

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Ивановская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

«*30*» *июня* 20*20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины по выбору: «Гнатология»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Присваиваемая квалификация: Врач – стоматолог – ортопед

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.ДВ.2.2

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.75 – Стоматология ортопедическая(уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности Стоматология ортопедическая.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачами освоения модуля дисциплины являются:

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору «Гнатология» относится к Б1.В.ДВ. «Дисциплины по выбору», базовой части программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Стоматология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. (ПК-5);
 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать:

- основные законы биомеханики и ее значение для стоматологии;
- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;
- основные законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации. Особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;
- виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии;
- показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки остеointегрированных материалов, методы протезирования на имплантатах;
- стоматологические инструменты и аппаратуры.
- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;
- принципы ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС.

2) Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента включая данные о состоянии полости рта, провести опрос больного, его родственников;
- провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к другим специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.
- Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.

- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС;
- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию.

3) Владеть:

- методикой оценки результатов лабораторных, инструментальных и специальных методов исследования, оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики стоматологических больных с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
- методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов.
- навыками описания и чтения рентгенограмм, отображающих патологические процессы челюстно-лицевой области;
- всеми методами местного обезболивания на хирургическом приеме больных;
- системой алгоритмов консервативного, оперативного и сочетанного лечения стоматологических больных хирургического профиля при не осложненном и осложненном течении болезни;
- мануальными навыками в консервативной и восстановительной стоматологии.
- адекватной этиотропной и патогенетической профилактикой стоматологических больных.
- методами комплексного лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.

Перечень практических навыков

Врач-стоматолог-ортопед должен владеть следующими практическими навыками:

- проводить физикальное исследование пациентов и интерпретировать результаты;
- обосновывать необходимость и объем инструментально-лабораторных методов исследования зубочелюстной системы и интерпретировать результаты;
- обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов;
- определять показания и противопоказания к гнатологическому лечению
- определять последовательность этапов гнатологического лечения;
- применять современные методы определения центрального соотношения (Доусон, Джиг, Листовой калибратор), применение сплент-терапии;
- использовать современные методы дополнительной диагностики: анализ ТРГ, миография, аксиография, метод исследования МРІ.
- Применять на практике знания основных окклюзионных концепций;
- выявлять осложнения ортопедического лечения;
- проводить профилактику и терапию осложнений ортопедического лечения;
- обучать пациентов правильному уходу за полостью рта.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72академических часа.

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа		
		Всего	Лекции	Семинары		Практические занятия	
2	72	48	4	8	36	24	Зачет

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ
Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции							Образовательные технологии		Формы текущего контроля		
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-10	Традиционные		интерактивные	
Раздел 1. Биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.	16	1	3	12	9	25	+	+	+	+		+	+	+				
1.1. Терминология. Основы клинической гнатологии. Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.	3	1	-	2	1	4	+	+	+	+				+	+	Л, С, П	КС	Со

<p>1.2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы: Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти.</p>	5	-	1	4	2	7	+	+						+	Л, С, П	МШ	Со
<p>1.3. Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава. Компьютерная томография. Телерентгенография.</p>	4	-	1	3	3	7	+	+				+	+		Л, С, П		СЗ
<p>1.4. Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.</p>	4	-	1	3	3	7	+							+	Л, С, П	КС	СЗ
<p>Раздел 2. Височно-нижнечелюстной сустав.</p>	17	2	3	12	9	26	+	+	+	+	+	+	+	+			

<p>2.1. Центральное соотношение челюстей. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок, центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.</p>	5	1	-	4	3	8	+		+							Л, С, П	МШ, КС	Со, Т
<p>2.2. Лечебно-диагностические аппараты. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.</p>	5	-	2	3	-	5	+		+	+						Л, С, П	МШ, КС	Со, Т
<p>2.3. Избирательносошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.</p>	4	1	-	3	3	7	+		+	+						Л, С, П	МШ, КС	Со, Т

