

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по последипломному  
образованию и клинической работе,

\_\_\_\_\_/ В.В. Полозов/  
*В.В. Полозов* июня 20*20* г.

**Рабочая программа по дисциплине  
«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Специальность:** 31.08.45 Пульмонология

**Присваиваемая квалификация:** Врач-пульмонолог

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.Б.2

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Пульмонология» - соответственно (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности «Пульмонология»

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель:**

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой знаний, умений и навыков по своей специальности, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного, природного или антропогенного характера мирного времени и в военное время

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при массовом поступлении пораженных из очага массовых санитарных потерь чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и общеврачебными манипуляциями по оказанию первой, доврачебной и первой врачебной помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации медицинского обеспечения населения, пострадавшего в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1(Б1.Б.2) программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **Знать:**

Безопасность жизнедеятельности. Ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста (УК-2, УК-3, ПК-3)

Медико-биологические аспекты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характер системы «человек-среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. (УК-2, УК-3, ПК-3)

Критерии воздействия негативного воздействия: санитарные потери, безвозвратные потери, сокращение продолжительности жизни. Основные понятия, термины, определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация в здравоохранении, авария, катастрофа, стихийное бедствие, пострадавший, пораженный (УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-7).

Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного характера. Классификация негативных факторов, чрезвычайных ситуаций и катастроф. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов (УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-12).

Организацию медицинской сортировки на догоспитальном этапе. Организацию работы сортировочной бригады медицинского отряда, организацию внутриспунктовой и эвакуотранспортной сортировки. Организацию медицинской сортировки в больнице при массовом поступлении пораженных из очага. Организацию выноса (вывоза) раненых из очага с использованием носилок, импровизированных носилок, подручных средств (УК-2, УК-3, ПК-7, ПК-12).

Дорожно-транспортная безопасность. Организация медико-санитарного обеспечения при ДТП, сопровождающимся массовыми санитарными потерями (УК-2, УК-3, ПК-7).

Организацию медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий, краткая характеристика химических аварий. Организацию медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий, краткая характеристика радиационных аварий. Организацию медико-санитарного обеспечения при чрезвычайных ситуациях на взрыво- и пожароопасного характера, характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера (УК-2, УК-3, ПК-7, ПК-12).

Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах (УК-2, УК-3, ПК-7, ПК-12).

Организацию работы лечебного учреждения при массовом поступлении пораженных из очага техногенной аварии, природной катастрофы (УК-2, УК-3, ПК-7, ПК-12).

Организацию медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий землетрясений. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров (УК-2, УК-3, ПК-7, ПК-12).

**Уметь:**

Организовать работу сортировочной бригады медицинского отряда при массовом поступлении пострадавших (УК-2, УК-3, ПК-12).

Организовать внутрипунктовую и эвакуационную сортировку при массовом поступлении пораженных из очага массовых санитарных потерь в лечебное учреждение (УК-2, УК-3, ПК-12).

Организовать оказание первой и доврачебной помощи пострадавшим в очаге техногенной аварии (УК-2, УК-3, ПК-12).

Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах (УК-2, УК-3, ПК-12).

Организовать оказание первой и доврачебной помощи пострадавшим в очаге природной катастрофы (землетрясение, наводнение) (УК-2, УК-3, ПК-12).

Организовать оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (УК-2, УК-3, ПК-12).

**Владеть:**

Навыками извлечения пораженных из труднодоступных мест, в том числе и при синдроме длительного сдавления с использованием подручных средств, а также ляжки медицинской носилочной и ляжки специальной Ш-4. Навыками переноски пострадавших с использованием носилок медицинских, подручных средств, ляжки медицинской носилочной и ляжки специальной Ш-4 (УК-2, УК-3, ПК-7).

Навыками оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. Навыками оказания первой помощи при электротравме и поражении молнией. Навыками оказания первой помощи при утоплении. Навыками оказания первой помощи при гипотермии. Навыками оценки тяжести поражения при механической травме, ожоге. Навыками оказания первой помощи при механической травме, ожогах, поражении отравляющими аварийно-опасными веществами и при поражении ионизирующим излучением. Навыками оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях (УК-2, УК-3, ПК-7)

Навыками проведения мероприятий первичного реанимационного комплекса (УК-2, УК-3, ПК-7)

**Перечень практических навыков**

Таблица 1

Компетенции	Практические навыки
<p>ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС</p>	<p>Оценивать медико-санитарные последствия аварий на радиационно опасных, химически опасных, пожаро-взрывоопасных объектах, дорожно-транспортных происшествиях Оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку в очаге инфекционного заболевания при возникновении чрезвычайной ситуации мирного или военного времени Оценить уровень загрязнения местности радиоактивными веществами с использованием рентгенометра-радиометра ДП-5 Проводить диагностику острой лучевой болезни по показаниям индивидуального дозиметра ИД-1</p>

