

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

В.В. Полозов 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины по выбору
«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.36 Кардиология

Присваиваемая квалификация: Врач-кардиолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ДВ.2.2

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности Кардиология, 31.08.36 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности Кардиология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины по выбору «Формирование здорового образа жизни» является формирование знаний, умений и навыков по вопросам формирования здорового образа жизни для реализации в профессиональной деятельности врача-кардиолога.

Задачи дисциплины по выбору «Формирование здорового образа жизни»

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать задачи формирования здорового образа жизни.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере формирования здорового образа жизни.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профилактической деятельности, умеющего провести профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни во все возрастные периоды жизни пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни» относится к Блоку 1 вариативной части «Дисциплины по выбору» программы ординатуры по кардиологии, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Кардиология, 31.08.36.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

Перечень практических и навыков врача-специалиста-кардиолога

- Общие вопросы организации медико-профилактической помощи в стране, в амбулаторно-поликлинических учреждениях
- Общие методы обследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценка функционального статуса
- Клиническая симптоматика и патогенез основных терапевтических заболеваний
- Оценка уровня психофизиологического и соматического здоровья

- Оценка функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей
- Оценка качества жизни
- Выявление чрезмерного употребления алкоголя
- Измерение роста и веса, расчет индекса массы тела
- Регистрация и анализ ЭКГ
- Ангиологический скрининг - диагностика атеротромботических поражений периферических сосудов, расчет плече-лодыжечного индекса
- Оценка функции дыхательной системы: спирометрия, пульсоксиметрия, шкалы оценки одышки
- Оценка биоимпедансометрии
- Анализ окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина
- Анализ котинина и других биологических маркеров в крови и моче
- Оценка липидного спектра
- Оценка доклинических маркеров атеросклероза: толщина интима-медиа, биохимические маркеры, скорость и форма пульсовой волны, структура атеросклеротических бляшек
- Расчет индивидуального сердечно-сосудистого риска
- Оценка показателей углеводного обмена
- Оценка показателей функции щитовидной железы
- Показания и оценка показателей функции почек, расчетные методы оценки скорости клубочковой фильтрации
- Оценка показателей гемоглобина, эритроцитов, гематокрита, обмена железа
- Выбор методики оценки питания индивидуума, расчет суточных энергозатрат организма в основных пищевых веществах по антропометрическим и хронометражным данным с использованием коэффициента физической активности
- Диагностика энергетического дисбаланса с использованием расчетных методов исследования и биоимпедансометрии
- Оценка адекватности индивидуального питания по микро- и макронутриентам
- Консультирование по вопросам снижения веса
- Основы лечения дислипидемии
- Тактика отказа от курения, основы фармакотерапии при отказе от курения.
- Профилактика обострения сопутствующих заболеваний во время отказа от курения.
- Тактика коррекции сидеропенических состояний
- Тактика коррекции артериальной гипертензии как фактора риска
- Обоснованный выбор режима физической активности
- Определить показания и противопоказания к применению ЛФК, назначить лечебную гимнастику
- Определить показания и противопоказания к назначению психотерапии и оценить эффективность психотерапии
- Рекомендации по вопросам сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте
- Дать прогноз состояния здоровья
- Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха
- Рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства
- Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Трудоемкость		Количество часов					Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
		Контактная работа				Внеаудиторная самостоятельная работа		
в ЗЕ	в часах	Всего	лекции	семинары	практические занятия			
2	72	48	4	14	30	24	зачет	

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Формирование здорового образа жизни»

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	ПК-1	ПК-10	традиционные	интерактивные	
Б1.В.ДВ2.2 Формирование здорового образа жизни	48	4	14	30	24	72	+	+	+	Л, ПЛ, НПК, Р, Д, Т, С	МГ, , МК, МШ, Тр, АД, ДИ, ВК	Т,С
ИТОГО:	48	4	14	30	24	72						

Список сокращений: Л- традиционная лекция, МГ - метод малых групп, ПЛ - проблемная лекция, МШ – мозговой штурм, МК- мастер-класс, АД - активизация творческой деятельности, ДИ, РИ - деловая и ролевая учебная игра, Тр -занятия с использованием тренажёров, КС -разбор клинических случаев, КОП- компьютерные обучающие программы, ВК - посещение врачебных конференции, НПК - участие в научно-практических конференциях (НПК), Р- реферат, СЗ – решение ситуационных задач, , С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни.

