК-1).
- Основные социологические концепции (УК-5; ОПК-5, ПК-1).

Уметь:

- Планировать и проводить социологическое исследование (УК-5; ОПК-5, ПК-1).
- Оценивать образ жизни различных групп населения (УК-5; ОПК-5, ПК-1).
- Использовать информацию о здоровье населения для планирования мероприятий по улучшению медицинской помощи (УК-5, ПК-1).

Владеть:

- Оценками образа жизни разных групп населения (УК-5; ПК-1).
- Методами сбора и обработки данных социологического исследования (УК-5; ПК-1).
- Методами графического отображения данных социологического исследования (УК-5; ПК-1).

Перечень практических навыков:

- Методика определения необходимого числа наблюдений;
- Методика расчета относительных и средних величин и достоверности их разности;
- Методикой расчета коэффициента ранговой корреляции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
6	216	108	18	-	90	108	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
6	216	21	6	-	15	195	Зачет

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ»

Очная форма обучения

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости	
	лекции	Практические занятия				УК-5	ОПК-5	ПК-1				
1. Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория.	2	18	20	16	36		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ, К, МШ, РМГ, ВК, ВО, Д	МШ, РМГ, ВК, ВО, Д	КЗ
2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли	2	18	20	16	36		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ, К, МШ, РМГ, ВК, ВО, Д	МШ, РМГ, ВК, ВО, Д	КЗ
3. Социологическое исследование как отрасль со-	2	18	20	16	36		+	+	+	ПЛ,	МШ	КЗ

циологической науки										МЛ, КЗ К МШ РМГ ВО Д	РМГ ВК ВО Д	
4. Общество и его структура. Социальные институты.	4	12	16	20	36		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
5. Личность как проблема социологи медицины: социальные статусы, социальные роли, образ жизни, социальные факторы социализации.	4	12	16	20	36		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
6. Социальные изменения и процессы	4	12	16	20	36		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
ИТОГО:	18	90	108	108	216							

Заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины	Контактная работа		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости	
	лекции	Практические занятия				УК-5	ОПК-5	ПК-1				
1. Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория.	1	-	1	30	31		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли	1	3	4	30	34		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
3. Социологическое исследование как отрасль со-	1	3	4	35	39		+	+	+	ПЛ,	МШ	КЗ

циологической науки										МЛ, КЗ К МШ РМГ ВО Д	РМГ ВК ВО Д	
4. Общество и его структура. Социальные институты.	1	3	4	30	34		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
5. Личность как проблема социологи медицины: социальные статусы, социальные роли, образ жизни, социальные факторы социализации.	1	3	4	35	39		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
6. Социальные изменения и процессы	1	3	4	35	39		+	+	+	ПЛ, МЛ, КЗ К МШ РМГ ВК ВО Д	МШ РМГ ВК ВО Д	КЗ
ИТОГО:	6	15	21	195	216							

Для успешного освоения дисциплины «Социология медицины» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные **образовательные технологии**: проблемная лекция (ЛВ), мини-лекция (МЛ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мозговой штурм (МШ), работа в малых группах (РМГ), выступления на конференции (ВК), выступление в роли обучающего (ВО), дискуссия (Д), игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности (ИУ)).

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория.

Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая наука, социология и психология. Функции социологии.

Природы и характер социологического знания. Основные подходы к структуре социологического знания. Уровни социологического знания. Отрасли социологического знания. Специфика социального факта. Современные трактовки социального факта.

История социологии как научная проблема. Виды воспроизводства истории социологической мысли: по «персоналиям», «проблемам», «парадигмам», на национальном, региональном и других уровнях. Достоинства и недостатки различных видов воспроизводства истории социологии. История социологии и история общества.

Раздел 2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли

Начальный этап развития социологии. О.Конт - основатель позитивизма Э.Дюркгейм и развитие социологизма. Британская традиция (Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) Формальная социология Г.Зиммеля и Ф.Тенниса. М.Вебер: его влияние на последующее развитие социологии. Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли; неомарксизм; особенности развития марксистской социологии в России.

Начальный этап развития социологии в США. Эмпирическая социология: становление, эволюция, успехи, трудности (Ле Пле, Ч.Бут). Современная социология Европы и США. структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс и Р.Мертон). Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель). Теория конфликта (Козер, Дарендорф). Теория социального обмена (Дж.Хоманс и Г.Блау). З.Фрейд и неофрейдизм в социологии. Крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, ПБурдьё, Н.Луман, Бергер, П.Штомпка).

Творчество П.Сорокина (русский и американский периоды). Социология в России. Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И. Стронин, П. Ф. Л и лиенфельд, Л.И.Мечников). Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая). Неокантианская школа (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов). Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.). Социология в СССР и России после событий 1917 г.; институализация социологии; история социологического образования.

Раздел 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки

Понятие социологического исследования и его система. Предмет и метод социологического исследования. Методологическая роль теории в социологическом исследовании. Виды социологических исследований. Методологические принципы разработки программы исследования. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. Переменные в социологическом исследовании. Гипотезы социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Шкалы и индексы в социологическом исследовании;

Понятие выборки в социологическом исследовании. Типы выборки, их особенности. Проблема репрезентативности выборки.

Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Опрос: определение и разновидности. Основные принципы составления анкеты.

Специфика анализа документов. Наблюдение: классификация и области применения. Особенности метода эксперимента в социологии. Метод экспертных оценок. Социометрия. Метод фокус-групп. Метод исследования случая (сазе в Шйу). Биографический метод.

Анализ и обработка данных в социологии; многомерные методы анализа данных; обобщение данных и представление результатов; подготовка и представление научного отчета.

Раздел 4. Общество и его структура

Социальная общность. Понятие социальной общности. Факторы функционирования. Виды социальных общностей (массовые и групповые, социально-территориальные и демографические, этнический и т.п.).

Общество как социальная общность и социальная система. Понятие общества в истории социологии. Социальная система и ее виды. Противоречия в обществе. Специфика современного российского общества.

Общество и культура. Понятие культуры. Общество как культурное целое. Структура культуры, ценности культуры. Нормы. Обычай. Язык культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Структура общества: историческая и «естественная». Классовая парадигма социальной структуры. Стратификационная парадигма. Социальная стратификация: понятие, теории, модели, критерии. Феноменологическая парадигма. Сложность формирования среднего слоя в современной России. Социальная мобильность: виды мобильности. Социальная мобильность в современной России.

Социальные группы: понятие и структура, классификация социальных групп. Социальная организация: понятие социальной организации, структура организаций, типы социальных организация. Социальная организация и управление. Система социального управления. Социальное управление и социальная политика. Понятие социального института в истории социологии. Предмет институциональной социологии. Признаки социального института. Институционализация общества. Структура и функции социального института. Проблема классификации социальных институтов в зарубежной и отечественной социологии.

Социальные институты в сфере экономики: институт собственности, институт рынка, институт производства. Социальные институты в сфере политики: понятие политического института, институт власти, институт государства, институт политических движений и партий.

Социальные институты в социальной сфере: понятие института в социальной сфере, институт образования, институт семьи. Социальные институт в духовной сфере: духовное производство и его функции, институт науки, институт религии, институт культуры.

Раздел 5. Личность как проблема социологи медицины: социальные статусы, социальные роли, образ жизни, социальные факторы социализации.

Личность как проблема социологии. Личность - человек - индивид. Определение личности. Свобода и ответственность личности в обществе. Типология личности в западной и отечественной литературе.

Социальные статусы и социальные роли личности. Виды статусов. Права и обязанности, связанные со статусом. Понятие и структура социальной роли. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.

Подходы к изучению структуры личности. Внутриличностные механизмы. Структура деятельности личности. Образ жизни личности. Понятие социализации, ее фазы и этапы. Социальные факторы социализации. Институты и агенты социализации.

Отклоняющееся поведение. Теории отклоняющегося поведения. Типология отклоняющегося поведения. Социальный контроль: формальный и неформальный, негативный, позитивный.

Раздел 6. Социальные изменения и процессы.

Идея динамизма социальных процессов в истории социологии. Социальные изменения и социальный процесс. Классификация социальных процессов. Социальные противоречия и конфликты.

Социальное поведение и его типы. Теории коллективного поведения. Типы социального поведения. Общественные движения и их исследование в социологии: понятие социальных движений, стадии жизненного цикла общественных движений, типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.

Инновации как социальный процесс и источник социальных изменений. Виды инноваций. Социологический подход к инновациям. Проблема модернизации в социологии. Концепция постмодернизма в социологии. Концепция глобализации в социологии.

Формы работы аспирантов на практических занятиях:

- реферирование отдельных тем по дисциплине;
- подготовка докладов;
- обзор литературных источников;
- индивидуальные задания (решение ситуационных задач);
- самостоятельный расчет показателей;
- доклады по результатам выполнения индивидуальных заданий.

3.2. Тематический план лекционного курса

Очная форма обучения

№ раздела, темы	Тема и краткое содержание	Часы
Раздел 1. Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория.	Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая наука, социология и психология. Функции социологии.	2
Раздел 2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли	Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.). Социология в СССР и России после событий 1917 г.; институализация социологии; история социологического образования.	2
Раздел 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки	Понятие социологического исследования и его система. Предмет и метод социологического исследования. Методологическая роль теории в социологическом исследовании. Виды социологических исследований. Методологические принципы разработки программы исследования.	2
Раздел 4. Общество и его структура	Социальная общность. Понятие социальной общности. Факторы функционирования. Виды социальных общностей (массовые и групповые, социально-территориальные и демографические, этнический и	4

	т.п.). Общество как социальная общность и социальная система. Понятие общества в истории социологии. Социальная система и ее виды. Противоречия в обществе. Специфика современного российского общества.	
Раздел 5. Личность как проблема социологи медицины: социальные статусы, социальные роли, образ жизни, социальные факторы социализации.	Социальные статусы и социальные роли личности. Виды статусов. Права и обязанности, связанные со статусом. Понятие и структура социальной роли. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.	4
Раздел 6. Социальные изменения и процессы	Социальное поведение и его типы. Теории коллективного поведения. Типы социального поведения. Общественные движения и их исследование в социологии: понятие социальных движений, стадии жизненного цикла общественных движений, типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.	4
Итого		18

