

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
30.06.2016 г. (Протокол №7)

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

30.06.2016 г. Е.В. Борзов



Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника
Врач-педиатр общей практики

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОП	3
1.3.2. Объем ОП. Сроки получения образования. Язык преподавания. . . .	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОП	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	10
4. Структура ОП	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	13
6. Условия реализации ОП	14
6.1. Общесистемные условия реализации ОП.	14
6.2. Кадровые условия реализации ОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП	16
6.4. Финансовые условия реализации ОП	20
7. Характеристика среды вуза	20
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечиваю- щие качество подготовки обучающихся	27
9. Список разработчиков и экспертов ОП по специальности	27

1.1. Введение

Образовательная программа (ОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.02 **Педиатрия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда и Профессионального стандарта «Специалист по педиатрии» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;
- Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 400н;
- Устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОП

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО

ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.02 Педиатрия** имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-педиатров общей практики, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Объем ОП составляет **360** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **6 лет**.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

детей;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести

социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию пер-

вичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия представлена в *Приложении 1*.

4. Структура ОП

Структура ОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача педиатра общей практики.

Таблица 1

Структура ОП

Структура ОП		Объем ОП вЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	327
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОП		360

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – *Приложение 2*.

Таблица 2

Рабочие программы дисциплин

№	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Б.1.	История
Б.2.	Философия
Б.3.	Иностранный язык
Б.4.	Латинский язык
Б.5.	Экономика
Б.6.	Правоведение
Б.7.	Физика, математика
Б.8.	Химия
Б.9.	Биология
Б.10.	Безопасность жизнедеятельности
Б.11.	Анатомия человека
Б.12.	Гистология, эмбриология, цитология
Б.13.	Информатика, медицинская информатика
Б.14.	Нормальная физиология
Б.15.	Биохимия
Б.16.	Патофизиология

Б.17.	Микробиология
Б.18.	Иммунология
Б.19.	Фармакология
Б.20.	Патологическая анатомия
Б.21.	Гигиена
Б.22.	Общественное здоровье и здравоохранение
Б.23.	Первая помощь и уход за больными
Б.24.	Сестринское дело
Б.25.	Внутренние болезни
Б.26.	Детские болезни
Б.27.	Основы формирования здоровья детей
Б.28.	Хирургические болезни
Б.29.	Оперативная хирургия , топографическая анатомия
Б.30.	Инфекционные болезни у детей
Б.31.	Детская хирургия
Б.32.	Лучевая диагностика
Б.33.	Акушерство и гинекология
Б.34.	Неврология, нейрохирургия
Б.35.	Медицинская генетика
Б.36.	Оториноларингология
Б.37.	Офтальмология
Б.38.	Анестезиология, реаниматология
Б.39.	Урология
Б.40.	Дерматовенерология
Б.41.	Медицинская реабилитация
Б.42.	Поликлиническое дело в педиатрии
Б.43.	Инфекционные болезни
Б.44.	Травматология, ортопедия
Б.45.	Психиатрия, медицинская психология
Б.46.	Эндокринология
Б.47.	Фтизиатрия
Б.48.	Медицина чрезвычайных ситуаций
Б.49.	Клиническая фармакология
Б.50.	Судебная медицина
Б.51.	Эпидемиология
Б.52.	Онкология, лучевая терапия
Б.53.	Физическая культура и спорт
№	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
В.1	История медицины
В.2	Биоорганическая химия
В.3	Медицинская физика
В.4	Психология и педагогика
В.5	Биоэтика
В.6	Философия медицины
В.7	Стоматология
В.8	Основы НИР в медицине
В.9	Юридические основы деятельности врача
В.10	Доказательная медицина
	Дисциплины по выбору
	Практики

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены на сайте академии (*Приложение 2*)

Календарный учебный график – Приложение 3

Учебный план – Приложение 4

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача

государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;

- выездная.

