

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ивановская государственная медицинская академия  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по последипломному  
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

*В.В. Полозов* 20*20* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины по выбору «Актуальные вопросы детской диетологии»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Специальность:** 31.08.19 Педиатрия

**Присваиваемая квалификация:** Врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.В.ДВ.2.1

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия» 31.08.19, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования - программы ординатуры по специальности «Педиатрия».

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков, а также опыт деятельности по вопросам диетологии детского возраста для реализации профессиональной деятельности врача - педиатра.

#### **Задачи:**

1. Сформировать необходимый уровень новых знаний, умений и навыков, основанных на современных научных достижениях в области диетологии детского возраста.
2. Сформировать опыт практической деятельности по вопросам диетологии у детей для самостоятельного решения профессиональных задач врачом - педиатром.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Актуальные вопросы детской диетологии» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), дисциплинам по выбору вариативной части программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Педиатрия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающегося профессиональных компетенций (ПК):

#### **реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

#### **В результате освоения модуля обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- основы рационального питания здорового и больного организма, принципы диетотерапии у больных детского и подросткового возраста (ПК – 8);

##### **2) Уметь:**

- назначать лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания (ПК – 8);

##### **Должен владеть:**

– методикой назначения и проведения немедикаментозной (диетической) терапии детям с различной патологией с учетом клинической картины заболевания (ПК- 8).

### **3. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа**

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная Самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			Зачёт
2	72	48	4	8	36	24	

**II. Учебно-тематический план дисциплины «Актуальные вопросы детской диетологии» (в академических часах) и матрица компетенций**

Наименование разделов дисциплины (модуля) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции ПК-8	Образовательные технологии		Формы контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия				Традиционные	Интерактивные	
1. Физиологическая роль питания	12	2	8		6	18	+	С		СВ
2. Лечебное питание при различных заболеваниях у детей	36	2		36	18	54	+	Л		СВ
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>+</b>			

Список сокращений: Л - лекция, С - семинар, ПЗ - практическое занятие, КС - разбор клинической ситуации, СВ – собеседование по контрольным вопросам.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **3.1 Содержание дисциплины**

***Лекция: «Роль минеральных веществ в питании» - 2 ч.***

Классификация минеральных веществ. Характеристика макроэлементов кислой ориентации, биологическая роль, источники. Характеристика макроэлементов щелочной ориентации, биологическая роль, источники. Характеристика микроэлементов, биологическая роль, источники. Нормы потребления минеральных веществ. Недостаточность и избыток микроэлементов, профилактика, лечение.

***Семинар: «Рациональное питание как фактор профилактики заболеваний – составная часть здорового образа жизни. Нетрадиционные методы питания» - 2 ч.***

Требования к рациональному питанию: пищевому рациону, режиму питания, условиям приема пищи. Характеристика нетрадиционных диет.

***Семинар: «Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии. Пищевые вещества» - 2 ч.***

Закономерности процессов обмена веществ: особенности энергетического обмена, пластического обмена, специфически-динамическое действие пищи. Регуляция обмена веществ в норме и при патологии. Физиология и патофизиология белкового обмена: синтез и катаболизм белков при голодании, интоксикации, гипоксии. Особенности питания для предупреждения нарушения белкового обмена, диетологическая коррекция. Физиология и патофизиология углеводного обмена: особенности обмена отдельных углеводов (глюкозы, фруктозы, галактозы) и полиспиртов (сорбита, ксилита). Патология усвоения углеводов. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапии при нарушениях углеводного обмена. Физиология и патофизиология жирового обмена: особенности обмена ЖК, ТГ, холестерина. Дислипидемия. Особенности нарушения липидного обмена при ожирении, атеросклерозе, жировой дистрофии печени. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушениях жирового обмена.

Биологическая и пищевая ценность белков: сбалансированность животных и растительных белков в рационе; незаменимые аминокислоты и их роль и значение дисбаланса в организме; нормы потребления белков. Пищевая ценность жиров: сравнительная характеристика состава и свойств пищевых жиров; полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды, стерины, их биологическая роль, пищевые источники; сбалансированность животных и растительных жиров в рационе, нормы потребления жиров. Пищевая ценность углеводов: простые углеводы, полисахариды; сбалансированность рафинированных и нерафинированных углеводов в рационе; нормы потребления углеводов. Современные представления о биологической роли витаминов; пищевые источники витаминов; факторы разрушающие витамины; нормы потребления витаминов, витаминизация пищи.

***Семинар: «Специализированные продукты питания» - 2ч.***

Специализированные продукты питания. Показания к назначению. Пути введения. Оценка эффективности применения.

