

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Ивановская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

В.В. Полозов 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Формирование здорового образа жизни»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.46 Ревматология

Присваиваемая квалификация: Врач-ревматолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.46 Ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основании Приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1089 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 №334485) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности Ревматология.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель программы – сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков в области формирования здорового образа жизни для реализации профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога.

Задачи:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ревматолога в области формирования здорового образа жизни.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-гастроэнтеролога по вопросам формирования здорового образа жизни, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии.
3. Сформировать у врача-ревматолога умения в освоении новейших технологий и методик по вопросам формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни» относится к Блоку «Дисциплины (модули), вариативной части, программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.46 – Ревматология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- принципы рационального питания (УК-1, ПК-2, 9);

- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно- просветительной работы (ПК-1, ПК-2, ПК-9);
- принципы и методы формирования здорового образа жизни (ПК-1, ПК-2, ПК-9);
- нормативные документы, определяющие деятельность по охране здоровья и формирования здорового образа жизни (ПК-10);
- систему организации системы по формированию здорового образа жизни в стране, ее задачи и структуру, штаты и оснащение (ПК-10);
- распространенность, заболеваемость, смертность от гастроэнтерологических заболеваний среди населения и в поло-возрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения (ПК-10);
- основные руководства, монографии, медицинские рекомендации и текущую медицинскую литературу по специальности (УК-1);

2) Уметь:

- собрать анамнез (у пациента или родственников), выделив возможные причины заболевания (ПК-2);
- выявить характерное начало заболевания (острое или постепенное с продромальными явлениями), сезонность обострения заболевания (ПК- 2);
- определить показания к срочной или плановой госпитализации (ПК-2);
- выработать комплекс противорецидивных мероприятий (ПК-2, ПК-9);
- внушить больному необходимость выполнения назначений врача и создать мнение о правильности проводимых диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий (ПК-9);
- вселить больному уверенность в благоприятном исходе болезни, воспитать положительные эмоции, положительную психическую настроенность (ПК-9);

3) Владеть

- методами формирования здорового образа жизни (ПК-2, ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
2	72	48	4	22	22	24	Зачет

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ –
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов						Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-10	традиционные	интерактивные	
1. Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни	4	4			4	8	+	+	+	+	+	Л	ЛВ	Т
2. Основы формирования здоровья и здорового образа жизни.	12		12		6	18	+	+	+	+	+	С	ДИ	Т
3. Организация деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни	10		10		4	14	+	+	+	+	+	С	МШ	Т
4. Формирование здорового образа жизни по отдельным направлениям охраны здоровья. Диетология.	22			22	10	32	+	+	+	+	+	ПЗ	РИ	Т
Итого	48	4	22	22	24	72								

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), семинар (С), практическое занятие (ПЗ), мозговой штурм (МШ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ). Формы контроля: Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 2. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Семинар 6 часов. Здоровье: дефиниции, критерии. Механизмы формирования здоровья.

Здоровье: дефиниции, критерии, методология изучения. Здоровье населения как показатель общественного здоровья. Механизмы формирования здоровья. Определение здоровья, как категории (ВОЗ). Индивидуальное здоровье и его оценка. Групповое здоровье. Критерии комплексной оценки здоровья. Физическое развитие, биологический возраст, оценка функциональных и адаптивных резервов организма. Показатели здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность. Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические. Физическая (природная) среда. Влияние экологических, климато-географических факторов. Условия воспитания, обучения и труда. Условия быта. Семья как микросреда, формирующая здоровье. Ресурсы и потенциал здоровья.

Основные понятия и категории образа жизни и здорового образа жизни. Роль образа жизни в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Влияние образа жизни на организм. Компоненты (элементы) здорового образа жизни. Методы выявления взаимосвязей между состоянием здоровья и образом жизни. Технология разработки целевой программы по формированию ЗОЖ. Оценка эффективности мероприятий по формированию ЗОЖ (принцип обратной связи). Формирование ЗОЖ, профилактика заболеваний – государственная задача.

