

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по последипломному  
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

*В.В. Полозов* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина по выбору «ЛФК и массаж у детей раннего возраста»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Специальность:** 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

**Присваиваемая квалификация:** Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.В.ДВ.1.1

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** программы ординатуры - формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков по лечебной физкультуре и массажу у детей раннего возраста для реализации в профессиональной деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

#### **Задачи:**

- Сформировать умения и навыки в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов врача по вопросам лечебной физкультуры и массажа у детей раннего возраста;
- Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «ЛФК и массаж у детей раннего возраста» относится к Блоку дисциплины по выбору программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

1. готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  
профилактическая деятельность:
3. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
4. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);  
диагностическая деятельность:
5. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);  
лечебная деятельность:
6. готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);  
реабилитационная деятельность:

7. готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знать:**

- анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте (УК-1);
- методы оценки физического развития больного (ПК-2);
- клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж (ПК-5), (ПК-6);
- показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях (ПК-5), (ПК-6);
- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах (ПК-5), (ПК-6), (ПК-8);
- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа (ПК-6);
- методики ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе у детей (ПК-5), (ПК-6);
- методики игровых упражнений у детей (ПК-8), (ПК-6);
- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне (ПК-8), (ПК-6);
- функциональные методы исследования в спортивной медицине: системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной (ПК-2);
- возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта (ПК-2);
- особенности медицинского обеспечения массовых физкультурных и спортивных мероприятий (ПК-1);
- особенности врачебного контроля в детско-юношеском спорте (ПК-2);

**Уметь:**

- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного (ПК-5);
- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах (ПК-6), (ПК-8),
- при болезнях сердечно-сосудистой системы,
- при болезнях органов дыхания,
- при болезнях органов пищеварения,
- при нарушении обмена веществ,
- при болезнях почек и мочевыводящих путей,
- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата,
- в послеоперационном периоде в хирургии,
- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;
- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний (ПК-6);
- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде (ПК-6);
- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия (ПК-1);
- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц (ПК-6);
- оценить эффективность занятий лечебной физкультурой (ПК-1), (ПК-2);
- провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом ЛПУ по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах (УК-2), (ПК-1);

-выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом (ПК-2).

Владеть:

- методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру (ПК-5);
- методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности больного (ПК-2);
- методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки (ПК-2);
- методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК (ПК-6);
- методикой проведения антропометрического обследования с оценкой физического развития по методике стандартов, индексов, корреляции, перцентилей (ПК-2);
- методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ юного спортсмена (ПК-2);
- методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом (ПК-2), (ПК-5);
- методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, ассиметрий (ПК-5).

#### **Перечень практических навыков:**

- проведение врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру (ПК-2);
- составление заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки (ПК-2);
- составление схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК (ПК-8);
- проведение антропометрического обследования с оценкой физического развития по методике стандартов, индексов, корреляции, перцентилей (ПК-2);
- выполнение программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста (ПК-5);
- выявление малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, ассиметрий (ПК-5);
- проведение дифференциальной диагностики при различных патологических состояниях (ПК-2);
- оформление медицинской документации (ПК-2);
- пользование компьютерными диагностическими программами (ПК-5);
- осуществление взаимодействия с врачами разных специальностей (УК-2);
- осуществление медицинской помощи при неотложных состояниях (ПК-6);

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.**

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа					
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
4	144	96	8	48	40	48	Зачет

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛФК и у детей раннего возраста»  
Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции							Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8	традиционные	интерактивные	
1.1. Вопросы организации и особенностей ЛФК у детей раннего возраста	24	2	12	10	12	36	+	+						(Л) (Р)	(РД)	(Р) (СЗ)
1.2. ЛФК и массаж у детей раннего возраста при заболеваниях внутренних органов	24	2	12	10	12	36			+		+	+	+	(ЛВ)	(КрС)	(ПР) (Р)
1.3. ЛФК и массаж у детей раннего возраста при патологии ОДА и в хирургии	24	2	12	10	12	36		+	+	+		+	+	(ЛВ)	(РД)	(Р)
1.4. ЛФК и массаж у недоношенных детей, в неврологии.	24	2	12	10	12	36		+	+	+	+	+	+	(Л) (Р)	(КрС)	(Р)
<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>144</b>										

Список сокращений: (традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), Круглый стол (КрС), (Т) – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), регламентированная дискуссия (РД).