<p>ПК-7</p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Использование медицинских средств индивидуальной защиты</p> <p>Использование индивидуальных средства защиты органов дыхания и кожи</p> <p>Проведение частичной дегазации с использованием индивидуального противохимического пакета</p> <p>Заполнение учетной документации (первичная медицинская карточка Ф.100)</p> <p>Извлечение пораженных из-под завалов с помощью лямки медицинской и лямки медицинской специальной Ш-4, в т.ч. и при наличии синдрома длительного сдавления</p> <p>Проведение приемов временной остановки наружного кровотечения</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации</p> <p>Проведение транспортной иммобилизации конечностей при переломах длинных трубчатых костей с использованием подручных средств, а также с использованием табельных шин</p>
<p>ПК-12</p> <p>Готовность к организации медицинской помощи при ЧС, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Организация оказания первой и доврачебной помощи в очаге чрезвычайной ситуации мирного и военного времени</p> <p>Организация оказания первой врачебной помощи пострадавшим в отряде первой медицинской помощи (отряде первой врачебной помощи)</p> <p>Организация медицинской сортировки и работы сортировочной бригады в медицинских отрядах</p> <p>Подготовка пораженного к дальнейшее эвакуации, организация погрузки пораженных в санитарный автомобиль</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетная единица, 36 академических часов

Таблица 2

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа				Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1	36	24	2	12	10	12	Зачет

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Таблица 3

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего контроля	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-2	УК-3	ПК-3	ПК-7	ПК-12	Традиционные	Интерактивные		
<b>1. Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>									
Тема 1.1 «Основные положения безопасности жизнедеятельности. Понятия, термины, определения. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций»	2	1	1			2	+	+	+				Р, КТ	ЛВ	Т,
Тема 1.2 «Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека»	2		2		1	3	+	+	+				Р, КТ	РИ	Т, Д
Тема 1.3 «Бытовые травмы и поражения»	2			2	2	4	+	+	+	+			КТ	Тр, РИ	Т, СЗ
Тема 1.4 «Управление безопасностью жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»	3	1	1	1	1	4	+	+	+	+			КТ	ЛВ, УФ	Т, СЗ
<b>2. Медицина катастроф</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>									
Тема 2.1 «Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»	4		2	2	2	6	+	+		+	+		КТ	РИ, Тр, СЗ, УФ	Т, Пр, СЗ
Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.»	3		1	2	2	5	+	+		+	+		КТ	РИ, Тр, СЗ	Т, Пр, СЗ

Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера»														
Т. 2.3 «Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах»	3		1	2	2	5	+	+			+	КТ	Тр, СЗ, УФ	Т, СЗ
<b>3. Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	+	+		+	+		Тр., СЗ, РИ, УФ	Пр, СЗ
<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>1</b>						КТ	Тр,	Т,С
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>36</b>								

### **III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

#### **3.1. Содержание дисциплины**

##### **1. «Безопасность жизнедеятельности»**

###### **1. Тема 1.1 «Основные положения безопасности жизнедеятельности. Понятия, термины, определения. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций»**

- Лекция – 1 час
- Семинар – 1 час

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Безопасность жизнедеятельности. Ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.

Медико-биологические аспекты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характер системы «человек-среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.

Критерии воздействия негативного воздействия: санитарные потери, безвозвратные потери, сокращение продолжительности жизни. Основные понятия, термины, определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация в здравоохранении, авария, катастрофа, стихийное бедствие, пострадавший, пораженный.

Негативное воздействие на человека естественных, антропогенных и техногенных факторов.

Критерии воздействия негативного воздействия: санитарные потери, безвозвратные потери, сокращение продолжительности жизни. Основные понятия, термины, определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация в здравоохранении, авария, катастрофа, стихийное бедствие, пострадавший, пораженный.

###### **2. Тема 1.2 «Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека»**

- Семинар – 2 часа
- Внеаудиторная самостоятельная работа – 1 час

Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного характера.

Классификация негативных факторов, чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность, загазованность, электромагнитные поля, ионизирующее излучение, производственные яды, физические и нервно-психические перегрузки, умственное и эмоциональное напряжение.

Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Масштабы воздействия.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы.

Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека.

Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.

### **Тема 1.3 «Бытовые травмы и поражения»**

- Практические занятия – 2 часа
- Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления. Основные причины смерти при алкогольной коме. Способы протрезвления и первая помощь при остром отравлении алкоголем.

Основные мероприятия медицинской помощи при отравлениях. Профилактика бытовых отравлений.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Электрический ток. Первая помощь при электротравме и поражении молнией.

Утопление. Виды утопления. Правила приближения, извлечения утопающих из воды и их буксировки. Помощь при судорогах ног. Первая помощь при утоплении.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких отморожениях. Общее охлаждение организма. Симптомы и первая помощь при гипотермии.