<p>2.4. Хирургическое лечение ВНЧС. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок. Новообразования. Ортогнатическая хирургия.</p>	3	-	1	2	3	6	+	+								Л, С, П	МШ, КС	Со, Т
<p>Раздел 3. Планирование окклюзии.</p>	15	1	2	12	6	21	+		+	+	+	+	+	+	+			
<p>3.1. Гнатологические аспекты ортопедического и ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Тотальное протезирование.</p>	6	1	1	4	2	8	+	+		+	+	+	+	+	+	С, П		Со, Т
<p>3.2. Применения знаний гнатологии в моделировке зубов. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Диагностическое восковое моделирование. Методы моделирования окклюзионной поверхности.</p>	4	-	-	4	2	6	+	+		+	+	+	+	+	+	С, П	МШ, КС	Со, Т

3.3. Оклюзия зубных протезов на имплантатах. Протезирование беззубых челюстей на условно-съёмных и несъёмных конструкциях.	5	-	1	4	2	7											
ИТОГО:	48	4	8	36	24	72											

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), семинар(С), практическое занятие (ПЗ), участие в научно-практических конференциях (НПК), участие в научно-практических съездах, симпозиумах (Сим), мозговой штурм (МШ), подготовка доклада (Д), «круглый стол» (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), собеседование по контрольным вопросам (Со), решение ситуационных задач (СЗ), тестирование (Т), подготовка и защита рефератов (Р).

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.

1. Терминология. Основы клинической гнатологии.

Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.

2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы:

Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти.

3. Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава. Томография височно-нижнечелюстного сустава. Компьютерная томография. Телерентгенография.

4. Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.

Раздел 2. Височно-нижнечелюстной сустав.

1. Центральное соотношение челюстей. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок, центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.

2. Лечебно-диагностические аппараты. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.

3. Избирательносошлифовывание зубов.

Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательносошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.

4. Хирургическое лечение ВНЧС. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок. Новообразования. Ортогнатическая хирургия.

Раздел 3. Планирование окклюзии.

1. Гнатологические аспекты ортопедического и ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.

Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации режцовых путей. Восстановление «режцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Тотальное протезирование.

2. Применения знаний гнатологии в моделировке зубов. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Диагностическое восковое моделирование. Методы моделирования окклюзионной поверхности.

3. Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Протезирование беззубых челюстей на условно-съемных и несъемных конструкциях.

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, презентаций)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (курация больных).
- Самостоятельный анализ рентгенограмм и результатов других функциональных исследований.
- Самостоятельное выполнение малых хирургических вмешательств, ассистирование на операциях.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.	Терминология. Основы клинической гнатологии. Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Оклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности).	1
2.1.	Центральное соотношение челюстей. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок, центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзия.	1
2.3.	Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов.	1
3.1.	Гнатологические аспекты ортопедического и ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.	1

3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.2.	Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы: Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума.	1
1.3.	Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава.	1
1.4.	Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.	1
2.2.	Лечебно-диагностические аппараты. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин.	2
2.4.	Хирургическое лечение ВНЧС. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок.	1
3.1.	Гнатологические аспекты ортопедического и ортодонтического лечения. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы.	1
3.3.	Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Протезирование беззубых челюстей на условно-съемных и несъемных конструкциях.	1

3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1.	Терминология. Основы клинической гнатологии. Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.	2
1.2.	Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы: Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти.	4
1.3.	Рентгенологические методы исследования. Компьютерная томография. Телерентгенография.	3
1.4.	Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.	3
2.1.	Центральное соотношение челюстей. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.	4
2.2.	Лечебно-диагностические аппараты. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.	3
2.3.	Избирательное сошлифовывание зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.	3
2.4.	Хирургическое лечение ВНЧС. Новообразования. Ортогнатическая хирургия.	2
3.1.	Гнатологические аспекты ортопедического и ортодонтического лечения. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Тотальное протезирование.	4
3.2.	Применения знаний гнатологии в моделировке зубов. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Диагностическое восковое моделирование. Методы моделирования окклюзионной поверхности.	4
3.3.	Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Протезирование беззубых челюстей на условно-съемных и несъемных конструкциях.	4

3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

Распределение самостоятельной работы клинического ординатора (СР):

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научных конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа с учебной и научной литературой

- написание учебных историй болезни.