### III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Содержание дисциплины

индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
<b>1.1</b>	<b>Вопросы организации и особенностей ЛФК у детей раннего возраста.</b>
1.1.1	Возрастная периодизация. Определение и оценка физического развития у детей в раннем возрасте.
1.1.2	Особенности ЛФК и массажа первого года жизни.
1.1.3	Организация лечебной физкультуры в различных отделениях стационара у детей раннего возраста.
1.1.4	Методика лечебной физкультуры у детей раннего возраста. Средства лечебной физкультуры.
<b>1.2</b>	<b>ЛФК и массаж у детей раннего возраста при заболеваниях внутренних органов.</b>
1.2.1	Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей. Лечебная физкультура при острой ревматической лихорадке.
1.2.2	Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.
<b>1.3</b>	<b>ЛФК и массаж у детей раннего возраста при патологии ОДА и в хирургии.</b>
1.3.1	Особенности ЛФК и массажа при костно-суставной патологии.
1.3.2	Методики лечебной физкультуры при деформациях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей.
1.3.3	Особенности реабилитации детей при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
1.3.4	Лечебная физкультура при остеохондропатиях.
1.3.5	Механизмы и методика лечебной физкультуры при хирургической патологии в детском возрасте.
<b>1.4</b>	<b>ЛФК и массаж у недоношенных детей, в неврологии.</b>
1.4.1	Особенности ЛФК и массажа при неврологической патологии.
1.4.2	Влияние физических упражнений на организм детей. Возрастные нормы двигательной активности.
1.4.3	Физическое воспитание недоношенных детей.

#### *Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:*

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий
- Обзор литературных источников
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, комплексов ЛГ)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных)
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики

#### 3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.1	<b>Организация лечебной физкультуры в условиях стационара и на амбулаторно-поликлиническом этапе у детей раннего возраста.</b> Организация лечебной физкультуры в различных отделениях стационара у детей раннего возраста. Реабилитация в условиях санаторно-курортного лечения у детей раннего возраста.	2

1.2.1	<b>Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.</b> Лечебная физкультура при остром бронхите и острой пневмонии. Реабилитация в условиях санаторно-курортного лечения.	2
1.3.1	<b>Особенности реабилитации детей при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</b> Лечебная физкультура при остеохондропатиях. Клинико-физиологическое обоснование. Методики лечебной физкультуры при деформациях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей.	2
1.4.1	<b>Особенности организации лечебной физкультуры в зависимости от нозологических форм заболевания у детей раннего возраста.</b> Возрастная периодизация. Определение и оценка физического развития у детей в раннем возрасте.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 3.3. Тематический план семинаров

№ Раздел а, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.1	<b>Возрастная периодизация.</b> Определение и оценка физического развития у детей в раннем возрасте. Методика лечебной физкультуры у детей раннего возраста. Средства лечебной физкультуры.	6
1.1.2	<b>Вопросы организации реабилитации детей раннего возраста</b> Организация лечебной физкультуры в различных отделениях стационара у детей раннего возраста. Реабилитация в условиях санаторно-курортного лечения у детей раннего возраста.	6
1.2.1	<b>Лечебная физкультура при болезнях сердечно-сосудистой системы у детей.</b> Лечебная физкультура при острой ревматической лихорадке. Лечебная физкультура при врожденных пороках сердца. Лечебная физкультура при операциях на сердце и сосудах. Особенности методики лечебной физкультуры при операциях на сердце.	4
1.2.2	<b>Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей.</b> Лечебная физкультура при остром бронхите и острой пневмонии. Лечебная физкультура при бронхиальной астме.	4
1.2.3	<b>Лечебная физкультура при заболеваниях детей, связанных с дефицитом питания.</b> Лечебная физкультура при рахите. Лечебная физкультура при гипотрофии. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при анемии. Показания и противопоказания.	2
1.2.4	<b>Лечебная физкультура при эндокринологических заболеваниях у детей.</b> Лечебная физкультура при сахарном диабете. Лечебная физкультура при гипотиреозе. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры.	2
1.3.1	<b>Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах ОДА.</b> Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей. Возрастные особенности.	4