3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
	Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья населения. Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья населения. Состояние здоровья населения в Российской Федерации: основные показатели, медико-социальные проблемы. Система охраны здоровья в РФ. Задачи и организация работы Центров здоровья. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения. Правовые основы охраны здоровья населения. Система правовых актов в сфере охраны здоровья: Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, федеральные законы в сфере охраны здоровья, подзаконные нормативные акты. Полномочия органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья населения, включая формирование ЗОЖ. Нормативное обеспечение деятельности Центров здоровья.	4

3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
	Безопасность пищи. Нормативная и методическая база по организации здорового и безопасного питания детей и подростков. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Пищевые продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Биологически активные добавки к пище, функциональное питание.	2

	<p>Система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей, подростков, взрослых и пожилых людей.</p> <p>Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации в формировании здорового образа жизни. Клинико-физиологическое обоснование оздоровительного действия основных форм и средств ЛФК на организм человека. Основные средства ЛФК: физические упражнения, массаж, механотерапия. Систематизация физических упражнений и их характеристика по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, степени активности, характеру исполнения, принципу использования предметов и снарядов, характеру построения и энергообеспечения двигательного акта. Основные формы ЛФК и реабилитации: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика (в зале, в воде, в тренажерном зале), дозированная ходьба и терренкур. Показания, абсолютные и относительные противопоказания к применению основных форм и средств ЛФК и реабилитации. Новые технологии оздоровительной и лечебной физической культуры.</p>	3
	<p>Рекомендуемые уровни физической активности для здоровья различных групп населения.</p>	2
	<p>Законодательные аспекты профилактики ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем, у больных наркологического профиля.</p> <p>Законодательные аспекты профилактики ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем. Федеральный закон РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы Минздравсоцразвития РФ, САНПины, методические рекомендации МЗ и СР РФ. Законодательная база, предусматривающая уголовную ответственность за распространение ВИЧ-инфекции (Федеральный закон РФ, Уголовный кодекс РФ). Врачебная этика, врачебная тайна. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции.</p>	2
	<p>Основные принципы оказания психологической поддержки при отказе от курения табака. Программы профилактики и лечения сопутствующих заболеваний при отказе от курения. Приоритетные направления профилактической работы с семьей с целью отказа от табакокурения.</p>	2
	<p>Профилактика наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Нормативные документы, направленные на профилактику зависимости от наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ). Понятие наркотического и токсического вещества. Особенности приобщения несовершеннолетних к наркотическим и токсическим веществам. Основные синдромы зависимости от наркотических и токсических веществ, их динамика. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от наркотических и токсических веществ.</p>	2

	Алкоголь и здоровье человека. Принципы профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании. Принципы. Отказ от употребления алкоголя, антиалкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни. Историческая справка: алкогольная политика Российского государства в разные эпохи, различные концепции профилактики, международный опыт. Правовые меры борьбы с алкоголизмом. Патологические основы влияния алкоголя на организм. Понятие об эндогенном алкоголе. Патогенетические механизмы токсического действия алкоголя на организм и формирования зависимости. Задачи антиалкогольной пропаганды. Основные направления содержания антиалкогольной пропаганды. Методика избавления от вредных привычек Г.А. Шичко. Полный отказ от алкоголя и «умеренное употребление». Объекты воздействия антиалкогольной пропаганды: дети, семья, педагогический коллектив. Субъекты воздействия: врачи различных специальностей, психологи, правоохранители, другие специалисты. Методы: лекции, консультации, психологические тренинги. Роль средств массовой информации в профилактике злоупотребления алкоголем. Особенности работы врача со средствами массовой информации. Формирование общественного мнения, нетерпимого отношения к пьянству и алкоголизму, привлечение населения к их предупреждению.	3
	Курение как фактор риска здоровью. Принципы профилактики курения. Современные методы отказа от курения. Отказ от курения табака и профилактика развития заболеваний, связанных с употреблением табака. Методы исследования курящего человека (смойкалайзер, пульсоксиметрия, определение ЖЕЛ, ФВД, степень нарушения проходимости трахеи и бронхов). Отрицательное влияние курения на беременных и плод, кормящих матерей и ребенка. Механизмы развития пассивного курения. Вред пассивного курения. Роль микросреды в распространенности потребления табака. Мотивы приобщения населения к табакокурению. Общественные и индивидуальные психологические факторы в борьбе с курением. Формирование мотиваций к отказу от употребления табака. Принципы мотивирования, формирование индивидуальных программ. Программы по лечению курящего человека. Лечебные программы по отказу от табакокурения	2
	Обучение населения и консультирование пациента по вопросам здорового образа жизни. Организация и методика проведения «Школ здоровья». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров здоровья. Цели, задачи и функции Центров здоровья. Оборудование и оснащение. Штаты. Порядок работы. Формы и методы работы. Маршруты пациента в Центре здоровья. Комплексное обследование. Динамическое наблюдение за пациентом по разработанной индивидуальной программе по ЗОЖ. Учетно-отчетная документация. Взаимодействие Центров здоровья с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Преимущество Центров здоровья со специализированными службами при диспансеризации.	2
	Школа по артериальной гипертензии, сахарному диабету, бронхиальной астме, ревматоидному артриту.	2
	Итого	22