Заочная форма обучения

№ раздела, темы	Тема и краткое содержание	Часы
Раздел 1. Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория.	Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая наука, социология и психология. Функции социологии.	1
Раздел 2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли	Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.). Социология в СССР и России после событий 1917 г.; институализация социологии; история социологического образования.	1
Раздел 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки	Понятие социологического исследования и его система. Предмет и метод социологического исследования. Методологическая роль теории в социологическом исследовании. Виды социологических исследований. Методологические принципы разработки программы исследования.	1
Раздел 4. Общество и его структура	Социальная общность. Понятие социальной общности. Факторы функционирования. Виды социальных общностей (массовые и групповые, социально-территориальные и демографические, этнический и т.п.). Общество как социальная общность и социальная система. Понятие общества в истории социологии. Социальная система и ее виды. Противоречия в обществе. Специфика современного российского общества.	1
Раздел 5. Личность как проблема социологи ме-	Социальные статусы и социальные роли личности. Виды статусов. Права и обязанности, связанные со статусом.	1

дицины: социальные статусы, социальные роли, образ жизни, социальные факторы социализации.	сом. Понятие и структура социальной роли. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.	
Раздел 6. Социальные изменения и процессы	Социальное поведение и его типы. Теории коллективного поведения. Типы социального поведения. Общественные движения и их исследование в социологии: понятие социальных движений, стадии жизненного цикла общественных движений, типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.	1
Итого		6

3.3. Тематический план практических занятий (ПЗ)

Очная форма обучения

№ раздела, темы	Тема и краткое содержание	Часы
Раздел 1. Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория.	История социологии как научная проблема. Виды воспроизводства истории социологической мысли: по «персоналиям», «проблемам», «парадигмам», на национальном, региональном и других уровнях. Достоинства и недостатки различных видов воспроизводства истории социологии. История социологии и история общества.	18
Раздел 2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли	Социология в России. Творчество П.Сорокина (русский и американский периоды). Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И. Стронин, П. Ф. Л и лиенфельд, Л.И.Мечников). Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая). Неокантианская школа (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистьяковский, В.М.Хвостов).	18
Раздел 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки	Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Опрос: определение и разновидности. Основные принципы составления анкеты. Специфика анализа документов. Наблюдение: классификация и области применения. Особенности метода эксперимента в социологии. Метод экспертных оценок. Социометрия. Метод фокус-групп. Метод исследования случая (сазе в Шйу). Биографический метод.	18
Раздел 4. Общество и его структура	Общество и культура. Понятие культуры. Общество как культурное целое. Структура культуры, ценности культуры. Нормы. Обычаи. Язык культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм.	20
Раздел 5. Личность как проблема социологи медицины: социальные статусы, социальные ро-	Подходы к изучению структуры личности. Внутриличностные механизмы. Структура деятельности личности. Образ жизни личности. Понятие социализации, ее фазы и этапы. Социальные факторы социа-	20

ли, образ жизни, социальные факторы социализации.	лизации. Институты и агенты социализации.	
Раздел 6. Социальные изменения и процессы	Инновации как социальный процесс и источник социальных изменений. Виды инноваций. Социологический подход к инновациям. Проблема модернизации в социологии. Концепция постмодернизма в социологии. Концепция глобализации в социологии.	20
Итого		90

Заочная форма обучения

№ раздела, темы	Тема и краткое содержание	Часы
Раздел 2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли	Социология в России. Творчество П.Сорокина (русский и американский периоды). Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И. Стронин, П. Ф. Л и лиенфельд, Л.И.Мечников). Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая). Неокантианская школа (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов).	3
Раздел 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки	Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Опрос: определение и разновидности. Основные принципы составления анкеты. Специфика анализа документов. Наблюдение: классификация и области применения. Особенности метода эксперимента в социологии. Метод экспертных оценок. Социометрия. Метод фокус-групп. Метод исследования случая (case вШйу). Биографический метод.	3
Раздел 4. Общество и его структура	Общество и культура. Понятие культуры. Общество как культурное целое. Структура культуры, ценности культуры. Нормы. Обычаи. Язык культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм.	3
Раздел 5. Личность как проблема социологи медицины: социальные статусы, социальные роли, образ жизни, социальные факторы социализации.	Подходы к изучению структуры личности. Внутриличностные механизмы. Структура деятельности личности. Образ жизни личности. Понятие социализации, ее фазы и этапы. Социальные факторы социализации. Институты и агенты социализации.	3
Раздел 6. Социальные изменения и процессы	Инновации как социальный процесс и источник социальных изменений. Виды инноваций. Социологический подход к инновациям. Проблема модернизации в социологии. Концепция постмодернизма в социологии. Концепция глобализации в социологии.	3
Итого		15

3.4. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме собеседования оценки усвоения практических навыков, оценки содержания и защиты реферата.