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СЗ – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов).
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований (клинические кафедры).
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.2. Тематический план дисциплины

	Лек	Сем	ПЗ	Сам
	4 час	14 час	30 час	24 час
Лекция Общие положения (базовые понятия) медицинской профилактики. Современное состояние проблемы (отечественный и зарубежный опыт) Прогнозирование показателей здоровья, интегральная оценка общественного здоровья. Практическое занятие Основы медицинской статистики.	2		4	
Семинар Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в Российской Федерации. Лекция Порядок оказания профилактической помощи населению.	2	2		
Самостоятельная работа Факторы, определяющие здоровье. Традиционные и новые факторы риска. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска.				4
Практическое занятие Основы эпидемиологии. Виды эпидемиологических исследований. Требования к методам. Эпидемиологическая характеристика показателей здоровья населения и разных групп. Методы изучения здоровья (популяционного и индивидуального).			4	
Семинар Принципы построения профилактических программ. Понятие и принципы цикла Деминга. Особенности формирования профилактических программ разного уровня. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России. Практическое занятие Основы стратегического планирования профилактических программ. Оценка профилактических программ.		2	4	

<p>Семинар Технологии, используемые в медицинской профилактике. Образовательные технологии. Виды медицинских профилактических услуг. Методы и формы обучения, ориентированные на особенности целевых групп. Психологическая основа образовательных технологий. Основы гигиенического воспитания в образовании населения. Поведенческая медицина, основные понятия.</p> <p>Практическое занятие Методика оценки мотивации к оздоровлению. Основы обучения детей и подростков основам здорового образа жизни. Основы андрагогики.</p> <p>Самостоятельная работа Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий.</p>		2	4	4
<p>Практическое занятие Мониторинг поведенческих факторов риска. Методы изучения поведенческих факторов риска (ПФР). Принципы составления вопросников, оценка результатов. Опыт проведения опросного метода оценки ПФР в различных регионах России.</p>			4	
<p>Самостоятельная работа Профилактические технологии, ориентированные на коррекцию отдельных факторов риска, виды профилактических технологий. Общие понятия.</p>				4
<p>Самостоятельная работа Курение, медико-социальное значение. Курение и социальная политика в России. Федеральное законодательство и курение в России. Влияние курения на индивидуальное и общественное здоровье.</p> <p>Семинар Методы оценки в выборе тактики профилактики и лечения табакокурения. Современные эффективные методы лечения табакокурения.</p>		2		4
<p>Практическое занятие Алиментарно зависимые факторы риска. Понятие о здоровом питании. Питание и неинфекционные заболевания. Профилактическая диета при сопутствующей патологии и факторах риска. Опыт профилактических программ с применением диетических технологий.</p> <p>Семинар Методы оценки привычек, компонентов питания. Построение рациона профилактического питания основные требования.</p>		2	2	
<p>Практическое занятие Алкоголь и здоровье: оценка степени зависимости. Подходы к профилактике.</p>			2	
<p>Практическое занятие Физическая активность и здоровье. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности.</p> <p>Семинар Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура.</p>		2	2	
<p>Самостоятельная работа Психологические факторы риска: Характеристика, методы диагностики. Методы оценки и преодоления стресса. Тревожно-депрессивный синдром. Понятие. Методы оценки.</p>				4
<p>Самостоятельная работа Биологические факторы риска: дислипидемия, гипергликемия, гиперурикемия и др. Маркеры</p>				4