### **Тема 1.4 «Управление безопасностью жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»**

- Лекция -1 час
- Семинар – 1 час
- Практическое занятие – 1 час
- Внеаудиторная самостоятельная работа – 1 час

Управление безопасностью жизнедеятельности. Общие аспекты управления: правовой, социально-экономический, технический, организационный, медицинский, экологический, психологический, этический. Основные нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные термины и определения охраны труда. Управление охраной труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация. Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация. Комплекс государственных стандартов безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

## **2. Медицина катастроф**

**Тема 2.1 «Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»**

- Семинар – 2 часа

- Практическое занятие – 2 часа
  - Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа
- Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий:
- краткая характеристика химических аварий;
  - основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге;
  - силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии;
  - ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов;
  - организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи;
- Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных

аварий:

- краткая характеристика радиационных аварий;
- поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия;
- характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;
- основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях на взрыво- и пожароопасного характера:

- характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах;
- особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

## **Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера»**

- Семинар – 1 часа
- Практическое занятие – 2 часа
- Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений:

- характеристика землетрясений;
- основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений;
- основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф:

- характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары);
- основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

### **Т. 2.3 «Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах»**

- Семинар – 1 часа
- Практическое занятие – 2 часа
- Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа

Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах:

- краткая характеристика террористических актов;
- особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах

Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах:

- условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах;
- принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

### **3. Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП**

- Семинар – 4 часа
- Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта. Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

## **3.2. Тематический план лекционного курса**

Таблица 4

<b>№ Раздела, темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>
Тема 1.1	«Основные положения безопасности жизнедеятельности. Понятия, термины, определения. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций»  Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Ее основные задачи и место в подготовке специалиста. Основные понятия, термины, определение «Безопасности жизнедеятельности». Опасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Понятие о концепции приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности	1 час
Тема 1.4	«Управление безопасностью жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»  Основные положения и термины Охраны труда. Требования охраны труда. Охрана труда в России. Правила и инструкции по охране труда. Организация работы с персоналом по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Несчастные случаи на производстве	1 час

## **3.3. Тематический план семинаров**

Таблица 5

<b>№ Раздела, темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>
------------------------	-------------------------------------	-------------

Тема 1.1	<p>«Основные положения безопасности жизнедеятельности. Понятия, термины, определения. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Основные положения и задачи учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Основные понятия и определения БЖД. Опасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Понятие о концепции приемлемого (допустимого) риска</p> <p>Управление риском. Системный анализ безопасности. Анализ причинно-следственных связей между реализованными опасностями и причинами. Логические операции при системном анализе безопасности. Методы обеспечения безопасности. Классификация. Определения</p>	1 час
Тема 1.2	<p>«Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека»</p> <p>Состояние среды обитания. Источники экологической опасности. Воздух как фактор среды обитания. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Показатели качества воды. Почва как фактор среды обитания. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности</p>	2 часа
Тема 1.4	<p>«Управление безопасностью жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»</p> <p>Основные положения и термины Охраны труда. Требования охраны труда. Охрана труда в России. Правила и инструкции по охране труда. Организация работы с персоналом по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Несчастные случаи на производстве</p>	1 час
Тема 2.1	<p>«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»</p> <p>Классификация и медико-санитарная характеристика очагов аварий, катастроф и прочих чрезвычайных ситуаций на пожаро- взрывоопасных объектах, радиационно и химически опасных объектах экономики. Классификация и краткая характеристика аварийно опасных химических веществ. Определение и характеристика очагов химических аварий. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера</p>	2 часа
Тема 2.2	<p>«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера»</p> <p>Классификация природных катастроф и стихийных бедствий. Особенности формирования очагов санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях природного характера, особенности работы формирований и учреждений СМК в очагах природных катастроф. Особенности организации лечебно-эвакуационного обеспечения при землетрясениях, наводнениях, бурях, ураганах, циклонах, смерчах, лесных и торфяных пожарах</p>	1 час
Т. 2.3	<p>«Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах»</p> <p>Классификация и медико-санитарная характеристика очагов массовых санитарных потерь при террористических актах и локальных военных конфликтах.</p> <p>«Биотерроризм. Характеристика очагов массовых санитарных потерь при биотерроризме»</p> <p>«Химический терроризм. Характеристика очагов массовых санитарных потерь при химическом терроризме»</p> <p>Особенности оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при террористических актах</p>	1 час
Т.3	<p>« Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП»</p> <p>Классификация и медико-санитарная характеристика дорожно-транспортных происшествий</p> <p>Особенности формирования очагов санитарных потерь при чрезвычайных дорожно - транспортных происшествиях. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП</p>	4 часа

### 3.4. Тематический план практических занятий

Таблица 6

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
Тема 1.3	<p>«Бытовые травмы и поражения»</p> <p>Организация оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях, бытовых травмах и детском травматизме. Оказание помощи при переломах и вывихах, черепно-мозговых травмах, бытовых электротравмах и утоплении</p>	2 часа
Тема 1.4	<p>«Управление безопасностью жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»</p> <p>Организация работы службы охраны труда Академии. Организация охраны труда в лечебных учреждениях. Организация охраны труда при выполнении врачебных манипуляций. Правила и инструкции по охране труда. Порядок работы с персоналом по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда</p>	1 час
Тема 2.1	<p>«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»</p> <p>Организация оказания первой и доврачебной помощи пострадавшим в результате аварии на химически опасном объекте.</p> <p>Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при аварии на радиационно опасном объекте.</p> <p>Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при пожарах и авариях на взрывоопасном объекте.</p> <p>Проведение медицинской сортировки на догоспитальном этапе при массовом поступлении пораженных из очага техногенной аварии.</p> <p>Организация эвакуации пострадавших при массовом их поступлении из очага техногенной аварии (катастрофы).</p> <p>Особенности организации работы лечебного учреждения при массовом поступлении пораженных из очага техногенной аварии (катастрофы)</p>	2 часа
Тема 2.2	<p>«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера»</p> <p>Организация оказания первой и доврачебной помощи пострадавшим от стихийных бедствий (землетрясение, затопление, смерчи, ураганы)</p> <p>Проведение медицинской сортировки на догоспитальном этапе при массовом поступлении пораженных из очага природной катастрофы</p> <p>Организация эвакуации пострадавших при массовом их поступлении из очага природной катастрофы</p> <p>Особенности организации работы лечебного учреждения при массовом поступлении пораженных из очага природной катастрофы</p>	2 часа
Т. 2.3	<p>«Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах»</p> <p>Организация оказания первой и доврачебной помощи пострадавшим в результате террористического акта</p> <p>Особенности организации работы лечебного учреждения при массовом поступлении пораженных при террористическом акте</p> <p>Особенности работы врача при локальных военных конфликтах</p>	2 часа