4.2. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по очной форме обучения) и зачета (по заочной форме обучения) проводится в два этапа: тестирование и выполнение практико-ориентированных заданий.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: вопросы для собеседования с эталонами ответов, перечень практических умений с алгоритмами и оценочными листами, алгоритмы написания реферата и доклада с критериями оценки, алгоритмы написания аналитической и проектной работ с требованиями и критериями оценки, представлены в паспорте ФОС дисциплины, оценки содержания и защиты реферата, оценки защиты проектной работы или аналитической работы, публикации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

На самостоятельное изучение вынесены *следующие темы*:

1. Природы и характер социологического знания. Основные подходы к структуре социологического знания. Уровни социологического знания. Отрасли социологического знания. Специфика социального факта. Современные трактовки социального факта.
2. Начальный этап развития социологии. О.Конт - основатель позитивизма Э.Дюркгейм и развитие социологизма. Британская традиция (Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) Формальная социология Г.Зиммеля и Ф.Тенниса. М.Вебер: его влияние на последующее развитие социологии. Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли; неомарксизм; особенности развития марксистской социологии в России.
3. Начальный этап развития социологии в США. Эмпирическая социология: становление, эволюция, успехи, трудности (Ле Пле, Ч.Бут). Современная социология Европы и США. Структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс и Р.Мертон). Феноменологическая

социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель). Теория конфликта (Козер, Дарендорф). Теория социального обмена (Дж.Хоманс и Г.Блау). З.Фрейд и неопрейдизм в социологии. Крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П.Бурдьё, Н.Луман, Бергер, П.Штомпка).

4. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. Переменные в социологическом исследовании. Гипотезы социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Шкалы и индексы в социологическом исследовании.

5. Структура общества: историческая и «естественная». Классовая парадигма социальной структуры. Стратификационная парадигма. Социальная стратификация: понятие, теории, модели, критерии. Феноменологическая парадигма. Сложность формирования среднего слоя в современной России. Социальная мобильность: виды мобильности. Социальная мобильность в современной России.

6. Социальные группы: понятие и структура, классификация социальных групп. Социальная организация: понятие социальной организации, структура организаций, типы социальных организаций. Социальная организация и управление. Система социального управления. Социальное управление и социальная политика. Понятие социального института в истории социологии. Предмет институциональной социологии. Признаки социального института. Институционализация общества. Структура и функции социального института. Проблема классификации социальных институтов в зарубежной и отечественной социологии. Социальные институты в сфере экономики: институт собственности, институт рынка, институт производства. Социальные институты в сфере политики: понятие политического института, институт власти, институт государства, институт политических движений и партий.

7. Отклоняющееся поведение. Теории отклоняющегося поведения. Типология отклоняющегося поведения. Социальный контроль: формальный и неформальный, негативный, позитивный.

8. Идея динамизма социальных процессов в истории социологии. Социальные изменения и социальный процесс. Классификация социальных процессов. Социальные противоречия и конфликты.

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе аспиранты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;
- проведение статистической обработки медицинских данных;
- работа с базами данных медицинской информации;
- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы.

5. Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ИвГМА.

5.2. Примеры оценочных средств:

1.Пример тестового задания:

Монографическое исследование:

- 1) тщательное, углубленное изучение одного человека, одного учреждения, одного села, и т.д.
- 2) **медико-социальное исследование, охватывающее большую часть единиц изучаемого объекта наблюдения**
- 3) изучение части явления
- 4) изучение разных аспектов изучаемого явления, проводимое одним исследователем
- 5) нет правильного ответа

2. Пример ситуационной задачи и эталон ее решения

Задание: В социологических исследованиях достаточно часто используется метод ранговой корреляции, в том числе для определения влияния социально-экономических факторов на состояние здоровья населения. Вам необходимо вычислить среднемесячный доход на одного члена семьи, если известно:

Месячный доход на душу населения в семье (тыс.руб.).	Число семей
95	10
100	20
105	30
110	75
120	25
125	15
130	10

n = 185 семей

Вопросы:

1. Назовите виды корреляционной связи

Эталон ответа: корреляционная связь делится по направлению (прямая и обратная) и по силе (отсутствие, слабая, средняя, сильная, полная)_

2. Дайте определение семьи (по ВОЗ)

Эталон ответа: Семья – это группа лиц объединенных родством или свойством через брак, общим, бюджетом, общей жилплощадью и разделяющих общие ценности.

Решение: 1. Строим простой вариационный ряд (таблица).

2. Находим варианту с наибольшей частотой (M_0)

$M_0 = 110$ (n=75).

3. Строим расчётную таблицу.

V_1	P	d	dP	d^2	d^2P
95	10	-15	-150	225	2250
100	20	-10	-200	100	2000
105	30	-5	-150	25	750
110	75	0	0	0	0
120	25	+10	+250	100	2500
125	15	+15	+225	225	3375
130	10	+20	+200	400	4000
			175		14875

4. Делаем расчёт по формулам

$$X = M_1 + \frac{\sum Pd}{n} = 110 + \frac{175}{185} = 110,9 \text{ (руб)}$$

$$\delta = \pm \sqrt{\frac{\sum d^2 P}{n} - \left(\frac{\sum Pd}{n}\right)^2} = \pm \sqrt{\frac{14875}{185} - \frac{175}{185}} = \sqrt{80,4 - 0,95} = \pm 8,9 \text{ (руб)}.$$

$$m \pm \frac{\delta}{\sqrt{n}} = \pm \frac{8,9}{\sqrt{185}} = \pm 0,6 \text{ (т.руб.)}$$

Ответ: среднемесячный доход на одного члена обследованных семей составил: $110,9 \pm 0,6$ (тыс. руб.)

