

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

В.В. Полозов 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.13 Детская кардиология

Присваиваемая квалификация: Врач – детский кардиолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ОД.1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности Детская кардиология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование необходимого уровня знаний, умений по вопросам инфекционной патологии, для реализации в профессиональной деятельности врача- детского кардиолога.

Задачи:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик по вопросам инфекционной патологии.
2. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Блоку 1 вариативных дисциплин программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности – 31.08.13 – Детская кардиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным, организацию скорой и неотложной помощи инфекционным больным (УК-1); (УК-2); (ПК-6);
- организацию санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения (ПК-1); (ПК-2); (ПК-4)
- современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции (ПК-5)
- механизмы иммунитета и состояние системы иммунитета при различных инфекционных болезнях (ПК-5); (ПК-6)
- патологоанатомические изменения в органах и тканях при инфекционных заболеваниях (ПК-5); (ПК-6)
- клиническую симптоматиологию инфекционных заболеваний, осложнения, исходы (ПК-5); (ПК-6)
- механизмы нарушения и принципы коррекции водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния, тромбо-геморрагического синдрома при различных инфекционных болезнях (ПК-5); (ПК-6)
- клинику неотложных состояний в инфекционной патологии, меры по оказанию неотложной помощи при септическом шоке, дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, анафилактическом шоке, острых отравлениях, нарушении сознания (ПК-5); (ПК-6)
- методы лабораторной диагностики (выделение возбудителя, специфические диагностические иммунологические реакции, сроки появления специфических антител, основных классов иммуноглобулинов) (ПК-5);
- методы инструментальной диагностики: эндоскопические, лучевые (ультразвуковые, рентгенологические, радиологические, рентгеновская и магнитно-резонансная томография) (ПК-5);
- дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями (ПК-5); (ПК-6)
- современные методы лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях (ПК-6);
- общие и специфические меры профилактики инфекционных заболеваний (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4)
- показания к госпитализации инфекционных больных, сроки госпитализации и сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях; правила выписки реконвалесцентов (ПК-5); (ПК-6)

Врач-специалист детский кардиолог должен уметь:

- организовать сбор эпидемиологической и клинической информации (ПК-4)
- назначить необходимый комплекс инструментальных и лабораторных исследований (ПК-5)
- обосновать и поставить диагноз (ПК-5)
- обеспечить своевременную госпитализацию и лечение больного (ПК-5)
- оказать необходимую помощь при неотложных состояниях (ПК-5)
- определить временную, стойкую, частичную утрату работоспособности, направить на ВТЭ (ПК-5)
- провести общие профилактические мероприятия (ПК-1)
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения (ПК-9)
- осуществлять диагностику и всех необходимых противоэпидемических и лечебных мероприятий при следующих заболеваниях (ПК-5); (ПК-6)
 - Грипп

- ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция);
 - Орнитоз
 - Чума
 - Коксиеллез
 - Легионеллез
 - Микоплазменная инфекция
 - ВИЧ-инфекция (пневмоцистная пневмония)
 - Пневмококковая инфекция
 - Стафилококковая пневмония
 - Внутрибольничные инфекции
 - Парентеральные вирусные гепатиты (вирусные гепатиты В, В+D, С)
 - Сальмонеллез
 - Дизентерия
 - ПТИ
 - Вирусные диареи
 - ВИЧ-инфекция
- оказывать помощь при следующих неотложных состояниях(ПК-5); (ПК-6);
- инфекционно-токсический и гиповолемический шок;
 - острая сердечно-сосудистая недостаточность;
 - острая дыхательная недостаточность;
 - кома (печеночная, мозговая, диабетическая, уремическая, малярийная);
 - гипертермический синдром, судорожный синдром;
 - поствакцинальная реакция, лекарственный анафилактический шок;
 - тромбо-геморрагический синдром;
 - отек-набухание мозга.

