

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ивановская государственная медицинская академия  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Проректор по последипломному  
образованию и клинической работе,  
/ В.В. Полозов/  
«22» июня 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Оториноларингология»

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Специальность:** 31.08.19 Педиатрия

**Присваиваемая квалификация:** Врач-педиатр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.В.ОД.2

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Отоларингология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности «Педиатрия».

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать необходимый уровень знаний, умений и навыков по вопросам оториноларингологии для реализации в профессиональной деятельности врача-педиатра.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательным дисциплинам вариативной части программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **1) Знать:**

- Общие методы обследования в объеме первой врачебной помощи при ЛОР-болезнях (ПК-5);
- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению (ПК-6);
- Основы осмотров и наблюдения за ЛОР - больными (ПК-1)
- Клиническую фармакологию и тактику применения лекарств (ПК-6);

#### **2) Уметь:**

- Получить информацию о заболевании ЛОР-органов (УК-1, ПК-5);
- Провести обследование, выявить общие и специфические признаки при ЛОР-болезнях, в условиях ОВП (УК-1, ПК-5);
- Оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь (УК-1, ПК-6);
- Определить показания для госпитализации и организовать ее (УК-1, ПК-6);
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз (УК-1, ПК-5);
- Определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий при ЛОР-болезнях (УК-1, ПК-5);

- Оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования в объеме условий оказания помощи в ПСМП (УК-1, ПК-5);
- Обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий в условиях ОВП (УК-1, ПК-6);
- Оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении (УК-1, ПК-6);
- Оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение (УК-1, ПК-6);
- Оценить прогноз заболевания (УК-1, ПК-5);

### 3) Владеть:

- методами обследования в объеме первой врачебной помощи при ЛОР-болезнях (ПК-5);
- методами оценки функционального состояния органов и систем при ЛОР-болезнях (ПК-5);
- методами купирования болевого синдрома при ЛОР-болезнях, (ПК-5);
- основными принципами лечения в объеме первой врачебной помощи при ЛОР-болезнях (ПК-5);

### Перечень практических навыков

Врач -педиатр должен владеть специальными практическими навыками:

Передняя риноскопия, фарингоскопия, отоскопия

Остановка носового кровотечения (передняя тампонада носа)

Определение проходимости слуховой трубы

Зондирование и промывание лакун миндалин

Очистка верхних дыхательных путей, аспирацию жидкости

Введение лекарств в гортань и бронхи гортанным шприцем и через носовой катетер

Аудиометрия

Профилактический осмотр органов полости рта

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа		
		Всего	Лекции	Семинары		Практические занятия	
1	36	24	2	10	12	12	Зачет

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			ПК-1	ПК-5	ПК-6	УК-1	традиционные	интерактивные	
1.1. Диагностика и лечение острых и хронических заболеваний ВДП	6			6	4	10	+	+	+	+	П, ВК	ДИ	Т,Пр, СЗ
1.2. Выявление тугоухости.	2	2			2	4	+	+		+	Л	ЛВ,	Т,Пр, СЗ
1.3. Диагностика, лечение и профилактика хр. тонзиллита.	4		4		2	6	+	+	+	+	С,ВК	ДИ	Т,Пр, СЗ
1.4. Методы исследования ЛОР-органов	6		6		2	8	+	+		+	С,ВК	ДИ	Т,Пр, СЗ
1.5. Травмы, инородные тела ЛОР-органов.	6			6	2	8	+	+	+	+	П,ВК	ДИ	Т,Пр, СЗ
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>							

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), практическое занятие (ПЗ), семинарское занятие (С), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), деловая игра (ДИ), участие во врачебных конференциях (ВК).

### III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Болезни уха, горла, носа в общей врачебной практике

**1.1. Диагностика и лечение острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей** (ларингиты, фарингиты, риниты, полипоз, аденоиды). Клинические методы исследования. Анамнез. Общие симптомы. Локальные симптомы. Тактика врача - педиатра.

**1.2. Выявление тугоухости.** Лечебно-диагностическая тактика врача - педиатра при оказании первичной медико-санитарной помощи больным тугоухостью.

**1.3. Диагностика, лечение и профилактика хронического тонзиллита.** Клинические методы исследования. Анамнез. Общие симптомы. Показания к оперативному лечению. Тактика врача - педиатра.

**1.4. Методы исследования ЛОР-органов, применяемые в общей врачебной (семейной) практике.** Диагностика воспалительных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха, тактика лечения. Ранняя диагностика отогенных осложнений. Основные принципы лабораторной диагностики. Лабораторная диагностическая аппаратура, принципы работы, контроль и правила ухода.