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

5.2. Примеры оценочных средств:

Тестовые задания (примеры):

1. Угол сагиттального суставного пути образован пересечением линии сагиттального суставного пути с
 - а) окклюзионной плоскостью *
 - б) сагиттальной плоскостью
 - в) камперовской горизонталью
 - г) франкфуртской горизонталью

2. Угол сагиттального резцового пути образован пересечением линии сагиттального резцового пути с
 - а) окклюзионной плоскостью *
 - б) сагиттальной плоскостью
 - в) камперовской горизонталью
 - г) франкфуртской горизонталью

3. В боковых окклюзиях в норме на рабочей стороне могут быть
 - а) контакты резцов
 - б) контакты клыков и боковых резцов *
 - в) контакты дистальных бугров вторых моляров
 - г) контакты резцов и щечных бугров премоляров и моляров

4. Наиболее выраженная сагиттальная окклюзионная кривая соответствует прикусу
 - а) прямому
 - б) глубокому *
 - в) ортогнатическому
 - г) дистальному

5. Окклюзионными взаимоотношениями называются
 - а) смыкание зубных рядов при ортогнатическом прикусе
 - б) всевозможные смыкания зубных рядов или отдельных групп зубов-антагонистов*
 - в) определенные положения нижней челюсти по отношению к верхней
 - г) всевозможные положения нижней челюсти по отношению к верхней

6. На верхней челюсти щечные бугорки моляров расположены к их небным бугоркам относительно горизонтальной плоскости
 - а) на одном уровне
 - б) выше *

в) ниже

7. На нижней челюсти щечные бугорки моляров и вторых премоляров расположены к их язычным бугоркам относительно горизонтальной плоскости

а) на одном уровне

б) выше *

в) ниже

8. Суставной признак центральной окклюзии указывает, что головка нижней челюсти находится

а) на скате суставного бугорка

б) у вершины суставного бугорка

в) у основания ската суставного бугорка *

9. Уточните характер движения головок нижней челюсти при боковой окклюзии

а) симметричное перемещение суставных головок

б) скольжение суставных головок по скатам бугорков

в) вращение головки на балансирующей стороне и скольжение на рабочей

г) вращение головки на рабочей стороне и скольжение на балансирующей *

10. При настройке суставного механизма артикулятора индивидуальную функцию угол сагиттального суставного пути выставляют по регистратам:

а) центральной окклюзии

б) задней контактной позиции

в) правой боковой окклюзии

г) передней окклюзии*

д) левой боковой окклюзии

Ситуационные задачи (примеры):

Задача 1.

Пациент Б, 46 лет обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на отсутствие зубов, затрудненное пережевывание пищи. При внешнем осмотре: высота нижнего отдела лица снижена, выражены носогубные складки. При осмотре полости рта: отсутствие жевательных зубов с обеих сторон нижней челюсти; на верхней челюсти отсутствуют зубы 18, 17, 25, 26, 27. Прикус: ортогнатическое соотношение челюстей, глубокое резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. На основании данных клинического обследования сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для постановки окончательного диагноза и выбора плана лечения?
3. Предложите варианты ортопедического лечения.

Задача 2.

Пациенту с полным отсутствием зубов были изготовлены съемные пластиночные протезы на верхнюю и нижнюю челюсти. Пациент предъявляет жалобы на появляющееся к вечеру чувство тяжести, «усталости» жевательных мышц; на «стук» зубов при разговоре и приеме пищи. Какую допущенную ошибку при проведении ортопедического лечения можно предположить?