1.3.2	<b>Лечебная физкультура при остеохондропатиях</b> Лечебная физкультура при болезни Шейерманна-Мау. Лечебная физкультура при болезни Пертеса. Клинико-физиологическое обоснование.	2
1.3.3	<b>Реабилитация больных при деформации позвоночника</b> Лечебная физкультура при деформациях позвоночника. Лечебная физкультура при кривошее.	2
1.3.4	<b>Лечебная физкультура при косолапости.</b> Клинико-физиологическое обоснование. Методики лечебной физкультуры при деформациях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей.	2
1.3.5	<b>Лечебная физкультура при хирургической патологии у детей.</b> Механизмы и методика лечебной физкультуры при хирургической патологии в детском возрасте.	2
1.4.1	<b>Лечебная физкультура при детских церебральных параличах.</b> Методы лечебной физкультуры при детских церебральных параличах: клинико-физиологическое обоснование, показания, противопоказания, методика лечебной физкультуры.	4
1.4.2	<b>Лечебная физкультура при полиомиелите.</b> Методы лечебной физкультуры при полиомиелите: клинико-физиологическое обоснование, показания, противопоказания, методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при неврозах и вестибулярных нарушениях: методика, показания, противопоказания.	4
1.4.3	<b>Лечебная физкультура у недоношенных детей.</b> Физическое воспитание недоношенных детей. Особенности физического воспитания недоношенных детей. Особенности лечебной физкультуры у недоношенных детей. Методика проведения лечебной гимнастики.	4
	<b>Итого</b>	<b>48</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.1	<b>Влияние физических упражнений на организм детей.</b> Возрастные нормы двигательной активности. Организация лечебной физкультуры в различных отделениях стационара. Реабилитация детей в условиях санаторно-курортного лечения.	6
1.1.2	<b>Гигиенические требования для проведения массажа ребенка первого года жизни.</b> Физическое воспитание недоношенных детей. Особенности физического воспитания недоношенных детей.	4
1.2.1	<b>Основные приемы детского массажа у детей раннего возраста.</b> Лечебная физкультура при рахите. Лечебная физкультура при гипотрофии. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при анемии. Показания и противопоказания	6
1.2.2	<b>Показания и противопоказания к ЛФК и массажу у детей раннего возраста.</b> Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей. Лечебная физкультура при остром бронхите и острой пневмонии. Лечебная физкультура при бронхиальной астме.	4



1.3.1	<b>Сочетание движений и закаливания организма.</b> Лечебная физкультура при рахите. Лечебная физкультура при гипотрофии. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при анемии. Показания и противопоказания	6
1.3.2	<b>Гипокинезия как фактор нарушения физического развития и здоровья детей.</b> Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания у детей. Лечебная физкультура при остром бронхите и острой пневмонии. Лечебная физкультура при бронхиальной астме.	4
1.4.1	<b>Особенности проведения массажа у недоношенных детей.</b> Особенности лечебной физкультуры у недоношенных детей. Методика проведения лечебной гимнастики.	4
1.4.2	<b>Приемы и техника проведения массажа детей первого года жизни.</b> Методы лечебной физкультуры при детских церебральных параличах: клинико-физиологическое обоснование, показания, противопоказания, методика лечебной физкультуры.	6
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### **3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

**4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

## **V УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

#### **Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:**

- подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Роль физкультуры и спорта в профилактике заболеваний и повышении работоспособности населения. Значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков.
2. Оптимальные сроки начала занятия спортом. Гипокинезия как фактор нарушения физического развития и здоровья детей.
3. Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания.
4. Методы лечебной физкультуры, используемые у недоношенных детей: клиничко-физиологическое обоснование, показания, противопоказания, методика лечебной физкультуры.
5. Особенности организации лечебной физкультуры в зависимости от возраста детей в детских учреждениях.
6. Проведение и интерпретация функциональных проб у детей.
7. Методики лечебной физкультуры при деформациях и травмах опорно-двигательного аппарата у детей.
8. Механизмы и методика лечебной физкультуры при хирургической патологии в детском возрасте.
9. Особенности проведения массажа у недоношенных детей.
10. Особенности массажа у детей в разные возрастные периоды. Показания и противопоказания.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают);

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и конференциях;

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой;

- написание учебных историй болезни;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни;

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

## **5.2. Примеры оценочных средств:**

### ***Тестовый контроль***

1. Грудному ребенку перед назначением плавания нужно сделать ЭКГ, так как

*Выберите один правильный ответ*

А.ЭКГ - не инвазивный метод

Б.ЭКГ дает информацию, которую нельзя получить при клиническом исследовании (аускультации, перкуссии)