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Становление социологии как науки
2. Развитие социологии как науки в XX – XXI вв.
3. Общество как социокультурная система
4. Содержание культуры с позиции социологической науки
5. Личность и общество
6. Социальное поведение
7. Социальное взаимодействие
8. Социальные институты
9. Социальный контроль
10. Социологические аспекты девиантного поведения
11. Социальная структура общества
12. Социологические аспекты малых групп
13. Организации с позиции социологической науки
14. Социальные изменения
15. Методологические аспекты социологии медицины
16. Формирование и развитие социологии медицины как науки
17. Институциональный анализ в социологии медицины
18. Социологическая теория и социология медицины
19. Научные школы социологии медицины
20. Концепции здоровья и болезни в медико-социологических моделях и теориях
21. Современный медико-социологический образ (паттерн) здоровья
22. Медицина и здравоохранение как социальные институты
23. Медицина и здравоохранение в социальной системе общества
24. Медицинские системы
25. Социально-экономическая характеристика здравоохранения
26. Системы здравоохранения
27. Медицинское страхование
28. Современный медико-социологический паттерн врача
29. Исторические аспекты развития науки управления
30. Основы социального управления
31. Здравоохранение как организационная система
32. Управленческие отношения в здравоохранении
33. Управленческое решение в здравоохранении
34. Основы социального маркетинга в здравоохранении
35. Корпоративные методы управления в здравоохранении
36. Руководство и лидерство в здравоохранении
37. Конфликты в управлении здравоохранением
38. Работа с персоналом медицинской организации
39. Основные направления исследований в социологии медицины
40. Выбор приоритетов в медико-социологических исследованиях
41. Структура и содержание медико-социологического исследования
42. Выборочное медико-социологическое исследование
43. Методы измерения социальных характеристик
44. Методы сбора медико-социологических данных
45. Методы анализа медико-социологической информации

46. Система показателей, характеризующих медицинскую организацию с медико-социологических позиций
47. Медико-социологический мониторинг
48. Информатизация и автоматизация процессов управления в здравоохранении.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / О. Ю. Александрова [и др.] ; редкол.: В. И. Стародубов [и др.] ; Рос. о-во организаторов здравоохранения и обществ. здоровья, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 619 с. - (Национальные руководства). - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html> (дата обращения 19.05.2020).
2. Решетников, А. В. Социология медицины. Введение в научную дисциплину : руководство / А. В. Решетников. - 1-е изд. - М. : Медицина, 2002. - 976 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2014. – 2-е изд., доп. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430675.html> (дата обращения 19.05.2020).

б) дополнительная литература:

1. Решетников А.В. Медико-социологический мониторинг: Руководство. –М.: Медицина, 2003. – 1048 с. – Текст : непосредственный.
2. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования : руководство : в 3 т. / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. – Текст : непосредственный.
3. Решетников А.В. Проведение медико-социологического мониторинга: учебно-методическое пособие / А.В. Решетников, С.А. Ефименко. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html> (дата обращения 19.05.2020).
4. Моделирование и прогнозирование мировой динамики / В. А. Садовничий [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Науч. совет по программе фундам. исслед. президиума РАН "Экономика и социология знания". - М. : ИСПИ РАН, 2012. - 356 с. – Текст : непосредственный.

в). Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

ЭБС Консультант студента;
 ЭБС Консультант врача;
 Scopus;
 Web of science;
 Elsevier;
 SpringerNature.

г). Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аспиранты проходят обучение на кафедре, расположенной по адресу г. Иваново, пр. Шереметиевский, д.8.

А) Кабинеты: для проведения занятий используются 3 аудитории, расположенные в главном корпусе ИвГМА. Общий метраж - 108 кв.м (по 36 кв.м каждая). Общее число посадочных мест - 84. В аудиториях имеются учебные стенды и наглядные пособия. Лекции читаются в аудитории №4, расположенной также в главном корпусе ИвГМА. Аудитория оснащена мультимедийными средствами.

Б) Мебель: все учебные аудитории и кабинеты профессорско-преподавательского состава оснащены достаточным количеством столов, парт, стульев, шкафов.