**1.5. Травмы, инородные тела ЛОР-органов.** Лечебно-диагностическая тактика врача - педиатра при оказании первичной медико-санитарной помощи больным воспалительными заболеваниями, с травмами и инородными телами уха, носа, горла

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (курация больных).
- Самостоятельный анализ рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований (клинические кафедры).
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

#### 3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.2.	<b>Выявление тугоухости.</b> Лечебно-диагностическая тактика врача - педиатра при оказании первичной медико-санитарной помощи больным тугоухостью.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

#### 3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.	<b>Диагностика и лечение острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей</b> (ларингиты, фарингиты, риниты, полипоз, аденоиды). Клинические методы исследования. Анамнез. Общие симптомы. Локальные симптомы. Тактика врача – педиатра.	6

1.3.	<b>Диагностика, лечение и профилактика хронического тонзиллита.</b> Клинические методы исследования. Анамнез. Общие симптомы. Показания к оперативному лечению. Тактика врача - педиатра.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.4.	<b>Методы исследования ЛОР-органов, применяемые в общей врачебной (семейной) практике.</b> Диагностика воспалительных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха, тактика лечения. Ранняя диагностика отогенных осложнений. Основные принципы лабораторной диагностики. Лабораторная диагностическая аппаратура, принципы работы, контроль и правила ухода.	6
1.5.	<b>Травмы, инородные тела ЛОР-органов.</b> Лечебно-диагностическая тактика врача - педиатра при оказании первичной медико-санитарной помощи больным воспалительными заболеваниями, с травмами и инородными телами уха, носа, горла	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### 3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

## IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

### **4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

#### **Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:**

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в педиатрии для лечения заболеваний ЛОР-органов.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают);

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

### **5.2. Примеры оценочных средств:**

#### **1. Примеры тестовых заданий**

*Выберите один вариант ответа:*

1. Перед промыванием серной пробки в наружный слуховой проход необходимо закапать:

- a. раствор калия перманганата
- b. 3% спиртовой раствор борной кислоты
- c. 0,9% раствор натрия хлорида
- d. масло
- e. щелочной раствор

#### **2. Ситуационная задача**

Женщина-пенсионерка, съела в обед речную рыбу. Сразу почувствовала ощущение инородного тела в горле. Обратилась к врачу.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. В чем заключается первая помощь врача-неспециалиста?

3. Какие медикаментозные средства может использовать врач общей практики?

3. Какие возможны осложнения при прогрессировании заболевания?

### 5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Применение деконгестантов в общей врачебной практике для лечения заболеваний ЛОР-органов.

2. Применение препаратов растительного происхождения в общей врачебной практике для лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) основная литература:

1. Оториноларингология : клинические рекомендации / Е. В. Байбакова [и др.] ; гл. ред.: В. Т. Пальчун, А. И. Крюков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 362 с. - (Клинические рекомендации). – Текст: непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Оториноларингология : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Н. С. Алексеева [и др.] ; гл. ред. В. Т. Пальчун ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. о-во оториноларингологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 954 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). – Текст: непосредственный

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413586.html> (дата обращения: 14.05.2020).

То же. - 2014. – Текст : непосредственный.

То же. – 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html> (дата обращения: 17.05.2020)

То же. - 2016. – Текст : непосредственный.

То же. – 2016. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Детская оториноларингология : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 576 с. – Текст : непосредственный.

То же. - 2012. – Текст : непосредственный.

То же. – 2012. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422595.html> (дата обращения: 17.05.2020).

То же. – 2014. – Текст : непосредственный.

То же. – 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html> (дата обращения: 17.05.2020).

### б) дополнительная литература:

1. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. 2006 : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : с компакт-диском : [гриф] УМО : [гриф] МЗ РФ / Ассоц. мед. о-в по качеству ; под ред. А. А. Баранова, И. Н. Денисова, А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1584 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье"). – Текст: непосредственный.



2. Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов на цикле поликлинической терапии / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. поликлинич. терапии, общ. врачеб. практики и эндокринологии, Каф. госпитал. терапии, Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии и воен. эпидемиологии ; сост.: И. Е. Мишина, Т. С. Полятыкина, С. Н. Орлова ; рец. О. А. Назарова. - Иваново : [б. и.], 2009. - 48 с. - Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА. – URL: <http://libisma.ru>
3. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств (формуляр) : рекомендовано Минздравсоцразвития РФ для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Ассоц. мед. о-в по качеству ; гл. ред.: А. Г. Чучалин [и др.] ; [коллектив экспертов: Ю. А. Александровский [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - XXXVIII, 729 с. : табл. - (Национальный проект "Здоровье"). - Текст: непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970402206.html> (дата обращения: 17.05.2020).
4. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html> (дата обращения: 17.05.2020).
5. Оториноларингология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело", по дисциплине "Оториноларингология" : [гриф] / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581 с. - Текст : непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425091.html> (дата обращения: 17.05.2020).