Таблица 3

Типы практик

Название практики
Учебная практика:
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности "Уход за больными"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Сестринские манипуляции в педиатрии"
Научно-исследовательская работа
Производственные практики
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Первая помощь и уход за больными"
Клиническая практика Терапевтическая и хирургическая
Клиническая практика Акушерско-гинекологическая
Клиническая практика Педиатрическая (стац.)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Общеврачебная в педиатрии" (поликл.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии (*Приложение 6*)

6. Условия реализации ОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОП

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП, составляет более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа

руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОП, составляет более 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета Вотяковой О.И. - штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 25 лет.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Общий фонд библиотеки составляет 584504 единицы хранения, в том числе обязательной учебно-методической литературы 171929 экз. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях.

В библиотеке установлена автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС 64», которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы.

В Электронном каталоге 14 Баз данных, количество записей более 85 тысяч. Для удаленных пользователей доступны 6 Баз данных и более 28 тысяч записей. Хронологический охват ресурса — с 1995 года. Осуществляется ретро-ввод изданий с 1971 г.

Для пользователей в локальной сети библиотеки организованы дополнительные сервисы работы с полнотекстовой базой данных Электронной библиотеки академии. Полнотекстовые электронные документы представлены в графических, текстовых (html, pdf), мультимедийных форматах.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента», содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Эта ЭБС соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к ЭБС, и имеет ряд преимуществ перед другими ЭБС. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В структура ресурса более 7500 изданий, более 3500 учебников, более 1000 монографий, более 50 журналов, более 50 издательств-партнеров. Представлены руководства к практическим занятиям, атласы, тестовые вопросы и ситуационные задачи, учебные программы по дисциплинам, мультимедийные материалы.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 4

Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Принадлежность	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки				
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	собственная	в локальной сети библиотеки http://lib-isma.ru	ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	Электронно-образовательная система «Консультант врача»	сторонняя	в локальной сети библиотеки	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»
3	БД «MedArt»	сторонняя	в локальной сети библиотеки	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
4	СПС Консультант Плюс	сторонняя	в локальной сети библиотеки	НПО Консультант Плюс Договор № 173К/2014 от 10.06.2014
ЭБС				
5	ЭБС «Консультант студента»	сторонняя	http://www.studmedlib.ru	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор №240КС/04-2014 от 14.05.2014 г.

				до 31.05.2015 г.
6	ЭБС «Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве с 17.03.2014
Зарубежные ресурсы				
7	Электронные научные ресурсы издательства Springer.	сторонняя	http://www.springer.com	НП НЭИКОН Договор № 73-еп/2013 от 06.12.2013
Ресурсы открытого доступа				
8	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	сторонняя	http://elibrary.ru	
9	Polpred.com Med.polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	
10	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	сторонняя	www.feml.scsml.rssi.ru	
11	MEDLINE	сторонняя	www.pubmed.gov	
12	BioMedCentral (BMC)	сторонняя	www.biomedcentral.com	
ЭБС Тестовый доступ				
13	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	www.biblio-online.ru	
14	ЭБС «Book-Up»	сторонняя	http://books-up.ru	
15	ЭБС «ibooks.ru (Айбукс-ру)»	сторонняя	www.ibooks.ru	
16	ЭБС «BOOK.ru»	сторонняя	www.book.ru	
17	ЭБС IPRbooks	сторонняя	http://www.iprbookshop.ru	
18	ЭБС Znanium.com	сторонняя	http://www.znanium.com	
19	ЭБС "Книгафонд"	сторонняя	http://www.knigafund.ru	
20	ЭБС «Университетская книга онлайн»	сторонняя	http://biblioclub.ru	
21	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	сторонняя	www.rucont.ru	
Зарубежные ресурсы тестовый доступ				
22	Сбор Лекций по биомедицинским и естественным наукам	сторонняя	www.hstalks.com/trial	
23	Поисковая система ClinicalKey	сторонняя	https://www.clinicalkey.com	

Лицензионное программное обеспечение академии

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Stadia,
4. Liber,
5. 1С,
6. Гарант,
7. SunRav.

6.4. Финансовые условия реализации ОП

Финансовое обеспечение реализации ОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двухфакультетным. Клинической базой педиатрического факультета явилась первая городская больница. В 1937 г. состоялся первый выпуск врачей-педиатров – 97 человек.