В) Технические средства обучения: 2 персональных компьютера с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, копировально-множительные устройства (сканер, принтер, ксерокс), видеокамера.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

Кафедра организации здравоохранения и общественного здоровья
ИПО

Приложение
к рабочей программе дисципли-
ны

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социология медицины»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность подготовки: Общественное здоровье и здравоохранение
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная, заочная
Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года
Срок освоения образовательной программы по заочной форме: 4 года
Код дисциплины: Б1.В.ДВ.2

1. Паспорт ФОС по дисциплине «Социология медицины»

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2 год обучения
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	2 год обучения
ПК-1	способность и готовность к изучению закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с последующей разработкой стратегии и тактики здравоохранения, а также совершенствованию медицинской помощи населению	2 год обучения

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
УК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современной теории систем; - принципы эффективной коммуникации; - принципы эффективной коммуникации; - этапы процесса рационального решения проблем; - принципы управления ресурсами медицинской организации; - теории мотивации; - сущность, этапы и методы контроля в управленческой деятельности; - теории и стили лидерства; - принципы эффективного управления конфликтами; - основные изменения, происходящие в здравоохранении в настоящее время, методы преодоления сопротивления изменениям; - методы самоуправления и развития личности руководителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать индивидуальную и коллективную деятельности; - работать в команде; - эффективно разрешать конфликты; - мотивировать и стимулировать персонал; - контролировать работу подчиненного персонала. <p>Владеет:</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовых заданий 2. Практико-ориентированных заданий 	зачет с оценкой, 4 семестр

		<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки социально-психологического климата в коллективе; - методикой принятия рационального управленческого решения; - методикой оценки стиля поведения в конфликте; - методикой определения стиля руководства. 		
	<i>ОПК-5</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории мотивации; - сущность, этапы и методы контроля в управленческой деятельности; - теории и стили лидерства; - принципы эффективного управления конфликтами; - основные изменения, происходящие в здравоохранении в настоящее время, методы преодоления сопротивления изменениям; - методы самоуправления и развития личности руководителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать индивидуальную и коллективную деятельности; - работать в команде; 		
	<i>ПК-1</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современной теории систем; - принципы эффективной коммуникации; - принципы эффективной коммуникации; - этапы процесса рационального решения проблем; - принципы управления ресурсами медицинской организации; - теории мотивации; - сущность, этапы и методы контроля в управленческой деятельности; - теории и стили лидерства; - принципы эффективного управления конфликтами; - основные изменения, происходящие в здравоохранении в настоящее время, методы преодоления сопротивления изменениям; - методы самоуправления и развития личности руководителя. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать индивидуальную и коллективную деятельности; - работать в команде; - эффективно разрешать конфликты; - мотивировать и стимулировать персонал; - контролировать работу подчиненного персонала. <p>Владеет:</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки социально-психологического климата в коллективе; - методикой принятия рационального управленческого решения; - методикой оценки стиля поведения в конфликте; - методикой определения стиля руководства. 		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для аспирантов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания:

Блок 1. Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного ниже составляет объект изучения социологии?

1. Духовная система.
- 2. Социальная система.**
3. Политическая система.
4. Экономическая система.
5. Все вышеперечисленное.

Кого из указанных ниже ученых-социологов считают создателем теории социального конфликта?

1. М. Вебера.
2. Э. Дюркгейма.
- 3. К. Маркса.**
4. О. Конта.
5. Г. Спенсера.

Каким из перечисленных ниже понятий обозначается в социологии совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии?

1. Социализация.
2. Социальная стратификация.
- 3. Статус.**
4. Роль.
5. Все вышеперечисленное.

Блок 2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Выберите один правильный ответ

Какое из приведенных ниже положений соответствует теории «зеркального «я»?»

1. «я» – это мои представления о себе.
2. «я» – это совокупность представлений о других.
- 3. «я» – это совокупность представлений о собственном образе в глазах других.**
4. «я» – это зеркало для других.
5. все вышеперечисленное.

Кто из мыслителей прошлого отметил, что общество в своем развитии проходит три стадии (теологическую, метафизическую, позитивную)?

1. Г. Спенсер.

2. **О. Конт.**
3. Э. Дюркгейм.
4. К. Маркс.
5. М. Вебер.

Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:

1. веберовской интерпретации социальных изменений;
2. историческому материализму (марксистской традиции);
3. **конфликтологическому направлению в социологии;**
4. социально-эволюционному направлению в социологии;
5. неофрейдизму.

Блок 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Выберите один правильный ответ

Какой из названных ниже социологических методов можно поставить на первое место в практике врача-терапевта?

1. Метод эксперимента.
2. **Метод опроса.**
3. Метод анализа документов.
4. Метод экспертных оценок.
5. Метод фокус-групп.

Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

1. интервальной;
2. метрической;
3. номинальной;
4. **ранговой;**
5. сферической.

Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

1. аналитическим;
2. **пилотным;**
3. прикладным;
4. фундаментальным;
5. выборочным.

Блок 4. Общество и его структура. Социальные институты (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Выберите один правильный ответ

Как называется разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

1. Социальная стратификация.
2. **Социальная дифференциация.**
3. Классообразование.
4. Социальная мобильность.
5. Все вышеперечисленное верно.

Какие из названных ниже групп образуют субкультуру?

1. заключенные в тюрьме;
2. подростки;
3. студенты медицинских вузов;
4. русскоязычные в прибалтийских странах;

5. все указанные группы.

Какая из нижеуказанных социальных групп в большей мере обеспечивает устойчивость и стабильность общества?

1. Высший класс.
- 2. Средний класс.**
3. Низший класс.
4. Рабочий класс.
5. Служащие.