В.ЭКГ уточняет данные аускультации

Г.ЭКГ позволит осуществлять наблюдение в динамике

2. Наиболее частой причиной повышения артериального давления в детском возрасте является

*Выберите один правильный ответ*

А.поражение надпочечника

Б.болезни почек

В.гипертоническая болезнь

3. Дети и подростки с различными отклонениями в состоянии здоровья функционального характера, а также имеющие сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, относятся к

*Выберите один правильный ответ*

А.1 группе здоровья

Б.2 группе здоровья

В.3 группе здоровья

Г.4 группе здоровья

## **5.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Анатомо-физиологические особенности детей
2. Лечебная физкультура у детей при рахите
3. Лечебная физкультура при детских церебральных параличах
4. Особенности лечебной физкультуры в детской поликлинике
5. Влияние физических упражнений на организм детей
6. Значение подвижных игр
7. Определение и оценка физического развития детей
8. Лечебная физкультура при ожирении у детей
9. Лечебная физкультура при гипотрофии у детей
10. Лечебная физкультура при мочекаменной болезни у детей
11. Лечебная физкультура при гломерулонефритах у детей
12. Лечебная физкультура при вывихе суставов и повреждении сухожилий у детей
13. Лечебная физкультура при сколиозах
14. Лечебная физкультура при кривошее
15. Лечебная физкультура при ожоговой болезни у детей
16. Особенности физического воспитания недоношенных детей
17. Лечебная физкультура при близорукости у детей
18. Функциональные методы исследования дыхательной системы у детей при занятиях лечебной гимнастикой и лечебной физкультурой
19. Врачебный контроль за физвоспитанием в детском саду
20. Врачебный контроль за физвоспитанием в школе.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### *а) основная литература:*

1. Васичкин В. И. Большая книга массажа и гимнастики для детей. От рождения до трех лет / В. И. Васичкин, И. Тихомирова. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 192 с. - (Вы и ваш ребенок). – Текст : непосредственный.
2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 565 с. – Текст : непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405871.html> (дата обращения: 16.05.2020).  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405871.html> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2012. - 178 с. – Текст : непосредственный.
4. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Г. Р. Абусева [и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко ; Межрегион. науч. о-во физ. и реабилитац. медицины, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 685 с. : ил. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2020. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html> (дата обращения: 16.05.2020).
5. Чикуров Ю. В. Мягкие техники в мануальной медицине : руководство / Ю. В. Чикуров. - М. : Триада-Х, 2003. - 138 с. – Текст : непосредственный.

### *б) дополнительная литература:*

1. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие для студентов : [гриф] УМО / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 567 с. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2014. - 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html> (дата обращения: 16.05.2020).  
То же. – 2014. - 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / Г. Н. Пономаренко ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 355 с. – Текст : непосредственный.

- То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html> (дата обращения: 16.05.2020).
- То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Елифанов В. А. Восстановительная медицина : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Восстановительная медицина" : [гриф] / В. А. Елифанов ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 298 с. – Текст : непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html> (дата обращения: 17.05.2020).  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html> (дата обращения: 17.05.2020).
4. Гигиена физической культуры и спорта : для вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта : [гриф] МЗ / [Е.Е. Ачкасов и др.] ; под ред. В.А. Маргазина [и др.] - 2-е изд., доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 255 с. – Текст : непосредственный.
5. Попелянский Я. Ю. Болезни периферической нервной системы : руководство для врачей / Я. Ю. Попелянский. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. - 366 с. – Текст : непосредственный.
6. Васильева Л. Ф. Мануальная диагностика и терапия (клиническая биомеханика и патобиомеханика) : руководство для врачей / Л. Ф. Васильева. - СПб. : Фолиант, 2001. - 399 с. – Текст : непосредственный.
7. Ортопедия : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. ассоц. ортопедов и травматологов ; под ред.: С. П. Миронова, Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 832 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2013. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html> (дата обращения: 17.05.2020).
8. Неврология : национальное руководство с компакт-диск / Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. о-во неврологов ; [авт. Г. Н. Авакян [и др.]] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1035 с. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2012. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427125.html> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Неврология : национальное руководство / Н. Ю. Абрамычева [и др.] ; под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехта ; Всерос. о-во неврологов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - Кратк. изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 686 с. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2018. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html> (дата обращения: 17.05.2020).
10. Александров В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 132 с. - (Библиотека врача-специалиста. Физиотерапия. Реабилитация). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html> (дата обращения: 16.05.2020).  
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html> (дата обращения: 16.05.2020).
11. Мачоча Д. Основы китайской медицины = The foundations of chinese medicine : подробное руководство для специалистов по акупунктуре и лечению травами : в 3 т. / Д. Мачоча ; предисл. Су Синь Мина ; пер. с англ. А. И. Кувшиновой. - 2-е изд. - М. : Рид Элсивер, 2011 - .  
Т. 1. - 2011. - 416 с. - Текст : непосредственный.

*Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией*

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

*Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА*

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

*Комплект лицензионного программного обеспечения*

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Клинические базы кафедры:**

ОБУЗ "Региональный центр восстановительной медицины и реабилитации ":

Детская поликлиника медицинской реабилитации(г. Иваново, ул.Постышева д.54\1)

Центр лечебной физкультуры и спортивной медицины(г. Иваново ул. 3-я Сосневская, д. 137)

Клиника ИвГМА. Кохма, ул. Ивановская, д. 21

**Лабораторное и инструментальное оборудование:**

Ультразвуковые системы  
Спирометрические системы  
Велоэргометры  
Лабораторное оборудование

**Кабинеты:**

Лекционные залы  
Учебные аудитории  
Кабинеты профессорско-преподавательского состава  
Препараторские  
Гардеробы

**Мебель:**

Учебные столы  
Стулья  
Шкафы  
Тумбочки

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер  
Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)  
Наборы слайдов  
Тестовые задания  
Ситуационные задачи

**Тренажеры**

1. Stair – степпер, имитирующий подъем по лестнице, с помощью которого создается нагрузка за счет поочередных ступенчатых поступательных движений.
2. Локомат - роботизированная механотерапия для восстановления утраченных или для улучшения имеющихся навыков ходьбы у пациентов с неврологическими нарушениями.
3. Стабилизатор компьютерный с биологической обратной связью "Стабилан-01-2" для выявления и реабилитации двигательного-координационных нарушений.
4. Мотомед viva 2 - многофункциональный тренажер для пассивно-активной тренировки верхних и нижних конечностей. Подходит для восстановительного лечения детей и взрослых с различными двигательными нарушениями.
5. Arneo Spring - реабилитационный комплекс для ранней реабилитации верхних конечностей. Возможно выполнение следующих движений: сгибание / разгибание локтевого сустава, пронация / супинация предплечья, сгибание / разгибание, горизонтальное отведение / приведение, внутренняя / наружная ротация плечевого сустава, сгибание / разгибание суставов кисти.
6. Kinetec Centura реабилитационный тренажер для постоянной пассивной разработки плечевого и локтевого суставов, так же является средством профилактики суставной тугоподвижности, контрактуры мягких тканей, а также мышечной атрофии. Имеется визуальная система биологической обратной связи.
7. Kinetec Breva ankle. позволяет анатомически корректировать движение лодыжки и задней части стопы. Предусмотрены два режима работы: подошвенное сгибание / тыльное сгибание и эверсия / инверсия.
8. Kinetec Maestra для пассивной разработки лучезапястного сустава, суставов пальцев и кисти. Возможно одновременное движение трех фаланг пальца с физиологической спиралью сгиба, а так же сгибание пальца в кулак.
9. RT 300 Thera-live - моторизированная лечебная система для пассивной и активной терапии электростимуляцией мышечной ткани. Увеличивает объем движений, снимает спастичность, минимизирует атрофию мышц, улучшает циркуляцию крови.