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по дисциплине на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование, собеседование (выполнение практического умения).

**4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляется самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;
- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии
- работа в компьютерном классе с обучающей и контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой
- работа с тестами и вопросами для самопроверки

##### **5.2. Примеры оценочных средств:**

1. Тесты для проведения компьютерного тестирования (темы занятий: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3).
2. Ситуационные задачи по темам 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3
3. Сценарий ролевых учебных игр по темам 1.3, 2.1, 2.2, 3
4. Отработка выполнения мероприятий первой и доврачебной помощи на тренажерах класса практических навыков (темы 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3)

##### **5.3. Примерная тематика рефератов:**

1. «Классификация негативных факторов среды обитания человека»
2. «Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии»
3. «Острые отравления у детей»
4. «Особенности детского бытового травматизма»
5. «Характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций»
6. «Особенности медико-санитарного обеспечения в чрезвычайных ситуациях на транспортных и дорожно-транспортных объектах»
7. «Особенности медицинского обеспечения пострадавших в ходе террористических актов на транспорте (метро)»

8. «Особенности медицинского обеспечения при локальных военных конфликтах на примере антитеррористической операции в ЧР и грузино-югоосетинского конфликта»

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### ***а) основная литература:***

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. – Текст : непосредственный.
2. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. – Текст : непосредственный.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов : [гриф] МО РФ / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 352 с. - (Учебники и учебные пособия). – Текст : непосредственный.
2. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / С. А. Куценко [и др.] ; под ред. С. А. Куценко ; Воен.-мед. акад. им. С.М. Кирова. - СПб. : Фолиант, 2004. - 527 с. – Текст : непосредственный.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 295 с. – Текст : непосредственный.

### **Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

### **Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА**

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;

- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Четыре учебные комнаты для теоретических знаний оборудованы электронными стендами, фантомами, телевизионной и видеоаппаратурой, компьютерами, учебным медицинским имуществом. В процессе проведения занятий широко используется мультимедийный проектор.

На кафедре имеется класс практической подготовки как структура Центра непрерывной практической подготовки Академии. Класс оснащен тренажерами для отработки навыков оказания первой, доврачебной помощи, мероприятий сердечно-легочной реанимации, транспортной иммобилизации при повреждении длинных трубчатых костей, мероприятий временной остановки кровотечения

Средствами обеспечения освоения дисциплины являются:

1. Учебно-методическая литература: учебно-методические пособия, разработанные преподавателями кафедры по всем темам предметов (токсикология и медицинская защита, медицина катастроф, медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны, безопасность жизнедеятельности).
2. Учебные электрифицированные стенды устройства противогазов и приборов
3. Приборы, аппаратура, медицинское имущество: кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4, ГС-8, «Лада», «Фаза», КИС-2, ДП-9, ДП-10); индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); средства для дегазации (ИДК, ДК-4, БКСО, ДПС, ИДП, ИДПС-69); приборы радиационной разведки и контроля (ДП-5, ДП-64, ДП-3б, дозиметры ИД-1, ИД-11, ДПГ-03, ДКП-50, ДП-70, ИМД-21Б); приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР);
4. Средства для оказания медицинской помощи (аптечки индивидуальные, индивидуальные противохимические пакеты, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, пантоцид, накидка медицинская, S-образная трубка, шины Крамера, Дитерихса, пращевидные, проволочные, фанерные лубки);
5. Для проведения занятий в виде решения ситуационных задач и проведения ролевых игр используются имитационные талоны; карточки Ф.100; эвакуационные конверты, сортировочные марки.

В процессе занятий используются кино-видео-фильмы (учебные фильмы по гражданской обороне, медицине катастроф, безопасности жизнедеятельности).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт последипломного образования**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

**Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Медицина чрезвычайных ситуаций**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Медицина чрезвычайных ситуаций**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Направление подготовки: 31.08.45 Пульмонология

Квалификация выпускника: врач – пульмонолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.Б.2

# **I. Паспорт ФОС по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

## **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины и в процессе освоения ее.

## **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Федерального образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры).