риска.				
<p>Практическое занятие Профилактические технологии при различных заболеваниях (рекомендации по профилактике сердечно-сосудистых, онкологических, заболеваний респираторной системы, сахарного диабета и др.).</p> <p>Семинар Опыт программ профилактики неинфекционных, сердечно-сосудистых заболеваний. Формирование программ профилактики остеопороза. Использование современных профилактических технологий (физиотерапевтических и бальнеотерапевтических и др.) в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы, суставов.</p>		2	4	

3.3. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом;

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают);

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и конференциях НОСМУ;

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой;

- написание учебных историй болезни;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни;

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.2. Примеры оценочных средств:

5.2.1. Тестовые задания

1. Выберите уровни профилактического воздействия, осуществляемого на участке:

- 1) Укрепление здоровья
- 2) Первичная профилактика
- 3) Вторичная профилактика
- 4) Третичная профилактика
- 5) Реабилитация

2. Что такое первичная профилактика?

- 1) Предотвращение развития заболевания при наличии предрасполагающих факторов
- 2) Выявление и коррекция модифицируемых факторов риска заболевания
- 3) Разъяснительная работа с группами населения
- 4) Индивидуальная работа с пациентами
- 5) Первичная профилактика не является работой врача первичного звена

3. Какие структуры осуществляют профилактическую медицинскую помощь населению?

- 1) Фельдшерско-акушерские пункты
- 2) Отделения (кабинеты) медицинской профилактики поликлиник
- 3) Врачи общей практики и
- 4) Центры здоровья
- 5) Специалисты поликлиники

4. К функциям центров здоровья относятся все, кроме:

- 1) Информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах
- 2) Выявление социально-значимых заболеваний
- 3) Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких
- 4) Оценка функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья
- 5) Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни

5.2.2. Клинические задачи

Задача 1. При оценке мотивации к курению пациент отвечает «всегда» на следующие вопросы: «Я закуриваю сигарету, когда злюсь на кого-нибудь», «Когда я чувствую себя некомфортно или расстроен(а), я закуриваю сигарету», «Когда я подавлен(а) или хочу отвлечься от забот и тревог, я закуриваю сигарету». Оцените тип курительного поведения:

- 1) Расслабление
- 2) Игра
- 3) Стимуляция
- 4) Поддержка
- 5) Рефлекс

Задача 2. При оценке мотивации к курению пациент отвечает «всегда» на следующие вопросы: «Я закуриваю сигарету, когда злюсь на кого-нибудь», «Когда я чувствую себя некомфортно или расстроен(а), я закуриваю сигарету», «Когда я подавлен(а) или хочу отвлечься от забот и тревог, я закуриваю сигарету». Предложите пациенту заместительные варианты поведения.

- 1) Вести дневник курения
- 2) Водные процедуры, прогулки
- 3) Имитировать сигарету карандашом
- 4) Пить больше кофе
- 5) Отказываться от компании курильщиков

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Факторы, определяющие здоровье.
2. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ.
3. Порядок оказания профилактической помощи населению.
4. Эпидемиологическая характеристика показателей здоровья населения и разных групп.
5. Методы медицинской профилактики.
6. Методы изучения здоровья (популяционного и индивидуального).
7. Принципы построения профилактических программ.
8. Технологии, используемые в медицинской профилактике.
9. Профилактические технологии при различных заболеваниях
10. Здоровье детей и подростков и факторы, его определяющие.
11. Профилактика заболеваний в образовательных учреждениях.
12. Методы оценки и самооценки физической активности.
13. Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура.
14. Принципы составления вопросников, оценка результатов.
15. Опыт проведения опросного метода оценки поведенческих факторов риска в различных регионах России.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

- 1 Кардиология : национальное руководство / Р. С. Акчурина [и др.] ; под ред. Е. В. Шляхто ; Рос. кардиол. о-во, Ассоц. мед. о-в по качеству. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 796 с. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html> (дата обращения: 19.05.2020).
- 2 Кардиология : национальное руководство / С. Н. Авдеев [и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; Всерос. науч. о-во кардиологов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - Кратк. изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 835 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2019. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448762.htm> 1 (дата обращения: 19.05.2020).
- 3 Епифанов В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие для студентов : [гриф] УМО / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 567 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2014. - 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html> (дата обращения: 16.05.2020).
То же. – 2014. - 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html> (дата обращения: 16.05.2020).
- 4 Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ГЛАВА 13. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (Н.Ф. Герасименко, В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман). – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html> (дата обращения: 16.05.2020).