3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
-----------------	------------------------------	------

	<p>Центры здоровья. Основные функции, организация работы, оснащение, формы и методы работы.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров здоровья. Цели, задачи и функции Центров здоровья. Оборудование и оснащение. Штаты. Порядок работы. Формы и методы работы. Маршруты пациента в Центре здоровья. Комплексное обследование. Динамическое наблюдение за пациентом по разработанной индивидуальной программе по ЗОЖ. Учетно-отчетная документация. Взаимодействие Центров здоровья с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Преемственность Центров здоровья со специализированными службами при диспансеризации. Знакомство с центром здоровья. Принципы работы, задачи.</p>	2
	<p>Здоровье: дефиниции, критерии. Механизмы формирования здоровья.</p> <p>Здоровье: дефиниции, критерии, методология изучения. Здоровье населения как показатель общественного здоровья. Механизмы формирования здоровья. Определение здоровья, как категории (ВОЗ). Индивидуальное здоровье и его оценка. Групповое здоровье. Критерии комплексной оценки здоровья. Физическое развитие, биологический возраст, оценка функциональных и адаптивных резервов организма. Показатели здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность. Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические. Физическая (природная) среда. Влияние экологических, климато-географических факторов. Условия воспитания, обучения и труда. Условия быта. Семья как микросреда, формирующая здоровье. Ресурсы и потенциал здоровья.</p> <p>Основные понятия и категории образа жизни и здорового образа жизни. Роль образа жизни в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Влияние образа жизни на организм. Компоненты (элементы) здорового образа жизни. Методы выявления взаимосвязей между состоянием здоровья и образом жизни. Технология разработки целевой программы по формированию ЗОЖ. Оценка эффективности мероприятий по формированию ЗОЖ (принцип обратной связи). Формирование ЗОЖ, профилактика заболеваний – государственная задача.</p>	4
	<p>Проведение школы для больных с ревматическими заболеваниями (ревматоидным артритом, подагрой, системной склеродермией, болезнью Бехтерева).</p>	2
	<p>Профилактика болезней органов дыхания.</p> <p>Группы риска по развитию бронхолегочных заболеваний. Возрастные критерии определения частой заболеваемости. Причины частой заболеваемости. Принципы оздоровления часто болеющих (режим дня, питание, оздоровительные мероприятия, медикаментозная коррекция, ЛФК и др.). Борьба с самолечением, борьба с полипрогмазией. Борьба с активным и пассивным курением. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию в семье. Профилактика ОРЗ, заболеваний органов дыхания (экспозиционная, диспозиционная профилактика). Специфическая и неспецифическая профилактика ОРЗ, бронхолегочной патологии. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий.</p>	2