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» решаются следующие задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при массовом поступлении пораженных из очага массовых санитарных потерь чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и общеврачебными манипуляциями по оказанию первой, доврачебной и первой врачебной помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации медицинского обеспечения населения, пострадавшего в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **1.3. Контролируемые компетенции**

В результате изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

	государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
ПК-3	Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**1.4. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине  
«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Таблица 2

№ пп	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), способы его проведения
1	УК-2, УК-3, ПК-3	<b>Знает</b> Безопасность жизнедеятельности. Ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста Медико-биологические аспекты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характер системы «человек-среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии воздействия негативного воздействия: санитарные потери, безвозвратные потери, сокращение продолжительности жизни. Основные понятия, термины, определения: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация в здравоохранении, авария, катастрофа, стихийное бедствие, пострадавший, пораженный Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного характера. Классификация негативных факторов, чрезвычайных ситуаций и катастроф. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов	Комплект тестовых заданий, защита рефератов	Компьютерное и бланковое тестирование по итогам изучения:  -Тема 1.1 «Основные положения безопасности жизнедеятельности. Понятия, термины, определения. Общая характеристика ЧС» -Тема 1.2 «Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека» -Тема 1.3 «Бытовые травмы и поражения» -Тема 1.4 «Управление безопасностью жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»
2	УК-2, УК-3, ПК-7	<b>Знает</b> Основные понятия, термины, определения: чрезвычайная	Комплект тестовых заданий,	Компьютерное и бланковое тестирование по

	<p>ситуация, чрезвычайная ситуация в здравоохранении, авария, катастрофа, стихийное бедствие, пострадавший, пораженный</p> <p>Организацию медицинской сортировки на догоспитальном этапе. Организацию работы сортировочной бригады медицинского отряда, организацию внутрипунктовой и эвакуационной сортировки. Организацию медицинской сортировки в больнице при массовом поступлении пораженных из очага. Дорожно-транспортная безопасность. Организация медико-санитарного обеспечения при ДТП, сопровождающимся массовыми санитарными потерями</p> <p>Оказание первой помощи при ликвидации последствий химических аварий, краткая характеристика химических аварий. Оказание первой помощи при ликвидации последствий радиационных аварий, краткая характеристика радиационных аварий. Оказание первой помощи при ЧС на взрыво- и пожароопасного характера, характеристика ЧС взрыво- и пожароопасного характера</p> <p>Оказание первой помощи при террористических актах: краткая характеристика террористических актов Оказание первой помощи при локальных вооруженных конфликтах</p> <p>Оказание первой помощи при ликвидации последствий землетрясений. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров</p>	<p>защита рефератов</p>	<p>итогам изучения:</p> <p>-Тема 1.3 «Бытовые травмы и поражения»</p> <p>-Тема 1.4 «Управление безопасностью жизнедеятельности. Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»</p> <p>-Тема 2.1 «Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»</p> <p>-Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера»</p> <p>-Тема 3 Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП</p>
	<p><b>Владеет</b></p> <p>Навыками извлечения пораженных из труднодоступных мест, в том числе и при синдроме длительного сдавления с использованием подручных средств, а также лямки медицинской носилочной и лямки</p>	<p>Отработка навыков на тренажерах в классе практической подготовки</p>	<p>Демонстрация ординаторами владения практическими навыками по итогам изучения</p>

	<p>специальной Ш-4</p> <p>Навыками переноски пострадавших с использованием носилок медицинских, подручных средств, лямки медицинской носилочной и лямки специальной Ш-4</p> <p>Навыками оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.</p> <p>Навыками оказания первой помощи при электротравме и поражении молнией.</p> <p>Навыками оказания первой помощи при утоплении.</p> <p>Навыками оказания первой помощи при гипотермии.</p> <p>Навыками оценки тяжести поражения при механической травме, ожоге.</p> <p>Навыками оказания первой помощи при механической травме, ожогах, поражении отравляющими аварийно-опасными веществами и при поражении ионизирующим излучением.</p> <p>Навыками оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>Навыками проведения мероприятий первичного реанимационного комплекса</p>		<p>- Тема 2.1 «Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»</p> <p>- Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера»</p> <p>- Тема 2.3 «Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда»</p> <p>- Тема 3 Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП</p>
3	<p>УК-2, УК-3, ПК-12</p> <p><b>Знает</b></p> <p>Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов</p> <p>Организацию медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий.</p> <p>Организацию медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий.</p> <p>Организацию медико-санитарного обеспечения при чрезвычайных ситуациях на взрыво- и пожароопасного характера.</p> <p>Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.</p> <p>Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия</p>	<p>Комплект тестовых заданий, защита рефератов</p>	<p>Компьютерное и бланковое тестирование по итогам изучения:</p> <p>- Тема 2.1 «Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»</p> <p>- Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного</p>