10. MCU (Multi-Cervikal Unit) мультицервикальный комплекс для тестирования двигательных функций в ШОП.

11. Primus – реабилитационная система. Универсальный комплекс для функциональной оценки, диагностики и реабилитации опорно-двигательного аппарата, позволяет проводить тренировки во всех двигательных плоскостях. Режимы сопротивления: пассивный (СРМ), изотонический, изометрический, изокинетический, расширенные возможности для тренировок: плиометрия, ритмическая стабилизация, нейромускульное восстановление, эксцентрики. Включает 29 специальных адаптеров, вращающихся на 360° для имитации упражнений под любым углом. Комплекс включает в себя следующие платформы: имитация подъема тяжестей; тяговое устройство; верхние и нижние конечности; имитация различных профессиональных действий.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»  
Институт последипломного образования**

**Приложение № 1**

**к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«ЛФК и массаж у детей раннего возраста»**

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Направление подготовки:	<b>31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина</b>
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.1.1

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине «ЛФК и массаж у детей раннего возраста»

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	<i>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	2 год обучения
УК-2	<i>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</i>	2 год обучения
ПК-1	<i>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i>	2 год обучения
ПК-2	<i>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</i>	2 год обучения
ПК-5	<i>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i>	2 год обучения
ПК-6	<i>Готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</i>	2 год обучения
ПК-8	<i>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</i>	2 год обучения

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения

1.	УК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы логики</li> <li>- философские диалектические принципы</li> <li>- методологию диагноза</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинически мыслить</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическим мышлением</li> <li>- способностью к анализу и синтезу</li> </ul>	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет  2 год обучения
2.	УК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурные особенности этнических меньшинств</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать лечебно-диагностическую и профилактическую работу в условиях поликлиники и стационара</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантностью восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul>		
3.	ПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии внутренних органов у детей и взрослых</li> <li>– физиологические основы функционирования органов и систем у детей и взрослых</li> <li>– вопросы анатомии и физиологии ликворной системы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельный прием больных, нуждающихся в медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами диагностики</li> </ul>		
4.	ПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план диспансерного наблюдения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом методов стандартного обследования.</li> </ul>		
5.	ПК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды функциональных и клинических исследования у детей и взрослых, применяемые на современном этапе</li> <li>- симптомы и синдромы поражения</li> </ul>		

		<p>различных органов и систем,  - вопросы ранней диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний  - современную систему диагностики заболеваний и травм, включающую клинические методы, лабораторную, инструментальную, нейрофизиологическую, ультразвуковую и рентгено-радиологическую диагностику</p> <p><b>Умеет:</b>  - правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского: магнитно-резонансной и компьютерной томографии, ангиографического исследования),  - выявлять основные жалобы, проводить обследование и дифференциальную диагностику при заболеваниях органов и систем.</p> <p><b>Владеет:</b>  - комплексом методов стандартного обследования,</p>		
6.	ПК-6	<p><b>Знает:</b>  - принципы применения методов лечебной физкультуры</p> <p><b>Умеет:</b>  определять объем и место оказания медицинской помощи (в приемном отделении, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении),  - определить объем и сроки обследования  - определять лечебную тактику при различных заболеваниях</p> <p><b>Владеет:</b>  - методами лечебной физкультуры</p>		
7.	ПК-8	<p><b>Знает:</b>  - вопросы медико-социальной реабилитации при патологии</p> <p><b>Умеет:</b>  - использовать методы лечебной физкультуры при реабилитации</p> <p><b>Владеет:</b>  - методами лечебной физкультуры у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

### 2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

## 2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

### 2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	<b>Умеет:</b> <i>абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</i> <b>Владеет:</b> <i>абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы</i>	<b>Умеет</b> <i>не способен - абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</i>
УК-2	<b>Умеет:</b> <i>управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i> <b>Владеет:</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> <i>управляет коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</i>	<b>Умеет</b> <u>Не способен</u> <i>управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</i>
ПК-1	<b>Умеет:</b> <i>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i> <b>Владеет:</b> <i>осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</i>	<b>Умеет</b> <u>Не способен</u> <i>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на</i>

	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	<b>Умеет:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, врачебный контроль, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение лиц, занимающихся спортом <b>Владеет:</b> проводит профилактические медицинские осмотры, врачебный контроль, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение лиц, занимающихся спортом	<b>Умеет:</b> <u>не способен</u> проводить профилактические медицинские осмотры, врачебный контроль, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение лиц, занимающихся спортом
ПК-5	<b>Умеет:</b> определить у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем <b>Владеет:</b> определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Умеет</b> <u>Не способен</u> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	<b>Умеет:</b> вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи <b>Владеет:</b> ведет и лечит пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	<b>Умеет:</b> <u>Не способен</u> к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.
ПК-8	<b>Умеет:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации <b>Владеет:</b> применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<b>Умеет:</b> <u>Не способен</u> применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.**

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».