б) дополнительная литература:

1. Болезни сердца и сосудов. Руководство Европейского общества кардиологов = The ESC Textbook of Cardiovascular Medicine / Всерос. науч. о-во кардиологов, Федер. Центр сердца, крови и эндокринологии им. В.А. Алмазова ; под ред.: А. Д. Кэмма, Т. Ф. Люшера, П. В. Серруиса ; пер. с англ. под ред. Е. В. Шляхто. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1437 с. - Текст : непосредственный.
2. Оганов, Р.Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний / Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 211 с. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). – Текст : непосредственный.

То же. – 2019. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html> (дата обращения: 19.05.2020).

3. Терапевтическое обучение пациентов с социально значимыми заболеваниями / О. А. Назарова [и др.] ; под ред. О. А. Назаровой ; рец. И. Е. Мишина ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Иваново : [б. и.], 2011. - 140 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный. // Электронная библиотека ИвГМА – URL: <http://libisma.ru>
4. Санаторная кардиологическая реабилитация / О. Ф. Мисюра [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 192 с. – Текст : непосредственный.
5. Соколов, А.В. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма / А. В. Соколов, Р. Е. Калинин, А. В. Стома - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434369.html> (дата обращения: 19.05.2020).

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Кабинеты: ОБУЗ «Кардиологический диспансер»: Конференц зал, палаты, 2 учебные комнаты;
2. Лаборатории: лаборатория, лабораторное и инструментальное оборудование;
3. Мебель: Учебные доски.
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: «Максим II» тренажер сердечно – легочной и мозговой реанимации пружинно-механический. – 1 шт.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Аппараты ЭКГ – 2 шт., Суточный монитор АД – 1 шт., ЛАКК – 1 шт.
6. Аппаратура, приборы:
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): Компьютер – 2 шт., мультимедийный

комплекс (ноутбук + видеопроектор+экран), мультимедийный проектор – 1 шт.,
Ноутбук – 3 шт., Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов
по различным разделам дисциплины. Видеофильмы.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская
академия» МЗ РФ
Институт последипломного образования

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование здорового образа жизни»

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач - кардиолог
Направление подготовки:	31.08.36 «Кардиология»
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.2.2

1. Паспорт ФОС по дисциплине «Формирование здорового образа жизни»

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2 год обучения
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	2 год обучения
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	2 год обучения

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание
1.	УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логики - философские диалектические принципы - методологию диагноза <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск по вопросам кардиологии с использованием современных компьютерных систем <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическим мышлением - способностью к анализу и синтезу 	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет 2 год обучения
2.	ПК-1	<p>Знает:</p> <p>меры по сохранению и укреплению здоровья населения: формированию здорового образа жизни, предупреждению возникновения и распространения заболеваний, устранению вредного влияния на здоровье человека факторов внешней среды</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять мероприятия,</p>		

		<p>направленные на сохранение и укрепление здоровья, на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития, устранения вредного влияния неблагоприятных факторов внешней среды</p>		
3.	ПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу ведения дерматовенерологических больных в поликлинике и стационаре - нормативно-правовые документы (приказы, распоряжения) о порядке оказания медицинской помощи дерматовенерологическим больным - основы экспертизы и определения нетрудоспособности при дерматовенерологических заболеваниях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.) - правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты - правильно использовать экономические параметры при оказании медицинских услуг <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания дисциплине.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	Умеет: абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы Владеет: абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы	Умеет <u>Не способен</u> - абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы
ПК-1	Умеет: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания Владеет: осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Умеет <u>Не способен</u> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-10	Умеет:	<u>Не способен</u> применять

	<p>применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеет:</p> <p>применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
--	--	--

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».