	<p>деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах</p> <p>Организацию работы лечебного учреждения при массовом поступлении пораженных из очага техногенной аварии, природной катастрофы</p> <p>Организацию медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий землетрясений.</p>		<p>характера»</p> <p>Т. 2.3 «Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах»</p> <p>- Тема 3 Дорожно-транспортная безопасность.</p>
	<p><b>Умеет</b></p> <p>Организовать работу сортировочной бригады медицинского отряда при массовом поступлении пострадавших</p> <p>Организовать внутрипунктовую и эвакуационную сортировку при массовом поступлении пораженных из очага массовых санитарных потерь в лечебное учреждение</p> <p>Организовать оказание первой помощи пострадавшим в очаге техногенной аварии</p> <p>Организовать оказание первой помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах</p> <p>Организовать оказание первой помощи пострадавшим в очаге природной катастрофы (землетрясение, наводнение)</p> <p>Организовать оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Комплекты ситуационных задач и сценарии ролевых игр</p>	<p>Решение ситуационных задач и проведение ролевых игр по итогам изучения</p> <p>- Тема 2.1 «Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера»</p> <p>- Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера»</p> <p>- Т. 2.3 «Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах»</p> <p>- Тема 3 Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП</p>

## II. Оценочные средства

### 2.1 Развернутая беседа и обсуждение рефератов

#### 2.1.1 Содержание

Одна из форм проведения занятий является семинар. Он проводится по наиболее сложным вопросам, темам или разделам. Его цель – формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно

участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для обсуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов.

Например:

<p>Тема 1.1 «Основные положения безопасности жизнедеятельности. Понятия, термины, определения. Общая характеристика ЧС»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для обсуждения на занятии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей.</li> <li>2. Понятие о концепции приемлемого (допустимого) риска</li> <li>3. Управление риском. Системный анализ безопасности</li> <li>4. Анализ причинно-следственных связей между реализованными опасностями и причинами</li> <li>5. Логические операции при системном анализе безопасности</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация чрезвычайных ситуаций по источнику и по масштабу распространения</li> <li>2. Концепция приемлемого риска. Ее реализация в Российской Федерации</li> <li>3. Силы и средства РСЧС. Их краткая характеристика</li> <li>4. Задачи сил и средств РСЧС</li> <li>5. Силы и средства наблюдения и контроля. Их краткая характеристика</li> <li>6. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Их краткая характеристика</li> <li>7. Центроспас. Его задачи, структура и оснащение</li> <li>8. ППС России. Их задачи, структура и оснащение</li> <li>9. Поисково-спасательный отряд Ивановской области. Его краткая характеристика и возможности</li> <li>10. Основные задачи Минздрава России в сфере ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций</li> </ol>
---	---

### **2.1.2 Критерии и шкала оценки**

При оценивании работы ординаторов используется следующая система оценки

Таблица 3

Система оценок обучающихся

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана</p>	95-91	5

<p>совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на</p>	60-56	3-

дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-

### ***2.1.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания***

На каждое семинарское занятие планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих ординаторов можно назначить содокладчика (ов). Из числа ординаторов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить ординаторам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Заслушивание и обсуждение рефератов обязательно необходимо сочетать с развернутой беседой по теме занятия, чтобы заставить всех обучающихся готовиться к занятию.

Для оценки работы докладчика, содокладчика (ов) и оппонентов должны привлекаться все ординаторы группы.

## **2.2. Тесты**

Контроль знаний тестированием является необходимой частью учебного процесса.

Цель проведения контроля знаний в тестовой форме состоит в том, чтобы повысить объективность оценки уровня знаний. Когда тестирование знаний в группе проводится по пройденному курсу, то полнота его изучения выявляется как для всей группы в целом, так и индивидуально для каждого обучающегося.

В отличие от остальных форм контроля знаний, которое отнимают много времени, тестирование проводится для ординаторов всей группы одновременно и, хотя процесс тестирования в целом менее продолжителен, он дает более объективную картину уровня знаний.

Тестирование, независимо от того, проводится оно в письменной форме или посредством компьютеров, психологически меньше нагружает обучающихся и преподавателей. Результаты тестирования после обработки на компьютере представляются в форме совокупности стандартных статистических показателей, пригодных для установления рейтинга знаний ординаторов и сравнительных характеристик группы в целом.

### ***2.2.1. Содержание***

Существуют несколько вариантов тестов.

Бланковые тесты содержат только вариант задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Например:

<u>Задания с выбором одного правильного ответа</u>	<b>№ ... Количественная оценка опасности это...?</b> а) Проблема опасности б) Безопасность в) Условия деятельности г) <b>Риск опасности (правильный ответ)</b> д) Безопасность жизнедеятельности
<u>Задания с выбором нескольких правильных ответов</u>	<b>№ ..... Выберите правильные утверждения об опасности...?</b> а) <b>Опасности носят потенциальный характер (правильный ответ)</b> б) <b>Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами (правильный ответ)</b> в) Опасность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс опасности г) Опасность – это часть системы государственных мероприятий, проводимых в целях защиты населения от последствий аварий и стихийных бедствий д) <b>Признаками опасности являются: угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования систем человека (правильный ответ)</b>

Тесты в компьютерном варианте позволяют использовать кроме выше перечисленных иные варианты заданий.