Первым деканом педиатрического факультета стал ассистент кафедры гистологии Сергей Александрович Агурейкин (в последующем доцент кафедры гистологии Рижского медицинского института, заслуженный врач Латвийской ССР). С 1937 по 1947 г. деканом был профессор Борис Павлович Аполлонов – основоположник ивановской школы педиатрии.

В течение 10 лет (1948–1958 гг.) факультетом руководил выдающийся детский инфекционист, член-корреспондент АМН СССР, в последующем возглавлявший научное руководство НИИ педиатрии СССР, лауреат Государственной премии Сергей Дмитриевич Носов, который впервые в нашей стране написал учебник по детским инфекционным болезням, выдержавший 5 изданий (на нем воспитаны 25 поколений врачей) и переведенный

на 6 языков мира (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский), автор первого в нашей стране «Руководства по детским инфекционным болезням».

В последующем педиатрическим факультетом руководили известные профессора – ученые, клиницисты: профессор-педиатр А. Н. Карлова; член Нью-Йоркской академии оториноларингологии профессор Б. С. Лопатин; доцент И. В. Мамонтов; известный акушер-гинеколог, организовавший в нашем городе НИИ Материнства и Детства, который в настоящее время носит его имя, профессор В. Н. Городков; профессор-невролог А. А. Лебедев; заслуженный деятель науки РФ профессор-физиолог Л. С. Горожанин; член-корреспондент Петровской академии наук, профессор-биолог П. П. Иванищук, заслуженный деятель науки РФ профессор-педиатр, возглавляющий кафедру детских болезней лечебного факультета В. В. Чемоданов, профессора В. Е. Караваев, В.Ф. Баликин и др.

В педагогическом процессе на педиатрическом факультете участвовали выдающиеся представители отечественной медицины, исследователи и педагоги – профессора О. М. Лаго, А. Н. Карлова, С. А. Конокотина (педиатрия), С. Д. Носов, В. М. Сухарев (детские инфекционные болезни), А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия), Н. И. Зазыбин (гистология), С. М. Дерижанов (патологическая анатомия), Г. М. Шпуга (фармакология), А. М. Предтеченский (терапия), В. И. Фишкин (травматология и ортопедия), выдающийся невролог с мировым именем Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, Е. М. Бурцев (неврология), Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия), Т. Ф. Ганжулевич, Н. В. Булыгина (детская хирургия), Б.С. Лопатин (отоларингология), В. Г. Абрамов (глазные болезни), Е. П. Ужинова (инфекционные болезни) и другие. Многие специалисты, окончившие педиатрический факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженный врач, удостоенный ордена Ленина, профессор О. М. Лаго, заслуженные работники высшей школы и здравоохранения профессора Ю. В. Николаенков, О. Н. Нечаева, В. Б. Слободин, заслуженные врачи профессора В. В. Бакланов, Е. Б. Копилова и др.

За 80 лет факультет прошел славный путь, воспитал и дал путевку в жизнь огромной армии врачей-педиатров; подготовил плеяду талантливых врачей-педиатров – организаторов здравоохранения, востребованных во всех уголках России, ученых с мировым именем. Среди выпускников педиатрического факультета такие известные ученые и педиатры как: Татьяна Владимировна Яковлева – доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ, заместитель Министра здравоохранения РФ с 2012 г.; Николай Николаевич Ваганов – доктор медицинских наук, профессор, главный врач ФГУ «Российская детская клиническая больница», председатель правления Ассоциации детских больниц РФ; Рудольф Ростиславович Шилаев – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМТН и РАЕ, ректор Ивановской государственной медицин-

ской академии в 2000–2011 гг.; Владимир Викторович Длин – доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГУ «Московского НИИ педиатрии и детской хирургии МЗ РФ», руководитель отдела нефрологии ФГУ «Московского НИИ педиатрии и детской хирургии МЗ РФ»; Егоров Александр Леонидович – лауреат национальной премии «Призвание», награжденный за успехи в выполнении интернационального долга грамотой Посла СССР и др.