Блок 5. Личность как проблема социологии медицины: социальные статусы, социальные роли, образ жизни, социальные факторы социализации (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Выберите один правильный ответ

Отличием социального статуса от социальной роли является:

1. иерархичность;
2. эмоциональность;
- 3. изменчивость;**
4. относительность;
5. все вышеперечисленное

Отношение человека к собственному здоровью является показателем его:

1. личного опыта;
2. социального статуса;
- 3. общей культуры;**
4. эмоциональности;
5. всего вышеперечисленного.

Какой из перечисленных ниже статусов является достигаемым?

1. Русский.
- 2. Студент.**
3. Мужчина.
4. Ребенок.
5. Все вышеперечисленное верно.

Блок 6. Социальные изменения и процессы (УК-5, ОПК5, ПК-1)

Выберите один правильный ответ

Социальные изменения происходят:

1. только на макроуровне;
- 2. только на микроуровне;**
3. только на мезо-уровне;
4. на макро- и микроуровне;
5. на всех уровнях.

Какой из социально-этнических процессов более всего характерен для современного российского общества?

1. Этническая консолидация.
- 2. Межэтническая интеграция.**
3. Ассимиляция.
4. Ничего из вышеперечисленного.
5. Всё вышеперечисленное.

Какое из приведенных ниже положений о социальном конфликте является наиболее научным, с точки зрения социологии:

1. Социальный конфликт является повседневным социальным явлением.
- 2. Социальный конфликт является неотделимой частью жизни общества.**
3. Социальный конфликт является случайным явлением.

4. Социальный конфликт является крайне нежелательным явлением.
5. Социальный конфликт имеет всегда только деструктивные последствия.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-70% тестовых заданий	«не выполнено»
71 - 100% тестовых заданий	«выполнено»

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Компьютерный тест проводится на заключительном занятии цикла. Имеются 2 варианта тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ. Тестовый контроль считается успешно пройденным, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. В случае не выполнения этапа аспирант должен пересдать тест до достижения результата не менее 71% правильных ответов.

2.2. Оценочное средство: перечень вопросов для собеседования.

2.2.1. Содержание

Варианты вопросов для собеседования с оценочными рубриками для каждого блока:

Раздел 1 Введение в социологию. История социологической мысли и современная социальная теория (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Место социологии в системе социально-гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая наука, социология и психология.

Природа, характер и основные подходы к структуре социологического знания.

Специфика социального факта. Современные трактовки социального факта.

Виды воспроизводства истории социологической мысли: по «персоналиям», «проблемам», «парадигмам», на национальном, региональном и других уровнях.

История социологии и история общества.

Раздел 2. Возникновение и основные этапы развития социологической мысли (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Начальный этап развития социологии.

О.Конт - основатель позитивизма

Э.Дюркгейм и развитие социологизма.

Британская традиция (Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер)

Формальная социология Г.Зиммеля и Ф.Тенниса.

М.Вебер: его влияние на последующее развитие социологии.

Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли; неомарксизм; особенности развития марксистской социологии в России.

Эмпирическая социология: становление, эволюция, успехи, трудности (Ле Пле, Ч.Бут).

Современная социология Европы и США. структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс и Р.Мертон).

Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель).

Теория конфликта (Козер, Дарендорф).

Теория социального обмена (Дж.Хоманс и Г.Блау).

З.Фрейд и неофрейдизм в социологии.

Крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, ПБурдьё, Н.Луман, Бергер, П.Штомпка).

Социология в России.

Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И. Стронин, Л.И.Мечников).
Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский).
Неопозитивизм в русской социологии (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая).
Неокантианская школа (П.И. Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов).
Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.).
Социология в СССР и России после событий 1917 г.; институализация социологии; история социологического образования.

Раздел 3. Социологическое исследование как отрасль социологической науки (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Понятие, предмет и метод социологического исследования. Виды социологических исследований.

Методологические принципы разработки программы исследования. Гипотезы социологического исследования.

Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.

Измерение в социологическом исследовании: социальные показатели, индикаторы, шкалы и индексы.

Понятие выборки в социологическом исследовании. Типы выборки, их особенности. Проблема репрезентативности выборки.

Количественные и качественные методы сбора социологической информации.

Опрос: определение и разновидности. Основные принципы составления анкеты.

Специфика анализа документов.

Наблюдение: классификация и области применения.

Особенности метода эксперимента в социологии.

Метод экспертных оценок.

Социометрия.

Метод фокус-групп.

Метод исследования случая (case study).

Биографический метод.

Анализ и обработка данных в социологии; многомерные методы анализа данных.

Обобщение данных и представление результатов; подготовка и представление научного отчета.

Раздел 4. Общество и его структура (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Социальная общность: понятие, факторы функционирования, виды.

Общество как социальная общность и социальная система.

Понятие общества в истории социологии. Противоречия в обществе. Специфика современного российского общества.

Социальная система и ее виды.

Общество и культура. Понятие культуры. Общество как культурное целое. Структура культуры, ценности культуры. Язык культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Структура общества: историческая и «естественная».

Классовая парадигма социальной структуры.

Стратификационная парадигма.

