

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ивановская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

«20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Детская хирургия»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.19 Педиатрия

Присваиваемая квалификация: Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ОД.4

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «Педиатрия», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования - программы ординатуры по специальности «Педиатрия».

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков, а также опыт деятельности по вопросам детской хирургии для реализации профессиональной деятельности врача - педиатра.

Задачи:

1. Сформировать необходимый уровень новых знаний, умений и навыков, основанных на современных научных достижениях в области детской хирургии.
2. Сформировать опыт практической деятельности по вопросам хирургической патологии у детей для самостоятельного решения профессиональных задач врачом - педиатром.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Детская хирургия» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), обязательным дисциплинам вариативной части программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:
универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

- Лабораторные методы исследования в хирургии(ПК-5).
- Лучевые методы диагностики в хирургии(ПК-5).
- Инструментальные методы диагностики в хирургии(ПК-5).
- Клинику, диагностику и лечение травматических повреждений грудной клетки(ПК-5, ПК-6).
- Клинику, диагностику и хирургическое лечение травматических повреждений живота(ПК-5, ПК-6).
- Клинику, диагностику и лечение травматического шока(ПК-5, ПК-6).
- Клинику, диагностику и хирургическое лечение ожогов и ожоговой болезни(ПК-5, ПК-6).

- Клинику, диагностику и лечение ожогового шока(ПК-5, ПК-6).
 - Клинику, диагностику и лечение ожогов другими этиологическими факторами(ПК-5, ПК-6).
 - Клинику, диагностику и лечение отморожений(ПК-5, ПК-6).
- 2) Уметь:
- Определить объем и последовательность лечебных мероприятий и методов обследования (УК-1, ПК-5).
 - Определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных и др.) (УК-1, ПК-5).
 - Провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний, обосновать клинический диагноз (УК-1, ПК-5).
 - Обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операциям (УК-1, ПК-5).
 - Разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции (ПК-6).
 - Обосновать наиболее целесообразную тактику операции при данной хирургической патологии (ПК-6).
 - Участвовать в хирургических операциях в качестве оператора, первого и второго ассистента (ПК-6).
- 3) Владеть:
- Основными принципами лечения различных заболеваний (ПК-6).
 - Основными принципами лечения различных состояний (ПК-6).
 - Основными принципами лечения различных хирургических заболеваний: неотложная хирургия (острый аппендицит, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит), травматология (закрытая и открытая травма груди, переломы ребер и грудины, тупая травма живота, термические ожоги, отморожения) (ПК-6).

3. Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная Самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			12		
		Всего	Лекции	Семинары		Практические занятия	12
1	36	24	2	10	12		

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) И МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК- 1	ПК-5	ПК- 6	традиционные	интерактивные	
1. Методы исследования в детской хирургии	6	2	4	-	6	12		+				КТ, СЗ
2. Экстренная хирургическая патология у детей	18	-	6	12	6	24						
Итого	24	2	10	12	12	36	+	+	+			

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание дисциплины

1. Методы исследования в детской хирургии

(лекции – 2 часа, семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

1.1. Физикальные методы исследования в детской хирургии

Физикальные методы исследования в детской хирургии (лекция – 1 час)

Осмотр, аускультация, пальпация и перкуссия при обследовании ребенка с хирургической патологией. Особенности у новорожденных детей. Ректальное пальцевое исследование. Оценка полученных данных. Интраскопические методы исследования (лекция – 3 часа).

Рентгенологические методы исследования. Обзорная рентгенография органов грудной полости. Трактовка рентгенологической картины. Обзорная рентгенография органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Трактовка полученных данных. Рентгенография костной системы. Томография и ренография. Компьютерная и магнитно-ядерная томография. Трактовка полученных данных.

2. Экстренная хирургическая патология у детей

2.1. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки у детей

Закрытые повреждения грудной клетки у детей (семинар 6 часов).

Классификация повреждений грудной клетки. Механизм повреждений грудной клетки. Травматические пневмонии. Лечение травматической пневмонии. Открытые повреждения грудной клетки у детей. Виды пневмоторакса. Пневмоторакс закрытый. Пневмоторакс открытый. Пневмоторакс клапанный. Пневмоторакс напряженный. Повреждения сердца при проникающем ранении. Клиника повреждения сердца и крупных сосудов. Диагностика. Лечение повреждений сердца. Эмфизема средостения. Диагностика и лечение. Травматическая асфиксия. Диагностика и лечение. Гемоторакс. Механизм возникновения. Виды гемоторакса. Ранения и разрывы легкого

2.2. Травма органов брюшной полости

Повреждения паренхиматозных органов (практическое занятие – 6 часов).