Например:

<u>Задания на установление правильной последовательности</u>	<b>№ ..... Укажите последовательность изучения опасностей?</b> а) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться б) Провести анализ последствий в) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности г) <b>Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей (правильный ответ)</b> а) <b>Выявить источники опасности</b> б) <b>Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</b> в) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться г) <b>Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей</b> д) Провести анализ последствий
Задания на установление соответствия	<b>№ ..... Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</b>

	<p><b>1) Безопасность 2) Опасность 3) Приемлемый риск</b></p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями</p> <p>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям</p> <p>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства</p> <p>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</p> <p>д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p> <p style="text-align: center;"><b>(правильный ответ)</b></p> <p><b>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями (1)</b></p> <p><b>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям (2)</b></p> <p><b>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства (3)</b></p> <p>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</p> <p>д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p>
Задания открытой формы	<p><b>№..... Химические вещества, предназначенные для борьбы с грибами – возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции и повреждающих хранящиеся материальные ценности это...?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(правильный ответ)</b></p> <p><b>1) фунгициды</b></p>

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Оценка тестовых заданий осуществляется по 100 - балльной системе. Стоимость правильного ответа по каждому тесту соответствует количеству тестов в задании, которых должно быть не менее 20. При этом количество вопросов должно исключить дробное оценивание (30, 40 и т.д. вопросов)

- 20 вопросов – 5 баллов за правильный ответ
- 25 вопросов – 4 балла за правильный ответ
- 50 вопросов – 2 балла за правильный ответ

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

При проведении оценки результатов обучения с помощью тестовых заданий компьютерное тестирование предпочтительно.

Для объективной оценки знания материала после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел должен менять номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте.

При бланковом тестировании необходимо для каждой группы ординаторов подготавливать новые комплекты тестовых заданий с иным перечнем вопросов, что трудоемко и не всегда выполнимо.

Для прочтения вопроса, его осмысления и подбора правильного ответа выделяется время – не более 30 секунд на вопрос.

### 2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Основными действиями обучающихся по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (как правило, в устной форме);
- получение оценки и ее осмысление.

#### 2.3.1 Содержание

При составлении ситуационных задач кафедра ориентируется на все возможные типы ситуаций, в которых необходимо принять решение о действии:

1. Ситуация выбора (классическая ситуация реакции выбора, т.е. во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их)

Например:

**Условия:**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступил гражданин С. (жалобы, объективные данные)

**Задание:**

1. Провести выборочную сортировку (определить очередность оказания медицинской помощи, функциональное подразделение, куда необходимо направить пострадавшего)
2. Провести эвакотранспортную сортировку (определение очередности эвакуации, метода эвакуации и эвакуационное направление)

2. Сложная ситуация (ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие)

Например:

**Условия:**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных

потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)

2.....

.

10. ....

**Задание:**

1. Провести внутривидовую сортировку (определить: предварительный диагноз, тяжесть поражения, тактику поведения с этим пораженным, прогноз)

2. Заполнить первичную медицинскую карточку Ф.100

3. Вероятностные ситуации (возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации)

Например:

**Условия:**

Дан населенный пункт (площадь населенного пункта, количество жителей, количество работающего населения, распределение неработающего и работающего населения на три группы: находящиеся в убежищах, находящиеся в простейших укрытиях, незащищенные). В результате возможного нападения противника дана площадь полных и сильных разрушений.

**Задание:**

С использованием коэффициента разрушения «Д» рассчитать возможные санитарные потери работающего и неработающего населения

### **2.3.2 Критерии и шкала оценок**

При оценке работы обучающихся по решению ситуационных задач решение может оцениваться по логической составляющей (задачи 1 и 2 типа) или по логической и математической составляющей (задачи 3 типа).

В первом случае оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Во втором случае к вышеперечисленному добавляется математическая составляющая.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе.

- При отсутствии логической и математической ошибок, правильном принятии решения – «отлично» (86-100 баллов)
- При незначительных математических ошибках, но при полном, развернутом ответе на поставленный задание, при котором прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий – «хорошо» (75-85 баллов)
- При логической ошибке, которая не привела к гибели пострадавшего, незначительных математических просчетах, допущении ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов, нарушении логики и последовательности изложения, отсутствии правильных выводов – «удовлетворительно» (56-74 балла)
- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

### **2.3.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Задачи должны быть составлены таким образом, чтобы на каждую группу был свой комплект задач (кейс) с изменяемыми количественными характеристиками и заданиями.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- полноту знания учебного материала по теме занятия;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## **2.4. Демонстрация ординаторами владения практическими навыками по итогам изучения**

### **2.5.1 Содержание**

Обучающиеся в процессе обучения должны овладеть практическими навыками, приведенными в рабочей программе. При демонстрации владения этими навыками учитывается правильность выполнения, четкость, уверенность, очередность проведения мероприятий, а при выполнении навыков, связанных с риском для жизни «пострадавшего» (проведение сердечно-легочной реанимации, временная остановка наружного артериального кровотечения всеми доступными способами и т.п.) – время выполнения.

### **2.5.2 Критерии и шкала оценки**

Для объективной оценки работы обучающегося используются чек-листы, позволяющие быстро и правильно оценить действие студента.