1. На этапе определения и фиксации центрального соотношения челюстей была завышена высота нижнего отдела лица;
2. Врачом было зафиксировано дистальное смещение нижней челюсти;
3. Недостаточно корректно была проведена припасовка съемных протезов;
4. При паковке пластмассы в кювету произошло утолщение базиса протеза.

Задача 3.

При боковых движениях нижняя челюсть перемещается из крайнего левого положения через центральную окклюзию в крайнее правое положение. Графически это отображается как угол трансверзального резцового пути или так называемый готический угол. Какова величина этого угла?

Задача 3.

Пациенту К., 67 лет, изготавливаются полные съемные протезы на обе челюсти. Для постановки искусственных зубов проводят запись движений нижней челюсти. Какова средняя величина угла сагиттального суставного пути?

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Хватова, В. А. Клиническая гнатология : учебное пособие для слушателей системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / В. А. Хватова. - М. : Медицина, 2005. - 296 с. : ил. - (Учебная литература для слушателей системы последилового образования). – Текст : непосредственный.
2. Ортопедическая стоматология : учебник для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 510 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Вводный курс в гнатологию : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Стоматол. фак., Каф. стоматологии № 2 ; сост. М. Г. Курчанинова [и др.] ; рец. В. М. Куксенко. - Иваново : [б. и.], 2017. - 85 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА. - URL : <https://libisma.ru> (дата обращения: 13.05.2020).

б) дополнительная литература:

1. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение : учебник для медицинских вузов : для студентов, обучающихся по специальности 040400 - Стоматология : [гриф] УМО / В. Н. Трезубов, М. З. Штейнгарт, Л. М. Мишнев ; под ред. В. Н. Трезубова. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 384 с. : ил. – Текст : непосредственный.

2. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов : учебник для студентов медицинских вузов по специальности стоматология : [гриф] УМО / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 311 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 655 с. : ил. – Текст : непосредственный.
4. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов по специальности 14.01.14 "Стоматология", 060201 "Стоматология", специализация "Ортодонтия" : [гриф] / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358 с. : цв.ил. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html> (дата обращения: 13.05.2020).
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html> (дата обращения: 13.05.2020).

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

Информационное обеспечение дисциплины:

В ходе изучения дисциплины по выбору «Гнатология» пользуются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), семинар (С), практическое занятие (ПЗ), участие в научно-практических конференциях (НПК), участие в научно-практических съездах, симпозиумах (Сим), мозговой штурм (МШ), подготовка доклада (Д), «круглый стол» (КС), подготовка и

защита истории болезни (ИБ), собеседование по контрольным вопросам (Со), решение ситуационных задач (СЗ), тестирование (Т), подготовка и защита рефератов (Р).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности клинического ординатора, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе PowerPoint. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 20% от общего числа используемых образовательных технологий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина по выбору «Гнатология» кафедры стоматологии № 2 проводится на базе ОБУЗ «1-ая стоматологическая поликлиника» г. Иваново, полностью подготовленного для проведения лечебно-диагностической работы пациентов с патологией челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.

Кроме того, на базе кафедры стоматологии № 2 имеется симуляционный кабинет, учебные комнаты, кабинет доцента и ассистентская, общей площадью 75 кв.м. Для проведения занятий используется:

- мультимедийная установка – 1
- проектор – 1
- экран – 1

Фантомы, муляжи: фантомы – 8 шт.

муляжи – 20 шт.

Учебные комнаты оборудованы:

- учебные столы и стулья для проведения практических занятий;
- стоматологическая установка с фантомами, стерилизаторы, автоклавы, камеры сохранения стерильности, бактерицидные лампы, холодильники, шкафы для хранения медикаментов; необходимые наглядные пособия (таблицы, схемы).

Для обучения используются:

- наборы рентгенограмм; негатоскоп

Демонстрация изучаемых методик проводится в кабинетах, которые оснащены операционными стоматологическими установками, наборами инструментов для обследования стоматологического хирургического больного, для проведения обезболивания мягких и твердых тканей челюстно-лицевой области, для удаления зубов и проведения амбулаторных оперативных вмешательств.