	<p>Профилактика болезней костно-мышечной системы. Факторы риска развития заболеваний костно-мышечной системы. Характеристика и распространенность заболеваний костно-мышечной системы. Группы риска по развитию заболеваний костно-мышечной системы. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Рекомендации по подбору мебели для сна и отдыха, одежды как элементы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. Образовательные программы для детей и их родителей. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей. Значение Центров Здоровья в предупреждении заболеваний костно-мышечной системы.</p>	2
	<p>Профилактика болезней мочеполовой системы. Факторы риска развития заболеваний мочеполовой системы. Группы риска по развитию заболеваний мочеполовой системы. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Обучение правилам личной гигиены, вопросам гигиены одежды и обуви, воспитанию гигиенических навыков, предупреждению самолечения, организации двигательных режимов, проведению массажа, гимнастики. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов мочеполовой системы.</p>	2
	<p>Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска формирования заболеваний органов ЖКТ. Влияние биологических факторов на развитие патологии ЖКТ (наследственность, тип конституции, темпы физического развития, возраст, пол, наличие сопутствующей патологии). Социально-гигиенические факторы в формировании патологии органов ЖКТ (образ жизни и характер семьи, жилищные условия, вредные привычки). Отрицательное влияние внешне средовых факторов (экологическая среда, профессиональные вредности, стрессы, режим и характер питания, режим дня). Группы риска по формированию заболеваний органов ЖКТ. Особенности наблюдения и оздоровления населения из групп риска. Профилактические мероприятия (характер режима дня, питания, особенности физического воспитания, - психопрофилактика, профессиональная ориентация). Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов пищеварения.</p>	2
	<p>Профилактика болезней органов кровообращения. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Характеристика и распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, метаболический синдром, пороки сердца и сосудов, кардиты ревматической и неревматической природы и др.) Группы риска по развитию заболеваний сердечно-сосудистой системы. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Образовательные программы для детей и их родителей. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов кровообращения.</p>	2

	Принципы рационального питания и сбалансированного питания. Здоровое питание как основа здорового образа жизни. Нормативные документы, регламентирующие организацию питания. Эпидемиология питания. Негативные тенденции в питании в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Профилактическое и лечебное питание. Пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, клетчатка, витамины минеральные вещества) и их биологическая роль в питании больного и здорового человека.	3
	Итого	22

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ результатов Рн исследования, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;
 - Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:
 - Роль медицинских работников различных ЛПУ в организации и проведении гигиенического воспитания.
 - Семья как микросреда, формирующая здоровье.
 - Ресурсы и потенциал здоровья.
 - Профилактика неотложных аллергических состояний (крапивница, отек Квинке, токсикоаллергические реакции, анафилактический шок).
 - Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи.
 - Характеристика и распространенность заболеваний мочеполовой системы (инфекция мочевыводящих путей: цистит, уретрит, пиелонефрит, дисметаболическая нефропатия, тубулоинтерстициальный нефрит, вульвовагинит, баланопостит).
 - Характеристика заболеваний органов ЖКТ в общей структуре заболеваемости (ГЭРБ, функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки, хронический гастродуоденит, панкреатит, патология гепатобилиарной системы и др.).
 - Характеристика основных заболеваний органов дыхания (ОРЗ, бронхит, пневмония и др.). Факторы риска развития заболеваний органов дыхания при ревматических заболеваниях.
 - Характеристика отдельных аллергических заболеваний в общей структуре заболеваемости (атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма, поллиноз и др.). «Атопический марш».
 - Основные способы дозирования физической нагрузки. Режимы движений в стационаре, поликлинике, санатории, реабилитационном центре. Оптимальный двигательный режим.
 - Классификация наркотических и токсических веществ.
 - Факторы, способствующие распространению ВИЧ-инфекции и ИППП. Пути передачи возбудителей. Сексуальное воспитание различных групп населения. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и ИППП. Популяризация презервативов. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей. Вред пассивного курения.
 - Табачные изделия, их состав и выделяемые вещества. Влияние курения на здоровье. Механизмы развития табачной зависимости.
 - Болезни курящего. Механизмы развития заболеваний, связанные с употреблением табака (нарушение роста, болезни органов дыхания и алергологическая настроенность, сердечно-сосудистая патология и поражения желудочно-кишечного тракта).
 - Формирование общественного мнения по отношению к курению.
 - Роль сахара в возникновении кариеса.
- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)
- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях НОСМУ.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ЭХО-КГ) и лабораторных исследований;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой
- написание учебных историй болезни.
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных и написание истории болезни.
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМКД).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Г. Р. Абусева [и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко ; Межрегион. науч. о-во физ. и реабилитац. медицины, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 685 с. : ил. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.
То же. – 2020. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения / Г. А. Александрова [и др.]; под ред.: О. П. Щепина, В. А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с.
То же Текст : электронный // ЭБС Консультант студента – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417126.html> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Здоровье населения - основа развития здравоохранения / О. П. Щепин [и др.]; под ред. О. П. Щепина. - М., 2009. - 375 с. – Текст : непосредственный.
4. Шевченко В.П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 245 с. - (Библиотека врача-специалиста. Диетология. Гастроэнтерология). – Текст : непосредственный.
То же Текст : электронный // ЭБС Консультант студента – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html> (дата обращения: 16.05.2020).