В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. В недрах педиатрического факультета родились и получили дальнейшее развитие многие новации в учебной и, особенно в научной работе, созданы известные в России и странах ближнего зарубежья научные школы. Научные проблемы, которые решают сотрудники, разнообразны, основные из них: «Кровь ребенка в норме и патологии», «Нейросоматическая патология у детей раннего возраста», «Роль оксида азота, микро- и макроэлементов в формировании патологии у детей раннего возраста», «Синдром дисплазии соединительной ткани у детей с нефропатией», «Возрастные особенности формирования функциональных систем детского организма», «Научная организация формирования здоровья семьи и подростков». В настоящее время на кафедрах педиатрического факультета работают такие известные ученые и врачи как: Жданова Людмила Алексеевна – д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми; Баликин Владимир Федорович – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детских инфекционных болезней и эпидемиологии педиатрического факультета; Вотякова Ольга Иннокентьевна – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней педиатрического факультета; Сафронов Борис Григорьевич - д.м.н., заведующий кафедрой детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией и многие другие.

Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора. По представлению декана факультета приказом ректора назначаются на должности заместители деканов.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление – деканат, в состав которого входят декан и 2 заместителя по работе со студентами младших (1, 2, 3-х) и старших (4, 5, 6-х) курсов. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями по педиатрии, профилактической медицине и общественному здоровью, теоретических дисциплин.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года №6/6 включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе

осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества.

Центр художественного творчества включает в себя клубы самодетельной песни, поэтический, рок-клуб, семейный клуб, клуб интернациональной дружбы, клуб песни и музыки, клуб СТЭМов, танцевальный клуб, культурологическую школу. Ежегодно коллектив художественной самодетельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр года».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в ИвГМА функционируют 14 секций спортивного совершенствования. Это секции: баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, шахмат, футбола, бадминтона, настольного тенниса, самбо, пауэрлифтинга, туризма. В конце 2008 г. начала успешно работать секция рукопашного боя. Внутри академии проводятся межкурсовые

соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты педиатрического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты педиатрического факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. Круглогодично проводятся разнообразные выставки. Например, календарь выставок на 2014/2015 уч. год включает в себя: выставки новых поступлений литературы (ежемесячно), выставку «Дыхание природы», «Книжный ряд. Л», «Стиль жизни – здоровье», «Охота за настроением», «Курск... Сталинград...», «Диета: советы и правила», выставку труды ученых ИвГМА — участников Великой Отечественной войны и многие другие выставки.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответствен-

ных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты педиатрического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- содействие определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей;
- создание условий для профессионального ориентирования и роста студентов;
- пропаганда среди обучающихся творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики;
- привлечение обучающихся к целенаправленной исследовательской работе в коллективах кафедр и других структурных подразделений академии;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр;
- информирование студентов и молодых учёных о запланированных научных мероприятиях вузовского, регионального, российского и международного уровней;
- организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по результатам деятельности студентов и молодых учёных;
- организационно-методическая работа с учащимися средних общеобразовательных и медицинских учебных заведений по фундаментальным медицинским направлениям;
- осуществление сотрудничества с научными сообществами студентов и молодых учёных других отечественных и зарубежных вузов.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты педиатрического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной за-

дачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 5

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
- Положение о ликвидации текущей задолженности
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о самостоятельной работе студентов
- Положение о дисциплинах по выбору
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации

9. Список разработчиков и экспертов ОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ОП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ИвГМА при участии работодателей.

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ
3.	Вотякова О.И.	Д.м.н., доц.	Декан педиатрического факультета
5.	Харитоновна Е.В.	К.м.н., доц.	Зам. декана педиатрического факультета

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность
1.	Слабинская Т.В.		Начальник отдела развития медицинской помощи детям и контролю качества медицинской помощи Департамента здравоохранения Ивановской области
2.	Москвина Л.П.	к.м.н.	Заместитель главного врача по медицинской части ОБУЗ Ивановской области «Областная детская клиническая больница»