№	Наименование	Кол-во на 1 клинического ординатора
1	2	3
ОБОРУДОВАНИЕ		
	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Кресло стоматологическое	1
4	Бормашина (турбина, микро мотор)	1
5	Набор наконечников (прямой, угловой, турбинный)	1
6	Фантом с набором зубов	1

7	Лампа осветительная	1
8	Стерилизатор	1
9	Автоклав	1
ИНСТРУМЕНТЫ		
1	Зеркало стоматологическое	1
2	Пинцет стоматологический	1
3	Лоток для инструментов	1
4	Зонд угловой	—
5	Экскаватор	1
6	Шпатель стоматологический	—
7	Боры: стальные	10
8	Твердосплавные	10
9	Алмазные	10
10	по форме: шаровидные	8
11	Цилиндрические	8
12	Обратноконусовидные	7
13	Колесовидные	2
14	для прямого	5
15	Углового	5
16	турбинного наконечника	5
17	Ножницы: прямые, изогнутые	1
18	Пинцет: хирургический	1
19	Анатомический	1
20	Роторасширитель	1
21	Корнцанг	1
22	Цапки	1
23	Языкодержатель	1
24	Шприц 5,0	1
25	Карпульные шприцы	10
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		
1	Антисептики: йодинол, хлорамин, перекись водорода, перманганат калия, хлоргексидин и др.)	100 мл
2	Анестетики с вазоконстрикторами	по 5,0 мл
3	Перевязочный материал: вата, бинты	1 упаковка
4	Спирт	100 мл
5	Набор для ухода за наконечниками	1 шт.
6	Шовный материал: (шелк, кетгут, синтетический шовный материал)	1 упаковка
7	Проволока лигатурная	2 упаковки
8	Проволока алюминиевая	2 упаковки

Рентгенограммы.

Виды рентгенограмм.	Количество
Ортопантограмма.	85
Прицельный рентгеновский снимок.	126
Компьютерная томография (КТ)	57

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Гнатология»

Уровень высшего образования:	подготовка медицинских кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	врач – <i>стоматолог-ортопед</i>
Направление подготовки:	<i>31.08.75 «Стоматология ортопедическая»</i>
Тип образовательной программы:	Программа ординатуры
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	2 года
Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.2.2

1. Паспорт ФОС по дисциплине «Гнатология»

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	2 год обучения
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	2 год обучения
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	2 год обучения
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	2 год обучения
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2 год обучения
ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	2 год обучения
ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	2 год обучения
ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	2 год обучения

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его
------	------------------	------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------

				проведения
1.	УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логики - философские диалектические принципы - методологию диагноза <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическим мышлением - способностью к анализу и синтезу 	Комплекты: 1. Тестовых заданий; 2. Ситуационных задач.	Зачет 2 год обучения
2.	УК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурные особенности этнических меньшинств <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать лечебно-диагностическую работу по оказанию стоматологической ортопедической помощи в условиях поликлиники <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантностью восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 		
3.	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения стоматологических заболеваний - основы профилактики и метафилактики стоматологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельный прием стоматологических больных в поликлинике <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной профилактикой больных с патологией зубочелюстной области и височно-нижнечелюстного сустава 		
4.	ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и сроки проведения профилактических медицинских осмотров, осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с патологией зубочелюстной области и височно-нижнечелюстного сустава <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать систему диспансеризации и 		