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях : руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 428 с. – Текст : непосредственный.

2. Герасименко Н. Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: комментарии, основные понятия, подзаконные акты / Н. Ф. Герасименко. - 2-е изд., перераб. И доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 520 с. – Текст : непосредственный.
3. Кодекс здоровья и долголетия. Подростковый возраст / Ассоц. мед. о-в по качеству, М-во здравоохранения и соц. развития России ; сост. работы А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 32 с. - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье").– Текст : непосредственный.
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с. – Текст : непосредственный.
То же Текст : электронный // ЭБС Консультант студента – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html> (дата обращения: 16.05.2020).

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. **Учебная аудитория и комнаты кафедры:** мультимедийное оборудование, компьютеры, телевизор и видеоплеер, мультимедийные презентации. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (торс) «Максим-2».
2. **На базе 4-й городской клинической больницы:** клиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория, иммуноферментная лаборатория.
3. **Рентгенологическое отделение:** рентгенологические установки: КРДСМ 50/125, КРДСМ 50-125-1, АПЕЛЕМ, ЕДР 750 В. Передвижные рентгенологические установки: «Арман» (2), 12П5 (2), Philips C-дуга, Siemens kondiamobil 125. Флюорографический цифровой аппарат ФСЦ «Рентех».
4. **Эндоскопическое отделение:** Видеобронхоскоп Fujinon EB-270T, Бронхоскоп Pentax FB-19H3.
5. **Иммуноферментная лаборатория**
6. **Отделение функциональной диагностики:** спирометр Spirolab, спирометр Spirosift, электрокардиограф Cardiovit AT-1, электрокардиограф Cardioline, эхокардиограф SIM 5000 D PLUS, Монитор СМАД.

7. **Отделение УЗИ:** ALOKA-500; ALOKA-1700; Logic-200; Vivid-3

8. **Пульмонологическое отделение:** Небулайзеры «Вояж» (3 шт.), Небулайзер «Бореал», Пикфлоуметры (12 шт.), Пульсоксиметр Nellcor N-20, Школа для больных бронхиальной астмой.

9. **Эндокринологическое отделение:**

Клиническая и биохимическая лаборатория (суточный профиль гликемии, мониторинг глюкозы у детей, гликированный гемоглобин А1с, микроальбуминурия, холестерин, триглицериды, ЛП НП, ЛП ВП, индекс атерогенности)

Радиоиммунологическая лаборатория (С-пептид, иммунореактивный инсулин)

Радиоизотопная лаборатория (ренография, сцинтиграфия почек и печени)

Кабинет «Диабетическая стопа», оснащенный набором инструментов для неврологической диагностики, мини-доплером, перевязочной, набором инструментария для обработки стоп, скалером

Школа для больных сахарным диабетом 1 и 2 типа

10. **Отделение реанимации и интенсивной терапии:** кардиомонитор «Nelcor», кардиомонитор «Drager» PM, пульсоксиметры «Nelcor 395» (3 шт.), пульсоксиметры «Nelcor-Simfoni» и «Oxisat», следящий монитор «Accusat» (2), монитор «Normocap», аппарат ИВЛ «Evita» (3 шт.), аппарат ИВЛ Siemens (2 шт.), аппарат ИВЛ Alveola-1 и Alveola-3, инфузоматы «Diginujsa» (3 шт.), инфузоматы «Volumed» (15 шт.), кислородный концентратор «Foton OCF 5A», электроотсосы (7 шт.), дефибрилляторы (4 шт.), аппарат УФО крови

11. **Радиоизотопное отделение:** УРР – 1-1 (радиоизотопная ренография почек); ГТРМ 01-Ц (определение остаточной мочи), гамма-камера «ФО-Нуклеар Чикаго» (сцинтиграфия легких)

12. **Городской ревматологический центр**

13. **Школа для больных ревматоидным артритом**

14. **Физиотерапевтическое отделение.** Зал ЛФК.

15. **На базе ОГУЗ «Ивановская областная клиническая больница»:**

Областной ревматологический центр

Кардиоревматологическое отделение

Отделение компьютерной томографии

Отделение магнитно-резонансной томографии

Радиоизотопное отделение: гамма-камера «ФО-Нуклеар Чикаго» (сцинтиграфия легких, печени)

Физиотерапевтическое отделение

16. **На базе клиники ИвГМА:** МСКТ 6-срезовый «Brilliance» фирмы Philips, двух энергетический остеоденситометр Lunar Prodigy Advance (6E Medical System, LUNAR).