Социальная стратификация: понятие, теории, модели, критерии.

Феноменологическая парадигма.

Социальная мобильность: виды мобильности. Социальная мобильность в современной России.

Социальные группы: понятие и структура, классификация социальных групп.

Социальная организация: понятие социальной организации, структура организаций, типы социальных организация.

Система социального управления.

Социальный институт: понятие, предмет, признаки социального института, его структура и функции.

Социальные институты в сфере экономики: институт собственности, институт рынка, институт производства.

Социальные институты в сфере политики: понятие политического института, институт власти, институт государства, институт политических движений и партий.

Социальные роли: понятие, структура социальной роли. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.

Подходы к изучению структуры личности. Внутрличностные механизмы.

Структура деятельности личности. Образ жизни личности.

Понятие социализации, ее фазы и этапы. Социальные факторы социализации. Институты и агенты социализации.

Отклоняющееся поведение. Теории отклоняющегося поведения. Типология отклоняющегося поведения.

Социальный контроль: формальный и неформальный, негативный, позитивный.

Раздел 6. Социальные изменения и процессы (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

Социальные изменения и социальный процесс. Классификация социальных процессов.

Социальные противоречия и конфликты.

Социальное поведение и его типы. Теории коллективного поведения. Типы социального поведения.

Общественные движения и их исследование в социологии: понятие социальных движений, стадии жизненного цикла общественных движений, типология общественных движений.

Инновации как социальный процесс и источник социальных изменений. Виды инноваций. Социологический подход к инновациям.

Проблема модернизации в социологии.

Концепция постмодернизма в социологии.

Концепция глобализации в социологии.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	неудовлетворительно
УК-5	<u>Умеет самостоятельно и аргументировано</u> оценить ситуацию на предмет соответствия этическим нормам <u>Владеет</u> и применяет этические нормы при собеседовании	<u>Умеет</u> оценить ситуацию на предмет соответствия этическим нормам, <u>однако затрудняется обосновать свою позицию</u> <u>Владеет</u> навыками применения этических норм, но затрудняется в обосновании своей позиции	<u>Умеет с помощью преподавателя</u> оценить ситуацию на предмет соответствия этическим нормам <u>Владеет</u> навыками применения этических норм, однако, реализует указанные навыки только с помощью преподавателя	<u>Не умеет</u> оценить ситуацию на предмет соответствия этическим нормам <u>Не владеет</u> навыками самостоятельного применения этических норм
ОПК-5	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Не умеет</u> ис-

	<p><u>самостоятельно и без ошибок</u> использовать базы данных</p> <p>Владеет методами и методиками, направленными на сохранение здоровья населения</p>	<p>самостоятельно использовать базы данных, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p>Владеет методами и методиками, направленными на сохранение здоровья населения, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>использовать <u>под руководством преподавателя</u> использовать базы данных</p> <p>Владеет методами и методиками, направленными на сохранение здоровья населения, однако, реализует указанные навыки только с помощью преподавателя</p>	<p>пользовать базы данных</p> <p>Не владеет навыками самостоятельного использования методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения</p>
ПК-1	<p>Умеет <u>самостоятельно и без ошибок</u> исследовать закономерности общественного здоровья, воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработать стратегию и тактику здравоохранения, направления совершенствования медицинской помощи населению</p> <p>Владеет навыками изучения закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработки стратегии и тактики здравоохранения, направлений совершенствования медицинской помощи населению</p>	<p>Умеет <u>самостоятельно</u> исследовать закономерности общественного здоровья, воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработать стратегию и тактику здравоохранения, направления совершенствования медицинской помощи населению, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p>Владеет навыками изучения закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработки стратегии и тактики здравоохранения, направлений совершенствования медицинской помощи населению, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>Умеет <u>под руководством преподавателя</u> исследовать закономерности общественного здоровья, воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработать стратегию и тактику здравоохранения, направления совершенствования медицинской помощи населению</p> <p>Владеет навыками изучения закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработки стратегии и тактики здравоохранения, направлений совершенствования медицинской помощи населению, однако, реализует указанные навыки только с помощью преподавателя</p>	<p>Не умеет исследовать закономерности общественного здоровья, воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработать стратегию и тактику здравоохранения, направления совершенствования медицинской помощи населению</p> <p>Не владеет навыками изучения закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, разработки стратегии и тактики здравоохранения, направлений совершенствования медицинской помощи населению</p>

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Количество билетов для собеседования – 30. Каждый билет содержит два вопроса из разных блоков дисциплины. Комплекты билетов для собеседования ежегодно обновляются. На подготовку аспиранту дается 40 мин, продолжительность ответа на билет – 10 мин.

3. Критерии получения аспирантом зачета по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (по очной форме обучения) и зачета (по заочной форме обучения).

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций аспиранта при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний аспирантов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении заданий.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение программы данной дисциплины.

Зачет с оценкой оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» исходя из оценки за выполнение практико-ориентированного задания. Для положительной итоговой оценки обязательным является получение положительных оценок на обоих этапах зачета.

Зачет оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено». Критерием получения отметки «зачтено» является выполнение обоих этапов зачета.