Врач-детский кардиолог должен владеть:

- методикой комплексной профилактики, диагностики, проведения противоэпидемических и лечебных мер при (ПК-6);
 - Инфекционных заболеваний, протекающих с катарально-респираторным синдромом (грипп, ОРВИ), с синдромом пневмонии (орнитоз, чума, коксиеллез, легионеллез, микоплазменная инфекция, пневмоцистная пневмония, пневмококковая и стафилококковая пневмонии); при внутрибольничных инфекциях (парентеральных вирусных гепатитах и инфекциях с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя) и ВИЧ-инфекции.
- методикой профилактики, диагностики, лечения и оказания помощи при неотложных состояниях связанных с инфекционными заболеваниями (ПК-5); (ПК-6):
- септический/ инфекционно-токсический шок при генерализованных инфекциях; гиповолемический шок/ тяжелое обезвоживание при пищевых токсикоинфекциях; печеночная энцефалопатия при вирусном гепатите; анафилактическом шоке после применения вакцин и антибиотиков;
 - методикой диагностики и оказания неотложной помощи неинфекционным пациентам с острой сердечно-сосудистой недостаточностью; острой дыхательной недостаточностью; диабетической комой, судорожным синдромом (ПК-5); (ПК-6).

Перечень практических навыков

Врач-специалист должен владеть практическими навыками:

- внутривенным введением лекарственных препаратов;
- забором крови для серологических и биохимических исследований;
- приготовление мазков и толстой капли крови;
- забором материала для бактериологических и вирусологических исследований;
- определением группы крови;

- выполнения люмбальной диагностической пункции;
- выполнения ректороманоскопии;
- выполнения плевральной пункции;
- промывания желудка;
- катетеризации мочевого пузыря и оценки часового диуреза;
- постановки кожных и аллергических проб;
- неинвазивной искусственной вентиляции легких;
- проведения непрямого массажа сердца;
- осмотра ЛОР-органов;
- неврологического осмотра.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа					
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1	36	24	2	10	12	12	Зачет

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при катарально-респираторном синдроме
1.1.	Грипп
1.2.	ОРВИ
1.2.1	Парагрипп
1.2.2.	Аденовирусная инфекция
1.2.3.	Риновирусная инфекция
1.2.4.	Коронавирусная инфекция
1.2.5.	Респираторно-синцитиальная инфекция
2.	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме пневмонии
2.1.	Орнитоз
2.2.	Чума
2.3.	Коксидиоз
2.4.	Легионеллез
2.5.	Микоплазменная инфекция
2.6.	ВИЧ-инфекция (пневмоцистная пневмония)
2.7.	Пневмококковая инфекция
2.8.	Стафилококковая пневмония
3.	Внутрибольничные инфекции
3.1.	Парентеральные вирусные гепатиты
3.1.1.	Вирусный гепатит В
3.1.2.	Вирусный гепатит В + D
3.1.3.	Вирусный гепатит С
3.2.	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя
3.2.1.	Сальмонеллез
3.2.2.	Дизентерия
3.2.3.	ПТИ
3.2.4.	Вирусные диареи
4	ВИЧ-инфекция
4.1.	Организация службы профилактики и борьбы со СПИД
4.2.	Документы, регламентирующие работу службы СПИД
4.3.	Федеральные законы
4.4.	Приказы МЗ РФ
4.5.	Региональные законы, приказы и другие подзаконные акты и их соответствие Конституции РФ
4.6.	Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИД
4.7.	Профилактика ВИЧ/СПИД как приоритетное направление.
4.8.	Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции
4.9.	Режим работы, техника безопасности
4.10.	Организация амбулаторной помощи
4.11.	Вопросы врачебной этики и деонтологии при работе с инфицированными и больными ВИЧ/СПИД
4.12.	Этиология, патогенез и иммунология ВИЧ-инфекции
4.13.	Эпидемиология ВИЧ-инфекции
4.14.	Принципы профилактики ВИЧ-инфекции

4.14.1.	Традиционные методы профилактики
4.15.	Клиника, лечение ВИЧ-инфекции
4.16.	Классификация ВИЧ-инфекции
4.17.	Терминальная стадия-СПИД
4.18.	Системные поражения
4.18.1	Нервной системы
4.18.2	Легких
4.18.3	Желудочно-кишечного тракта
4.18.4	Кожи
4.18.5.	Сердечно-сосудистой системы
4.19.	Вторичные заболевания
4.19.1	Микозы (кандидоз, криптококкоз и др)
4.19.2	Герпесвирусные инфекции (простой, опоясывающий герпес, цитомегаловирусная инфекция, вирусная инфекция Эпштейн-Барр, вирусная инфекция герпес 6 типа)
4.19.3	Туберкулез, атипичные микобактериозы
4.19.4	Пневмоцистная пневмония
4.19.4	Токсоплазмоз
4.19.5	Септические формы бактериальных инфекций
4.19.6	Стронгилоидоз и другие гельминтозы
4.19.7	Неопластические процессы (саркома Капоши, лимфомы и др)
4.19.8	ВИЧ-ассоциированные инфекции (инфекции с аналогичными путями передачи)
4.19.9	Вирусные гепатиты В,С,Д и другие
4.19.10	Микоплазмоз
4.19.11	Хламидиоз
4.20.	Лечение ВИЧ-инфекции
4.20.1	Антиретровирусная терапия: классификация препаратов, показания для назначения, дозы, схемы комбинированной терапии, критерии эффективности
4.20.2	Принципы иммунокорректирующей терапии
4.20.3	Терапия вторичных заболеваний
4.21.	Особенности диспансерного наблюдения беременных ВИЧ-инфекцией
4.22.	Обучение и психосоциальное консультирование беременных
4.23.	Химиопрофилактика ВИЧ-инфекции.
4.24.	Интерпретация результатов ИФА. Причины ложноположительных и ложноотрицательных результатов ИФА
4.25	Иммуноблот, как подтверждающий тест