Классификация повреждений органов брюшной полости. Значение специальных методов обследования: рентгенологический, лапароцентез, лапароскопия. Повреждения селезенки. Повреждения печени. Повреждения поджелудочной железы. Повреждения полых органов. Повреждения желудка. Травма двенадцатиперстной кишки. Повреждение кишечника. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Клинические проявления. Методы лечения

2.3. Острые отравления в детском возрасте

Практическое занятие – 6 часов. Классификация отравлений. Неотложная помощь при отравлениях.

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Выполнение индивидуальных заданий, курация больных, доклады по результатам курации.
- Самостоятельный анализ результатов лабораторных и функциональных исследований курируемых больных.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников, реферирование заданных тем.

3.2. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления,

технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- самостоятельную проработку отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

На самостоятельное изучение отводится 12 часов внеаудиторной работы и вынесены следующие темы:

1. Обследование при заболеваниях органов брюшинного пространства у детей.
2. Обследование при заболеваниях органов малого таза у детей.
3. Обследование костной системы у детей.
4. Неотложная помощь утоплению, укусах змей и насекомых.

5.2. Примерная тематика рефератов:

1. Врожденная кишечная непроходимость. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
2. Грыжи передней брюшной стенки у детей. Диагностика. Принципы и сроки лечения.

3. Диафрагмальные грыжи, как одна из причин развития внутригрудного напряжения у новорожденных. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
4. Гематогенный остеомиелит у детей. Клиника, диагностика, лечение, осложнения и их профилактика.
5. Кривошея. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз врожденной мышечной кривошеи. Принципы лечения, показания к оперативному лечению, операция Микулича.
6. Врожденный вывих бедра. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения новорожденных и грудных детей.
7. Термические поражения кожи у детей. Диагностика глубины и площади ожога. Принципы местного лечения.
8. Особенности переломов костей у детей. Типичные переломы, их клиника, диагностика. Сроки иммобилизации, консолидации. Допустимые смещения, принципы лечения. Отдаленные результаты, значение ЛФК при травматических повреждениях у детей.
9. Острый аппендицит у детей старшего возраста. Клиника, диагностика, лечение.
10. Болезнь Гиршпрунга. Клиническая картина в зависимости от локализации и протяженности зоны аганглиоза. Диагностика и лечение.
11. Химические ожоги пищевода и желудка у детей. Клиника, лечебная тактика.
12. Особенности клинического течения и диагностики острого аппендицита у детей младшего возраста.
13. Злокачественные опухоли у детей. Классификация, локализация, осложнения, диагностика и лечение.
14. Патология желточного протока. Клинические проявления, диагностика, лечение.
15. Причины и виды остановки сердца. Клиника и диагностика фибрилляции желудочков сердца. Медикаментозная терапия при остановке сердца. Методы дефибрилляции.
16. Врожденный гидронефроз. Уретерогидронефроз. Этиопатогенез, клиника, диагностика.
17. Пороки развития прямой кишки и заднего прохода. Классификация, диагностика, лечение.
18. Инвагинация кишок у детей. Патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
19. Тупая травма живота с повреждением паренхиматозных органов с внутренним кровотечением. Клиника, диагностика, лечебная тактика.
20. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, показания к оперативному вмешательству, способы оперативного лечения.
21. Косолапость. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика врожденной косолапости. Роль ранней диагностики, лечение этапными гипсовыми повязками, показания и сроки оперативного лечения.

5.3. Примеры оценочных средств:

1. Тестовое задание:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Не являются основными источниками информации о здоровье:
 - А) официальная информация о смертности населения;
 - Б) данные страховых компаний;
 - В) эпидемиологическая информация;
 - Г) данные мониторинга окружающей среды и здоровья;
 - Д) регистры заболеваний, несчастных случаев и травм.

2. Для третьего клетчаточного пространства височной области, содержащего у новорожденных большое количество жировой клетчатки, характерно:

- А) сообщение с жировой клетчаткой шеечной области;
- Б) отсутствие связи с другими клетчаточными пространствами;
- В) расположение под височной мышцей;
- Г) расположение между височным апоневрозом и височной мышцей;
- Д) правильные ответы А и Г.

3. При дренировании глубокой флегмоны (адено-флегмоны) шеи проекционная линия кожного разреза соответствует доступу:

- А) по срединной линии шеи;
- Б) к сосудисто-нервному пучку шеи;
- В) по заднему краю грудино-ключично-сосцевидной мышцы;
- Г) к подключичной артерии;
- Д) кожной складке.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Детская хирургия : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / А. Б. Алхасов [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова ; Рос. ассоц. дет. хирургов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1164 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2009. - Текст : непосредственный.
То же. – 2009. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html> (дата обращения: 17.05.2020).
2. Детская хирургия : национальное руководство / А. Ю. Разумовский [и др.] ; под ред. А. Ю. Разумовского ; Рос. ассоц. дет. хирургов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - Крат. изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 781 с. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html> (дата обращения: 17.05.2020).
3. Интенсивная терапия : национальное руководство с компакт-диском : в 2 т. : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. М. Абакумов [и др.] ; гл. ред.: Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. спец. по хирург. инфекциям. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html> (дата обращения: 17.05.2020).
4. Детская хирургия. Клинические разборы : руководство для врачей : с компакт-диском / Д. Ю. Выборнов [и др.] ; под ред. А. В. Гераськина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 215 с. – Текст: непосредственный.
5. Разин М. П., Неотложная хирургия детского возраста / М. П. Разин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента.

– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html> (дата обращения: 17.05.2020).

б) дополнительная литература:

1. Зильбер Э.К. Неотложная пульмонология : руководство / Э. К. Зильбер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 259 с. - (Библиотека врача-специалиста. Терапия. Пульмонология) (Респираторная медицина). – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html> (дата обращения: 17.05.2020).
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412282.html> (дата обращения: 17.05.2020).
2. Шок (патогенез, клиника, диагностика и неотложная помощь) : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. С. Полятыкина [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) – Текст: непосредственный.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice
2. MicrosoftWindows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение ординаторов осуществляется на клинической базе кафедры Клиническая база располагает клинической, биохимической, иммуноферментной и радиоизотопной лабораторией, а также рентгенологическим, эндоскопическим, физиотерапевтическими отделениями, отделением функциональной диагностики, залом ЛФК. Клиническая база также располагает отделением компьютерной томографии и отделением магнитно-резонансной томографии.

Кафедра располагает учебными комнатами, оснащенными мультимедийным оборудованием, компьютерами, телевизором и видеоплеером. По всем основным разделам программы обучения имеются компьютерные презентации, тестовые задания и ситуационные задачи.

- а. Кабинеты:** 1 лекционная аудитория, 2 комнаты для практических занятий, 1 кабинет профессора (на базе Ивановской областной детской клинической больницы).
- б. Мебель:** столы компьютерные, парты, стулья, шкафы
- в. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** тренажеры и муляжи для отработки общеврачебных и хирургических навыков (на базе ЦНППО ИвГМА), тренажер и муляжи для отработки навыков эндоскопических хирургических вмешательств (на базе Ивановской областной детской клинической больницы).
- г. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): медицинское оборудование для отработки общеврачебных навыков (на базе ЦНППО ИвГМА), медицинское оборудование для отработки навыков по детской хирургии (на базе Ивановской областной детской клинической больницы), медицинское оборудование для отработки анестезиолого-реанимационных навыков (на базе отделений реанимации и интенсивной терапии Ивановской областной клинической больницы).
- д. Аппаратура, приборы:** медицинская аппаратура, приборы на базе отделений детской хирургии, реанимации и интенсивной терапии Ивановской областной детской клинической больницы.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): на кафедре имеется 2 персональных компьютера, 2 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, экран. 2 телевизора, видеокамера, слайдоскоп, видеомаягнитофон, видео- и DVD проигрыватели. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами Центра информатизации с выходом в интернет в главном здании академии.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская
академия»
Институт последипломного образования

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Детская хирургия»

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач - <i>педиатр</i>
Направление подготовки:	<i>31.08.19 «Педиатрия»</i>
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ОД.4

1. Паспорт ФОС по дисциплине «Детская хирургия»

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	<i>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	2 год обучения
ПК-5	<i>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i>	2 год обучения
ПК-6	<i>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</i>	2 год обучения

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логики - философские диалектические принципы - методологию диагноза <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическим мышлением - способностью к анализу и синтезу 	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет 2 год обучения
2.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную систему диагностики заболеваний, включающую общеклинические методы, лабораторную, инструментальную диагностику - анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка - основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других проблем - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды - современную классификацию основных соматических и инфекционных 		

		<p>заболеваний у детей и подростков</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные алгоритмы диагностики больных в условиях поликлиники и стационара - проводить самостоятельный прием больных в поликлинике - формулировать развернутый клинический диагноз - интерпретировать результаты осмотра детей специалистами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики больных с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и пограничных состояний детского возраста - методами физикального обследования больного и здорового ребенка - трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, чтением рентгенограмм при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков в зависимости от предполагаемого и установленного диагноза 		
3.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лекарственной терапии детского возраста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать лечебную и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков - выполнять необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях - проводить самостоятельный прием детей и подростков в поликлинике - определять объем и последовательность проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой алгоритмов медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и подростков с учетом возраста детей и клинической картины заболевания 		

	<p>- системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях</p> <p>- оценкой эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у детей</p>		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	<p>Умеет: абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p> <p>Владеет: абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> - абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p>
ПК-5	<p>Умеет: <i>определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i></p> <p>Владеет: <i>определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</i></p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> <i>определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</i></p>

	<i>и проблем, связанных со здоровьем</i>	
ПК-6	<p>Умеет: вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p>Владеет: ведет и лечит пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Умеет: Не способен к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи обследования.</p>

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».