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Аудитории и учебные комнаты**, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, обставленные необходимой мебелью.

**Рабочее место врача общей практики** в Центре практической подготовки, оснащенное

оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, инфузomat, набор реанимационный, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, спирометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками, диагностический набор для оториноскопии с ушными воронками разных размеров, негатоскоп, тест-система для экспресс-диагностики различных антигенов, угломер, лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева, алкотестер, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибрилятор-монитор автоматический портативный, установка для подачи кислорода портативная, щипцы гортанные для извлечения инородных тел).

**Физиотерапевтический кабинет поликлиники**, оснащенный необходимым оборудованием (аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический).

**Компьютерные классы** для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии (электронная библиотечная система)

**Лаборатории:** клиническая и биохимическая лаборатория поликлиники, оснащенная необходимым оборудованием (центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, лампа щелевая для осмотра глаза, камертон медицинский, гемоглобинометр)

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

Муляж очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости

Муляж для трахео- или коникотомии, трахеостомии

Муляжи для инъекций подкожных, в/м, в/в

Тренажерный комплекс для сердечно-легочной реанимации (взрослый, ребенок)

Муляжи для передней и задней риноскопии, фарингоскопии, ларингоскопии, отоскопии; остановки носового кровотечения;

Муляжи для очистки верхних дыхательных путей;

Муляжи для осмотра полости рта, гигиены полости рта, чистки зубов и ухода за полостью рта.

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»

Институт последипломного образования

**Приложение № 1**  
к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Оториноларингология»**

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач - <i>педиатр</i>
Направление подготовки:	<i>31.08.19 «Педиатрия»</i>
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ОД.2

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине «Оториноларингология»

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2 год обучения
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	2 год обучения
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	2 год обучения
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	2 год обучения

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	УК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы логики</li> <li>- философские диалектические принципы</li> <li>- методологию диагноза</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическим мышлением</li> <li>- способностью к анализу и синтезу</li> </ul>	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет  2 год обучения
2.	ПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности</li> </ul>		

		<p>возникновения и течения заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики заболеваний по индивидуальным алгоритмам</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самостоятельный прием больных детей и подростков в поликлинике</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватной этиотропной и патогенетической профилактикой больных детей и подростков</li> </ul>		
3.	ПК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную систему диагностики заболеваний, включающую общеклинические методы, лабораторную, инструментальную диагностику</li> <li>- анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка</li> <li>- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других проблем</li> <li>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды</li> <li>- современную классификацию основных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальные алгоритмы диагностики больных в условиях поликлиники и стационара</li> <li>- проводить самостоятельный прием больных в поликлинике</li> <li>- формулировать развернутый клинический диагноз</li> <li>- интерпретировать результаты осмотра детей специалистами</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики больных с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и пограничных состояний детского возраста</li> <li>- методами физикального обследования больного и здорового ребенка</li> <li>- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, чтением рентгенограмм при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и</li> </ul>		

		<i>подростков в зависимости от предполагаемого и установленного диагноза</i>		
4.	ПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лекарственной терапии детского возраста</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать лечебную и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков</li> <li>- выполнять необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях</li> <li>- проводить самостоятельный прием детей и подростков в поликлинике</li> <li>- определять объем и последовательность проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой алгоритмов медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и подростков с учетом возраста детей и клинической картины заболевания</li> <li>- системой выбора адекватного экстренного лечения при неотложных состояниях</li> <li>- оценкой эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у детей</li> </ul>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

#### 2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

### 2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

#### 2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	<p><b>Умеет:</b> абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p> <p><b>Владеет:</b> абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не способен</u> - абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p>
ПК-1	<p><b>Умеет:</b> <i>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i></p> <p><b>Владеет:</b> <i>осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не способен</u> <i>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</i></p>
ПК-5	<p><b>Умеет:</b> <i>определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i></p> <p><b>Владеет:</b> <i>определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не способен</u> <i>определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</i></p>
ПК-6	<p><b>Умеет:</b> <i>вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской</i></p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Не способен</u> <i>к ведению и лечению пациентов,</i></p>

	<p><i>помощи</i>  <b>Владеет:</b>  <i>ведет и лечит пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</i></p>	<p><i>нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи обследования.</i></p>
--	---	--

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.**

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».