***Семинар: «Потребление пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей» - 2 ч.***

Нормы питания здоровых детей различных возрастных групп. Пищевые продукты-источники белка. Пищевые продукты – источники жира. Пищевые продукты – источники углеводов. Нормы потребления продуктов питания. Режим питания. Генетически модифицированные источники пищи.

***Лекция 2 часа. Принципы рационального питания у детей при различных заболеваниях.*** Составление рациона, меню с учетом патологии.

***Практическое занятие: «Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при эндокринных заболеваниях» - 6 ч.***

Значение и место лечебного питания в комплексной терапии эндокринных заболеваний у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.

***Практическое занятие: «Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта» - 6 ч.***

Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.

***Практическое занятие: «Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях органов дыхания» - 6 ч.***

Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.

***Практическое занятие: «Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при аллергических заболеваниях» - 6 ч.***

Значение и место лечебного питания в комплексной терапии аллергических заболеваний у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.

***Практическое занятие: «Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы» - 6 ч.***

Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний мочевыделительной системы у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.

***Практическое занятие: «Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при нарушениях углеводного обмена» - 6 ч.***

Значение и место лечебного питания в комплексной терапии нарушений углеводного обмена у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.

### **3.2. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

**4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- самостоятельную проработку отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

На самостоятельное изучение отводится 12 часов внеаудиторной работы и вынесены следующие темы:

Биологически активные добавки.

Диетотерапия при наследственных ферментопатиях: фенилкетонурии, фруктоземии, сахаридазной и лактазной недостаточности

Методы определения состава тела.

Методы определения основного обмена.

Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушении жирового обмена.

Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапии при нарушении жирового обмена.

Отдаленные последствия неправильного вскармливания детей

Методы расчета объема питания ребенка при грудном и искусственном вскармливании

Эффективность обогащение смесей функциональными компонентами с точки зрения доказательной медицины

Роль продуктов прикорма в формировании вкусовых предпочтений у детей раннего возраста

Алиментарно-зависимые заболевания (рахит, железодефицитная анемия, недостаточность питания и др.): роль вскармливания в их профилактике.

При выполнении плана самостоятельной работы обучающимися проводится:

- работа с учебной и научной литературой;

- подготовка рефератов, разбор схем, таблиц, работа с системой интернет;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоения алгоритмов обследования и маршрутизации пациентов с последующим контролем со стороны преподавателя.

## **5.2. Примеры оценочных средств:**

### **1. Тестовое задание:**

*Выберите один вариант ответа:*

**01. В чем заключается основное различие между "начальными" смесями и «последующими формулами»**

- А. в составе жирового компонента
- Б. содержании минеральных солей
- В. в качестве углеводного компонента
- Г. в качестве белкового компонента

Ответ – Г

**02. Питание ребенка при гипотрофии I степени назначается из расчета**

- А. белков и углеводов на фактическую массу тела
- Б. белков и углеводов на должную массу тела
- В. всех пищевых компонентов на должную массу тела

Ответ – В.

**03. Какие смеси являются безлактозными**

- А. Нутрилон Пептигастро
- Б. Нутрилон Соя
- В. Нутрилон безлактозный
- Г. все перечисленное

Ответ – Г

**04. Жировой компонент в смесях для недоношенных и маловесных детей представлен**

- А. Среднецепочечными триглицеридами
- Б. Холестеролом
- В. Фосфолипидами
- Г. Свободными жирными кислотами
- Д. Насыщенными жирными кислотами

Ответ – А

**05. Назовите основные принципы режима питания у детей:**

- А. Прием пищи в течение суток с определенными интервалами и кратностью.
- Б. Учет энергозатрат организма
- В. Чередование продуктов.
- Г. Прием разнообразной пищи.
- Д. Все верно

Ответ – Д

**06. Причиной стафилококковой интоксикации чаще других могут явиться:**

- А. Мясные изделия.
- Б. Изделия из рыб.
- В. Изделия из крупы.
- Г. Молочные смеси.
- Д. Хлебобулочные изделия.

Ответ – Г

**07. Наилучшим с гигиенических позиций способом оттаивания мяса является:**

- А. Расположение вблизи нагревательных приборов.
- Б. В теплой воде.
- В. В холодной воде.
- Г. На воздухе при комнатной температуре.

Д. На плите.