Например:

Чек-лист практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Ф.И.О. ординатора \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	<b>Оценка ситуации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить безопасность условий оказания помощи (наличие электротока, работающий двигатель автомобиля, опасность взрыва или возгорания, «дорожная» опасность, агрессия со стороны окружающих и т.д.) и по возможности ликвидация опасных факторов или удаление от них;</li> <li>• Оценить анамнез (опрос окружающих)</li> </ul>	5.0	2.5	0
2	<b>Диагностика остановки сердца (10 секунд)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить наличие сознания (задать вопрос);</li> <li>• Оценить наличие дыхания («вижу», «слышу», «ощущаю»);</li> <li>• Определить пульс на наружной сонной артерии или бедренной артерии</li> </ul>	10.0	5.0	0
3	<b>Обеспечение помощи и поддержки</b>	5.0	2.5	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать бригаду СМП (МЧС) (набран номер телефона правильно, сообщены возможные причины происшествия, состояние пострадавшего (пациента), место происшествия, фамилия и имя вызывающего;</li> <li>• По возможности – привлечение к оказанию помощи свидетелей (окружающих)</li> </ul>			
4	<b>Подготовка к проведению реанимационных мероприятий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уложить пострадавшего (пациента) на спину, на твердую поверхность;</li> <li>• Расстегнуть одежду, ремень;</li> <li>• По возможности – приподнять ноги реанимируемому</li> </ul>	5.0	2.5	0
5	<b>Последовательность реанимационных мероприятий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс «массаж-ИВЛ» 30:2;</li> <li>• Без определения пульса проведение 5 комплексов (2 минуты)</li> <li>• Определение пульса (10 секунд)</li> </ul>	20.0	10.0	0
6	<b>Оценка качества закрытого массажа сердца</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частота компрессий не менее 100 и не более 120 в минуту;</li> <li>• Глубина компрессий – не менее 5 см и не более 6 см;</li> <li>• Точка нажатия: строго по срединной линии в средней трети грудины (или на границе средней и нижней трети грудины);</li> <li>• Руки выпрямлены, строго перпендикулярно поверхности грудной клетки реанимируемого;</li> <li>• Техника манипуляции: не терять контакт между руками и грудной клеткой реанимируемого, давать грудной клетке полностью расправляться, время компрессии и декомпрессии одинаково</li> </ul>	30.0	15.0	0
7	<b>Оценка качества искусственной вентиляции легких</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По возможности очистка верхних дыхательных путей (удаление инородных тел, рвотных масс, сгустков крови и т.д.);</li> <li>• Выпрямление дыхательных путей (при отсутствии противопоказаний);</li> <li>• Герметизация верхних дыхательных путей;</li> <li>• Продолжительность вентиляции – 1 секунда;</li> <li>• По возможности – контроль экскурсии грудной клетки реанимируемого;</li> <li>• Общая продолжительность 2-х вентиляций не более 5 секунд</li> </ul>	20.0	10.0	0
8	<b>Контроль эффективности реанимационных мероприятий</b>	5.0	2.5	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка пульса на наружной сонной или бедренной артерии;</li> <li>• При появлении пульса – оценка ритма сердца, контроль артериального давления;</li> <li>• Организация перевода в отделение реанимации;</li> <li>• Своевременное прекращение реанимационных мероприятий при их безуспешности (осуществляется через 30 минут от начала последнего эпизода остановки сердца если их было несколько)</li> </ul>			
	<b>Итого</b>			

\* выполнил полностью; \*\* выполнил не полностью (с ошибками); \*\*\* не выполнил

### **2.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

В отличие от других видов оценочных средств практические навыки должны выполняться ординаторами до получения удовлетворительного результата.

Для оценки действия обучающегося в качестве арбитров целесообразно кроме преподавателя привлекать других обучающихся из этой группы, выполнивших данное мероприятие на «отлично»

### **3. Критерии сдачи ординаторами промежуточной аттестации по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Промежуточная аттестация ординатора проводится после освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в полном объеме в последний день занятия в форме зачета.

Зачет включает два раздела: тестовый контроль и практическую часть (решение ситуационных задач, оценка навыков оказания первой помощи, организация работы сортировочной бригады и проведение медицинской сортировки, организация эвакуации пострадавших). К зачету допускаются обучающиеся, не имеющие пропусков занятий и освоившие учебный материал всех тем занятий..

Варианты компьютерного тестирования включают в себя задание из 50 вопросов, на которые необходимо ответить в течение 30 минут. Для объективной оценки знания материала после каждой группы компьютер на основе теории случайных чисел меняет номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте. Оценка проводится по 100-балльной шкале. За каждый правильный ответ ординатор получает 2 балла.

Практические навыки оцениваются по чек-листам с учетом четкости, уверенности и времени выполнения.

При оценке работы ординатора по решению ситуационных задач оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, определить причинно-следственные связи.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе.

- При отсутствии логической и математической ошибок, правильном принятии решения – «отлично» (86-100 баллов)
- При незначительных математических ошибках, но при полном, развернутом ответе на поставленный задание, при котором прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий – «хорошо» (75-85 баллов)

- При логической ошибке, которая не привела к гибели пострадавшего, незначительных математических просчетах, допущении ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов, нарушении логики и последовательности изложения, отсутствии правильных выводов – «удовлетворительно» (56-74 балла)
- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

Оценка рубежного контроля является средней арифметической оценок по каждому разделу зачета. При итоговой оценке 56 баллов и более ординатору выставляется «зачтено». При неудовлетворительной оценке по любому из двух разделов зачета результаты не засчитываются и ординатор должен пересдать зачет в соответствующие дни, определенные деканатом.