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, скинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований (клинические кафедры).
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Современные особенности диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов	1
2.	Возможности антиретровирусной терапии у больных ВИЧ-инфекцией	1
3.	Итого	2

3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Тактика ведения больного с парентеральными вирусными гепатитами	6
2.	Принципы оказания неотложной помощи больным с инфекционной патологией	4
	Итого	10

3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при катарально-респираторном синдроме	5
3	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме пневмонии	5
4	ВИЧ-инфекция	2
	Итого	12

3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Гельминтозы – клиника, особенности диагностики и лечения.

2. Инфекции, передающиеся клещами в ЦФО РФ.

3. Особенности течения детских инфекций у взрослых.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой

- написание учебных историй болезни.

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.2. Примеры оценочных средств:

1. Задачи.

Больному М., 19 лет, курсанту пожарно-технического училища, в изолятор вызвана бригада СМП. Заболел после возвращения из увольнения.

Из анамнеза – болен в течение двух дней. Наблюдались субфебрильная температура, некоторая вялость, снижение аппетита, сухой кашель, слизистые выделения из носа. Лечился в изоляторе училища. На 3 день повысилась температура до 39°C, состояние ухудшилось – появился частый, сухой, саднящий кашель, светобоязнь, отечность век, сыпь на коже. С подозрением на краснуху госпитализирован в инфекционное отделение.

При осмотре: состояние средней тяжести. t-38,30С, ЧСС – 88 в минуту, ЧД – 24 в минуту, АД – 110/70 мм рт. ст. На коже лица имеется обильная пятнисто-папулезная сыпь, сливающаяся. Из носа обильные слизистые выделения, явления конъюнктивита, склерита. В ротоглотке – яркая разлитая гиперемия, на слизистой оболочке щечной поверхности имеется белесоватый налет. Пальпируются задне-шейные и затылочные лимфоузлы, размером 0,7х0,7 см, безболезненные. Дыхание везикулярное с жестким оттенком. Тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не пальпируются. Мочеиспускание и дефекация не нарушены.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз.
2. Составьте план обследования больного.
3. Какова роль медицинской сестры в обследовании и наблюдении больного.
4. Методика забора материала от больного.
5. Лечение и уход за больным. Лечебное питание.
6. Правила выписки из стационара и методика диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.
7. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Больная Н., 20 лет, страдающая персистирующей бронхиальной астмой, получающая базисную терапию серетидом, заболела остро с повышения температуры до 37,9°C, обильных слизистых выделений из носа, подкашливания, слезотечения, першения в горле. Принимала парацетамол, использовала полоскания ротоглотки, орошение ротоглотки «Гексоралом», сосудосуживающие капли в нос. На 4-й день болезни на фоне сохраняющейся температуры до 39°C.

Осмотрена участковым терапевтом на 5 день болезни. Состояние средней тяжести, t – 38,4°C, ЧСС – 98 в минуту, ЧД – 26 в минуту, АД – 100/70 мм рт. ст. Из носа – слизистые выделения, дыхание через нос затруднено, голос сиплый, кашель продуктивный, болезненность за грудиной при кашле. В ротоглотке – разлитая гиперемия, миндалины чистые, зернистость мягкого неба. Лимфатические узлы не увеличены. В легких дыхание жесткое, проводится во все отделы, выслушиваются проводные низкого тембра хрипы, диффузно – единичные сухие свистящие хрипы. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Мочеиспускание и дефекация не нарушены.