17. **На базе ГУЗ «Региональный центр восстановительной медицины и реабилитации»:**

физиотерапевтическое отделение, ЛФК

18. **ОГУЗ «Госпиталь ветеранов войны»:** лаборатории, ортопедическое отделение и отделения лучевой диагностики: рентгенологическое, УЗ, ЯМР

19. **На базе МУЗ 1-я городская клиническая больница:**

Инфекционное отделение

Клиническая и биохимическая лаборатория

Бактериологическая лаборатория

Иммуноферментная лаборатория

Обучение ординаторов осуществляется на клинических базах: ОБУЗ городская клиническая больница № 4, областная клиническая больница. В ОБУЗ городская клиническая больница № 4 имеется городское пульмонологическое отделение, рассчитанное на 25 коек круглосуточного и 15 коек дневного стационара, городское гастроэнтерологическое отделение, рассчитанное на 30 коек круглосуточного и 15 коек дневного стационара, 50-ти коечное терапевтическое отделение с ревматологическими койками (5 коек), эндокринологическое отделение, отделение реанимации и интенсивной терапии, клиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория, иммуноферментная лаборатория, рентгенологическое отделение, эндоскопическое отделение, отделение функциональной диагностики, радиоизотопное отделение, зал ЛФК, физиотерапевтическое отделение. Областная клиническая больница, кроме вышеперечисленных подразделений, располагает ревматологическим отделением и областным ревматологическим приемом, отделением компьютерной томографии, отделением магнитно-резонансной томографии.

На базе клиник ИвГМА имеется МСКТ 6-срезовый «Brilliance» фирмы «Philips», проводится реабилитация больных с ревматоидным артритом и имеется остеоденситометр.

Занятия проводятся на кафедре терапии и эндокринологии ИПО. Кафедра располагает учебными комнатами, оснащенными мультимедийным оборудованием, компьютерами, телевизором и видеоплейером. Имеются компьютерные презентации по всем основным разделам, предусмотренным программой ординатуры по терапии, тестовые задания, ситуационные задачи.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Институт последипломного образования**

**Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование здорового образа жизни»**

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач – ревматолог
Направление подготовки:	31.08.46 Ревматология
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.1.1

1. Паспорт ФОС по дисциплине «Формирование здорового образа жизни»

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	2 год обучения
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	2 год обучения
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	2 год обучения
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	2 год обучения
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	2 год обучения

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логики - философские диалектические принципы - методологию диагноза <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинически мыслить <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическим мышлением - способностью к анализу и синтезу 	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет 2 год обучения

2.	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии внутренних органов у детей и взрослых – физиологические основы функционирования сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем у детей и взрослых – вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельный прием больных, нуждающихся в медицинской помощи <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики 		
3.	ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения медицинских осмотров и диспансеризации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план диспансерного наблюдения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом методов стандартного обследования. 		
4.	ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы формирования здорового образа жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у пациентов мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой выбора принципов и методов формирования здорового образа жизни 		
5.	ПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу ведения больных в поликлинике и стационаре - нормативно-правовые документы (приказы, распоряжения) о порядке оказания медицинской помощи больным - основы экспертизы и определения нетрудоспособности при заболеваниях нервной системы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты) 		

	<p>и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты - правильно использовать экономические параметры при оказании медицинских услуг <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях 		
--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	<p>Умеет: абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p> <p>Владеет: абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы</p>	<p>Умеет <u>Не может провести</u> анализ предложенных случаев и сделать выводы</p>
ПК-1	<p>Умеет: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Умеет <u>Не способен осуществлять</u> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</p>

	<p>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Владеет: осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
ПК-2	<p>Умеет: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Владеет: проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Умеет: <u>не способен</u> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными</p>
ПК-9	<p>Умеет: формировать у пациентов мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеет: системой формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих выбора принципов и методов формирования здорового образа жизни</p>	<p>Умеет: <u>Не способен</u> формировать у пациентов мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
ПК-10	<p>Умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Владеет: применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Умеет: <u>Не способен</u> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».