		<p>активного наблюдения за пациентами с патологией зубочелюстной области и височно-нижнечелюстного сустава на ортопедическом приеме</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированными методами реабилитации пациентов с патологией зубочелюстной области и височно-нижнечелюстного сустава - ортопедическими методами в комплексном лечении больных с врожденными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области после оперативного и консервативного лечения с использованием адекватной диеты, лекарственной поддержки, лечебной физкультуры, физиотерапии 		
5.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную систему диагностики патологии зубочелюстной области и височно-нижнечелюстного сустава, включающую клинические и специальные методы обследования - топографическую анатомию челюстно-лицевой области. - основы нормальной и патологической физиологии челюстно-лицевой области <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные схемы диагностики стоматологических пациентов в условиях поликлиники - проводить самостоятельный прием стоматологических пациентов с патологией зубочелюстной области и височно-нижнечелюстного сустава в поликлинике - формулировать развернутый клинический диагноз <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики патологии зубочелюстной области и височно-нижнечелюстного сустава с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности - методами рентгенологической диагностики стоматологических пациентов (обзорная рентгенография: зубов, челюстей, височно-челюстных суставов. телерентгенография головы.) - алгоритмами индивидуальных методов 		

		исследования для диагностики патологии зубочелюстной области и височно-нижнечелюстных суставов в зависимости от предполагаемого и установленного диагноза		
6.	ПК-6	<p>Знает: основные принципы проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Умеет: проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>Владеет: навыком оформления больничного листа</p>		
7.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях - алгоритмы оказания неотложной помощи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента и его родственников (законных представителей), а также от окружающих его лиц, о заболевании и состоянии - определять показания, выполнять лечебно-диагностические мероприятия при оказании скорой медицинской помощи вне медицинской организации и интерпретировать их результаты - обеспечивать медицинскую эвакуацию (по показаниям) пациента с одновременным проведением во время транспортировки пациента мероприятий по мониторингу жизненно-важных функций и по оказанию скорой медицинской помощи - обосновывать выбор медицинской организации для медицинской эвакуации пациента - организовать и обеспечивать перемещение, в т.ч. в автомобиль скорой медицинской помощи, и транспортировку пациента при выполнении медицинской эвакуации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обоснования диагноза, плана и тактики ведения больного, определения показания к госпитализации 		
8.	ПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы формирования здорового образа жизни - организацию и принцип работы центра социальной реабилитации <p>Умеет:</p>		

		<p>- формировать у пациентов мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеет:</p> <p>- системой выбора принципов и методов формирования здорового образа жизни</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

С помощью тестовых заданий оцениваются теоретические знания по дисциплине.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тестирование проводится на последнем занятии дисциплины и является допуском к промежуточной аттестации. Тестовый контроль оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Отметка «зачтено» на этапе тестирования выставляется, когда доля правильных ответов составляет не менее 71%. Ординатор проходит тестирование до получения отметки «зачтено».

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи

2.2.1. Содержание.

С помощью ситуационных задач оцениваются теоретические знания и умения по дисциплине.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Теоретические знания и практические навыки оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Компетенция	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1	<p>Умеет: абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p> <p>Владеет: абстрактно мыслит, анализирует и делает выводы</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> - абстрактно мыслить, анализировать и делать выводы</p>
УК-2	<p>Умеет: управлять коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет: управляет коллективом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-1	<p>Умеет: осуществлять комплекс мероприятий,</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> осуществлять ком-</p>

	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Владеет: осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>плекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
ПК-2	<p>Умеет: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p> <p>Владеет: проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p>Умеет: <u>не способен</u> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>
ПК-5	<p>Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеет: определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
ПК-6	<p>Умеет: проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>Владеет: оформляет больничные листы</p>	<p>Умеет: Не способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p>
ПК-8	<p>Умеет: <i>оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</i></p> <p>Владеет:</p>	<p>Умеет <u>Не способен</u> к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>

	<i>способен к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</i>	
ПК-10	<p>Умеет: формировать у пациентов мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеет: системой формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих выбора принципов и методов формирования здорового образа жизни</p>	<p>Умеет: <u>Не способен</u> формировать у пациентов мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Собеседование по ситуационным задачам проводится во время промежуточной аттестации.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

До зачета по модулю дисциплины допускаются ординаторы, получившие отметку «зачтено» за выполнение тестовых заданий.

Обучающийся получает отметку «зачтено», если за оба этапа поставлены отметки «зачтено».