Из анамнеза: студентка, в группе есть случаи ОРВИ.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз.
2. Составьте план обследования больного.
3. Какова роль медицинской сестры в обследовании и наблюдении больного.
4. Методика забора материала от больного.
5. Лечение и уход за больным. Лечебное питание.
6. Правила выписки из стационара и методика диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.
7. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

2. Тесты.

1. В основе классификации сальмонелл лежит:

1. Патогенность
 2. Источник инфекции
 3. Антигенная структура по О- и Н-антигенам
 4. Антигенная структура по К-антигенам
2. Основные источники сальмонеллезной инфекции:
1. Крупный рогатый скот
 2. Свиньи, овцы, утки, куры
 3. Больной или носитель
 4. Собаки, кошки, мышевидные грызуны, дикие птицы
 5. Все перечисленное
3. Основные звенья патогенеза сальмонеллеза:
1. Инвазия сальмонелл в слизистую оболочку тонкой кишки
 2. Водно-электролитные потери
 3. Эндотоксинемия
 4. Интоксикация, гемодинамические нарушения
 5. Все перечисленное
4. При неосложненной гастроинтестинальной форме сальмонеллеза наблюдаются все перечисленные симптомы, кроме:
1. Высокой лихорадки, интоксикации
 2. Желтухи, геморрагического синдрома
 3. Схваткообразных болей в животе
 4. Тошноты, рвоты, частого жидкого стула
 5. Обезвоживания
5. Особенности гастроэнтеритического синдрома при сальмонеллезе включают:
1. Упорную тошноту, рвоту, не приносящую облегчения
 2. Схваткообразные боли в животе, усиливающиеся перед дефекацией
 3. Обильный водянистый зловонный стул
 4. Болезненность при пальпации в эпигастральной, околопупочной и илеоцекальной областях
 5. Все перечисленное
6. При сальмонеллезе отмечаются все перечисленные изменения стула, кроме:
1. Жидкого, водянистого, с сохранением калового характера
 2. Типа "болотной тины"
 3. Слизисто-кровянистого
 4. Типа "малинового желе"
 5. Типа "мясных помоев"
7. Критериями тяжести болезни при сальмонеллезе является все перечисленное, кроме:
1. Лихорадки
 2. Выраженности интоксикации
 3. Частоты стула
 4. Продолжительности инкубационного периода
 5. Токсического поражения миокарда
8. Для уменьшения диарейного синдрома при сальмонеллезе применяют все перечисленное, кроме:
1. Глюконата кальция
 2. Папаверина, но-шпы
 3. Индометацина
 4. Имодиума

5. Вяжущих средств

9. Эпидемиология пищевых токсикоинфекций характеризуется всем перечисленным, кроме:

1. Возбудители попадают в пищу из внешней среды
2. Путь заражения алиментарный
3. Часто протекают в виде вспышек
4. Возможно парентеральное заражение

10. В патогенезе пищевых токсикоинфекций участвует все перечисленное, кроме:

1. Местного действия токсинов в желудочно-кишечном тракте
2. Общетоксического синдрома
3. Нарушения синтеза биологически активных веществ
4. Развития аутоиммунных реакций
5. Развития гастроэнтерита

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Особенности инфузионной терапии при кишечных инфекциях.
2. Паллиативная помощь больным в терминальной стадии ВИЧ-инфекции.
3. Современные способы диагностики и их интерпретация в инфекционной практике.
4. Субъединичные вакцины, обзор новых препаратов.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Емельянова Г.А. Детские инфекции: пути распространения, клинические проявления, меры профилактики / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html> (дата обращения: 16.05.2020).
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Инфекционные болезни : национальное руководство / М. Г. Авдеева [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1101 с. (Серия "Национальные руководства). - Текст : непосредственный.
То же. – 2019. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html> (дата обращения: 16.05.2020).

б) дополнительная литература:

1. Попова О.П. Современные аспекты коклюша у детей [/ О.П. Попова, А.В. Горелов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439586.html> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Богомилский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомилский [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html> (дата обращения: 16.05.2020).

3. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей / А.В. Горелов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438404.html> (дата обращения: 16.05.2020).
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438404.html> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Бегайдарова, Р. Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие / Р. Х. Бегайдарова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html> (дата обращения: 16.05.2020).
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html> (дата обращения: 16.05.2020).
5. Атлас инфекционных болезней : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html> (дата обращения: 16.05.2020).
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html> (дата обращения: 16.05.2020).
6. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - (Серия "Клинические рекомендации"). - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html> (дата обращения: 16.05.2020).
7. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Л. Н. Мазанкова, О. В. Рыбальченко, И. В. Николаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 335 с. - Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html> (дата обращения: 16.05.2020).
8. Исаков В. А. Герпесвирусные инфекции человека : руководство для врачей / В. А. Исаков, Е. И. Архипова, Д. В. Исаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 667 с. – Текст : непосредственный.
9. Тимченко В. Н. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций : справочник : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей педиатров : [гриф] УМО / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2005. - 384 с. – Текст : непосредственный.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;

- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Имеется 6 учебных комнат, из них 2 на 30 посадочных мест. 3 комнаты оборудованы для компьютерной презентации, демонстрации слайдов.
2. Предусмотрено тематическое назначение учебных комнат с соответствующим информационным обеспечением – стенды, плакаты, таблицы (вирусные гепатиты, кишечные инфекции, грипп и ОРВИ, эпидемический процесс и противоэпидемические мероприятия).
3. По всем темам занятий имеются наборы обучающих таблиц.
4. Наборы лекарственных препаратов, применяемых в инфекционной практике.
5. Наборы вакцин, сывороток, иммуноглобулинов, диагностикумов, аллергенов.
6. Средства дезинфекции.
7. Ректророманоскоп, иглы для спинно-мозговой пункции, пробирки, флаконы для забора материала от больных для лабораторного исследования.
8. Противочумный костюм и укладка для забора материала от больных чумой и холерой.
9. Имеются 2 компьютера-ноутбука с мультимедийными проекторами.
10. Обучающие компьютерные программы.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Институт последипломного образования

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инфекционные
болезни у детей»

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач – детский кардиолог
Направление подготовки:	31.08.13 Детская кардиология
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ОД.1

1. Паспорт ФОС по дисциплине «Инфекционные болезни у детей»

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2 год обучения
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2 год обучения
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	2 год обучения
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	2 год обучения
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	2 год обучения
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	2 год обучения
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	2 год обучения

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логики - философские диалектические принципы - методологию диагноза <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты 	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет 2 год обучения

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическим мышлением - способностью к анализу и синтезу 		
2.	УК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурные особенности этнических меньшинств - особенности управления коллективом <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать лечебно-диагностическую работу инфекционным больным <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантностью восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 		
3.	ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах распространения ООИ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения 		
4.	ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья населения, показатели влияющие на изменение эпидситуации в регионе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить сбор, обработку первичной учетной документации, составлять и анализировать соответствующие отчетные формы по результату работы учреждений здравоохранения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методиками статистического анализа полученного материала. 		
5.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики диагностики инфекционных заболеваний, включающую общеклинические методы, лабораторную, лучевую, серологическую и генетическую диагностику <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать развернутый клинический диагноз <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики инфекционных больных с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности 		

6.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лекарственной терапии инфекционных больных - технологии ведения пациентов с инфекционными болезнями - знать основные стандарты оказания помощи по профилю специальности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить лечение в соответствии с поставленным клиническим диагнозом <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях в инфекционной практике 		
7.	ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила формирования мотивации пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексной профилактики, диагностики, проведения противоэпидемических и лечебных мер 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	Умеет:	Умеет

	<p>абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p> <p>Владеет: абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы</p>	<p><u>Не способен</u> - абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p>
УК-2	<p>Умеет: управлять коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет: управляет коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Умеет Не способен управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-3	<p>Умеет: проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах распространения ООИ</p> <p>Владеет: методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения</p>	<p>Умеет: не способен проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах распространения ООИ</p>
ПК-4	<p>Умеет: проводить сбор, обработку первичной учетной документации, составлять и анализировать соответствующие отчетные формы по результату работы учреждений здравоохранения</p> <p>Владеет: уверенно, правильно и самостоятельно пользуется методиками статистического анализа полученного материала.</p>	<p>Умеет: не способен проводить сбор, обработку первичной учетной документации, составлять и анализировать соответствующие отчетные формы по результату работы учреждений здравоохранения</p>
ПК-5	<p>Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Владеет: определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
ПК-6	<p>Умеет: вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании</p>	<p>Умеет: <u>Не способен</u> вести и лечить пациентов, нуждающихся в</p>

	кардиологической медицинской помощи Владеет: ведет и лечит пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	оказании кардиологической медицинской помощи
ПК-9	Умеет: проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения Владеет: методикой комплексной профилактики, диагностики, проведения противозидемических и лечебные мероприятий	Умеет не способен провести санитарно-просветительную работу среди больных и населения

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».