Ответ – Г

**08. В каком из нижеперечисленных продуктов нет липотропных веществ?**

- А) Соевая мука
- Б) Овсяная крупа
- В) Творог
- Г) Лимоны

Ответ: Г

**09. Сколько раз в день должен получать пищу больной сахарным диабетом?**

- А) 5-6 раз в день
- Б) 4 раза в день
- В) 3 раза в день
- Г) Количество приемов пищи в день не имеет значения

Ответ: А

**10. Как влияет клетчатка на уровень сахара в крови:**

- А) Повышает
- Б) Снижает
- В) Не оказывает влияния

Ответ: Б

**11. Какие продукты не являются важнейшими пищевыми источниками белка:**

- А) Картофель
- Б) Мясо
- В) Яйца
- Г) Рыба

Ответ: А.

### **5.3. Примерная тематика рефератов:**

История развития лечебного питания

Организация питания в образовательных организациях

Профилактика йоддефицита с помощью пищевых продуктов.

Основные законодательные акты при организации лечебного питания в многопрофильном стационаре.

Требования к устройству, планировке пищеблока.

Требования к хранению, обработке и транспортировке продуктов питания в лечебно-профилактической организации.

Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и его сотрудникам.

Особенности сбора и анализа диетологического анамнеза у пациентов с различными заболеваниями.

Методы оценки фактического питания в разных возрастных группах.

Значение антропометрических показателей для определения тактики диетотерапии при различных заболеваниях.

Особенности антропометрических показателей и методы их интерпретации у детей.

Пищевые продукты – источники витаминов.

Специализированные продукты питания.

Функциональные продукты питания.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*а) основная литература:*

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-

ROM). - (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст: непосредственный  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html> (дата обращения: 12.05.2020).

2. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 245 с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста. Диетология. Гастроэнтерология). – Текст: непосредственный  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html> (дата обращения: 12.05.2020).

3. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html> (дата обращения: 12.05.2020).

*б) дополнительная литература:*

1. Питание здорового ребенка / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия). - Текст : непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html> (дата обращения: 12.05.2020).

2. Гастроэнтерология : клинические рекомендации : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Рос. гастроэнтерол. ассоц., Ассоц. мед. о-в по качеству ; разработ. С. Р. Абдулхаков [и др.] ; гл. ред. В. Т. Ивашкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 182 с. - (Клинические рекомендации). – Текст: непосредственный.

3. Дедов И. И. Эндокринология : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html> (дата обращения 13.05.2020).  
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html> (дата обращения 13.05.2020).

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;

- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение ординаторов осуществляется на клинических базах кафедры педиатрии и неонатологии ИПО, кафедры терапии и эндокринологии ИПО, которые имеют терапевтическое, детское эндокринологическое, гастроэнтерологическое, пульмонологическое, ревматологическое отделения круглосуточного и дневного стационара, клиническую, биохимическую, бактериологическую, иммуноферментную и радиоизотопную лаборатории, а также рентгенологическое, эндоскопическое, физиотерапевтическое отделения, отделение функциональной диагностики, зал ЛФК. Областная клиническая больница, кроме перечисленных подразделений, располагает отделением компьютерной томографии и отделением магнитно-резонансной томографии. На базе клиники ИвГМА работает МСКТ 6-срезовый «Brilliance» фирмы «Philips».

Кафедра располагает учебными комнатами, оснащенными мультимедийным оборудованием, компьютерами, телевизором и видеоплейером. По всем основным разделам программы обучения имеются компьютерные презентации, тестовые задания и ситуационные задачи.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Ивановская государственная медицинская**  
**академия»**

**Институт последипломного образования**

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Актуальные вопросы детской диетологии»**

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач - <i>педиатр</i>
Направление подготовки:	<i>31.08.19 «Педиатрия»</i>
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.2.1

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине «Актуальные вопросы детской диетологии»

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8	<i>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i>	2 год обучения

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ПК-8	<b>Знает:</b> - основы реабилитации детей и подростков по индивидуальным алгоритмам - принципы рационального вскармливания и питания детей - диетотерапию при различных видах патологии - методы физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в детском возрасте - показания к санаторному лечению <b>Умеет:</b> - организовывать медицинскую реабилитацию в условиях поликлиники и стационара <b>Владеет:</b> - дифференцированными методами реабилитации больных детей и подростков с различными хроническими заболеваниями после лечения с использованием адекватной диеты, лекарственной поддержки, лечебной физкультуры, физиотерапии и санаторного лечения - методикой составления плана индивидуальной программы реабилитации детей, и оценкой эффективности ее реализации	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет  2 год обучения

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

#### 2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

## 2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

### 2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-8	<p><b>Умеет:</b> <i>применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i></p> <p><b>Владеет:</b> <i>применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i></p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Не способен применять</u> <i>природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i></p>

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

## 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».